

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣口社國小		學校類型 (請勾選)	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	屏東縣三地門鄉口社村信義巷 65 號		電話	08-7956495	傳真	08-7957751
網址	www.kses.ptc.edu.tw					
校長	賴俊宏	E-mail	Lida1522@gamil.com			
教務(導)主任	林士豪	E-mail	abcj1988@mail.kses.ptc.edu.tw			
教師數	12					
班級數及 學生人數 概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	52		
	<u>集中式</u> 身心障礙類 特教班		0	0		
	藝術才能班		0	0		
	體育班		0	0		
	總計		6	52		
<u>非集中式</u> 特殊類型 班級	分散式資源班	身心障礙類	1	1		
		資賦優異類	0	0		
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0		
		資賦優異類	0	0		

(二)學校背景分析 (表二)

內部因素 策略方向 外部因素	優勢-S 1. 傳統文化耆老資源豐富。 2. 部落族人九成以上支持學校推動各項教育工作。	劣勢-W 1 進校運動、休息者眾，容易造成環境髒亂 2. 地處偏遠，學生上下學之交通安全維護壓力重。 3. 過半數家庭為單親或隔代教養。 4. 缺乏多元文化刺激
機會-O 1 自然資源豐富，有利於自然及鄉土教學。 2. 每個孩子都是學習的主角。	1 善用優勢的地理環境，發展學校本位特色。 2. 強化交通導護工作能力並提升校車司機專業素養。 3. 規畫學生安全交通路線並協調業者在學生上下學時間停上作業。 4. 以豐富的文化資源優勢發展拉瓦爾群民族教育課程，豐富學校課程並吸引更多學生就讀。 5. 自然資源豐富得以發展環境教育課程。 6. 推動城鄉交流活動，減少城鄉差距。 7. 發展多元課程安排進入社區教學活動，強化與部落連結。 8. 發展資訊教育課程，透過網路無國界，弱化城鄉差距。 9. 規劃班級主題閱讀課程，強化學生閱讀能力。 10. 推動教師學習社群，讓教學更具創意多元。	
威脅-T 1 社區人口外流。 2. 週遭砂石車猖獗，影響師生安全與衛生 3. 學生數減少而與他校併校		

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提