

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度 一 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 5 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 使用具體物表徵 10 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第三週	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短 (含直線物件、曲線物件)。 2. 認識直線和曲線。 3. 理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 知道高矮也是一種長	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	

				度，並會做直接比較。 5. 知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。			
第四週	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度 (同 S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。	1. 透過長度的複製做間接比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、 3-2 第幾個	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 分辨序數與量的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第六週	三、順序與多少、 遊戲中學數學 (一) 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學 (一) - 比多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 (自然或人為)。	
第七週	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題 (和數、被減數為 10 以內)。 2. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、	n-I-1 理解一千以內數的位	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順	1. 認識並使用 0。 2. 解決 10 以內數量的合	觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、	

	4-4 分與合 練習園地	值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。	序。結合數數、位值表徵、 位值表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和 減法的意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的減法計 算。	成、分解問題（和數、 被減數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各 數量的合成、分解問題 的解題過程和結果。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	戶外及校外教學，認 識生活環境（自然或 人為）。	
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、 5-2 認識形狀	s-I-1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作 活動為主。描繪、複製、拼 貼、堆疊。	1. 透過實物的堆疊與滾 動，認識平面與曲面， 並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的 面，仿製簡單平面圖 形，認識長方形、正方 形、三角形和圓形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。	
第十週	五、認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地	s-I-1 從操作 活動，初步認 識物體與常見 幾何形體的幾 何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作 活動為主。描繪、複製、拼 貼、堆疊。	1. 點數出基本圖形的數 量。 2. 運用基本圖形，進行 拼貼活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。	
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-7 理解長	N-1-1 一百以內的數：含操 作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、 位值表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和 減法的意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。	1. 透過第三物間接比較 兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與 合。 3. 認識基數與序數。 4. 知道幾何圖形在生活 中的運用。 5. 辨識簡單幾何圖形。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。	

		<p>度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>				
第十二週	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-1 加法算式</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 運用加法算式記錄加法問題。 3. 正確計算和為 10 以內的加法。 4. 解決生活中與加法相關的問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	
第十三週	<p>六、10 以內的加法</p> <p>6-2 0 的加法、</p> <p>6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算和為 10 以內的加法。 2. 解決生活中與加法相關的問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。</p>	

	(二) 一湊 10 配對	算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 運用減法算式記錄減法問題。 3. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、 7-3 減法練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於	1. 正確計算被減數為 10 以內的減法。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	

			後續階段。				
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減 練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決生活中與加、減法相關的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、 8-2 數到 30	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2. 用具體物表徵 30 以內的數量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、 8-4 數的比較、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 進行 30 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、 9-2 幾點鐘、 9-3 幾點半	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

<p>第二十週</p>	<p>九、時間 9-4 我的一天、 9-5 時間的前後、 練習園地</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 共讀繪本練習時間報讀。 4. 察覺數字在生活中的運用及出現。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	口頭評量 課堂問答 學習態度 觀察評量	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、 1-3 加法算式的規律、練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

第三週	二、長度 2-1 比一比 2-2 量長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第四週	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第六週	三、20 以內的減法	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。	觀察評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

	3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）—搶地遊戲	義，熟練基本加減法並能流暢計算。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	諧人際關係。	
第七週	四、100以內的數 4-1 數到100、 4-2 認識十位和個位	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 認識100以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做100以內數的化聚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第八週	四、100以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表、練習園地	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能比較100以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。	
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第十週	五、形狀與形體 5-3 堆形體 練習園地	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		何特徵。			紙筆評量		
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪 本學數學、生活中 找數學	n-I-1 理解一 千以內數的位 值結構，據以 做為四則運算 之基礎。 n-I-2 理解加 法和減法的意 義，熟練基本 加減法並能流 暢計算。 n-I-7 理解長 度及其常用單 位，並做實 測、估測與計 算。	N-1-1 一百以內的數：含操 作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、 位值表。位值單位「個」和 「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和 減法的意義與應用。含「添 加型」、「併加型」、「拿走 型」、「比較型」等應用問 題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。以熟練為目標。 指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反向的減法計 算。 N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以 操作活動為主。初步認識、 直接比較、間接比較 (含個 別單位)。 R-1-1 算式與符號：含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。以說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理解。適用於 後續階段。 S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以 操作活動為主。初步認識、 直接比較、間接比較 (含個 別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作 活動為主。描繪、複製、拼 貼、堆疊。	1. 熟練 2 個一數、5 個 一數和 20 以內的加減 法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 透過長度的直接比 較、間接比較與個別單 位測量。 4. 認識身體尺。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文 化特質。 多 E3 認識不同的文 化概念，如族群、階 級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。	
第十二週	六、數數看有多少 元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元	n-I-3 應用加 法和減法的計 算或估算於日 常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、 10 元、50 元、100 元。以操 作活動為主。數錢、換錢、 找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢 幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多 少。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學，認 識生活環境 (自然或 人為)。	

第十三週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用練習園地	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
第十七週	八、兩位數的加減法	n-I-2 理解加法和減法的意	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添	1. 解決 100 以內的減法問題。	觀察評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費	

	8-2 兩位數的減法	義，熟練基本加減法並能流暢計算。	加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		實作評量 課堂問答 紙筆評量	行動，澄清金錢與物品的價值。	
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 練習園地	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決100以內的加減法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第十九週	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二十週	九、分類整理、學	n-I-2 理解加	N-1-2 加法和減法：加法和	1. 將資料整理成統計表	觀察評量	【環境教育】	

	<p>習加油讚（二） 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用、看繪 本學數學、生活中 找數學、數學園地</p>	<p>法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>	<p>並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的錢幣。</p>	<p>口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
<p>第二十一週</p>	<p>九、分類整理、學習 習加油讚（二） 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用、看繪 本學數學、生活中 找數學、數學園地</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 簡單分類報讀。 6. 認識不同國家的錢幣。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

		料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
--	--	------------------	--	--	--	--	--