

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度三年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症議題】
2	0904-0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解並運用表達情緒的語詞。 五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 六、能學會觀察與感受的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】
3	0911-0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能分辨表達時間頻率的語詞。 五、能熟悉書信的格式並加以應用。 六、能學會自我反思的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症議題】
4	0918-0924	第壹單元：運用時間 統整活動一	一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。 二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。 三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【家庭教育】 【生涯規劃】

5	0925-1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色的描寫，思考角色特質。 五、能從故事結局發揮創意，進行接寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
6	1002-1008	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子	一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用段落結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
7	1009-1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	一、能把握重點說明事物製作過程與特點。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。 六、能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【失智症議題】
8	1016-1022	第貳單元：解決問題 統整活動二	一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。 二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。 三、能積極參與討論，認識並找出說明文的特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【失智症議題】
9	1023-1029	愛閱讀一：靈光一現	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	1030-1105	第壹、貳單元	一、能熟練本段練習的生字，並知道筆畫、筆順	口頭評量	【家庭教育】

		複習週一	<p>與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p>	實作評量 觀察評量 學習態度	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
11	1106-1112	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【職業試探】</p>
12	1113-1119	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>六、能學會分享與思考的能力。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【海洋教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
13	1120-1126	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能讀出課文中描寫景物的句子。</p> <p>五、能學會描寫景物的寫作技巧。</p> <p>六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
14	1127-1203	第參單元：走進大自然	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>

		統整活動三	二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【戶外教育】
15	1204-1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。 六、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【民族教育】 【多元文化】
16	1211-1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能認識標點符號的用法，並正確使用。 六、能利用基本句型完成句子並應用。 七、能具有同理心，並有禮貌的說話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】 【失智症議題】 【職業試探】
17	1218-1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文文意。 五、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 六、能了解家人的重要，學會關懷與分享。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】 【職業試探】
18	1225-1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。 二、能練習用照片畫面說出故事。 三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】
19	0101-0107	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】 【生涯規劃】

			<p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
20	0108-0114	第參、肆單元 複習週二	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能熟練5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>五、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p> <p>六、能熟練標點符號。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【失智症議題】</p>
21	0115-0121	第壹到肆單元 總複習	<p>一、能熟練本學期練習的生字，並知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能熟練本學期習得句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>四、能練習文章接寫、依寫課文，並能依文章內容條列說明。</p> <p>五、能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。</p> <p>六、能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【失智症議題】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第壹單元：人物組 曲 第一課 拔不起來的筆	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。</p> <p>五、能運用段落結構進行仿寫。</p> <p>六、能思考如何面對問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>

2	0219-0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從文本對角色內心的描寫，進行推論。 五、能運用課文結構進行仿寫。 六、能思考如何面對問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
3	0226-0304	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 六、能體會與學習積極面對的生命態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生涯規劃】 【職業試探】
4	0305-0311	第壹單元：人物組曲 統整活動一	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、能認識並正確使用轉折語句。 三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
5	0312-0318	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出不同角度的觀點。 五、能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】
6	0319-0325	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出地點、物品處理的先後順序。 五、能依照提示書寫記敘文。 六、能有愛惜家鄉的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【失智症議題】
7	0326-0401	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界	一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 【閱讀素養】

			<p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>五、練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>六、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	
8	0402-0408	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，發現並能找出詩歌押韻特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
9	0409-0415	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症議題】</p>
10	0416-0422	<p>第壹、貳單元</p> <p>複習週一</p>	<p>一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。</p> <p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、能知道接寫、仿寫課文的方法，並寫出短文。</p> <p>六、能熟練使用辭典或線上查詢，找出語詞的意義和例句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習態度</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【失智症議題】</p>
11	0423-0429	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第七課 做泡菜</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			<p>五、練習說話的內容與表情相關的仿寫。</p> <p>六、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>		
12	0430-0506	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 便利貼的妙用</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行差異比較。</p> <p>五、學習利用觀察生活中的困擾，發揮創意想像，進行寫作。</p> <p>六、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
13	0507-0513	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。</p> <p>六、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【職業試探】</p>
14	0514-0520	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>統整活動三</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。</p> <p>二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。</p> <p>三、能認識便條的功用、寫法及與書信的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
15	0521-0527	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			六、能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。		
16	0528-0603	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能欣賞文學之美，認識成語典故與實用價值。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
17	0604-0610	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 五、能學會故事改寫或接寫的寫作技巧。 六、能體會閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【交通安全】 【職業試探】
18	0611-0617	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	一、能辨別並運用想像力描寫想法。 二、能認識並練習想像，把故事詩改寫為記敘文。 三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【交通安全】 【職業試探】
19	0618-0624	愛閱讀二：巨人傳說	一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 五、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	0625-0630	第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】

			<p>四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。</p> <p>五、複習說明文客觀描述事物事實的寫法。</p> <p>六、複習便條寫作特色。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
--	--	--	---	--	---

111 學年度三年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】
2	0904-0910	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
3	0911-0917	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【失智症議題】
4	0918-0924	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【失智症議題】
5	0925-1001	三、10000 以內的加減	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】

		3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	口頭評量 習作評量 實作評量	
6	1002-1008	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練 4 位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】 【交通安全】
7	1009-1015	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化】 【職業試探】
8	1016-1022	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化】 【職業試探】
9	1023-1029	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
10	1030-1105	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
11	1106-1112	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
12	1113-1119	六、除法 6-1 分裝與除、6-2	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量	【戶外教育】 【交通安全】

		平分與除	2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	口頭評量 習作評量 實作評量	
13	1120-1126	六、 除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、 遊戲中學數學(二)	3.學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
14	1127-1203	七、 公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾 公斤幾公克	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
15	1204-1210	七、 公斤與公克 7-4 重量的換算與 比較、7-5 重量的 計算	5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】
16	1211-1217	八、 分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	1.認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【失智症議題】
17	1218-1224	八、 分數 8-3 分數的大小比較	4.進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【失智症議題】
18	1225-1231	九、 列表與規律 9-1 生活中的表 格、9-2 分類與製 作表格	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【失智症議題】
19	0101-0107	九、 列表與規律	3.觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖	紙筆評量	【科技教育】

		9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
20	0108-0114	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【民族教育】
21	0115-0121	數學園地 生活中的毫米、一 樣不一樣	1.認識生活中以毫米為單位的物品。 2.從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、 除法 1-1 二位數除以一位 數	1.能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【失智症議 題】
2	0219-0225	一、 除法 1-2 三位數除以一位 數、練習園地	2.能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【失智症議 題】
3	0226-0304	二、 公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【職業試探】
4	0305-0311	二、 公升與毫升 2-3 容量的單位換算 與比較、2-4 容量的 計算、練習園地	3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
5	0312-0318	三、 分數	1.認識2以內的簡單分數。	紙筆評量	【家庭教育】

		3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減	2.解決同分母分數的加減問題。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
6	0319-0325	三、分數、遊戲中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)	3.解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
7	0326-0401	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
8	0402-0408	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
9	0409-0415	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【交通安全】
10	0416-0422	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.熟練三位數除以一一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓並解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
11	0423-0429	六、一位小數 6-1 認識一位小數、 6-2 小數化聚與大小比較	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【交通安全】
12	0430-0506	六、一位小數	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直	紙筆評量	【品德教育】

		6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學 數學(二)	式計算。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	
13	0507-0513	七、時間 7-1 1日是24時、 7-2 1時是60分	1.能認識12時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【交通安全】
14	0514-0520	七、時間 7-3 1分是60秒、 7-4 時間的計算、練習園地	3.能認識1秒鐘，理解1分鐘有60秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
15	0521-0527	八、乘與除 8-1 乘除關係	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
16	0528-0603	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【交通安全】
17	0604-0610	九、面積 9-1 認識平方公分、 9-2 用平方公分板算面積	1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
18	0611-0617	九、面積 9-3 算面積、練習園地	3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
19	0618-0624	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。	紙筆評量 作業評量	【閱讀素養】 【防災教育】

		中學數學、看繪本 學數學	3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.能知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
20	0625-0630	數學樂園 圓形建築物、大特價	1.認識世界各國的圓形建築物。 2.從生活中各種特價方式，找出最優惠的方案。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【職業試探】

111 學年度三年級英語 Here We Go 1.2 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0904-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0911-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0918-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0925-1001	自我介紹	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name?	作業評量	【閱讀素養】

		Unit 1 What' s Your Name?	2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
6	1002-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【職業試探】
7	1009-1015	年齡 & 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】
8	1016-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡, 並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
9	1023-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
10	1030-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時, 句子的開頭字母要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
11	1106-1112	複習一 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
12	1113-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
13	1120-1126	教室常見物品	1. 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil,	作業評量	【品德教育】

		Unit 3 What' s This?	a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應	口頭評量 參與度評量 觀察評量	
14	1127-1203	教室常見物品 & 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
15	1204-1210	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1211-1217	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1218-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
18	1225-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0101-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0108-0114	複習二和期末評量 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【閱讀素養】

			3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	觀察評量	
21	0115-0121	文化教學、總複習、第三次評量 Culture, Final Review& Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。 3 能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 4. 能以適切的語調朗讀帶入自身經驗的 Me and My Favorite Thing。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【職業試探】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	開學預備暖身操 Alphabet、ABC Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0219-0225	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】 【失智症議題】
3	0226-0304	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 【失智症議題】 【交通安全】
4	0305-0311	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 【失智症議題】
5	0312-0318	寵物、第一次評量 Unit 1 Is That a	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概	參與度評量 觀察評量	【生命教育】

		Dog?、Exam 1	念。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	口頭評量 作業評量	【交通安全】
6	0319-0325	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】 【交通安全】
7	0326-0401	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 【交通安全】
8	0402-0408	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】 【交通安全】
9	0409-0415	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】 【交通安全】
10	0416-0422	寵物與我、節慶教學 Review 1、 Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】 【職業試探】

			<p>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。</p> <p>7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love</p> <p>8. 能朗讀課本中的對話和故事。</p>		
11	0423-0429	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。</p> <p>4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。</p> <p>7. 能理解故事內容。</p> <p>8. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【科技教育】
12	0430-0506	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>1. 能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【科技教育】
13	0507-0513	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	【科技教育】
14	0514-0520	介紹家人、第二次 評量	<p>1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	【科技教育】

		Unit 3 Who's She?、Exam 2	<p>3. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語</p> <p>1. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。</p> <p>2. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。</p> <p>5. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	
15	0521-0527	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【交通安全】</p>
16	0528-0603	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not.。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【交通安全】</p>
17	0604-0610	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i></p> <p>2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
18	0611-0617	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	<p>1. 能了解不同的職業。(彈性教學)</p> <p>2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
19	0618-0624	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	<p>1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

			類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。		
20	0625-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】 【職業試探】

111 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	0904-0910	第一單元 三年級的我 第一課我的三年級夥伴、第二課三年級的改變	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【職業試探】

			<p>免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)</p> <p>3. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1)</p> <p>4. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)</p>		
3	0911-0917	第一單元 三年級的我、第二單元學習真有趣 第二課三年級的改變、第一課學習的主人	<p>1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Dc-II-1)</p> <p>2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>3. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>4. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)</p> <p>5. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	口頭評量 角色扮演 實作評量	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>
4	0918-0924	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	<p>1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)</p> <p>3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	口頭評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【職業試探】</p>
5	0925-1001	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	<p>1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環境的差異。(1c-II-1, Da-II-1)</p> <p>2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)</p> <p>3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1)</p> <p>4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【人權教育】</p>
6	1002-1008	第二單元學習真有趣	<p>1. 察覺學習科目與上學時間改變，及各國學習環</p>	口頭評量	<p>【人權教育】</p>

		趣 第一課學習的主人、第二課快樂來學習	境的差異。(1c-II-1, Da-II-1) 2. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 3. 藉由小組合作學習進行校園環境探訪、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 4. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1) 5. 選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。(1c-II-1, Aa-II-1) 6. 善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。(1c-II-1, Da-II-1)	實作評量 習作評量	【環境教育】
7	1009-1015	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】
8	1016-1022	第三單元我的校園生活 第一課班級自治活動、第二課校園規範	1. 透過班級幹部選舉活動，省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 聆聽他人對幹部選舉的看法，並表達自己對班級幹部的想法。(3c-II-1, Dc-II-1) 3. 聆聽他人對班級事務的意見，在班會中學習表達自己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1) 4. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。(3d-II-2, Dc-II-1) 5. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 6. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】
9	1023-1029	第三單元我的校園	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜	口頭評量	【人權教育】

		生活 第二課校園規範	性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	實作評量	【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】
10	1030-1105	第三單元我的校園生活 第二課校園規範	1. 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2. 透過同儕合作進行了解校園服務性團體的運作方式。(3c-II-2, Dc-II-1) 3. 探究班級或校園公共問題，尋求解決方案，並行動執行。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 【交通安全】
11	1106-1112	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
12	1113-1119	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見(2c-II-1, Aa-II-2, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】
13	1120-1126	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1, 2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【失智症議題】

			3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)		
14	1127-1203	第四單元角色你我他 第二課角色萬花筒	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【家庭教育】 【失智症議題】 【職業試探】
15	1204-1210	第四單元角色你我他、第五單元健康成長的童年 第二課角色萬花筒、第一課健康活力的童年	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動覺知自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1) 4. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 5. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【人權教育】 【性別平等】 【失智症議題】 【職業試探】
16	1211-1217	第五單元健康成長的童年 第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密	1. 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。(2c-II-2, Ac-II-1) 2. 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。(3c-II-1, Ac-II-1) 3. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。(2b-II-1, Ac-II-1) 4. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】 【職業試探】
17	1218-1224	第五單元健康成長的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【性別平等】 【職業試探】
18	1225-1231	第五單元健康成長	1. 評估生活中發生的歧視與霸凌現象，在遇到違	口頭評量	【人權教育】

		的童年 第三課拒絕歧視與霸凌	反人權事件時，嘗試解決問題。(3d-II-2, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)	實作評量 習作評量	【性別平等】
19	0101-0107	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
20	0108-0114	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
21	0115-0121	第六單元期待更美好的校園	1. 觀察班級與學校公共事務，提出感興趣的問題，透過師生適切的討論歷程做出決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2. 探究班級與公共事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 評估班級與公共事務的實踐歷程，嘗試解決相關的問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(2c-II-1, 3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
2	0219-0225	第一單元 我居住的地方 第一課 我的好鄰居	1. 體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同(2b-II-1, Aa-II-2) 2. 探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

			(2c-II-1、3c-II-2, Aa-II-1)		
3	0226-0304	第一單元 我居住的地方 第二課 探訪我的社區	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
4	0305-0311	第一單元 我居住的地方、第二單元 生活的空間 第二課 探訪我的社區、第一課 都市的生活空間	1. 辨識自己的社區位置並認識社區。(2a-II-1, Bb-II-1) 2. 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。(2a-II-2、2c-II-1, Aa-II-2) 3. 提出小學生能完成社區服務的項目。(2a-II-2, Bb-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 5. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 6. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】
5	0312-0318	第二單元 生活的空間 第一課 都市的生活空間、第二課 鄉村的生活空間	1. 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。(2aII-1, Ab-II-1) 2. 透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。(2a-II-1, Ab-II-1) 4. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 5. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 (2b-II-2, Bb-II-1) 6. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】

6	0319-0325	第二單元 生活的空間 第二課 鄉村的生活空間、第三課 都市與鄉村的交流	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1) 2. 透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色 (2b-II-2, Bb-II-1) 3. 聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。(3c-II-1, Ab-II-1) 4. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 5. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 6. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【職業試探】
7	0326-0401	第二單元 生活的空間、第三單元 生活中的各行各業 第三課 都市與鄉村的交流、第一課 為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。(3c-II-1, Ab-II-1) 3. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，亦提供鄉村重要的資訊及服務。(3c-II-1, Bb-II-1) 4. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 5. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 6. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 7. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1) 	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生涯規劃教育】
8	0402-0408	第三單元 生活中的各行各業 第一課 為我們服務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工 	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】

		的人、第二課 職業大搜查	合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2) 4. 透過討論與觀察，覺察不同行業與職業間的重要性。(3c-II-1, Ad-II-1)		
9	0409-0415	第三單元 生活中的各行各業 第二課 職業大搜查	1. 觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1) 3. 學習體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。(3a-II-1, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【生涯規劃】 【失智症議題】 【交通安全】
10	0416-0422	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活的變化	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-2, Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。(3a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【交通安全】
11	0423-0429	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3, Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【交通安全】 【職業試探】
12	0430-0506	第四單元 生活與工作的轉變 第二課 工作方式的轉變	1. 察覺到社會變遷對於工作方式的影響。(2a-II-1, Cc-II-1) 2. 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。(2a-II-1, Cc-II-1) 3. 認識公共自行車並歸納出其優缺點。(1a-II-3, Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【交通安全】 【職業試探】
13	0507-0513	第五單元 儲蓄與消費 第一課 儲蓄與消費生活	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
14	0514-0520	第五單元 儲蓄與消	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費	平時上課表現	【環境教育】

		費 第一課儲蓄與消費 生活	活動。(3a-II-1, Ad-II-2) 2. 認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。(3b-II-3, Ad-II-2) 3. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3, Ad-II-2)	口頭評量 習作評量	
15	0521-0527	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
16	0528-0603	第五單元 儲蓄與消費 第二課我是消費高手	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。(3b-II-3, Db-II-1) 3. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 4. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1) 5. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Db-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
17	0604-0610	第六單元 小小街道 觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1, Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3, Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3, Ab-II-1, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
18	0611-0617	第六單元 小小街道	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當	平時上課表現	【環境教育】

		觀察家	地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	口頭評量	
19	0618-0624	第六單元 小小街道 觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【職業試探】
20	0625-0630	第六單元 小小街道 觀察家	1. 覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關連性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。(3d-II-3、Ab-II-1) 3. 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。(3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】 【職業試探】

111 學年度三年級自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	一、植物大發現 1、觀察植物	1. 學生回想日常生活中看過的植物並能發表後。 2. 經由教師引導、帶到校園觀察周遭植物後，能夠使用五官進行觀察並且說明他的發現。 3. 能發現植物大部分都有以下部位：根、莖、葉。	口頭報告 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
2	0904-0910	一、植物大發現	1. 能發現植物的莖與葉在地表上有不同種類的生	口頭報告	【戶外教育】

		2、植物的莖	長方式，並且大致上呈現向上生長。 2. 觀察校園內常見植物的莖，並能夠說明他的觀察發現。 3. 了解莖的形態依生長方式，能夠辨別草本及木本、藤本莖植物。 4. 能使用資訊設備查詢樹木的保護標準，並對校園的地景具有認識與情感。	觀察記錄 習作評量	
3	0911-0917	一、植物大發現 2、植物的莖	1. 能夠指出植物莖上的節與生長方式。 2. 知道葉序的種類，有互生、對生和輪生。 3. 理解植物的葉子交錯生長能夠得到更多陽光。	口頭報告 習作評量	【戶外教育】 【交通安全】
4	0918-0924	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 了解植物的葉片有不同形態；並認識葉子的構造有葉緣、葉脈、葉形，能依照植物葉片的特徵進行比較。	小組互動表現 觀察記錄	【戶外教育】 【交通安全】
5	0925-1001	一、植物大發現 3、植物的葉與根	1. 能夠區分軸根與鬚根。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【戶外教育】 【交通安全】
6	1002-1008	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續	1. 透過觀察知道花朵構造，包含花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。 2. 知道植物開花後會結成果實。 3. 能了解植物是自然環境的一份子，許多生物的存活有賴植物，而人類的生活也時常利用植物。	小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】
7	1009-1015	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能透過觀察自然現象了解風力的變化並使用高度表示並記錄風力的大小。 2. 能透過不斷的探詢與提問，發現風向與物體飄動方向的關係。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
8	1016-1022	二、空氣和風 1、風力與風向	1. 能自製風力風向計，並實際觀測並記錄風力與風向。	實作評量	【科技教育】
9	1023-1029	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由實際操作理解風的成因。 2. 能透過觀察生活中的行為與物品，了解空氣存在於環境之中。 3. 能透過觀察物品充氣前後的變化，了解空氣的形狀會隨著容器改變。	口頭評量 口頭報告	【科技教育】
10	1030-1105	二、空氣和風 2、空氣的性質	1. 能由推擠針筒的實驗，觀察針筒的移動情形，了解空氣占有空間以及能被壓縮。 2. 能夠透過觀察針筒內裝水與空氣時，被擠壓的	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】

			情形，了解空氣能夠被壓縮，而水不行。		
11	1106-1112	二、空氣和風 3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	口頭評量	【科技教育】
12	1113-1119	三、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】
13	1120-1126	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溶解及可溶物的定義。 2. 能察覺物質在水中，有些會溶解，有些不會溶解。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】 【交通安全】
14	1127-1203	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 2. 能學會實驗器材的正確使用方法。 3. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】 【交通安全】
15	1204-1210	三、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了	1. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 2. 能學會控制變因的方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】 【交通安全】
16	1211-1217	三、奇妙的溶解 3、溶解的應用	1. 能知道生活中應用溶解的例子。 2. 能運用資訊科技蒐集生活中的溶解現象，並與同儕分享。	口頭報告 資料蒐集 習作評量	【閱讀素養】 【資訊教育】
17	1218-1224	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	口頭報告 實驗操作 習作評量	【科技教育】
18	1225-1231	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	1. 知道磁力是超距力。 2. 認識磁極的位置。 3. 藉由實驗操作了解磁極的磁力最大。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0101-0107	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密	1. 實際操作了解磁極同極相斥、異極相吸的特性。 2. 藉由實驗知道磁極可以指引方向。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0108-0114	四、磁鐵好好玩	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片，可以將磁力集中，	口頭報告	【科技教育】

		2、磁鐵的祕密	增加承載的力量。	小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	
21	0115-0121	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用途。	口頭報告 習作評量	【科技教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	一、快樂小農夫 1. 蔬菜園地	1. 學生從同學互相分享其家庭經驗、生活所見，能夠認識蔬菜從菜園到餐桌的樣貌不同，中間經過運輸、包裝與各種加工處理。 2. 學生認識種植蔬菜大部分需要種子，並透過實際觀察，發現種子有大小、顏色和形狀的差異，且種子在果實中排列規律性也有不同。	口頭發表	【環境教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
2	0219-0225	一、快樂小農夫 2. 菜園大發現	1. 學生透過戶外教育觀察校園菜園或農田環境，探索蔬菜生長的條件與共存的生物。 2. 教師協助學生歸納：蔬菜生長的條件包含日照、空氣、水分和土壤。 3. 引導學生仔細觀察土壤。土壤包含了砂礫、枯枝落葉、各種小動物。 4. 請學生觀察蚯蚓。蚯蚓偏好陰暗、潮溼的土壤。並且蚯蚓活動能幫助植物生長，如蚯蚓鬆土使土壤內空氣流通；蚯蚓排遺使土壤肥沃。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【防災教育】
3	0226-0304	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的方法並播種。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】
4	0305-0311	一、快樂小農夫 3. 種植前的準備	1. 學生能夠查詢閱讀蔬菜的相關資訊，並閱讀且理解種植蔬菜的方法。 2. 學生規劃種植蔬菜前的準備，如怎樣種植、選擇地點、準備器材及播種等。 3. 學生能夠依照課本或者查閱資訊，使用適合的	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【閱讀素養】

			方法並播種。		
5	0312-0318	一、快樂小農夫 4. 小農夫日記	1. 學生進行種植觀察日記的製作，從中知道為了發掘現象或者問題所需紀錄的項目。 2. 學生能夠分工合作一起進行種植活動。 3. 學生從觀察日記中，找尋種植蔬菜生長情況不良的可能原因，並尋求解決方法。 4. 學生能說出蔬菜的生長史，並在適當的時機進行蔬菜耕種的採收。	小組互動表現 觀察紀錄習作評量	【環境教育】
6	0319-0325	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】 【職業試探】
7	0326-0401	二、千變萬化的水 1. 冰和水	1. 能觀察冰受熱變成水的現象，並知道此過程稱為融化。 2. 能知道冰和水的性質及固態的和液態的定義。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能觀察水遇冷變成冰的現象，並知道此過程稱為凝固。 5. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作習作評量	【海洋教育】 【職業試探】
8	0402-0408	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】 【職業試探】
9	0409-0415	二、千變萬化的水 2. 水和水蒸氣	1. 能觀察水變成水蒸氣的現象，並知道此過程稱為蒸發。 2. 知道水蒸氣的特質及氣態的定義。 3. 能知道生活中水蒸發成水蒸氣的例子。 4. 能觀察水蒸氣遇冷變成水的現象，並知道此過程稱為凝結。 5. 能知道生活中水蒸氣凝結成水的例子。	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 實際操作 小組報告 習作評量	【海洋教育】 【職業試探】

10	0416-0422	二、千變萬化的水 3. 水的三種形態與應用	1. 能知道水的三種形態及水的形態會因溫度改變而產生變化。 2. 能透過觀察知道水的三態在生活中的應用。 3. 能知道節水的方法並能體會珍惜水資源的重要。	口頭發表 專題報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】
11	0423-0429	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
12	0430-0506	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣	1. 了解天氣不同時，雲的形狀、雲量、氣溫、雨量、風向和風力都會不同。 2. 能分辨晴天、多雲天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使用方法，並實際測量一天的氣溫，發現一天中氣溫的變化。 4. 知道雨量的定義且能利用簡單的容器測量雨量。	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
13	0507-0513	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
14	0514-0520	三、天氣停看聽 2. 氣象報告	1. 能利用不同的方式蒐集天氣預報的資訊，並能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)，並利用 AQI 調整室內或戶外活動。	口頭發表 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
15	0521-0527	三、天氣停看聽 3. 天氣對生活的影響	1. 了解「天氣」與「氣候」的不同，並能感受天氣與氣候對環境和生活的影響。 2. 認識臺灣特殊的天氣狀況，了解它們對生活的影響。	口頭發表 小組討論 習作評量 態度評量	【環境教育】 【職業試探】
16	0528-0603	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
17	0604-0610	四、動物王國 1. 動物在哪裡	1. 察覺生活中不同的地方有不同的動物。 2. 察覺動物有不同的外形特徵。	口頭發表	【環境教育】
18	0611-0617	四、動物王國	1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物	口頭評量	【海洋教育】

		2. 動物的身體與環境	<p>之各部位特徵差異。</p> <p>2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。</p> <p>3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。</p> <p>4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。</p> <p>5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。</p> <p>6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。</p>	實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
19	0618-0624	<p>四、動物王國</p> <p>2. 動物的身體與環境</p>	<p>1. 能夠透過觀察動物的形態，說明不同類別動物之各部位特徵差異。</p> <p>2. 能從觀察動物外部形態，覺察不同類別的動物有時會有類似的構造。</p> <p>3. 蒐集不同類別的動物有時會有類似構造的資料並提出問題。</p> <p>4. 能透過觀察後的結果，說明水生動物與陸生動物的呼吸構造不同。</p> <p>5. 能透過觀察後的結果，說明動物的偽裝或擬態與生存有關。</p> <p>6. 能夠保持對動物觀察的好奇心，發現動物生存必須得獲得養分以維持生命。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
20	0625-0630	<p>四、動物王國</p> <p>3. 動物的分類</p>	<p>1. 能透過觀察後的結果，說明各類動物具有不同的形態特徵。</p> <p>2. 透過有系統的動物分類方式與他人溝通自己對於動物分類的想法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【民族教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

111 學年度三年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0904-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0911-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0918-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0925-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1002-1008	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
7	1009-1015	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
8	1016-1022	主題第二管理情緒 精靈 單元一認識情緒、 單元二情緒的出口	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】
9	1023-1029	主題第二管理情緒 精靈	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。	自我評量	【生命教育】 【失智症議題】

		單元二情緒的出口	3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。 5. 創造正向的情緒經驗。		
10	1030-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	1106-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	1113-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1120-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	1127-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
15	1204-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
16	1211-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃】 【職業試探】

			標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	學生自我評量 (二)總結性評量	
17	1218-1224	主題第四啟動安全 密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1225-1231	主題第四啟動安全 密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	0101-0107	主題第四啟動安全 密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0108-0114	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
21	0115-0121	主題第四啟動安全 密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評	【家庭教育】 【戶外教育】 【職業試探】

				量	
2	0219-0225	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0226-0304	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
4	0305-0311	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一) 形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二) 總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
5	0312-0318	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
6	0319-0325	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
7	0326-0401	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】

				檔案評量	
8	0402-0408	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
9	0409-0415	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
10	0416-0422	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】 【失智症議題】
11	0423-0429	主題三生活，美 單元1品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1.能覺知生活中美的人、事、物。 2.能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1.能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2.能理解造成差距的原因。 3.能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】 【職業試探】
12	0430-0506	主題三生活，美 單元1品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】 【職業試探】
13	0507-0513	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	1.能分享自己以往用過的問題解決策略。 2.能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
14	0514-0520	主題三生活，美 單元2生活美感創意家	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】
15	0521-0527	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 【職業試探】

			動。	(二)總結性評量	
16	0528-0603	主題四環境友善你我行 單元1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】 【職業試探】
17	0604-0610	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
18	0611-0617	主題四環境友善你我行 單元2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
19	0618-0624	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
20	0625-0630	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】

111 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。 	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【職業試探】</p>
2	0904-0910	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。 	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【職業試探】</p>
3	0911-0917	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

				2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	
4	0918-0924	單元五健康好體能活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】 【交通安全】
5	0925-1001	單元五健康好體能活動 2 身體真奇妙	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作	1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。	【安全教育】 【交通安全】
6	1002-1008	單元五健康好體能活動 3 安全活動停看聽	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【生涯規劃】 【失智症議題】
7	1009-1015	單元二 安全小達人活動 1 居家安全面面觀 (第一次段考)	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。 1. 自評：能與家人共同維護居家安全。 2. 發表：能提出	【安全教育】 【交通安全】

				居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	
8	1016-1022	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行、活動 3 戶外安全有妙招	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。 4. 辨別戶外環境的危險因子。 5. 了解戶外環境的安全注意事項。 	<p>1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。</p> <p>2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。</p> <p>3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。</p> <p>4. 發表：能提出避開內輪差的方式。</p> <p>5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。</p> <p>6. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。</p> <p>7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。</p> <p>8. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。</p> <p>9. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。</p>	【安全教育】
9	1023-1029	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能 	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。	【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】

			<p>力。</p> <p>4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。</p> <p>5. 能利用練習策略進行課後自主學習。</p>	<p>2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</p> <p>3. 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。</p> <p>4. 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。</p>	
10	1030-1105	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	<p>1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。</p> <p>2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。</p> <p>3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。</p> <p>4. 願意在課後進行自己的體能練習。</p>	<p>1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。</p> <p>2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。</p> <p>3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。</p> <p>4. 行為：能在課後進行相關體能活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
11	1106-1112	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	<p>1. 認識律動性的動作概念。</p> <p>2. 描述參與律動性身體活動的感覺。</p> <p>3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</p>	<p>1. 問答：能說出律動性的動作概念。</p> <p>2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【職業試探】</p>
12	1113-1119	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	<p>1. 不小心受傷了，我會正確處理。</p> <p>2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。</p>	<p>1. 發表：能分享自己的受傷經驗。</p> <p>2. 認知：能判斷傷口類型的不</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【失智症議題】</p> <p>【交通安全】</p>

				同。 3. 演練：能正確做出止血的步驟。 4. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 5. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	【職業試探】
13	1120-1126	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY、活動2 愛心救護站	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。 3. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。	1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2. 問答：購買藥品和醫療材料時，選購方式有何不同？ 3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。 4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。 5. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。 4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。	【家庭教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】 【職業試探】
14	1127-1203	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。	1. 實作：能控制拋球的力道與方	【安全教育】 【交通安全】

		(第二次段考)	<p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p>	<p>向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	
15	1204-1210	單元七運動合作樂活動 2 趣味排球	<p>1. 能做出擊球、拋接球動作。</p> <p>2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確擊球與拋接球。</p> <p>2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
16	1211-1217	單元四戰勝病魔王活動 1 腸胃拉警報	<p>1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</p> <p>2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。</p> <p>3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。</p> <p>4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。</p>	<p>1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。</p> <p>2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。</p> <p>3. 問答：如何預防感染腸胃炎？</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
17	1218-1224	單元四戰勝病魔王活動 2 眼睛生病了、活動 3 流感不要來	<p>1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。</p> <p>2. 能認識急性結膜炎和症狀。</p> <p>3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。</p> <p>4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。</p> <p>5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。</p> <p>6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。</p> <p>7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。</p>	<p>1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？</p> <p>2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？</p> <p>3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。</p> <p>4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>

				徑？ 5. 問答：流感的主要症狀？ 6. 自評：是否已接種疫苗。	
18	1225-1231	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
19	0101-0107	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	【安全教育】 【交通安全】
20	0108-0114	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	1. 能正確的做出雙手傳高 球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【交通安全】
21	0115-0121	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手 (第三次段考)	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同	【安全教育】 【交通安全】

				學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。 6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
2	0219-0225	單元一 成長時光機	1. 能關懷和照顧家中的老年人。	1. 問答：能說出	【生命教育】

		活動 3 一生的變化	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。 	<p>老年人在外觀和生理上的特徵。</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。 	<p>【家庭教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
3	0226-0304	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
4	0305-0311	單元五運動補給站	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目	1. 實作：能正確	【安全教育】

		活動 2 同心協力	標。 2. 明瞭運動精神的意義。	做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。 4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 5. 觀察：能與他人合作接力。 6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【交通安全】 【職業試探】
5	0312-0318	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源、活動 4 繩的力量	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。 1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。 4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】 【交通安全】 【職業試探】
6	0319-0325	單元二 健康滿點	1. 促進消化道健康。	1. 問答：能用具	【家庭教育】

		<p>活動 1 腸胃舒服沒煩惱</p>	<p>2. 知道在肚子痛時正確就醫。 3. 知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。</p>	<p>體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。 3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區域。 6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 7. 自評：有良好的飲食習慣。 8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	<p>【失智症議題】 【職業試探】</p>
7	0326-0401	<p>單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊</p>	<p>1. 認識用藥五問的原則。 2. 認識「用藥五不五要」原則。 3. 認識社區藥局。</p>	<p>1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。</p>	<p>【資訊教育】</p>

				<p>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p> <p>6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。</p>	
8	0402-0408	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會	<p>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</p> <p>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</p> <p>3. 認識運動會相關比賽規則。</p> <p>4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。</p>	<p>1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。</p> <p>3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。</p> <p>4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
9	0409-0415	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	<p>1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。</p> <p>2. 認識前滾翻的技能概念。</p> <p>3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。</p> <p>4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。</p>	<p>1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。</p> <p>2. 觀察：能遵守上課的安全規範。</p>	<p>【品德教育】</p>

				<p>3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。</p> <p>4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。</p> <p>5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。</p>	
10	0416-0422	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	<p>1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。</p> <p>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p>	<p>1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。</p> <p>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>
11	0423-0429	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞	<p>1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。</p> <p>2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。</p> <p>5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。</p> <p>6. 認識運動會時應表現的團體規範。</p>	<p>1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。</p> <p>2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。</p> <p>4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。</p> <p>5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p> <p>6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

				遵守團體規範。	
12	0430-0506	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識火災發生。 2. 培養對火災的警覺性。 3. 演練火場逃生技巧。 4. 演練報案技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：知道造成火災的可能原因。 2. 問答：能說出火場逃生須知。 3. 實作：操作火場逃生動作。 4. 實作：能說出報案的三點訊息。 	【防災教育】
13	0507-0513	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。 3. 認識滅火器的使用方法。 4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：能說居家防火措施狀況。 2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。 3. 問答：能說明滅火器的使用方法。 	【防災教育】
14	0514-0520	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 6. 觀察：能和同 	【品德教育】

				學合作進行活動。	
15	0521-0527	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。 	【品德教育】
16	0528-0603	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。 4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 5. 實作：能享受、合作，和同 	【品德教育】

				學進行練習與遊戲。 6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	
17	0604-0610	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、活動 2 人人都是清潔隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解海洋垃圾的來源。 2. 認識海洋垃圾對地球的危害。 3. 了解淨灘活動的意義。 4. 分析地球生病的主因。 5. 討論垃圾污染的連鎖效應。 6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。 7. 知道減少產生垃圾的方法。 8. 了解垃圾分類的方式。 9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 10. 學會回收垃圾的處理和分類。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2. 觀察：地球生病的原因。 3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？ 4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。 5. 問答：減少產生垃圾的方法。 6. 發表：分享倒垃圾的經驗。 7. 觀察：生活用品是否有回收標誌。 8. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。 	【環境教育】
18	0611-0617	單元四垃圾變少了 活動 3 環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保標章的概念及其意義。 2. 了解環保生活用品的產品定義。 3. 認識環保標章的概念及其意義。 4. 了解環保生活用品的產品定義。 5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。 6. 認識及實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。 2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 	【環境教育】

				<p>3. 發表：分享自己使用的環保用品。</p> <p>4. 自評：綠色生活的實踐方式。</p>	
19	0618-0624	<p>單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一</p>	<p>1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。</p> <p>2. 了解各項浮潛的用具使用方法。</p> <p>3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。</p> <p>4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。</p> <p>5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。</p>	<p>1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。</p> <p>2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。</p> <p>3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。</p> <p>4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。</p> <p>5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。</p> <p>6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。</p>	【海洋教育】
20	0625-0630	<p>單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣</p>	<p>1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。</p> <p>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。</p> <p>2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行。</p> <p>4. 實作：能正確</p>	【安全教育】 【交通安全】

				的作出雙腳打水的動作。5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 6. 觀察：能和同學合作進行。	
--	--	--	--	---	--

111 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 認識顏色。 2 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 4 知道不同的色彩會帶給人不同的感覺。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0904-0910	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	1 探索藝術家如何運用色彩創作。 2 發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0911-0917	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	0918-0924	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【失智症議題】
5	0925-1001	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
6	1002-1008	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。 2 畫樹與校園。 3 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】

7	1009-1015	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
8	1016-1022	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2 能以玩具的身分做自我介紹。 3 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【戶外教育】
9	1023-1029	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口頭發表 實作表演	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
10	1030-1105	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能培養專注的聆聽能力。 2 能開發肢體的伸展性和靈活度。 3 能透過團隊合作完成任務。	口頭發表 實作表演	【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
11	1106-1112	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 2 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 3 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。	口頭發表 實作表演	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】
12	1113-1119	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能培養上台說話及表演的台風與自信。 2 能學會建構基本的故事情節。 3 能運用肢體動作傳達訊息。	口頭發表 實作表演 學習單	【生涯規劃】 【品德教育】
13	1120-1126	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能運用肢體動作傳達訊息。 2 能發揮創造力編寫故事情節。 3 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。	口頭發表 實作表演 學習單	【閱讀素養】
14	1127-1203	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 2 能認識五線譜的記譜法。 3 能認識高音譜號。 4 能認出五線譜上中央C、D、E三音，並唱出唱名ド、レ、ミ。 5 能演唱樂曲〈五線譜〉。 6 能認識小節線、終止線、換氣記號。 7 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】

			8 能認識 4/4 拍的拍號 9 能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱名。		
15	1204-1210	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能演唱〈小蜜蜂〉的歌詞與唱名，含ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄉㄨ、ㄇㄛ。 2 能聽 4/4 拍音樂拍拍子。 3 能以ㄉㄛ、ㄇㄨㄝ、ㄇㄛ、ㄉㄨ、ㄇㄛ上行和下行即興演唱。 4 能視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。	【人權教育】
16	1211-1217	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
17	1218-1224	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 3 能吹奏直笛 B, A 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能演唱〈如果興就拍拍手〉。 6 能嘗試簡易的即興節奏。 7 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲、以直笛正確吹奏。	【性別平等】
18	1225-1231	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 3 能演唱〈森林的小鳥〉。 4 能認識拍號拍、拍，並做出拍、拍的律動律動。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出	【環境教育】

				樂曲。 能以直笛吹出正確 節奏與音高	
19	0101-0107	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 3 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。4 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出 音符正確位置、唱出 樂曲。 能以直笛吹出正確 節奏與音高	【海洋教育】 【環境教育】
20	0108-0114	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 5 能演唱〈學唱歌〉。 6 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 7 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 8 能完成曲調模仿、接力、接龍。 9. 能聆聽並判斷節奏與曲調	口頭評量： 回答與分享。 實作評量： 打出正確節奏、指出 音符正確位置、唱出 樂曲、用直笛吹出正 確音高。 紙筆評量： 完成小試身手的作答。	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
21	0115-0121	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。 5 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	動態評量： 是否能分辨上下行 音樂，並做出相對 應動作。 實作評量： 是否能設計、表演 生 活中含有向上、向 下 的動作。	【生命教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0212-0218	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與運用顏料轉印的方式表現對稱之美，並學習表達個人觀點與理解他人感受。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【戶外教育】
2	0219-0225	壹、視覺萬花筒 一、左左右右長一樣	1 能運用剪貼方式表現出對稱原則的美感認知。 2 能團隊合作，組織拼貼出具有對稱之美的作品。 3 能認識造形要素中對稱的特性。 4 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【職業試探】
3	0226-0304	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，並表達自己的觀點。 2 能小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 4 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 5 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】 【職業試探】
4	0305-0311	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合。 2 能探索並練習包裝紙反覆的圖案與組合方式。 3 能利用容易取得的現成物蓋印圖案。 4 能運用蓋印的方式自製包裝紙。 5 能運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 6 能學會基本的包裝技法。 7 能利用自製包裝紙包裝禮物。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【職業試探】

5	0312-0318	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 4 能利用水墨表現花卉的漸層色之美。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【戶外教育】 【生涯規劃】
6	0319-0325	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 3 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法。 4 能製作出具有漸層之美的作品並運用於生活中。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】 【安全教育】
7	0326-0401	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 7 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 8 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	口語評量 態度評量 作品評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
8	0402-0408	貳、表演任我行 一、猜猜我是誰	1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 能運用合宜的方式與人友善互動。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量	【海洋教育】 【環境教育】
9	0409-0415	貳、表演任我行 二、我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	口語評量 操作評量 態度評量	【閱讀素養】

			<p>4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	表演評量	
10	0416-0422	貳、表演任我行 二、我來秀一下	<p>1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。</p> <p>2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。</p> <p>6 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>7 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>8 能嘗試表現自己的感受與想法。</p> <p>9 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>10 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
11	0423-0429	貳、表演任我行 三、我們來演戲	<p>1 能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>2 能寫出物品特性分析表。</p> <p>3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>5 能發現聲音的特色。</p> <p>6 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>7 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>8 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>9 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	【閱讀素養】
12	0430-0506	貳、表演任我行 三、我們來演戲	<p>1 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>2 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>3 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【品德教育】</p>
13	0507-0513	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	<p>1 能演唱歌曲〈動動歌〉。</p> <p>2 能一邊演唱歌曲一邊做律動暖身。</p> <p>3 能辨識圓滑線與連結線。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>回答與分享。</p> <p>實作評量：</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>4 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>5 能認識一般節奏及說白節奏。</p> <p>6 能用說白節奏創作。</p> <p>7 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>8 能認識C大調音階。</p> <p>9 能聽與唱C大調音階曲調。</p> <p>10 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>11 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>12 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>13 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>	<p>1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	【職業試探】
14	0514-0520	參、音樂美樂地 一、歡愉的音樂	<p>1 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2 能認識十六分音符。</p> <p>3 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏語詞。</p> <p>4 能演唱歌曲《3/4拍》。</p> <p>5 能藉由歌曲認識3/4拍。</p> <p>6 能藉由肢體律動感應2/4拍3/4拍4/4拍不同的拍感。</p> <p>7 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ指法。</p> <p>8 用直笛吹奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ曲調。</p> <p>9 用直笛吹奏第三間的高音ㄉㄚ。</p> <p>10 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>11 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>12 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 知道C大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。</p> <p>2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。</p> <p>3 吹奏直笛</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	【人權教育】 【品德教育】
15	0521-0527	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>3 歌曲教唱：〈春姑娘〉。</p> <p>4 認識附點四分音符。</p> <p>5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>6 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>7 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 知道「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。</p> <p>2 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p>	【人權教育】 【環境教育】
16	0528-0603	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能認識「頑固節奏」。</p> <p>2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p>	【人權教育】 【環境教育】

			<p>3 能認識 2 分休止符與全休止符。</p> <p>4 能欣賞鋼琴曲〈春之歌〉VS 認識鋼琴。</p> <p>5 能認識作曲家孟德爾頌。</p>		
17	0604-0610	參、音樂美樂地 二、歌詠春天	<p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>2 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p> <p>4 複習直笛丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ高音指法。</p> <p>5 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
18	0611-0617	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組曲》中的〈山魔王宮殿〉。</p> <p>2 能一邊聆聽〈山魔王宮殿〉音樂並跟隨音樂地圖觀察音樂中樂段音色、節奏、強弱、快慢之特性。</p> <p>3 能再次聆聽音樂〈山魔王宮殿〉並在指示樂段中，以三角鐵、木魚、鈴鼓正確奏出。</p> <p>4 能完成〈山魔王宮殿〉音樂律動教學。</p> <p>5 能完成〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>2 運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>3 正確吹奏直笛高音 RE 練習。</p> <p>紙筆評量： 完成單元挑戰。</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>
19	0618-0624	參、音樂美樂地 三、山魔王的宮殿	<p>1 能拍打出「迷宮遊戲」中的各節奏型。</p> <p>2 能找出拍的節奏。</p> <p>3 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式？</p> <p>6 能演唱歌曲〈音樂魔法〉。</p> <p>7 能認識下加 2 間低音 si。</p> <p>8 能簡易創作旋律。</p> <p>9 能完成小試身手。</p> <p>10 能將這學期所學的音樂，無論是知識、情意、技能面跟家人分享或共學。</p>	<p>口頭評量： 回答與分享。</p> <p>實作評量： 1 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>2 運用正確呼吸演唱歌曲。</p> <p>3 正確吹奏直笛高</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			11 能利用科技呈現學習或共學成果。	音 RE 練習。 紙筆評量： 完成單元挑戰。	
20	0625-0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 3 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 4 能和同學一起合作完成表演。 5 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。 實作評量：是否能設計、表演生活中含有『對稱』、『連續』、『漸層』的動作。 實作評量：完成禪繞畫。	【生命教育】 【失智症議題】