

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度五年級本土語領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 一、sasiq 一、螞蟻	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生認識螞蟻生態與習性。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二週	第五階 一、sasiq 一、螞蟻	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話	1. 學生認識螞蟻生態與習性。 2. 學生能認識熟練	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、	

		<p>懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	5. 問答	平衡、與完整性。	
第三週	<p>第五階</p> <p>一、sasiq</p> <p>一、螞蟻</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>1. 學生認識螞蟻生態與習性。</p> <p>2. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。					
第四週	第五階 一、sasiq 一、螞蟻	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 學生認識螞蟻生態與習性。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	第五階 二、malalumal j 二、比賽	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主	1. 學生能認識排灣族的競技活動。 2. 學生能了解排灣族對榮譽感的價值觀。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。 4. 學生能正確讀出本課基本詞	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	詞、動詞、受詞等)。	彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6. 學生能熟練對話練習。			
第六週	第五階 二、 malalumalj 二、比賽	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能認識排灣族的競技活動。 2. 學生能了解排灣族對榮譽感的價值觀。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。 4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第七週	第五階 二、 malalumalj 二、比賽	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話	1. 學生能認識排灣族的競技活動。 2. 學生能了解排	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】	

		<p>懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。</p>	<p>語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>灣族對榮譽感的價值觀。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>	5. 問答	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第八週	<p>第五階 二、 malalumal j 二、比賽</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能認識排灣族的競技活動。</p> <p>2. 學生能了解排灣族對榮譽感的價值觀。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。					
第九週	第五階 三、 napenadjalima kiniqinuman 三；美麗的田園	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。	1. 學生能認識排灣族的田園生活。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十週	第五階 三、 napenadjalima kiniqinuman 三；美麗的田園	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與	1. 學生能認識排灣族的田園生活。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p>	<p>本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>		
第十一週	<p>第五階 三、 napenadjalima kiniqinuman 三; 美麗的田園</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-4 生</p>	<p>1. 學生能認識排灣族的田園生活。</p> <p>2. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p>

		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。				
第十二週	第五階 三、 napenadjalima kiniqinuman 三；美麗的田園	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。	1. 學生能認識排灣族的田園生活。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第五階 四、	1-III-1 能正確聽辨語詞的	Ab-I-1 語詞的意	1. 學生能認識腳踏車結構與用	1. 觀察 2. 會話	【安全教育】 安 E3 知道常見事	

	tulatulayan 四、腳踏車	<p>意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>途。</p> <p>2. 學生能認識排灣族對腳踏車的多種稱呼。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	
第十四週	<p>第五階</p> <p>四、tulatulayan 四、腳踏車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p>	<p>1. 學生能認識腳踏車結構與用途。</p> <p>2. 學生能認識排灣族對腳踏車的多種稱呼。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>		
第十五週	<p>第五階 四、 tulatulan 四、腳踏車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-4 生</p>	<p>1. 學生能認識腳踏車結構與用途。</p> <p>2. 學生能認識排灣族對腳踏車的多種稱呼。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

		生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	活作息。				
第十六週	第五階 四、 tulatulan 四、腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab-III-2 相似語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生能認識腳踏車結構與用途。 2. 學生能認識排灣族對腳踏車的多種稱呼。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。 4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十七週	第五階 五、paka kisia 五、搭火	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。	Ab- I -1 語詞的意義。	1. 學生能說出常搭乘的交通工具。 2. 學生能認識屏	1. 觀察 2. 會話 3. 實作	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	

	車	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-6 民族傳統名制。</p>	<p>東地名「水門」的重要歷史。</p> <p>3. 學生能對火車有基本認識。</p> <p>4. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>6. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>7. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
第十八週	<p>第五階</p> <p>五、paka kisia 五、搭火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主</p>	<p>1. 學生能說出常搭乘的交通工具。</p> <p>2. 學生能認識屏東地名「水門」的重要歷史。</p> <p>3. 學生能對火車有基本認識。</p> <p>4. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>5. 學生能正確讀出本課基本詞</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

		<p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-6 民族傳統名制。</p>	<p>彙。</p> <p>6. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>7. 學生能熟練對話練習。</p>			
第十九週	<p>第五階 五、paka kisia 五、搭火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-6 民族傳統名制。</p>	<p>1. 學生能說出常搭乘的交通工具。</p> <p>2. 學生能認識屏東地名「水門」的重要歷史。</p> <p>3. 學生能對火車有基本認識。</p> <p>4. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>6. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>7. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	

<p>第二十週</p>	<p>第五階 五、paka kisia 五、搭火車</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-6 民族傳統名制。</p>	<p>1. 學生能說出常搭乘的交通工具。 2. 學生能認識屏東地名「水門」的重要歷史。 3. 學生能對火車有基本認識。 4. 學生能認識熟練本課詞彙。 5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 6. 學生能熟練讀出本課的句型。 7. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答</p>	<p>【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>總複習</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主</p>	<p>1. 聽音複習重要詞彙。 2. 句型練習。 3. 會話練習。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>	

		3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	詞、動詞、受詞等)。				
--	--	--	------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第五階 六、i kadjalanan 六、路上	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 學生能認識 djalan 為詞根的相關語詞。 2. 學生能知道路上交通安全的重要。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。 4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		<p>課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	Ba-III-4 生活作息。				
第二週	<p>第五階 六、i kadjalanan 六、路上</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>1. 學生能認識 djalan 為詞根的相關語詞。</p> <p>2. 學生能知道路上交通安全的重要。</p> <p>3. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		的美感。					
第三週	第五階 六、i kadjalanan 六、路上	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ba-III-4 生活作息。	1. 學生能認識 djalan 為詞根的相關語詞。 2. 學生能知道路上交通安全的重要。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。 4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第四週	第五階 六、i kadjalanan 六、路上	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 學生能認識 djalan 為詞根的相關語詞。 2. 學生能知道路上交通安全的重要。 3. 學生能認識熟練本課詞彙。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

		<p>的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>5. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>6. 學生能熟練對話練習。</p>		
第五週	<p>第五階 七、gadu i Taiwan 七、台灣的山</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3</p>	<p>1. 學生能認識台灣重要的山。</p> <p>2. 學生能認識排灣族文化中重要的山。</p> <p>3. 學生能聆賞排灣族文化中山的故事。</p> <p>4. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>6. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>7. 學生能熟練對話</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。</p>

		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	傳說故事。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。	練習。			
第六週	第五階 七、gadu i Taivan 七、台灣的山	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-3 傳說故事。 Bb-III-1 部落及發源地的名稱。 Bb-III-2 地名	1. 學生能認識台灣重要的山。 2. 學生能認識排灣族文化中重要的山。 3. 學生能聆賞排灣族文化中中山的故事。 4. 學生能認識熟練本課詞彙。 5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 6. 學生能熟練讀出本課的句型。 7. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。	

		的美感。	/山川、河 (湖、 潭)海等傳統 領域。				
第七週	第五階 七、gadu i Taivan 七、台灣 的山	1-III-1 能正確 聽辨語詞的意 義。 1-III-5 能聽 懂日常生活會 話。 2-III-5 能正 確說出課堂上 所學的會話。 2-III-6 能看 圖說話。 3-III-4 能流 暢朗讀所學的 課文或短文。 3-III-5 能正確 了解所學的課文 內容重點。 4-III-2 能書 寫所學的日常 生活語詞。 5-III-3 能樂於 了解並說出傳統 歌謠、傳說故事 的主旨及其語言文 化的美感。	Ab-I-1 語詞的意 義。 Aa-III-1 日常生活 對話語調 所表達的意 義與情緒。 Ac-III-1 簡單句 (一個獨 立的完整句 子,包含主 詞、動詞、 受詞 等)。 Ad-III-3 傳說故 事。 Bb-III-1 部落及發 源地的名 稱。 Bb-III-2 地名 /山川、河 (湖、 潭)海等傳統 領域。	1. 學生能認識 台灣重要的 山。 2. 學生能認識排 灣族文化中重要 的山。 3. 學生能聆賞排 灣族文化中山的 故事。 4. 學生能認識熟練 本課詞彙。 5. 學生能正確讀 出本課基本詞 彙。 6. 學生能熟練讀 出本課的句型。 7. 學生能熟練對話 練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環E3 了解人與自 然和諧共生,進而 保護重要棲地。	
第八週	第五階 七、gadu i Taivan 七、台灣	1-III-1 能正確 聽辨語詞的意 義。	Ab-I-1 語詞的意 義。	1. 學生能認識 台灣重要的 山。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺	

	的山	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Bb-III-1 部落及發源地的名稱。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。</p>	<p>2. 學生能認識排灣族文化中重要的山。</p> <p>3. 學生能聆賞排灣族文化中山的故事。</p> <p>4. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>5. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>6. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>7. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第九週	<p>第五階</p> <p>八、kivadaq tadjalan</p> <p>八、問路</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句</p>	<p>1. 學生能認識問路問候的常用語。</p> <p>2. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		<p>圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>		
第十週	<p>第五階 八、 kivadaq tadjalan 八、問路</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 學生能認識問路問候的常用語。</p> <p>2. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>				
第十一週	<p>第五階 八、 kivadaq tadjalan 八、問路</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-2 能正確</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Ba-III-2 方位、空間。</p>	<p>1. 學生能認識問路問候的常用語。</p> <p>2. 學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>	

		寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。					
第十二週	第五階 八、 kivadaq tadjalan 八、問路	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事。 Ba-III-2 方位、空間。	1. 學生能認識問路問候的常用語。 2. 學生能認識熟練本課詞彙。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

		的美感。					
第十三週	第五階 九、vaung 九、海	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1 漁獵用語。	1. 學生能認識溪流、河川、湖、海…等水域名稱。 2. 學生能說出水中常見動物名稱。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
第十四週	第五階 九、vaung 九、海	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 學生能認識溪流、河川、湖、海…等水域名稱。 2. 學生能說出水中常見動物名稱。 3. 學生能正確讀出本課基本詞	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

		<p>的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>		
第十五週	<p>第五階 九、vaung 九、海</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重</p>	<p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳</p>	<p>1. 學生能認識溪流、河川、湖、海...等水域名稱。</p> <p>2. 學生能說出水中常見動物名稱。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源, 並珍惜自然資源。</p>

		<p>點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>說故事。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。</p>				
第十六週	<p>第五階</p> <p>九、vaung</p> <p>九、海</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>1. 學生能認識溪流、河川、湖、海...等水域名稱。</p> <p>2. 學生能說出水中常見動物名稱。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。</p>	

第十七週	第五階 十、kiciqaw 十、捕魚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ad-III-3 傳說故事。 Bb-III-2 地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1 漁獵用語。	1. 學生能認識排灣族捕魚使用方式。 2. 學生能認識靠海台灣原住民族阿美族、達悟族捕魚生活。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	
第十八週	第五階 十、kiciqaw 十、捕魚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。	Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句	1. 學生能認識排灣族捕魚使用方式。 2. 學生能認識靠海台灣原住民族阿美族、達悟族捕魚生活。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

		<p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>(一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。</p> <p>Bf-III-1 漁獵用語。</p>	<p>出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>		
第十九週	<p>第五階 十、kiciqaw 十、捕魚</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p>	<p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子, 包含主詞、動詞、受詞等)。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p> <p>Bb-III-2 地名/山川、河</p>	<p>1. 學生能認識排灣族捕魚使用方式。</p> <p>2. 學生能認識靠海台灣原住民族阿美族、達悟族捕魚生活。</p> <p>3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>4. 學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 問答</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。</p>

		5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	(湖、潭)海等傳統領域。 Bf-III-1 漁獵用語。				
第二十週	第五階 十、kiciqaw 十、捕魚	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。	Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。 Ad-III-3 傳說故事。 Bb-III-2 地名/山川、河(湖、潭)海等傳統領域。 Bf-III-1 漁獵用語。	1. 學生能認識排灣族捕魚使用方式。 2. 學生能認識靠海台灣原住民族阿美族、達悟族捕魚生活。 3. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4. 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)