

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114學年度六年級語文/本土語(北排灣語)領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		教學進度	學習內容				
第一週	第六階 一、mangtjez anga ken 一、我回來了	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容	學生認識家人稱謂與關係。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 教師介紹家人的故事或家族與排灣族生活的趣事。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 請學生說出對家人的印象。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

		<p>重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
第二週	<p>第六階</p> <p>一、mangt jez anga ken 一、我回來了</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會</p>	<p>學生認識家人稱謂與關係。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟著老師讀課文數次。 聆聽教學音檔。 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 	<p>觀察</p> <p>會話</p> <p>實作</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p>◎家庭教育</p> <p>E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	

		<p>話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>• 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>			
	<p>第六階</p> <p>一、mangt jez anga</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正</p>					

<p>第三週</p>	<p>ken 一、我回來了</p>	<p>確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 ◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡</p>	<p>學生認識家人稱謂與關係。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 請學生以族語說出自己對家人的印象。 【發展活動】 • 讓學生看課文的圖片說說看。 • 讓個別學生看著課文朗誦。 【綜合活動】 • 鼓勵學生使用課外詞彙表達。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	
------------	-------------------	---	--	--	---------------------------------------	---	--

		單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。					
第四週	第六階 一、mangt jez anga ken 一、我回來了	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。	學生認識家人稱謂與關係。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 學生看圖片說說看。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點，。(可使用排灣語與華語交叉回答)	觀察 會話 實作 報告 問答	◎家庭教育 E1 了解家庭的意義與功能。 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	

		<p>◎學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>					
第五週	<p>第六階</p> <p>二、anema su kinatjen glayan a keman</p> <p>二、你喜歡吃甚麼？</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p>	<p>學生能認識排灣族的飲食。</p> <p>學生能了解排灣族對榮食物的價值觀。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語介紹排灣族各種飲食的方式。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴學生對照自己對傳統競技的印象與看法。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應本課句型詞彙看圖說故事。 	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	對話練習。				
	<p>第六階</p> <p>二、anema su kinatjen glayan a keman</p> <p>二、你喜歡吃甚麼?</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正</p>	<p>學生能認識排灣族的飲食活動。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 請學生使用排灣語與華語交叉回答</p>			

<p>第六週</p>		<p>確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 ◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>學生能了解排灣族對飲食的價值觀。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>問題。 【發展活動】 • 請學生說出參與飲食製作的情形。 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點,並嘗試來介紹傳統飲食。(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
------------	--	--	--	---	---------------------------------------	---	--

<p>第七週</p>	<p>第六階 二、anema su kinatjen glayan a keman 二、你喜 歡吃甚 麼？</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正 確聽辨語詞 的意義。 1-III-5 能聽 懂日常生活 會 話。2-III-5 能正確說出 課堂上所學 的會話。 2-III-6 能看 圖說話。 3-III-4 能流 暢朗讀所學 的課文或短 文。 3-III-5 能正 確了解所學 的課文內容 重點。 4-III-2 能書 寫所學的日 常生活語 詞。</p> <p>◎學習內容 Ab- I -1 語 詞的意義。 Aa-III-1 日 常生活對話 語調所表達</p>	<p>學生能認識 排灣族的競 飲食。 學生能了解 排灣族對飲 食的價值 觀。 學生能認識 熟練本課詞 彙。 學生能正確 讀出本課基 本詞彙。 學生能熟練 讀出本課的 句型。 學生能熟練 對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 拿出預備好的圖 片，讓學生說圖 片中的情景。 【發展活動】 • 提醒學生看課文 的圖片說說看。 • 讓學生跟著教學帶 讀出課文留意學生 發音。 【綜合活動】 • 請學生應用本課 句型詞彙看圖說故 事。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自 然環境的美、平 衡、與完整性。</p>	
------------	---	---	--	--	---------------------------------------	--	--

		<p>的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>					
第八週	<p>第六階</p> <p>二、anema su kinatjen glayan a keman</p> <p>二、你喜歡吃甚麼？</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日</p>	<p>學生能認識排灣族的飲食。</p> <p>學生能了解排灣族對飲食的價值觀。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 請學生從圖片中表達新的詞彙和句子</p> <p>【發展活動】</p> <p>• 跟著老師讀課文數次。</p> <p>• 聆聽教學音檔。</p> <p>• 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>• 請幾位學生重述今天的教學重點，並嘗試來介紹傳統飲食。(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

		<p>常生活語詞。</p> <p>◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
第九週	<p>第六階 三、ituakakanan a siubai 三、餐廳</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流</p>	<p>學生能認識排灣族的餐廳。 學生能認識熟練本課詞</p>	<p>【引起動機】 • 教師用排灣族語介紹餐廳生活情景。 【發展活動】</p>	<p>觀察 會話 實作</p>	◎環境教育	

		<p>暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動</p>	<p>彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 請學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請幾位學生重述今天的教學重點。 	<p>報告 問答</p>	<p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	--	--	------------------	---	--

		詞、受詞等)。 Ba-III-4 生活作息。 Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。					
第十週	第六階 三、ituakakanan a siubai 三、餐廳	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語	1 學生能認識排灣族的餐廳。 2 學生能認識熟練本課詞彙。 3 學生能正確讀出本課基本詞彙。 4 學生能熟練讀出本課的句型。 5 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 請學生說出自己對餐廳生活的印象。 【發展活動】 • 說明課文大意。 • 請學生一一說出餐具的名稱與用途。 【綜合活動】 • 請學生個別朗讀課文。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		<p>詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>第六階 三、ituakakanan a siubai 三、餐廳</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>學生能認識排灣族的餐廳。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 提醒學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師讀課文數次。 【綜合活動】 • 請學生應用本課句型詞彙看圖說故事。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
-------------	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

		<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p>					
第十二週	<p>第六階</p> <p>三、ituakakanan a siubai 三、餐廳</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會</p>	<p>學生能認識排灣族的餐廳。</p> <p>學生能認識</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。</p>	<p>觀察會話</p>	<p>◎環境教育</p>	

		<p>話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡</p>	<p>熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 提醒學生看課文的圖片說說看。 跟著老師讀課文數次。。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應用本課句型詞彙看圖說故事。 	<p>實作</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p>E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------	---	--

		<p>單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p> <p>Bg-III-1 農耕用語。</p> <p>Bg-III-2 農耕的故事。</p>					
第十三週	第六階 四、kudamunu 四、 水果	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容</p>	<p>學生能認識水果結構與用途。</p> <p>學生能認識排灣族對水果的多種稱呼。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師介紹水果相關的資訊及排灣族互助互動的情景。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 帶讀課文，介紹課文大意。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請幾位學生重述今天的教學重點，並嘗試來介紹自己 	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>對話練習。</p>	<p>吃水果的過程。</p> <p>(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>			
--	--	---	--------------	---------------------------------------	--	--	--

<p>第十四週</p>	<p>第六階 四、kudamunu 四、 水果</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>1. 學生能認識水果結構與用途。 2. 學生能認識排灣族對水果的多種稱呼。 3. 學生能認識熟練本課詞彙 4. 學生能正確讀出本課基本詞彙。 5. 學生能熟練讀出本課的句型。 6 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 請學生說出自己吃水果的經驗。 【發展活動】 • 展示水果，請幾位學生吃水果，並請他們簡單說出感想。 • 聆聽教學音檔並跟讀。 【綜合活動】 • 請學生個別朗讀課文。</p>	<p>1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 問答</p>	<p>◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--	--

		<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>					
第十五週	第六階 四、kudamunu 四、水果	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流</p>	<p>學生能認識水果結構與用途。</p> <p>學生能認識排灣族對水果的多種稱呼。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提醒學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師熟讀課文數次。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生應用本課句型詞彙看圖說故事。 	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Ab-III-2 相似語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整</p>	<p>讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>				
--	--	---	-----------------------------------	--	--	--	--

		句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第十六週	第六階 四、kudamunu 四、 水果	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌	學生能說出常吃的水果。 學生能認識屏東有名的水果。 學生能對水果有基本認識。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 提醒學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師讀課文數次。 【綜合活動】 • 請學生應用本課句型詞彙說出對親人的感情。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
	<p>第六階 五、talem a kudamunu 五、果樹</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看</p>	<p>學生能說出常看見的果樹。 學生能認識屏東著名的果樹。</p>	<p>【引起動機】 • 教師教紹各種果樹。 【發展活動】</p>			<p>觀察 會話</p>

<p>第十七週</p>		<p>圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整</p>	<p>學生能對果樹有基本認識。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>• 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。</p> <p>• 帶讀課文，介紹課文大意。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>• 請幾位學生重述今天的教學重點，並嘗試來介紹自己的看過的果樹。 (可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
-------------	--	--	--	--	-------------------------	---	--

		句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第十八週	第六階 五、talem a kudamunu 五、果樹	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌	學生能說出常看見的果樹。 學生能認識屏東著名的果樹。 學生能對果樹有基本認識。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 請學生說說自己曾看過的果樹。 【發展活動】 請學生說出自己看見果樹的經驗。 • 聆聽教學音檔並跟讀。 【綜合活動】 • 請學生個別朗讀課文。	觀察會話實作報告問答	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
第十九週	<p>第六階 五、talem a kudamunu 五、果樹</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看</p>	<p>學生能說出常看見的果樹。 學生能認識屏東著名的果樹。 學生能對果樹有基本認識。 學生能認識熟練本課詞彙。</p>	<p>【引起動機】 • 拿出預備好的圖片,讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 提醒學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師熟讀課文數次。 【綜合活動】</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含</p>	<p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>• 請學生應用本課句型詞彙看圖說故事。</p>			
--	--	---	--	----------------------------	--	--	--

		主詞、動詞、受詞等)。					
第二十週	第六階 五、talem a kudamunu 五、果樹	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌</p>	<p>學生能說出常看見的果樹。</p> <p>學生能認識屏東著名的果樹。</p> <p>學生能對果樹有基本認識。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 提醒學生看課文的圖片說說看。 • 跟著老師讀課文數次。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生應用本課句型詞彙說出搭乘交通工具的印象。 	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容 Ab-I-1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>					
第二十一週	總複習	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看</p>	聽音複習重		觀察 會話	◎家庭教育	

		<p>圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整</p>	<p>要詞彙。</p> <p>句型練習。</p> <p>會話練習。</p>	<p>複習本學期課程。</p>	<p>實作</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p>E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>◎環境教育</p> <p>E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	---------------------------------------	-----------------	-------------------------------	--	--

		句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第六階 六、pingsian g 六、冰箱	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常用語。	學生能認識冰箱為詞根的相關語詞。 學生能知道冰箱的重要。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 教師介紹聽過的冰箱趣事。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生 • 請學生說出看見冰箱的印象。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

<p>第二週</p>	<p>第六階 六、pingsian g 六、冰箱</p>	<p>◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。◎學習內容 Ab- I -1 語</p>	<p>1.學生能認識 冰箱為詞根的相關語詞。 2.學生能知道冰箱的重要。 3.學生能認識熟練本課詞彙。 4.學生能正確讀出本課基本詞彙。 5.學生能熟練讀出本課的句型。 6.學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。 【發展活動】 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 • 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.問答</p>	<p>◎能源教育 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	
------------	--------------------------------------	--	---	---	---	--------------------------------------	--

		<p>詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>					
第三週	<p>第六階</p> <p>六、pingsian g</p> <p>六、冰箱</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p>	<p>學生能認識冰箱為詞根的相關語詞。</p> <p>學生能知道冰箱的重要。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說出自己使用冰箱的經驗。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生看課文的圖片說說看。 讓個別學生看著課文朗誦。 	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎能源教育</p> <p>E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	

		<p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ba-III-4 生活作息。</p>	<p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>• 鼓勵學生使用課外詞彙表達。</p>			
	<p>第六階</p> <p>六、pingsian g</p> <p>六、冰箱</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p>					

<p>第四週</p>		<p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 ◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞</p>	<p>學生能認識冰箱 為詞根的相關語詞。 學生能知道冰箱的重 要。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 拿出預備好的圖片，讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 學生看圖片說說看。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點，。(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎能源教育 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>	
------------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	--

		等)。 Ba-III-4 生活作息。					
第五週	第六階 七、qatjuvit juvin a aljis 七、蛀牙	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學の日	學生能認識牙齒的重要。 學生能認識排灣族文化中重要的生活習慣。 學生能聆賞排灣族文化中生活的故事。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 教師用排灣族語介紹排灣族臉部器官。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對他自己對山的印象。 【綜合活動】 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	

		<p>常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p>					
	<p>第六階</p> <p>七、qatjuvit juvin a aljis</p> <p>七、蛀牙</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽</p>	<p>學生能認識牙齒的重要。</p> <p>學生能認識排灣族文化</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。</p>			

<p>第六週</p>		<p>懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。 ◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話</p>	<p>中重要的生活習慣。 學生能聆賞排灣族文化中生活的故事。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【發展活動】 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 • 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
------------	--	--	--	--	---	--	--

		<p>語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p>					
第七週	<p>第六階 七、qatjuvit juvin a aljis 七、蛀牙</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容</p>	<p>學生能認識牙齒重要。</p> <p>學生能認識排灣族文化中重要的生活習慣。</p> <p>學生能聆賞排灣族文化中生活的故事。</p> <p>學生能認識熟練本課詞彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說出自己對蛀牙的經驗。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生看課文的圖片說說看。 讓個別學生看著課文朗誦。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生使用課外詞彙表達。 	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎戶外教育</p> <p>E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

		<p>重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p>	<p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>				
	第六階	◎學習表現					

<p>第八週</p>	<p>七、qatjuvit juvin a aljis 七、蛀牙</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>學生能認識牙齒重要。 學生能認識排灣族文化中重要的生活習慣。 學生能聆賞排灣族文化中生活的故事。 學生能認識熟練本課詞彙 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 請學生說一說自己到牙醫看病的印象。 【發展活動】 • 學生看圖片說說看。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點，。(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎戶外教育 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
------------	--	---	---	---	---------------------------------------	--	--

		<p>◎學習內容</p> <p>Ab-I-1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p>					
第九週	第六階 八、zemenger 八、稱讚	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學</p>	<p>學生能認識稱讚的常用語。</p> <p>學生能認識熟練本課詞</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 教師用排灣族語介紹排灣族表達稱讚的方式。</p> <p>【發展活動】</p> <p>• 老師將較困難的</p>	<p>觀察 會話 實作</p>	◎品德教育	

		<p>的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡</p>	<p>彙。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>詞彙挑出來熟讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> 將課文大意告訴學生對照自己對被稱讚的感覺與印象。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。 	<p>報告 問答</p>	<p>E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
--	--	---	--	--	------------------	---	--

		單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。					
第十週	第六階 八、zemenger 八、稱讚	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學	學生能認識稱讚的常用語。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。 【發展活動】 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 • 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。	觀察 會話 實作 報告 5.問答	◎品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		<p>的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		詞、受詞等)。					
第十一週	第六階 八、zemenger 八、稱讚	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用	學生能認識稱讚的常用語。 學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 拿出圖片，請學生說出稱讚的話語。 【發展活動】 • 讓學生看課文的圖片說說看。 • 讓個別學生看著課文朗誦。 【綜合活動】 • 鼓勵學生使用課外詞彙表達。	觀察 會話 實作 報告 問答	◎品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。	

		<p>語。</p> <p>5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
	<p>第六階 八、zemenger 八、稱讚</p>	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p>	<p>學生能認識稱讚的常用語。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>• 拿出預備好的圖片,讓學生說圖片</p>	<p>觀察</p>		

<p>第十二週</p>		<p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 5-III-3 能樂於了解並說出傳統歌謠、傳說故事的主旨及其語言文化的美感。</p>	<p>學生能認識熟練本課詞彙。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>中的情景。 【發展活動】 • 學生看圖片說說看。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點，。(可使用排灣語與華語交叉回答)</p>	<p>會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	
-------------	--	---	--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>					
第十三週	第六階九、cengelj 九、中餐	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學</p>	<p>學生能認識食材等名稱。</p> <p>學生能說出水中常見的食材。</p> <p>學生能正確</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師用排灣族語介紹關於食材使用的情景。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 將課文大意告訴 	<p>觀察</p> <p>會話</p> <p>實作</p> <p>報告</p> <p>問答</p>	<p>◎環境教育</p> <p>E5 覺知人類的生活型態對其他生物</p>	

		<p>的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>學生對照自己對食材的感覺與印象。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>·請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>		與生態系的衝擊。	
	第六階九、cengelj 九、中餐	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活</p>					

<p>第十四週</p>		<p>會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含</p>	<p>學生能認識食材等名稱。 學生能說出水中常見食材名稱。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】 • 帶學生玩大風吹並請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。 【發展活動】 • 跟著老師讀課文數次。 • 聆聽教學音檔。 • 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
-------------	--	--	---	---	---------------------------------------	--	--

		主詞、動詞、受詞等)。					
第十五週	第六階九、cengelj 九、中餐	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>◎學習內容 Ab- I -1 語</p>	<p>學生能認識食材等名稱。</p> <p>2. 學生能說出水中常見食材名稱。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>5. 學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說出自己對食材的印象。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 讓學生看課文的圖片說說看。 讓個別學生看著課文朗誦。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生使用課外詞彙表達。 	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎環境教育 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。</p>	

		詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子,包含主詞、動詞、受詞等)。					
第十六週	第六階九、cengelj 九、中餐	◎學習表現 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正	學生能認識食材等名稱。 學生能說出水中常見食材名稱。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。	【引起動機】 • 拿出預備好的圖片,讓學生說圖片中的情景。 【發展活動】 • 學生看圖片說說看。 【綜合活動】 • 請幾位學生重述今天的教學重點,。(可使用排灣語與華語交叉回答)	觀察 會話 實作 報告 問答	◎環境教育 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

		<p>確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p> <p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p> <p>Ad-III-3 傳說故事。</p>						
	第六階十、matjani 十、跌倒	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽</p>	學生能認識排灣族醫療	<p>【引起動機】</p> <p>• 教師用排灣族語介紹相關於救護的</p>				

<p>第十七週</p>		<p>懂日常生活會話。 2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。 4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。 ◎學習內容 Ab- I -1 語詞的意義。 Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含</p>	<p>使用方式。 學生能認識受傷後的處理方式。 學生能正確讀出本課基本詞彙。 學生能熟練讀出本課的句型。 學生能熟練對話練習。</p>	<p>概念。 【發展活動】 • 老師將較困難的詞彙挑出來熟讀。 • 將課文大意告訴學生對照自己對受傷的感覺與印象。 【綜合活動】 • 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。</p>	<p>觀察 會話 實作 報告 問答</p>	<p>◎安全教育 E11 了解急救的重要性。 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
-------------	--	--	---	--	---------------------------------------	---	--

		主詞、動詞、受詞等)。					
第十八週	第六階十、matjani 十、跌倒	<p>◎學習表現</p> <p>1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-5 能正確說出課堂上所學的會話。</p> <p>2-III-6 能看圖說話。</p> <p>3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。</p> <p>3-III-5 能正確了解所學的課文內容重點。</p> <p>4-III-2 能書寫所學的日常生話語詞。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Ab- I -1 語詞的意義。</p>	<p>學生能認識排灣族醫療使用方式。</p> <p>學生能認識受傷後的處理方式。</p> <p>學生能正確讀出本課基本詞彙。</p> <p>學生能熟練讀出本課的句型。</p> <p>學生能熟練對話練習。</p>	<p>【引起動機】</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹排灣族醫療的方式並請學生使用排灣語與華語交叉回答問題。 <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 跟著老師讀課文數次。 聆聽教學音檔。 讓學生跟著教學帶讀出課文留意學生發音。 <p>【綜合活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生應用本課之句型和詞彙看圖說故事。 	<p>觀察會話實作報告問答</p>	<p>◎安全教育</p> <p>E11 了解急救的重要性。</p> <p>E12 操作簡單的急救項目。</p>	

		<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--