

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

| 上學期 | | | | |
|---------------|--------------------------|--------------------|----------|-----------------------|
| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第一週 | 班級閱讀(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第二週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 友善校園週暨品德教育 宣導活動(2) |
| 第三週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第四週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 健康體位(1) |
| 第五週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 環境教育(2) |
| 第六週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 檳榔危害防制(1) |

| | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|--|---------|
| 第七週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 性教育(1) |
| 第八週 | 家暴防制與家庭教育(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第九週 | 1. 班級閱讀(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 視力保健(1) |
| 第十一週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 菸害防制(1) |
| 第十二週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十三週 | 性別平等教育與性侵害犯罪防制 (3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十四週 | 性別平等教育與性侵害犯罪防制 (3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十五週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |

| | | | | |
|-------|--------------------------|--------------------|--|--------------------------------|
| 第十六週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十七週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 學藝競賽(2) |
| 第十八週 | | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 聖誕嘉年華暨生命教育 活動(2) 口腔保健(1) |
| 第十九週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第二十週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 全民健保(1) |
| 第二十一週 | 1. 班級閱讀(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 總計 | 39 | 21 | | 24 |

下學期

| 週次 \ 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
|---------------|--------------------------|--------------------|----------|----------------------|
| 第二週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 友善校園週暨品德教育宣導活動(2) |
| 第三週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 健康體位(1) |
| 第四週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 環境教育(2) |
| 第五週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 檳榔危害防制(1) 交通安全(1) |
| 第六週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 性教育(1) |
| 第七週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 防災教育(1) |
| 第八週 | | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 家暴防制與家庭教育(3) |
| 第九週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) | | 視力保健(1) |

| | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|--|--------------------|
| | | 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 菸害防制(1) |
| 第十一週 | 性別平等教育與性侵害犯罪防制(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十二週 | 1. 民族教育(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 孝親嘉年華(2) |
| 第十三週 | 性別平等教育與性侵害犯罪防制(3) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十四週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 全民健保(1) |
| 第十五週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 正確用藥(1) |
| 第十六週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十七週 | | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 口腔保健(1) 學藝競賽(2) |
| 第十八週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) | | |

| | | | | |
|------|--------------------------|--------------------|--|----|
| | | 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第十九週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(1) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 第二十週 | 1. 民族教育(1) 2. 班級閱讀(2) | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | |
| 總計 | 33 | 體育社團(1) 樂樂棒、樂樂足 | | 27 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

| 上學期 | | | |
|----------------|---|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 民族教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的傳統名字 2. 排灣族階級制度 3. 排灣族野菜 4. 認識傳統器具 5. 美麗服飾~串珠 | 15 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 班級閱讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書館(室)的功能。 2. 會以完整句表達自己的想法。 3. 會說出文章的大意。 | 24 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 家暴防制與家庭教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會辨別哪些狀況下是發生家庭暴力。 2. 知道尋求資源及協助。 3. 了解家庭的功能及家人之間的分際。 4. 了解家庭的事物是家中每一個分子的责任。 5. 能仔細閱讀繪本”象爸爸發火了”。 6. 能分辨家人情緒不穩的狀況。 7. 面對家人有負面情緒發生時，會尋求協助或保護自己的管道。 8. 能適時表達家庭暴力對自己的影響。 | 6 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |
| 性別平等教育與性侵害犯罪防制 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解故事的內容，並說出哪些地方不對勁的事。 2. 會參與討論如何拒絕不對的事。 3. 知道如何尋求協助。 4. 知道不是只有壞人才使侵害者，家人或長輩都有可能是。 | 6 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>5.侵害者可能會做出那些傷害我們的事情。</p> <p>6.了解被傷害並不是我們的錯，侵害者才需感到羞恥。</p> | | |
|--|--|--|--|

| 下學期 | | | |
|----------------|--|----|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 民族教育 | <p>1. 我的家族</p> <p>2. 傳統故事~大石壁</p> <p>3. 兒時記趣~童謠</p> <p>4. 操作傳統器具</p> <p>5. 簡易傳統編織</p> | 15 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 班級閱讀 | <p>1.文本閱讀理解</p> <p>2.繪本分享</p> | 18 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |
| 性別平等教育與性侵害犯罪防制 | <p>1.了解故事的內容，並以完整句回答老師的提問。</p> <p>2.參與討論「身體界線」及碰觸的感覺。</p> <p>3.體會遊戲中身體碰觸時內心的感覺。</p> <p>4.從繪本”不要親我”學習勇敢說：「不！」</p> | 6 | <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

| 課程名稱：班級閱讀 | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | |
|------------|--------|----------------------------|--|---|----|--------------------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 書朋友的家 | 國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 參觀圖書室。 2. 介紹圖書室的設施及分區。 3. 說明在圖書室內的禮儀。 4. 說明借還書籍的流程。 5. 學生實際演練借還書籍的流程。 6. 學生分享去其他圖書館的經驗。 | 2 | 1.口語表達 2.態度檢核 | 圖書室 書本 電腦 | |
| 第 2 至 21 週 | 文本閱讀理解 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 認識名詞、動詞、形容詞。 2. 認識代名詞「你、我、他」 3. 找出人、事、地、時間的相關語詞。 4. 會說出人+事簡單句。 5. 會說出人+地點+事簡單句。 6. 將人、事、地、時間串連出完整句。 7. 可以說出課文大意。 | 22 | 1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗 4.分組討論 | 課本 白紙 小白板 | |

下學期

| 課程名稱：班級閱讀 | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | |
|----------------------|--------|----------------------------|--|---|----|------------------------------------|----------------------|----|
| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3、5-7、9、19、20、21 週 | 文本閱讀理解 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 會依據提問的內容回答問題，並串連說出課文大意。 2. 師生一起討論出心智圖表達出課文的架構。 3. 分組討論出心智圖表達出課文的架構。 4. 個人會以心智圖表達出課文的架構。 5. 會以填充方式完成課文大意。 | 11 | 1.口語表達 2.態度檢核 3.學習單 | 書本 電腦 紙張 | |
| 第 10、14-16、18 週 | 繪本分享 | 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 每人至少分享一本繪本內容。 2. 每組演出一本繪本。 3. 全班合力完成話劇演出。 | 7 | 1.口語表達 2.態度檢核 3.紙筆測驗 4.表演 | 繪本 10 本 白紙 小白板 | |

(一)實施年級：111 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(15)節，上學期(15)週(15)節、下學期(15)週(15)節，合計(30)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 民族教育課程(上學期) | | | | | | |
|-------|---------------|------------------------|-------------------|---------------------------------|--------------|--|--|
| 課程內容 | 我從哪裡來 我的名字 | milimilingnan- 階級制度 | vuvu 的菜園- 認識野菜 | 器物介紹-生 活器物認識- 食、 衣、住、行 | 美麗的衣飾- 串珠 | | |
| 節 數 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 總 節 數 | 15 節 | | | | | | |
| 項 目 | 民族教育課程(下學期) | | | | | | |
| 課程內容 | 從哪裡來 我的家人 | milimilingnan -石壁故事 | 兒時記趣 -童謠 | 器物介紹-器 物認識-育、 樂、工作用具 | 生活用具 簡易編織 | | |
| 節 數 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | | |
| 總 節 數 | 15 節 | | | | | | |

(四)本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：民族教育(上學期) | | | | | | | | |
|--------------|----------|--------|--------|------|----|---------|--------|----------|
| 教學期 程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2.3 週 | 我從哪裡來-我的 | 社-E-A1 | 1.能知道排 | | 2 | 1. 態度檢核 | 1. 學習單 | 原 E7 認識原 |

| | | | | | | | | |
|---------|--------------------|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| | 名字 | 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 | <p>灣族命名方式。</p> <p>2. 能知道排灣族命名有階級之分。</p> <p>3. 能知道自己的排灣族名字。</p> | <p>一、課前準備：調查學生是否知道自己的家族名及名字</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)、介紹排灣族的命名方式(名+家族名)</p> <p>(二)、家族名對排灣族文化的重要性:排灣族傳統社會裡，一個貴族的姓氏(家名)及名字，就代表了一個人的身份、地位與家譜。</p> <p>三、課堂總結：</p> <p>下一節課我們要來了解，排灣族的名字和階級之間的關係。</p> <p>…………第一節結束…………</p> <p>一、課堂準備：複習前一節課程內容。</p> <p>二、主要內容／活動</p> <p>(一)、能知道排灣族命名有階級之分。</p> <p>(二)、舉例介紹各階級可使用的家族名。</p> <p>(三)、完成學習手冊</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>排灣族人的名字和家族階級，是有很深的相關性的。</p> <p>…………第二節結束…………</p> | | <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業</p> | <p>2. 先問問家人自己的族語名字</p> | <p>住民族氏族/家族及命名體系。</p> |
| 第 4-6 週 | milimilingnan-階級制度 | 社-E-A2 敏覺居住 | 1. 學生能瞭解排灣族階 | <p>● 教學活動流程</p> <p>一、課前準備：排灣族傳</p> | 3 | <p>1. 態度檢核</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p>1. 電腦、投影機、PPT、服</p> | <p>原 E7 認識原住民民族氏族/</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------|
| | | <p>地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>級制度中，每個階級的工作職掌。 2. 透過圖片及實物，學生能更具體了解階級制度的意義。 3. 學生能瞭解部落同心圓的價值。</p> | <p>說故事 二、主要活動/內容 (一)、排灣族階級制度概述(同心圓) 1. 頭目 mazazangiljan(最內層)2. 仕族 pualju3. 平民 qatitan (二)、頭目的工作職掌:管理部落、照顧老人與小孩 (三)、頭目由來的故事(補充資料) 三、綜合活動：畫我所聽的故事 ……第一節結束…… ● 教學活動流程 一、課前準備：複習前一節課程內容。 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、不同階級的工作職掌(過去社會) 1. 頭目 mazazangiljan :管理部落、發生爭執時的協調、照顧老人與小孩 2. 仕族 pualju :頭目的僕人 3. 平民 qatitan :種植農作物 三、綜合活動：完成學習手</p> | | <p>飾圖片 2. 排灣族相關階級制度的故事</p> | <p>家族及命名體系。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|-----------------|

| | | | | | | | | |
|------------|---------------|---|---|--|---|-------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| | | | | <p>冊</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>● 教學活動流程</p> <p>一、課前準備：圖片或 PPT</p> <p>二、主要活動/內容</p> <p>(一)、部落同心圓的價值，並複習前一課程內容</p> <p>(二)、從生活中的服飾、器物及習俗中，了解各階層的差異</p> <p>(三)、過去到現在階級制度的變遷，目前部落的作法。</p> <p>(四)、階級制度下，學生對自己的自我定位與努力的方向</p> <p>三、綜合活動：完成學習手冊</p> <p>……………第三節結束……………</p> | | | | |
| 第 7、9、10 週 | vuvu 的菜園-認識野菜 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | <p>1. 認識排灣族常見的野菜。</p> <p>2. 能知道野菜生長的季節</p> <p>3. 能用族語說出野菜的名稱</p> <p>1. 學習如何</p> | <p>一、課前準備：常見的野菜(實物或圖片)</p> <p>二、主要活動/內容</p> <p>(一)、引起動機:分享生活中是否有吃野菜的經驗</p> <p>(二)介紹校園中栽種的野菜</p> <p>(三)認識野菜的學名及族語</p> <p>三、綜合活動：複習認識的野菜及族語名稱。</p> <p>……………第一節結束……………</p> | 3 | <p>1. 態度檢核</p> <p>2. 課堂問答</p> | 常見的野菜(實物或圖片) | 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|---------------------------------|---|---|---|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | | <p>保護環境。</p> <p>一、課前準備：常見的野菜 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、介紹野菜生長的季節及對身體的益處 (三)、到校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌 三、綜合活動：能了解野菜對排灣族的益處以及分別每一種野菜的樣貌 ……………第二節結束…………… 一、課前準備：圖片或PPT 二、主要活動/內容 (一)、複習前一課程內容 (二)、認識野菜繁殖的方式及料理的方式 (三)、野菜的傳說故事、分享排灣族野菜的新聞報導 三、綜合活動：野菜大集合，將野菜的族語名稱抄寫，回家念給家人聽 ……………第三節結束……………</p> | | | | | |
| 第 11、12、15 週 | 器物介紹-生活器物認識-食、衣、住、行 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對 | <p>1. 能運用五官觀察物體的特徵 2. 能了解製作原型的流程</p> | <p>一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？</p> | 3 | <p>1. 上課專心聆聽 2. 口頭回答問題</p> | <p>1. 排灣族常用生活器具的實物或照片 2. 電腦、投影機</p> | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>3. 能利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式 4. 能認識器物的功能</p> | <p>三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「食」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習手冊。 第一節結束..... 一、課前準備：在生活中常使用於「住、行」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？ 三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「住、行」方面的器具</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>(二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程</p> <p>(三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。</p> <p>.....第二節結束.....</p> <p>一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣、住、行」方面的圖片</p> <p>二、引起動機：複習前兩節課程內容</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、補充介紹 「食、衣、住、行」方面的器具</p> <p>(二)、使用多媒體資料，再次複習 「食、衣、住、行」各種類的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能知道「食、衣、住、行」方面的</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------|----------|--|---|---|---|--|----------|---------------------------------|
| | | | | 器具並能用族語認讀，並完成學習手冊。 | | | | |
| 第 16、18-20 週 | 美麗的衣飾-串珠 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | 1. 能認識原住民傳統手工藝 2. 能了解排灣族服飾的類別 3. 知道不同衣服上不同圖案的意義 | <p>教學活動流程</p> <p>一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾、圖騰</p> <p>二、引起動機：你我大不同</p> <p>(一)、教師在教室中擺放各族傳統服飾圖片</p> <p>(二)、請小朋友發表各族服飾有何不同之處？</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、介紹排灣族傳統服飾的穿著</p> <p>(二)、男生、女生的服飾上的差異</p> <p>1. 男生：上衣、披肩、長褲、短裙、肩飾、頭飾、頸鍊…等。</p> <p>2. 女生：龍袍、長裙、遮腿布、長鍊、肩飾、頭飾、頸鍊、耳環…等。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)、能分別男生與女生在服飾上的差異，並能說出服飾的族語名稱。</p> <p>(二)、完成學習手冊</p> <p>…………第一節結束…………</p> | 4 | 1. 學生上課專心聆聽程度 2. 簡略說出遷村歷史 3. 觀察學生唱歌謠投入程度 | 簡報、排灣族服飾 | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾及盛裝服飾</p> <p>二、引起動機：複習前一節課程內容</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>一)、各年齡階層的服飾上有何不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 女生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？ 2. 男生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？ <p>二)、平日穿著與婚喪喜慶穿著有何不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平日、農忙時的穿著？ 2. 結婚時，新郎新娘的穿著？ 3. 辦喪事時，喪家的穿著？ <p>五、綜合活動：</p> <p>學生能知道不同年齡、平日及特殊日子時，服飾也有不同。並能用族語認讀服飾的名稱，並完成學習手冊。</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>一、課前準備：排灣族常見服飾</p> <p>二、引起動機：記憶大考驗—教師展示並介紹，10組</p> | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|-------------------------------|
| | | | | <p>有關排灣族傳統物品圖騰（每組 2 張相同圖案）</p> <p>(一)、將學生分成 2 組，以猜拳方式決定翻牌的先後順序</p> <p>(二)、各派 1 位代表上來翻牌，不管有沒有配對成功都要換下一組</p> <p>(三)、讓小朋友說說圖騰與照片有沒有共同點？</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、老師示範男生及女生服飾如何穿著，一邊穿一邊介紹配飾。</p> <p>(二)、讓學生練習試穿看看，也練習說出配飾的族語名稱</p> <p>四、綜合活動老師評量學生的成果，並帶著學生一一檢視。</p> <p>……………第三節結束……………</p> | | | | |
| <p>下學期 第 2.3 週</p> | <p>從哪裡來-我的家人</p> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮</p> | <p>1. 能了解排灣族傳統命名方式</p> <p>2. 能知道排灣族文化的階級制度</p> | <p>準備階段 請小朋友用母語自我介紹。</p> <p>發展階段 活動一：名字從何來</p> <p>1、請小朋友介紹自己的名字及家名。</p> | 2 | <p>1. 上課專心聆聽</p> <p>2. 口頭問答</p> <p>3. 學習單寫作</p> | <p>1. 相關圖片製作 PPT</p> <p>3. 學習單</p> | <p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|------------------------|--|--|---|---|--|--|-------------------------------------|
| | | 儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | 3. 知道親屬間的稱呼 | <p>2、 家族中是誰有命名權。</p> <p>3、 名字是否有跟其他的長輩有重複。</p> <p>4、 介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。</p> <p>總結階段 請小朋友發表是否了解自己名字的命名方式及由來。 ……第一節結束……</p> <p>準備階段 請小朋友介紹社區的親戚。</p> <p>發展階段 活動一：原來我們是親戚</p> <p>1、 口社社區家族介紹。</p> <p>2、 每一個家族中有哪些名字。</p> <p>3、 每一個家族是否有獨有的名字，它所代表的意義為何。</p> <p>總結階段 介紹排灣族家族形成方式。 ……第二節結束……</p> | | | | |
| 第 4-6 週 | milimilingnan -石壁故事 | 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生 | <p>1. 能理解神話傳說的故事內容。</p> <p>2. 能理解神話傳說故事對文化</p> | <p>〈一〉帶領學生走訪部落，並介紹各樣式的圖騰，及意象。告訴孩子以前沒文字時，就是用繪圖及口傳傳達部落精神。</p> <p>一、發展階段 主要內容／活動</p> | 3 | <p>1. 上課專心聆聽</p> <p>2. 口頭回答問題</p> <p>3. 態度評量</p> | <p>1. 傳說故事</p> <p>2. 石壁的圖片或實際走訪部落。</p> <p>3. 小顆的石頭</p> <p>4. 圖畫紙</p> | 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---------|--|--|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| | | 活中全球 關連的現 象。 | 與生活的 重要性。 3. 能透過藝 術繪圖方 式，認識 神話傳 說。 | 1. 選勇士射太陽的石壁。 2. 口述傳說故事 3. 總結階段：請同學上台發 表感想 二、走訪部落時撿拾莎卡蘭 溪畔的小石子。 1. 利用小石子製作拼貼畫 2. 實際操作，並完成。 三、發表自己的作品 | | | | |
| 第 7、9、 10、12 週 | 兒時記趣-童謠 | 生活-E-B3 感受與體 會生活中 人、事、 物的真、 善與美， 欣賞生活 中美的多 元形式與 表現，在 創作中覺 察美的元 素，逐漸 發展美的 敏覺。 | 1. 能認識 排灣族傳統 的童謠 2. 能從學 習歌謠中學 習排灣語與 排灣語書寫 符號系統 4. 能唱出課 堂所教授的 歌謠，並以 肢體律動表 現歌曲 | 一、發展階段、引起動機 講解歌詞大意。 活動一： 1. 朗誦歌詞：討論詞意並介 紹歌曲背景，再依歌曲 節奏朗誦歌詞。 2. 介紹詞彙 3. 練唱歌謠。 活動三 1. 討論：請學生說出這首歌 曲和之前所欣賞的其他 傳統歌謠有什麼不同之處？ 2. 討論歌曲標示的速度，以 愉快有趣的表情演唱，教師 | 4 | 1. 上課專心聆聽 2. 口頭回答問題 3. 態度評量 | 童謠歌詞 1. 天窗 2. 搗芋歌 3. 抓螃蟹 | 原 E10 原住 民族音樂、 舞蹈、服 飾、建築與 各種工藝技 藝實作。 |

| | | | | | | | |
|-----------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>並指導呼吸換氣要輕鬆自然。</p> <p>3. 搭配肢體動作，聲音強弱，舞動起來。</p> | | | |
| 第 14、15 週 | <p>器物介紹-器物認識-育、樂、工作用具</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>1. 能運用五官觀察物體的特徵 2. 能了解製作原型的流程 3. 能利用多種思考的方法，思索變化事物的機能 and 形式 4. 能認識器物的功能</p> | <p>一、課前準備：在生活中常使用於「育、樂」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？ 三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「育」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習手冊。 ……………第一節結束…………… 一、課前準備：在生活中常使用於「樂」方面的器具</p> | 2 | <p>1. 上課專心聆聽 2. 口頭回答問題</p> <p>1. 排灣族常用生活器具的實物或照片 2. 電腦、投影機</p> | <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|---|---|---|----------------------|---|---------------------------------|
| | | | | <p>二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「樂」方面的器具</p> <p>(二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程</p> <p>(三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。</p> <p>……………第二節結束……………</p> | | | | |
| 第 16、18、19、20 週 | 生活用具 簡易編織 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元 | <p>1. 知道月桃編的基本作法。</p> <p>2. 能用月桃編織一個藝術作品。</p> | <p>活動、月桃編織藝術(1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)展示嬰兒搖籃、火把、月桃編織的物品。</p> <p>(二)小朋友根據看到的物品提問，老師說明，以前排灣族的祖先怎麼利用環境和就地取材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞有關月桃編織故事影片。</p> <p>(二)老師針對故事內容提</p> | 4 | 態度檢核 作品展覽 口頭問答 | <p>1. 月桃植物</p> <p>2. 月桃編織作品</p> <p>3. 各種顏色長紙條</p> | 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p>問：「故事中的媽媽在野外用什麼給孩子睡覺？」</p> <p>(三)小朋友自由發表。</p> <p>(四)老師展示影片中的搖籃，和指出搖籃的材料是用竹子、藤、月桃、樹皮等做成的。</p> <p>(五)示範如何從月桃取出可作編織的部分，以及取出後如何變成可編織的材料？</p> <p>(六)每個人動手取出月桃葉的葉鞘。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師綜合說明，月桃與環境的關係，以及就地取材，以及月桃從生活上的實用性到變成美化環境的藝術作品等為例。</p> <p>活動二、月桃編織藝術(2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞各種月桃編織的物品。</p> <p>(二)老師提問：「小朋友知道這些物品是用什麼做的嗎？」</p> <p>(三)小朋友自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)展示月桃材料。</p> <p>(二)示範如何把曬乾圓形的</p> | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>月桃拉直。</p> <p>(三)每人分給6 條月桃材料。</p> <p>(四)摸一摸月桃葉鞘的表面，感覺粗的向上，細的向下。</p> <p>(五)分組並個別指導月桃編織。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)上台分享與展示自己的作品。</p> <p>(二)整理桌面</p> <p>(三)填寫學習本單元學習單</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|-------------|----------------------|---|--|----|----------------------|------------------------|----|
| 上學期 第八週 | 我的家庭 成員 | A2 B1 C1 C2 | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> | <p>1.會辨別哪些狀況下是發生家庭暴力。</p> <p>2.知道尋求資源及協助。</p> <p>3.了解家庭的功能及家人之間的分際。</p> <p>4.了解家庭的事物是家中每一個分子的责任。</p> | 3 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 繪本 學習單 | |
| 下學期 第 8 週 | 家庭暴力 不要來 | A2 B1 C1 C2 | <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> | <p>1.能仔細閱讀繪本”象爸爸發火了”。</p> <p>2.能分辨家人情緒不穩的狀況。</p> <p>3.面對家人有負面情緒發生時，會尋求協助或保護自己的管道。。</p> <p>4.能適時表達家庭暴力對自己的影響。</p> | 3 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 影片 繪本 學習單 | |

課程名稱：性別平等暨性侵害防制

項目：主題 專題 議題

| 教學期程 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------------|--------|----------------------|---|--|----|----------------------|----------------------------|----|
| 第 13、14 週 | 性別你我他 | A2 B1 C1 C2 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1.了解故事的內容，並說出哪些地方不對勁的事。 2.會參與討論如何拒絕不對的事。 3.知道如何尋求協助。 4.知道不是只有壞人才使侵害者，家人或長輩都有可能是。 5.侵害者可能會做出那些傷害我們的事情。 6.了解被傷害並不是我們的錯，侵害者才需感到羞恥。 | 6 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 繪本 學習單 | |
| 下學期 第 12、14 週 | 性侵害不要來 | A2 B1 C1 C2 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1.了解故事的內容，並以完整句回答老師的提問。 2.參與討論「身體界線」及碰觸的感覺。 3.體會遊戲中身體碰觸時內心的感覺。 4.從繪本”不要親我”學習勇敢說：「不！」 | 6 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 影片 繪本 2 本 學習單 | |

二、社團活動/技藝課程計畫

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(一)社團活動課程規劃(備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

| 編號 | 社團名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 備註 |
|----|------|------------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 樂樂足球 | A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 | 提升運動風氣，鼓勵學生積極參與，落實運動生活化。每位參加活動的學生均能學得樂足球運動技能。 | 中、高年級協同教學合班;融入【品德教育】、【性別平等】議題;自編教材。 |

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

四、其他類課程計畫

(一)實施年級：111 學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數()節，上學期(一)週(2)節、下學期(一)週(2)節，合計(4)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | | | | | |
|-------|------------|------|-------|------|--|--|--|
| 項 目 | 環境教育 | 環境教育 | 環境教育 | 環境教育 | | | |
| 課程內容 | 資源回收 | 地球暖化 | 台灣的天災 | 地震來了 | | | |
| 節 數 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 總 節 數 | <u>4</u> 節 | | | | | | |

| 項目：環境教育(上學期) | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------|--|--|---|----|-----------|----------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第四週 | 主題一： 資源回收 主題二： 地球暖化 | 環 E4 環 E5 環 E6 環 E8 環 E9 環 E10 環 E16 | 1. 能做好資源回收 2. 能建立愛物惜物的觀念 3. 能明瞭地球暖化的原因 | 主題一：資源回收 一、 準備活動引起動機： 提問：小朋友有沒有看過媽媽把舊報紙放到資源回收車呢？資源回收車和普通垃圾車有什麼不一樣？ 二、 發展活動 1. 能知道垃圾的產生 | 2 | 課程討論與學習單。 | 養樂多、牛奶瓶、乾電池、保特瓶罐、鐵鋁罐 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | <p>4. 能從自己做起減少碳排放</p> <p>2. 能知道垃圾如何分類</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣</p> <p>三、綜合活動： 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量</p> <p>主題二 地球暖化</p> <p>壹、認識全球暖化及成因：</p> <p>【活動一】</p> <p>一、播放：暖化促使氣候變遷</p> <p>二、播放影片，內容是專家談論氣候變遷造成的種種現象。</p> <p>三、播放：畜牧業的危害。</p> <p>【活動二】</p> <p>播放：全球暖化下的隱憂</p> <p>肆【活動三】</p> <p>與學生討論氣候變遷的現象。</p> | | | <p>網站： http://etoe.mlc.edu.tw/materialf/9089/index.htm</p> <p>電腦投影機</p> | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|

項目：環境教育(下學期)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-----------------------|-------------------------|--------------|------------------|----|----------|------------------------------|----|
| 第四週 | 主題一： 台灣的天災 主題二： | 環 E11 環 E12 環 E13 | 1. 能認識台灣有那些天 | 主題一：台灣的天災 | 2 | 課程討論與實作。 | Youtube 影片 家庭防災卡 電腦投影機 | |

| | | | | | | | | |
|--|------|--|--|---|--|--|--|--|
| | 地震來了 | | 災 2. 能明瞭在天災發生時的應變措施 3. 能確實做好地震發生時時趴、掩、穩基本功 | 一、 準備活動引起動機： 播放台灣各類天災的影片 發展活動 1. 討論各類天災發生的原因 2. 讓學生發表天災對環境及住民生命財產的危害 三、綜合活動： 老師做綜合結論 主題二：地震來了 一、介紹 1991 專線及完成家庭防災卡之撰寫 二、透過實際演練完成地震發生時趴、掩、穩之練習與地震結束後集合清點工作。 | | | | |
|--|------|--|--|---|--|--|--|--|

(一)實施年級：111 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(一)週(2)節、下學期(一)週(2)節，合計(4)節。

(三)本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 冬季學藝競賽 | 夏季學藝競賽 | | | | | |
|------|--------|--------|--|--|--|--|--|
| 課程內容 | 朗讀比賽 | 國語演說 | | | | | |
| 節 數 | 2 | 2 | | | | | |

項目：學藝競賽

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|-----------------|---|--------------------------|--|----|---------------|-----------------------------|--|
| 110年12月7日 (上學期) | 冬季學藝競賽-朗讀比賽 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 鼓勵學生參與各項學藝競賽活動，加強學生語文能力。 | 1. 將平日學習的國語、英語及族語，檢視學生學習情況。 2. 透過競賽，加強榮譽心並強化自信心 3. 培養學生感恩自省的情操，關懷萬物的情懷。 | 2 | 態度檢核 實務操作 | 1. 國語、英語、族語朗讀稿。 2. 競賽評分表 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| 111年5月30日 (下學期) | 夏季學藝競賽-說故事、國語演說 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的， | 加強語文教育，提高研習及學習興趣 | 1. 吸取他人長處，彌補自己之短，精進自己舞台經驗。 2. 語文學習動機有效提升並擴展學習領域 3. 提供師生學習觀摩表現的舞台，激發學習動力並展現潛能 | 2 | 態度檢核 實務操作、 | 1. 國語演說題目 2. 競賽評分表 | 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | 促進相互間的理解 | | | | | | |
|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|

(一)實施年級：111 學年度【 一 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(八)週(8)節、下學期(八)週(8)節，合計(16)節。

(三)本學年課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 健康促進 | | | | | | | |
|-------|-------------|------|------|------|------|------|-----|--------|
| 課程內容 | 口腔保健 | 全民健保 | 菸害防制 | 視力保健 | 正確用藥 | 健康體位 | 性教育 | 檳榔危害防制 |
| 節 數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 總 節 數 | <u>16</u> 節 | | | | | | | |

| 項目：健康促進 | | | | | | | | |
|--|---------|------------------------------------|---|--|----|------------------------|---|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 上學期 第 17 週 108. 12. 15 ~ 108. 12. 21 | 口腔保健 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健 | 1. 知道正確的刷牙方式 2. 認識其他輔助護牙工具 3. 可以正確的選擇牙刷 | 一、引起動機 以簡短的話劇和刷牙歌開場，讓小朋友對活動目的有初步的了解，同時知道活動開始。 二、發展活動 【活動一】潔牙小幫手 | 1 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業 | 1. 課程 PPT 2. 潔牙工具(牙刷、牙線、沖牙機、牙線棒、牙(齒)間刷、刷舌苔器、牙菌 | |
| 下學期 第 17 週 109. 05. 31 | | | | 1. 用自製海報、潔牙工具圖片讓小朋友知道其他能夠協助保護牙齒或清潔牙齒的工具以及使用方式。 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|
| <p>~ 109.06.06</p> | | <p>全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>4. 可以正確使用牙刷 5. 可以實行正確的刷牙方式 6. 可以正確使用其他護牙工具（牙線使用） 7. 培養良好的刷牙習慣 8. 建立對口腔健康的正確觀念與態度</p> | <p>2. 老師以牙齒模型實際操作牙線，讓學生面對小鏡子使用牙線，清潔牙齒鄰接面，並學習選擇適合自己的潔牙工具</p> <p>【活動二】潔牙教學</p> <p>1. 教導小朋友刷牙的時機 刷牙 333： (1) 三餐飯後要刷牙 (2) 飯後三分鐘內要刷牙 (3) 每次刷牙要三分鐘以上 請學生填寫學習單</p> <p>2. 教導小朋友正確的選擇牙刷與使用牙刷 (1) 牙刷選擇：刷頭小（約 2 顆牙齒長度）、軟毛、刷毛直立不分岔、刷柄筆直好握 (2) 握牙刷的手勢為大拇指向上比”讚”的方式穩穩握住牙刷 (3) 刷完牙後應該將牙刷刷頭朝上放在漱口杯中，再把漱口杯方在通風的地方</p> <p>3. 教導小朋友正確的刷牙方式－貝氏刷牙法 利用牙齒模型，教導學生面對鏡子操作牙刷練習正確的刷牙動作： 請學生填寫學習單</p> <p>三、綜合活動</p> <p>* 回示範－貝氏刷牙法 * 有獎徵答－問小朋友問題並藉此讓小朋友複習衛教相關知識（問答） 帶領小朋友檢視－過去一週『我以後會好好刷牙，照顧好自己的牙齒』契約是否有做到。</p> | | <p>斑顯示劑、牙籤、牙膏、漱口水) 3. 牙齒模型</p> | |
|------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|------------------------------------|--|

項目：健康促進議題（上學期）

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------|--------------|---|---|----|--|--|-------------------|
| 第十九週 | 全民健保宣導活動 | E-A1 E-A2 | 1. 認識全民健保。 2. 認識健保IC卡。 3. 養成正確使用醫療資源態度。 | 1. 健保卡的故事，珍惜健保資源。(配合議題相關影片) 2. 愛在健保，珍惜健保資源幸福滿點。(配合議題相關影片) 3. 珍惜健保資源的正確態度。 | 1 | 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 情境實務操作 | 全民健保宣導影片 宣導簡報 電腦 投影機 實物教具 學習單 | 融入法治教育、生命教育、家庭教育。 |

項目：健康促進議題（下學期）

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|----------|--------------|--|---|----|--|--|-------------------|
| 第十四週 | 全民健保宣導活動 | E-A1 E-A2 | 1. 認識全民健保。 2. 認識醫療資源。 3. 養成正確使用醫療資源態度。 | 1. 認識目前的醫療制度 2. 醫療資源的尋求方式。 (配合議題相關影片) 3. 珍惜醫療資源。 (配合有獎徵答) | 1 | 紙筆測驗 態度檢核 參與討論 課堂問答 情境實務操作 | 認識醫療資源之影片 宣導簡報 電腦 投影機 實物教具 前後側學習單 | 融入法治教育、生命教育、家庭教育。 |

項目：健康促進議題-菸害防治

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------------|------------------|----------------|-------------------|------------------------------------|----|------------------------|--------------------|----|
| 上下學期 第10週 | ※健康促進議題宣導：菸害防治課程 | 健體-E-A2 具備探 | 1.. 認識與了解香菸對於身體的危 | 一、認識與了解香菸： 〈一〉香菸的成分包含： 1. 菸草 | 2 | 1. 宣導教學與問答 、師生一同討論。 | 教學資源： 1. 電腦相關設備 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|------------------|---|--|
| | | <p>索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>害情形。 2. 遠離香菸的危害程度，營造舒適的、健康的生活環境。 3. 香菸對於人體的危害無所不在，充斥於整個生活週遭。 4. 原住民族區吸煙的人口比例遠比國人平均吸菸的平均值還高。 5. 家庭有吸煙者不只會影響全家人的健康，甚至小孩會有樣學樣，惡性循環。</p> | <p>2. 焦油 3. 尼古丁 4. 一氧化碳 5. 化學成分 (二) 何謂二手菸與三手菸： 二、吸菸者的動機如何： 1. 好奇心驅使 2. 紓解壓力理由 3. 遭受別人影響 三、吸菸對人體的影響及危害： 1. 焦油：對肺部功能受損情形 2. 尼古丁：身心上癮後的症狀情形 3. 一氧化碳：造成慢性缺氧情形 4. 化學成分：多重性癌症等病變 四、如何遠離菸害： 學生相互討論並發表拒菸四不： 平日不買菸 身上不帶菸 遞菸不拿菸 堅持不抽菸 五、教師補充相關罰則： 1. 在禁菸場所違規吸菸，處罰吸菸行為人新台幣2千至1萬元。 2. 未滿18歲的青少年不可以買菸，販賣香菸給未滿18歲的青少年，處罰 販賣商家新台幣1萬至</p> | | <p>2. 學習回饋單。</p> | <p>2. 投影機 設備器材 3. 投射布 幔等設備</p> | |
|--|--|--|---|---|--|------------------|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | 健體-E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | <p>5萬元。</p> <p>3. 未滿18歲的青少年如果不去上課，處罰父母或監護人新台幣2千至1萬元。</p> <p>六、教師總結與歸納：口頭式評量</p> <p>1. 教師予以提問，請學生回答。</p> <p>2. 有關學生回答的內容如不完整，再請其他學生補充。</p> <p>3. 教師適時地統整觀念，提高學習效益。</p> <p>4. 請級任老師督促學生完成學習回饋單。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

項目：健康促進~正確用藥

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|---------|---------|------------|---------------------------------|----|------|-------|------------------|
| 上學期第十五周 | 正確用藥 | 健體-E-A/ | 1. 能具備正確用藥 | 1. 能具備正確用藥五大核心能力。 2. 了解用藥須知。 | 1 | 課堂問答 | 教材、教具 | 2b-III-1 認同健康 |

| | | | | | | | | |
|-------------|------|--|---|--|---|-----------|-------|-------------------------------|
| | | 1-III-3 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 五大核心能力。 2. 了解用藥須知。 3. 認識常用的種類及效果。 4. 能夠正確的服用藥物。 5. 6. | 3. 認識常用的種類及效果。 | | | | 的生活規範、態度與價值觀。 |
| 下學期 第十五周 | 正確用藥 | 健體-E-A/ 1-III-3 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 | 1. 了解藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢 2. 能運用所學的知識，正確的用藥，以預防傷害。 3. 能運用所學於生活中，並 | (1). 課程前一天請學生自家中收集自己或家人看病或購買之藥品或藥袋，於課程當日帶來學校。 (2). 完成校園正確用藥五大核心能力知識與經驗調查表 | 1 | 問答 學習單 | 教材、教具 | 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|
| | | | 進而影響親友。 | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|--|--|

項目：健康促進~健康體位

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------------|---------------------|----------|---|--|----|----------------------|-----------|----|
| 上學期 第三週 | 健康體位 不二法門 (一) | A1 A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 1.知道身體質量指數所代表的意義。 2.了解平衡飲食的重要性。 3.了解充足睡眠、攝取適量蔬果、使用 3C 產品的時間長短對健康的影響。 | 1 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 紙張 | |
| 下學期 第四週 | 健康體位 不二法門 (二) | A1 A2 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 1.知道身體健康的重要。 2.了解適度運動及喝水的重要性。 3.會舉例學校規畫的運動內容及次數。 4.會判讀一般市售飲料中的成分。 | 1 | 紙筆測驗 口語表達 態度檢核 | PPT 紙張 | |

項目：健康促進~性教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

| | | | | | | | | |
|------------|--------|----------|---|---|---|-------------|--------------------------|--|
| 上學期 第六週 | 青春期的變化 | A1 A2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識青春期的生理與心理方面的變化。 2. 透過了解生理的變化，養成良好的衛生習慣。 3. 能觀察並清楚地說出兩性間外表、性別特徵的異同。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過性教育 ppt 介紹青春期男女兩性生理和心理的變化，可以讓處於此階段的學生更瞭解成長與發育的過程。 2. 經由討論，讓同學能以正確坦然的態度面對青春期的來臨。 3. 以「愛愛小心」與「親密寶典」兩個 ppt 來輔助說明青春期的危機。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期女生生理的變化：胸部、腋毛、陰毛、月經等。 2. 青春期男生生理的變化：喉結、變聲、腋毛、陰毛、射精、夢遺等。 | 1 | 口頭問答 學習單 | 單槍投影 設備 PPT 學習單 | |
| 下學期 第五週 | 青春期的保健 | A1 A2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重並接納個體生理及心 | <p>加深兒童對青春期保健知識。並歸納出下列重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人的成長過程都存在著個別差異，對於發育快慢不必過度緊張。 2. 青春期的保健注意事項： | 1 | 口頭問答 學習單 | 單槍投影 設備 PPT 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | 理差異。 2.能參與討論 | (1)保健:充分休息、均衡飲食、適當運動等。 (2)衛生:每天淋浴、穿棉質內褲、保持身體的清潔。 (三)認識愛滋病 1 同理與體會愛滋病感染者的的心情。(態度) 2 瞭解關懷愛滋對愛滋病防治的意義。(知識) 3 接納與關懷愛滋病感染者。(態度、行為意向) 4 表現關懷愛滋的行動。(行為) | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|--|--|--|--|

項目：檳榔危害防制

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|--------|---------|-------------------------|--|--|----|------------------------|---|----|
| 上學期第五週 | 檳榔報報 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生 | 1.能認識檳榔的主要成分「檳榔素」、「檳榔鹼」和「石灰」，及這些物質對人體的危害 2.能規勸家人戒除檳榔。 | 【活動一】檳榔報報（共 20 分鐘） 1.前面 5 分鐘，填寫學習單進行前測 2.播放台灣健康促進學校動畫及影片：檳榔防制議題： (1.口腔癌前病變、2.忍住檳榔癮) http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Document/Anime.aspx 讓學生了解吃檳榔的缺點、種類與壞處 3.針對影片內容，讓學生說出影片中吃檳榔的缺點 4.教師利用簡報圖片再次加強解說。 | 1 | 1. 宣導教學與問答 2. 學習回饋單 | 國小學習單(前測) 電腦、單槍、音響。 學校動畫及影片：檳榔防制議題：(1.口腔癌前病變、2.忍住檳榔癮) | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------|---|---|--|----------|--|---|--|
| <p>下學期 第四週</p> | <p>檳榔抉擇</p> | <p>活問題的 思考能 力，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活中運動 與健康的 問題。</p> | <p>1.能實際演 練做出拒 絕吃檳榔 的抉擇 2.能大聲說 出拒檳承 諾</p> | <p>【活動二】檳榔抉擇（15分鐘） 1.教師以 ppt 拒絕檳榔的方法 2.教師播放：蔡阿嘎教你拒絕檳榔五口訣：「檳榔請 走開」 http://www.youtube.com/watch?v=iwf05HDgyuE 3.請幾位學生分享，實際遞檳榔演練並說出自己的 抉擇。 4.教師總結：在決定採取行動前應多加思索與判 斷，尤其在面對邀約、誘惑時，能展現明智抉擇， 以免「誤了一生」。</p> <p>【活動三】拒檳承諾、填寫學習單（5分鐘） 1. 教師引導全班學生宣示大聲唸出：「○○(自己的姓 名)，為了健康，拒絕檳榔危害，珍惜青春保安 康！」以增進拒檳的信心。 填寫學習單(測驗分數正確率預期能達到 90%)</p> | <p>1</p> | | <p>國小_投影 片.ppt 蔡阿嘎教 你拒絕檳 榔五口 訣：「檳 榔請走 開」</p> <p>國小學習單 後測)</p> | |
|--------------------|--------------------|---|---|--|----------|--|---|--|