

屏東縣口社國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：莊健良 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學進度依課程計畫實施。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能依學生回饋調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。 2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。 3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



動手操作馬達風扇



通路與斷路



電池串聯與並聯



串聯與並聯電路



個別指導



使用載具教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過 E 化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：莊健良
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度依課程計畫實施。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能依學生回饋調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。 2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。 3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



鐵生鏽實驗



麵包發霉實驗



E化教學



顯微鏡教學



體驗鐵鏽結構鬆散



水溶液的酸鹼性

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過E化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：莊健良
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度依課程計畫實施。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能依學生回饋調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。 2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。 3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



槓桿平衡實驗



動手操作齒輪



定滑輪動手做



動滑輪動手做



槓桿平衡實驗



齒輪與鍊條

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過E化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

- 領域名稱：健康教育
- 年級：五年級
- 授課教師：莊健良
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度依課程計畫實施。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能依學生回饋調整教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。 2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。 3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過 E 化教學提高學習成效



課程講解



上網查資料



議題討論



舉手回答問題



使用載具教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過E化教學，提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 經由上網查詢資料讓學生討論相關議題，增進對議題的了解。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：112.05.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照學年教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 2. 適時結合時事主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握課文主軸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善規劃作業以期符應每週課程進度實施。 2. 配合資源班課程與教師針對個別學生學習狀況做滾動式修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於文本閱讀擬定策略的能力，較中年級有顯著的提升；同時對於語詞的詞性或組合排列能更確實掌握。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：進行班級共讀。	說明：分析文本結構。



說明：進行分組討論。



說明：上台實作課文理解之評量。



說明：由學生合力完成的課文心智圖。





說明：配合載具查詢資料完成學習單。

課程實踐省思與回饋

1. 學生無論在文本閱讀的耐心上、閱讀理解方面，都較前一學年來得自主獨立。
2. 已能隨時配合課堂指令，迅速運用電子載具完成交辦之課程任務。
3. 正常學年復課以來，逐漸能找回書寫文字的穩定性，並且能在分組討論與重點整理上更加成熟合作。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 視課程推動與學生學習程度調整進度及單元難度。 2. 著重不同學生的程度給予不同程度的評量教材，以求皆能獲得正增強。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 針對課堂反應迅速的學生，依據適性化原則給予額外挑戰題型。 2. 著重基礎演算能力的扎根，運用生活觀察來輔助公式與單位化聚的強化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合學習扶助課程，針對學習較落後的學生，結合因材網任務加以提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：利用線上媒材進行隨堂測驗。		說明：透過載具完成指派任務學習。	



說明：分組討論。



說明：進行線上任務前說明。



說明：實施評量。



說明：學生分組上台演示解題。

課程實踐省思與回饋

1. 學生針對相同题目的理解方式各有異同，教師應適時讓其發表，並斟酌調整或提供不同解題方針。
2. 學生計算能力與細心程度多少受到先前學年停課的影響而下滑，在處理高年級較多步驟的解題策略及運算上，需要給予更多練習的要求與次數。
3. 有配合資源班課程加強的學生，會較習慣資源班教師的特定解題方式，導師應密實與資源班教師配合，並下修評量題型與難度。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：五年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：112.06.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃固定的班級共讀時段，要求學生在指定時間內完成，同時以口頭分享、學習單等形式檢視。 2. 配合學校閱讀推動計畫，讓學生擔任圖書館志工。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將班級閱讀成果結合課間活動時段，給予學生自我發表的機會，增進表達口條儀態等訓練及經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將課外閱讀文本適時搭配課程，藉由共讀讓學生能在課堂觸類旁通，以收教學效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向全校師生介紹圖書。



說明：各年級進班分享。



說明：運用綜合課程補充介紹文本作家。



說明：邀請作家到校進行全校式學習。



說明：學生設計情境呈現文本情節。



說明：至圖書室參觀書展，就地閱覽。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在升上新的學年後，在爭取上台分享的機會上，顯得積極熱情且較有自信。
2. 能夠自發性閱讀，並活用在課間活動的分享或學藝競賽上。
3. 校園的閱讀氣氛需要各級教師共同營造，學生都是樂於閱讀與分享的。



說明：運用載具來增進詞彙量。



說明：分組設計小短劇來呈現閱讀成果。



說明：線上進行多文本閱讀的訓練。



說明：搭配影片素材導讀小品文閱讀。

課程實踐省思與回饋

1. 閱讀融入課程在現行體系中，實質上是不分領域科別的，必須要能涵養學生恣意調整在不同科目中的學習策略，因此在課程中並不應侷限教師平時負責的課程領域。
2. 學生在使用工具上仍較粗枝大葉，一學年下來已見滑鼠、耳機等設備有些許受損，影響到數位學習效率，教師在提醒學生愛惜公物的宣導上須更加落實。



說明：進行藤編籃課程。



說明：學生輪流演示母語對話。



說明：與教師進行播種。



說明：編織傳統手工藝。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於自身文化能產生更濃厚的族群認同感。
2. 對於每週民族課程的內容充滿期待，也體現在積極的參與度上。
3. 部分學生對技藝課程的作法上學習較慢，甚至缺乏耐心，更需要協同教師適時引導。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雨婕
- 評鑑日期：112年6月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台朗讀文章



說明：共讀課本，互相分享各自看見



說明：找出課文中的生字(不認識的)



說明：分組討論課文段落大意



說明：練習從課文中出題



說明：練習習題，互相討論

課程實踐省思與回饋

學生語文基礎並不完整，故增加學生辨別語詞的能力及識字量，進而加強學生閱讀理解的能力，並利用課餘時間閱讀課外書籍，讓學生重新建立紮實的語文基礎，也透過討論、分享增進彼此溝通的能力及「表達」的意願。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雨婕
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之素養、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 依照學生學習成效適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：第九單元面積-搬移切割計算格子		說明：學生上台練習畫出對應格子	



說明：學生上台練習畫出對應格子



說明：課堂練習



說明：課堂練習



說明：請學生上台練習

課程實踐省思與回饋

加強學生在數學基礎上的重新建立，透過實際操作來加強概念的理解，也增加同儕間互相學習、討論的時間，學生能夠提出問題，由其他同學來回答問題同時再次複習，學生能更清楚的記住觀念。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三年級
- 授課教師：蔡雨婕
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	應互相呼應。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容能夠符應12年國教核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，主題內容彼此密切關聯之統整精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-用「愛」傾聽及溝通



說明：影片欣賞-當個好國民「垃圾分類」



說明：分組討論，學習聽不同的意見



說明：分組討論，學習聽不同的意見

程 效 果	估學生學習成效		學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地進行操作地瓜窯



說明：製作 cinavu



說明：學生實地觀察並認識 temapa



說明：老師教導月桃葉基本結構



說明：山林體驗



說明：介紹排灣族結婚之聘禮(paukuze)

課程實踐省思與回饋

學生能將學習之課程與其「舊經驗」相結合，並成為自己的能力，學生願意主動分享其收穫，學生們熱愛實作，來感受 vuvu 們的智慧及文化的美，美好的文化將繼續傳承下去。

說明：閱讀學習區



說明：上台說故事

說明：早自修閱讀時間



說明：上台說故事



說明：完成閱讀心得



說明：完成閱讀心得

課程實踐省思與回饋

學生喜歡閱讀書籍，讓學生練習閱讀字多一些的書籍，來增加學生看見不認識的字時，能透過前後故事來推測該詞義，並透過上台分享來學習表達，提高學生願意閱讀更進階的書籍，並繼續喜愛閱讀。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：112年6月14日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>3. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。</p> <p>4. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>3. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。</p> <p>4. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>3. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。</p> <p>4. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：生字造詞		說明：完成作文	



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：分組討論課文段落大意



說明：生字造詞、造句練習





說明：老師個別指導

課程實踐省思與回饋

現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：郭思彤 ● 評鑑日期：112年5月22日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之素養、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 依照學生學習成效適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教授數學第十單元數的規律		說明：課堂練習	



說明：請學生上台練習



說明：課堂練習



說明：使用因材網



說明：請學生上台練習

課程實踐省思與回饋

學生在數學領域之學習結果，各年級都不同，老師在學生對於數學學習狀況有不良時，都會做適時調整進度，以利於學生學習。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：四年級
- 授課教師：郭思彤
- 評鑑日期：112年6月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容能夠符應 12 年國教核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，主題內容彼此密切關聯之統整精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園宣導



說明：交通安全宣導



說明：互相討論，進行同儕學習

說明：互相討論，進行同儕學習



說明：上台分享

說明：完成學習單

課程實踐省思與回饋

綜合活動領域的屬性與其他領域較不同，很難以紙筆測驗來了解學生的程度，不宜僅用紙筆測驗來做評量，須採學習單、口頭發表、實踐分享等多元評量。

說明：就地取材烤玉米棒



說明：學生實地操作挖土堆石牆



說明：學生實地操作堆石牆



說明：老師教導如何種芋頭

說明：老師帶領學生做阿拜



說明：完成作品

課程實踐省思與回饋

學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！
期望學生從課程中習得自身文化後後並加以傳承。



說明：上台說故事



說明：上台說故事



說明：完成閱讀心得



說明：完成閱讀心得

課程實踐省思與回饋

透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 6. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 6. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 6. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台指出部首



說明：請學生依問題內容指出答案。

說明：課文大意引導



說明：個別指導



說明：多元評量-參加朗讀比賽



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

著重文本大意指導，利用 Q&A 方式，學生試著以完整句回答問題，學生剛開始以簡答方式回答居多，但引導或示範下可以加入地點或時間。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生自行講解題流程與 Q&A



說明：教師指導易出錯的地方。



說明：請學生回答問題



說明：學生實際測量走廊的長度。



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：個別指導

課程實踐省思與回饋

低年級學生對數學的學習是透過具體操作，並與同儕進行討論，當小老師講解與回答同學的提問，漸漸養成解決問題的能力。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：二年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：親子共讀蔬菜運動會建立健康飲食觀念



說明：建立運動前暖身運動的習慣，保護身體的安全。



說明：肢體協調性的練習



說明：肢體伸展活動



說明：建立規律運動的好習慣



說明：均衡飲食才能有健康體魄

課程實踐省思與回饋

了解健康又安全環境的重要性，藉由繪本閱讀、肢體協調的開發及健康飲食的落實，建立起正確的生活習性。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣口社國小111學年度
家暴防制暨家庭教育

薩琪到底有沒有
小雞雞？



說明：家庭暴力防治課程 PPT。



說明：繪本導讀



說明：身體界線學習單指導說明



說明：學生提問



說明：學習單



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

讓學了解家暴的概念，事情發生時如何求救及保護自己。

分



說明：參加樂樂足球比賽



說明：藉由活力舞蹈開啟活動



說明：建立規律運動大家一起來



說明：國語朗讀比賽

課程實踐省思與回饋

經過課程的薰陶，建立起低年級學生在體育活動、日常生活用品之體驗或製作及繪本閱讀過程中，體會出男女除生理不同外，在許多領域皆可從事。

說明：動手製作趕鳥器



說明：長輩的經驗累積是寶藏

說明：認識可食的野菜-挑菜



說明：日常生活中的器物皆來自大自然



說明：個別指導上課內容



說明：童玩遊戲比賽

課程實踐省思與回饋

學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！
期望學生從課程中習得自身文化後後並加以傳承。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程
 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文本閱讀理解-分組討論



說明：親子共讀

說明：文本閱讀理解-Q&A 教學



說明：閱讀學習單



說明：心智圖-分組討論



說明：各組上台完成心智圖

課程實踐省思與回饋

閱讀教育從課文的閱讀理解著手，透過全班共做，再經由分組與同儕進行討論，嘗試激發學生的組織能力，漸漸養成運用閱讀理解來瞭解文本之訊息，進而喜歡閱讀，享受閱讀之樂趣。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年 級：二年級
- 授課教師：張毓莚
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	1. 規劃的學習內容能呼應生活領域，有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能視學生需求適時調整教材內容難易符合學生需求 3. 能適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	1. 能根據課程計畫訂定之進度並實施課程。 2. 善用教學媒體，來豐富課程內容。 3. 提高學生興趣及專注度能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差 4. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行	

專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師引導用身體表現肢體語言



說明：跟風玩遊戲課程，學生自製風車



說明：學生成果展現



說明：自製風火輪及成果展



說明：透過跑動增加風速



說明：吹泡泡活動

課程實踐省思與回饋

1. 學生的口語表達能力較不足，教師在旁陪伴，引導學生展現各式分享活動。
2. 在手作方面老師要適時重覆口語引導或實際操作讓學生模仿。
3. 在日常家事的引導上，希望學生能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。
4. 結合學生用平板教師用平板電腦設計各式活動讓孩子練習各式 APP 以融入課程。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年 級：三年級
- 授課教師：張毓莚
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	1. 加入提升閱讀能力的設計，加廣學生的閱讀範圍，打開新的視野看世界。 2. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 3. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 4. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	1. 能依課程計畫所訂定的進度實施課程進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來類化學生的學習動力，依單元內容做教學法的調整。 2. 能依學生的差異性，在課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 3. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	教師依課程計畫之規劃進行學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行	

專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

18（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：引導學生朗讀課文



說明：教師引導學童分享生活經驗



說明：學生分組討論



說明：學生踴躍發表



說明：學童分組討論



說明：教師統整課文內容

課程實踐省思與回饋

1. 社會科不是只有課本中的知識，更多生活體驗、時事觀察、反思與反省，及公民素養的培養。
2. 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：三年級
- 授課教師：張毓莚
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	依課程計畫之理念與目標檢核內容及各要項的完整性、可行性、效益性，定期開會評估檢討，並依實際需要修正。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行	

專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

18（若有未盡之處，各校可自行訂定）

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：與二年級同學進行大隊接力接棒訓練



說明：活動前暖身



說明：教師講解籃球運球基本技巧及示範



說明：羽球反手發球



說明：躲避飛盤分組競賽



說明：羽球基本動作嫌

課程實踐省思與回饋

1. 教師對於課程之準備、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源、運用等，皆能充分掌握。
2. 教師教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 學校每每年參與校內外各項體育競賽，六校聯運、高泰國中邀請賽、各項田徑賽、滾球比賽等項目，鼓勵孩子利用課後練習以達學習成效，讓運動能力佳的孩子能在拿手的活動上獲得榮耀。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語-北排灣族語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃美花 ● 評鑑日期：112.06.26 			
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	<ul style="list-style-type: none"> 3. 依照學年教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 4. 適時結合生活時事以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握上課內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	<ul style="list-style-type: none"> 3. 妥善規劃作業以期符應每週課程進度實施。 4. 配合資源班課程與教師針對個別學生學習狀況做滾動式修正。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	<ul style="list-style-type: none"> 1. 以多元文化之理念，尊重各族群語文，並納入語文課程，實施教學，促進理解，奠定整體社會和諧與發展之基礎。 2. 培養學生兼用族語和本國語的習慣，發展整體學習思考及創造的能力。。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習	

社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能
18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師引導孩子習寫課文單字



說明：學生上台分享



說明：朗誦課文及單字



說明：學生練習朗誦主禱文



說明：族語闖關活動



說明：學生上台作答

課程實踐省思與回饋

5. 族語教材並不侷限平面上的知識，而是透過學習環境的營造及他類書籍(繪本)、數位化教材或雲端上課方式、相關物品的輔助使用，將教學發揮得更淋漓盡致，也讓學生有多元的學習方式，並靈活運用族語。
6. 學校的族語教育將對族語的維護有所助益，但是單靠學校的族語教育並不能完全挽救語言流失，家庭與部落的族語傳承也需要強化。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語-北排灣族語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：黃美花 ● 評鑑日期：112.06.26 			
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照學年教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 2. 適時結合生活時事以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握上課內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善規劃作業以期符應每週課程進度實施。 2. 配合資源班課程與教師針對個別學生學習狀況做滾動式修正。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以多元文化之理念，尊重各族群語文，並納入語文課程，實施教學，促進理解，奠定整體社會和諧與發展之基礎。 2. 培養學生兼用族語和本國語的習慣，發展整體學習思考及創造的能力。。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習	

18 社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能
(若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：教師教授課文生字



說明：參與屏東縣族語單詞競賽



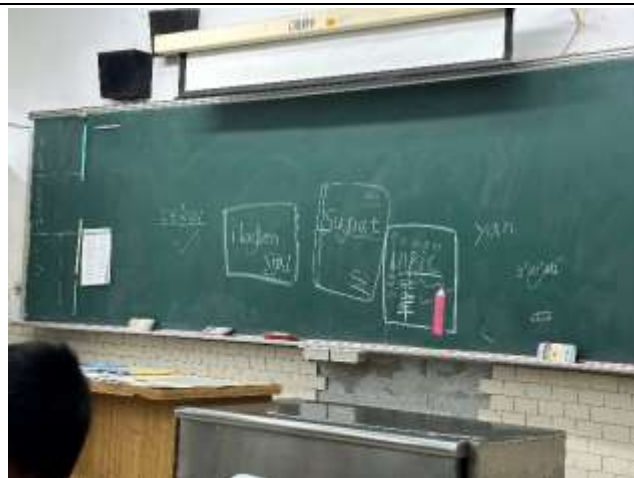
說明：學生上台習寫單字



說明：手做課孩子和 VUVU 用族語溝通



說明：族語闖關活動



說明：學生上台作答

7. 族語教材並不侷限平面上的知識，而是透過學習環境的營造及他類書籍(繪本)、數位化教材或雲端上課方式、相關物品的輔助使用，將教學發揮得更淋漓盡致，也讓學生有多元的學習方式，並靈活運用族語。
8. 學校的族語教育將對族語的維護有所助益，但是單靠學校的族語教育並不能完全挽救語言流失，家庭與部落的族語傳承也需要強化。

屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年 級：六年級
- 授課教師：張毓莚
- 評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	依課程計畫之理念與目標檢核內容及各要項的完整性、可行性、效益性，定期開會評估檢討，並依實際需要修正。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行	

專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能

18 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：躲避飛盤規則講解、分組練習



說明：躲避飛盤規則講解、分組練習



說明：教師講解規則，同學踴躍發表



說明：樂樂棒球教師示範



說明：體適能項目-坐姿體前彎



說明：教師講解匹克球規則

課程實踐省思與回饋

1. 教師對於課程之準備、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源、運用等，皆能充分掌握。
2. 教師教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
3. 學校每每年參與校內外各項體育競賽，六校聯運、高泰國中邀請賽、各項田徑賽、滾球比賽等項目，鼓勵孩子利用課後練習以達學習成效，讓運動能力佳的孩子能在拿手的活動上獲得榮耀。