

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文（國語） ● 年 級：一 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：114. 4. 14 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1. 各週進度洽當，能把握教學時程。 2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生書空練習生字



說明：教師共同備課



說明：多元評量-多媒體學習



說明：多元評量-遊戲中學習句子重組



說明：專心聆聽發表分享



說明：多元學習-成語闖關

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年 級：一
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：114. 3. 24

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 學習單元及教學重點之規劃，能納入課綱列示教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、學習經驗融入生活情境。 3. 各週進度洽當，能把握教學時程。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 5. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓	1. 能善用口頭問答、實物操作，習作或學習單等多元評量方式。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	3. 教師積極參加數學相關研習以及社群精進自身能力。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：習寫習作



說明：實作學習-認識形狀



說明：同儕學習



說明：多元評量



說明：利用撲克牌遊戲學習合成 10。



說明：個別指導

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年 級：一
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：114.3.5

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 教師依課本教學進度及體育項目實施分組互助及個人實作體驗，並呼應健康與體育領域之核心素養。</p> <p>2. 依課程計畫及配合學校活動進行教學，並運用學校運動器材安排多元教學內容及活動，且對於學習落後的學生給予立即的回饋與鼓勵，於課中進行補救。</p> <p>3. 以體驗活動及分組實作、技能測驗及學習表現等多元方式進行評量，並依學生的學習狀況進行適性教學及調整策略，讓學生能在參與活動時達到精熟學習。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：模擬看病時該如何與醫生應對



說明：多喝牛奶身體強



說明：暖身操



說明：分組學習



說明：多元評量-闖關



說明：合作學習發揮創意

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：114. 4. 8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。

6. 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。

7. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。

8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。

9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。

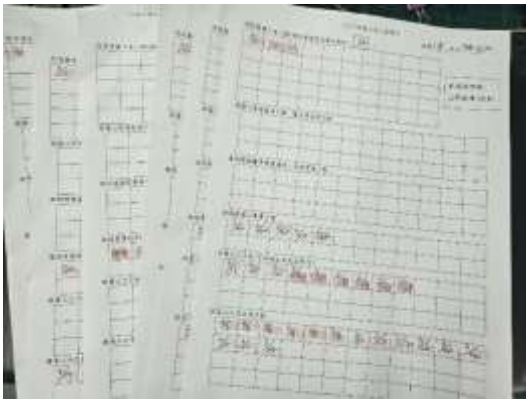
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間閱讀



說明：故事分享



說明：鼓勵閱讀-閱讀小達人記錄單



說明：圖書館借閱書籍



說明：共讀



說明：在家閱讀

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等
- 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長。
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：114.3.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過繪本學生能夠了解維護家的整潔，是每一成員的共同責任，打破媽媽煮飯、洗衣，爸爸看報、喝茶的舊觀念，希望學生對於兩性平等的觀念能更清晰。 2. 教師展示朱家故事影片，學生共同討論影中的問題，並反思自己家中的實際情況。透過習寫學習單，發覺自己在家中可以承擔那些家務。 3. 能善用口頭問答、閱讀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						<p>分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。</p> <p>4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</p>
--	--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看「朱家故事」繪本

說明：寫學習單



說明：指導如何折衣服

說明：實作-折衣服



說明：打掃不分男女



說明：實作-折衣服

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家暴防制 ● 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：114.3.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師準備「兒童保護」相案例報導及簡報，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。 2. 教師放映家暴相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。 3. 能善用口頭問答、上台分享，學習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看「有你真好」影片



說明：發表家庭暴力的形式與如何處理



說明：遇家暴可打 110.113



說明：遭遇家暴可詢求社工幫忙



說明：政府有各單位關心家暴問題



說明：習寫學習單

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族教育 ● 學校願景核心概念：透過民族教育讓學生認識原住民的文化 ● 授課教師：陳民僑 協同教師：江淑貞 ● 評鑑日期：114/04/16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 規劃民族文化教學活動使學生能具備認識原住民的相關文化。在教學設計內容上，有搭配個人實作，分組練習，部落實地探訪等，對學生在吸收民族文化上有很大的幫助。 2. 學生學會許多民族文化，例如：三股編織，傳統樂器的製作，部落石牆故事，野菜的认识等。也會讓學生使用平板來學習，增加上課的趣味化與樂趣等。 3. 有些學生回家後練習的環境，缺乏耆老指導的機會。 4. 持續與學校老師進行備課、觀課、議
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範如何進行三股編



說明：學生展示三股編的成果



說明：學生進行三股編的活動



說明：老師展示野菜給學生觀賞



說明：學生實地踏查部落的石牆故事



說明：老師指導學生進行傳統樂器的練習

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文-國語 ● 年 級：二 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 每學期教授 14 篇文本，上下兩學期共 28 篇文本，內容包含詩歌、記敘文等。 2. 聽說讀之評量皆能於課堂中實施，但寫的部分由於時間關係，正課中可以討論及引導，學生實際操作則於課照或回家實行。 3. 學習低成效的學生於生字習寫筆順可以完成 60%。 4. 文本閱讀理解策略，學生常以簡答而非以完整句回答，以填空方式引導，再整理，可以簡單重述文本內容的人數有增加。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		v		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：指導學生用注音符號查生字及語詞

說明：認識字的部首



說明：學生輪流帶領寫生字

說明：學生當小老師考考同學



說明：語詞聽寫與指導

說明：個別指導低成效的學生

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 依課程計畫實施，於加減兩步驟及乘法因有文字敘述部分，需有閱讀理解策略的問題，所以加入小老師制度，時間較長。 2. 學生上台解題，其餘台下學生提問，同儕學習增進成效。 3. 長度及時間以實際操作為主，學生對生活週遭物品的大小，建立長度觀念，透過轉動分針，了解時針及分針移動情形。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課前的備課。



說明：善用教室內物品學習長度。



說明：動手組合正方體及長方體。



說明：藝術與人文融入圖形課程中。



說明：我是形體小老師。



說明：同儕學習與討論。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活課程 ● 年 級：二 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 學生個別差異大，透過異質分組讓低成效學生有機會發表或熟練上課內容。 2. 課前討論教學內容，確實執行教學時讓流程更順暢，也能增加個別指導學生的時間。 3. 學生會勇敢參與討論，並提出個人意見，學生創意一點一滴展現出來。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		v		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		v		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		v		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：學生與作品合照		說明：畫出內心的世界		
				
說明：學生分組討論，教師協助指導。		說明：學習肢體協調性		
				
說明：個別指導		說明：學習如何烤肉		

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二年甲班 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：114.04.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程設計參與專業對話，依學生現況調整單元重點與進度，融合重要議題與校本特色，提供多元學習機會。 2. 透過同儕討論共同研擬教案，強化教學品質與專業交流。 3. 學生能掌握核心素養與學習重點，透過練習與回饋提升操作技巧，展現穩定學習成長與學習動機。 4. 部分學生學習速度需要等待，教學中加強差異化與一級輔導，並持續調整教學策略，縮減學習落差。 5. 經由課堂討論與回饋，了解學生狀況，同時也讓學生自主學習和組內共學，引起學生學習的主動性。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			V	
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：基本上板平衡操作嘗試



說明：輔助平衡操作做練習



說明：移動轉彎操作練習



說明：學生休息思考討論並重新調整操作



說明：重新調整後再操作



說明：綜合討論與回饋操作心得

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：二年級民族文化
- 學校願景核心概念：以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能。
- 授課教師：江淑貞
- 評鑑日期：114. 4. 23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 適時結合文化主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握活動主軸。 3. 與社區耆老召開相關會議、辦理增能社群或研習 4. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組練習



說明：練習串黃水茄



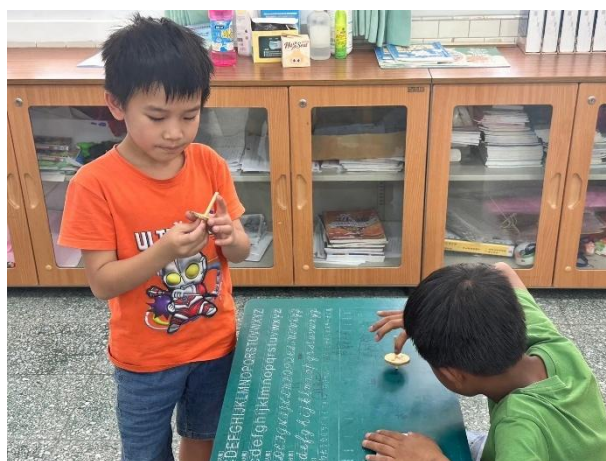
說明：萬壽菊編織花環



說明：羊齒蕨編織花環



說明：頭飾成品



說明：童玩-用地瓜做陀螺

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班級閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 依照國語課本內容教授重述文本內容、心智概念圖及看圖寫作，其中重述文本內容學生較不易簡單統整，融入 5W 之後，有明顯改善。 2. 利用 5W 引導學生說出的文本內容較順暢。有四成的學生口語表達有進步。 3. 詩歌體形式的文本學生較難抓住重點，嘗試以填空方式整理出課文大意，似乎有幫助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：心智圖教學



說明：課文大意教學



說明：個別指導



說明：我來演故事



說明：到別班分享故事



說明：親子共讀快樂時光

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長。
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：114年4月28日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 透過繪本及影片欣賞，符合時下發生的事件。 2. 學生可以說出在學校及家庭中皆有性平議題的討論空間。 3. 因部落基督信仰暫比較高，故對同性議題實施上(如用字遣詞、家庭)須小心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭中性別教育繪本(朱家故事)欣賞



說明：學生踴躍發言



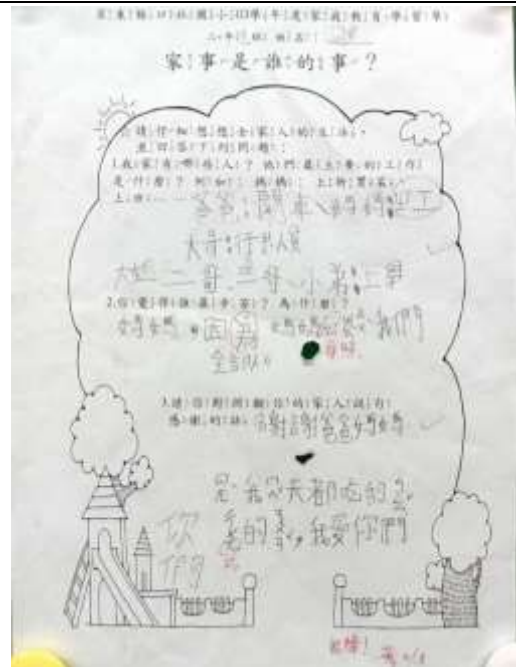
說明：個別指導學習單



說明：說明學習單的內容



說明：學習單



說明：學習單

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性侵害防治課程
- 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長。
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：114年4月28日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過繪本及影片欣賞，符合時下發生的事件。 2. 學生可以說出在學校及家庭中皆有性侵議題的討論空間。 3. 因部落重組家庭或隔代教養比例高，對性侵議題不重視，學童於學校所學的觀念較難落實於日常生活中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以遊戲方式進行評量。



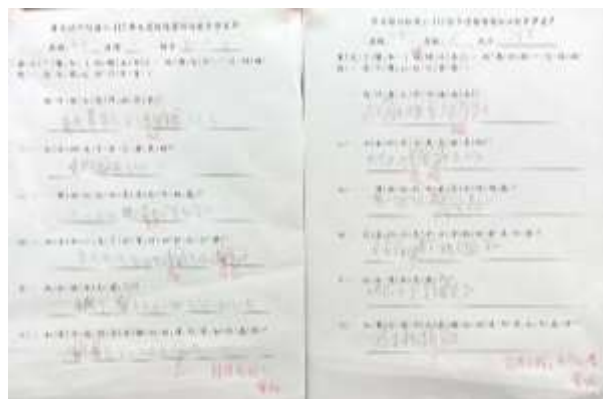
說明：影片欣賞



說明：繪本蝴蝶朵朵欣賞。



說明：繪本蝴蝶朵朵學習單分組討論。



說明：繪本蝴蝶朵朵學習單作品。



說明：身體界線學習單。

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 透過繪本及影片欣賞了解家庭生活中家人相處、家事分配及彼此間的關懷。 2. 學生會協助做家事、關懷家人及說話的態度。 3. 學生對家人的工作是否多元及重男輕女的觀念不夠正面，希望藉由學習單設計及繪本挑選需用心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家庭中性別教育繪本(朱家故事)欣賞



說明：學生踴躍發言



說明：個別指導學習單



說明：說明學習單的內容



說明：學習單



說明：學習單

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家庭暴力防治課程 ● 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：114年4月28日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過宣導短片、繪本閱讀建立安全概念，其中的內容對部落小孩需做進一步的解釋。 2. 目睹家暴的內容，學生雖可能有親身經歷，但要依學校所學實際求助，有困難。 3. 在校時學生能將面對同學的暴力對待會做出反應或求助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治動畫欣賞。



說明：繪本象爸爸著火了欣賞。



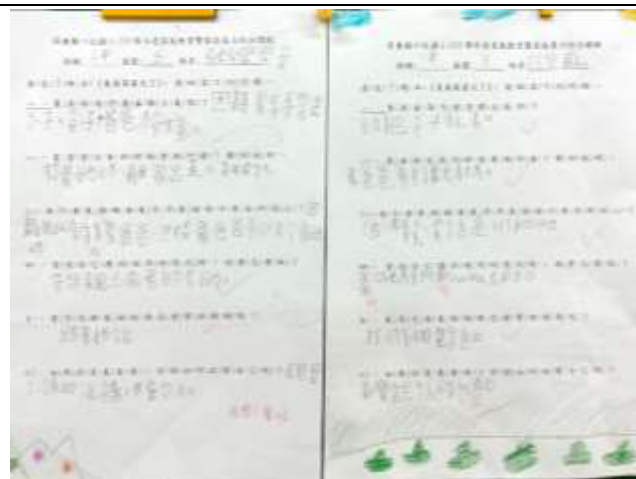
說明：學生踴躍發表動畫的內容。



說明：學生分組討論繪本象爸爸著火了學習單內容。



說明：學習單一



說明：繪本象爸爸著火了學習單

附件 3、屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：三 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/04/07、114/05/29 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 著重閱讀策略的增強與章節摘要的能力提升。 2. 給予學生更多自我實作的機會與發揮空間。 3. 透過分組討論及任務分配，學生逐漸能主動掌握重點摘要。 4. 學習能力較落後的學生在小組討論中相對缺乏話語權，教師應時刻引導或給予個別任務發揮。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師提點學生上台領讀方式



說明：透過小組討論擷取章節訊息



說明：分組上台完成課文心智圖



說明：心智圖完成



說明：學生配合課文劇本課堂展演



說明：以線上平台輔助學習

附件 3、屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/04/09、114/05/28 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 強調單元觀念的統整與連貫性，加強對各類題型的判別能力。 2. 適時運用附件、教具等素材，引導學生釐清初期觀點及鷹架搭建能收事半功倍之效。 3. 學生的計算能力漸趨穩定，樂於爭取上台解題機會。 4. 在擷取解題線索方面能力相對單薄，思考方向也較為片面，需要多加提示引導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：檢討單元題型



說明：進行線上小考



說明：透過共同實作加強對長度的理解



說明：以線上平台輔助學習



說明：小組進行附件共作



說明：上台驗收演算能力

附件 3、屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體 ● 年 級：三 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/04/17、114/06/05 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 妥適分配室內與戶外課程的教學佔比。 2. 尊重律動教師的教學主導權，以協同形式支援課程。 3. 學生透過肢體動作的發想，在創意及團體合作上有顯著突破。 4. 能透過律動課程及授課教師觀察發現學生未及外顯的問題，提前處遇。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：進行戶外活動前充分伸展



說明：衛生所護理師到校宣導



說明：與同儕進行肢體設計



說明：教師個別指導學生動作設計重點



說明：課堂進行健康韻律



說明：指導正確乳品飲用方式

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳民僑 偕同教師：黃美花 ● 評鑑日期：114/04/14 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 規劃族語認證活動使學生能具備學習動力，來學習族語朗讀，口說族語的能力。在教學設計內容上，有搭配族語 E 樂園的講解，有圖片和聲音檔的練習，對學生在吸收族語上有很大的幫助。</p> <p>2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。</p> <p>3. 學生學會的許多族語的相關語辭與拼音結構，例如：身體部位，數字，動物名稱，也會讓學生使用平板來學習，增加上課的趣味化與樂趣等。</p> <p>4. 有些學生回家後沒有學習族語的對象，缺乏練習口說的機會。因此會透過族語影片的自學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再讓學生進行口說的練習，讓學生錄下口說的影片，</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		再傳給老師做檢視。	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行子音和母音的朗讀



說明：老師巡視學生的朗讀情形



說明：老師指導學生進行拼音的練習



說明：學生進行實作評量練習羅馬拼音



說明：教師進行族語認證的模擬測驗教學



說明：老師修正學生的拼音結構

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：張毓廷 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。 2. 設計授課內容，讓活動簡單、有趣，孩子在樂趣中學習。 3. 於教學活動中採取不同的教學策略，透過實作、戰術討論、合作學習等評量方式來了解學生的學習成效。 4. 參與屏東縣舉辦各式普及化運動賽事，於課程中安排各式訓練
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：繩梯體能訓練



說明：小欄架體能訓練



說明：普及化樂樂棒球比賽



說明：普及化樂樂棒球比賽



說明：游泳教學



說明：六校聯運中年級趣味競賽

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班級閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養習 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/05/27 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 以部定文本為主，課外書報為輔 2. 對段落摘要的理解提升，亦有助於作文書寫 3. 各類課外議題涉獵不足處，須通過報章讀物或是線上平台加廣。 4. 配合校內閱讀活動推行檢驗成果
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師檢視學生實作表現



說明：透過朗讀加強閱讀理解



說明：課堂實施讀報



說明：至書車進行借閱



說明：入班分享讀物



說明：全班進行故事表演

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境
- 授課教師：徐安廷
- 評鑑日期：114/05/08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 因應中年級對象，議題挑選應注意學生適齡性 2. 學生樂於與家人分享學校瑣事 3. 活用聯絡簿能提高家長的班親緊密度 4. 落實親子共讀、辦理家庭教育增能研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞家庭議題相館影片



說明：師生針對議題進行分組討論



說明：完成小故事大綱



說明：在家展演故事情節



說明：製作卡片加深親子聯繫



說明：透過親子共讀為家庭加溫

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級民族文化
- 學校願景核心概念：以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能。
- 授課教師：江淑貞
- 評鑑日期：114. 4. 23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 適時結合文化主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握活動主軸。 3. 與社區耆老召開相關會議、辦理增能社群或研習 4. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：石頭窯-石頭堆砌



說明：窯燒熱後準備放地瓜



說明：月桃葉鞘編織



說明：月桃葉鞘編織成品-魚



說明：串珠完成後三股編



說明：手環串珠

附件 8 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：補救教學 ● 學校願景核心概念：鞏固基礎學力，培育自信原鄉孩子的未來力 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/06/03 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 配合因材施教網節點及線上任務指派加強練習 2. 學生較願意針對尚未釐清的觀念處主動提問 3. 單一平台或教材容易令學生疲乏，可搭配不同學習平台及教材調整
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過因材網講解釐清觀念



說明：上台實作字詞義題型



說明：小組討論找出篇章重點



說明：靜心閱讀日報



說明：完成線上指派任務



說明：讀寫網個人練習成果

附件 5 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：射箭/樂樂棒球 ● 學校願景核心概念：從運動出發，培養自信與團隊精神，傳承文化、健康成長 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：114/05/22 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 社團規劃及調整依上下學期提供不同的技藝課程。 2. 學生能在校內透過社團時間提升運動技術。 3. 能針對較需加強的學生進行個別指導。 4. 參加校外賽事，驗證社團所學的應用成效。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：依程度分射箭練習道次



說明：協同教師指導看靶



說明：代表學校參加聯運



說明：指導學生跑壘觀念



說明：聆聽裁判規則講解



說明：與他校進行樂樂棒球賽事

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年04月15日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 本學期國語課程依據課綱及四年級學生語文能力發展設計課程，包含閱讀理解、詞語運用、段落結構與基本寫作練習。 2. 課堂活動結合課文朗讀練習、主旨段及意義段判別、多文本閱讀與寫作，引導學生培養閱讀興趣與表達能力。 3. 學生對課文內容能深入理解，能主動發言分享心得，部分學生在寫作方面進步顯著，整體語文能力穩定提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：認識情緒語詞

說明：同儕討論應用文書信格式練習



說明：五言絕句桌遊

說明：主題閱讀國語日報討論



說明：看繪本圖片猜故事大意（預測）

說明：練習重述故事

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年04月16日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 四年級數學課程涵蓋乘法、除法、分數、時間、圖形與面積等單元，著重在概念理解與生活應用。 2. 教學中運用操作教具、圖解說明、實作活動與小組討論，強化學生的數學邏輯與解題策略。 3. 學生學習態度認真，對實作與生活應用題特別感興趣，能透過活動理解數學概念，整體學習表現良好，解題能力漸入佳境。 4. 部分學生未能理解特定單元，利用學習扶助及彈性課程進行個別補救。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課堂舉手發表



說明：同儕指導



說明：用桌遊紙牌認識分數



說明：停電了，我們在戶外上數學課



說明：學生發表，教師給予回饋



說明：停電了，我們在戶外上數學課

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年04月23日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 綜合活動課程以「認識自己與關心他人」為主軸，設計如情緒表達、人際溝通、時間管理等主題。 2. 課堂活動包括討論、角色扮演、合作任務與生活情境模擬，培養學生的生活能力與團隊合作態度。 3. 學生在活動中表現投入，能尊重他人意見，並學習傾聽與合作，課堂氣氛活潑而有秩序，展現出良好的人際互動與自我管理能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：團康活動促進團隊向心力



說明：同儕合作，共同完成任務。



說明：教師節向師長表達感恩



說明：歡樂的教室清掃時光



說明：期末班級獎勵制度獎勵品兌換



說明：期末烤肉活動，培養團隊合作。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年04月28日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 健康課程重視生活衛生、安全行為與健康飲食觀念；體育課程安排球類、基本體能訓練與趣味競賽活動，增進學生肢體協調與運動能力。 2. 學生在體育活動中參與度高，能遵守遊戲規則並展現運動家精神。 3. 健康課堂中，學生能理解基本健康知識，並願意分享自身經驗與生活習慣，學習態度積極正向。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：我會按時潔牙



說明：分辨健康食物及垃圾食物



說明：均衡飲食，我們把飯菜都吃光了



說明：攝取益菌有益健康



說明：體育課協調性運動



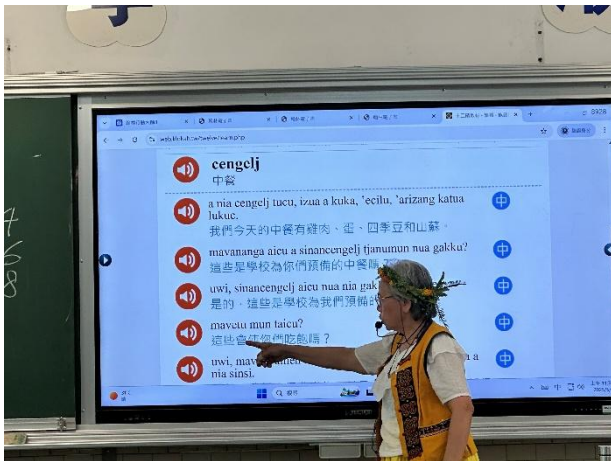
說明：普及化運動樂樂棒球賽

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文/北排灣語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃美花 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。 3. 學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用多媒體教學

說明：參加族語認證並通過中級認證

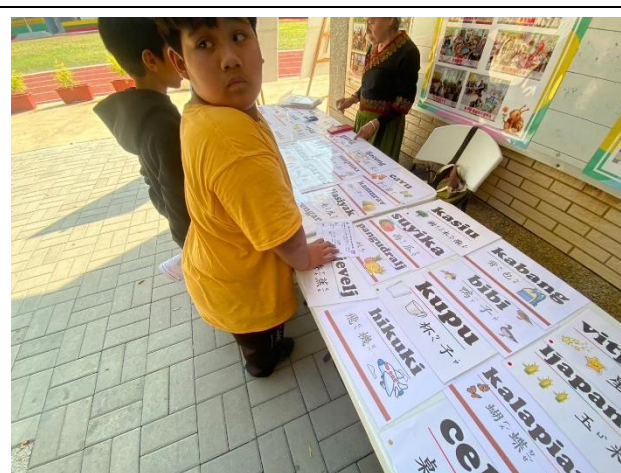


說明：多元利用族語 E 樂的教材

說明：認識單字



說明：生字習寫



說明：實作評量-族語闖關

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：張毓廷 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 根據學生程度增減教材內容。 2. 依課程單元結合時事社會現況，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 教學進度依課程計畫實施。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 5. 能依學生回饋調整教學。 6. 從階段評量成績看來，部分學生的學習行為有待加強。 7. 調整教學內容對學生弱項進行補強。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：水量對土堆的影響實驗



說明：習作習寫



說明：水量對土堆的影響實驗



說明：影音教學(補充教材)



說明：利用數位教材進行評量



說明：結合數位提升學習效率

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年 級：四年級 ● 授課教師：張毓廷 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質。 2. 教材內容考量多元統整融合，設計符合學生身心發展之課程，以學生生活體驗為核心。 3. 課程實施皆依課程計畫執行，以教學活動為核心，確實實施多元評量，確保教學品質 4. 參與屏東縣舉辦各式普及化運動賽事，於課程中安排各式訓練
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：普及化樂樂棒球比賽



說明：普及化樂樂棒球比賽榮獲第四名



說明：兩備室內體育活動



說明：體能訓練



說明：體適能檢測/捲腹



說明：游泳教學

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族教育 ● 學校願景核心概念：認識自己、尊重文化、走出自信的族群之路。 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年4月15日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 民族教育課程結合傳統技藝與生活體驗，透過十字繡刺繡、花環製作與芋頭窯操作等活動，讓學生親身學習先民的智慧。 2. 教學中強調動手實作與文化故事分享，激發學生對本土文化的認同與尊重。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範花環的編法



說明：動手刺十字繡



說明：動手做花環



說明：vuvu 示範十字繡



說明：和 vuvu 一起洗 vasa



說明：我們一起燒火

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班級閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年4月16日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 本學期閱讀推動課程積極運用多元閱讀素材，包括圖書、報刊及數位資源，結合班級共讀與自主閱讀活動，提升學生閱讀興趣與理解能力。</p> <p>2. 教師透過導讀、討論及閱讀心得分享，促進學生思考與表達。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：六何法找新聞重點



說明：自由閱讀



說明：SDGs 主題繪本閱讀



說明：國語日報主題閱讀



說明：閱讀分享演故事



說明：電影欣賞也是閱讀的一部份

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全
- 學校願景核心概念：強化學生交通安全與防災意識，培養守法、自我保護與應變能力，營造安全、有序的學習與生活環境。
- 授課教師：蘇毓琇
- 評鑑日期：114年4月18日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 安全教育課程透過影片觀賞、情境演練與生活經驗分享，教導學生基本交通規則、行人安全與通學路注意事項。 2. 課程內容貼近生活，學生參與度高，能理解並遵守交通安全原則。教學過程順利，學習成效良好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞交通安全宣導影片



說明：舉手發表影片中學習到的交安知識



說明：學生講解搭乘公車時安全的站立區域



說明：教師講解路口號誌與如何安全過馬路



說明：搭乘台北捷運體驗



說明：逃生門演練

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：性平教育 ● 學校願景核心概念：營造尊重多元與平等的校園環境，培養學生性別尊重、同理與自我保護意識，建立安全、友善與無歧視的學習氛圍。 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年4月21日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 本學期性別平等教育課程內容涵蓋性別尊重、性別角色、身體界限與自我保護等議題。 2. 教學以討論、影片觀賞、情境演練等方式進行，學生能主動參與並展現理解與尊重差異的態度，整體學習成效良好。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣賞性別平等短片



說明：認識性別氣質



說明：欣賞性別平等短片



說明：學生發表對性別氣質的看法



說明：律動舞蹈不分男女



說明：kahoot 遊戲，課中評量學生對性別刻板印象的認知

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：營造溫馨關懷的校園文化，培養學生尊重、負責、感恩的態度，強化親師生合作，共創和諧幸福的家庭與學習環境。 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114年4月22日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 結合故事導讀、經驗分享、角色扮演，引導學生理解家庭中各成員的重要性與各自的責任，並學習如何表達關心與感謝。 2. 學生學習表現良好，家庭教育課程目標達成情況佳。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

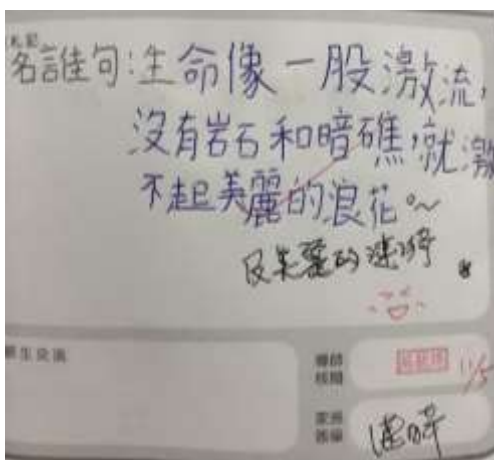
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治解說



說明：學生發表想法



說明：親師生於聯絡簿中交流



說明：愛的便利貼與家人傳愛



說明：親子共讀



說明：母親節向媽媽表達感謝

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：五 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月15日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 授課教師規畫之教學內容呼應國語領域的核心素養。 2. 有規畫結合綜合與社會領域，讓學生能理解塑膠製品對海洋環境的污染，達到課程統整精神。 3. 學生能搜尋網路相關資訊並套用在生活當中。 4. 實際要達成減塑還需家長、教師與孩子一同努力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		v		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生課前自學



說明：學生課前自學(2)



說明：師生共學



說明：利用 pagamo 出題進行形成性測驗。



說明：利用 pagamo 出題進行形成性測驗。



說明：教師針對學生測驗錯題檢討與總結。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：五 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月14日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 授課教師規畫之教學內容呼應數學領域的核心素養。 2. 有規畫結合健體領域單元，讓學生計算飲食中的熱量，達到課程統整。 3. 學生能理解食品上的營養成分表並針對碳水、蛋白質、與脂肪來計算出食物真正的熱量。 4. 結合學生生活經驗，思考小數出現在生活當中太繁多，要快速計算出正確結果須仰賴機械計算機的幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課前的備課。



說明：利用 PPT 提出本單元學習重點。



說明：利用 PPT 呈現小數點位移的變化。



說明：使用 pagamo 出題讓學生進行形成性測驗。



說明：針對評量結果進行檢討與總結。



說明：針對評量結果進行檢討與總結(2)。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文/北排灣語 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：黃美花 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計應互相呼應。 3. 學生學習結果表現達成能力指標及課程目標，學習表現能達成預期之學習成效
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：族語單詞競賽備賽



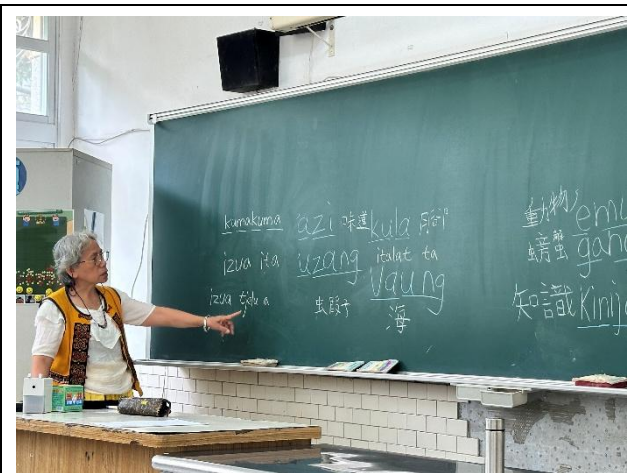
說明：參加族語認證並通過初級認證



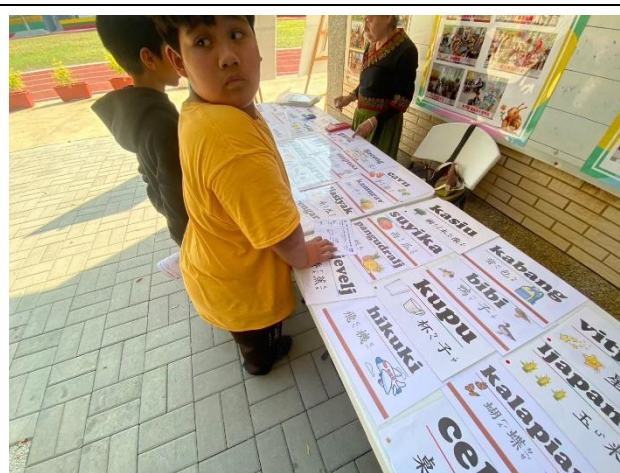
說明：比賽情形



說明：第十屆族語單詞競賽榮獲第四



說明：生字習寫



說明：族語闖關

附件 3、屏東縣口社小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年 級：五年甲班 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：114.04.17 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學依據學生程度與課程目標滾動修正，融入校本議題與生活情境，設計貼近學生需求之英語學習活動。 2. 與同儕透過議課、觀課及專業社群合作，彼此回饋教學策略，共同精進素養導向課程設計與實施品質。 3. 學生能運用所學句型進行表達與互動，展現聽說能力成長，能在課堂中自信參與對話與發表任務成果。 4. 部分學生理解力不足，已透過課中補救教學與個別任務指導，未來將加強前測診斷與彈性教學安排。 5. 盡量營造友善環境，讓學生發表，應用課堂所學，讓語言成為溝通的工具。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：議課討論，同儕協助提升教學效能



說明：課堂中評量，確保掌握學習重點



說明：基礎句型講解與練習



說明：給予學生思考與發表的整合學習



說明：個別任務指導，落實差異化教學



說明：課堂問答互動，掌握學生學習狀態

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：五 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114/04/15 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃教學活動使學生能具備透過實地操作，來探究活動，探索科學問題的能力。並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。在教學設計內容上，有搭配影片的講解，對學生在吸收知識上有很大的幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多自然科的相關知識，例如：如何保存食物，利用星座盤觀察星座，理解摩擦力在生活中的應用方式，使用平板來學習增加上課的趣味化與樂趣等。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			4. 部分單元的教學實驗器材沒有廠商提供，外面的

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		店家也不易購買。因此會透過實驗影片的教學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再和學生進行時間過程的討論，讓學生能夠學習到應該具備的自然知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師示範黴菌實驗步驟



說明：學生紀錄實驗結果



說明：學生使用平板學習自然知識



說明：學生進行實作評量操作星座盤



說明：教師進行公開授課



說明：公開授課的摩擦力實驗活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：114年3月26日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>本學期社會課程以臺灣歷史為主軸，配合課綱進度，涵蓋早期移民、各民族發展與政權更迭等內容。</p> <p>課程設計強調學生在地經驗與歷史連結，結合部落長者訪談、故事繪本與地圖繪製等方式，引導學生理解臺灣歷史中多元族群的互動與文化變遷。</p> <p>針對學生在歷史概念掌握上的差異，課程中靈活調整教學策略，例如透過圖像輔助與小組討論，增強理解與參與。與其他教師合作方面，曾與語文與藝術教師共同規劃「我的部落歷史故事」專題，培養學生口語表達與創作能力。</p> <p>學生學習成效顯著，能口述歷史事件背景，並能將自身家族故事與臺灣歷史相連結，展現主動學習的態度。</p> <p>惟部分學生在抽象歷史概念(如朝代更迭、時間序列)上仍感吃力，後續將導入更多時間軸教具與互動遊戲，並加強視覺化輔</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		助教學，協助學生鞏固歷史理解力與時序感。
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：共備過程



說明：教學影片欣賞



說明：課文內容討論



說明：觀課過程



說明：指導學生唸讀文本



說明：議課過程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：114年5月2日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			✓	<p>在本學年的木笛教學中，我依據學生程度與課程目標進行課程規劃，從基礎吹奏技巧到簡易合奏練習，循序漸進地設計教學內容。</p> <p>根據學生學習反應與表現，課程中適時進行調整，例如延長基礎練習時間或簡化樂曲難度，以確保學習成效。</p> <p>本校無音樂領域教師所以會在網路平台上尋覓素材以提升學生整體音樂表現。</p> <p>學生在本學期展現多項具體進步，包括正確吹奏姿勢的養成、音準與節奏感的穩定提升，以及能參與簡易合奏並互相協調。</p> <p>然教學中仍發現學生音階練習動機不一，影響技巧熟練度。為此，我規劃引入遊戲式練習與小組競賽機制，提升練習興趣與自主學習動機，期能進一步鞏固技巧基礎並強化學習成效。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中			✓	
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標			✓	
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說明基礎練習的曲目

說明：學生基礎練習吹奏



說明：學生基礎練習吹奏

說明：教師教導木笛指法



說明：教師教導木笛吹奏技巧

說明：學生合奏練習

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：五年級民族文化
- 學校願景核心概念：以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能。
- 授課教師：黃美花
- 評鑑日期：114. 4. 23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 適時結合文化主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握活動主軸。 3. 與社區耆老召開相關會議、辦理增能社群或研習 4. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：農耕-樹豆移植



說明：農耕-種植樹豆



說明：農耕-芋頭採收



說明：十字繡教學



說明：十字繡



說明：狩獵-陷阱搭設

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：班級閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月16日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從六何法的閱讀策略來提升學生的閱讀能力。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因才網平台進行數位閱讀



說明：利用因才網平台進行數位閱讀(2)



說明：閱讀時事新聞，並利用六何法學習單找出 5W1H。



說明：閱讀時事新聞，並利用六何法學習單找出 5W1H。(2)



說明：學生利用六何法上台分享新聞時事重點。



說明：學生利用六何法上台分享新聞時事重點。

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族課程 ● 學校願景核心概念：認識自己、尊重文化、走出自信的族群之路。 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月16日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。 2. 適時結合文化主題以期增進學生生活經驗與情境，更準確掌握活動主軸。 3. 與社區耆老召開相關會議、辦理增能社群或研習 4. 調整授課內容，以更簡單、生活化的例子，加深學生的記憶。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	v			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：民族老師教導學生如何縫十字繡。



說明：學生認真聽講學習。



說明：學生能應用縫紉觀念進行作業。



說明：學生能應用縫紉觀念進行作業。



說明：學生遇到困難能適時求助老師指導。



說明：學生遇到困難能適時求助老師指導。

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月14日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 透過線上平台 PAGAMO 的形成性測驗，讓學生理解性別平等教育的樣貌及型態。 2. 學生能說出多元性別的樣態，並說明自己的態度與反應。 3. 希冀學生除了能口頭回答外，也能透過實際行動給予支持。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		v		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明性別平等教育觀念(跳出性別框架，性別不設限)



說明：學生針對內容踴躍發言



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(2)



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(3)



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(4)

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家庭暴力防治課程 ● 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境 ● 授課教師：廖冠嘉 ● 評鑑日期：114年4月14日 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過衛生福利部家庭暴力保護服務司的影片及線上平台 PAGAMO 的形成性測驗，讓學生理解家庭暴力的樣貌及型態。 2. 學生能準確判斷不同家庭暴力的樣態，並說出解決的方法。 3. 希冀學生除了能口頭回答外，也能透過實際行動給予支持。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：家庭暴力防治概念說明。



說明：使用 PPT 說明概念。



說明：學生觀賞家暴防治的影片



說明：學生觀賞家暴防治的影片(2)



說明：教師針對影片內容提問。



說明：學生回答問題，教師給予回饋。

附件 5 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：羽球社團
- 學校願景核心概念：從運動出發，培養自信與團隊精神，傳承文化、健康成長
- 授課教師：廖冠嘉
- 評鑑日期：114年4月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生利用投擲動作訓練高遠球打擊技巧。



說明：學生討論並分析如何能達到更正確的姿勢。



說明：學生修正投擲動作



說明：學生修正投擲動作(2)



說明：學生練習打擊高遠球



說明：學生練習打擊高遠球(2)

附件 3、屏東縣口社國小 103 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114.04.09 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。 6. 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。 7. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。 8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前先請同學做學前評量

說明：說明題意



說明：小組討論

說明：小組討論



說明：全班個別作答

說明：再請同學上台作答

附件 3、屏東縣口社國小 103 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114.04.10 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。 6. 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。 7. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。 8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點			9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前先請同學依據課文畫心智圖



說明：課前動畫觀看並討論



說明：和同學討論自己畫的心智圖



說明：與同學互動課文題意



說明：請同學上台分享



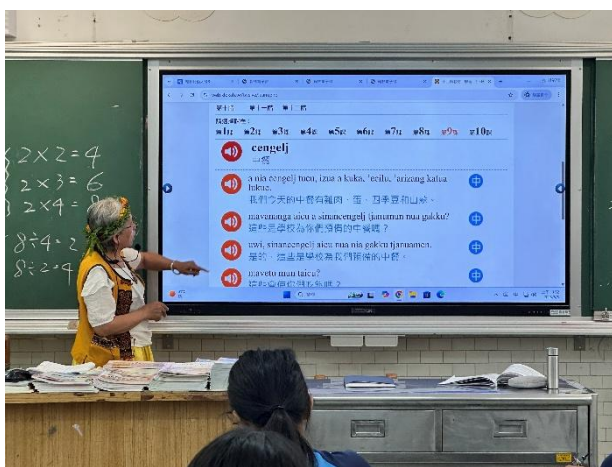
說明：老師在做總結語

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語文/北排灣語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：黃美花 ● 評鑑日期：114. 4. 24 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 規劃的學習內容能呼應生活領域，有效幫助學生核心素養之養成及精熟學習重點。 2. 能視學生需求適時調整教材內容難易符合學生需求 3. 能適時融入校本特色，並結合學生生活經驗與情境 4. 善用教學媒體，來豐富課程內容。 5. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講來完成個別差異學生之回答
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V	
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用多媒體教學



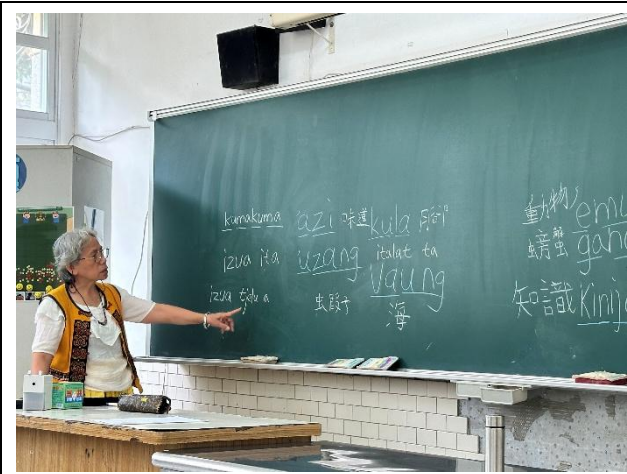
說明：熟悉聽族語說中文



說明：多元利用族語 E 樂的教材



說明：課文朗讀



說明：生字習寫



說明：實作評量-聽中文寫族語

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：洪靜芝 ● 評鑑日期：114年5月12日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>本學期六年級木笛教學以中高程度學生為主，課程規劃以四部合奏為核心，涵蓋音準、節奏、音色協調與合奏默契之培養。</p> <p>根據學生反應與學習進度，靈活調整教學內容，例如增加即興練習、複節奏挑戰與輪奏安排，以提升音樂表現力。</p> <p>在與其他音樂教師合作部分，特別針對校內大型活動與校外演出，進行合奏排練，提升學生舞台經驗與團隊合作能力。</p> <p>學生整體表現優異，能穩定掌握複音合奏技巧，並展現出自信與良好音樂素養，常於校內外活動中擔綱演出，並獲得正面回饋。</p> <p>然而仍有個別學生在進階曲目中面臨節奏穩定與換氣技巧的挑戰。未來將透過分部練習、錄音回饋及個別指導等策略，協助學生強化細節與穩定度，持續提升整體合奏品質。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
課程實施	5	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	6	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	7	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	9	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	10	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	11	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
課程效果	12	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	13	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		

14	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	
15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前基本課程-雙吐練習



說明：分部練習及合奏團練



說明：校內活動中擔綱演出



說明：校內大型活動進行合奏吹奏



說明：校外演出提升學生舞台經驗



說明：與他校弦樂團交流，增進團隊合作能力

附件 3、屏東縣口社小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年 級：六年甲班 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：114.04.11 						
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 依據學生表現與評量結果，動態調整教學策略與節奏，融入文化理解及閱讀素養，強化學生語文統整能力。 2. 透過同儕討論回饋，分享實務經驗與策略，提升英語教學的一致性與實施深度。 3. 學生能理解課文脈絡並歸納重點，提升語句分析與文化理解能力，能主動參與課堂任務，表現積極。 4. 學生在進階閱讀與內容統整仍有落差，將強化引導策略、延伸學習活動，並增加分組討論與合作機會。 5. 文化理解不足的部分，會多花時間在學習材料中延伸教學，以培養學生跨文化溝通的素養，強化廣度的學習，讓語言學習既在地也國際。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課文字句解釋說明

說明：閱讀理解評量



說明：課文中文化理解教學介紹

說明：教師引導說明文章歸納學習任務



說明：整理歸納文章內容

說明：學生根據引導完成歸納

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：六 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114/04/18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 規劃教學活動使學生能具備透過實地操作，來探究活動。並能初步規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。在教學設計內容上，有搭配影片的講解，對學生在吸收知識上有很大的幫助。 2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點。 3. 學生學會的許多自然科的相關知識，例如：如何平衡槓桿，如何利用能源來發電，理解不同樂器的調音應用方式，使用平板來學習增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 部分單元的教學實驗器材沒有廠商提供，外面的店家也不易購買。因此會透過實驗影片的教學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再和學生進行時間過
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			✓	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			✓	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			✓	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		程的討論，讓學生能夠學習到應該具備的自然知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行槓桿原理的實驗步驟



說明：學生分組紀錄實驗的過程



說明：學生使用平板學習發電的知識



說明：老師進行教學操作平板



說明：教師進行吉他的彈唱讓學生認識調音



說明：學生體驗吉他不同粗細的音調

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114/04/18 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		<p>1. 規劃體適能活動使學生能具備基本的活動能力，來學習各種體育項目活動。在教學設計內容上，有搭配分組練習，對抗賽練習，對學生在學習上有很大的幫助。</p> <p>2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。</p> <p>3. 學生學會的許多運動的相關能力，例如：體適能，羽毛球，排球。也會讓學生使用平板來學習觀念運動影片，增加上課的趣味化與樂趣等。</p> <p>4. 有些學生回家後沒有可以陪伴運動的對象，缺乏練習運動的機會。因此請學生先欣賞一遍運動影片，再讓學生錄下自主運動的影片，再傳給老師做檢視。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行 800 公尺跑走的體適能測驗



說明：學生進行立定跳遠



說明：學生進行排球活動



說明：老師指導學生進行排球活動



說明：學生體驗羽毛球來回對拍



說明：學生練習羽毛球的發球

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114. 4. 8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

發學生學習動機。

6. 教師鼓勵學生「寫錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。

7. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學習單等多元評量方式。

8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。

9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：各組閱讀指導



說明：故事分享



說明：共讀



說明：故事分享



說明：至各班分享



說明：分享時搭配動作更能讓聽眾融入情節

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家暴防制 ● 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114.3.18 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師準備「家暴防制」相案例報導及簡報，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師放映性別相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。 3. 能善用口頭問答、上台分享，等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學	✓			

	習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家暴防治觀念說明

說明：影片說明



說明：請學生上台示範影片中家暴行為

說明：愈家暴時該如何自我防護



說明：影片分享

說明：老師總結說明

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長。 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114.3.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師準備「性別平等」相案例報導及簡報，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 教師放映性別相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。 3. 能善用口頭問答、上台分享，學習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹性別平等



說明：小組討論性別平等



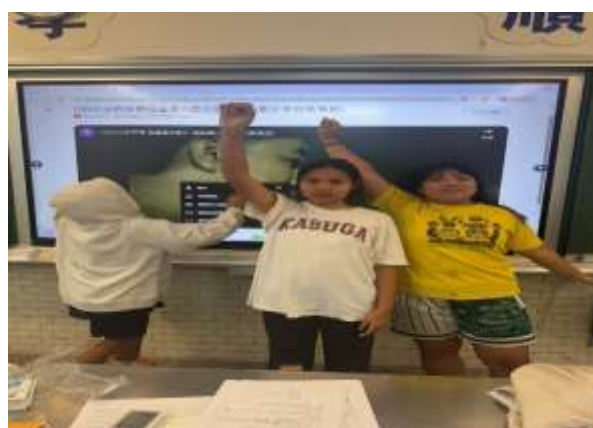
說明：小組討論說明分享自身的看法



說明：影片分享



說明：上台分享職業無分性別



說明：學生上台總結性別平等意義

附件 4 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：民族文化 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114. 4. 8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從課本的教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校社區分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

用相關教學媒材，成功引發學生學習動機。

6. 教師鼓勵學生「做錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。

7. 能善用口頭問答、心得分享，等多元評量方式。

8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。

9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳統排灣文化成年男性魚簍製作



說明：傳統排灣文化傳統女性八股編織



說明：羽部落文健站學習排灣族傳統美食



說明：排灣原住民傳統美食傳承



說明：文化傳承永不凋謝



說明：學習成長不忘自身文化

附件 8 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：補救教學 ● 學校願景核心概念：鞏固基礎學力，培育自信原鄉孩子的未來力 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：114. 4. 8 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計符合新 課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從教材教出學生的能力，逐步搭起學習的鷹架。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 4. 配合學校分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 各週進度洽當，能把握教學時程。 5. 善用教學資源，運用相關教學材，成功引發學生學習機。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						<p>6. 教師鼓勵學生「做錯沒關係，勇敢去嘗試」，課堂行間巡視，個別指導學生，提供安心的學習環境。</p> <p>7. 能善用口頭問答、心得分享，等多元評量方式。</p> <p>8. 透過教師社群之備觀議課，教師夥伴提供建議，讓教學能更加精進。</p> <p>9. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。</p>
--	--	--	--	--	--	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用電腦資訊查詢資料



說明：用媒體網路成果展現



說明：個別教導學生如何操作



說明：與學生共同討論操作完成成果



說明：用網路媒體教導學生激發學習動機



說明：全班共同製作主題展

附件 8 屏東縣口社國民中小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：交通安全 ● 學校願景核心概念：透過交通安全教育，增加學生的交通安全知能 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114/04/15 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 規劃交通安全教學活動，使學生能具備交通安全的知識。在教學設計內容上，有搭配個人實習，分組練習等，對學生在吸收交通安全的知識上有很大的幫助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生學會許多交通安全知識，例如：過馬路要走斑馬線，行人道的使用方式，交通車逃生方式等。也會讓學生使用觀賞影片來學習，增加上課的趣味化與樂趣等。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						3. 有些學生的家人會不遵守交通規則，使學生產生對學校教學的疑慮。

4. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹行人道的使用方式與時機



說明：老師詢問學生交通安全問題



說明：老師介紹正確穿越馬路的方式



說明：學生進行校車的逃生演練



說明：老師介紹車窗擊破器的使用方式



說明：老師播放交通安全影片

附件 5 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：足球 ● 學校願景核心概念：用足球強健身心，學習團隊精神，感受自我成長的喜悅。 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114.04.16 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 低年級學生透過足球社團來學習團隊精神。 2. 學生學會行進間盤球，原地點球與停球，小組合作的進攻技巧。 3. 下雨天時會造成場地的濕滑，因此而無法進行戶外的操作課程。會調整課程為室內籃球規則與技巧解說。 4. 教師有參加學生運動員養成社群進行學習與討論。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們進行踢球慢跑熱身



說明：繞球的球感訓練



說明：點球動作訓練



說明：老師讓學生學習趣味化折返跑



說明：學生作盤球訓練繞過角椎



說明：學生進行射門練習

附件 5 屏東縣口社國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

<ul style="list-style-type: none"> ● 社團名稱：籃球 ● 學校願景核心概念：用籃球強健身心，學習團隊精神，感受自我成長的喜悅。 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：114.04.17 						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生有選填意願表來表達想要加入籃球社團。 2. 學生學會籃下擦板投籃，三分線運球上人，小組合作的進攻技巧。 3. 下雨天時會造成場地的濕滑，因此而無法進行戶外的操作課程。會調整課程為室內籃球規則與技巧解說。 4. 教師有參加學生運動員養成社群進行學習與討論。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師帶著孩子們進行慢跑熱身



說明：胯下 8 字型運球的球感訓練



說明：防守姿勢與護球動作訓練



說明：老師講解籃球觀念給學生學習



說明：學生參與縣長盃三對三籃球賽



說明：學生進行運球折返跑