

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

課程名稱	民族教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 能知道排灣族命名方式。 2. 學生能瞭解排灣族階級制度中，每個階級的工作職掌。 3. 認識排灣族常見的野菜。 4. 能認識器物的功能。 5. 能認識原住民傳統手工藝。 6. 能知道排灣族文化的階級制度。 7. 能理解神話傳說故事對文化與生活的重要性。 8. 能從學習歌謠中學習排灣語與排灣語書寫符號系統。 9. 知道月桃編的基本作法。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	原 E7 認識原住民族族/家族及命名體系。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)		

	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。</p>			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己的排灣族名字。 2. 學生能瞭解排灣族階級制度中，每個階級的工作職掌。 3. 認識排灣族常見的野菜、能知道野菜生長的季節、.能用族語說出野菜的名稱。 4. 能認讀「食、衣」方面的器具。 5. 能了解排灣族服飾的類別、知道不同衣服上不同圖案的意義。 6. 知道親屬間的稱呼。 7. 用繪圖及口傳傳達部落精神。 8. 能唱出課堂所教授的歌謠，並以肢體律動表現歌曲。 9. 能用月桃編織一個藝術作品。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道排灣族命名有階級之分。 2. 透過圖片及實物，學生能更具體了解階級制度的意義。 3. 常見的野菜(實物或圖片) 4. 能認識器物的功能。 5. 能認識原住民傳統手工藝 6. 走訪部落，並介紹各樣式的圖騰，及意象。 7. 認識排灣族傳統的童謠。 8. 學生能認讀「食、衣」方面的器具。 9. 知道月桃編的基本作法。 		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出家族明及自己的名字。 2. 知道部落圖騰的故事來源。 3. 會說出自己部落遷移的過程。 4. 利用週遭事物且尊重大自然，讓生活更便利。 			
教學資源	電腦、單槍、照片、月桃葉、野菜實物、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

上學期

第 2、3 週	我從哪裡來-我的名字	1. 介紹排灣族的命名方式(名+家族名)。 2. 家族名對排灣族文化的重要性。 3. 舉例介紹各階級可使用的家族名。 4. 學習單。	2	
第 4、5、6 週	milimilingnan-階級制度	1. 排灣族階級制度概述(同心圓)。 2. 不同階級的工作職掌(過去社會) 3. 從生活中的服飾、器物及習俗中，了解各階層的差異。	3	
第 7、9、10 週	vuvu 的菜園-認識野菜	1. 認識野菜的學名及族語 2. 校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌。 3. 認識野菜繁殖的方式及料理的方式。	3	
第 11、12、15 週	器物介紹-生活器物認識-食、衣、住、行	1. 透過食物及圖片資料講解排灣族「食」方面的器具。 2. 透過食物及圖片資料講解排灣族「住、行」方面的器具。	3	
第 16、18-20 週	美麗的衣飾-串珠	1. 介紹排灣族傳統服飾的穿著。 2. 各年齡階層的服飾上之不同。 3. 平日穿著與婚喪喜慶穿著之不同。	4	
下學期				
第 2、3 週	從哪裡來-我的家人	1. 請小朋友介紹自己的名字及家名。 2. 介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。 3. 介紹排灣族家族形成方式。	2	

第 4、5、6 週	milimilingnan -石壁故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各樣式的圖騰，及意象。 2. 口述傳說故事。 3. 走訪部落時撿拾莎卡蘭溪畔的小石子，利用小石子製作拼貼畫。 	3	
第 7、9、10、12 週	兒時記趣-童謠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦歌詞及介紹詞彙。 2. 練唱歌謠。 3. 搭配肢體動作，聲音強弱，舞動起來。 	4	
第 14、15 週	器物介紹-器物認識-育、樂、工作用具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過食物及圖片資料講解排灣族「育」方面的器具。 2. 透過食物及圖片資料講解排灣族「樂」方面的器具。 3. 播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 	2	
第 16、18、19、20 週	生活用具簡易編織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示嬰兒搖籃、火把、月桃編織的物品。 2. 欣賞有關月桃編織故事影片。 3. 分組並個別指導月桃編織。 4. 上台分享與展示自己的作品。 	4	

課程名稱	班級閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	【國語】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		
	學習 內容	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		

	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
表現任務	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息			
教學資源	電腦、單槍、書籍、白紙、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 1、2 週	書朋友的家	1. 參觀圖書室。 2. 介紹圖書室的設施及分區。 3. 說明在圖書室內的禮儀。 4. 說明借還書籍的流程。 5. 學生實際演練借還書籍的流程。 6. 學生分享去其他圖書館的經驗。	2	
第 2 至 21 週	文本閱讀理解	1. 教師從文本中示範找出名詞，再請學生試著找出做。 ★動詞、名詞步驟相同。 2. 認識代名詞「你、我、他」 3. 找出人、事、地、時間的相關語詞。 4. 會說出人+事簡單句。 5. 會說出人+地點+事簡單句。 6. 將人、事、地、時間串連出完整句。 7. 文本大意 (1)師生共同討論，老師綜合最後的大意。 (2)學生試說出文本大意。 (3)完成填空式文本大意學習單。	19	

下學期

<p>第 1、3、 6、7、9、 14、15、 16 週</p>	<p>文本閱讀理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會依據提問的內容回答問題，並串連說出課文大意。 2. 師生一起討論出心智圖表達出課文的架構。 3. 分組討論出心智圖表達出課文的架構。 4. 個人會以心智圖表達出課文的架構。 5. 會以填充方式完成課文大意。 	<p>11</p>	
<p>第 10、 18、19、 20 週</p>	<p>繪本分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人至少分享一本繪本內容。 2. 每組演出一本繪本。 3. 全班合力完成話劇演出。 	<p>7</p>	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		

	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。				
教學資源	影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 影片《防治家庭暴力(家暴)》 影片《「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)》 繪本《三隻小狼和大壞豬》				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
(上學期) 第8週	保護自己·家暴 byebye	1. 觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 2. 根據影片內容引導提問。 3. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。 4. 分組討論教學活動。 (1)問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？ (2)問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 (3)問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性) (4)問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？ 5. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。 6. 引導提問 (1)問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ (2)問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。	3		

		<p>(3)問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p> <p>(4)問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>(5)問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>(6)問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>7. 完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》</p>		
<p>(下學期) 第 8 週</p>	<p>傷害遠離我</p>	<p>1.觀賞影片《防治家庭暴力（家暴）》、《「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）》</p> <p>2.探討影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.共同討論面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？</p> <p>4.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>5.欣賞與聆聽故事繪本：三隻小狼和大壞豬。</p> <p>6.針對繪本進行討論</p> <p>(1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>7.統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>	<p>3</p>	

課程名稱	性別平等暨性侵害防制	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>		
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>		

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>		
表現任務	<p>1. 能根據提問參與小組討論。</p> <p>2. 能了解所學內容並說出自己的看法。</p> <p>3. 能按時完成學習單或小組任務。</p>			
教學資源	<p>1. 男生女生拼圖卡</p> <p>2. 繪本 ppt 《糖果屋裡的秘密》</p> <p>3. 繪本 ppt 《媽媽生了一個蛋》</p> <p>4. 繪本 ppt 《威廉的洋娃娃》</p> <p>5. 繪本 ppt 《媽媽就要回家囉》</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 12 週	男女大不同	<p>1. 男生女生拼圖大樂趣</p> <p>(1) 討論男女身體特徵的不同處</p> <p>(2) 正確拼出男女生娃娃圖卡</p> <p>(3) 說出紙娃娃的身體部位名稱</p>	3	

		<p>(4)回答並說明各部位功能</p> <p>2.我愛大魔鏡</p> <p>(1)在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己</p> <p>(2)分析自己的長相和同學的異同</p> <p>(3)猜一猜學習單上的資料是誰</p> <p>(4)統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己</p>		
第 13 週	小心大野狼	<p>1.故事引導：糖果屋裡的秘密</p> <p>2.拒絕被收買：故事情節及生活情境舉例討論</p> <p>3.潛在的侵害者：解釋名詞並舉例討論</p> <p>4.播放「不要摸我的臉」FLASH，討論並發表感想。</p> <p>5.分辨碰觸團體活動：分辨與分享好或不好的身體接觸</p> <p>6.完成學習單</p>	3	
下學期				
第 11 週	男生還是女生	<p>1.比較男生和女生外表上的不同</p> <p>2.欣賞電子繪本「媽媽生了一個蛋」並針對圖片進行討論</p> <p>3.展示男生/女生人體拼圖，進行討論並完成拼圖</p> <p>4.認識自己的隱私權，畫出人體並將需要遮蔽的部位畫上漂亮的衣服。</p> <p>5.分享與統整</p>	3	
第 13 週	不是我的錯	<p>1.故事引導：「不是我的錯」，發表哪些行為使性別被誤會。</p> <p>2.展示繪本「威廉的洋娃娃」逐一臆測後續情節之發展。</p> <p>3.對於故事內容進行討論與發表。</p> <p>4.共同討論男生和女生的特質，分別寫在壁報紙上。</p> <p>5.依據討論結果發表自己特質屬於哪一類型。</p> <p>6.歸納與說明，並完成學習單。</p>	3	

