

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度__三__年級__本土__領域教學計畫表

第一學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第1週第 5週	第一單元： 我的朋友	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2能說出所學語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Ad-II-2 自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。	1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能用課文之內容說出朋友名字及特徵。 3.能應用課文內容之句型，用排灣語簡單的介紹自己的朋友。 4.能正確讀出課文詞彙。 5.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 6.能用課文詞彙造短句。 7.能正確應用本課句型。	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量	原住民族教育	

				8.能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。 9.能正確念出五個單母音（a、e、i、u）之拼音符號。 10.能應用課文內容簡單的介紹自己的朋友。			
第6週第10週	第二單元：老師的教導	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。 2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II-2能說出所學語詞的意義。	Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能用母語和周遭的人問候及致意。 3.能正確讀出課文詞彙。 4.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 5.能用課文詞彙造短句。 6.能正確應用本課句型。 7.能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。 8.能正確讀出六個雙母音（a u、a i、ya、wa、wa、wi）之拼音符號。 9.能應用課文內容問候生活週遭的人。	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量	原住民族教育	

<p>第11週 第15週</p>	<p>第三單元：下課</p>	<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。 1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。 2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 2-II-4能說出簡易教室用語。 2-II-5能正確念出所學的句子節奏。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。 Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ab-II-1 日常生活語詞。 Ab-II-3 教室語詞。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能用母語說出學校生活名稱。 3.能正確讀出課文詞彙。 4.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。 5.能用課文詞彙造短句。 6.能正確讀出四個結合母音（an、en、ang、eng）之拼音符號。 7.能應用課文內容說出一天學校生活母語用語。</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量</p>	<p>原住民族教育</p>	
<p>第16週 第21週</p>	<p>第四單元：我生病了</p>	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p>	<p>Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。 2.能用母語說出常見之疾病名稱。 3.能用母語說出如何保健。 4.能正確讀出課文詞彙。</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.過關評量</p>	<p>原住民族教育</p>	

		<p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2 能說出所學語詞的意義。</p> <p>2-II-3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4 能說出簡易教室用語。</p>	<p>等)。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ba-II-1 身體內臟器官名稱(如：腸、胃)。</p>	<p>5. 能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>6. 能用課文詞彙造短句。</p> <p>7. 能正確應用本課句型。</p> <p>8. 熟悉常用動辭的用法。</p> <p>9. 能正確讀出六個子音 (p、b、m、v、t、d) 之拼音符號。</p> <p>10. 能應用課文表演本課課文內容。</p>			
--	--	---	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
第1週第5週	第一單元：運動	1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。	Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-	<p>1. 能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2. 能用課文之內容說出最喜歡的運動。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p>	原住民族教育	

		<p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>3-II-1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2 能讀懂所學的語詞。</p>	<p>II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ad-II-2 自我介紹（含姓名、家族、部落名</p>	<p>3.能應用課文內容之句型，用排灣語簡單的介紹自己喜歡的運動。</p> <p>4.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>5.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>6.能用課文詞彙造短句。</p> <p>7.能正確應用本課句型。</p> <p>8.能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。9.能正確念出五個單母音（a、e、i、u）之拼音符號。</p>	<p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>		
第6週第10週	第二單元：唱歌和跳舞	<p>1-II-1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>1-II-2 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>2-II-1能正確發出語詞</p>	<p>Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能用母語邀請周遭的人唱歌和跳舞。</p> <p>3.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>4.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>5.能用課文詞彙造短句。</p> <p>6.能正確應用本課句型。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 會話</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 報告</p> <p>5. 回答</p> <p>6. 過關評量</p>	原住民族教育	

		<p>的多音節及重音位置。</p> <p>2-II-2能說出所學語詞的意義。</p> <p>4-II-1能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。</p>	<p>Bb-II-1 祖居地或原鄉的部落名稱。</p> <p>Bb-II-2 祖居地或部落的故事。</p> <p>Be-II-1 唸謠及傳統歌謠。</p>	<p>7.能熟悉人稱代名詞（複數）之讀音及用法。</p> <p>8.能正確讀出六個雙母音（a u、a i、ya、wa、wa、wi）之拼音符號。</p>			
<p>第11週 第15週</p>	<p>第三單元：現在幾點了？</p>	<p>1-II-3 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>1-II-4 能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>2-II-4能說出簡易教室</p>	<p>Aa-II-1 多音節。Ac-II-1 句子的重音。Ad-II-1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。</p> <p>Ab-II-1 日常生活語詞。</p> <p>Ab-II-3 教室語詞。</p>	<p>1.能聽懂並瞭解課文之內容。</p> <p>2.能用母語說出現在時間。</p> <p>3.能正確讀出課文詞彙。</p> <p>4.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。</p> <p>5.能用課文詞彙造短句。</p> <p>6.能正確應用本課。</p> <p>7.熟悉常用表達時間之句型。</p> <p>8.能正確讀出四個結合</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.過關評量</p>	<p>原住民族教育</p>	

		<p>用語。</p> <p>2-II-5能正確念出所學的句子節奏。</p> <p>3-II-1能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。</p> <p>3-II-2能讀懂所學的語詞。</p> <p>4-II-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p> <p>4-II-2 能書寫教師指令的語詞。</p> <p>5-II-2 能理解並說出空間方位及時間用語。</p>		<p>母音 (an、en、ang、eng) 之拼音符號。</p> <p>9. 能應用課文內容說出一天生活時間用語。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--