

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：葉秋娟</li> <li>● 評鑑日期：113年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上臺圈出部首



說明：課文大意引導



說明：請學生依問題內容指出答案。



說明：個別指導



說明：多元評量-參加朗讀比賽



說明：學習單

課程實踐省思與回饋

著重文本大意指導，利用 Q&A 方式，學生試著以完整句回答問題，學生剛開始以簡答方式回答居多，但引導或示範下可以加入地點或時間。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：葉秋娟</li> <li>● 評鑑日期：113年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。</li> <li>2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。</li> <li>2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上臺解題



說明：實作量鉛筆長度。



說明：請學生上台實作



說明：認識數字 1~5。



說明：互相討論，進行同儕學習



說明：個別指導

課程實踐省思與回饋

低年級學生對數學的學習是透過具體操作，並與同儕進行討論，當小老師講解與回答同學的提問，漸漸養成解決問題的能力。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：葉秋娟</li> <li>● 評鑑日期：113年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。</li> <li>2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。</li> <li>2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：親子共讀蔬菜運動會建立健康飲食觀念



說明：建立運動前暖身運動的習慣，保護身體的安全。



說明：肢體協調性的練習



說明：快樂中學習



說明：建立規律運動的好習慣



說明：均衡飲食才能有健康體魄

課程實踐省思與回饋

了解健康又安全環境的重要性，藉由繪本閱讀、肢體協調的開發及健康飲食的落實，建立起正確的生活習性。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：家庭暴力防治</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：葉秋娟</li> <li>● 評鑑日期：113年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



112家暴.ppt



說明：家庭暴力防治課程 PPT。

說明：繪本導讀



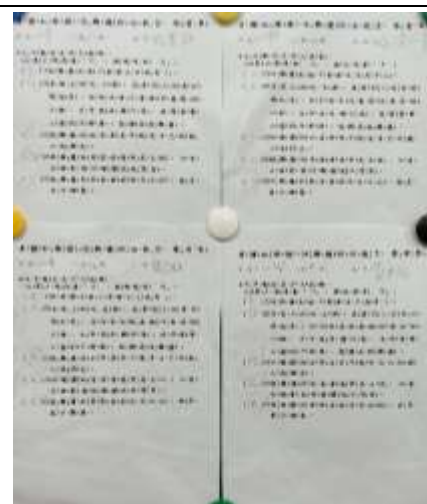
說明：身體界線學習單指導說明



說明：學生踴躍回答問題



說明：學習單一



說明：學習單二

課程實踐省思與回饋

讓學了解家暴的概念，事情發生時如何求救及保護自己。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：葉秋娟</li> <li>● 評鑑日期：113年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由繪本閱讀朱家故事說明做家事男女皆可。



說明：有趣的律動無分男女



說明：學生回答繪本內容



說明：硬筆字比賽中融入性別平等教育



說明：建立規律運動大家一起來



說明：自畫像及自我介紹

#### 課程實踐省思與回饋

經過課程的薰陶，建立起低年級學生在體育活動、日常生活用品之體驗或製作及繪本閱讀過程中，體會出男女除生理不同外，在許多領域皆可從事。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：113年6月20日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：文本閱讀理解-分組討論



說明：文本閱讀理解-Q&A 教學



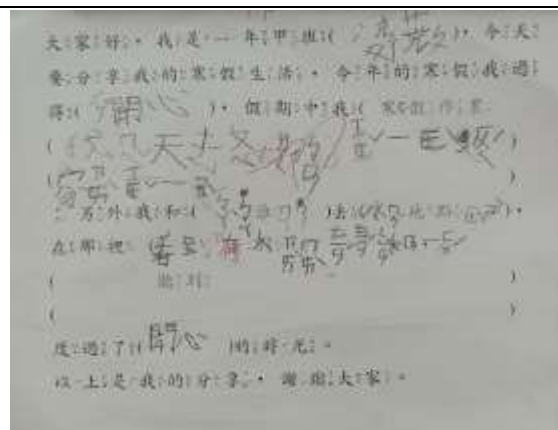
說明：親子共讀



說明：閱讀學習單



說明：到其他班級說故事



說明：分享寒假生活學習單

課程實踐省思與回饋

閱讀教育從課文的閱讀理解著手，透過全班共做，再經由分組與同儕進行討論，嘗試激發學生的組織能力，漸漸養成運用閱讀理解來瞭解文本之訊息，進而喜歡閱讀，享受閱讀之樂趣。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一年級
- 授課教師：張毓廷
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計符合學生能力之多元評量，以達到評估孩子多元學習成果，確認學童精熟練習後能進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳接球動作指導



說明：傳接球練習



說明：基本體能訓練(雙腳跳)



說明：小欄架跳躍訓練



說明：迴旋跳繩訓練協調性

說明：基本體能訓練(開合跳)

課程實踐省思與回饋

1. 教師對於課程之準備、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源、運用等，皆能充分掌握。
2. 教師教學時與學生互動能引起學童學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成核心素養；根據學習主題的特性，設計實施多元豐富的教學活動；多元的評量方式讓每個孩子都能夠掌握運動技術要領。
3. 透過有趣的活動設計、用遊戲、競賽方式，訓練孩子基本運動技能或體能，包括肢體協調、手眼協調、肌力訓練、心肺訓練等。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語)
- 年級：二年級
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：113.06.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。 2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



演故事



多元評量-遊戲學成語



多元評量-線上學習與評量



多元評量-朗讀



教師共同備課



多元評量-硬筆字比賽

課程實踐省思與回饋

教學設計能依課綱規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同學習機會，並能結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，學生學習在長篇文章有進步，但是在語詞學習量可以再增加，並能多進行短語練習及口語發表提升語文能力。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：歸淑櫻</li> <li>● 評鑑日期：113.06.10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 4. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習單元及教學重點之規劃，能納入課綱列示教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、學習經驗融入生活情境。 3. 各週進度洽當，能把握教學時程。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 5. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 能善用口頭問答、實物操作，習作或學習單等多元評量方式。 4. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加數學相關
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

研習以及社群精進自身能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



議課



多元評量



認識時間-實物操作



個別指導



小老師指導



遊戲中評量

課程實踐省思與回饋

教學設計能依課綱規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同學習機會，並能結合重大議題及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力，學生對於基本數的概念及計算不錯，但在應用問題的解題上，部分學生無法透過讀題及擷取解題重要訊息，可能對長篇文章的理解能力不足，可以再慢慢加強並和生活經驗連結。

**屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：閱讀

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

年級：二年級

授課教師：歸淑櫻

評鑑日期：113.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計符合新 課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。 3. 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。 2. 透過教師社群之備
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。 3. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



個別閱讀



圖書室借閱書籍



閱讀分享



故事導讀



寫閱讀學習單



演故事

課程實踐省思與回饋

老師透過繪本講解，幫助二年級學生大量閱讀，認識更多文字及詞意，給予學習單增加他們對繪本的理解。透過對於文本的理解，全班合作進行演故事方式，增加閱讀趣味性。每週四學校進行說故事分享，給予學生發表的機會，練習口說能力及上台的台風。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語/北排灣語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃美花/張毓廷協同</li> <li>● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃的學習內容能呼應生活領域，有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能視學生需求適時調整教材內容難易符合學生需求 3. 能適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能根據課程計畫訂定之進度並實施課程。 2. 善用教學媒體，來豐富課程內容。 3. 提高學生興趣及專注度能於課中或課後進行補救教學，減少學習落差 4. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主禱文教學



說明：族語字母



說明：族語教材



說明：單字習寫



說明：我的族語名



說明：族語闖關

課程實踐省思與回饋

欲讓學生有效地學習本土語言，首先須讓學生和家長體認到學習本土語言的需求，然後運用情境、物件和聲音等三要素，將其融入日常生活中，如此才能事半功倍，使學生得以輕鬆自然學習族語。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：江淑貞/張毓蕙協同
- 評鑑日期：6/3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	主題式教學，課程設計符合學生能力，結合學生生活經驗及興趣，提供學童體驗各式活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源結合學生先備經驗，課程設計與教學互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

#### 課程實踐省思與回饋

從學生熱愛上民族課可知，孩子熱愛生活，喜歡學習與自己文化相關之各式課程，教師設計的課程內容亦符合學生能力及需求，也會與家長分享學習之樂趣，期望學生從課程中習得相關文化後喜歡它、發揚並傳承。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：張毓莛
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 2. 適時結合時事主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握活動主軸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。 2. 課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。 2. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作手影



模仿手影大師做出動物



說明：用平板繪畫軟體畫出雨天情境



說明：用平板繪畫軟體畫出雨天情境



說明：手繪課程



說明：影子變變變課程

課程實踐省思與回饋

1. 在日常家事的引導上，希望學生能把課堂上所學的技能，實際運用於生活中。
2. 對於容易分心學生，能給予適性任務，助於提升學生專注力。
3. 學生的口語表達能力較不足，教師在旁陪伴，引導學生說書分享活動。
4. 在手作方面老師要適時重覆口語引導或實際操作讓學生模仿。
5. 融入資訊課程提升學童學習興趣

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體領域
- 年級：二年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：113年05月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。  2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。  2. 教學過程之評根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。  2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



動態暖身-站立傳球



競賽練習-運球+傳球技巧運用



盤點分數

動態暖身-坐姿傳球



競賽練習-加入團隊默契合作



分享與回饋

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過合作競賽，能引起學生學習動機，還能藉此讓學生學生在趣味中，不知不覺熟悉基本的傳接球和運球的動作。
2. 課程最後的綜合討論，重新讓學生聚焦在學習目標，也同時讓孩子透過比較評估，來發現改善學習的策略與方式，也順勢培養孩子思考與表達的能力。
3. 團隊合作學習，培養孩子相互欣賞、組內共學、組間互學的能力，健康發展孩子與他人互動共好的素養。

**屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：性別平等

課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

年級：二年級

授課教師：歸淑櫻

評鑑日期：113.6.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過繪本學生能夠了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任，打破媽媽煮飯、洗衣，爸爸看報、喝茶的舊觀念，希望學生對於兩性平等的觀念能更清晰。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師展示朱家故事影片，學生共同討論影中的問題，並反思自己家中的實際情況。透過習寫學習單，發覺自己在家中可以承擔那些家務。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。 2. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學習單



朱家故事繪本導讀



學生踴躍發言



性別故事分享



寫學習單



故事中有人物有哪些問題

### 課程實踐省思與回饋

教學活動是以共讀「朱家故事」繪本，並結合品格教育中的「感恩」核心價值及性別平等而設計。家事～家事！身為家裡的一份子就該一起做家事，不該是“幫忙”做家事，沒有誰幫忙誰！其實家事本該是全家人不分男女大家一起合作，不該只落在一個人肩上！孩子藉由繪本檢視自己家中的工作分配情形，了解家事非媽媽或女性的事。學生也能列舉出自己能分擔家事的項目，並努力實踐。

**屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：家暴

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程

社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程

其他類課程

年級：二年級

授課教師：歸淑櫻

評鑑日期：113.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師準備「兒童保護」相案例報導及簡報，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師放映家暴相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 能善用口頭問答、上台分享，學習單等多元評量方式。 2. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



觀看家暴影片



發現鄰居有家暴情事要多關心



澄清家暴定義



家暴專線



學生分享目睹家暴狀況

學習單

課程實踐省思與回饋

教學活動是以觀看家暴實際案例影片，讓學生了解到社會中越來越多的孩子，因為家庭暴力受到傷害，我們希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇毓琇</li> <li>● 評鑑日期：112年5月22日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 整體流暢，掌握良好；使用教學軟體並適切分享學生作品。 2. 師生互動良好，引導適當，同儕討論氣氛不錯。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學媒體，講述能掌握到重點，使學生可確切了解刪除法找大意的技巧。並應用在往後的學習上。 2. 師生互動佳，課室很有學習氣氛。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 資訊融入課堂能掌握學生學習成效，給予即時回饋。 2. 考量課堂進行時間有限，可以斟酌選擇學生的樣本進行討論，不用每個都講解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同儕共學，促進文本理解近側發展



說明：國字拼一拼，桌由促進識字量及文字結構理解。



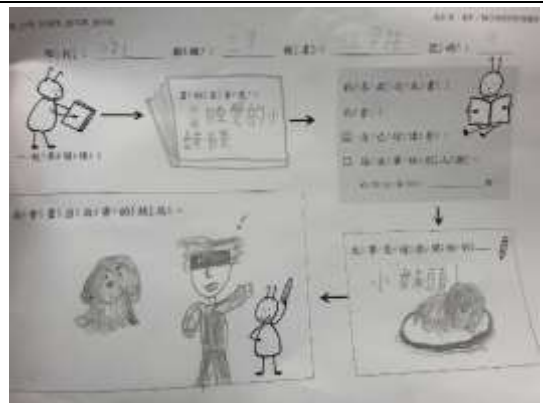
說明：運用聯絡簿進行課文句型練習。



說明：雙閱讀素養課程，進行跨文本討論。



說明：劇本詮釋與展演練習。



說明：閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

上學期裡用 loilo note 融入教學，讓學生進行刪除法找大意的練習；下學期則透過較具輔助學生進行兩兩討論，進行文意理解的討論。科技能在適合的時機引入有助教學，同儕的相互討論能加深孩子對文本的印象。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇毓琇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

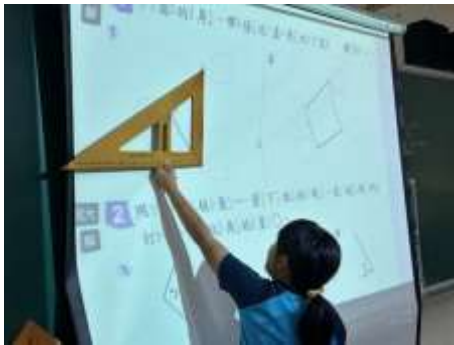
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生發表解題策略



說明：教師指導易出錯的地方。



說明：請學生回答問題



說明：課中動態評量，進行即時診斷。



說明：同儕學習，小老師指導同學迷思



說明：利用教具牌卡引導孩子理解分數

課程實踐省思與回饋

這學年的數學課程實踐中，我發現使用多樣化的教學方法，如小組合作、遊戲教學和實際應用，能有效提升學生的學習興趣和理解能力。學生在互動中展現了更強的問題解決能力和創造力。將來會繼續探索創新教學策略，確保每個學生都能在數學學習中取得進步。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇毓琇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：期末烤肉活動，強調均衡飲食的重要



說明：反盲協會桌遊，促進視力保健觀念



說明：健康教育宣導



說明：巧拼過河，肢體協調性的練習。



說明：跳繩，建立規律運動的好習慣。



說明：曼陀羅繪畫，專注力訓練。

課程實踐省思與回饋

正確的健康觀念須由日常養成，透過多元化有趣的課程設計將觀念融入，使學生能在遊戲中體會正確的健康知能。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭暴力防治
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程     其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇毓琇
- 評鑑日期：112年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程依學生能力做教學設計安排，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能善用媒材，依課程計畫進行，也能依據學生特質採用多元教學策略引領學生有正確的觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生之學習表現能達到成預期成效，課程內容與評量方式可繼續參酌。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教師講解家庭暴力防治



說明：家暴防治短片欣賞。



說明：家庭暴力防治狀況劇。



說明：家庭暴力防治狀況劇。



說明：家庭暴力防治狀況劇。



說明：積木遊戲，體驗溝通在家庭及學校生活中的重要性。

課程實踐省思與回饋

讓學生認識家庭暴力防治的概念，事情發生時該如何求救及保護自己，並了解溝通的重要性。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：性別平等教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇毓琇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認識多元性別氣質，養成尊重態度



說明：有趣的律動無分男女



說明：欣賞性別平等短片



說明：學生針對影片內容提出觀點



說明：教師講解錯誤的性別刻板印象



說明：國語朗讀比賽以性別平等為主題

### 課程實踐省思與回饋

課程實施避免單採講述式，透過討論及活動更能激發孩子對議題的重視與思考，強化其養成正確的性別平等觀念。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：民族教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蘇毓琇</li> <li>● 評鑑日期：112年6月21日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：月桃葉編織成魚裝飾品



說明：月桃葉玫瑰製作



說明：長輩的經驗累積是寶藏



說明：排灣貴族點心 cul juk 製作體驗



說明：學生學習單



說明：童玩製作

課程實踐省思與回饋

民族課程是學習排灣族人自身的文化，從課程中能見到學生對課程內容的投入與熱愛，深感文化傳承的希望。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：蘇毓琇
- 評鑑日期：112年6月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨讀時間，閱讀小水報



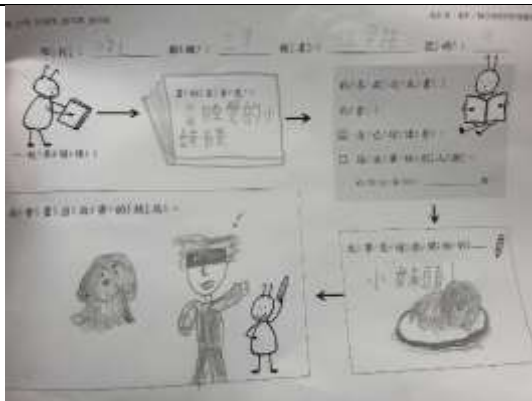
說明：閱讀分享



說明：安妮新聞親子共讀



說明：透過說書人桌遊，培養說故事能力



說明：閱讀學習單



說明：閱讀文本展演

課程實踐省思與回饋

本學年的閱讀推行，親子共讀增強了家庭互動，閱讀學習單提升了學生的閱讀理解能力。課本中的劇本文本展演激發了學生的創造力，說書人桌遊則促進了他們的想像力與思考，晨間閱讀更是培養學生良好的閱讀習慣。整體來說，這些多元的閱讀活動顯著提升了學生的閱讀興趣和能力，未來會持續嘗試多種教學策略。

屏東縣口社國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：莊健良</li> <li>● 評鑑日期：113.06.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生程度增減教材內容。</li> <li>2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學進度依課程計畫實施。</li> <li>2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。</li> <li>3. 能依學生回饋調整教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。</li> <li>2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。</li> <li>3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



E化教學



透過平板進行因材網任務



進行小組發表



進行小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過E化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 這班學生能做到互助學習，整體學習氛圍相當熱絡。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三年級
- 授課教師：張毓莛
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	設計授課內容，讓活動簡單、有趣，孩子在樂趣中學習。 於教學活動中採取不同的教學策略，透過實作、戰術討論、合作學習等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本動作練習



比賽賽制說明



說明：個人單打單淘汰賽



宣布優勝者給予獎勵



說明：蛇版曲棍球帶球練習

蛇版曲棍球射門練習

課程實踐省思與回饋

1. 教師對於課程之準備、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源、運用等，皆能充分掌握。
2. 教師教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神。
3. 學校每每年參與校內外各項體育競賽，六校聯運、高泰國中邀請賽、各項田徑賽、滾球比賽等項目，鼓勵孩子利用課後練習以達學習成效，讓運動能力佳的孩子能在拿手的活動上獲得榮耀。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：洪靜芝
- 評鑑日期：113年6月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、上台發表…等機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。 2. 對於落後學生於課中進行補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形-基礎練習



說明：落後學生於課中進行補救



說明：平時小考，分組吹奏或二人輪奏



說明：期末考試-個人，二度音基礎練習。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 三年級學生剛接觸音樂課程，對於樂理及吹奏的技巧，須從基礎建立起來。而基礎的學習過程較為乏味，期盼能透過較有趣的教學方式引起學生學習的動機。
2. 直笛吹奏，著重眼手協調及符號轉換，學生在視譜方面及指法熟記較困難。老師必須要對課程內容有所調整，考驗著教師的專業能力，除了精熟學習內容期望能主動參與藝文課程增能的研習。期望日後上能學習如何使用網路設備及多媒體進行多元化教學。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邵國志</li> <li>● 評鑑日期：113年5月28日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計是以適合學生之能力為考量，並提供學生練習、體驗、思考等機會。 2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容以及學生特質採用合適之多元教學策略。 2. 教學過程之評量，根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 各學習階段學生於各領域之學習結果表現，能夠努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台朗讀文章



說明：共讀課本，互相分享各自看見



說明：找出課文中的生字(不認識的)



說明：分組討論課文段落大意



說明：練習從課文中出題



說明：練習習題，互相討論

課程實踐省思與回饋

學生語文基礎並不完整，故增加學生辨別語詞的能力及識字量，進而加強學生閱讀理解的能力，並利用課餘時間閱讀課外書籍，讓學生重新建立紮實的語文基礎，也透過討論、分享增進彼此溝通的能力及「表達」的意願。

## 屏東縣口社國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邵國志</li> <li>● 評鑑日期：113年5月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 教學時間與進度以及評量方式彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施過程充分掌握各課程之素養、課程目標，妥適安排學習時間。 2. 依照學生學習成效適時改進課程與教學計畫及其實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現，能達成課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 學生在數學領域之學習結果表現具持續進展之現象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第九單元面積-搬移切割計算格子



說明：學生上台練習畫出對應格子



說明：學生上台練習畫出對應格子



說明：課堂練習



說明：課堂練習



說明：請學生上台練習

課程實踐省思與回饋

加強學生在數學基礎上的重新建立，透過實際操作來加強概念的理解，也增加同儕間互相學習、討論的時間，學生能夠提出問題，由其他同學來回答問題同時再次複習，學生能更清楚的記住觀念。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邵國志</li> <li>● 評鑑日期：113年5月29日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學內容能夠符應 12 年國教核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，主題內容彼此密切關聯之統整精神。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-用「愛」傾聽及溝通



說明：影片欣賞-當個好國民「垃圾分類」



說明：分組討論，學習聽不同的意見



說明：分組討論，學習聽不同的意見



說明：上台分享-如何接受不同意見



說明：小組分享如何「溝通」

課程實踐省思與回饋

主要透過影片來分享關於生活中應盡的責任及品格之重要性，學習互相尊重及傾聽，因綜合活動較不適合用紙筆來評量，故由分組討論主題並上台分享，能夠學習接納不同的意見，也用自身的能力去幫助別人並為自己【負責任】-學習的責任、孩子的責任、學生的責任。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：113年5月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以適合學生之能力做教學設計，具體提供學生練習、體驗、思考等機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依課程計畫之規劃進行教學，也能依據課程內容、學生特質及資源條件，採用多元教學策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實地進行操作地瓜窯



說明：製作 cinavu



說明：學生實地觀察並認識 temapa



說明：老師教導月桃葉基本結構



說明：山林體驗



說明：介紹排灣族結婚之聘禮(paukuze)

課程實踐省思與回饋

學生能將學習之課程與其「舊經驗」相結合，並成為自己的能力，學生願意主動分享其收穫，學生們熱愛實作，來感受 vuvu 們的智慧及文化的美，美好的文化將繼續傳承下去。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程       社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                       其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：113年6月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	設計內容融入融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 每週到圖書館借閱書籍，填寫閱讀學習單。、
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	素養導向之「小組討論」、「口語表達」…等，引導學童對課程學習產生回饋作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀學習區



說明：早自修閱讀時間



說明：上台說故事



說明：上台說故事



說明：完成閱讀心得



說明：完成閱讀心得

課程實踐省思與回饋

學生喜歡閱讀書籍，讓學生練習閱讀字多一些的書籍，來增加學生看見不認識的字時，能透過前後故事來推測該詞義，並透過上台分享來學習表達，提高學生願意閱讀更進階的書籍，並繼續喜愛閱讀。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語/北排灣語
- 年級：四年級
- 授課教師：黃美花/張毓廷協同
- 評鑑日期：6/3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

### 課程實踐省思與回饋

以學生的興趣及需要為主，課程主題與體裁以「實用性、多樣性、生活化、趣味化」為原則，同時應用互動式、溝通式教學，使學生得以輕鬆自然學習族語。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃美花/張毓廷協同
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳統服飾解說



說明：vuvu 的廚房



說明：烤地瓜去皮



說明：搗烤芋頭(芋頭粉)



說明：新娘頭飾



說明：田園樂

課程實踐省思與回饋

學生熱愛生活中可見、可運用的課程與教學，並樂於與家長分享學習所得！  
期望學生從課程中習得自身文化後後並加以傳承。

屏東縣口社國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：莊健良</li> <li>● 評鑑日期：113.06.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生程度增減教材內容。</li> <li>2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學進度依課程計畫實施。</li> <li>2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。</li> <li>3. 能依學生回饋調整教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。</li> <li>2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。</li> <li>3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



E化教學



透過平板進行因材網任務



電路講解



串聯與並聯電路繪製



個別指導



使用載具教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過 E 化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 授課教師規畫之教學內容呼應國語領域的核心素養。 2. 有規畫結合社會領域單元，讓學生查詢歷史事件，達到課程統整精神。 3. 採用的課本為翰林版本，通過教育部的審查。 4. 結合學生生活經驗，寫出有關生活議題的議論文。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 有依據課程計畫的進度來實施課程教學。 7. 利用平板載具來充實課程內容，豐富學習經驗。 8. 有設計適性化的學習，讓個別學生有較佳的學習成效。 9. 課後有進行補救教學，讓學習落後的學生也能夠習得正確概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量的方式有口頭回答、習作書寫、測驗卷以及上課態度等。 12. 大約百分之七十五的學生可以精熟學習的重點。 13. 每次段考後都會進行課程設計的調整。 14. 授課教師會參與相關領域的研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行課文內容深究共學



學生製作演故事的道具



說明：學生進行文章朗讀的訓練



學生練習把課文用演故事的方式呈現



說明：學生使用平板學習補充的知識影片



學生觀賞演講的技巧教學影片

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先將單元概念與解題原則由授課教師在課堂上講解，學生較易理解這個單元到底要學什麼。
2. 屬於包括生字與造詞、照樣照句等題型，藉由大量練習的過程讓學生精進熟練。
3. 在閱讀測驗的解題過程中，學生若能縮短其解題時間，不失為一個檢視學生學習成效的觀察指標。整個單元學習過程中，教師除了講解之外，在旁個別指導學生的學習，也是重要的一環。
4. 現在著重素養導向的命題，所以學生必須多利用課餘時間閱讀課外書籍，老師也需加強學生閱讀理解的能力，才能讓學生累積更紮實的語文基礎。老師也必須多自我學習閱讀語文相關的書籍與參加研習來自我精進。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 授課教師規畫之教學內容呼應數學領域的核心素養。 2. 有規畫結合健體領域單元，讓學生計算卡路里的熱量，達到課程統整精神。 3. 採用的課本為翰林版本，通過教育部的審查。 4. 結合學生生活經驗，設計買東西打折的價錢計算情境問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 有依據課程計畫的進度來實施課程教學。 7. 利用平板載具來充實課程內容，豐富學習經驗。 8. 有設計適性化的學習，讓個別學生有較佳的學習成效。 9. 課後有進行補救教學，讓學習落後的學生也能夠習得正確概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量的方式有口頭回答、習作書寫、測驗卷以及上課態度等。 12. 大約百分之七十的學生可以精熟學習的重點。 13. 每次段考後都會進行課程設計的調整。 14. 授課教師會參與相關領域的研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：學生進行課堂練習解題	學生進行小考練習自學



說明：學生使用長方體的附件來學習



學生練習製作學習附件



說明：學生使用平板學習補充的知識影片



老師指導學生製作圓形的學習附件

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先將單元概念與解題原則由授課教師在課堂上講解，學生較易回答平板載具所呈現的問題。
2. 因為本次考試單元的概念需花更多時間理解，故基礎題比例較上次多，成效顯著，較多的有學生能掌握到分數，藉此提升學生的學習動機。
3. 有 2 位同學的學習狀況明顯較差，雖 2 位會主動在回家功課方面詢問老師與同學，但一碰上考試便容易逃避，會再多關心 2 位的學習。
4. 整個單元學習過程中，教師除了講解之外，在旁陪伴指導學生的學習並融入到實務中，讓學生有實用與成就感，也是重要的一環。
5. 會持續參加老師的數學研習課程。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 授課教師規畫之教學內容呼應健康領域的核心素養。 2. 有規畫結合自然領域單元，讓學生查詢生物的器官構造，達到課程統整精神。 3. 採用的課本為翰林版本，通過教育部的審查。 4. 結合學生生活經驗，完成健康的學習單。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 有依據課程計畫的進度來實施課程教學。 7. 利用平板載具來充實課程內容，豐富學習經驗。 8. 有設計適性化的學習，讓個別學生有較佳的學習成效。 9. 課後有進行補救教學，讓學習落後的學生也能夠習得正確概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 評量的方式有口頭回答、習作書寫、測驗卷以及上課態度等。 12. 大約百分之八十五的學生可以精熟學習的重點。 13. 每次段考後都會進行課程設計的調整。 14. 授課教師會參與相關領域的研習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生欣賞健康教學影片		學生欣賞健康教學影片	



說明：學生進行學習單的書寫



學生回答課堂的學習內容



說明：學生使用電子書來學習健康知識



學生參與律動課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 健康課程上起課來壓力較小，老師和學生都能以較輕鬆的心情來學習，課堂上的呈現也較為活潑生動。
2. 課程的設計會先讓學生熟悉書的知識內容，再以教學影片輔助學生學習，最後完成學習單。
3. 在律動課程中，學生都學習得很開心，也有許多收穫，也能在學校活動時順利地演出。
4. 老師必須多自我學習閱讀健康相關的書籍，參加健康研習來自我精進。

附件三(參考範例)

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育之家暴防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容有呼應核心素養。 2. 課程規劃有呼應綜合
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

計	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	領域。 3. 會依據學生的學習反應做教材難易度的修正。 4. 結合家人喝酒的情形做情境設計。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫實施教學進度。 2. 有善用網路教學資源做結合。 3. 會與同年段的老師做備課。 4. 會依學生的能力不同設計不同的課堂問題提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口頭回答，上課態度，學習單等。 2. 百分之九十的學生都能達成。 3. 會根據學生的學習成效做滾動式修正。 4. 會持續自主成長與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：邀請家長陪伴學生一起體驗家庭烤肉



學生體驗家人做菜的辛苦



說明：學生上網自學家庭暴力新聞



老師使用 PPT 介紹家庭暴力



說明：學生觀賞家庭暴力相關影片



學生書寫家庭暴力學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

5. 先將家庭教育和家庭暴力的觀點由授課教師在課堂上講解，學生較易理解這個單元到底要學什麼。
6. 家長與學生一起體驗烤肉課程，學生大多表示很喜歡這樣的體驗課程。
7. 在書寫學習單的解題過程中，學生大都能達出正確的答案。書寫學習單不失為一個檢視學生學習成效的觀察指標。
8. 老師必須多自我學習家庭教育與家庭暴力的相關資訊與新聞事件，並閱讀書籍與參加研習來自我精進。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等之性侵害防治
- 課程類型：
  統整性主題/專題/議題探究課程
  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容有呼應核心素養。 2. 課程規劃有呼應健康領域。 3. 會依據學生的學習反應做教材難易度的修正。 4. 結合學生被性侵的情形做情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫實施教學進度。 2. 有善用網路教學資源做結合。 3. 會與同年段的老師做備課。 4. 會依學生的能力不同設計不同的課堂問題提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口頭回答，上課態度，學習單等。 2. 百分之九十五的學生都能達成。 3. 會根據學生的學習成效做滾動式修正。 4. 會持續自主成長與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參加性別平等議題朗讀



學生體驗家人做菜的辛苦



說明：學生學習性別平等的工作權



老師使用 PPT 介紹性別平等日



說明：學生觀賞性侵害相關影片



學生書寫性別平等學習單

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先將性別平等和性侵害的觀點由授課教師在課堂上講解，學生較易理解這個單元到底要學什麼。
2. 學生能參與性別平等的議題朗讀，可增加學生對性別平等的觀念與重視。
3. 在書寫學習單的解題過程中，學生大都能達出正確的答案。書寫學習單不失為一個檢視學生學習成效的觀察指標。
4. 老師必須多自我學習性別平等與性侵害的相關資訊與新聞事件，並閱讀書籍與參加研習來自我精進。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.03

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容有呼應核心素養。 2. 課程規劃有呼應國語領域。 3. 會依據學生的學習反應做教材難易度的修正。 4. 結合追逐夢想的情形做情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫實施教學進度。 2. 有善用網路教學資源做結合。 3. 會與同年段的老師做備課。 4. 會依學生的能力不同設計不同的課堂問題提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口頭回答，上課態度，學習單等。 2. 百分之百的學生都能達成。 3. 會根據學生的學習成效做滾動式修正。 4. 會持續自主成長與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師幫學生做書籍借閱的登記



學生尋找喜愛的書籍



說明：學生開心的借閱到書本



學生互相分享喜愛的書籍



說明：學生一起共讀牧羊少年奇幻之旅



學生演出繪本故事

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先將閱讀的好處觀點由授課教師在課堂上講解，學生的閱讀動機會提高許多。
2. 家長與學生一起體驗共讀的課程，高年級的學生接受度比較低。
3. 在書寫學習單的解題過程中，學生大都能達出正確的答案。書寫學習單不失為一個檢視學生學習成效的觀察指標。
4. 老師必須以身作則的也在早自習做晨間閱讀，讓學生可以學習與效法，並閱讀書籍與參加研習來自我精進。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容有呼應核心素養。 2. 課程規劃有呼應社會領域。 3. 會依據學生的學習反應做教材難易度的修正。 4. 結合部落文化的情形做情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫實施教學進度。 2. 有善用網路教學資源做結合。 3. 會與同年段的老師做備課。 4. 會依學生的能力不同設計不同的課堂問題提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口頭回答，上課態度，學習單等。 2. 百分之九十的學生都能達成。 3. 會根據學生的學習成效做滾動式修正。 4. 會持續自主成長與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範編織的技巧



學生展示編織成果



說明：老師示範如何將芋頭乾去皮



老師挑選烘乾過的芋頭



說明：老師示範如何使用陷阱



學生練習放置陷阱

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 民族教育的課程內涵與在生活中的用處，由老師先行講解，學生會比較理解這個單元到底要學什麼。
2. 學生一起體驗實作課程，學生大多表示很喜歡這樣的體驗課程。
3. 學生把作品帶回家時，家人都會給予大大的鼓勵，學生也獲得滿滿的成就感。
4. 老師必須多自我學習民族教育的相關資訊與技能，並閱讀相關書籍與參加研習來自我精進。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五年級
- 授課教師：張毓廷
- 評鑑日期：113.6.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。 課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程計畫之理念與目標檢核內容及各要項的完整性、可行性、效益性，定期開會評估檢討，並依實際需要修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級樂樂棒球比賽



說明：游泳教學-打水練習

說明：高年級樂樂棒球比賽



說明：游泳教學



說明：雨天室內體育課-連線遊戲



說明：雨天室內體育課-熟悉賽制

課程實踐省思與回饋

1. 教師教學時能與學生互動提高學習動機；教學活動能掌握課程目標，達成核心素養；根據各領域學習主題的特性，實施多元豐富的教學活動；教學活動能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。教師對於課程之準備、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源、運用等，皆能充分掌握。
2. 學校每年參與校內外各項體育競賽，六校聯運、高泰國中邀請賽、各項田徑賽、滾球比賽等項目，鼓勵孩子利用課後練習以達學習成效，讓運動能力佳的孩子能在拿手的活動上獲得佳績。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語
- 年級：五年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：113年05月09日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。  2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。  教學過程之評根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。  2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



口語問答練習



學生上台口語練習



學生上台口語練習



教師範讀帶領練習



學生單字句型習寫練習



學生單字句型習寫練習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 利用單字小卡設計多元練習，讓學生透過不同方式（包括聽、說、讀、寫）與英語單字互動，從而提高對單字的熟悉度，包括形、音、義。
2. 教師與學生進行問答互動，並適時給予獎勵，以協助提高學生說英文的動機和自信心。
3. 整合以往學習的用語和單字，進行螺旋式的複習和連結，培養學生的語感和聯想能力。

屏東縣口社國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然科學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：莊健良</li> <li>● 評鑑日期：113.06.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生程度增減教材內容。</li> <li>2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學進度依課程計畫實施。</li> <li>2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。</li> <li>3. 能依學生回饋調整教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。</li> <li>2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。</li> <li>3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



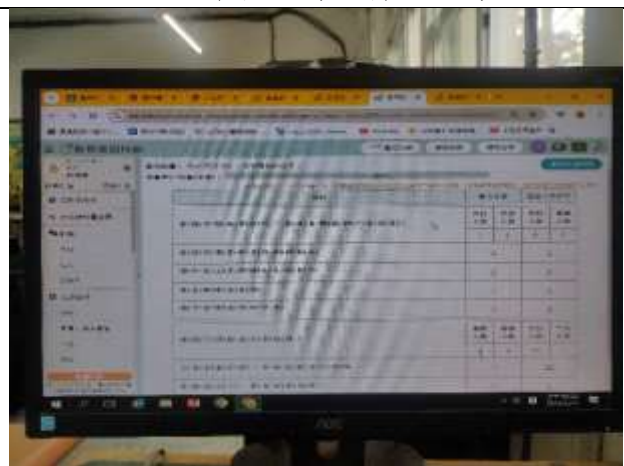
E化學習



使用平板進行因材網任務



透過監看了解學習狀況



觀看學生學習紀錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過E化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：洪靜芝
- 評鑑日期：113年6月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計時會以學習重點及符合學生生活經驗為方向。 2. 課程內容適時增加重要議題及學校活動並落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合進度實施課程。 2. 善用教學資源及多媒體充實課程內容。 3. 學習落後的學生，於課中及課後進行補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以多元評量方式評估學習成效並適時調整教學策略。 2. 學生評量結果與成效有落差時，會在線上進修或閱讀書籍以增進教師專業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課時，善用多媒體及網路資源，讓學生有不同的學習方式。



說明：習作搭配網路搜尋相關資料，熟悉學習方法，提高自學效率。



說明：透過學習單，能更容易理解課文內容，也能加深學習重點

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 此班學生程度的落差較小，但學習知識的態度較低落，所以花較多時間在引起動機並引導至課程內容，較趣味又多元的評量因課程進度而較少實施。
2. 社會課中的事例說明和學生的生活經驗有些差距，須適時補充和當地相關的事例，讓學生較容易了解也能提供學生的學習興趣。
3. 高年級社會課配合多媒體來教學會較吸引學生，但不能過多及浮濫，須加以選擇並注意學生的學習態度。
4. 教師於課程中會適時連結網路媒體提供的資訊，也會學習運用媒材讓課程更豐富，並主動參與社會課程增能的研習。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：徐安廷</li> <li>● 評鑑日期：113.05.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依照學年教學重點之指標，進行符合學生能力養成之課程。 2. 適時結合時事主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握課文主軸。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 妥善規劃作業以期符應每週課程進度實施。 2. 配合資源班課程與教師針對個別學生學習狀況做滾動式修正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生對於文本閱讀擬定策略的能力，較中年級有顯著的提升；同時對於語詞的詞性或組合排列能更確實掌握。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生課堂上台朗誦課文。



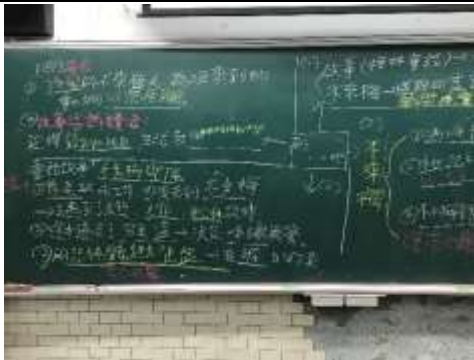
說明：分析文本結構。



說明：分組討論課文大綱。



說明：上台實作分組競賽之評量。



說明：由學生合力完成的課文心智圖。



說明：配合載具查詢資料完成版面成果。

### 課程實踐省思與回饋

1. 學生無論在文本閱讀的耐心上、閱讀理解方面，都較前一學年來得自主獨立。
2. 能隨時配合課堂指令，迅速判斷並選取最具效率的運用工具(字典、電子載具)完成交辦之課程任務。
3. 分組實作的課程能激發團隊的化學作用，形成良性競爭，並且能在分組討論與重點整理上更加成熟合作。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：徐安廷</li> <li>● 評鑑日期：113.06.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 視課程推動與學生學習程度調整進度及單元難度。</li> <li>2. 著重不同學生的程度給予不同程度的評量教材，以求皆能獲得正增強。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對課堂反應迅速的學生，依據適性化原則給予額外挑戰題型。</li> <li>2. 著重基礎演算能力的扎根，運用生活觀察來輔助公式與單位化聚的強化。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>配合學習扶助課程，針對學習較落後的學生，結合因材網任務加以提升。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用線上媒材進行隨堂測驗。



說明：透過載具完成指派任務學習。



說明：透過分組討論解決問題。



說明：課堂小老師上台教學。



說明：共同進行圖形探索。



說明：學生分組上台演示解題。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 學生針對相同题目的理解方式各有異同，教師應適時讓其發表，並斟酌調整或提供不同解題方針。
2. 六年級課程銜接中學有諸多重要觀念需要奠基紮根，在處理高年級較多步驟的解題策略及運算上，需要給予更多練習的要求與次數。
3. 有配合資源班課程加強的學生，會較習慣資源班教師的特定解題方式，導師應密實與資源班教師配合，並下修評量題型與難度。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：徐安廷</li> <li>● 評鑑日期：113.06.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃固定的班級共讀時段，要求學生在指定時間內完成，同時以口頭分享、學習單等形式檢視。 2. 配合學校家庭教育推動計畫，讓學生學習從心出發。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將班級閱讀成果結合課間活動時段，給予學生自我發表的機會，增進表達口條儀態等訓練及經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將課外閱讀文本適時搭配課程，藉由共讀讓學生能在課堂觸類旁通，以收教學效率。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：融合跨領域米食節日教學。



說明：師生共同賞析家庭教育議題影片。



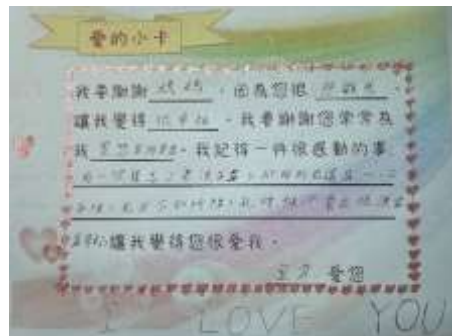
說明：運用綜合課程討論家人相處關係。



說明：護熊職人蒞校進行環境教育講習。



說明：學生設計情境呈現文本情節。



說明：為畢業典禮親自手作愛的小卡。

### 課程實踐省思與回饋

1. 學生在即將進入青春期的階段，更需要加深與家人互動與相處的關係。
2. 能夠自發性閱讀，並活用在課間活動的分享或學藝競賽上。
3. 家庭的共讀氣氛需要親師生共同營造，讓學生面對家人也樂於閱讀與分享的。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀融入
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：113.05.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據學生程度進行分組，透過拔尖扶弱的方式進行文本結構的發表，達到適性適能、均衡學習及發展之效。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學生閱讀課程方向，運用適當載具輔助加強其理解能力；從而落實多文本素養的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生們非常樂於透過線上競技、網站共學等形式做課程複習或輔助學習，表現樂此不疲。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：為高年級導入 4F 提問法學習。



說明：學生透過短劇方式分享文本。



說明：運用載具來增進摘要能力。



說明：分組入班以口頭來呈現閱讀成果。



說明：線上進行多文本閱讀的訓練。



說明：教師以繪本導讀小品文閱讀。

### 課程實踐省思與回饋

1. 閱讀融入課程在現行體系中，實質上是不分領域科別的，必須要能涵養學生恣意調整在不同科目中的學習策略，因此在課程中並不應侷限教師平時負責的課程領域。
2. 學生在使用工具上仍較粗枝大葉，一學年下來已見滑鼠、耳機等設備有些許受損，影響到數位學習效率，教師在提醒學生愛惜公物的宣導上須更加落實。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：健康與體育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：113.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融合校本核心及學校定位，讓學生在親身操作、體驗中回歸自身能力的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	委請專業藝文教師入班進行展演式的語言及肢體創作，並讓班級教師充分扮演協同角色，共同實施教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多方面的評量方式來檢視孩子在自身律動上的學習興趣與肢體發展程度，作為新學年課程修正之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用課堂進行法定課程宣導。



說明：集體充分作肢體的伸展。



說明：學生模擬反霸凌情境劇。



說明：師生進行展演創作練習。



說明：建立正確健康的用路人觀念。



說明：通過走台步訓練雕塑儀態。

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於自身的肢體創作其實充滿各種可能性。
2. 對於每週律動課程的內容充滿期待，也體現在積極的參與度上。
3. 藝文深耕課程兼顧儀態的雕塑與性情的陶冶，亦需要協同教師適時引導。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語領域
- 年級：六年級
- 授課教師：林士豪
- 評鑑日期：113年05月09日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程教學設計是考量學生之經驗及能力為考量，強調學生主動性，並提供學生練習和思考。  2. 各教學單元或主題間符合順序性、連續性及統整性之組織原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依照課程內容、學習階段以及學生特質採用合適之多元教學策略。  教學過程之評根據評量結果進行輔導或教學調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能夠在各自的學習階段中，努力達成課綱訂定之能力指標及課程目標。  2. 學生能在各領域之學習結果表現有持續進展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



單字教學-小閃卡互動教學



點數獎勵



拼音練習



上學期片與複習



生字聽說練習



單字小卡製作

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過單字小卡製作讓學生能多與英語單字進行各種不同形式的練習(聽說讀寫)，進而增加文字形音義的熟悉度。
2. 教師問答互動練習，且適時於以獎勵[AI]，協助增加孩子說英文的動機與自信心。
3. 統整過去所學的用語和單字，進行螺旋式的複習與連結，培養孩子的語感與反應聯想。

屏東縣口社國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然與生活科技</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：莊健良</li> <li>● 評鑑日期：13.06.05</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據學生程度增減教材內容。</li> <li>2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學進度依課程計畫實施。</li> <li>2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。</li> <li>3. 能依學生回饋調整教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。</li> <li>2. 調整教學內容對學生弱項進行補強。</li> <li>3. 教師積極參加相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



槓桿平衡實驗



動手操作齒輪



定滑輪動手做



動滑輪動手做



E化教學



使用平板做因材網任務

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 希望透過 E 化教學，動手做教學提供學生實際的體驗，讓學生明瞭學習目標。
2. 部分學生學習成效不佳，對於學習內容無法理解。
3. 希望將來在時間許可下讓學生做精熟練習，提高學習成效。

件三(參考範例)

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：張毓莚
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 樂樂足球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計能呼應數學科運算、運用語文科知能 解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能 學習自我身體照顧。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。 2. 融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，設計適性化活動進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。 2. 採用實作評量的方式，評量學生學習成效。課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基本動作練習



說明：帶球、射門練習



說明：課前暖身操



說明：教師說明活動進行規則



說明：體能訓練



說明：體能訓練

#### 課程實踐省思與回饋

1. 由於學童在一年級有過參與樂樂足球比賽經驗，在每次上課分組比賽中都非常投入。
2. 在校進行樂樂足球運動訓練時，經常提醒學童要注意防曬、多補充水分，避免曬傷、中暑，藉此進行健康與體育知能教學，讓學生學習自我身體照顧。
3. 訓練過程中除了技能訓練外，也需培養學生的專注力與挫折耐受力，教師透過鼓勵讓學生從挫折中成長與蛻變，勇於挑戰自我、激發自我潛能。

## 屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社團活動</li> <li>● 年級：中高年級</li> <li>● 授課教師：邵國志</li> <li>● 評鑑日期：113年5月4日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點。 2. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 各單元教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元內容融入之相應合適之議題內容摘要。 2. 各教學單元彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成領域核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做熱身操



說明：跑操場



說明：分組練習



說明：分組練習



說明：分組比賽



說明：分組比賽

課程實踐省思與回饋

樂樂棒球大多以實作的角度內容切入，教師在教學中須讓學生多實作幾次，以養成學生肢體習慣。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：籃球社團
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：中高年級
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：113.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃內容有呼應核心素養。 2. 課程規劃有呼應健體領域。 3. 會依據學生的學習反應做教材難易度的修正。 4. 結合部落鄉運的情形做情境設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依照課程計畫實施教學進度。 2. 有善用網路教學資源做結合。 3. 會與同年段的老師做備課。 4. 會依學生的能力不同設計不同的課堂問題提問。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式有口頭回答，上課態度，實際操作等。 2. 百分之八十的學生都能達成。 3. 會根據學生的學習成效做滾動式修正。 4. 會持續自主成長與學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行暖身操，避免受傷



基本動作與球感培養



說明：操作運球折返跑



學生練習三步上籃



說明：學生練習一對一進攻技巧



學生練習防守技巧

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 先將籃球規則和籃球比賽的觀點由授課教師在課堂上講解，學生較易理解這個籃球單元到底要學什麼。
2. 學生以當部落村運的選手為目標來學習，學生大多表示很喜歡這樣的體驗課程。
3. 在教授基本動作運頭傳切的過程中，學生大都能做出正確的動作。測驗學生的命中率不失為一個檢視學生學習成效的觀察指標。
4. 老師必須多自我學習籃球技巧與籃球觀念的相關資訊與比賽事件，並閱讀書籍與參加研習來自我精進。

屏東縣口社國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：綜合活動領域
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：中高年級
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：113.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程融合校本核心及學校定位，讓學生在親身操作、體驗中回歸自身能力的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具、器材活化課程內容與技術精進，並適時於課程調配時，方便進行滾動式修整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多方面的評量方式來檢視孩子在自身律動上的學習興趣與肢體發展程度，作為新學年課程修正之參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：活動前充分做操伸展。



說明：每節社團課先跑操場熱身。



說明：教師指導弓箭操作。



說明：學生進行射箭實作練習。



說明：運用繩梯加強肢體協調性。



說明：進行大跳繩活動。

### 課程實踐省思與回饋

1. 弓箭屬於具有一定傷害可能性的教具，在每堂課使用前務必再三強調安全性。
2. 因工程進行，原定射箭社團受場地限制，調整為跳繩、蛇板等活動類型。
3. 多元式的活動內容雖能讓學生較維持新鮮感，但較難專精一項技藝的訓練。