

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

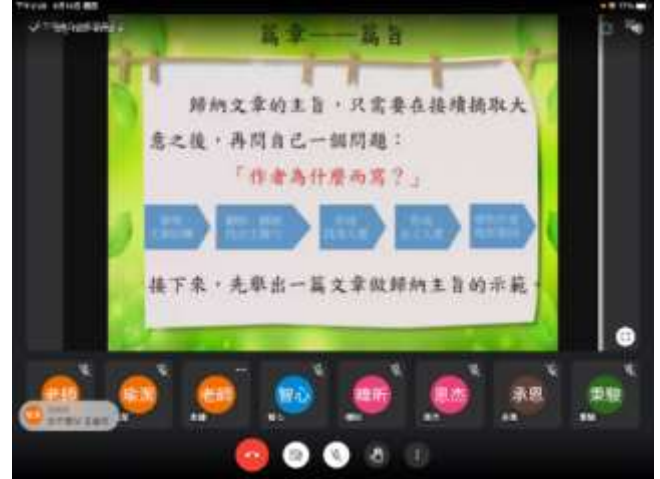
- 領域名稱：語文(國語)
- 年級：六
- 授課教師：莊健良
- 評鑑日期：111年7月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃創意的學習，讓學生有更多發揮空間	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度依課程計畫實施。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能依學生回饋調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	能即時回饋學生的需求，給予正面鼓勵與扶助。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從階段評量成績看來，學生的學習行為有待加強。 2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	能在學習扶助教學中給予適當的規劃與支持。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



寫作技巧-線上教學



歸納主旨-線上教學



語文在生活上的應用



作文寫作



語文欣賞



師生共讀

課程實踐省思與回饋

1. 鼓勵學生積極學習，提供獎學金提高學習誘因，但效果有限。
2. 學生身處數位時代，講求簡單速食文化，從孩子在社群軟體的回覆僅是簡單的一、二個字或簡單的符號回應，可看出語文程度的低落。
3. 鼓勵多閱讀文章，提高識字及語詞量的提升。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：莊健良 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據教學目標，結合是適合的學活動，並以學生為中心進行學習任務。 2. 依學生程度調整教材內容。 3. 採提問法讓學生溫故知新。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃創意的學習，讓學生有更多發揮空間	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度盡量配合學生程度，以符合孩子符合的學習速度。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 多舉例、多做練習，由動手做中體會學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	能即時回饋學生的需求，給予正面鼓勵與扶助。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 從階段評量成績看來，學生的學習還有待加強。 3. 教師積極參加研習找出教學盲點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	能在學習扶助教學中給予適當的規劃與支持。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台實作練習



課堂提問，學生踴躍回答。



對閱讀理解有問題的學生個別指導



線上學習

課程實踐省思與回饋

1. 強化學生主動動機，但效果有限。
2. 學生的學習慾望低落，如何激發學生思考力和解決問題的能力是個難題。
3. 或許鼓勵學生積極討論，培養合作學習一起共好的素養是下個學年度實施的方向。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五 ● 授課教師：莊健良 ● 評鑑日期：111年7月1日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據教學目標，結合是適合的學活動，並以學生為中心進行學習任務。 2 議題能配合生活，適時補充並融入於教學當中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	規劃創意的學習，讓學生有更多發揮空間	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除了知識的傳授更著重實驗課程的設計與結果分析。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用各種不同教育教材以及學習方式，並豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	能即時回饋學生的需求，給予正面鼓勵與扶助。	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 由於部分學生閱讀理解能力較弱，以至於學習效果打了折扣。 2. 從階段評量成績看來，部分學生還有待加強。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	能在學習扶助教學中給予適當的規劃與支持。	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



線上教學-融入生活經驗



學習結繩技巧



結合樂器體會音階學習



使用筆電自主學習

課程實踐省思與回饋

1. 這是一門自然科學課程，內容大都與生活經驗相關，從生活經驗轉換成知識的學習應不難，但或許是城鄉差距讓這門課對少部分學生有學習困難。
2. 或許下學期多提供課程相關之影片可以給學生多一點刺激，增進學習效果。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台說說課文



說明：起立回答



說明：課文重點整理筆記



說明：舉手回答問題



說明：語詞講解



說明：提問回答

課程實踐省思與回饋

課程學習上，強調學生主動性，教學設計上除了基礎語文能力的培養，也提供學生機會培養(1)閱讀及整理資訊的能力、(2)溝通表達的能力以及(3)提問思考的能力等重要的核心素養。在學習表現上，大部分的學生皆能順利完成學習任務，在溝通表達及閱讀及整理資訊表現的確有進展，但提問思考的部分還需要再多一些練習機會。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自行講解題目概念



說明：學生自行講解題目概念



說明：學生自行講解題目概念



說明：學生上台作答練習



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：學生上台作答練習

課程實踐省思與回饋

課程學習上，強調學生主動性，教學設計上除了培養基礎概念及應用能力，也提供學生機會培養(1)判讀數據及資訊的能力、(2)溝通表達的能力以、(4)合作討論及(3)提問思考的能力等重要的核心素養。在學習表現上，大部分的學生皆能順利完成學習任務，在基礎概念、資訊判讀及合作討論表現有顯著進展，但提問思考和表達說明的部分還需要再加強。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：111年6月30日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：role play 課文對話練習



說明：role play 課文對話練習



說明：課文默讀練習



說明：課文默讀練習



說明：課文 CD 跟讀練習



說明：課文 CD 跟讀練習

課程實踐省思與回饋

課程學習上，強調情境應用練習的操作，上除了熟練基本詞句，也提供學生機會培養在情境熟練詞句的應用，練習順序上以點、線、面方式，幫學生建立英語學習基礎。在學習表現上，大部分的學生皆能順利完成學習任務，在應用練習操作上，表現有顯著進展，學生較敢說英語，而不只是「唸」英語或「讀」英語而已。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：111.05.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學年教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 2. 適時結合時事主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握課文主軸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃作業以期符應每週課程進度實施。 2. 配合資源班課程與教師針對個別學生學習狀況做滾動式修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>學生對於文本閱讀上提取訊息的能力上，叫三年級有顯著的提升；同時對於語詞的詞性或組合排列能更確實掌握。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用工具書查找生字。



說明：分析課文結構。



說明：使用電子屏幕補充課程。



說明：停課期間實行混層教學。



說明：指導心智圖設計練習。



說明：學生隨堂測試評量。

課程實踐省思與回饋

1. 學生無論在文本閱讀的耐心上、閱讀理解方面，都較前一學年來得自主獨立。
2. 在運用手邊硬體或工具書上，都較期初更為得心應手。
3. 連續兩個學年接迭遭停課，學生在本學年無論是線上上課的出席率，或自行聆聽課程同時筆記的專注力，都有顯著的適應與提升。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：111.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視課程推動與學生學習程度調整進度及單元難度。 2. 著重不同學生的程度給予不同程度的評量教材，以求皆能獲得正增強。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對課堂反應迅速的學生，依據適性化原則給予額外挑戰題型。 2. 著重基礎演算能力的扎根，運用生活觀察來輔助公式與單位化聚的強化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合學習扶助課程，針對因停課而進度落後的學生，以個別式對症下藥的教學方式來確實提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從錢幣進行跨領域教學。



說明：師生互相討論。



說明：以電子設備輔助圖形課程。



說明：均能按時上線聽課。



說明：實施評量。



說明：停課期間學生自學情形。

課程實踐省思與回饋

1. 學生針對相同题目的理解方式各有異同，教師應適時讓其發表，並斟酌調整或提供不同解題方針。
2. 學生先備經驗或基本算式的穩定性強弱，在學習四年級開始的新單元或領域，有著較明顯的學習跟理解的效率差別。
3. 有配合資源班課程加強的學生，會較習慣資源班教師的特定解題方式，導師應保持資訊上的更新，方能掌握學生成長幅度。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：111.05.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃固定的班級共讀時段，要求學生在指定時間內完成，同時以口頭分享、學習單等形式檢視。 2. 配合學校閱讀推動計畫，讓學生擔任圖書館志工。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將班級閱讀成果結合課間活動時段，給予學生自我發表的機會，增進表達口條儀態等訓練及經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將課外閱讀文本適時搭配課程，藉由共讀讓學生能在課堂觸類旁通，以收教學效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向全校師生介紹圖書小志工。



說明：停課期間同步線上閱讀。



說明：教師相互驗證閱讀成果。



說明：學生利用彈性時間至不同班級分享。



說明：整理圖書室書籍。



說明：於課間時間做班級共讀分享。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在升上新的學年後，在爭取上台分享的機會上，顯得積極熱情且較有自信。
2. 能夠開始自發性閱讀，並試著用筆記或口語的方式整理故事。
3. 班級的閱讀氣氛需要教師共同營造，學生都是樂於閱讀與分享的。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：111年6月14日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 4. 各教學單元或主題間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 4. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 4. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：語詞造句



說明：唸讀課文



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：分組討論課文段落大意



說明：生字造詞、造句練習



說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：111年5月19日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：唸讀課文



說明：學生上台分享



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：學生上台作答

課程實踐省思與回饋

社會課本內容大多以大都市的角度內容切入，教師在教學中須調整部份內容，以符合學生所在的環境特色做適當的補充。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：111年5月22日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之素養、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 依照學生學習成效適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教授數學第九單元面積



說明：課堂練習



說明：請學生上台練習



說明：課堂練習



說明：課堂練習



說明：請學生上台練習

課程實踐省思與回饋

學生在數學領域之學習結果，各年級都不同，老師在學生對於數學學習狀況有不良時，都會做適時調整進度，以利於學生學習。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：111年6月13日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容能夠符應 12 年國教核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，主題內容彼此密切關聯之統整精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-減塑生活



說明：影片欣賞-多國文化



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：上台分享



說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語科 ● 年級：二年級 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗融入生活情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依照課程計劃之規劃實施進行。 2. 教師能依照課程內容，學習重點及學生特質採用不同教學策略提升學生學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該國語核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 參加教師社群提升自我教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師參與社群，增進其教學能力



多元評量-演故事



說明：遊戲學習句子重組



定期評量



說明：說故事分享



自主學習與評量-因材網

課程實踐省思與回饋

教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會，並能結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享增進教學能力，學生學習在長篇文章有進步，但是語詞學習量可再增加，並能多進行短語練習及口語發表提升語文能力。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學科 ● 年級：二年級 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依據課程計畫之規劃進行教學，教學策略及教學活動安排能促成本領域/科目核心素養，精熟學習重點的目標。並能依據學生特質學習重點規劃多元合宜的教學活動。 2. 教師能善用教具及網路上資源，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師於教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導及教學調整。 2. 透過教學研究會及評量後檢討及觀課活動進行對話、討論，適時改進課程及教學方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多元評量



實作學習-實測黑板長度



說明：紙筆評量



實作學習-分分看



說明：線上學習及評量



教師參與社群，精進教學

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計中有許多實際操作的內容，例如實測長度及利用教具分分看、量量看，雖然能提高學生的學習動機和興趣，但實際操作時，事先要準備附件的道具，且玩遊戲時耗時較久，需要掌握授課的時間做適當的取捨，才能讓教學進度順利完成，讓學習更加有效率。

2、 學校給每位學生因材網的帳號和密碼，老師除了能在下課時間進行補救教學外，學生回家後也能自主學習，利用練習將教學目標更精熟，也能讓不理解或不夠熟練的學生，透過重複練習，提高學生學習的成效。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：111.6.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學主題規劃，完整納入課綱各階段學習重點，兼具學習內容與學習表現，有效達成核心素養。 2. 課程教學設計，符合學生能力，提高學生興趣與動機，讓學生練習、體驗、思考、探究及整合的機會，脈絡化的學習情境。 3. 同一學習階段之課程組織原則，各教學單元之間，符合順序性、連續性及統整性。 4. 核心素養、教學單元/主題/重點/時間/進度/評量等內容，彼此相呼應之邏輯關連。 5. 課程規劃跨領域，兼具主題內容彼此密切關連之統整精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師依照課程規劃進行教學，教學活動促成核心素養、精熟學習重點及達成課程目標。 2. 依照課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，教師採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作評量的方式及平日生活態度，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 依據學習成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教學討論，精進教學



暖身運動



說明：分組舞蹈創作



多元評量-闖關



說明：集體肢體創作



潔牙教學

課程實踐省思與回饋

教師積極參加教學研究會，與不同教師共同備課、討論，教師對於健體領域的教學有不同的見解，透過討論反思個人教學經驗，將自己不足的部分應用於實際教學後發現學生學習成效佳，證明教學精進的必要性。

教學方面以核心素養為主，評量方式採取多元性，教師需要多思考評量方法，課堂中需要給予學生具體操作機會，對於健康的知識與體能訓練皆有幫助。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 6. 各教學單元或主題間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 6. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 6. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台指出部首



說明：學生當小老師範寫生字的筆順



說明：小試身手-語詞聽寫



說明：教師行間巡視並個別指導



說明：學習查字典



說明：學生習作

課程實踐省思與回饋

著重學生基礎的生字筆順及文章朗讀，所以學生必須多利用課餘時間練習，教師適時指導糾正握筆及坐姿，才能讓學生累積更紮實的語文基礎也注意儀態的重要。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 4. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 4. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自行講解題流程與 Q&A



說明：學生自行講解題流程



說明：學生自行讀題



說明：學生具體操作



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：互相討論，進行同儕學習

課程實踐省思與回饋

低年級學生對數學的學習是透過具體操作，並與同儕進行討論，當小老師講解與回答同學的提問，漸漸養成解決問題的能力。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親子共讀蔬菜運動會建立健康飲食觀念



說明：建立運動前暖身運動的習慣，保護身體的安全。



說明：肢體協調性的練習



說明：肢體伸展活動



說明：建立規律運動的好習慣



說明：均衡飲食才能有健康體魄

課程實踐省思與回饋

了解健康又安全環境的重要性，藉由繪本閱讀、肢體協調的開發及健康飲食的落實，建立起正確的生活習性。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：111.06.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。 4. 加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來類化學生的學習動力，依單元內容做教學法的調整。 2. 能依學生的差異性，在課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 3. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。 2. 於定期評量後做成績分析，大部分的學生達到精熟學習。 3. 於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。 4. 與班導師討論學生學習上的問題，並報名參加研習，同領域的老師做專業對話，精進自己的教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

社會課文預習步驟

- 一、概覽全文
 - 單元標題 課標題 次標題
- 二、逐頁分段閱讀；用鉛筆
 - 填劃句號。用括號()，將長句切劃各小句。
 - 填劃分號，將分號「;」圈起來，找到前後句子相同的地方。
 - 填劃頓號，將頓號「、」圈起來，將後面的詞語用「或」標起來。
- 三、自問自答(Q/A)
 - 利用便利貼，從預習的內容，提出一個問題Q，並自行回答A。



說明：提供學生學習社會的方法。

說明：利用時事跟課文



說明：讓學生實際上線查詢臺灣遺址的分布

說明：實地踏察歷史博物館打開學生新的視野看世界。



說明：教師報名參加社會領域研習與社會領域的老師做專業對話。

說明：教師能與社會領域的老師做專業對話，精進自己的教學能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 要讓學生了解臺灣的歷史脈絡再調整課本教學順序來符合學生的學習內容。
2. 課程安排結構清楚，教師於定期評量後做學習成效分析，省思自己教學上的缺點，並做教學策略的改進。
3. 對於容易分心學生，能給予適性任務，助於提升學生專注力。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：111.06.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的學習內容能呼應生活領域，有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能視學生需求適時調整教材內容難易符合學生需求 3. 能適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據課程計畫訂定之進度並實施課程。 2. 善用教學媒體，來豐富課程內容。 3. 提高學生興趣及專注度能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：構思製作自己的小書



說明：透過改編繪本故事，自製自己的小書



說明：發表跟分享自己小書



說明：透過洗手了解如何省水



說明：過新年，自製春聯



說明：我在家可以做的家事活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生的口語表達能力較不足，教師在旁陪伴，引導學生說書分享活動。
2. 在手作方面老師要適時重覆口語引導或實際操作讓學生模仿。
3. 在日常家事的引導上，希望學生能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活 ● 年級：二年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：110.06.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的學習內容能呼應生活領域，有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能視學生需求適時調整教材內容難易符合學生需求 3. 結合學生生活經驗與情境融入校本特色，並落實素養導向之課程設計
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據課程計畫訂定之進度並實施課程。 2. 可以善用教學媒體，來豐富課程內容。 3. 能提高學生興趣及專注度能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答 2. 學生能達成該生活學習領域核心素養，並精熟學習重點 3. 積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



說明：動手做小動物頭飾



說明：動手做學校附近的建築



說明：把生活的容器拿來種子的新家



說明：透過觀察「學校附近」，發表自己上學會經過的地方。



說明：米食好好吃-做創意飯團



說明：米食好好吃-搓湯圓

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生透過活動的進行，對於學校附近有興趣的場所做進一步的認識，期許在認識中產生認同與同理的心情，並發自內心去關懷周遭的人事物。
2. 透過對各種米製品製作去探索與探究，知道各族群的米食文化並發現其中的差異。
3. 要對於容易分心學生，給予適性任務，助於提升學生專注力。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(健康) ● 年級：3年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：111.05.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 了解人的一生，在不同階段所遇到的問題 2. 在火災中的應變措施
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.請學生分享看醫生的經驗，共同討論出正確用藥觀念 2.請學生利用假那日到附近藥局寫下藥品分類藥名及標示
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.對於容易分心學生，給予適性任務，助於提升學生專注力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識人一生的變化



說明：我的關懷行動



說明：認識家庭醫師



說明：養成良好的生活習慣



說明：正確用藥



說明：線上遊戲即時評量學生的精熟度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級健康的部份為「成長時光機」、「健康滿點」、「驚險一瞬間」及「垃圾變少了」這四個部分與學生的生活經驗息息相關學生在上課會有問必答。
2. 在上「驚險一瞬間」剛好發生了「新竹逆子為洗碗和母爆口角 放火燒全家8死」，學生就有興趣投入討論並聯結火災的應變方法及以前所做過的火災演習。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(健康) ● 年級：五年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：111.05.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享家人吃檳榔的習慣 2. 與學生討論吃檳榔造成的危害
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康課程採用翰林版,所做的線上教材媒體內容生動可用,配合學生的生活經驗,提升學生新視野。 2. 懂得安排全家出遊計畫並能知道騎腳踏車的安全須知
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於容易分心學生,給予適性任務,助於提升學生專注力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：了解各國飲食習慣



說明：飲食安全



說明：檳榔的危害



說明：如何拒絕檳榔



說明：性教育



說明：安全須知

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 五年級健康課程為「飲食面面觀」、「檳榔物語」與「樂在其中」等單元配合電子書提供之影片與課程內容相呼應並請學生發表生活相關經驗
2. 強化學生對課程內容的理解。
3. 因同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【健康與體育領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域(健康) ● 年級：六年級 ● 授課教師：方瓊玉 ● 評鑑日期：111.05.26 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 因新冠肺炎造成全球恐慌，藉此教導學生認識新冠肺炎的傳染途徑並如何預防、正確洗手及正確戴口罩跟養成正確的衛生習慣 2. 與生活經驗結合，融入重要時事議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學生分享看醫生的經驗, 共同討論出如何「珍惜健保資源」 2. 學生找出夏季常見的傳染病 3. 針學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	經由討論發表歸納總結評估 學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：中醫的效用



說明：健保的好處



說明：珍惜健保資源

【新冠肺炎/不斷更新】全球累計4億5690萬8767例、604萬1077死 美國累計7951萬7492例、96萬7552死

2022年3月13日 21:41

新冠肺炎 (COVID-19, 2019冠狀病毒疾病) 疫情及相關措施, 今2022/3/13最新情況:

- 全球累計4億5690萬8767例、604萬1077死。
- 美國累計7951萬7492例、96萬7552死。
- 中央流行疫情指揮中心公布, 今天國內新增63例, 分別為5例本土病例, 境外移入58例; 無新增死亡病例。
- 中國大陸本土單日新增本土病例1807例。將

說明：新冠肺炎的時事



說明：認識傳染病的傳播途徑



說明：心血管疾病與飲食習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向, 具體描述, 給予回饋)

- 1、六年級健康的部份為「健康飲食生活」、「就醫基本功」及「防治疾病一起來」這三個部分與近年流行的新冠肺炎息息相關學生在上課會有問必答。
- 2、有部分人在居家隔離, 在實體課堂中學生會發問與疫情相關問題。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年5月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 6. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 6. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：做熱身操



說明：跑操場



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

體育足球內容大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以養成學生肢體習慣。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級：三年級
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：111年5月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。</p> <p>2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。</p> <p>2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明： 做熱身操		說明： 跑操場	



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

體育內容大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以養成學生肢體習慣。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育領域
- 年級：四年級
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：111年5月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 8. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 8. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做熱身操



說明：跑操場



說明：分組練習



說明：分組練習

	
說明：分組比賽	說明：分組比賽
課程實踐省思與回饋	
體育內容大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以養成學生肢體習慣。	

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年5月6日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 10. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 10. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做熱身操



說明：跑操場



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

體育內容大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以

養成學生肢體習慣。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年6月20日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 8. 各教學單元或主題間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 8. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 8. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明探究實驗問題



說明：教師帶領學生做實驗



說明：互相討論



說明：分組討論實驗結果



說明：書寫習作



說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外自然科學書籍，才能讓學生累積更紮實的自然科學基礎。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年6月20日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 10. 各教學單元或主題間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 10. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 10. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明探究問題



說明：說明自然科教流程



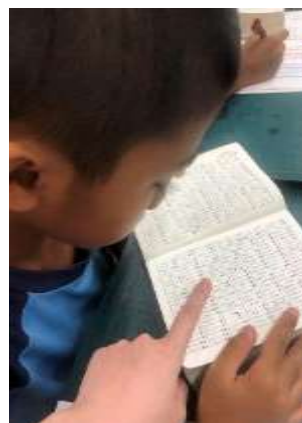
說明：互相討論



說明：分組討論實驗結果



說明：教師親自示範實驗



說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外自然科學書籍，才能讓學生累積更紮實的自然科學基礎。

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年6月20日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容能夠符應 12 年國教核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，主題內容彼此密切關聯之統整精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-減塑生活



說明：影片欣賞-多國文化



說明：進行頭巾刺珠民族教學



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：上台分享



說明：學生努力將頭巾刺珠

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域兼具多元文化，綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：111年6月15日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計時會以學習重點及符合學生生活經驗為方向。 2. 課程內容適時增加重要議題及學校活動並落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合進度實施課程。 2. 善用教學資源及多媒體充實課程內容。 3. 學習落後的學生，於課中及課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以多元平量方式評估學習成效並適時調整教學策略。 2. 學生評量結果與成效有落差時，會在線上進修或閱讀書籍以增進教師專業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

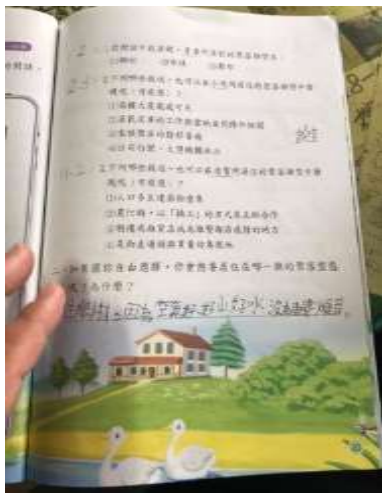


說明：善用多媒體及E化學習，讓學生有不同的學習管道。

國際衝突與合作		
起點	軍事與外交手段	國際法與國際公約
舉例	1. 軍事衝突	2. 外交談判
A. 起點	1. 國際法與國際公約	2. 國際公約與國際法
B. 起點	1. 國際法與國際公約	2. 國際公約與國際法
C. 起點	1. 國際法與國際公約	2. 國際公約與國際法
D. 起點	1. 國際法與國際公約	2. 國際公約與國際法
E. 起點	1. 國際法與國際公約	2. 國際公約與國際法

自述評		
主題	國際法與國際公約	國際公約與國際法
主題	國際法與國際公約	國際公約與國際法
主題	國際法與國際公約	國際公約與國際法
主題	國際法與國際公約	國際公約與國際法
主題	國際法與國際公約	國際公約與國際法

說明：透過統整學習單，能更容易理解課文內容，也能加深學習重點



說明：疫情期間，請學生回傳作業，甚至到學生家中監考。

課程實踐省思與回饋

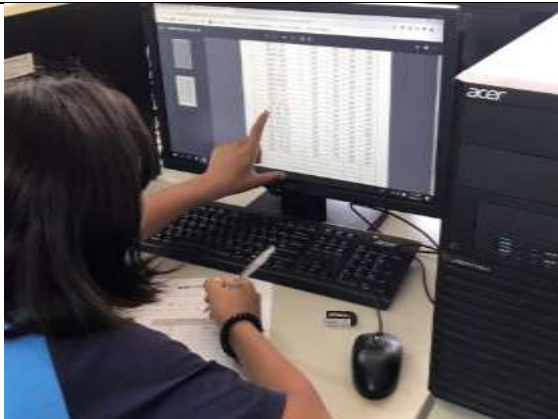
1. 六年級下學期的學生心情較浮動，需要適時修正教學策略及獎勵制度以提升學生學習興趣。
2. 修正教學策略再加上獎勵，尚有需要補救的學生只能在下課時加強。
3. 高年級社會課配合多媒體來教學會較吸引學生，但不能過多及浮濫，須加以選擇並注意學生的學習態度。
4. 疫情期間的學習，使學生的學習成效大為低落，期望能在暑期的精進遠距教學之實務，在線上也能提升學生學習興趣。

+屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

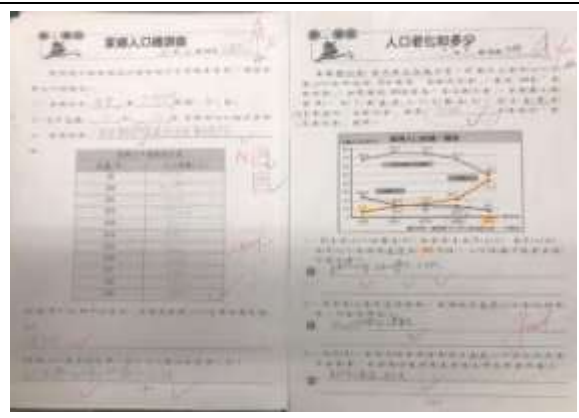
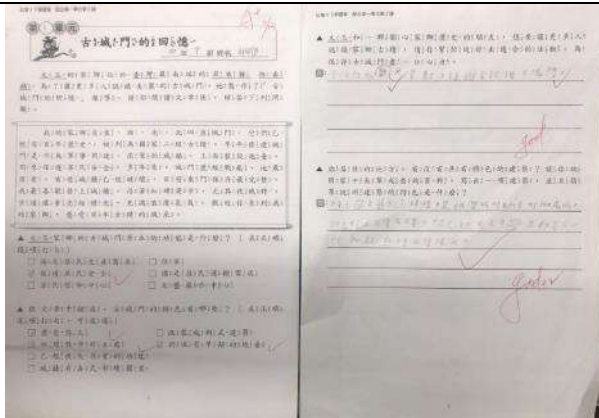
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：111年6月29日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃內容符合學習領域之素養及讓學生能精熟學習重點。 2. 能依學生程度適時修正及補充教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照進度實施課程。 2. 課程內容能依學生的程度及文化差異做調整。 3. 學習落後的學生，會於課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容安排不同的多元評量方式。 2. 上學期結束時會於下學期備課時滾動修正教學策略，以利教學目標達成。 3. 熟悉部落中符合社會課程內容之教材。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家鄉節慶對對碰，操作過程中並加深印象。



說明：習作搭配網路搜尋相關資料，熟悉學習方法，提高自學效率。



說明：寫學習單讓學生以不同的樣貌去學習，並加深印象。

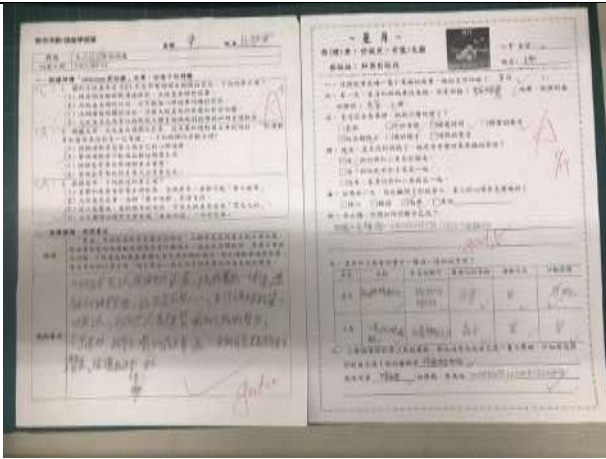
課程實踐省思與回饋

1. 此班學生雖少但程度的落差較大，所以花較多時間在解釋課程內容，較趣味又多元的評量因課程進度而較少實施。
2. 社會課中的事例說明和學生的生活經驗有些差距，須適時補充和當地相關的事例，讓學生較容易了解也能提供學生的學習興趣。
3. 教師於課程中會適時連結網路媒體提供的資訊，也會學習運用媒材讓課程更豐富，並主動參與社會課程增能的研習。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：洪靜芝
- 評鑑日期：111年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計時會以學習重點及符合學生生活經驗為方向。 2. 課程內容適時增加重要議題及學校活動並落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 搭配學校校本課程實施教學內容。 2. 善用教學資源及多媒體充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以多元平量方式評估學習成效並適時調整教學策略。 2. 學生評量結果與成效有落差時，會在線上進修或閱讀書籍以增進教師專業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀文章及書籍，於課程中互相討論，並記錄於學習單



說明：學校校本課程-民族教育，多元的學習內容，豐富學生學習經驗。



說明：共同討論並實作，腦力激盪。讓學生能學習與他人合作

課程實踐省思與回饋

1. 豐富又多元的學習內容，讓學生對學習課程很有興趣。
2. 實作及討論，讓學生對課程很有參與感，並能積極學習。
3. 教師須在課程結束後，多給來學生依些學習上的建議，使學生能有效學習及精熟學習的內容，並能內化。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：111年6月29日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照學生需求適時改編、補充學習內容。 2. 適時融入學校特色，並符合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學習資源，充實課程內容，。 2. 內容會依學校特色，適性調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量以多元評量為主，實作、課堂態度、口頭回答…等。 2. 能依評量結果滾動式修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合食米教育課程，融入校本課程，更了解米食。



說明：透過競賽、合作學習，提升學生學習興趣。



說明：習寫學習單，了解課程內容，並加深印象。

課程實踐省思與回饋

1. 健康課以實作為主要方向，原本教學課程內容與學生經驗大不相同，必須於備課時加入符合學生經驗的實作及內容。
2. 學校有食米教育校本課程，課程內容符合課程單元及主題，具課程統整精神，並呼應核心素養及學習重點，讓學生有更多元實作經驗。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：二年級
- 授課教師：洪靜芝
- 評鑑日期：111年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依據課本提供之進度，發展適合學生的體育活動。 2. 能在課程中適時加入校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用學校器材及資源，使學生在疫情期間、天候不佳時以及下課時間也能操作練習。 2. 於學習歷程中，能落實差異化教學，以符合對於未能達成目標之學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量以多元評量為主，實作、課堂態度、表演…等。 2. 能依評量結果滾動式修正教學策略。 3. 能主動參與健體研習課程及12年國教評量研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習傳接棒，培養默契



說明：積極參與體育活動



說明：天候不佳時，於室內活動



說明：觀看影像練習跳健身操



說明：個人發表時間，增強學生自信心。



說明：小組團體發表，練習互相討論及合作。

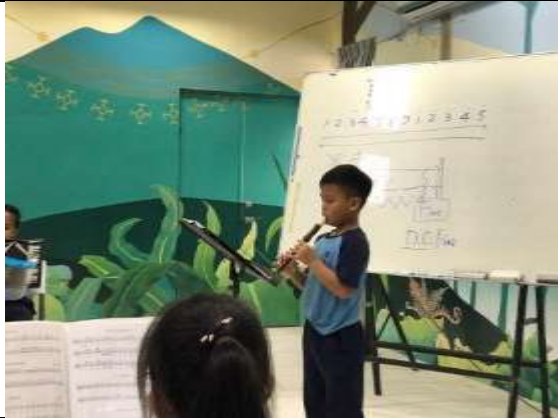
課程實踐省思與回饋

1. 學生的程度是有差異的，必須要依著學生的身體素質，而調整內容的難易度，讓學生在做活動時，不至於有挫折感而抗拒學習。
2. 因為學生數較少，在需要人較多的競賽中較難安排，所以課程中就較著重在分組活動及遊戲競賽。正式的比赛，就會安排在全校集合時舉行。
3. 因在班級中有學生的肢體較困難的學生，在這方面必須和護理師、導師和家長討論適宜孩子的活動，這也是需要精進的專業知識，才能提升教學效能。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：洪靜芝
- 評鑑日期：111年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、上台發表…等機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課的練習情形，上台吹奏及基礎吹奏練習。



說明：期末分享，上台吹奏自己最拿手的的一首歌。



說明：疫情期間，學生在家練習的情形。

課程實踐省思與回饋

1. 三年級學生剛接觸音樂課程，對於樂理及吹奏的技巧，須從基礎建立起來。而基礎的學習過程較為乏味，期盼能透過較有趣的教學方式引起學生學習的動機。
2. 因為疫情的關係，吹奏類的樂器無法於課程中進行。老師必須要對課程內容有所調整，考驗著教師的專業能力，除了精熟學習內容期望能主動參與藝文課程增能的研習。還有如何使用網路設備進行遠距教學

屏東縣口社國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：彈性閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六甲
- 授課教師：莊健良
- 評鑑日期：111.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 根據教學目標，結合是適合的學活動，並以學生為中心進行學習任務。 2. 教材以生活經驗為核心進行取材，並結合課本做學習的延伸。 3. 活動兼顧聽說讀寫、討論、思辨，讓學生多方面進行學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度盡量配合學生程度，以符合孩子符合的學習速度。 2. 能依據學生學習狀況，進行個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用各種不同教育教材以及學習方式，給予學生更多鷹架，並豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從透過各項學習任務，檢視學生在學習階段上的學習成效及學習困難，進而給予適當的學習調整。 2. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 3. 採多元方式進行評
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

量，讓學生能根據自身優勢發揮所長。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



文章共讀



因材網教材補充



議論文寫作教學



記敘文寫作教學



學生上台說故事給同學聽



指定學生導讀

課程實踐省思與回饋

1. 強化學生主動閱讀動機，推薦更多合適書籍給學生。
2. 透過多元的學習，培養學生閱讀的興趣與能力。
3. 鼓勵學生分享和交流意見，尤其是學習後的感想與心得。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家暴概念介紹



說明：家暴樣態概述



說明：家暴樣態分類



說明：113 家暴專線介紹



說明：家暴樣態仔細解紹



說明：提問舉手發表討論

課程實踐省思與回饋

從學生在課堂的回饋當中，能感覺學生已能理解家庭暴力的各種樣態，也能經處定義家庭暴力的狀況。透果提問討論，學生也一起整理出當遭遇家庭報理狀況時，可以有哪些求助方式。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性平概念簡述



說明：性評意識的認識



說明：講解身體的界線



說明：回頭複習性平觀念



說明：要學生懂得保護自己的身體



說明：要學生練習勇敢說不

課程實踐省思與回饋

從課堂互動及回饋中，學生能展現出性平意識，理解性別其實不是障礙。同時，也能意識到身體界線的重要性，懂得如何尊重別人的身體，以及懂得如何保護自己的身體。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性教育-我長大了



說明：介紹青春期身體變化



說明：男生青春期介紹-夢遺



說明：受孕生理發展概念講解



說明：青春期如何照顧自己身體



說明：如何防治性騷擾

課程實踐省思與回饋

學生能正確認知青春期正常的生理變化，並知道因應身體成長變化時，需要做的事情。除此之外，學生對身體及自我價值有比較正向的態度的理解，並且懂得如保護及善待自己的身體。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：交通安全教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：如何正確過馬路



說明：提問舉手發表



說明：錯誤且危險的交通狀況辨識



說明：如何保持行駛時的安全距離



說明：比較正確與錯誤的駕駛



說明：關於法律的相關協助

課程實踐省思與回饋

學生能正確辨識出交通中的危險狀況，並懂得如何預先做好防範工作。透過社會真實情況的討論，學生更有感，而能激發學生思考出生活情境中一些危害交通安全的狀況，進而能提高學生的風險意識。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂上進行10鐘共讀



說明：學生發表分享



說明：學生提問進行論



說明：學生發表分享



說明：課堂上再次重讀當日討論內容



說明：課堂上再次重讀當日討論內容

課程實踐省思與回饋

閱讀課程的學習上，強調培養學生主動閱讀、享受閱讀，除了藉此強化基礎語文能力及學習動機外，也藉此培養學生(1)資訊整合的能力、(2)溝通表達的能力以及(3)提問思考的能力等重要的核心素養。在學習表現上，學生皆能正確理解故事內容並提出許多問題，在文本討論時，也多能順利的溝通討論，還能對故事中的價值判斷提出自己的看法。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：體育性社團(滾球)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程以學生之能力及經驗出發，進行教學設計，提供學生反思、練習、體驗，以及設法讓學生能將課程與自身經驗產生連結並能應用生活中，以培養核心素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能根據教學標、學生經驗能力，進行實施。教學策略上，妥善運用適合的資源，採用多元、切貼合生活情境的教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成效上，能努力達成能力指標及課程目標，能看出表現有持續進展，大部分能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教練動作指導



說明：瞄準及拋球技巧指導



說明：瞄準及拋球技巧指導



說明：基本動作技巧指導



說明：戰術討論練習(團體比賽)



說明：練習實戰指導(團體比賽)

課程實踐省思與回饋

學生除了學習到滾球的基礎技術和知識、也借此培養了團隊合作的精神，謙虛學習的態度。同時，也鍛鍊到了身體並能享受與大家一起打球相處的樂趣。學習上，知識、情意、技能都又兼顧到。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：社團活動
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中高年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：111.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據學生程度及身體條件予以區分組別，以期達到適性適能、均衡學習及發展之效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生訓練需求運用適當器材輔助加強其操作技術，並規劃分組競賽等方式進行評量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生均能在團體合作及競賽中提升技巧，並建立默契及溝通。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用起跑架調整起跑姿勢。



說明：模擬比賽場地與情境。



說明：運用輔具來增加訓練量。



說明：通過競爭方式來激勵學生。



說明：課程進行前的充分熱身。



說明：課程進行前的充分熱身。

課程實踐省思與回饋

1. 即便是社團課程，也偶有學生練習過程中受傷情況，指導老師在課程訓練開始前的規範與熱身必須嚴格要求執行。
2. 學生在使用輔具或器材時，可能因動作不熟悉或態度隨便，而對器材造成損害，指導老師除詳實說明外，也應責成高年級較穩重或熟練的學生協助管理使用。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：111.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融合校本核心及學校定位，讓學生在親身操作、體驗中回歸自身文化的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	委請部落社區長者入班進行沉浸式的語言及共作教學，並讓班級教師充分扮演協同角色，共同實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多方面的評量方式來檢視孩子在自身文化上的學習興趣與語言熟稔程度，作為新學年課程修正之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：跟著民族教師一同整地。



說明：集體在戶外進行野炊與手作。



說明：



說明：室內族語課程。



說明：與教師們開始播種。



說明：編織月桃葉成品。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於自身文化能產生更濃厚的族群認同感。
2. 對於每週民族課程的內容充滿期待，也體現在積極的參與度上。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：郭思彤
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明砌石文化



說明：學生實地操作挖土堆石牆



說明：學生實地操作堆石牆



說明：老師教導用月桃葉編織



說明：學生動手用月桃葉編織，老師在旁協助



說明：完成作品

課程實踐省思與回饋

學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！期望學生從課程中習得自身文化後後並加以傳承。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：111年6月28日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 每週到圖書館借閱書籍，填寫閱讀學習單。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	素養導向之「小組討論」、「口語表達」..等，引導學童對課程學習產生回饋作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀學習區



說明：早自修閱讀時間



說明：上台說故事



說明：上台說故事



說明：完成閱讀心得



說明：完成閱讀心得

課程實踐省思與回饋

透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：111.7.2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。 3. 配合學校表演活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 3. 針對不同學生之學習風格，給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用書寫閱讀學習單與上台分享、闖關活動等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀分享



闖關-交通安全、反毒



說明：演故事



閱讀-繪本共讀



說明：家庭教育繪本共讀



閱讀學習單習寫

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。
2. 學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：其他(民族教育) ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：江淑貞、歸淑櫻 ● 評鑑日期：111.7.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學活動設計符合學生身心發展，由生活經驗出發，利用課堂簡報、實地踏察、實際動手製作等方式進行，妥善運用校內外資源，而達成原課程設計之目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週教學進度洽當，教師熟悉課程內容。 2. 課程實施涵蓋各個領域，學生收穫豐富。 3. 邀請部落專長人士分享體育賽事以及學校各項體育成績激起孩子們的動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生學習成果豐碩，確實達到認知情意技能連結。 2. 操作過課程能依照學生程度給予不同指導與介入。 3. 能邀請專業人士於課程結束給予意見與指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學演示~美麗的花環製作



野菜的認識



說明：生活大小事-動手做用具成品展示



沙鈴製作



說明：學習單習寫



四股線編織

課程實踐省思與回饋

1. 上課器材可於上課前確實布置完善，並且務必檢查場地之安全與完善。
2. 教師不但熟悉課程內容，還能引入部落時事補充，強化孩子們的學習動機。
3. 老師皆能善用學校教材園各項植物進行教學。
4. 每節課後教師皆能給予孩子總結評量，讓課程不只是練習還有完整的收穫。
5. 課程生活化，但有課程使用到鋸子、鐵槌等，對低年級學生來說具有一定的危險性。若能將此種課程延後到中、高年級再實施會更恰當。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家暴概念介紹



說明：家暴樣態概述



說明：被家暴的對象不分大人小孩



說明：家暴議題融入語文活動中



說明：家暴議題融入學藝競賽



說明：113家暴專線

課程實踐省思與回饋

讓學了解家暴的概念，事情發生時如何求救及保護自己。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由繪本閱讀說明"害怕"沒有男女之分



說明：老師指導串珠



說明：參加樂樂足球比賽



說明：藉由律動開發肢體協調及創意



說明：學習有趣的烏克麗麗



說明：國語朗讀比賽

課程實踐省思與回饋

經過課程的薰陶，建立起低年級學生在體育活動、日常生活用品之體驗或製作及繪本閱讀過程中，體會出男女除生理不同外，在許多領域皆可從事。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健康體位
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：宣導"85210"理念



說明：班級每週三次跑步活動



說明：均衡飲食宣導



說明：體育課或課後照顧推行球類活動

序	3/22(二)	3/23(三)	3/24(四)	3/25(五)	3/26(一)	3/29(三)	3/31(五)	4/1(五)
1. 王瑞恩	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是
2. 林政豪	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是
3. 林以恩	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是
4. 傅 寶	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是
5. 盧明傑	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是
6. 蔡國博	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是
7. 紀軒豪	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是
8. 陳學博	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是
9. 江嘉豪	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是
10. 王冠麟	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是	跳繩 是
11. 曹紹維	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是	喝水 是

說明：喝水及跳繩記錄表

健康促進議題-題卡標題目(國小、中、低年級)班級: 康號: 19 姓名: 王

議題: 1: 健康體位

前測:

1-1.我(有、沒有)每天吃早餐。

1-2.我(有、沒有)喝足夠的水。(喝足水的標準量=自己體重×30CC)

1-3.我(有、沒有)每天走路運動30分鐘的習慣。

1-4.我(有、沒有)睡足8小時。

1-5.我(有、沒有)每天吃的蔬菜水果量,依我的拳頭為標準,總量(有、沒有)達到2個拳頭的量。

說明：健康體位前測，了解學生的先備知識。

課程實踐省思與回饋

利用全校集合及班級宣導建立良好觀念，落實於日常生活中，如每週至少三次跑步、有趣的體育活動、推動班級喝水及跳繩等，有毅力完成者於公開場所給予適當獎勵。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：民族教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：111年6月27日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識家中的稱謂



說明：聆聽部落傳說故事



說明：認識生活中的圖騰



說明：認識部落的由來



說明：學生領取串珠的材料



說明：參訪部落的石壁

課程實踐省思與回饋

學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！
期望學生從課程中習得自身文化後後並加以傳承。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：111年6月27日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



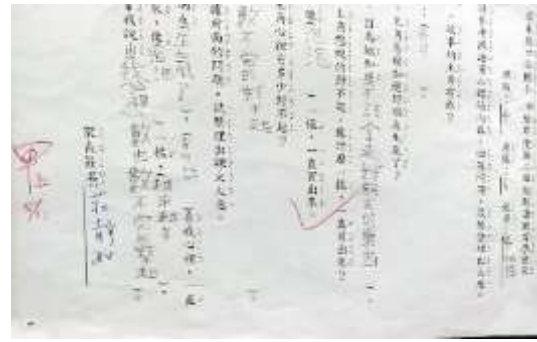
說明：文本閱讀理解-分組討論



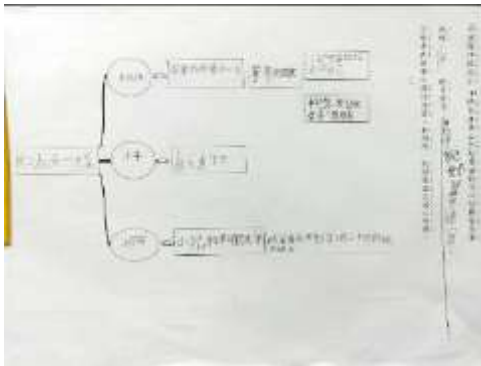
說明：文本閱讀理解-5W1H教學



說明：文本閱讀理解-心智圖練習



說明：閱讀學習單



說明：分組討論之心智圖



說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

閱讀教育從課文的閱讀理解著手，透過全班共做，再經由分組與同儕進行討論，嘗試激發學生的組織能力，漸漸養成運用閱讀理解來瞭解文本之訊息，進而喜歡閱讀，享受閱讀之樂趣。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：樂樂足球
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：方瓊玉
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 樂樂足球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計能呼應數學科運算、運用語文科知能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。 3. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。 4. 融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，培訓校外參賽選手。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2. 善用多媒體資源豐富教學內容、運用樂樂足球器材實際練習傳球，豐富學習經驗。 3. 定期與協同教師共同備課、授課，亦帶領學生參與校外樂樂足球比賽。 4. 課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作評量的方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，亦參加校外比賽榮獲佳績。 3. 依據比賽成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後校外比賽榮獲佳績。 4. 授課教師積極定期參加樂樂足球講習與訓練講座，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：帶學生至操場練習樂樂足球。



說明：課前以跳繩讓學生活動筋骨



說明：帶領學生參與校外比賽



說明：帶領學生參與校外比賽



說明：配合六校聯運滾大龍球



說明：雨天備案讓孩子在教室活動身體

課程實踐省思與回饋

1. 帶一、二年級進行樂樂足球活動，由於一年級在幼兒園有出賽的經驗，在每次上課分組比賽中都非常投入。
2. 在校進行樂樂足球運動，必須克服戶外風吹日晒雨淋的不適，授課教師及學生在訓練過程中，皮膚皆曬得黝黑，甚至有學生疏於防曬，曬傷脫皮，藉此進行健康與體育知能教學，讓學生學習自我身體照顧，多補充水份。
3. 訓練過程中除了技能訓練外，也需培養學生的專注力與挫折耐受力，教師透過鼓勵讓學生從挫折中成長與蛻變，勇於挑戰自我、激發自我潛能。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 參考非審定版教科書(快樂學習e點通—宏全資訊)自編教材 2. 進行認識Windows系統平台、熟悉鍵盤使用區域及中英文資料輸入練習、資料輸入、儲存精熟練習。 3. 配合縣府防疫線上教學演練指導師生進行行動裝置初階教學與使用、Gsuite登入Gmeet及補救教學線上課程(英材網)。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫、彈性學習節數及校訂特色課程實施。 2. windows教學，並使學生熟悉中英輸入法及windows介面功能操作方法與步驟。 3. 針對不同學生的學習程度調整進度，並提供E-game輔助孩子學習滑鼠與鍵盤操作，提升學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作(70%)及上課表現(30%，含口頭問答)。 2. 依學童實作表現調整課程操作，如滑鼠功能操作 3. 視學童表現差異實施反白選取、裝置儲存教學指導，同時調整課程進度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進入classroom上課



說明：學生使用學校 G suite 帳號登入



說明：登入google meet上線上課



說明：練習英文打字



說明：認識鍵盤中英文位置



說明：練習中文打字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級是第一次正式在學校進行資訊課程，絕大多數的孩子仍未具有長時間操作電腦的經驗，且多數學生家中無電腦，因此安排從認識 WINDOWS 的介面與功能、平板行動載具的類別、鍵盤與滑鼠的放置與操作課程開始，逐漸進入中英打字與儲存的功能操作，在資訊倫理與康健部分，則是配合學校行政實施資訊倫理與保護課程，同時配合縣府線上教學演練實施補救教學(英材網)及學校 G suite 帳號登入、密碼修改、google meet 課程，對於初學電腦的孩子來說，相當有趣的學習課程。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：正確用藥
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能讓學生自主學習、溝通互動和達到社會參與 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來類化學生的學習動力，依單元內容做教學法的調整。 2. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論等評量方式來了解學生的學習成效。 2. 報名參加研習，精進自己的教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：宣傳正確用藥不要



說明：宣傳正確用藥五要



說明：用遊戲讓學生了解正確用藥



說明：入班宣傳正確用藥



說明：利用集會宣傳正確用藥



說明：利用媒體宣傳正確用藥

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程中，教師隨時起察並透過問答，掌握學生對課程內容學習成效以便隨時調整教

學策略，有助學生學習及目標達成。

2. 學生從遊戲及多媒體中提升學習印象和類化效果佳。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社團活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：111年5月4日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：做熱身操



說明：跑操場



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

樂樂棒球大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以養成學生肢體習慣。

屏東縣口社國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：111年4月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師教導頭巾文化



說明：學生實作刺繡



說明：學生實地操作堆石牆



說明：老師教導學生繪圖



說明：教師教導學生狩獵知識



說明：教師教導學生狩獵知識

課程實踐省思與回饋

老師將族人的文化，學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！期望學生從民族課程中習得自身文化後後並加以傳承。