

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度 三年級 原住民語 領域教學計畫表

| 第一學期 |  |  |  |   |  |   |                       |
|------|--|--|--|---|--|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱  | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式   | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |   |                       |
| 第一週  | 一、ku qali kataku rava<br>一、我的男生朋友<br>和女生朋友【性別平等】 | 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-2 能讀懂所學的語詞。3-II-5 能讀懂所學的課文內容。 | Ab-II-1 日常生活語詞。<br>Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。 | 1. 能培養對排灣語的學習興趣。<br>2. 能使用本族語言分享與表達。<br>3. 能知道傳統歌謠的意義與背景。 | 1. 態度檢核<br>2. 觀察記錄<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答<br>5. 實測<br>6. 實務操作 | 【家庭教育】<br>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |                       |
| 第二週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第三週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第四週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第五週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第六週  | 二、tulu na niasinsi<br>二、老師的教導                    | 1-II-3 能聽懂簡易教室用語。<br>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II-4 能                            | Ab-II-1 日常生活語詞。<br>Ab-II-3 教室語詞。                             | 1. 能正確的使用時間之用語。<br>2. 能在日常生活對話中運用常用的語彙。<br>3. 能熟練地使用時間量詞。 | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答                                | 【生涯規劃教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。                               |                       |
| 第七週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第八週  |  |  |  |   |  |   |                       |
| 第九週  |  |  |  |   |  |   |                       |

|      |   |  |   |  |  |                                   |  |
|------|---|--|---|--|--|-----------------------------------|--|
|      |   | 說出簡易教室用語。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。  |   |  |  |                                   |  |
| 第十週  | 三、sinipaputideq a zikang ta kitulu<br>三、下課了 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-I-4 能讀出簡易生活用語。  | Aa-II-2 規律及移動的重音位置。<br>Ab-II-1 日常生活語詞。  | 1.能以排灣族語來應對打電話的情景。<br>2.能熟練常用的句型與對話，確實地運用於日常生活中。<br>3.能力用族語來練習電話禮儀。      | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答<br>3. 實務操作 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。 |  |
| 第十一週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十二週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十三週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十四週 | 四、saqetju aken 四、我生病了                       | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>5-II-3 | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語<br>Ac-II-2 問候語。 | 1.能以排灣族語描述生活的作息。<br>2.能正確地讀出基本的詞彙。<br>3.能精確地說出圖片中的名稱。<br>4.能以族語來介紹當地的景觀。 | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答            | <b>【家庭教育】</b><br>家 E1 了解家庭的意義與功能。 |  |
| 第十五週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十六週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十七週 |   |  |   |  |  |                                   |  |
| 第十八週 |   |  |   |  |  |                                   |  |

|       |             |   |  |   |   |   |  |
|-------|-------------|---|--|---|---|---|--|
|       |             | 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」、「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 |  |   |   |   |  |
| 第十九週  | 五、undu 五、運動 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。2-II-2 能說出所學語詞的意義。3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語 | 1. 能以排灣族語描述人物的外貌與特徵。<br>2. 能使用本族語言分享與表達。<br>3. 能熟練地使用句型與詞彙來看圖說故事。 | 1. 態度檢核<br>2. 觀察記錄<br>3. 參與討論<br>4. 課堂問答<br>5. 實務操作 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第二十週  |             |   |  |   |   |   |  |
| 第二十一週 |             |   |  |   |   |   |  |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱                      | 學習重點   |  | 學習目標  | 評量方式                          | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---|-----------------------|
|      |                              | 學習表現   | 學習內容   |   |                               |   |                       |
| 第一週  | 一、yugi katasemnai<br>一、跳舞與唱歌 | 1-II-5 能聽懂簡易會話。2-II-2 能說出所學語詞的意義。3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達 | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞 | 1. 能正確說出排灣族中，有關飼養寵物的詞彙。<br>2. 能正確重述聽到的辭彙和句子。<br>3. 能使用本族語言分享與表達。<br>4. 能用正確的發音，朗讀課文 | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |                       |
| 第二週  |                              |  |  |   |                               |   |                       |
| 第三週  |                              |  |  |   |                               |   |                       |
| 第四週  |                              |  |  |   |                               |   |                       |
| 第五週  |                              |  |  |   |                               |   |                       |

|      |  |  |  |   |                               |   |  |
|------|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|      |  | 的意義與情緒。  | 的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語   |   |                               |   |  |
| 第六週  | 二、kemudamudanga zikang tucu?<br>二、現在是什麼時間? | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。  | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語 | 1. 能正確說出排灣族中，空間概念的相關詞彙。<br>2. 能正確重述聽到的辭彙和句子。<br>3. 能使用本族語言分享與表達。<br>4. 能用正確的發音，朗讀課文 | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。                  |  |
| 第七週  |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第八週  |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第九週  |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第十週  |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第十一週 | 三、paddingva<br>三、打電話                       | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/ | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語 | 1. 能正確發出相對語詞的發音，如重與輕、長與短、大與小。<br>2. 能正確重述聽到的辭彙和句子。<br>3. 能使用本族語言分享與表達。              | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十二週 |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第十三週 |  |  |  |   |                               |   |  |
| 第十四週 |  |  |  |   |                               |   |  |

|      |  |   |  |   |                               |   |  |
|------|--|---|--|---|-------------------------------|---|--|
|      |  | 社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。   |  |   |                               |   |  |
| 第十五週 | 四、kivala ken asema tjai vuvu<br>四、拜訪阿嬤 | 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。<br>3-II-5 能讀懂所學的課文內容。<br>5-II-3 能喜愛書寫並理解「我是誰」、「我的性別」、「我的家人/家族」、「我的部落/社區」「我的山川、河(湖、潭)海」等文化脈絡。 | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語 | 1. 能用排灣語介紹親屬的稱謂。<br>2. 能用排灣語介紹族人常見的職業。<br>3. 能用排灣語與華語交叉回答問題。<br>4. 能用正確的發音，朗讀課文 | 1. 態度檢核<br>2. 課堂問答、           | <b>【環境教育】</b><br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 第十六週 |  |   |  |   |                               |   |  |
| 第十七週 |  |   |  |   |                               |   |  |
| 第十八週 | 五、tjenglai akenta zemuga<br>五、我喜歡畫圖    | 1-II-5 能聽懂簡易會話。<br>2-II-2 能說出所學語詞的意義。<br>3-II-3 能讀出所學句子的  | Aa-II-1 母音及子音。<br>Aa-II-2 書寫系統。<br>Aa-II-3 單、雙音節。<br>Aa-II-4 重                                       | 1. 能用排灣語與華語交叉回答問題。<br>2. 能說出排灣族常用的顏色及數量。<br>3. 能用正確的發音，朗讀課文                     | 1. 態度檢核<br>2. 參與討論<br>3. 課堂問答 | <b>【安全教育】</b><br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                |  |
| 第十九週 |  |   |  |   |                               |   |  |
| 第二十週 |  |   |  |   |                               |   |  |

|  |  |               |  |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|
|  |  | 語調及所表達的意義與情緒。 | 音。<br>Ab-II-1 語詞的意義。<br>Ac-II-1 簡易生活用語 |  |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 從學校角度提出該學期欲強化學生核心素養所對應的學習內容、學習表現，請另外以螢光色劃記(以學校本位視實際規劃辦理)。
2. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
3. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

(2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

#### 4. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

(1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。

(2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域)應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。

(3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：

a. 全班教學(使用同一份教材)

b. 平行課程(各年級使用各自的教材)

c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程) e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p. 16混齡課程範例1-1)