

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動課程	其他類課程
第一週	班級閱讀 1	社團 1	友善校園 2 國語補救教學 2
第二週	防災教育 1 民族教育 1	社團 1	健康體位 2 數學補救教學 1
第三週	民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	防災教育 2 國語補救教學 1
第四週	民族教育 1	社團 1	環境教育 2 數學補救教學 2
第五週	民族教育 1 班級閱讀 1	社團 1	檳榔危害防制 1 國語補救教學 2
第六週	班級閱讀 1	社團 1	交通安全 2 數學補救教學 2
第七週	班級閱讀 1	社團 1	性教育 2 國語補救教學 2
第八週	家暴防治與家庭教育 3	社團 1	數學補救教學 2
第九週	民族教育 3	社團 1	視力保健 2
第十週	班級閱讀 2	社團 1	菸害防制 1 數學補救教學 2
第十一週	交通安全教育 2	社團 1	國語補救教學 2 數學補救教學 1

第十二週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	數學補救教學 2
第十三週	班級閱讀 1 性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	國語補救教學 1
第十四週	民族教育 2	社團 1	正確用藥 1 數學補救教學 2
第十五週	民族教育 1	社團 1	國語補救教學 2 數學補救教學 2
第十六週	民族教育 1	社團 1	口腔保健 2 數學補救教學 2
第十七週	班級閱讀 1	社團 1	生命教育聖誕嘉年華 2 國語補救教學 2
第十八週	班級閱讀 2	社團 1	國語補救教學 1 數學補救教學 2
第十九週	民族教育 3	社團 1	國語補救教學 2
第二十週	民族教育 3	社團 1	數學補救教學 2
第二十一週	班級閱讀 2	社團 1	國語補救教學 2 數學補救教學 1
總計	42	21	63

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動課程	其他類課程
第一週		班級閱讀 1	社團 1	友善校園 2 國語補救教學 2
第二週		防災教育 1 民族教育 2	社團 1	數學補救教學 2
第三週		民族教育 2	社團 1	健康體位 2 國語補救教學 1
第四週			社團 1	環境教育 2 國語補救教學 1 數學補救教學 2
第五週		班級閱讀 2	社團 1	檳榔危害防制 1 數學補救教學 2
第六週			社團 1	性教育 2 國語補救教學 1 數學補救教學 2
第七週		班級閱讀 2	社團 1	春季學藝競賽-朗讀比賽 2 國語補救教學 1
第八週		家暴防治與家庭教育 3	社團 1	數學補救教學 2
第九週		班級閱讀 2	社團 1	視力保健 2 國語補救教學 1
第十週			社團 1	菸害防制 2 國語補救教學 1 數學補救教學 2
第十一週		交通安全教育 2 民族教育 1	社團 1	國語補救教學 1 數學補救教學 1
第十二週		性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	數學補救教學 2

第十三週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3	社團 1	國語補救教學 2
第十四週	民族教育 3	社團 1	全民健保 1 數學補救教學 1
第十五週	班級閱讀 2	社團 1	正確用藥 1 數學補救教學 2
第十六週		社團 1	口腔保健 2 國語補救教學 1 數學補救教學 2
第十七週	班級閱讀 2	社團 1	夏季學藝競賽-演說比賽 2 國語補救教學 1
第十八週	民族教育 3	社團 1	數學補救教學 2
第十九週	民族教育 2	社團 1	國語補救教學 1 數學補救教學 2
第二十週	班級閱讀 2	社團 1	國語補救教學 1 數學補救教學 2
第二十一週	民族教育 4	社團 1	國語補救教學 1
總計	42	21	63

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

課程名稱	民族教育	實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解排灣族的歲時祭儀與傳統技藝 2. 能認識原住民傳統手工藝。 3. 能知道如何堆砌石頭窯 4. 知道月桃編的基本作法。 5. 能認識工寮的作用 6. 能瞭解如何製作 CULJUK 		
核心素養 具體內涵	<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>		
議題融入	<p>原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。</p> <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。</p>		

	學習表現	<p>【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
學習重點	學習內容	<p>【國語】 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【自然】 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>
表現任務	1. 能專心聽講，了解所學內容。 2. 能依課程內容完成實作練習。 3. 能按時完成學習單。	
教學資源	電腦、單槍、照片、月桃葉、野菜實物、學習單。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 2-4 週	生命禮俗-歲時祭儀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識豐年祭，觀賞排灣族各部落慶祝豐年祭的影片。 2. 介紹收穫祭的意義，知道祭典的歌舞活動，如祭祖舞、祈福舞、豐年舞、農耕舞等，認識豐年祭和各種儀式的意涵。 3. 知道收穫祭和豐年祭的差異。 4. 分組練習跳豐年舞 5. 欣賞排灣族豐年祭歌舞影片，學習祭祖舞在祭典中的意義，瞭解感謝祖靈的歌詞意義。 6. 認識豐年祭中傳統競技，如：鋸木頭、射箭、摔跤、負重等。 	3	
第 5、9、13 週	vuvu 的藝術-認識月桃 vuvu 的藝術-月桃編織魚作品 vuvu 的藝術-月桃編織魚作品學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過五感認識新鮮的月桃，欣賞月桃編織作品。 2. 採月桃莖，體驗如何採月桃莖。 3. 月桃渾身是寶，說明月桃的根、莖、葉、花，皆有不同的功能及用處。 4. 做完採集後的月桃莖的處理。 5. 用月桃編織魚。 	4	
第 14、15、16 週	部落生態課~山林小屋-簡易工寮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識工寮相關詞語 2. 工寮的主要功能 3. 瞭解搭建工寮的材料與工具 	4	
第 19、20 週	部落生態課~山林常見動植物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹頭飾花環中的植物-洋齒 2. 介紹洋齒的編法 3. 採集洋齒、編洋齒頭飾。 4. 介紹頭飾花環中的植物-黃水茄 rasaras 萬壽菊 ljangi 	4	

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 採集萬壽菊，編萬壽菊花環。 6. 介紹頭飾花環中的植物-黃水茄及黃水茄的種類 7. 採集黃水茄，串黃水茄花環。 8. 製作頭飾花環 		
下學期				
第 2、3 週	排灣族少女手環	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹原住民的服飾，排灣族服飾主要顏色：紅、橙、黃、綠。 2. 手鍊串珠介紹 3. 手鍊串珠作法 4. 編三股編彩繩 5. 介紹琉璃珠、圖騰及其所代表的等級和象徵之意。 6. 學生自製手環中的大型珠子為織工之珠。 	4	
第 11、14 週	石頭窯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識土窯地瓜的相關詞語 2. 說明適合石頭窯的類型 3. 教師示範石頭擺放的位置與技巧 4. 學生實作擺放石頭窯 5. 在石頭窯中放置地瓜，烤地瓜 	3	
第 18、19 週	砌石課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師教唱莎卡蘭溪歌謠 2. 講解捕魚方式及母語唸法 3. 老師教唱捕魚歌謠 4. 簡介莎卡蘭溪的魚種及外觀 5. 老師教學如何佈置陷阱 6. 學生實際操作佈置 seluc 陷阱 7. 學生實際操作佈置 dringai 陷阱 8. 介紹莎卡蘭溪的生物 9. 介紹獵人的行為 	4	
第 21 週	CULJUK	<ol style="list-style-type: none"> 一、教師介紹初露克cul juk的材料及製作流程。 二、介紹初露克cul ju。 	4	

		三、小廚師----洗手製作初露克cul ju		
--	--	------------------------	--	--

課程名稱	班級閱讀教育		實施年級	三年級
課程目標	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。		

	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>
學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>

Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。

Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ab-II-13 書法名家故事。

Ac-II-2 各種基本句型。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

Ad-II-1 意義段。

Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。

Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。

Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。

Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

【綜合】

Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。

Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。

Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。

表現任務	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息			
教學資源	電腦、單槍、書籍、白紙、學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 1、5 週	書朋友的家	1. 參觀圖書室。 2. 介紹圖書室的設施及分區。 3. 說明在圖書室內的禮儀。 4. 說明借還書籍的流程。 5. 學生實際演練借還書籍的流程。 6. 學生分享去其他圖書館的經驗。	3	
第 6、7、 9、10、 17、18、 21 週	文本閱讀理解	1. 教師從文本中示範找出名詞，再請學生試著找出做。 ★動詞、名詞步驟相同。 2. 認識代名詞「你、我、他」 3. 找出人、事、地、時間的相關語詞。 4. 會說出人＋事簡單句。 5. 會說出人＋地點＋事簡單句。 6. 將人、事、地、時間串連出完整句。 7. 文本大意 (1) 師生共同討論，老師綜合最後的大意。 (2) 學生試說出文本大意。 (3) 完成填空式文本大意學習單。	12	
下學期				

第 1、5、 7、9 週	文本閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會依據提問的內容回答問題，並串連說出課文大意。 2. 師生一起討論出心智圖表達出課文的架構。 3. 分組討論出心智圖表達出課文的架構。 4. 個人會以心智圖表達出課文的架構。 5. 會以填充方式完成課文大意。 	7	
第 14、 15、17、 20 週	繪本分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每人至少分享一本繪本內容。 2. 每組演出一本繪本。 3. 全班合力完成話劇演出。 	8	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治		實施年級	三年級
課程目標	<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>			
議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【綜合】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會】 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>		

	學習 內容	<p>【綜合】</p> <p>綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會】</p> <p>社 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p>		
表現任務	<p>1. 能根據提問參與小組討論。</p> <p>2. 能了解所學內容並說出自己的看法。</p> <p>3. 能按時完成學習單或小組任務。</p>			
教學資源	<p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》</p> <p>繪本《象爸爸著火了》</p> <p>影片《防治家庭暴力(家暴)》</p> <p>影片《「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)》</p> <p>繪本《三隻小狼和大壞豬》</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第8週	守護自己，向暴力說不	<p>1. 觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>2. 根據影片內容引導提問。</p> <p>3. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。</p> <p>4. 分組討論教學活動。</p> <p>(1)問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>(2)問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>(3)問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>(4)問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>5. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。</p> <p>6. 引導提問</p>	3	

		<p>(1)問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？</p> <p>(2)問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。</p> <p>(3)問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p> <p>(4)問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>(5)問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>(6)問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>7. 完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》</p>		
<p>(下學期) 第8週</p>	<p>傷害退散，我來守護自己</p>	<p>1.觀賞影片《防治家庭暴力（家暴）》、《「我是好主人-什麼是危險？」（性侵害）》</p> <p>2.探討影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1)加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2)地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.共同討論面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？</p> <p>4.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>5.欣賞與聆聽故事繪本：三隻小狼和大壞豬。</p> <p>6.針對繪本進行討論</p> <p>(1)三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2)大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3)第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4)第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5)最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p>	<p>3</p>	

		7.統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。		
課程名稱	性別平等暨性侵害防制		實施年級	三年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		

		<p>【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>		
	學習內容	<p>【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p>		
表現任務	<p>1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。</p>			
教學資源	<p>1. 男生女生拼圖卡 2. 繪本 ppt 《糖果屋裡的秘密》 3. 繪本 ppt 《媽媽生了一個蛋》 4. 繪本 ppt 《威廉的洋娃娃》 5. 繪本 ppt 《媽媽就要回家囉》</p>			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第 12 週	男女不一樣	<p>1. 男生女生拼圖大樂趣 (1) 討論男女身體特徵的不同處 (2) 正確拼出男女生娃娃圖卡</p>	3	

		<p>(3)說出紙娃娃的身體部位名稱 (4)回答並說明各部位功能</p> <p>2.我愛大魔鏡</p> <p>(1)在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己 (2)分析自己的長相和同學的異同 (3)猜一猜學習單上的資料是誰 (4)統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己</p>		
第 13 週	身體有界線	<p>1.故事引導：糖果屋裡的秘密 2.拒絕被收買：故事情節及生活情境舉例討論 3.潛在的侵害者：解釋名詞並舉例討論 4.播放「不要摸我的臉」FLASH，討論並發表感想。 5.分辨碰觸團體活動：分辨與分享好或不好的身體接觸 6.完成學習單</p>	3	
下學期				
第 12 週	男生還是女生	<p>1.比較男生和女生外表上的不同 2.欣賞電子繪本「媽媽生了一個蛋」並針對圖片進行討論 3.展示男生/女生人體拼圖，進行討論並完成拼圖 4.認識自己的隱私權，畫出人體並將需要遮蔽的部位畫上漂亮的衣服。 5.分享與統整</p>	3	
第 13 週	不一樣又怎樣	<p>1.故事引導：「不是我的錯」，發表哪些行為使性別被誤會。 2.展示繪本「威廉的洋娃娃」逐一臆測後續情節之發展。 3.對於故事內容進行討論與發表。 4.共同討論男生和女生的特質，分別寫在壁報紙上。 5.依據討論結果發表自己特質屬於哪一類型。 6.歸納與說明，並完成學習單。</p>	3	

課程名稱	交通安全		實施年級	三年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。 			
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【綜合】 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 綜 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
	學習 內容	【綜合】 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【健體】 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 			

	3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期				
第(11)週	認識交通號誌 生活中的交通安全	<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>準備活動： 交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 交通安全學習單《認識交通號誌》(附件)</p> <p>一、引起動機 (一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 2. 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 3. 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。 (二)小組進行問題討論 1. 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 2. 請舉出這些號誌的例子。 3. 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？ 5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p>	2	

三、綜合活動

(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》
(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。

第二節

準備活動：

交通安全影片《交通警察知多少》

一、引起動機

(一)欣賞交通安全影片《交通警察知多少》

(二)由教師發問：

1. 引發舊經驗，熱身討論。
 2. 複習上一節課所教的各種交通號誌。
- (二)教師說明：在日常生活中，交通安全需要我們每個人共同來維護。

二、發展活動

(一)教師引導發問

1. 在日常生活中，有哪些關於交通安全的情況是我們常常碰到的。
2. 認識「路權」的概念，並舉出生活中不同角色所要面對的「路權」問題。

(二)小組問題討論

1. 在不同的地方，如：馬路、人行道、天橋、地下道等，「路權」是屬於誰的？
2. 引發「路權」爭議時，該怎

		麼辦？ 3. 侵犯「路權」時，該怎麼處理？ 三、綜合活動 (一) 複習交通安全課程內容。 (二) 教師統整：小朋友們，交通安全的重要性，在我們上完這三堂課後，想必大家都能更加瞭解與清楚了！在生活中，要記得：「馬路危險如虎口，行人駕駛當心走；多點禮讓多小心，大家安全樂無憂」，這樣就能使每個人都擁有安全的生活，人人都能平安、健康。		
下學期				
第(11)週	安全的上學與放學	<p style="text-align: center;">第一節</p> 準備活動： 交通安全學習單《趣繪上學地圖》(附件 1-1)，學校附近地圖 一、引起動機 (一) 教師引導，上學與放學的途中，會經過哪些地方？ (二) 教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享自己每天上學與放學使用的交通工具？所需要花的時間有多少？會經過哪些地方？這些地方在交通安全上有危險嗎？ 2. 教師說明：使用不同的交通工具上學與放學，分別有哪些需要注意的事項。 二、發展活動 (一) 安全的上學與放學 1. 老師幫忙小朋友分組，進行分組討論活動。	2	

		<p>2. 教師先簡單說明交通安全的意義。開始提出問題進行討論。</p> <p>3. 問題一：每天上學與放學的路程中，有哪些需要注意的交通安全觀念？分組討論並派代表作答。</p> <p>4. 問題二：上學與放學途中有哪些危險的地方？</p> <p>5. 問題三：如何避免上學與放學途中危險情形的發生？</p> <p>6. 問題四：如果在上學與放學途中遇到交通意外時，我們該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)完成交通安全學習單「趣繪上學地圖」</p> <p>(二)教師統整：透過學習單的內容，向小朋友說明上學與放學途中交通安全的重要性，並提醒有哪些需要注意的地方。</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p>準備活動：</p> <p>交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>交通安全學習單《認識交通號誌》(附件)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞交通安全影片《2013 交通安全 交通號誌篇》</p> <p>(二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在上學或放學的途中，你曾看過哪些交通號誌呢？ 這些不同的交通號誌，它的功用是什麼？ 看到這些交通號誌時，我們應該怎麼做？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導由「交通安全入口網」認識各類交通號誌。</p> <p>(二)小組進行問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 指示、禁制、輔助及警告號誌的作用各為何？ 請舉出這些號誌的例子。 若看到這些號誌，沒有遵守會有什麼後果？ 	
--	--	--	--

	<p>4. 這些號誌是我們在路上行走的好幫手，想想看，若沒有這些號誌，會有什麼後果？</p> <p>5. 請各組至少說出五種號誌，及它的作用為何？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)請小朋友完成交通安全學習單《認識交通號誌》</p> <p>(二)教師統整：教師檢討學習單，並說明各種號誌應該對應到的正確選項，再補充說明各種號誌的作用。最後，再提醒小朋友，生活中常常會看到許多不同的交通號誌，要記得從自己本身做起，遵守交通號誌，並提醒家人也共同來遵守，以達到人守法、路順暢、車平安之目標。</p>		
--	---	--	--

附件（交通安全學習單「認識交通號誌」）

連連看，小朋友請把下面相關的圖案與文字連起來。



●

● 路線方位指示



●

● 讓路標誌



●

● 當心兒童



●

● 禁止停車標誌



●

● 無柵門近鐵路平交道



●

● 國道標誌



●

● 施工



●

● 禁止進入標誌

課程名稱	防災教育		實施年級	三年級
課程目標	<p>●上學期:</p> <p>1. 認識社區周遭自然環境，並瞭解環境中潛在的天然災害。</p> <p>2. 認識社區的防災避難中心，並與家人分享社區簡易避難疏散地圖，預先做好防災避難準備。</p>		<p>●下學期:</p> <p>1. 認識臺灣各季雨量的變化，並了解短期間內劇烈降雨可能造成淹水災害。</p> <p>2. 了解周遭環境容易發生水災的地點與時間，並預先做好防災避難準備。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>●上學期:</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		<p>●下學期:</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	
議題融入	<p>●上學期:</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p>		<p>●下學期:</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p>	
學習重點	學習表現	<p>●上學期:</p> <p>社會 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>●下學期:</p> <p>自然科學 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	

	學習內容	<p>●上學期： 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>●下學期 健康與體育 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 自然科學 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p>	
表現任務	<p>●上學期： 1. 能仔細聆聽並能踴躍回答問題。 2. 能與同學討論。 3. 能確實完成學習單。 4. 能與家人分享討論。</p>	<p>●下學期： 1. 能仔細觀看影片並能踴躍回答問題。 2. 能與同學共同討論。 3. 能確實完成學習單。 4. 能思考並列舉防災準備工作。</p>		
教學資源	<p>●上學期： 1. 利用 goole 地圖製作社區簡易地圖 2. 內政部消防署網站---簡易避難疏散地圖 https://www.nfa.gov.tw/cht/index.php?code=list&ids=82</p>	<p>●下學期： 1. 中央氣象局網站-https://www.cwb.gov.tw/V7/index.htm 2. 淹水災情影片 (1) 梅雨災情 https://www.youtube.com/watch?v=CJqTRLqoK7A (2) 颱風、東北季風共伴效應 https://www.youtube.com/watch?v=NHzRsM46KA</p>		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註
上學期 第(2)週	社區防災小尖兵	<p>活動一:社區潛藏的災害 一、引起動機 1. 教師展示社區簡易地圖，透過師生共同討論，標示地圖上學校位置及社區著名的地標，讓學生熟悉社區地圖。 2. 教師引導學生概覽並標示社區附近學生熟悉的自然景觀（河流、山坡、窪地等）。 二、發展活動 1. 請學生分組討論並發表過去在社區周遭曾經在什麼時候看過因自然環境的劇烈變化導致的天然災害（例如：強降雨造成淹水、土石流；強風造成路樹倒塌；地震造成房屋毀損等）。 2. 教師引導學生在社區地圖上標示出這些天然災害發生的地點及影響的範圍。 三、綜合活動 1. 教師歸納社區中常見的天然災害種類，以及各類天災影響的區域範圍。</p>	1	

		<p>2. 完成學習單一、二題</p> <p>3. 請學生與家人分享並討論住家附近可能會發生的天然災害，以及緊急逃生避難方式。</p> <p>活動二:社區避難路線</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生發表當住家受天災侵襲時可能會有哪些影響呢？ 2. 教師請學生發表當住家受天災侵襲暫時不適合居住時要如何應變呢？ <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹內政部消防署簡易避難疏散地圖網站。 2. 教師向學生說明地圖上各標示符號的意義，並請學生指出社區的緊急避難收容所位置。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生分組討論並發表災害發生時，應該如何規劃逃生避難的路線。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師歸納社區中可能發生的天然災害種類，以及最佳的緊急逃生路線。 2. 指導學生完成學習單。 3. 鼓勵學生課後與家人共同瞭解社區的緊急避難動線。 		
<p>下學期 第(2)週</p>	<p>大雨來了我不慌！</p>	<p>活動一:大雨來了，我不慌!</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放梅雨季節大雨造成淹水災情新聞報導 https://www.youtube.com/watch?v=CJqTRLqoK7A (1分29秒) 2. 教師請曾經遭遇水災的學生發表感受與經驗，以及淹水當下與積水消退後的情景。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組討論曾經透過哪些方法得知其他地區發生水災的消息。 (例如：收看電視、收聽廣播、上網查詢等) 	<p>1</p>	

	<p>2. 教師請學生思考，如果沒有事先掌握氣象資訊，豪雨來臨時可能會發生什麼事呢？</p> <p>3. 教師請學生分組討論查詢氣象資料的方式，包含搜尋中央氣象局全球資訊網、收看電視新聞報導、收聽廣播、撥打 166、167 氣象語音電話等方式。</p> <p>三、統整統整</p> <p>1. 教師歸納各組所分享的方法，並總結說明可透過這些方式即早掌握天氣變化，才能事先做好防災準備，降低損失。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p> <p>活動二：做好準備，迎大雨！</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師播放劇烈天氣變化的氣象預報影片 https://www.youtube.com/watch?v=NHtzRsM46KA (3分21秒)</p> <p>2. 教師提問影片中，哪些地區可能要當心淹水災情發生。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師與學生共同討論豪大雨襲擊時應做好哪些工作，減少水災災情。</p> <p>A. 居住於地勢較低的住家應堆疊砂包或安裝擋水閘門。</p> <p>B. 清理住家附近的水溝及排水孔，確保排水順暢。</p> <p>C. 隨時注意氣象預報，儲水、存糧備用。</p> <p>D. 水災期間，儘量不要外出，平時準備好的「防災避難包」必要時能快速撤離家園到收容所尋求避護。 (教師可引導學生討論防災避難包中應準備的物品。)</p> <p>E. 水災後和家人共同整理環境避免病媒蚊孳生造成傳染疾病蔓延。</p> <p>2. 教師請學生發表家中已做到那些防災準備，還有哪些可以跟家人一起加強的防災準備工作。</p> <p>三、統整統整</p> <p>1. 教師依水災發生時序歸納防災與減災的方法，並請學生與家人們平日就做好水災發生前的防災準備工作。</p> <p>2. 請學生完成學習單。</p>		
--	--	--	--



社區防災小尖兵

年 班 號
姓名

一、我們居住的社區環境中有哪些自然景觀呢？請在□裡打✓。

- 山坡 海洋 河流
窪地 樹林 其他_____。

二、經過調查社區曾經發生過哪些天然災害呢？請在□裡打✓。

- 地震 海嘯 水災
土石流 龍捲風 其他_____。

三、簡易疏散避難圖中，社區內設置了哪些類型的避難收容所呢？設置在什麼地方呢？

- (海) 適用海嘯災情 (水) 適用水災災情
 (震) 適用地震災情 (土) 適用土石流災情。

設置地點：_____。

四、在天災發生時，你跟家人會如何安排疏散避難路線呢？
(可以用文字說明或畫圖標示疏散路線。)



大雨來了我不慌！

年 班 號
姓名

一、小朋友，天氣有時候瞬息萬變，難以捉摸。平常我們可以透過哪些方法提早掌握天氣訊息呢？請你在□裡打✓。

- 查詢中央氣象局網站 查詢百科全書 翻閱自然課本
收看電視新聞報導 收聽廣播報導 撥打氣象語音電話
其他_____。

二、為了縮短緊急逃生時的準備工作，我們平常就應該準備好緊急避難包，放在家中方便可拿的地點。下列哪些是緊急避難包中應該準備的物品？請你在□裡打✓。

- 乾淨的飲用水 可直接食用的乾糧 手電筒
毛巾與禦寒的衣物 身分證件影本 漫畫書
小額的現金 玩具桌遊 其他_____。

三、面對連續豪雨可能帶來的淹水災情，你與家人是否已經做好準備？請與家人共同討論，勾選下列的準備事項，讓防災準備做得更完善！

防災工作檢查項目	請在□中打V
1. 平常有留意天氣變化資訊的習慣。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
2. 家中有準備緊急避難包。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
3. 住家附近的水溝、排水孔沒有垃圾堵塞住。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
4. 家中有水桶、浴缸等器皿可以儲水，平時有儲水並定期更換的習慣。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
5. 家中有準備好足夠的食物。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
6. 其他_____。	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

