

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週		班級閱讀 1	社團 1	友善校園 2
第二週		民族教育 1	社團 1	健康體位 2
第三週		民族教育 1	社團 1	防災教育 2
第四週		民族教育 1	社團 1	環境教育 2
第五週		民族教育 1 防災教育 1	社團 1	檳榔危害防制 1
第六週		民族教育 1	社團 1	交通安全 2
第七週		民族教育 1	社團 1	性教育 2
第八週		家暴防治與家庭教育 3	社團 1	
第九週		民族教育 1	社團 1	視力保健 2
第十週		民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	菸害防制 1
第十一週		民族教育 1 交通安全 2	社團 1	
第十二週		性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	

第十三週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	
第十四週	民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	正確用藥 1
第十五週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第十六週	民族教育 1	社團 1	口腔保健 2
第十七週	班級閱讀 1	社團 1	生命教育聖誕嘉年華 2
第十八週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第十九週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第二十週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第二十一週	班級閱讀 3	社團 1	
總計	42	21	21

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週		班級閱讀 1	社團 1	友善校園 2
第二週		民族教育 1 班級閱讀 1 防災教育 1	社團 1	
第三週		民族教育 1	社團 1	健康體位 2
第四週		民族教育 1	社團 1	環境教育 2
第五週		民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	檳榔危害防制 1
第六週		民族教育 1	社團 1	性教育 2
第七週		民族教育 1	社團 1	春季學藝競賽-朗讀比賽 2
第八週		家暴防治與家庭教育 3	社團 1	
第九週		民族教育 1	社團 1	視力保健 2
第十週		民族教育 1	社團 1	菸害防制 2
第十一週		民族教育 1 交通安全 2	社團 1	
第十二週		性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	
第十三週		性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	
第十四週		民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	全民健保 1

第十五週	民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	正確用藥 1
第十六週	民族教育 1	社團 1	口腔保健 2
第十七週	班級閱讀 1	社團 1	夏季學藝競賽-演說比賽 2
第十八週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第十九週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第二十週	民族教育 1 班級閱讀 2	社團 1	
第二十一週	班級閱讀 3	社團 1	
總計	42	21	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節

課程名稱	班級閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2. 認識圖書館(室)的功能。 3. 可以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	【國語】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己閱讀文本。 2. 能從文本中提取訊息，並能簡易介紹閱讀文本資料與內容。 3. 能利用繪圖跟簡易句子完成閱讀紀錄。 4. 能自己到圖書室借閱書籍。 			
教學資源	書本、字典電腦、紙張、繪本 10 本、白紙、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第一、十週	書朋友的家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參觀圖書室。 2. 介紹圖書室的設施及分區。 3. 說明在圖書室內的禮儀。 4. 說明借還書籍的流程。 5. 學生實際演練借還書籍的流程。 6. 學生分享去其他圖書館的經驗。 	2	
第十四週 二十一週	文本閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識名詞、動詞、形容詞。 2. 認識代名詞「你、我、他」 3. 找出人、事、地、時間的相關語詞。 4. 會說出人+事簡單句。 5. 會說出人+地點+事簡單句。 6. 將人、事、地、時間串連出完整句。 	13	

		7. 可以說出課文大意。		
第二學期				
第一週 第十八週	文本閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會依據提問的內容回答問題，並串連說出課文大意。 2. 師生一起討論出心智圖表達出課文的架構。 3. 分組討論出心智圖表達出課文的架構。 4. 個人會以心智圖表達出課文的架構。 5. 會以填充方式完成課文大意。 	8	
第十九週 第二十一週	繪本分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人至少分享一本繪本內容。 2. 每組演出一本繪本。 3. 全班合力完成話劇演出。 	7	

課程名稱	民族教育	實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排灣族的名字和階級之間的關係。 2. 知道過去到現在階級制度的變遷，目前部落的作法。 3. 能了解野菜對排灣族的益處以及分別每一種野菜的樣貌 4. 能知道「食、衣、住、行、育、樂」方面的器具並能用族語認讀。 5. 能知道排灣族常見服飾及盛裝服飾。 6. 了解自己名字的命名方式及由來。 7. 知道以前沒文字時，族人是用繪圖及口傳傳達部落精神。 8. 知道童謠發展的背景及意義。 9. 了解月桃與排灣族的生活息息相關和貢獻。 		
核心素養 具體內涵	<p>生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。</p>		
議題融入	<p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p>		

	<p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。</p>	
學習重點	學習表現	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>原住民</p> <p>原 1-I-3 能專注聆聽說話者。</p> <p>原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>原住民</p> <p>原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>原 Bb-I-1 所在部落／社區的名稱</p> <p>原 Bb-I-2 部落／社區的故事。</p> <p>原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以說出家族名及自己的名字。 2. 能說出部落圖騰的故事來源。 3. 能說出不同年齡、平日及特殊日子時，服飾也有不同。 4. 藉由五官體驗並能說出日常生活中有哪些物品。 5. 會觀察校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌。 6. 會唱童謠且搭配肢體動作，舞動起來。 7. 藉由五官體驗月桃植物，並能說出日常生活中有哪些物品使用了月桃葉。 	
教學資源	手工藝品圖片、傳說故事、電腦、投影機	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第二、三週	我從哪裡來-我的名字	<p>一、課前準備：調查學生是否知道自己的家族名及名字</p> <p>二、主要活動：</p> <p>(一)、介紹排灣族的命名方式(名+家族名)</p> <p>(二)、家族名對排灣族文化的重要性:排灣族傳統社會裡，一個貴族的姓氏(家名)及名字，就代表了一個人的身份、地位與家譜。</p> <p>三、課堂總結：</p> <p>下一節課我們要來了解，排灣族的名字和階級之間的關係。</p> <p style="text-align: center;">……………第一節結束……………</p> <p>一、課堂準備：複習前一節課程內容。</p> <p>二、主要內容/活動</p> <p>(一)、能知道排灣族命名有階級之分。</p> <p>(二)、舉例介紹各階級可使用的家族名。</p> <p>(三)、完成學習手冊</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>排灣族人的名字和家族階級，是有很深的相關性的。</p> <p style="text-align: center;">……………第二節結束……………</p>	2	
第四-六週	milimilingngan-階級制度	<p>● 教學活動流程</p> <p>一、課前準備：排灣族傳說故事</p> <p>二、主要活動/內容</p> <p>(一)、排灣族階級制度概述(同心圓)</p> <p>1. 頭目 mazazangiljan(最內層) 2. 仕族 pualju 3. 平民 qatitan</p>	3	

		<p>(二)、頭目的工作職掌:管理部落、照顧老人與小孩 (三)、頭目由來的故事(補充資料) 三、綜合活動:畫我所聽的故事 第一節結束.....</p> <p>●教學活動流程 一、課前準備:複習前一節課程內容。 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、不同階級的工作職掌(過去社會) 1. 頭目 mazazangiljan :管理部落、發生爭執時的協調、照顧老人與小孩 2. 仕族 pualju :頭目的僕人 3. 平民 qatitan :種植農作物 三、綜合活動:完成學習手冊 第二節結束.....</p> <p>●教學活動流程 一、課前準備:圖片或PPT 二、主要活動/內容 (一) 部落同心圓的價值,並複習前一課程內容 (二) 從生活中的服飾、器物及習俗中,了解各階層的差異 (三) 過去到現在階級制度的變遷,目前部落的作法。 (四) 、階級制度下,學生對自己的自我定位與努力的方向 三、綜合活動:完成學習手冊 第三節結束.....</p>		
<p>第七、 九、十週</p>	<p>vuvu 的菜園-認識野菜</p>	<p>一、課前準備:常見的野菜(實物或圖片) 二、主要活動/內容 (一)引起動機:分享生活中是否有吃野菜的經驗 (二)介紹校園中栽種的野菜 (三)認識野菜的學名及族語</p>	<p>3</p>	

		<p>三、綜合活動：複習認識的野菜及族語名稱。 ……………第一節結束…………</p> <p>一、課前準備：常見的野菜 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、介紹野菜生長的季節及對身體的益處 (三)、到校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌 三、綜合活動：能了解野菜對排灣族的益處以及分別每一種野菜的樣貌 ……………第二節結束…………</p> <p>一、課前準備：圖片或 PPT 二、主要活動/內容 (一)、複習前一課程內容 (二)、認識野菜繁殖的方式及料理的方式 (三)、野菜的傳說故事、分享排灣族野菜的新聞報導 三、綜合活動：野菜大集合，將野菜的族語名稱抄寫，回家念給家人聽 ……………第三節結束…………</p>		
<p>第十一、十四、十五週</p>	<p>器物介紹-生活器物認識-食、衣、住、行</p>	<p>一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候? 三、主要內容/活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「食」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習</p>	<p>3</p>	

		<p>手冊。</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>一、課前準備：在生活中常使用於「住、行」方面的器具</p> <p>二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候?</p> <p>三、主要內容/活動</p> <p>(一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「住、行」方面的器具</p> <p>(二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程</p> <p>(三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣、住、行」方面的圖片</p> <p>二、引起動機：複習前兩節課程內容</p> <p>三、主要內容/活動</p> <p>(一)、補充介紹「食、衣、住、行」方面的器具</p> <p>(二)、使用多媒體資料，再次複習「食、衣、住、行」各種類的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能知道「食、衣、住、行」方面的器具並能用族語認讀，並完成學習手冊。</p>		
<p>第十六、十八~二十週</p>	<p>美麗的衣飾-串珠</p>	<p>教學活動流程</p> <p>一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾、圖騰</p> <p>二、引起動機：你我大不同</p> <p>(一)、教師在教室中擺放各族傳統服飾圖片</p>	<p>4</p>	

		<p>(二)、請小朋友發表各族服飾有何不同之處？</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、介紹排灣族傳統服飾的穿著</p> <p>(二)、男生、女生的服飾上的差異</p> <p>1. 男生：上衣、披肩、長褲、短裙、肩飾、頭飾、頸鍊…等。</p> <p>2. 女生：龍袍、長裙、遮腿布、長鍊、肩飾、頭飾、頸鍊、耳環…等。</p> <p>四、綜合活動：</p> <p>(一)、能分別男生與女生在服飾上的差異，並能說出服飾的族語名稱。</p> <p>(二)、完成學習手冊</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾及盛裝服飾</p> <p>二、引起動機：複習前一節課程內容</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、各年齡階層的服飾上有何不同？</p> <p>1. 女生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？</p> <p>2. 男生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？</p> <p>(二)、平日穿著與婚喪喜慶穿著有何不同？</p> <p>1. 平日、農忙時的穿著？</p> <p>2. 結婚時，新郎新娘的穿著？</p> <p>3. 辦喪事時，喪家的穿著？</p> <p>五、綜合活動：</p> <p>學生能知道不同年齡、平日及特殊日子時，服飾也有不同。並能用族語認讀服飾的名稱，並完成學習手冊。</p> <p>……………第二節結束……………</p> <p>一、課前準備：排灣族常見服飾</p> <p>二、引起動機：記憶大考驗- 教師展示並介紹，10 組有關排灣族傳統物品圖騰（每組 2 張相同圖案）</p> <p>(一)、將學生分成 2 組，以猜拳方式決定翻牌的先後順</p>		
--	--	---	--	--

		<p>序</p> <p>(二)、各派 1 位代表上來翻牌，不管有沒有配對成功都要換下一組</p> <p>(三)、讓小朋友說說圖騰與照片有沒有共同點？</p> <p>三、主要內容／活動</p> <p>(一)、老師示範男生及女生服飾如何穿著，一邊穿一邊介紹配飾。</p> <p>(二)、讓學生練習試穿看看，也練習說出配飾的族語名稱</p> <p>四、綜合活動老師評量學生的成果，並帶著學生一一檢視。</p> <p>……………第三節結束……………</p>		
第二學期				
第二、三週	從哪裡來-我的家人	<p>準備階段</p> <p>請小朋友用母語自我介紹。</p> <p>發展階段</p> <p>活動一：名字從何來</p> <p>1、請小朋友介紹自己的名字及家名。</p> <p>2、家族中是誰有命名權。</p> <p>3、名字是否有跟其他的長輩有重複。</p> <p>4、介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。</p> <p>總結階段</p> <p>請小朋友發表是否了解自己名字的命名方式及由來。</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>準備階段</p> <p>請小朋友介紹社區的親戚。</p> <p>發展階段</p> <p>活動一：原來我們是親戚</p> <p>1、口社社區家族介紹。</p>	2	

		<p>2、 每一個家族中有哪些名字。</p> <p>3、 每一個家族是否有獨有的名字，它所代表的意義為何。</p> <p>總結階段 介紹排灣族家族形成方式。 ……第二節結束……</p>		
第四~六週	milimilingnan - 石壁故事	<p>〈一〉帶領學生走訪部落，並介紹各樣式的圖騰，及意象。告訴孩子以前沒文字時，就是用繪圖及口傳傳達部落精神。</p> <p>一、發展階段 主要內容／活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選勇士射太陽的石壁。 2. 口述傳說故事 3. 總結階段：請同學上台發表感想 <p>二、走訪部落時撿拾莎卡蘭溪畔的小石子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用小石子製作拼貼畫 2. 實際操作，並完成。 <p>三、發表自己的作品</p>	3	
第七、九、十、十一週	兒時記趣-童謠	<p>一、發展階段、引起動機 講解歌詞大意。</p> <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 2. 介紹詞彙 3. 練唱歌謠。 <p>活動二</p>	4	

		<p>1. 討論：請學生說出這首歌曲和之前所欣賞的其他傳統歌謠有什麼不同之處？</p> <p>2. 討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。</p> <p>3. 搭配肢體動作，聲音強弱，舞動起來。</p>		
<p>第十四、十五週</p>	<p>器物介紹-器物認識-育、樂、工作用具</p>	<p>一、課前準備：在生活中常使用於「育、樂」方面的器具</p> <p>二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候?</p> <p>三、主要內容/活動</p> <p>(一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「育」方面的器具</p> <p>(二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程</p> <p>(三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習手冊。</p> <p>……………第一節結束……………</p> <p>一、課前準備：在生活中常使用於「樂」方面的器具</p> <p>二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候?</p> <p>三、主要內容/活動</p> <p>(一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「樂」方面的器具</p> <p>(二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程</p> <p>(三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。</p> <p>四、綜合活動：</p>	<p>2</p>	

		<p>學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。</p> <p>……………第二節結束……………</p>		
<p>第十六、十八~二十週</p>	<p>生活用具:簡易編織</p>	<p>活動、月桃編織藝術(1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)展示嬰兒搖籃、火把、月桃編織的物品。</p> <p>(二)小朋友根據看到的物品提問，老師說明，以前排灣族的祖先怎麼利用環境和就地取材。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)欣賞有關月桃編織故事影片。</p> <p>(二)老師針對故事內容提問：「故事中的媽媽在野外用什麼給孩子睡覺？」</p> <p>(三)小朋友自由發表。</p> <p>(四)老師展示影片中的搖籃，和指出搖籃的材料是用竹子、藤、月桃、樹皮等做成的。</p> <p>(五)示範如何從月桃取出可作編織的部分，以及取出後如何變成可編織的材料？</p> <p>(六)每個人動手取出月桃葉的葉鞘。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)老師綜合說明，月桃與環境的關係，以及就地取材，以及月桃從生活上的實用性到變成美化環境的藝術作品等為例。</p> <p>活動二、月桃編織藝術(2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞各種月桃編織的物品。</p> <p>(二)老師提問：「小朋友知道這些物品是用什麼做的嗎？」</p> <p>(三)小朋友自由回答</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)展示月桃材料。</p> <p>(二)示範如何把曬乾圓形的月桃拉直。</p>	4	

		<p>(三)每人分給6 條月桃材料。</p> <p>(四)摸一摸月桃葉鞘的表面，感覺粗的向上，細的向下。</p> <p>(五)分組並個別指導月桃編織。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 上台分享與展示自己的作品。</p> <p>(二) 整理桌面</p> <p>(三) 填寫學習本單元學習單</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育		實施年級	一年級
課程目標	<p>●上學期:1.能知道地震發生的原因。2.能說出地震帶來的災難。3.能認識地震的分類。4.能說出對地震的感受。</p> <p>●下學期:1.學習規劃安全的生活空間。2.了解「緊急避難包」的重要性。3.認識「緊急避難包」應備的物品。4.了解「家庭防災卡」的功能。5.知道「家庭防災卡」的使用時機。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>●上學期: 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>●下學期: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>			
議題融入	<p>●上學期:防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>●下學期:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>●上學期: 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>●下學期: 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		
	學習 內容	<p>●上學期: 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>		

		<p>國語 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>●下學期</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-4 事理的應用與實踐。</p>		
表現任務	<p>●上學期：1. 能專心聆聽並踴躍發表。2. 能專心觀賞故事。3. 能認真思考並踴躍發表。4. 提醒學生關於地球的 7 大板塊，只要認識即可，不用背誦。5. 能依災害類別進行發表。6. 提醒學生關於地震的震度，只要認識即可，不用背誦。7. 確實完成學習單。</p> <p>●下學期：1. 能專心聆聽並踴躍發表。2. 能專心觀賞影片。3. 提醒學生關於緊急避難包的內容，家家戶戶可能不一樣，但需要家人一起討論。4. 能確實完成學習單。5. 提醒學生應隨身攜帶家庭防災卡，但要注意家庭資料不可隨意告知陌生人。6. 能完成家庭防災卡部分欄位的填寫。</p>			
教學資源	<p>●上學期：繪本《阿達龍》、「消防署兒童網」地震篇、「消防署兒童網」地震篇、「認識地震」學習單。</p> <p>●下學期：臺北市政府消防局/防災教育宣導短片防震篇 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 消防署兒童網/消防小百科/家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=658</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
上學期 第(2)週	認識地震	<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。 2. 請學生準備有關地震災害的新聞或圖片。 <p>* 活動一：什麼是地震</p> <p>一、引起動機</p> <p>臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本《阿達龍》導讀： <ul style="list-style-type: none"> 教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了解地震過後地球的改變。 2. 繪本《阿達龍》內容探討： 3. 認識地震發生的原因： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以「消防署兒童網」地震篇及煮到半熟的水煮蛋，說明地球的內部、外部和板塊。 (2) 教師說明當地球的板塊碰撞時，地震就會發生了。 	1	

		<p>三、歸納統整 教師複習本節課程重點，並說明臺灣因為處在歐亞大陸板塊與菲律賓海板相互碰撞的地方，所以常會有地震發生。</p> <p>*活動二：認識地震</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放臺灣重大地震相關新聞畫面，並討論地震新聞的內容。 2. 學生以圖片或口頭分享自己或家人遭遇地震時的經驗。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震帶來的災害探討： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師以圖片說明地震所帶來的各種災害。 (2) 師生探討各種災害的分類： <ol style="list-style-type: none"> ① 非自然災害：物品掉落、房屋倒塌、橋樑斷裂、引起火災、…等。 ② 自然災害：海嘯、山崩、地面隆起、地層下陷、樹木傾倒…等。 2. 地震震度知多少： <ol style="list-style-type: none"> (1) 有感地震：地震造成的地表震動，是人體能夠感覺到的，依中央氣象局地震震度分級，震度 1 至 7 級為有感地震。 (2) 無感地震：地震造成的地表震動，是人類不能感覺到，需要使用測量地震的機器才能知道的，依中央氣象局地震震度分級，震度為 0 級。 (3) 地震震度分級： <p>教師以「消防署兒童網」地震篇，介紹地震震度等級表，說明不同等級的地震帶給人們的感受，以及對各種建築物的影響。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。 2. 教師指導學童完成「認識地震」學習單。 		
<p>下學期 第(2)週</p>	<p>防震首部曲</p>	<p>* 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回家詢問家中是否有緊急避難包，並了解其內容物。 2. 請學生回家詢問家人和親友的聯絡方式，以及住家附近的避難場所。 <p>活動一：緊急避難包</p>	<p>1</p>	

	<p>一、引起動機 地震何時會發生是不可預期的，人人都應在地震來臨前做好準備，請學生依環境安全、物品準備等發表自己的想法。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「臺北市政府消防局/防災教育宣導短片防震篇」，並告知學生觀看及學習的重點是「地震發生前該怎麼準備？」。 2. 震前的居家安全檢查： <ol style="list-style-type: none"> (1)把傢俱固定好。(2)把櫥櫃鎖緊。(3)將重物放在低的地方。 3. 緊急避難包： <ol style="list-style-type: none"> (1)緊急糧食：如飲用水、餅乾、真空速食食品等，至少要準備3天的份量。 (2)禦寒保暖衣物：如輕便外套、內衣、襪子、毛巾、手套(橡膠手套)、雨衣、小毛毯等。 (3)醫療及清潔用品：如優碘、棉花棒、紗布、溫度計、肥皂、面紙、濕紙巾、醫藥等。 (4)貴重物品：如身分證、健保卡、零錢及存摺等影本。 (5)其他物品：如哨子、防災地圖、可攜式收音機、手電筒、筆和紙等。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習本節課程重點，並說明緊急避難包應是背得動，且在地震發生時，能馬上拿得到的地方。 2. 教師指導學童完成「緊急避難包」學習單。 <p>活動二:家庭防災卡</p> <p>一、引起動機 為了降低地震來臨時找不到家人的困擾，我們要有一些找到家人的基本資料，請學生發表所需的資料內容。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭防災卡的介紹： <ol style="list-style-type: none"> (1)功能：當地震發生時，交通工具及通訊系統皆可能會中斷無法使用。因此，家人的聯繫變得相當困難，需要使用「家庭防災卡」內的資料來聯繫彼此。 (2)使用方式：由小朋友與家人討論後填寫，並攜帶於書包或身上，以利地震發生時能與親人做聯繫。 2. 家庭防災卡的填寫說明： <ol style="list-style-type: none"> (1)教師以「消防署兒童網」消防小百科裡的家庭防災卡，說明家庭防災卡各欄位的填寫方式。 (2)教師說明住家附近災民收容所的查詢方式。 	
--	--	--

	<p>(3)學生依教師說明的內容填寫家庭防災卡的部分欄位。</p> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師複習本節課程重點，並說明家庭防災卡的每個欄位都應完成，以確保地震發生後，能較快速的找到自己的家人。2. 教師指導學童課後與家人討論並完成家庭防災卡的填寫。		
--	---	--	--

課程名稱	交通安全教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，如果未能做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

		<p>【國語】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【健體】 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解上、放學時為何會有導護老師或志工的意義。 2. 會說出導護老師或志工的裝備有哨子、反光背心。 3. 有秩序地排路隊，不推擠及聽從導護老師或志工的指揮。 4. 會完成「標誌對對碰」學習單。 5. 可以說出繫安全帶、戴安全帽的重要性。 6. 可舉例搭乘汽、機車時的安全行為個二個。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育大市集 https://market.cloud.edu.tw/ 2. 看誰在說話—交通安全標誌篇 http://www.cyes.ylc.edu.tw/whotalk.htm 3. 單槍。 4. 學習單。 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第十一週	交通安全小尖兵(一)	<p>準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p>	2	

		<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)導護老師或志工在身旁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護老師或志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護老師或志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護老師或志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意) 5.提醒學生：導護老師志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) 6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！ <p>(二)排好路隊安全多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？ 2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的形式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 		
--	--	---	--	--

3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。

三、綜合活動

1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。
2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。
……………第一節結束……………

準備活動：

數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。

一、引起動機

- (一)請學生發表平時觀察到導護老師或志工常做的動作與哨聲的長短。
- (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)

二、發展活動

(一)我會看標誌

1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護或志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？
2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。

		<p>(二)標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號…) 2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。 3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，並指導填寫。 2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。 ……………第一節結束…………… 		
第二學期				
第十一週	交通安全小尖兵(二)	<p>準備活動： 關於搭乘汽、機車錯誤示範的圖片數張。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表：複習上學期課程的學習單中，在哪些地方可以找到學過的交通標誌。</p> <p>(二)教師歸納：除了行人行走時需要注意標誌之外，爸爸媽媽開車、騎車時，也需要注意各種交通號誌。既然小朋友已經學會這麼多個交通標誌，下次搭乘汽、機車時，也可以幫忙爸媽提醒、注意交通號誌喔！</p>	2	

二、發展活動

(一)優良好乘客

1. 請學生思考：在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)
2. 分別呈現搭乘機車與汽車的圖片(附件二-圖 1、2)，請小朋友找出錯誤的地方。
3. 學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)

(二)上下車要小心

1. 呈現(附件二-圖 3)，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)
2. 學生討論：像圖 3 這樣的行為可能會發生哪些危險？
3. 以單槍揭示附件三之內容。教師歸納：上下車、開車門前，都應該先仔細看看前後是否有來車，確定安全之後才可下車。

三、綜合活動

(一)教師統整、學生反省

1. 請學生分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？
2. 教師統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全！
3. 歌曲教唱：
快樂上學，平安回家

課程名稱	性別平等教育與性侵害犯罪防制		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			
核心素養 具體內涵	健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 <p>【法治教育】</p> 法 E8 認識兒少保護。 <p>【家庭教育】</p> 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習內容	【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	PPT、繪本、影片、繪本 2 本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第十二、 十三週	男女大不同 小心大野狼	1. 了解故事的內容，並說出哪些地方不對勁的事。 2. 會參與討論並發表學習單的內容。 3. 由角色扮演讓學童體驗危險性，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。 4. 會尋求幫助。 5. 會完成身體學習單。	6	
下學期 第十二、 十三週	我們不一樣/ 好好尊重我的身體	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 可以從影片中學到，性別和加害者之間，不一定有直	6	

		<p>接的關係。了解加害者的行為是不對的，而不是你的不對。</p> <p>4. 學習各項緊急求助電話撥打方式。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防制		實施年級	一年級
課程目標	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		

		<p>【國語】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>		
	學習內容	<p>【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>【國語】 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	PPT、繪本、影片 繪本 2 本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第八週	拒絕暴力，勇敢自我保護	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	3	

<p>下學期 第八週</p>	<p>停止暴力，從你我開始</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可以由「大人吵架的時候」故事中找到讓人害怕的事情，並與同學討論出可以怎麼處理。 2. 可以說【保護大雄】故事中，心得感受，並提出自我保護的好方法。 3. 參與班上的討論，歸納自我保護具體方法。 	<p>3</p>	
--------------------	-------------------	---	----------	--