

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣口社國小		學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣三地門鄉口社村信義巷 65 號		電話	08-7956495	傳真	08-7957751
網址	www.kses.ptc.edu.tw					
校長	李宗鴻		E-mail	kamakama49@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	林士豪		E-mail	acj1988@hotmail.com		
編制內教師數	12					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	53		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	<b>總計</b>		<b>6</b>	<b>53</b>		
<u>非集中式</u> 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	1		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;"><b>內部因素</b></p> <p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>優勢-S</b></p> <p>1. 傳統文化耆老資源豐富。 2. 部落族人九成以上支持學校推動各項教育工作。</p>	<p style="text-align: center;"><b>劣勢-W</b></p> <p>1 進校運動、休息者眾，容易造成環境髒亂 2. 地處偏遠，學生上下學之交通安全維護壓力重。 3. 過半數家庭為單親或隔代教養。 4. 缺乏多元文化刺激</p>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <p>1 自然資源豐富，有利於自然及鄉土教學。 2. 每個孩子都是學習的主角。</p>	<p>1 善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。 2. 強化交通導護工作能力並提昇校車司機專業素養。 3. 規畫學生安全交通路線並協調業者在學生上下學時間停上作業。 4. 以豐富的文化資源優勢發展拉瓦爾群民族教育課程，豐富學校課程並吸引更多學生就讀。 5. 自然資源豐富得以發展環境教育課程。 6. 推動城鄉交流活動，減少城鄉差距。 7. 發展多元課程安排進入社區教學活動，強化與部落連結。 8. 發展資訊教育課程，透過網路無國界，弱化城鄉差距。 9. 規劃班級主題閱讀課程，強化學生閱讀能力。 10. 推動教師學習社群，讓教學更具創意多元。</p>	
<p style="text-align: center;"><b>威脅-T</b></p> <p>1 社區人口外流。 2. 週遭砂石車猖獗，影響師生安全與衛生 3. 學生數減少而與他校併校</p>	<p>1 善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。 2. 強化交通導護工作能力並提昇校車司機專業素養。 3. 規畫學生安全交通路線並協調業者在學生上下學時間停上作業。 4. 以豐富的文化資源優勢發展拉瓦爾群民族教育課程，豐富學校課程並吸引更多學生就讀。 5. 自然資源豐富得以發展環境教育課程。 6. 推動城鄉交流活動，減少城鄉差距。 7. 發展多元課程安排進入社區教學活動，強化與部落連結。 8. 發展資訊教育課程，透過網路無國界，弱化城鄉差距。 9. 規劃班級主題閱讀課程，強化學生閱讀能力。 10. 推動教師學習社群，讓教學更具創意多元。</p>	

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提