

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級健體領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元:為飲食把關 活動一:飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。	1. 發表:說出享用過的異國料理。 2. 發表:說出享用異國料理的經驗與特別之處。 3. 發表:說出代表美國飲食特色的料理。 4. 報告:介紹分析美國的飲食文化。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第一週	第四單元:體操競技秀 活動一:跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。	1. 問答:能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 實作:能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第二週	第一單元:為飲食把關 活動一:飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。	1. 發表:說出代表法國飲食特色的料理。 2. 報告:介紹分	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,	

					析法國的飲食文化。 3.發表:說出代表日本飲食特色的料理。 4.報告:介紹分析日本的飲食文化。	如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第四單元:體操競技秀 活動一:跳躍大進擊	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識體操基本跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 練習體操基本跳躍、騰躍運動技能的控制能力。 3. 進行跳躍、騰躍運動技能的挑戰與創意活動。	1. 問答:能說出跳躍、騰躍運動技能的要領。 2. 實作:能表現正確的跳躍、騰躍運動技能。 3. 情意:願意積極參與各項挑戰動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第三週	第一單元:為飲食把關 活動一:飲食萬花筒	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。	1. 認識多元飲食文化。 2. 了解飲食的多元與差異性。 3. 了解異國飲食中的營養攝取占比與特色。	1. 發表:說出代表泰國飲食特色的料理。 2. 報告:介紹分析泰國的飲食文化。 3. 演練:完成異國餐點中,六大類食物及營養素攝取的 analysis。 4. 填答:完成小試身手填答。	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第四單元:體操競技秀 活動二:肢體力與美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。	1. 問答:能說出旋轉和跳轉的要領。 2. 實作:能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

		3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。		3. 進行體操動作組合與展演活動。	3. 實作:能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4. 情意:願意分享運動欣賞與創作的美感體驗。		
第四週	第一單元:為飲食把關 活動二:健康購物車	3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 了解正確的消費觀念。 2. 了解不同食物的選購技巧了解冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 3. 了解食品標章、食品標示的意義與功能。	1. 問答:能說出菜單中缺少的食物類別。 2. 演練:運用批判性思考,進行食物廣告討論。 3. 發表:說出採購食物的經驗。 4. 報告:報告冷凍、冷藏食品與加工食品的選購技巧。 5. 發表:3 章 1 Q 的標章意義與檢驗食品類別。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。	
第四週	第四單元:體操競技秀 活動二:肢體力與美	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。	1. 認識身體軸線與體操基本旋轉、跳轉運動技能的要領。 2. 練習體操基本旋轉、跳轉運動技能的控制能力。 3. 進行體操動作組合與展演活動。	1. 問答:能說出旋轉和跳轉的要領。 2. 實作:能表現正確的旋轉和跳轉運動技能。 3. 實作:能進行體操動作組合和展演規劃與執行。 4. 情意:願意分	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

					享運動欣賞與創作的美感體驗。	
第五週	第一單元:為飲食把關 活動二:健康購物車	3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中,運用生活技能。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。	Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1.運用感官、食品標章、食品標示幫助選購食品。 2.了解全穀雜糧類、肉類與蛋類的選購技巧。 3.了解乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 4.演練食品選購的技巧。	1.報告:報告全穀雜糧類、肉類及蛋類的選購技巧。 2.報告:報告乳品類、蔬菜及水果類的選購技巧。 3.填答:完成小試身手作答。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
第五週	第四單元:體操競技秀 活動三:運動安全一把罩	1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。	Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	1.認識運動安全評估與運動防護措施。 2.理解急性運動傷害處理原則。 3.演練不同運動傷害的處理步驟。	1.問答:能說出運動安全評估與運動防護措施基本概念。 2.實作:能依據不同傷害程度表現正確的處理步驟。	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	第一單元:為飲食把關 活動三:食安維護有妙招	1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.了解食物購買回家後的處理與保存方式。 2.了解各類食物的處理與保存方式各不同。 3.了解冰箱的正確使用方式。 4.了解如何維護存放食物的空間。	1.問答:能說出食物的正確保存方式。 2.實作:檢查家中的食物保存方式。 3.發表:說出家中冰箱使用的情況。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

					4. 問答:能說出冰箱正確的使用與維護方式。		
第六週	第五單元:默契十足 活動一:「繩」氣活現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	1c-III-2 民俗運動簡易性表演。	1. 能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 能做出雙人跳進出動作,並編排連續流程。 3. 能運用平板電腦,拍攝跳繩動作。 4. 能自我評量雙人跳展演動作。	1. 實作:能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2. 實作:能和同學合作,編排雙人跳展演流程。 3. 實作:能運用平板電腦,拍攝跳繩動作。 4. 觀察:能自我評量雙人跳展演動作,並相互觀摩交流。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第七週	第一單元:為飲食把關 活動三:食安維護有妙招	1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1. 了解食品加工、保存的方式。 2. 了解生活中哪些食物是加工食品。 3. 了解食品生產及衛生安全的注意事項。 4. 了解料理過程的重要環節。 4. 回顧本單元所學內容。	1. 發表:說出哪些食物可能是加工食物。 2. 問答:能說出食物的加工原因與加工方式。 3. 發表:說出實際製作料理的經驗。 4. 問答:能說出製作料理的過程中,必須注意的事項。 5. 填答:完成食品保存方式填答。 6. 實作:完成料理設計製作與	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。	

					填答。		
第七週	第五單元:默契十足 活動一:「繩」氣活現	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。	Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。	1.能做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.能做出雙人跳進出動作,並編排連續流程。 3.能運用平板電腦,拍攝跳繩動作。 4.能自我評量雙人跳展演動作。	1.實作:能正確做出雙人母子跳和橫排跳動作。 2.實作:能和同學合作,編排雙人跳展演流程。 3.實作:能運用平板電腦,拍攝跳繩動作。 4.觀察:能自我評量雙人跳展演動作,並相互觀摩交流。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第八週	第二單元:健康知識家 活動一:藥品的分級與保存	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1.分辨買藥用藥的正確觀念。 2.認識我國的藥品三級制度。	1.問答:能說出哪些藥品可自行購買。 2.發表:說出我國藥品的分級狀況。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第八週	第五單元:默契十足 活動二:傳接趣味賽	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1.能做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.在遊戲中表現合作學習的精神。 3.能遵守遊戲規定,發揮運動精神。	1.實作:能正確做出角錐和紙箱等器材的接球動作。 2.觀察:能於遊戲中,展現團隊合作的態度。 3.觀察:能遵守遊戲規定,發揮運動精神,並自我檢視達成情形。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

第九週	第二單元:健康知識家 活動一:藥品的分級與保存	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求,尋求適用的健康技能和生活技能。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 了解正確的藥品保存方式。 2. 了解正確的藥品處理方式。 3. 藥品分級制度的觀念能結合生活情境運用。 4. 藥品的保存方式能結合生活情境使用。	1. 發表:說出家中常見藥品的種類。 2. 問答:能說出藥品的正確保存方式。 3. 問答:能說出過期藥品的正確丟棄處理方式。 4. 實作:根據情境分辨錯誤行為,寫出正確方式。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第九週	第六單元:運動好習慣 活動一:拳擊有氧	2c-III-3 表現積極參與,接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氧拳擊組合動作,並於練習後進行展演並相互觀摩。	1. 實作:能完成運動訓練計畫。 2. 問答:能說出拳擊有氧的動作要領。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十週	第二單元:健康知識家 活動二:安心用藥	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 了解用藥五核心。 2. 了解如何做身體的主人。 3. 了解領藥後需注意的藥袋資訊。 4. 了解用藥的方法與時間。	1. 發表:說出自己、家人或親朋好友用藥的經驗。 2. 問答:能說出面對健康資訊與來路不明的藥品,所應採取的應對方式。 3. 問答:能說出就醫時,應向醫師表達反映的身體狀況。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					4. 問答:能說出領藥後需注意藥袋上的哪些資訊。 5. 問答:能說出服藥時需注意的事項。		
第十週	第六單元:運動好習慣 活動一:拳擊有氧	2c-III-3 表現積極參與,接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。	Bd-III-1 武術組合動作與套路。	1. 能正確作出拳擊有氧的步伐、拳法及踢腿動作。 2. 能和同學一起編創有氧拳擊組合動作,並於練習後進行展演並相互觀摩。	1. 實作:能完成運動訓練計畫。 2. 問答:能說出拳擊有氧的動作要領。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十一週	第二單元:健康知識家 活動二:安心用藥	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。	1. 了解醫病關係的適切互動。 2. 了解生活中的醫療資源。 3. 能熟悉運用用藥五心的概念。	1. 問答:能說出遇到醫療與用藥問題時的處置方式。 2. 發表:說出生活圈附近的醫療資源。 3. 活動:完成小試身手活動。	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第十一週	第六單元:運動好習慣 活動二:剪式跳高	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	1. 實作:能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答:能說出實踐運動計畫後的心得感想。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第二單元:健康知識家 活動三:生活中的意	1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	了解發生藥物中毒時的處理步驟與方法。	1. 發表:說出藥物中毒的處理方式。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安	

	外與急救處理	3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。			2. 問答：能說出預防藥物中毒的方法。	全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第十二週	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	1. 實作：能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十三週	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 了解一氧化碳出現的危險情境並預防。 2. 了解顆粒狀藥品導致異物梗塞的危險。	1. 問答：能說出一氧化碳造成危機的原因。 2. 問答：說出兒童異物梗塞的原因。	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	
第十三週	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	1. 學會正確的剪式跳高動作。 2. 能檢視同學剪式跳高動作要領的正確性。	1. 實作：能做出剪式跳高的正確動作要領。 2. 問答：能說出實踐運動計畫後的心得感想。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理	1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的基本步驟。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。	1. 了解哈姆立克法的操作要領。 2. 透過小試身手活動，檢核本單元學習成果。	1. 問答：能說出發生異物梗塞時的哈姆立克急救步驟。 2. 操作：教師示範動作要領後，請同學分組練習與操作。 3. 填答：完成小試身手活動內	【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。	

					容。		
第十四週	第七單元:團隊球勝 活動一:運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能學會挑球、拋投上籃出手動作。 2.能學會運球上籃的跨步與時機。 3.檢視上籃的動作並進行反思。	1.實作:能運球上籃並將球投進籃框。 2.討論:能與同學討論上籃出手手腕的控制。 3.觀察:學習同學運球上籃正確的動作。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	第一冊第三單元:環保行動家 活動一:生活中的空氣污染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.了解空氣汙染的形成。 2.了解空氣汙染對人體的危害。 了解生活中常見的造成室外空氣汙染的原因。 3.了解境外空氣汙染。	1.問答:能說出空汙與過敏的關聯性。 2.問答:能說出空汙對健康的影響。 3.問答:能說出常見的室外空氣汙染類型。 4.問答:能說出沙塵暴與其他境外空氣汙染的成因及影響。	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率	

						增加且衝擊擴大。	
第十五週	第七單元:團隊球勝 活動一:運球上籃	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出空手跑位接球上籃。 2.能交叉跑位接球上籃。 3.能於比賽中,跑出空檔接球上籃。	1.實作:能在比賽中運用空手跑位並接球。 2.討論:能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察:能和同學合作進行比賽活動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	第一冊第三單元:環保行動家 活動一:生活中的空氣汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。	1.問答:能說出室外空汙可能的汙染來源。 2.問答:能說出如何改善空汙。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十六週	第七單元:團隊球勝 活動二:三對三鬥牛賽	1d-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能破解直線防守、雙橫線防守。 2.能走位引出空檔進行攻擊。 2.能思考不同策略,並運用於比賽中。	1.實作:能走位找出空檔進行攻擊。 2.討論:能和同學討論並思考比賽策略。 3.觀察:能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	第一冊第三單元:環保行動家 活動一:生活中的空氣汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1.認識境內空汙來源。 2.了解減少境內空汙的方法。 3.了解家電如何防護空氣汙染並減少其對身體的危害。 4.了解如何因應空氣汙	1.發表:說出室內可能有哪些空氣汙染。 2.問答:能說出改善室內空汙的方法。 3.發表:說出家	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

				染。 5. 能發掘生活中空氣汙染來源。 6. 思考如何減少空氣汙染與其所帶來的危害。	電如何過濾清潔空氣。 4. 發表:說出防護空汙的方式。 5. 活動:完成小試身手活動。 6. 發表:說出自己的答案與改善空汙的想法。	
第十七週	第七單元:團隊球勝 活動三:徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺,並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略,並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂棒球不同的地方。	1. 實作:能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論:能和同學討論壘包上無人及有人時,打擊落點較佳的位置。 3. 觀察:能和同學合作進行比賽。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十八週	第一冊第三單元:環保行動家 活動二:生活中的水汙染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1. 了解水汙染有哪些。 2. 了解造成水汙染的來源。	1. 發表:說出生活中遇過的水汙染。 2. 問答:能說出水汙染的來源。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十八週	第七單元:團隊球勝 活動三:徒手打擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能學習拳頭或手掌擊球。 2. 能快速進行跑壘及傳接球。 3. 學習觸殺,並知道不可衝壘。 4. 能思考打擊及防守策略,並運用於比賽中。 5. 了解五人制棒球與樂樂	1. 實作:能做出正確的打擊及防守動作。 2. 討論:能和同學討論壘包上無人及有人時,打擊落點較佳的位置。 3. 觀察:能和同	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				棒球不同的地方。	學合作進行比賽。	
第十九週	第一冊第三單元:環保行動家 活動二:生活中的水污染	2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。	1. 了解改善水污染的方式。 2. 了解可以如何減少生活用水與汗水。	1. 問答:能說出改善水污染的方式。 2. 問答:能說出減少家中浴廁用水和水污染的方式。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週	第七單元:團隊球勝 活動四:排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標,自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略,並和同學合作,進行排球遊戲。	1. 實作:能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察:能訂定低手和高手發球的練習目標,自我挑戰。 3. 觀察:能運用攻防策略,和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十週	第一冊第三單元:環保行動家 活動三:綠色生活行動家	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 認識環保減塑的重要性。 2. 了解什麼是塑膠微粒。 3. 了解塑膠微粒的無所不在與嚴重性。 4. 了解減塑與環保的關聯。 5. 了解生活中減塑的方式。 6. 了解溫室效應的嚴重性。 7. 了解何謂碳足跡以及透過選購碳足跡較少的商品,達到減碳的方法。	1. 問答:能說出塑膠製品與環保的關係。 2. 問答:能說出環境中的塑膠微粒是如何產生的。 3. 問答:能說出生活中減塑的方式。 4. 發表:說出參加過或聽過的淨灘、淨山或掃街等活動。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

					5. 問答:能說出何謂溫室效應。 6. 問答:能說出溫室效應的影響。 7. 問答:能說明減碳的方法。 8. 問答:能說明如何得知商品製造產生的二氧化碳排放量。	
第二十週	第七單元:團隊球勝 活動四:排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標,自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略,並和同學合作,進行排球遊戲。	1. 實作:能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察:能訂定低手和高手發球的練習目標,自我挑戰。 3. 觀察:能運用攻防策略,和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二十一週	第一冊第三單元:環保行動家 活動三:綠色生活行動家	4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。	Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。	1. 了解何謂綠色消費。 2. 了解如何做到綠色消費。 3. 如何實踐綠色消費中的重複使用與共享。 4. 如何實踐綠色消費中的選購綠色產品。 5. 了解減碳、減塑的概念及如何在生活中實踐。 6. 綠色消費的自我省思。 7. 辨識不同的綠色產品標	1. 發表:說出綠色消費的定義。 2. 問答:能說出如何實踐綠色消費。 3. 問答:能說出如何減少垃圾產生。 4. 問答:能說出如何做到重覆使用與共享。	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用

				章。 8. 將所學的觀念落實於生活中。	5. 問答：能說出如何響應綠色生活。 6. 問答：能說出環保與綠色標章的意涵。 7. 問答：能說出如何實踐減塑、減碳。 8. 發表：說明環保集點的類型。	水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第二十一週	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出低手發球和高手發球動作。 2. 能訂定學習目標，自我挑戰。 3. 能瞭解攻防策略，並和同學合作，進行排球遊戲。	1. 實作：能正確做出低手發球和高手發球動作。 2. 觀察：能訂定低手和高手發球的練習目標，自我挑戰。 3. 觀察：能運用攻防策略，和同學合作進行排球遊戲。	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解青春期男女發育的差異。 2. 能面對並解決青春期帶來的轉變。 3. 了解先天影響的遺傳因	1. 發表：說出青春期身體會有 哪些變化。 2. 發表：說出自己所面對的困	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與	

				<p>素。</p> <p>4. 了解營養對身高的影響。</p>	<p>擾有哪些。</p> <p>3. 問答:能說出子女的身高與父母身高的關聯。</p> <p>4. 發表:請同學依據問答分享曾經看或聽過的例外。</p>	<p>性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	
第一週	<p>單元四慢活新主張</p> <p>活動 1 愛運動、I 運動</p>	<p>1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。</p> <p>4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p>	<p>1. 認識終身運動的目的。</p> <p>2. 理解 SH150 的意義與做法。</p> <p>3. 設計能在學校或家中進行的簡易運動。</p> <p>4. 認識與運動相關的科技資源。</p> <p>5. 運用科技資源解決運動相關問題。</p>	<p>1. 問答:能說出終身運動的益處與 SH150 的意義。</p> <p>2. 實作:能依據 SH150 理念設計適當的運動。</p> <p>3. 問答:能說出與運動相關的科技資源。</p> <p>4. 實踐:願意運用科技資源解決運動相關問題。</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
第二週	<p>單元一擁抱青春向前行</p> <p>活動 1 面對青春好自在</p>	<p>1b-III-2 認識健康技能和基本生活技能的步驟。</p> <p>1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。</p>	<p>Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p>	<p>1. 了解運動對身高的影響。</p> <p>2. 了解睡眠對身高的影響。</p>	<p>1. 發表:分享自身喜愛的運動。</p> <p>2. 發表:分享睡眠時間與起床後感覺是否有睡飽。</p> <p>3. 發表:說出經歷或聽過生理期有哪些不舒服或生活的不方便。</p> <p>4. 發表:說出自</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	

					己或陪家人購買內衣的經驗。	
第二週	單元四慢活新主張 活動 2 運動養生、養生運動	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。	Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。	1. 認識八段錦的起源以及保健功能。 2. 練習八段錦八組招式。 3. 理解進行八段錦的注意事項。	1. 問答:能說出八段錦對身體的保健功能。 2. 實作:能正確做八段錦的招式。	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第三週	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。	1. 了解包皮清潔的重要性。 2. 了解何謂夢遺以及夢遺後如何清潔。 3. 了解如何減少夢遺發生。 4. 運用所學的青春保健知識來回答並填寫本活動。	1. 問答:能回答龜頭的正確位置。 2. 問答:能說出夢遺的生理機制。 3. 填答:依照課本練習填寫答案。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
第三週	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 認識排舞的特色。 2. 練習排舞的基本要素與動作要領。	問答:能說出排舞的特色與基本要素。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第四週	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解何謂性騷擾。 2. 認識性騷擾的多種型態。 3. 了解不應亂傳自己照片給他人的重要性。 4. 學習明確拒絕性騷擾的態度。 5. 了解如何從自身做起愛護自我、尊重他人。	1. 發表:說出曾經聽過的相關性騷擾報導或新聞。 2. 問答:能說出可能構成性騷擾的事例。 3. 發表:分享網路交友被騙的新聞。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

					4. 問答:能說出面對性騷擾時應有的態度。 5. 填答:依課本內容填答。	
第四週	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。	Ib-III-2 各國土風舞。	1. 練習排舞的基本動作。 2. 進行簡易排舞的作與展演。	1. 實作:能運用排舞基本要素進行創作。 2. 發表:能展演簡易排舞創作。	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解性侵害的定義。 2. 了解遭遇性侵害時的處置與流程。 3. 了解受害者的心情復原歷程。 4. 了解如何陪伴受害者。 5. 能以同理心練習陪伴的技巧。	1. 發表:說出在新聞中看過或聽過的性侵害案件。 2. 發表:說出曾聽過遭受性侵害時的處理方式。 3. 發表:分享自己遭受親人離去或好友吵架等傷痛的心情轉變過程。 4. 發表:說出陷入悲傷時,會希望旁人怎麼做。 5. 填答:依課本內容填答。	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
第五週	單元五休閒樂無窮	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	1. 問答:能說出如何挑選適合	【安全教育】 安 E7 探究運

	活動 1 穿縮自如	訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。		的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。	動基本的保健。	
第六週	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 了解何謂性傾向。 2. 了解如何表達正確的喜歡情感。 3. 了解個人特質與性別無關。 4. 了解何謂性別刻板印象。	1. 發表：會以怎樣的行為表現去吸引喜歡的人的注意。 2. 填答：依據課本內容勾選與填答。 3. 發表：能分享曾聽過性別刻板印象的例子。 4. 發表：於課本內容討論後，請同學整理發表得到的想法。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	
第六週	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解自行車運動注意事項及上路時的安全要點。	1. 問答：能說出如何挑選適合的自行車和裝備及出發前的基本檢查。 2. 實作：能遵守交通規則騎乘自行車。 3. 自評：能規劃合適的自行車路線。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	

第七週	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行	3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 了解破除性別刻板印象的意義。 2. 運用批判思考破除性別刻板印象。 3. 能運用本單元的知識與技能。	1. 發表：分享看過或聽過的破除性別刻板印象案例。 2. 填答：練習批判思考的填答。 3. 填答：依照課本提問填答。 4. 發表：分享所填答的答案。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
第七週	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	實作：能完成順點型與積分型定向運動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第八週	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 了解傳染是無形的。 2. 了解衛生習慣養成的重要。 3. 了解構成傳染病的三要素。	1. 發表：說出生病過的經驗，及當時不舒服的情況。 2. 問答：能說出生病是由傳染所引起。 3. 問答：能說出構成傳染的條件有哪些。 4. 紙筆：完成小	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

					小行動家。 5. 問答:能說出抵抗力與傳染病的關聯性。		
第八週	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-III-2 執行運動計畫,解決運動參與的阻礙。	Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	了解定向運動規則並能實際操作順點型與積分型定向運動。	實作:能完成順點型與積分型定向運動。	【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第九週	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。	1. 了解構成傳染病的三要素。 2. 針對阻斷傳染病三要素,找出本身所缺失的生活技能,並練習以此設定計畫,落實該項技能。 3. 複習並熟悉傳染三要素的分類。	1. 問答:能針對傳染病發生的三個要素,說出相對應的阻斷方法。 2. 填答:完成目標設定填寫。 3. 填答:完成自我管理與監控填寫。 4. 活動:完成小試身手活動,填答相關提問。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第九週	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能,發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤正手投擲動作。 2. 能修正投擲動作,並訂定自我練習目標,積極完成。 2. 能發揮運動精神,與同學進行飛盤遊戲。	1. 實作 能正確做出飛盤正手投擲動作。 2. 觀察:能依據自訂目標,積極自我挑戰。 3. 觀察:遊戲過程中,能展現運動風度,遵守遊	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					戲規定。		
第十週	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 認識諾羅的病原體。 2. 了解感染諾羅的傳染途徑。 3. 了解諾羅的症狀、照護方式及預防方法。	1. 發表：說出感染諾羅的症狀。 2. 發表：說出諾羅的傳染途徑。 3. 問答：能說出感染諾羅後的照護方式。 4. 問答：能說出諾羅的預防方式。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十週	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。	1. 能做出飛盤正手投擲動作。 2. 能修正投擲動作，並訂定自我練習目標，積極完成。 2. 能發揮運動精神，與同學進行飛盤遊戲。	1. 實作 能正確做出飛盤正手投擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能展現運動風度，遵守遊戲規定。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 了解新冠的傳染途徑。 2. 了解新冠的症狀、照護方式及預防方法。	1. 發表：說出感染流感的症狀。 2. 發表：說出新冠病毒的傳染途徑。 3. 問答：能說出感染新冠肺炎	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生命教育】	

		康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			後的照護方式。 4. 問答：能說出新冠病毒的預防方式。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十一週	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出快速閃躲的動作。 2. 熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3. 能緊跟持球進攻者防守，並快速 TAG 色帶。 4. 能持球快速衝過得分線。 5. 能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	1. 實作：做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2. 討論：能與同學討論跑位策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1. 認識愛滋病病原體。 2. 了解感染 HIV 的傳染途徑。 3. 熟悉 HIV 感染後的處置及預防方法。	1. 發表：說出聽過的愛滋病的相關防治宣導。 2. 問答：能說出愛滋病令人恐懼的原因。	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

		2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。			3.發表:說出愛滋病的傳染途徑。 4.問答:能說出HIV與愛滋病之間的關係。 5.問答:能說出愛滋病的預防方法。	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十二週	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。	1.能做出快速閃躲的動作。 2.熟練低手傳球、向後及平行傳球。 3.能緊跟持球進攻者防守，並快速TAG色帶。 4.能持球快速衝過得分線。 5.能實際進行正式帶式橄欖球比賽。	1.實作:做好傳接球不失誤，快速抓取色帶。 2.討論:能與同學討論跑位策略及方法。 3.觀察:能和同學合作進行活動。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十三週	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康	Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。	1.了解愛滋預防的正確觀念並落實反歧視的態度。 2.能應用批判思考方式駁斥錯誤的歧視愛滋。 3.能表達對愛滋病患的關	1.演練:運用批判性思考技巧，找出面對愛滋的正確觀念。 2.發表:說出與	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務	

		維護的重要性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		懷。 4. 了解所學傳染病及預防法。	愛滋病患者相處應有的態度。 3. 問答：能說出生病時的心情及會否需要有人關心。 4. 問答：能說出哪些行為互動不會傳染愛滋病，哪些可能有風險。 5. 發表：寫出對愛滋病患的關懷。 6. 活動：完成小試身手活動。	工作。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第十三週	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出滾球拋擲動作。 2. 能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3. 能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十四週	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解感官的重要性以及所連結的五感。 2. 了解視力保健的重要性。 3. 了解眼睛疲勞的症狀。 4. 了解失去視覺可能對生活造成的不便。	1. 發表：說出感官的重要性。 2. 演練：完成小小行動家的問題。 3. 發表：說出眼睛疲累的症狀。 4. 檢核：完成眼睛疲勞檢核表。 5. 演練：完成	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

		4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。			「失去視覺想像」學習單。	
第十四週	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊	1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 能做出滾球拋擲動作。 2. 能自訂滾球練習目標，並檢視達成情形。 3. 能理解滾球比賽攻防策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確做出滾球拋擲動作。 2. 觀察：能依據自訂目標，積極自我挑戰。 3. 觀察：遊戲過程中，能思考並運用攻防策略。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
第十五週	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解近視的成因。 2. 了解近視的矯治方式。 3. 了解保護眼睛與視力的方式。 4. 了解如何在生活中實踐護眼技能。 5. 了解如何實際展演護眼計畫。 6. 建立正確的用眼方法。	1. 發表：說出近視的成因。 2. 發表：說出近視的矯治方式。 3. 自評：執行護眼六招的成效。 4. 計畫：完成個人的護眼計畫。 5. 實踐：根據計畫實際展演護眼技能。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十五週	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3. 溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	1. 實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2. 討論：理解溯溪知識及技巧。 3. 觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。

第十六週	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解牙齒完整對健康的重要性。 2. 了解個人牙齒的實際狀況。 3. 了解咬合不正對健康的影響。 4. 了解口腔疾病的實際狀況。 5. 了解齒列不正對健康的影響，並正確選擇牙齒矯正的醫療服務。	1. 發表：說出缺牙可能對健康造成的影響。 2. 演練：檢視個人牙齒狀況。 3. 檢視：檢視個人口腔的狀況。 4. 發表：分享自己或他人矯正牙齒的經驗。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第十六週	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。	Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。	1. 認識溯溪，能規劃溯溪活動。 2. 了解溯溪危險狀況，避免危險發生。 3. 溯溪受困時，能夠保護自己以求安全。	1. 實作：認識溯溪準備活動，練習受困時的自救方法。 2. 討論：理解溯溪知識及技巧。 3. 觀察：能觀賞溯溪活動的影片，觀察每個地點的不同。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
第十七週	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓齒到終老	1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 4a-III-2 自我反省與	Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。	1. 了解牙齒清潔與口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。 2. 了解刷牙、牙膏及牙線的使用方式。 3. 了解如何實際設計護齒計畫。 4. 建立正確的護齒方法。 5. 了解視力健康的重要性，建立促進視力健康的習慣。	1. 問答：能說出口腔清潔與健康的關係。 2. 演練：能正確的使用貝氏刷牙法與牙線清潔牙齒。 3. 計畫：完成個人的護齒計畫。 4. 實踐：根據計畫實際展演護	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

		修正促進健康的行動。		6. 了解口腔健康的重要性，建立促進口腔健康的習慣。	齒技能。 5. 活動：完成小試身手。		
第十七週	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作正確性。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	
第十八週	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱	1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 建立正確使用健保卡就醫的健康行為。 2. 認識全民健保的特色。 3. 認識健保卡的特色。 4. 了解就醫流程。 5. 建立正確使用健保卡就醫的行為。 6. 了解健保的便利性與財政危機。 7. 了解造成健保危機的原因。 8. 了解珍惜健保資源的方式。 9. 建立珍惜醫療資源，善用全民健康保險的觀念。	1. 發表：說出最近一次就醫時繳付的費用。 2. 問答：能說出我國全民健保的特色。 3. 發表：說出健保卡的特色與承載的資訊。 4. 發表：說出就醫的流程。 5. 問答：能說出不當使用健保而造成健保危機的狀況。 6. 發表：說出曾做過的健檢。 7. 問答：能說出珍惜健保資源的方式。 8. 檢核：檢核個	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

					人在生活中是否做到珍惜健保資源。 9. 活動：完成小試身手。		
第十八週	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4c-III-3 擬定簡易體適能與運動技能的運動計畫。	Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。	1. 加強划手及打水能力，增加換氣流暢性。 2. 提升捷式前進速度。 3. 進行簡易式游泳比賽。	1. 實作：能流暢進行捷式，並提升速度。 2. 討論：討論分項活動如何做的更好。 3. 觀察：觀察同學捷式動作正確性。	【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。	