

### 三、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週( 63 )節、下學期( 20 )週( 60 )節，合計( 123 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>1. 營造平等、尊重的友善校園，以建構安全、溫馨的學習環境。</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能指出危險狀況並明如何保護自己與求助。</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	<p>(友善校園週暨品德教育宣導活動)</p>
學生自主學習	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的</p>	<p>1. 知道身體質量指數所代表的意義。</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p>	<p>(健康體位)</p>

	<p>知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>	<p>2. 了解平衡飲食的重要性。</p> <p>3. 了解充足睡眠、攝取適量蔬果、使用 3C 產品的時間長短對健康的影響。</p>	<p>2. 學生能判讀一般市售飲料中的成分。</p> <p>3. 學生能說出平衡飲食的具體作法。</p> <p>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</p>	
服務學習	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決</p>	<p>1. 能做好資源回收</p> <p>2. 能建立愛物惜物的觀念</p> <p>3. 能明瞭地球暖化的原因</p> <p>4. 能從自己做起減少碳排放</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能完成學習單。</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	(環境教育)

	日常生活問題。			
服務學習	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>一、 能知道正確安全及災害預防常識。</p> <p>二、 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。</p> <p>三、 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。</p> <p>四、 能養成正確的逃生觀念。</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能辨識危險狀況</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	(防災教育)
學生自主學習	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與</p>	<p>1. 能認識檳榔的主要成分「檳榔素」、「檳榔鹼」和「石灰」，及這些物質對人體的危害</p> <p>2. 能規勸家人戒除檳榔。</p> <p>3. 能實際演練做出拒絕吃檳榔的抉擇</p> <p>4. 能大聲說出拒檳承諾</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能說出拒絕檳榔的方法。</p> <p>3. 學生能說出檳榔的危害。</p> <p>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</p>	(檳榔危害防制)

	<p>實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
學生自主學習	<p>健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1          認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1. 認識青春期的生理與心理方面的變化。</p> <p>2. 透過了解生理的變化，養成良好的衛生習慣。</p> <p>3. 能觀察並清楚地說出兩性間外表、性別特徵的異同。</p> <p>1. 能尊重並接納個體生理及心理差異。</p> <p>2. 能參與討論</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能正確說明男女生青春期生理的變化。</p> <p>3. 學生能分享如何照顧自己方法。</p> <p>4. 學生能說明愛滋病的傳染途徑及預防方式。</p>	(性教育)
班級輔導	<p>健體-E-C1          具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相</p>	<p>一、能覺察自己的視力狀況。</p> <p>二、能透過觀察與討論，發現大多數人視力變差的原</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能上台完成發表分享</p> <p>3. 學生能在狀況模</p>	(視力保健)

	<p>關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>因。</p> <p>三、能覺察生活習慣對視力的各項影響。</p> <p>四、能實際運用有效的視力保健方法，保護自己的眼睛。</p> <p>五、能訂定關於視力保健的改善目標與行為。</p> <p>六、能設計改善習慣之視力保健計畫與行動。</p>	<p>擬演練中作出正確判斷。</p>	
<p>班級輔導</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的</p>	<p>1.. 認識與了解香菸對於身體的危害情形。</p> <p>2. 遠離香菸的危害程度，營造舒適的、健康的生活環境。</p> <p>3. 香菸對於人體的危害無所不在，充斥於整個生活週遭。</p> <p>4. 原住民地區吸煙的人口比例遠比國</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能說出拒絕菸品的方法。</p> <p>3. 學生能說出菸品的危害。</p> <p>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</p>	<p>(菸害防制)</p>

	<p>問題。</p> <p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>人平均吸菸的平均值還高。</p> <p>5. 家庭有吸煙者不只會影響全家人的健康，甚至小孩會有樣學樣，惡性循環。</p>		
學生自主學習	<p>健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1          具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>健體-E-C2          具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>1. 能具備正確用藥五大核心能力。</p> <p>2. 了解用藥須知。</p> <p>3. 認識常用的種類及效果。</p> <p>4. 能夠正確的服用藥物。</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能提出分享如何正確用藥。</p>	(正確用藥)

<p>學生自主學習</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全民健保。</li> <li>2. 認識健保 IC 卡。</li> <li>3. 養成正確使用醫療資源態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與討論與分享。</li> <li>2. 學生能說出正確使用醫療資源的作法。</li> </ol>	<p>(全民健保)</p>
<p>學生自主學習</p>	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道正確的刷牙方式</li> <li>2. 認識其他輔助護牙工具</li> <li>3. 可以正確的選擇牙刷</li> <li>4. 可以正確使用牙刷</li> <li>5. 可以實行正確的刷牙方式</li> <li>6. 可以正確使用其他護牙工具(牙線使用)</li> <li>7. 培養良好的刷牙習慣</li> <li>8. 建立對口腔健康的正確觀念與態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用正確的方式完成潔牙動作。</li> <li>2. 學生能積極參與討論與分享。</li> </ol>	<p>(口腔保健)</p>

<p>校際/班級交流</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生參與各項學藝競賽活動，加強學生語文能力。</li> <li>2. 加強語文教育，提高研習及學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與準備與練習。學生能完成參與項目的學習任務。</li> </ol>	<p>(學藝競賽)</p>
<p>校際/班級交流</p>	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</li> <li>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能完成感恩卡片製作。</li> <li>2. 學生能完成小組合作進行律動舞蹈演出</li> <li>3. 學生透過分組合作學習學會主動幫助他人。</li> </ol>	<p>(生命教育聖誕嘉年華)</p>

	<p>負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
服務學習	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並</p>	<p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>四、能具備基本的自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能指出危險狀況並明如何防禦駕駛。</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	(交通安全)

	<p>以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>自行車騎乘禮儀。</p> <p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>		
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</p> <p>2. 能透過生物防治和自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的</p>	<p>1. 使用心智圖整理觀察到的自然景觀或節慶活動，準備撰寫生動敘述文或詩歌，以豐富詞彙和具體描述表達個人感受和觀察。</p> <p>2. 分析生物防治和自然農法的核心概念，設計並執行一個實驗計劃，使用心智圖詳述步驟和成果，以促進對環</p>	(國語補救)

	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類</p>	<p>胸懷。</p> <p>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體</p>	<p>境保護的理解和應用。</p> <p>3. 比較並模仿不同國家的重要節慶如蘭嶼飛魚祭、兒童節和桐花節，使用心智圖分析其文化背景和慶祝方式，撰寫具地方特色的節慶描述文。</p> <p>4. 利用心智圖整理讀後感受和文學評論的要點，如對棒球英雄或日月潭單車活動的文章，分析其主題、情節及人物塑造，進行個人的評論和反思。</p> <p>5. 發展富有想像力的故事主題或情節，如童話或成長故事的續寫，透過心智圖展現創意思維和文學表達能力，並進行寫作創作。</p>	
--	---	--	---	--

	<p>文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>的方法。</p>		
<p>領域補救教學</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p>	<p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</p> <p>3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。</p> <p>6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除</p>	<p>1. 完成包括說、讀、寫、做、大小比較及加、減在內的數字學習單，並口頭解答相關問題。</p> <p>2. 製作並完成乘法計算的學習單，包括四位數乘以一位數和多位數乘法，並口頭解釋運算步驟和答案。</p> <p>3. 準備一份關於角度與量角器使用的學習單，包括角度的測量與加減運算，並進行口頭發表。</p> <p>4. 製作涵蓋真分數、假分數和帶分數概念的學習單，包括分數大小比較和基本運算，並進</p>	<p>(數學補救)</p>

	<p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>數和除數末幾位是 0 的除法問題。</p> <p>7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>	<p>行口頭詳細解說。</p> <p>5. 製作長條圖和折線圖的學習單，包括資料的整理與圖表的繪製，並進行口頭報告分析圖表資訊。</p>	
--	--	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期) 第一週	友善校園暨品德教育宣導活動	1. 防制霸凌選宣導-「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」。 2. 防制藥物濫用宣導-反毒教育。 3. 校園親密關係暴力事件防制及處理。 4. 防制家庭暴力暨性別平等教育宣導。 5. 「兒少保護(含家暴、目睹家暴防治、性別平等教育及杜絕復仇式色情)」、「兒童權利公約」。 6. 「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」、「教師輔導管教學生辦法注意事項及須知」、「推動校園正向管教工作」。 7. 人口販運防治。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
(下學期) 第一週	友善校園暨交通安全教育宣	1. 學校上下學交通安全。 2. 全校多元化交通安全教育宣導 3. 腳踏車安全宣導 4. 內輪差宣導	2	
項目：服務學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期) 第四週	主題一： 資源回收 主題二： 地球暖化	<b>主題一：資源回收</b> 一、 準備活動引起動機： 提問：小朋友有沒有看過媽媽把舊報紙放到資源回收車呢？資源回收車和普通垃圾車有什麼不一樣？  二、 發展活動 1. 能知道垃圾的產生	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>2. 能知道垃圾如何分類</p> <p>3. 能養成節約能源的好習慣</p> <p>三、綜合活動： 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量</p> <p><b>主題二 地球暖化</b></p> <p>壹、認識全球暖化及成因： 【活動一】</p> <p>一、播放：暖化促使氣候變遷</p> <p>二、播放影片，內容是專家談論氣候變遷造成的種種現象。</p> <p>三、播放：畜牧業的危害。 【活動二】</p> <p>播放：全球暖化下的隱憂肆【活動三】</p> <p>與學生討論氣候變遷的現象。</p>		
(下學期) 第四週	<p>主題一： 台灣的天災</p> <p>主題二： 地震來了</p>	<p><b>主題一：台灣的天災</b></p> <p>一、準備活動引起動機： 播放台灣各類天災的影片 發展活動</p> <p>1. 討論各類天災發生的原因</p> <p>2. 讓學生發表天災對環境及住民生命財產的危害</p> <p>三、綜合活動： 老師做綜合結論</p> <p><b>主題二：地震來了</b></p> <p>一、介紹 1991 專線及完成家庭防災卡之撰寫</p> <p>二、透過實際演練完成地震發生時趴、掩、穩之練習 與地震結束後集合清點工作。</p>	2	
項目：服務學習				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第三週	防災你我一起來	<p>學習前準備：</p> <p>(一) 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流…等。</p> <p>(二) 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。</p> <p>資料分享與討論：</p> <p>(一) 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。</p> <p>(二) 教師詢問兒童，並請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情…等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有關火災：</li> <li>2. 有關土石流：</li> <li>3. 有關地震：</li> <li>4. 有關風災：</li> <li>5. 有關人為疏失的災害：</li> </ol> <p>(三) 教師針對學生的意見給予回饋。</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第五週	檳榔報報	<p>【活動一】檳榔報報（共 20 分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.前面 5 分鐘，填寫學習單進行前測</li> <li>2.播放台灣健康促進學校動畫及影片：檳榔防制議題： (1.口腔癌前病變、2.忍住檳榔癮)</li> </ol> <p><a href="http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Document/Anime.aspx">http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Document/Anime.aspx</a> 讓學生了解吃檳榔的缺點、種類與壞處</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		3.針對影片內容，讓學生說出影片中吃檳榔的缺點 4.教師利用簡報圖片再次加強解說。		
下學期 第五週	檳榔抉擇	<p><b>【活動二】檳榔抉擇（15分鐘）</b></p> <p>1.教師以 ppt 拒絕檳榔的方法 2.教師播放：蔡阿嘎教你拒絕檳榔五口訣：「檳榔請走開」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iwf05HDgyuE">http://www.youtube.com/watch?v=iwf05HDgyuE</a> 3.請幾位學生分享，實際遞檳榔演練並說出自己的抉擇。 4.教師總結：在決定採取行動前應多加思索與判斷，尤其在面對邀約、誘惑時，能展現明智抉擇，以免「誤了一生」。</p> <p><b>【活動三】拒檳承諾、填寫學習單（5分鐘）</b></p> <p>1. 教師引導全班學生宣示大聲唸出：「○○(自己的姓名)，為了健康，拒絕檳榔危害，珍惜青春保安康！」以增進拒檳的信心。 填寫學習單(測驗分數正確率預期能達到 90%)</p>	2	
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第五週	自行車安全行	<p>準備活動：</p> <p>影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》 影片《腳踏車行車安全影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 (二)教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 (三)教師引導提問：</p> <p>二、發展活動</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>(一)教師引導：從影片《自行車騎乘安全宣導-交通安全篇》認識騎乘自行車。</p> <p>(二)欣賞影片《腳踏車行車安全影片》。</p> <p>教學活動</p> <p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>(四)教師說明：騎乘自行車，從事前準備、到騎乘時應注意的事項等都非常重要，除此之外，防禦駕駛的觀念也能讓我們避免許多危險狀況的產生。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。</p> <p>(二)下節課程預告：將從騎乘體驗來實際認識自行車安全。</p>		
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第三週	健康體位不二法門(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道身體質量指數所代表的意義。</li> <li>2.了解平衡飲食的重要性。</li> <li>3.了解充足睡眠、攝取適量蔬果、使用 3C 產品的時間長短對健康的影響。</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第三週	健康體位不二法門(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道身體健康的重要。</li> <li>2.了解適度運動及喝水的重要性。</li> <li>3.會舉例學校規畫的運動內容及次數。</li> <li>4.會判讀一般市售飲料中的成分。</li> </ol>	2	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第六週	青春期的變化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過性教育 ppt 介紹青春期男女兩性生理和心理的變化，可以讓處於此階段的學生更瞭解成長與發育的過程。</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		<p>2. 經由討論，讓同學能以正確坦然的態度面對青春期的來臨。</p> <p>3. 以「愛愛小心」與「親密寶典」兩個 ppt 來輔助說明青春期的危機。</p> <p>1. 青春期女生生理的變化： 胸部、腋毛、陰毛、月經等。</p> <p>2. 青春期男生生理的變化： 喉結、變聲、腋毛、陰毛、射精、夢遺等。</p>		
下學期 第六週	青春期的保健	<p>加深兒童對青春期保健知識。並歸納出下列重點：</p> <p>1. 每個人的成長過程都存在著個別差異，對於發育快慢不必過度緊張。</p> <p>2. 青春期的保健注意事項： (1)保健:充分休息、均衡飲食、適當運動等。 (2)衛生:每天淋浴、穿棉質內褲、保持身體的清 潔。</p> <p>(三)認識愛滋病</p> <p>1 同理與體會愛滋病感染者的的心情。(態度)</p> <p>2 瞭解關懷愛滋對愛滋病防治的意義。(知識)</p> <p>3 接納與關懷愛滋病感染者。(態度、行為意向)</p> <p>4 表現關懷愛滋的行動。(行為)</p>	2	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期) 第九週	我的「視」界	<p>準備活動： 教師準備我的「視」界學習單 、學生的健康紀錄卡(視力檢核表)、海報紙、彩色</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

筆

### 一、引起動機

#### (一) 視力狀況調查

1. 教師發下我的「視」界學習單。
2. 教師以提問引起學生注意與動機：
  - (1) 近視或遠視的同學，請舉手。
  - (2) 想一想，你們知道自己是什麼時候近視的嗎？
  - (3) 沒有近視的同學，請舉手。
  - (4) 想一想，你們知道自己的視力是多少嗎？
  - (5) 你們覺得自己的視力狀況怎麼樣呢？請寫在學習單上。

### 二、發展活動

#### (一) 我的「視」界

1. 教師發下視力檢查表。
2. 教師說明如何檢閱視力檢查表。
3. 教師請學生將自己的視力狀況，記錄在學習單上。
4. 教師詢問：
  - (1) 大家原先所認為自己的視力狀況，以及視力檢查表的結果，兩者有差距嗎？
  - (2) 跟原本一開始想的會不會差很多呢？

#### (二) 分組討論

1. 教師將學生以四、五人分成一組。
2. 教師請學生在組內進行討論：
  - (1) 大家的視力變化有沒有相同的地方。如果有，是什麼呢？
  - (2) 大家的視力變化有沒有相異的地方。如果有，是什麼呢？
  - (3) 你們還發現還有什麼特別的發現，請記錄在學習

		<p>單上。</p> <p>3. 教師請學生分享：</p> <p>(1) 教師請每組學生推派一人，負責向全班同學說明自己組別的發現。</p> <p>(2) 教師請小組進行分享，以自願小組優先，再以隨機抽點的方式，請學生分享組內的各項發現。</p> <p>4. 教師統整學生回答並給回饋：</p> <p>(1) 可以發現大家的視力，通常在「某」年級的時候下降，而可能需要開始戴眼鏡。(原因)</p> <p>(2) 學生發現特別的地方。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 守護眼睛</p> <p>1. 教師說明：現在大家已經知道自己眼睛的狀況，也知道通常視力變差的時間，會有一些特別的徵兆。</p> <p>2. 教師引導：那麼現在老師要請各個小組完成一張海報，這個海報的主題就是視力保健。大家可以想一想，有哪些事情是正確的用眼方式、知識，或是大家自己曾經做過哪些愛護眼睛的行為。</p> <p>3. 教師在每組發下海報紙與彩色筆。</p> <p>4. 教師帶領學生繪製海報。</p> <p>5. 教師提醒：下次上課會讓每組學生分享自己所繪製的海報。所以大家盡量在課堂中完成，未完成的部分，請在下次上課前完成。</p>		
<p>(下學期) 第九週</p>	<p>我的「視」界</p>	<p>準備活動：</p> <p>教師請學生攜帶前一堂課完成的海報（視力保健）、我可以，也願意認證卡</p> <p>一、引起動機（一）分享作品</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 海報內容鑑賞</p> <p>1. 教師引導學生一同針對各組學生製作的海報內</p>	<p>2</p>	

		<p>容，進行統整分類。</p> <p>2. 教師由上述的分類內容，再加以深入，並以提問的方式引導學生思考，及確定學生的觀念是否正確： ※ 教師針對錯誤的問題進行近一步的說明，以釐清學生的觀念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我可以，也願意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下「我可以，也願意」認證卡。</li> <li>2. 教師引導學生思考：</li> <li>3. 針對學生認為做不到的事情，教師詢問學生是否願意嘗試，並給予學生鼓勵。</li> <li>4. 教師請學生選擇兩項與事理保健相關的事項，並將決定的事項，寫在自己的認證卡上。</li> <li>5. 學生書寫認證卡。</li> <li>6. 教師將認證卡收回。</li> </ol>		
--	--	--	--	--

項目：班級輔導

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上下學期第十週	※健康促進議題 宣導：菸害防治課程	<p>一、認識與了解香菸：</p> <p>二、吸菸者的動機如何：</p> <p>三、吸菸對人體的影響及危害：</p> <p>四、如何遠離菸害： 學生相互討論並發表</p> <p>五、教師補充相關罰則：</p> <p>六、教師總結與歸納：口頭式評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師予以提問，請學生回答。</li> <li>2. 有關學生回答的內容如不完整，再請其他學生補充。</li> <li>3. 教師適時地統整觀念，提高學習效益。</li> <li>4. 請級任老師督促學生完成學習回饋單。</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

項目學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第十四周	正確用藥	1. 能具備正確用藥五大核心能力。 2. 了解用藥須知。 3. 認識常用的種類及效果。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第十五周	藥物濫用	1. 課程前一天請學生自家中收集自己或家人看病或購買之藥品或藥袋，於課程當日帶來學校。 2. 完成校園正確用藥五大核心能力知識與經驗調查表	1	

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第十四週	全民健保宣導活動	1. 認識目前的醫療制度 1. 醫療資源的尋求方式。健保卡的故事，珍惜健保資源。(配合議題相關影片) 2. 愛在健保，珍惜健保資源幸福滿點。(配合議題相關影片) 3. 珍惜健保資源的正確態度。(配合議題相關影片)	1	

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第十六週	口腔保健	一、引起動機 以簡短的話劇和刷牙歌開場，讓小朋友對活動目的有初步的了解，同時知道活動開始。 二、發展活動 【活動一】潔牙小幫手 1. 用自製海報、潔牙工具圖片讓小朋友知道其他能夠協助保護牙齒或清潔牙齒的工具以及使用方式。 2. 老師以牙齒模型實際操作牙線，讓學生面對小鏡子使用牙線，清潔牙齒鄰接面，並學習選擇適合自己的潔牙工具	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第十六週			2	

		<p><b>【活動二】潔牙教學</b></p> <p>1. 教導小朋友刷牙的時機 刷牙 333： (1)三餐飯後要刷牙 (2)飯後三分鐘內要刷牙 (3)每次刷牙要三分鐘以上 請學生填寫學習單</p> <p>2. 教導小朋友正確的選擇牙刷與使用牙刷 (1)牙刷選擇：刷頭小(約2顆牙齒長度)、軟毛、刷毛直立不分岔、刷柄筆直好握 (2)握牙刷的手勢為大拇指向上比”讚”的方式穩穩握住牙刷 (3)刷完牙後應該將牙刷刷頭朝上放在漱口杯中，再把漱口杯方在通風的地方</p> <p>3. 教導小朋友正確的刷牙方式－貝氏刷牙法 利用牙齒模型，教導學生面對鏡子操作牙刷練習正確的刷牙動作： 請學生填寫學習單</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>* 回示範－貝氏刷牙法 * 有獎徵答－問小朋友問題並藉此讓小朋友複習衛教相關知識(問答) 帶領小朋友檢視一過去一週『我以後會好好刷牙，照顧好自己的牙齒』契約是否有做到。</p>		
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第七週	冬季學藝競賽- 朗讀比賽	1. 將平日學習的國語、英語及族語，檢視學生學習情況。	2	

		2. 透過競賽，加強榮譽心並強化自信心 3. 培養學生感恩自省的情操，關懷萬物的情懷。		
下學期 第十七週	夏季學藝競賽- 說故事、國語演 說	1. 吸取他人長處，彌補自己之短，精進自己舞台經 驗。 2. 語文學習動機有效提升並擴展學習領域 3. 提供師生學習觀摩表現的舞台，激發學習動力並 展現潛能	2	
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第十七週	生命教育暨聖誕 嘉年華	1. 製作感恩卡片給生命教育志工 2. 透過小組合作進行律動舞蹈演出 3. 透過分組合作學習學會主動幫助他人 4. 志工媽媽說聖誕節的奇蹟~生命教育故事	2	

項目：領域補救教學(國語補救上學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週- 第 3 週	我愛家鄉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字，並熟悉書信格式。</li> <li>2. 教師配合第一課「動態的描寫」引導學生在文句中加上動作，使情境更生動，並舉校園事物進行造句練習。</li> <li>3. 教師配合第一課「讀懂詩句」引導學生複習本課重複句型，照樣造句後配合韻律朗誦。</li> <li>4. 教師配合第二課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。</li> <li>5. 教師配合第二課「加上補充的內容」引導學生複習本課句型，練習「以為……沒想到……」的句子。</li> <li>6. 教師配合第三課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</li> <li>7. 教師配合第三課「描寫照片細節」引導學生複習本課描繪細節的方式，並請學生觀看不同</li> </ol>	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第 4 週- 第 6 週	生活記趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中的故事好像不斷的在進行著，有美好的記憶、有難忘的經驗、也有一些是給人五味雜陳的感受，讓我們一起來和作者分享他們不一樣的生活趣事。</li> <li>2. 第一課導讀 說一說：你逛過夜市嗎？夜市有什麼迷人的地方？你看過夜市裏有哪些攤位？能不能簡單介紹一下，你見過最有特色的攤位是什麼？</li> <li>3. 第二課導讀 說一說：從課名中，你發現作者怎麼了？你猜他生了什麼病？你有過生病的經驗嗎？</li> <li>5. 第三課導讀 想一想：作者為什麼愛坐公車？猜一</li> </ol>	3	

		猜:公車上會出現什麼樣的故事情節呢?		
第7週- 第9週	航向天際	<p>※延伸閱讀教材--「大海的信 / 顏淑女」</p> <p>活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	3	
第10週- 第11週	校園寫真	<p>能依據課名用幾句話說一說課文可能的內容。 能用幾句話表達出主題單元中課名（小書蟲樂園、上學途中、打預防針）與主題（校園寫真）的聯繫關係。</p>	3	
第12週- 第14週	品德小故事	<p>※延伸閱讀教材--「勤奮」</p> <p>1、熟讀並了解本課語詞、語句。 2、讀懂文章情境，注意朗讀時的聲調 3、引導兒童觀察文章情境，以問答方式，歸納出文章大意。 4、透過討論，引導兒童欣賞描寫情緒的優美修辭 5、能說出自己成功與失敗的經驗。 6、能和同學分享有關表達情緒的語詞。 7、教師透過遊戲，培養兒童造句的能力： (1)教師設計語詞卡，放在箱中 (2)小組派兒童從中抽出兩張語詞卡，經過討論，用這兩張。語詞卡，串寫出一段話，並成為一個簡單的事件 (3)各組兒童輪流上臺報告所創作的內容，最好是以戲劇或。肢體表演的方式呈現。 (4)表現優良的兒童，師生共同給予鼓勵讚美</p>	3	

第 15 週- 第 17 週	名人小故事	<p>※延伸閱讀教材--「愛迪生的小故事」</p> <p>活動一： 1、老師先範讀再帶領小朋友朗讀本文。 2、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>活動二： 1、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>活動三： 1、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	3	
第 18 週- 第 20 週	海洋事件簿	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合第十課課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</li> <li>4. 教師配合第十課「縮寫句子」引導學生歸納句子重點的技巧。</li> <li>5. 教師配合第十一課「有強調作用的語詞」引導學生造句，並發想還有什麼用以強調文句的詞語。</li> <li>6. 教師配合第十二課「聽一聽，念一念」引導學生配合韻律朗誦詩句。</li> </ol>	4	
第 21 週	臺灣好風情	<p>※延伸閱讀教材--「吳寶春：世界麵包冠軍裡的故事」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</li> <li>2、教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</li> <li>3、指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</li> <li>4、朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</li> </ol>	2	

項目：領域補救教學(國語補救下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週- 第3週	與自然共處	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌，並欣賞圖像詩的趣味。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師配合本課「動態描寫的短語」引導學生利用重複短語使情境更活潑，並舉例造句。</li> <li>4. 教師配合第一課「我會辨字」引導學生複習形近字，並請學生舉其它例子分享。</li> <li>5. 教師配合第二課「加強語氣的語詞」引導學生複習本課句型，練習「簡直」、「竟然」、「居然」的造句。</li> <li>6. 教師配合第三課「讀起來不一樣」引導學生複習多音字。</li> <li>7. 5.教師配合課本「不同視角的描述」引導學生複習本課從不同視角進行描繪的方式，並讓學生實際練習仿寫。</li> </ol>	4	若有連結必要之法定議題，請備註。
第4週- 第8週	大自然之美	<p>一、 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏日的早晨有哪一些「有趣」的事正在發生呢？</li> <li>2. 你去過植物園嗎？植物園裡有哪些特別的景色？你和作者看到的風景會不會相同呢？</li> <li>3. 海有哪些迷人的風采？作者為什麼喜歡海？作者如何描述他喜歡</li> </ol> <p>一、 想一想、說一說：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夏日的早晨有哪一些「有趣」的事正在發生呢？</li> <li>2. 你去過植物園嗎？植物園裡有哪些特別的景色？你和作者看到的風景會不會相同呢？</li> </ol>	3	

		<p>3. 海有哪些迷人的風采？作者為什麼喜歡海？作者如何描述他喜歡的海呢？</p> <p>二、理解段落間的關係：          透過第一課：夏日晨光引導學生依時間序進行觀察          透過第二課：漫遊植物園引導學生依地點序進行觀察          透過第三課：海學生依感官進行觀察</p> <p>三、理解長句的意思：          1. 依課文內容擬人長句的主要意思與次要意思的比較與辨識。          2. 依課文內容摹寫長句的主要意思與次要意思的比較與辨識。</p> <p>四、草擬的寫作架構          引導學生進行文章結構圖的草擬與分享，並藉由學生書面和口頭表達的作業分析，掌握學生文章組織架構的擬定能力。</p>		
第 9 週- 第 12 週	歡樂好時節	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生輪流朗誦詩歌。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>3. 教師帶領學生以書寫方式配合本課「我會寫字」複習本課生字。</li> <li>4. 教師配合第四課「我會辨字」引導學生分辨形近字。</li> <li>5. 配合第五課故事情節，引導學生觀察文中的細節描述，並加以擴寫。</li> <li>6. 教師配合第六課「我會用量詞」引導學生複習各種量詞的運用。</li> </ol>	3	
第 13 週- 第 15 週	處處皆學問	<p>想一想什麼是『學問』？為什麼能處處皆學問呢？          想一想望梅止渴、識途老馬、朝三暮四的猴子為什麼會跟處處皆學問有關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生檢索與蒐集課文背景資料，並於課堂引</li> </ol>	3	

		<p>導發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課文朗讀：範讀</li> <li>課文內容與結構提問：</li> <li>語詞教學以各課語詞為教學詞彙。</li> </ol>		
第 16 週- 第 18 週	運動樂趣多	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>教師以提問方式引導學生複習課文內容，帶領學生複習語句、語詞和生字。</li> <li>教師配合第七課「意思不一樣」引導學生複習詞語的不同含義，並請學生舉其它例子分享。</li> <li>教師配合第七課「假設句型大集合」引導學生複習本課句型，練習「一旦」、「如果」、「萬一」的造句。</li> <li>教師配合第九課「有關景色的四字語詞」引導學生複習本課四字成語，並練習造句。</li> <li>配合統整活動三認識記敘文，列舉常見記敘主題，並舉情境讓學生練習歸納。</li> <li>配合「看懂地圖學說明」，請學生分享在生活中所蒐集到地圖，歸納地圖的要件，並分享查看地圖的方法。請學生依照地圖撰寫文字，讓其他學生進行圖文配對。</li> </ol>	3	
第 19 週	放眼世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片欣賞：〈世界上最大的金字塔-古夫金字塔〉</li> <li>透過實際製作金字塔模型，了解金字塔的外觀</li> <li>了解金字塔外觀後，能透過金字塔心智圖解析了解埃及金字塔其他的面向。</li> <li>利用相關影片加深學生對自然災害的認識透過台灣莫拉克風災及同年菲律賓四場颱風所帶來的創傷，讓孩子意識到自然環境的變遷，以及大自然對人類破壞環境的反撲。教師可帶入「重災區」、「生離死別」、「家園毀滅」、「廢墟」、「慘況」、「震撼」等較艱深的詞語。</li> </ol>	2	

		5. <大自然的力量>短句擴寫練習，透過簡單的譬喻法加強書寫的技巧。		
第 20 週	海洋事件簿	<p>※延伸閱讀教材--「大海的叮嚀」</p> <p>1、教師範讀，並請兒童以不同的詮釋方法，表達不同的情境。</p> <p>2、教師提問，讓兒童發表自己的想法，培養閱讀思考的能力。</p> <p>3、分組朗讀本文再個別朗讀並糾正發音。</p> <p>4、老師詞語解釋，引導學生了解文章內容。</p> <p>5、教師指導了解文章內容，並讀懂文章情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>6、透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出文章大意。</p> <p>7、學生完成學習單。老師適時給予低成就學生指導。</p>	2	

項目：領域補救教學(數學補救上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週- 第 4 週	乘法	<p>【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】</p> <p>【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】</p> <p>【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】</p> <p>學童可能出現學習問題：數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字</p> <p>教學活動</p> <p>●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題</p>	3	

		<p>1. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。          情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array}$ <p>2. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。          情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ <p>3. 透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。          情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？</p> $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$		
第 6 週- 第 7 週	角度	<p>【活動 認識量角器】          【活動 使用量角器量角和畫角】          學童可能出現學習問題：不知如何判斷角的大小          教學活動          ● 透過直接與間接比較來比較角的大小          1. 透過直接比較來比較角的大小。</p>	3	

	<p>下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？</p>  <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。</p> <p>2. 透過間接比較來比較角的大小</p> <p>小偉、小傑和妮妮分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？</p>  <p>將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。</p>  <p>3. 歸納：角的大小和邊的長度無關。</p>		
<p>第 8 週- 第 10 週</p>	<p>除法</p> <p>【活動 四位數除以一位數，商是四位數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】</p> <p>學童可能出現學習問題：未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤</p> <p>教學活動</p>	<p>3</p>	

●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置

1. 情境布題：小文和同學一起搭火車，共買了 9 張車票，付了 279 元，1 張車票賣幾元？
2. 教師請學童準備 279 元(2 張 100 元、7 個 10 元、9 個 1 元)，試著分分看。
3. 透過舊經驗：要從最大的 100 元來分？還是從最小的 1 元來分？(從最大的 100 元來分)
4. 2 張 100 元夠分給 9 人一人一張嗎？(不行)
5. 那要如何處理？(2 張 100 元全部換成 20 個 10 元)
6. 結論：所以商數的百位就是 0
7. 利用算式把作法記下來。

$$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{9} \\ 0 \end{array} \quad \text{⊕} \quad \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \phantom{9} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

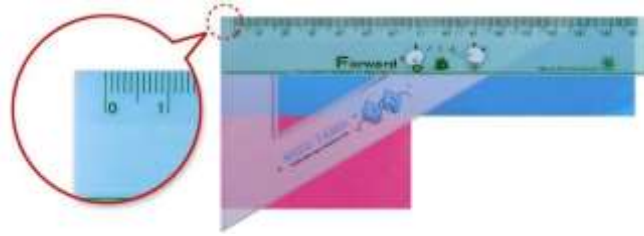
⊖ 2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3， $9 \times 3 = 27$ ， $27 - 27 = 0$ ，0 不必記。

⊙ 把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1， $9 \times 1 = 9$ ， $9 - 9 = 0$ ，餘數記 0。

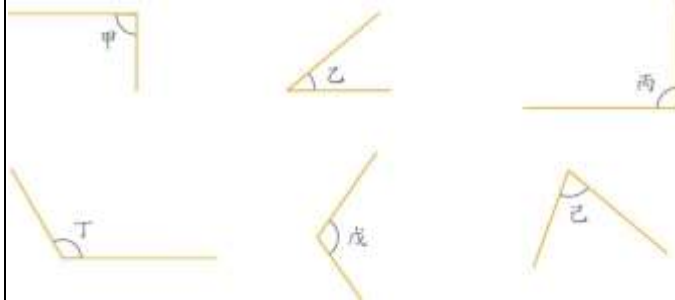
【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】

學童可能出現學習問題：無法理解乘法和除法間互逆關係

		<p>教學活動</p> <p>●在具體情境中，認識乘除的相互關係</p> <p>1. 請學童算出下面兩個問題的答案。</p> <p>    II 1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？          (6×3 = 18 答：18 個)</p> <p>    ☉ 將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？          (18÷3 = 6 答：6 個)</p> <p>2. 從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？          商×除數=被除數                  積÷乘數=被乘數          (6) (3) (18)                  (18) (3) (6)</p> <p>18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積÷乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積÷被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商×除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數÷商，求除數。</p> <p>3. 歸納：乘法和除法是相反的算法。</p>		
<p>第 11 週- 第 12 週</p>	<p>三角形</p>	<p>單元 5 三角形</p> <p>【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】</p> <p>【活動 瞭解平面圖形全等的意義】</p> <p>學童可能出現學習問題：對直角的認識不夠完整</p> <p>教學活動</p> <p>●透過操作來認識直角並比較角的大小</p> <p>1. 能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。          用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。</p>	<p>2</p>	



將 4 個角比一比，4 個角一樣大。  
 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  $\perp$  表示。  
 2. 能找出比直角小或比直角大的角。  
 哪些角比直角小？哪些角比直角大？



拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。

第 13 週- 第 14 週	分數	單元 6 分數 <b>【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】</b> <b>【活動 假分數和帶分數的互換】</b> 學童可能出現學習問題：分數書寫分子和分母位置錯置 教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1. 把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？	2	
-------------------	----	--	---	--

		<p>5 段中的 2 段是條，記作條。</p> <p>2. 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？      的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。      的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。</p> <p>●知道分子、分母表示的意義</p> <p>1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？      1 盒有 10 個，4 個是盒，記作盒。</p> <p>2. 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？      的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。      的 4 表示其中的 4 個蘋果。</p> <p>3. 盒有幾個蘋果？      1 盒蘋果有 10 個，的 7 表示其中的 7 個，所以盒有 7 個蘋果。</p> <p>【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】</p> <p>學童可能出現學習問題：無法理解分數累加到 1</p> <p>教學活動</p> <p>●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1</p> <p>1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？      張</p> <p>2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？      1 份是張，2 份是 2 個張，是張。2 個是。      3 份是 3 個張，是張。      3 個是也就是是 1 張</p> <p>3. 歸納：張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作 = 1</p>		
第 15 週- 第 18 週	整數四則	單元 8 整數四則 【活動 解決連乘、連除的問題】	4	

學童可能出現學習問題：乘法計算中間有 0 容易計算錯誤

教學活動

● 透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置

1. 情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果汁，8 輛可載幾箱果汁？

千百十個

$$\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 6 \end{array}$$

千百十個

$$\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 16 \end{array}$$

千百十個

$$\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 816 \end{array}$$

千百十個

$$\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 12816 \end{array}$$

答：12816 箱

答：12816 箱

2. 情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？

$$25 \times 300 = ( 7500 )$$


$$25 \times 300 = ( 7500 )$$

$$\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$$

答：7500 元

答：7500 元


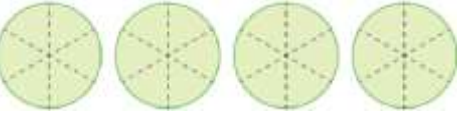
3. 歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的

		<p>整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。</p>																
第 19 週- 第 20 週	數量關係	 <p>觀察置物櫃上的號碼。<u>小綠</u>和<u>小藍</u>的置物櫃分別在哪裡？<u>小綠</u>：我的置物櫃在第 5 行、第 2 列。<u>小藍</u>：我的置物櫃在第 8 行、第 3 列。</p> <p>先由左往右找到第 5 行，在由上往下找到第 2 列，所以小綠的置物櫃是第 14 號。</p> <p>由左往右找到第 8 行，在由上往下找到第 3 列，所以小藍的置物櫃是第 24 號。</p> <p>哪些數和 99 相加，和一定是奇數。</p> <table border="1" data-bbox="526 726 952 813"> <tr> <td>32</td><td>45</td><td>60</td><td>71</td><td>99</td><td>64</td><td>151</td> </tr> <tr> <td>29</td><td>80</td><td>95</td><td>74</td><td>66</td><td>23</td><td>148</td> </tr> </table> <p>99 是奇數，想要相加後的和是奇數，必須加上偶數，所以要選偶數。所以要圈選 32、60、64、80、74、66、148。</p>	32	45	60	71	99	64	151	29	80	95	74	66	23	148	3	
32	45	60	71	99	64	151												
29	80	95	74	66	23	148												
第 21 週	小數	<p>【活動 認識二位小數】</p> <p>【活動 二位小數的換算】</p> <p>學童可能出現學習問題：分數轉換成小數的過程不清楚</p> <p>教學活動</p> <p>●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習舊經驗：1 公分=10 毫米</li> <li>2. 1 毫米是幾公分？</li> </ol>	2															

	<p>1 公分平分成 10 小格，1 小格是公分，也是 1 毫米，所以 1 毫米是公分，也可以寫成 0.1 公分，讀作零點一公分。</p> <p>教學注意事項：此活動請教師要學童從 1 毫米依序操作到 10 毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。</p> <p>3. 1 公分和 1.0 公分一樣長嗎？        (1 公分和 1.0 公分都是 10 個 0.1 公分，所以一樣長。會將 1.0 記作 1。)</p> <p>4. 11 個 0.1 公分是幾公分？        (11 個 0.1 公分是 1 公分又 0.1 公分，可以寫成 1.1 公分，讀作一點一公分。)</p>		
--	---	--	--

項目：領域補救教學(數學補救下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週- 第 3 週	分數的加減和整數倍	<p><b>【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】</b></p> <p>學童可能出現學習問題：分數大小比較混淆</p> <p>教學活動</p> <p>●透過分數板讓學童對於分數有完整概念</p> <p>1. 兩個同分母真分數的大小比較。</p> <p>2 教師布題。</p> <p>下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，惟思吃了張，滋蔓吃了張，誰吃得比較多？</p>	3	若有連結必要之法定議題，請備註。

		 <p>4. 張是 5 份，張是 3 份，5 份比 3 份多，所以惟思吃得比較多。張是 5 個張，張是 3 個張，5 個比 3 個多，所以張比張多。</p> <p><b>【活動 分數的整數倍及應用】</b>  學童可能出現學習問題：不會假分數與帶分數互換  教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師布題。  將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？4 張圓形紙片是六分之幾張？</li> <li>2. 教師請學童利用圓形板進行操作與討論。</li> </ol>  <p>1 = ，六分之六張  4 = ，六分之二十四張</p>		
第 5 週- 第 6 週	小數乘以整數	單元 4 小數乘以整數 <b>【活動 一位、二位小數乘以一位整數】</b> <b>【活動 一位、二位小數乘以二位整數】</b> 學童可能出現學習問題：對小數的基本認識不足 教學活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動</li> </ul>	4	

- 教師布題。  
10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？
- 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。
- 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？  
2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。
- 把 2.6 記在定位板上。

個位	十分位
2	6

- 討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。2 記在個位上，表示 2 個 1。6 記在十分位，表示 6 個 0.1。

【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數乘以整數】

【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】

學童可能出現學習問題：無法進行小數的單位換算  
教學活動

●小數的單位換算

- 教師布題。  
1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。  
1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。

十位	個位	十分位
1	6	5

16.5 的十位數字是 (1)，個位數字是 (6)，十分位數字是 (5)。

- 教師布題。

		<p>34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。</p> <p>34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	個位	十分位	3	4		
個位	十分位							
3	4							
第 8 週- 第 10 週	四邊形	<p>學童可能出現學習問題：對角的大小比較有困難</p> <p>教學活動</p> <p>●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用扣條拼出二個角。</li> <li>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。</li> <li>3. 請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。</li> </ol> <p>兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？</li> </ol> <p>【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】</p> <p>學童可能出現學習問題：正方形和長方形混淆</p> <p>教學活動</p> <p>●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。</li> <li>2. 請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。</li> <li>3. 請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？</li> </ol> <p>正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。</p>	4					
第 11 週- 第 13 週	周長和面積	<p>【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】</p>	3					

**【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】**

學童可能出現學習問題：周長和面積混淆

教學活動

●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分

1. 教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。
2. 教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。
3. 教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。
4. 請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。
5. 教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。
6. 教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？

周長→四條直線

面積→由線圍出來的範圍裡面

**【活動 複合圖形的面積】**

學童可能出現學習問題

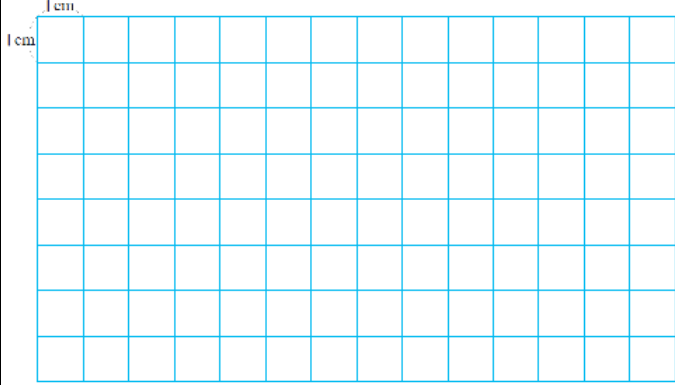


等積異形的概念模糊

教學活動

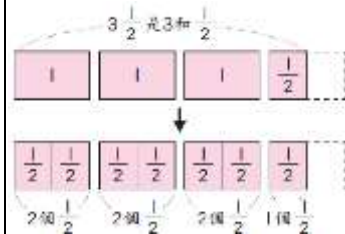
●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並

透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念

3. 下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積各是幾平方公分？

	 <p>3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4. 教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。</p>		
<p>第 14 週- 第 16 週</p>	<p>等值分數</p> <p>【活動 認識及找出等值分數】 學童可能出現學習問題：不會假分數與帶分數的互換 教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數</li> </ul> <p>1. 教師布題。</p> <p>①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個張，是張。1 = 。</p> <p>②2 張蔥油餅是幾個張？是四分之幾張？</p>  <p>1 張蔥油餅是 4 個張，2 張蔥油餅是 <math>4 \times 2 = 8</math>，是 8 個張，是張。 2 = =</p> <p>2. 教師布題。</p>	<p>4</p>	

張色紙是幾個張色紙？是二分之幾張？



是3和，3是6個，

$2 \times 3 = 6$  ← 1 可以分成 2 個，所以 3 可以分成 6 個

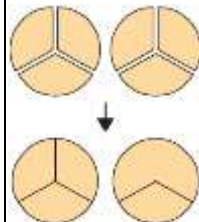
$6 + 1 = 7$  ← 有 7 個

7 個是二分之七。所以 =

$= 3 + = + =$

3. 教師布題。

張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？



張蔥油餅是 6 個張，每 3 個張可以合成 1 張，用除法算，6 個張可以合成 2 張。

$6 \div 3 = 2$ ， = 2


單元 7 等值分數


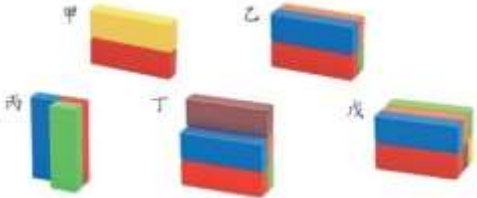
【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】

學童可能出現學習問題：二位小數與百分位的位名不理解

教學活動

● 在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動

		<p>1. 教師布題。 至西元 2012 年為止，古巴的哈維爾·索托馬約爾是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。</p> <table border="1" data-bbox="517 320 862 422"> <tr> <td>個位</td> <td>十分位</td> <td>百分位</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。</p> <p>2. 師生討論。</p> <p>① 2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。</p> <p>② 2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。</p>	個位	十分位	百分位	2	4	5		
個位	十分位	百分位								
2	4	5								
第 17 週- 第 18 週	時間的加減	<p>【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】</p> <p>學童可能出現學習問題：對於時間的關係混淆</p> <p>教學活動</p> <p>● 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中</p> <p>1. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。</p>  <p>1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。</p>	4							

		<p><math>12+12=24</math>，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。</p> <p>2. 教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。</p>		
<p>第 19 週- 第 20 週</p>	<p>立方公分</p>	<p>【活動一】 學生透過操作，認識體積的保留概念</p> <p>布題： 教師：把同一塊黏土，捏成不同形狀，體積有沒有變化？</p>  <p>教師總結：都是同一塊黏土，沒有改變。</p> <p>布題： 教師：用一樣大的積木堆出下面的形狀，每個形狀各用了幾塊積木？</p>  <p>教師總結：每塊積木都一樣大，只要計算積木的數量就知道哪個體積最大。</p> <p>【活動二-1】 學生觀看因材網影片 S-4-4-S02，共同討論完成學習單：</p> <p>布題一： 教師：請利用 27 個積木排出不同形狀的方體（正方體及長方體），並拍照上傳班級討論區。</p>	<p>2</p>	

學生歸納、教師總結：利用相同數量的積木，可以排出不同形狀的正方體或長方體。

【活動二-2】 學生觀看因材網影片 S-4-4-S03，共同討論完成學習單：

布題一：

教師：請計算圖形中的積木個數並將算法拍照上傳班級討論區。

學生歸納、教師總結：

步驟一：先計算正方體及長方體一層的「長邊」、「寬邊」積木數量。

步驟二：再算共排了幾層。

步驟三：算出總和即是正方體及長方體積木個數。

布題：

【活動二-3】 學生觀看因材網影片 S-4-4-S04，共同討論完成學習單：

布題：

● 試試看：

1個  是1立方公分，下面形體的體積各是幾立方公分？

①



( ) 立方公分

②



( ) 立方公分

學生歸納、教師總結：要「一層、一層」有規則地計算，另外，除了有看見的積木之外，還要點數被上層積木蓋住的積木數量。

