

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113 學年度【六】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 3 )節，上學期( 21 )週( 63 )節、下學期( 18 )週( 54 )節，合計( 117 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-A2	1. 營造平等、尊重的友善校園，以建構安全、溫馨的學習環境。	1. 學生能積極參與討論。 2. 學生能指出危險狀況並明如何保護自己與求助。 3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。	(友善校園週暨品德教育宣導活動)

	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
<p>學生自主學習</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道身體質量指數所代表的意義。</li> <li>2. 了解平衡飲食的重要性。</li> <li>3. 了解充足睡眠、攝取適量蔬果、使用 3C 產品的時間長短對健康的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與討論與分享。</li> <li>2. 學生能判讀一般市售飲料中的成分。</li> <li>3. 學生能說出平衡飲食的具體作法。</li> <li>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</li> </ol>	<p>(健康體位)</p>

	與保健的潛能			
服務學習	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做好資源回收</li> <li>2. 能建立愛物惜物的觀念</li> <li>3. 能明瞭地球暖化的原因</li> <li>4. 能從自己做起減少碳排放</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與討論。</li> <li>2. 學生能完成學習單。</li> <li>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</li> </ol>	(環境教育)
服務學習	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、 能知道正確安全及災害預防常識。</li> <li>二、 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。</li> <li>三、 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。</li> <li>四、 能養成正確的逃生觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與討論。</li> <li>2. 學生能辨識危險狀況</li> <li>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</li> </ol>	(防災教育)

	<p>日常生活問題。</p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>			
學生自主學習	<p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3</p> <p>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並</p>	<p>1. 能認識檳榔的主要成分「檳榔素」、「檳榔鹼」和「石灰」，及這些物質對人體的危害</p> <p>2. 能規勸家人戒除檳榔。</p> <p>3. 能實際演練做出拒絕吃檳榔的抉擇</p> <p>4. 能大聲說出拒檳承諾</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能說出拒絕檳榔的方法。</p> <p>3. 學生能說出檳榔的危害。</p> <p>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</p>	(檳榔危害防制)

	以創新思考方式，因應日常生活情境。			
學生自主學習	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>1. 認識青春期的生理與心理方面的變化。</p> <p>2. 透過了解生理的變化，養成良好的衛生習慣。</p> <p>3. 能觀察並清楚地說出兩性間外表、性別特徵的異同。</p> <p>1. 能尊重並接納個體生理及心理差異。</p> <p>2. 能參與討論</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能正確說明男女生青春期生理的變化。</p> <p>3. 學生能分享如何照顧自己方法。</p> <p>4. 學生能說明愛滋病的傳染途徑及預防方式。</p>	(性教育)
班級輔導	<p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷</p>	<p>一、能覺察自己的視力狀況。</p> <p>二、能透過觀察與討論，發現大多數人視力變差的原因。</p> <p>三、能覺察生活習</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能上台完成發表分享</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	(視力保健)

	<p>社會。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>慣對視力的各項影響。</p> <p>四、能實際運用有效的視力保健方法，保護自己的眼睛。</p> <p>五、能訂定關於視力保健的改善目標與行為。</p> <p>六、能設計改善習慣之視力保健計畫與行動。</p>		
班級輔導	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康</p>	<p>1. 認識與了解香菸對於身體的危害情形。</p> <p>2. 遠離香菸的危害程度，營造舒適的、健康的生活環境。</p> <p>3. 香菸對於人體的危害無所不在，充</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能說出拒絕菸品的方法。</p> <p>3. 學生能說出菸品的危害。</p> <p>4. 學生能提出分享健康生活及休閒的作法。</p>	(菸害防制)

	<p>生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>斥於整個生活週遭。</p> <p>4. 原住民地區吸煙的人口比例遠比國人平均吸菸的平均值還高。</p> <p>5. 家庭有吸煙者不只會影響全家人的健康，甚至小孩會有樣學樣，惡性循環。</p>		
學生自主學習	<p>健體-E-A1          具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-B1          具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝</p>	<p>1. 能具備正確用藥五大核心能力。</p> <p>2. 了解用藥須知。</p> <p>3. 認識常用的種類及效果。</p> <p>4. 能夠正確的服用藥物。</p>	<p>1. 學生能積極參與討論與分享。</p> <p>2. 學生能提出分享如何正確用藥。</p>	(正確用藥)

	<p>通上。</p> <p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>			
學生自主學習	<p>健體-E-A1</p> <p>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識全民健保。</li> <li>2. 認識健保 IC 卡。</li> <li>3. 養成正確使用醫療資源態度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與討論與分享。</li> <li>2. 學生能說出正確使用醫療資源的作法。</li> </ol>	(全民健保)
學生自主學習	<p>健體-E-A3</p> <p>具備擬定基本的運動與保健計畫及實</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道正確的刷牙方式</li> <li>2. 認識其他輔助護</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能用正確的方式完成潔牙動作。</li> </ol>	(口腔保健)

	<p>作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。健體-綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>牙工具</p> <p>3. 可以正確的選擇牙刷</p> <p>4. 可以正確使用牙刷</p> <p>5. 可以實行正確的刷牙方式</p> <p>6. 可以正確使用其他護牙工具(牙線使用)</p> <p>7. 培養良好的刷牙習慣</p> <p>8. 建立對口腔健康的正確觀念與態度</p>	<p>2. 學生能積極參與討論與分享。</p>	
<p>校際/班級交流</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所</p>	<p>1. 鼓勵學生參與各項學藝競賽活動，加強學生語文能力。</p> <p>2. 加強語文教育，提高研習及學習興趣。</p>	<p>1. 學生能積極參與準備與練習。學生能完成參與項目的學習任務。</p>	<p>(學藝競賽)</p>

	<p>學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-B1</p> <p>透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>			
<p>校際/班級交流</p>	<p>綜-E-C1</p> <p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-A2</p> <p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探</p>	<p>1. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 學生能完成感恩卡片製作。</p> <p>2. 學生能完成小組合作進行律動舞蹈演出</p> <p>3. 學生透過分組合作學習學會主動幫助他人。</p>	<p>(生命教育聖誕嘉年華)</p>

	<p>索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>社-E-C2          建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-J-C2          具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
服務學習	<p>綜-E-A2          探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3          規劃、執行學習及生活計畫，運用資</p>	<p>一、能認識自行車安全的知識。</p> <p>二、能了解騎乘自行車前要注意的事項。</p> <p>三、能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。</p> <p>四、能具備基本的</p>	<p>1. 學生能積極參與討論。</p> <p>2. 學生能指出危險狀況並明如何防禦駕駛。</p> <p>3. 學生能在狀況模擬演練中作出正確判斷。</p>	(交通安全)

	<p>源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	<p>自行車騎乘技能。</p> <p>五、能建立良好的自行車騎乘禮儀。</p> <p>六、能培養基本體能並安全騎乘自行車。</p> <p>七、能了解騎乘安全，並能保護自己。</p>		
領域補救教學	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基</p>	<p>1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。</p>	<p>1. 掌握回憶與情感的敘寫技巧，透過具體的生活場景和情感表達，如寫一篇回憶過去的散文或詩歌，以展現對</p>	(國語補救)

	<p>礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的</p>	<p>2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。</p> <p>3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。</p> <p>4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。</p> <p>5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</p> <p>6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。</p> <p>7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識</p>	<p>詩歌與散文特色與意義的理解。</p> <p>2. 能運用名言佳句於日常交流和書信中，如在寫作中引用名言佳句，並藉由書信傳達個人想法與情感。</p> <p>3. 能觀察生活中事物所蘊含的智慧，如透過實際例子分析議論文本的論證方式，並能運用推論解讀文章的隱含訊息與觀點。</p> <p>4. 能讀懂科普文章並應用於生活中，如閱讀科普文章並撰寫能夠反映出對立論的議論文本，並能透過網路資料搜集支持議論的相關資訊。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類</p>	<p>古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。</p> <p>-----</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。</li> <li>2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。</li> <li>3. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。</li> <li>4. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。</li> <li>5. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能深入欣賞文學作品的美感與情感表達，如透過景物描寫和觀點評論古典詩歌，並能以自己的視角寫作和評述文本的內容。</li> </ol>	
--	--	---	---	--

	文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	視角寫作。		
--	--	-------	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(國語補強-上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	遇見自己	一、詩歌朗讀的聲情與動作。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第二週	遇見自己	三、課文內容、大意、主旨。 四、課文的意涵，詩文意象與事物象徵。	1	
第三週	遇見自己	五、句型練習，仿寫詩句。 六、反省自我並理解與尊重人我差異。	1	
第四週	為什麼大家不理我	一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。	1	
第五週	為什麼大家不理我	三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能連結自己的人際互動經驗，分享應對與期待的方式。	2	
第六週	孔子說的話	一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。	1	
第七週	孔子說的話	三、課文內容、大意、主旨。	1	
第八週	孔子說的話	四、古文的課文結構安排。	1	
第九週	孔子說的話	五、讀懂《論語》，運用在生活中。	1	
第十週	向大自然學習	一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。 二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。	2	

第十一週	向大自然學習	三、理解課文內容，認識說明文本寫法特色。 四、運用列舉和比較的方法，練習說明的表述。 五、觀察生活現象，練習推論，提出觀察與想法。	3	
第十二週	樹	一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。	1	
第十三週	樹	二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。	1	
第十四週	樹	三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解記敘兼抒情的表述方式。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。	2	
第十五週	展現幽默	一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。 二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。 三、理解課文內容，認識議論文本寫法特色。	3	
第十六週	展現幽默	四、運用正例和反例的方法，練習表達的自己的觀點，說服他人。 五、觀察生活現象，練習推論，提出建議或想法。	2	
第十七週	跟著藝術去旅行	一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。	2	
第十八週	跟著藝術去旅行	三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	4	
第十九週	街頭藝術家	一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、運用靜態結合動態的描寫來寫作。	4	

第二十週	歌仔戲	一、觀察生活情境的變化，把握說話內容的主題。 二、藉由部件識字、偏旁變化與間架結構識字。 三、透過提問，讀懂課文內容、大意及主旨。 四、觀察訪談稿的特徵，比較訪談稿與訪談記的差異。 五、思考傳統戲曲的傳承與創新。	4	
第二十一週	過故人莊	一、在口頭交流過程中，適切的回應與互動。 二、能結合經驗、運用辭典進行詞彙擴充與分辨。 三、能透過朗讀理解詩歌內容與形式特色。 四、能透過敘述事件與景物描寫等寫作方法，間接抒發情感。 五、能運用不同的形式，靈活並豐富表達自我。	4	

項目：領域補救教學(國語補強-下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	不可以翻魚	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第二週	不可以翻魚	2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習運用「如果……就……」等句型造句。	3	
第三週	橘化為枳	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。	1	
第四週	橘化為枳	2. 進行課文深究及朗讀指導。 等句型造句。	1	
第五週	橘化為枳	3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習運用「只是……卻……」、「原本……卻……」	2	

第六週	自嘲的幽默	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。	2	
第七週	自嘲的幽默	3. 指導本課生字與語詞教學。 4. 練習運用「既……也……」、「並不是……而是……」等句型造句。	2	
第八週	不和你談論	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。	1	
第九週	不和你談論	2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。	2	
第十週	不和你談論	4. 練習用韻文的形式，寫一首新詩。	2	
第十一週	留得枇杷聽鳥鳴	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。	3	
第十二週	留得枇杷聽鳥鳴	4. 練習運用「只要……就……」等句型造句。	1	
第十三週	樹的語言	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。	1	
第十四週	樹的語言	2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。	2	
第十五週	樹的語言	4. 練習運用「只有……才……」等句型造句。 5. 練習擬人法寫出有樹的句子	2	
第十六週	唐吉軻德	1. 聆聽教學 CD 並回答問題。 2. 教師藉由提問，喚起舊經驗，引起學習動機。	2	
第十七週	唐吉軻德	3. 學生閱讀課文。 4. 引導學生配合習作題目，再次閱讀課文。 5. 指導學生說出閱讀前後對課名的想法有何差異。	2	
第十八週	享受過程	1. 教師配合課文結構表，引導學生敘述分段大意，共同摘錄重點。 2. 進行課文深究及朗讀指導。 3. 指導本課生字與語詞教學。	4	

	4. 練習用「如果……，那麼……」的句型造句。		
--	-------------------------	--	--

項目：校際/班級交流

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期) 第一週	友善校園暨品德教育宣導活動	1. 防制霸凌選宣導-「友善校園有正義，拒絕霸凌無畏懼」。 2. 防制藥物濫用宣導-反毒教育。 3. 校園親密關係暴力事件防制及處理。 4. 防制家庭暴力暨性別平等教育宣導。 5. 「兒少保護(含家暴、目睹家暴防治、性別平等教育及杜絕復仇式色情)」、「兒童權利公約」。 6. 「禁止體罰、輔導管教配套措施對照表及架構」、「教師輔導管教學生辦法注意事項及須知」、「推動校園正向管教工作」。 7. 人口販運防治。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
(下學期) 第一週	友善校園暨交通安全教育宣	1. 學校上下學交通安全。 2. 全校多元化交通安全教育宣導 3. 腳踏車安全宣導 4. 內輪差宣導	2	

項目：服務學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期)	主題一：	主題一：資源回收	2	若有連結必要之法定議題，

<p>第四週</p>	<p>資源回收 主題二： 地球暖化</p>	<p>一、 準備活動引起動機： 提問：小朋友有沒有看過媽媽把舊報紙放到資源回收車呢？資源回收車和普通垃圾車有什麼不一樣？</p> <p>二、 發展活動 1. 能知道垃圾的產生 2. 能知道垃圾如何分類 3. 能養成節約能源的好習慣</p> <p>三、綜合活動： 地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量</p> <p>主題二 地球暖化</p> <p>壹、認識全球暖化及成因： 【活動一】 一、播放：暖化促使氣候變遷 二、 播放影片，內容是專家談論氣候變遷造成的種種現象。 三、播放：畜牧業的危害。 【活動二】 播放：全球暖化下的隱憂肆【活動三】 與學生討論氣候變遷的現象。</p>		<p>請備註。</p>
<p>(下學期) 第四週</p>	<p>主題一： 台灣的天災 主題二： 地震來了</p>	<p>主題一：台灣的天災</p> <p>一、 準備活動引起動機： 播放台灣各類天災的影片 發展活動</p>	<p>2</p>	

		<p>1. 討論各類天災發生的原因</p> <p>2. 讓學生發表天災對環境及住民生命財產的危害</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師做綜合結論</p> <p>主題二：地震來了</p> <p>一、介紹 1991 專線及完成家庭防災卡之撰寫</p> <p>二、透過實際演練完成地震發生時趴、掩、穩之練習與地震結束後集合清點工作。</p>		
項目：服務學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第三週	防災你我一起來	<p>學習前準備：</p> <p>(一) 教師先請學生蒐集一些有關防災教育的剪報：地震、火災、土石流…等。</p> <p>(二) 教師可以將蒐集來的資料做成簡報檔，便教學活動進行。</p> <p>資料分享與討論：</p> <p>(一) 教師播放教學簡報檔或請兒童針對所蒐集的資料進行討論與分享。</p> <p>(二) 教師詢問兒童，並請小組討論後發表：如何發生、如何預防、是否有相同經驗、現在看到這些報導的心情…等。</p> <p>1. 有關火災：</p> <p>2. 有關土石流：</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		3. 有關地震： 4. 有關風災： 5. 有關人為疏失的災害： (三) 教師針對學生的意見給予回饋。		
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第五週	檳榔報報	<b>【活動一】檳榔報報（共 20 分鐘）</b> 1.前面 5 分鐘，填寫學習單進行前測 2.播放台灣健康促進學校動畫及影片：檳榔防制議題： (1.口腔癌前病變、2.忍住檳榔癮)  <a href="http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Document/Anime.aspx">http://hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Document/Anime.aspx</a> 讓學生了解吃檳榔的缺點、種類與壞處 3.針對影片內容，讓學生說出影片中吃檳榔的缺點 4.教師利用簡報圖片再次加強解說。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第五週	檳榔抉擇	<b>【活動二】檳榔抉擇（15 分鐘）</b> 1.教師以 ppt 拒絕檳榔的方法 2.教師播放：蔡阿嘎教你拒絕檳榔五口訣：「檳榔請走開」 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iwf05HDgyuE">http://www.youtube.com/watch?v=iwf05HDgyuE</a> 3.請幾位學生分享，實際遞檳榔演練並說出自己的抉擇。	1	

		<p>4.教師總結：在決定採取行動前應多加思索與判斷，尤其在面對邀約、誘惑時，能展現明智抉擇，以免「誤了一生」。</p> <p><b>【活動三】拒檳承諾、填寫學習單(5分鐘)</b></p> <p>1. 教師引導全班學生宣示大聲唸出：「○○(自己的姓名)，為了健康，拒絕檳榔危害，珍惜青春保安康！」以增進拒檳的信心。</p> <p>填寫學習單(測驗分數正確率預期能達到 90%)</p>		
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第六週	安全過馬路	<p>引導活動：</p> <p>1.穿越道路的經驗</p> <p>教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2.播放 168 交通安全網站宣導影片-2015 行人交通安全宣導，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p>正式活動：</p> <p>1.認識路權</p> <p>教師詢問學生有哪些人會使用道路相關設施？如果用路人都爭先恐後，可能會有什麼情形出現？教師說明</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

路權就是用路人使用道路相關設施時，誰先誰後的權利。

## 2.行人的用路權

教師詢問學生，影片中有提到哪些地方行人具有優先路權，駕駛需要禮讓路人？

教師說明：斑馬線、天橋、地下道等地方，稱為行人穿越道，是行人具有優先路權的地方。因此行人不可以違規穿越馬路，會損害汽機車的用路權。

請學生上台回答哪些是遵守行人「用路權」的行為？

## 3 視線死角快避開

教師播放 PPT，說明近來有許多意外事故都是由於視線死角所造成。

教師發下車輛圖片，請學生畫出他認為視線死角的範圍。

全班共同討論如果在視線死角的範圍內，可能會發生什麼事情？

以紙箱作為汽車模型，讓學生演練如何避免進入汽車的視線死角。

統整活動：

1.教師總結遵守交通規則的重要性，行人雖有優先路權，仍須遵守交通規則，而且行人要避免進入車輛視線死角的範圍內，才能避免發生交通事故。

2.完成學習單。

項目：學生自主學習

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第二週	健康體位不二法門(一)	1.知道身體質量指數所代表的意義。 2.了解平衡飲食的重要性。 3.了解充足睡眠、攝取適量蔬果、使用 3C 產品的時間長短對健康的影響。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第三週	健康體位不二法門(二)	1.知道身體健康的重要。 2.了解適度運動及喝水的重要性。 3.會舉例學校規畫的運動內容及次數。 4.會判讀一般市售飲料中的成分。	2	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第七週	青春期的變化	1. 透過性教育 ppt 介紹青春期男女兩性生理和心理的變化，可以讓處於此階段的學生更瞭解成長與發育的過程。 2. 經由討論，讓同學能以正確坦然的態度面對青春期的來臨。 3. 以「愛愛小心」與「親密寶典」兩個 ppt 來輔助說明青春期的危機。 1. 青春期女生生理的變化： 胸部、腋毛、陰毛、 月經等。 2. 青春期男生生理的變化： 喉結、變聲、腋毛、陰毛、射精、夢遺等。	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期	青春期的保健	加深兒童對青春期保健知識。並歸納出下列重	2	

第六週		<p>點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人的成長過程都存在著個別差異，對於發育快慢不必過度緊張。</li> <li>2. 青春期的保健注意事項： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)保健:充分休息、均衡飲食、適當運動等。</li> <li>(2)衛生:每天淋浴、穿棉質內褲、保持身體的清 潔。</li> <li>(三)認識愛滋病 <ol style="list-style-type: none"> <li>1 同理與體會愛滋病感染者的心情。(態度)</li> <li>2 瞭解關懷愛滋對愛滋病防治的意義。(知 識)</li> <li>3 接納與關懷愛滋病感染者。(態度、行為意 向)</li> <li>4 表現關懷愛滋的行動。(行為)</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>		
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
(上學期) 第九週	我的「視」界	<p>準備活動：</p> <p>教師準備我的「視」界學習單 、學生的健康紀錄卡（視力檢核表）、海報紙、彩色筆</p> <p>一、引起動機 (一) 視力狀況調查</p>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

1. 教師發下我的「視」界學習單。
2. 教師以提問引起學生注意與動機：
  - (1) 近視或遠視的同學，請舉手。
  - (2) 想一想，你們知道自己是什麼時候近視的嗎？
  - (3) 沒有近視的同學，請舉手。
  - (4) 想一想，你們知道自已的視力是多少嗎？
  - (5) 你們覺得自己的視力狀況怎麼樣呢？請寫在學習單上。

## 二、發展活動

### (一) 我的「視」界

1. 教師發下視力檢查表。
2. 教師說明如何檢閱視力檢查表。
3. 教師請學生將自己的視力狀況，記錄在學習單上。
4. 教師詢問：
  - (1) 大家原先所認為自己的視力狀況，以及視力檢查表的結果，兩者有差距嗎？
  - (2) 跟原本一開始想的會不會差很多呢？

### (二) 分組討論

1. 教師將學生以四、五人分成一組。
2. 教師請學生在組內進行討論：
  - (1) 大家的視力變化有沒有相同的地方。如果有，是什麼呢？
  - (2) 大家的視力變化有沒有相異的地方。如果有，是

什麼呢？

(3) 你們還發現還有什麼特別的發現，請記錄在學習單上。

3. 教師請學生分享：

(1) 教師請每組學生推派一人，負責向全班同學說明自己組別的發現。

(2) 教師請小組進行分享，以自願小組優先，再以隨機抽點的方式，請學生分享組內的各項發現。

4. 教師統整學生回答並給回饋：

(1) 可以發現大家的視力，通常在「某」年級的時候下降，而可能需要開始戴眼鏡。(原因)

(2) 學生發現特別的地方。

### 三、綜合活動

#### (一) 守護眼睛

1. 教師說明：現在大家已經知道自己眼睛的狀況，也知道通常視力變差的時間，會有一些特別的徵兆。

2. 教師引導：那麼現在老師要請各個小組完成一張海報，這個海報的主題就是視力保健。大家可以想一想，有哪些事情是正確的用眼方式、知識，或是大家自己曾經做過哪些愛護眼睛的行為。

3. 教師在每組發下海報紙與彩色筆。

4. 教師帶領學生繪製海報。

5. 教師提醒：下次上課會讓每組學生分享自己所繪製的海報。所以大家盡量在課堂中完成，未完成的部

		分，請在下次上課前完成。		
(下學期) 第九週	我的「視」界	<p>準備活動：</p> <p>教師請學生攜帶前一堂課完成的海報（視力保健）、我可以，也願意認證卡</p> <p>一、引起動機（一）分享作品</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）海報內容鑑賞</p> <p>1. 教師引導學生一同針對各組學生製作的海報內容，進行統整分類。</p> <p>2. 教師由上述的分類內容，再加以深入，並以提問的方式引導學生思考，及確定學生的觀念是否正確：</p> <p>※ 教師針對錯誤的問題進行近一步的說明，以釐清學生的觀念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>（一）我可以，也願意</p> <p>1. 教師發下「我可以，也願意」認證卡。</p> <p>2. 教師引導學生思考：</p> <p>3. 針對學生認為做不到的事情，教師詢問學生是否願意嘗試，並給予學生鼓勵。</p> <p>4. 教師請學生選擇兩項與事理保健相關的事項，並將決定的事項，寫在自己的認證卡上。</p> <p>5. 學生書寫認證卡。</p> <p>6. 教師將認證卡收回。</p>	2	
項目：班級輔導				

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期第 10週	※健康促進議題 宣導：菸害防治 課程	一、認識與了解香菸： 二、吸菸者的動機如何： 學生相互討論並發表 三、教師補充相關罰則： 四、教師總結與歸納：口頭式評量 1. 教師予以提問，請學生回答。 2. 有關學生回答的內容如不完整，再請其他學生補充。 3. 教師適時地統整觀念，提高學習效益。 4. 請級任老師督促學生完成學習回饋單。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期第 10週	※健康促進議題 宣導：菸害防治 課程	一、吸菸對人體的影響及危害： 二、如何遠離菸害： 學生相互討論並發表 三、教師補充相關罰則： 四、教師總結與歸納：口頭式評量 1. 教師予以提問，請學生回答。 2. 有關學生回答的內容如不完整，再請其他學生補充。 3. 教師適時地統整觀念，提高學習效益。 4. 請級任老師督促學生完成學習回饋單。	1	
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

上學期 第十四週	正確用藥	1. 能具備正確用藥五大核心能力。 2. 了解用藥須知。 3. 認識常用的種類及效果。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第十五週	正確用藥	(1). 課程前一天請學生自家中收集自己或家人看病或購買之藥品或藥袋，於課程當日帶來學校。 (2). 完成校園正確用藥五大核心能力知識與經驗調查表	1	
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第十四週	全民健保宣導活動	1. 認識目前的醫療制度 2. 醫療資源的尋求方式。 (配合議題相關影片) 3. 珍惜醫療資源。 (配合有獎徵答)	1	
項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 16 週	口腔保健	一、引起動機 以簡短的話劇和刷牙歌開場，讓小朋友對活動目的有初步的了解，同時知道活動開始。 二、發展活動 【活動一】潔牙小幫手 1. 用自製海報、潔牙工具圖片讓小朋友知道其他能夠	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第 16 週			2	

協助保護牙齒或清潔牙齒的工具以及使用方式。  
2. 老師以牙齒模型實際操作牙線，讓學生面對小鏡子使用牙線，清潔牙齒鄰接面，並學習選擇適合自己的潔牙工具

### 【活動二】潔牙教學

1. 教導小朋友刷牙的時機

刷牙 333：

(1) 三餐飯後要刷牙

(2) 飯後三分鐘內要刷牙

(3) 每次刷牙要三分鐘以上

請學生填寫學習單

2. 教導小朋友正確的選擇牙刷與使用牙刷

(1) 牙刷選擇：刷頭小(約 2 顆牙齒長度)、軟毛、刷毛直立不分岔、刷柄筆直好握

(2) 握牙刷的手勢為大拇指向上比”讚”的方式穩穩握住牙刷

(3) 刷完牙後應該將牙刷刷頭朝上放在漱口杯中，再把漱口杯方在通風的地方

3. 教導小朋友正確的刷牙方式—貝氏刷牙法

利用牙齒模型，教導學生面對鏡子操作牙刷練習正確的刷牙動作：

請學生填寫學習單

### 三、綜合活動

\* 回示範—貝氏刷牙法

		<p>* 有獎徵答—問小朋友問題並藉此讓小朋友複習衛教相關知識（問答）</p> <p>帶領小朋友檢視—過去一週『我以後會好好刷牙，照顧好自己的牙齒』契約是否有做到。</p>		
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
下學期 第七週	春季學藝競賽- 朗讀比賽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將平日學習的國語、英語及族語，檢視學生學習情況。</li> <li>2. 透過競賽，加強榮譽心並強化自信心</li> <li>3. 培養學生感恩自省的情操，關懷萬物的情懷。</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。
下學期 第十七週	夏季學藝競賽- 說故事、國語演說	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 吸取他人長處，彌補自己之短，精進自己舞台經驗。</li> <li>2. 語文學習動機有效提升並擴展學習領域</li> <li>3. 提供師生學習觀摩表現的舞台，激發學習動力並展現潛能</li> </ol>	2	
項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
上學期 第 17 週	生命教育暨聖誕 嘉年華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作感恩卡片給生命教育志工</li> <li>2. 透過小組合作進行律動舞蹈演出</li> <li>3. 透過分組合作學習學會主動幫助他人</li> <li>4. 志工媽媽說聖誕節的奇蹟~生命教育故事</li> </ol>	2	若有連結必要之法定議題，請備註。