

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	班級閱讀 2		友善校園 2
第二週	民族教育 1 防災教育 1		健康體位 2
第三週	民族教育 1 班級閱讀 1		防災教育 2
第四週	民族教育 1 班級閱讀 1		環境教育 2
第五週	民族教育 1 防災教育 1 班級閱讀 1		檳榔危害防制 1
第六週	民族教育 1 班級閱讀 1		交通安全 2
第七週	民族教育 1 班級閱讀 1		性教育 2
第八週	家暴防治與家庭教育 3 班級閱讀 1		
第九週	民族教育 1 班級閱讀 1		視力保健 2

第十週	民族教育 1 班級閱讀 2		菸害防制 1
第十一週	民族教育 1 交通安全 2 班級閱讀 1		
第十二週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3 班級閱讀 1		
第十三週	班級閱讀 1 性別平等教育與性侵害犯罪防治 3		
第十四週	民族教育 1 班級閱讀 2		正確用藥 1
第十五週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第十六週	民族教育 1 班級閱讀 1		口腔保健 2
第十七週	班級閱讀 2		生命教育聖誕嘉年華 2
第十八週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第十九週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第二十週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第二十一週	班級閱讀 4		
總 計	63	0	21

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程
第一週	班級閱讀 2		友善校園 2
第二週	民族教育 1 班級閱讀 2 防災教育 1		
第三週	民族教育 1 班級閱讀 1		健康體位 2
第四週	民族教育 1 班級閱讀 1		環境教育 2
第五週	民族教育 1 班級閱讀 2		檳榔危害防制 1
第六週	民族教育 1 班級閱讀 1		性教育 2
第七週	民族教育 1 班級閱讀 1		春季學藝競賽-朗讀比賽 2
第八週	家暴防治與家庭教育 3		
第九週	民族教育 1 班級閱讀 1		視力保健 2
第十週	民族教育 1 班級閱讀 1		菸害防制 2
第十一週	民族教育 1 交通安全 2		

	班級閱讀 1		
第十二週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3 班級閱讀 1		
第十三週	性別平等教育與性侵害犯罪防治 3 班級閱讀 1		
第十四週	民族教育 1 班級閱讀 2		全民健保 1
第十五週	民族教育 1 班級閱讀 2		正確用藥 1
第十六週	民族教育 1 班級閱讀 1		口腔保健 2
第十七週	班級閱讀 2		夏季學藝競賽-演說比賽 2
第十八週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第十九週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第二十週	民族教育 1 班級閱讀 3		
第二十一週	班級閱讀 4		
總 計	63	0	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(21)週共(63)節，合計(126)節

課程名稱	班級閱讀		實施年級	一年級
課程目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2. 認識圖書館(室)的功能。 3. 可以正確發音流利的說出語意完整的話。 4. 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點	學習 表現	【國語】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 ◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 【生活】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		

	學習 內容	【國語】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
表現任務	1. 能自己閱讀文本。 2. 能從文本中提取訊息，並能簡易介紹閱讀文本資料與內容。 3. 能利用繪圖跟簡易句子完成閱讀紀錄。 4. 能自己到圖書室借閱書籍。。			
教學資源	書本、字典電腦、紙張、繪本 10 本、白紙、小白板			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第一~四週	書朋友的家	1. 參觀圖書室。 2. 介紹圖書室的設施及分區。 3. 說明在圖書室內的禮儀。 4. 說明借還書籍的流程。 5. 學生實際演練借還書籍的流程。 6. 學生分享去其他圖書館的經驗。	5	
第五週 二十一週	文本閱讀理解	1. 認識名詞、動詞、形容詞。 2. 認識代名詞「你、我、他」 3. 找出人、事、地、時間的相關語詞。 4. 會說出人＋事簡單句。 5. 會說出人＋地點＋事簡單句。 6. 將人、事、地、時間串連出完整句。	31	

		7. 可以說出課文大意。		
第二學期				
第一週 第十六週	文本閱讀理解	1. 會依據提問的內容回答問題，並串連說出課文大意。 2. 師生一起討論出心智圖表達出課文的架構。 3. 分組討論出心智圖表達出課文的架構。 4. 個人會以心智圖表達出課文的架構。 5. 會以填充方式完成課文大意。	20	
第十七週 第二十一週	繪本分享	1. 每人至少分享一本繪本內容。 2. 每組演出一本繪本。 3. 全班合力完成話劇演出。	16	

課程名稱	民族教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 了解排灣族的名字和階級之間的關係。 2. 知道過去到現在階級制度的變遷，目前部落的作法。 3. 能了解野菜對排灣族的益處以及分別每一種野菜的樣貌 4. 能知道「食、衣、住、行、育、樂」方面的器具並能用族語認讀。 5. 能知道排灣族常見服飾及盛裝服飾。 6. 了解自己名字的命名方式及由來。 7. 知道以前沒文字時，族人是用繪圖及口傳傳達部落精神。 8. 知道童謠發展的背景及意義。 9. 了解月桃與排灣族的生活息息相關和貢獻。		
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。		
議題融入	原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		

	【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。	
學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 原住民 原 1-I-3 能專注聆聽說話者。 原 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。
	學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 原住民 原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 原 Bb-I-1 所在部落／社區的名稱 原 Bb-I-2 部落／社區的故事。 原 Bg-I-1 常見的農作物名稱。
表現任務	1. 可以說出家族名及自己的名字。 2. 能說出部落圖騰的故事來源。 3. 能說出不同年齡、平日及特殊日子時，服飾也有不同。 4. 藉由五官體驗並能說出日常生活中有哪些物品。 5. 會觀察校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌。 6. 會唱童謠且搭配肢體動作，舞動起來。 7. 藉由五官體驗月桃植物，並能說出日常生活中有哪些物品使用了月桃葉。。	
教學資源	手工藝品圖片、傳說故事、電腦、投影機	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第二、三週	我從哪裡來-我的名字	一、課前準備：調查學生是否知道自己的家族名及名字 二、主要活動： (一)、介紹排灣族的命名方式(名+家族名) (二)、家族名對排灣族文化的重要性:排灣族傳統社會裡，一個貴族的姓氏(家名)及名字，就代表了一個人的身份、地位與家譜。 三、課堂總結： 下一節課我們要來了解，排灣族的名字和階級之間的關係。 ……………第一節結束…………… 一、課堂準備：複習前一節課程內容。 二、主要內容／活動 (一)、能知道排灣族命名有階級之分。 (二)、舉例介紹各階級可使用的家族名。 (三)、完成學習手冊 三、綜合活動： 排灣族人的名字和家族階級，是有很深的相關性的。 ……………第二節結束……………	2	
第四-六週	milimilingnan-階級制度	● 教學活動流程 一、課前準備：排灣族傳說故事 二、主要活動／內容 (一)、排灣族階級制度概述(同心圓) 1. 頭目 mazazangiljan(最內層) 2. 仕族 pualju 3. 平民 qatitan	3	

		(二)、頭目的工作職掌:管理部落、照顧老人與小孩 (三)、頭目由來的故事(補充資料) 三、綜合活動：畫我所聽的故事 ……第一節結束…… ●教學活動流程 一、課前準備：複習前一節課程內容。 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、不同階級的工作職掌(過去社會) 1. 頭目 mazazangiljan :管理部落、發生爭執時的協調、照顧老人與小孩 2. 仕族 pualju :頭目的僕人 3. 平民 qatitan :種植農作物 三、綜合活動：完成學習手冊 ……第二節結束…… ●教學活動流程 一、課前準備：圖片或 PPT 二、主要活動/內容 (一) 部落同心圓的價值，並複習前一課程內容 (二) 從生活中的服飾、器物及習俗中，了解各階層的差異 (三) 過去到現在階級制度的變遷，目前部落的作法。 (四) 、階級制度下，學生對自己的自我定位與努力的方向 三、綜合活動：完成學習手冊 ……第三節結束……		
第七、 九、十週	vuvu 的菜園-認識野菜	一、課前準備：常見的野菜(實物或圖片) 二、主要活動/內容 (一)引起動機:分享生活中是否有吃野菜的經驗 (二)介紹校園中栽種的野菜 (三)認識野菜的學名及族語	3	

		三、綜合活動：複習認識的野菜及族語名稱。 ……………第一節結束…………… 一、課前準備：常見的野菜 二、主要活動/內容 (一)、複習前一節課程內容。 (二)、介紹野菜生長的季節及對身體的益處 (三)、到校園中的農場及菜園，觀察野菜的生長情形及外型樣貌 三、綜合活動：能了解野菜對排灣族的益處以及分別每一種野菜的樣貌 ……………第二節結束…………… 一、課前準備：圖片或 PPT 二、主要活動/內容 (一)、複習前一課程內容 (二)、認識野菜繁殖的方式及料理的方式 (三)、野菜的傳說故事、分享排灣族野菜的新聞報導 三、綜合活動：野菜大集合，將野菜的族語名稱抄寫，回家念給家人聽 ……………第三節結束……………		
第十一、十四、十五週	器物介紹-生活器物認識-食、衣、住、行	一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候? 三、主要內容/活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「食」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習	3	

		手冊。 ……………第一節結束…………… 一、課前準備：在生活中常使用於「住、行」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具?通常使用在什麼時候? 三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「住、行」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。 ……………第二節結束…………… 一、課前準備：在生活中常使用於「食、衣、住、行」方面的圖片 二、引起動機：複習前兩節課程內容 三、主要內容／活動 (一)、補充介紹「食、衣、住、行」方面的器具 (二)、使用多媒體資料，再次複習「食、衣、住、行」各種類的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能知道「食、衣、住、行」方面的器具並能用族語認讀，並完成學習手冊。		
第十六、十八~二十週	美麗的衣飾-串珠	教學活動流程 一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾、圖騰 二、引起動機：你我大不同 (一)、教師在教室中擺放各族傳統服飾圖片	4	

		(二)、請小朋友發表各族服飾有何不同之處？ 三、主要內容／活動 (一)、介紹排灣族傳統服飾的穿著 (二)、男生、女生的服飾上的差異 1. 男生：上衣、披肩、長褲、短裙、肩飾、頭飾、頸鍊…等。 2. 女生：龍袍、長裙、遮腿布、長鍊、肩飾、頭飾、頸鍊、耳環…等。 四、綜合活動： (一)、能分別男生與女生在服飾上的差異，並能說出服飾的族語名稱。 (二)、完成學習手冊 ……………第一節結束…………… 一、課前準備：簡報、排灣族常見服飾及盛裝服飾 二、引起動機：複習前一節課程內容 三、主要內容／活動 (一)、各年齡階層的服飾上有何不同？ 1. 女生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？ 2. 男生結婚前後服飾上有何不同？有什麼涵義？ (二)、平日穿著與婚喪喜慶穿著有何不同？ 1. 平日、農忙時的穿著？ 2. 結婚時，新郎新娘的穿著？ 3. 辦喪事時，喪家的穿著？ 五、綜合活動： 學生能知道不同年齡、平日及特殊日子時，服飾也有不同。並能用族語認讀服飾的名稱，並完成學習手冊。 ……………第二節結束…………… 一、課前準備：排灣族常見服飾 二、引起動機：記憶大考驗- 教師展示並介紹，10 組有關排灣族傳統物品圖騰（每組 2 張相同圖案） (一)、將學生分成 2 組，以猜拳方式決定翻牌的先後順		
--	--	---	--	--

		序 (二)、各派 1 位代表上來翻牌，不管有沒有配對成功都要換下一組 (三)、讓小朋友說說圖騰與照片有沒有共同點？ 三、主要內容／活動 (一)、老師示範男生及女生服飾如何穿著，一邊穿一邊介紹配飾。 (二)、讓學生練習試穿看看，也練習說出配飾的族語名稱 四、綜合活動老師評量學生的成果，並帶著學生一一檢視。 ……………第三節結束……………		
第二學期				
第二、三週	從哪裡來-我的家人	準備階段 請小朋友用母語自我介紹。 發展階段 活動一：名字從何來 1、 請小朋友介紹自己的名字及家名。 2、 家族中是誰有命名權。 3、 名字是否有跟其他的長輩有重複。 4、 介紹排灣命名方式及名字所代表的意義。 總結階段 請小朋友發表是否了解自己名字的命名方式及由來。 ……………第一節結束…………… 準備階段 請小朋友介紹社區的親戚。 發展階段 活動一：原來我們是親戚 1、 口社社區家族介紹。	2	

		2、 每一個家族中有哪些名字。 3、 每一個家族是否有獨有的名字，它所代表的意義為何。 總結階段 介紹排灣族家族形成方式。 ……第二節結束……		
第四~六週	milimilingnan - 石壁故事	〈一〉帶領學生走訪部落，並介紹各樣式的圖騰，及意象。告訴孩子以前沒文字時，就是用繪圖及口傳傳達部落精神。 一、發展階段 主要內容／活動 1. 選勇士射太陽的石壁。 2. 口述傳說故事 3. 總結階段：請同學上台發表感想 二、走訪部落時撿拾莎卡蘭溪畔的小石子。 1. 利用小石子製作拼貼畫 2. 實際操作，並完成。 三、發表自己的作品	3	
第七、 九、十、 十一週	兒時記趣-童謠	一、發展階段、引起動機 講解歌詞大意。 活動一： 1. 朗誦歌詞：討論詞意並介紹歌曲背景，再依歌曲節奏朗誦歌詞。 2. 介紹詞彙 3. 練唱歌謠。 活動二	4	

		1. 討論：請學生說出這首歌曲和之前所欣賞的其他傳統歌謠有什麼不同之處？ 2. 討論歌曲標示的速度，以愉快有趣的表情演唱，教師並指導呼吸換氣要輕鬆自然。 3. 搭配肢體動作，聲音強弱，舞動起來。		
第十四、十五週	器物介紹-器物認識-育、樂、工作用具	一、課前準備：在生活中常使用於「育、樂」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？ 三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「育」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動： 學生能認讀「食、衣」方面的器具，並完成學習手冊。 ……………第一節結束…………… 一、課前準備：在生活中常使用於「樂」方面的器具 二、引起動機：問問學生是否曾看過這些用具？通常使用在什麼時候？ 三、主要內容／活動 (一)、透過食物及圖片資料講解排灣族「樂」方面的器具 (二)、配合食物及圖片資料，講解器物的材質及製作過程 (三)、播放多媒體資料，了解器物的使用方式及功能。 四、綜合活動：	2	

		學生能認讀「住、行」方面的器具，並完成學習手冊。 ……………第二節結束……………		
第十六、十八~二十週	生活用具:簡易編織	活動、月桃編織藝術(1) 一、引起動機 (一)展示嬰兒搖籃、火把、月桃編織的物品。 (二)小朋友根據看到的物品提問，老師說明，以前排灣族的祖先怎麼利用環境和就地取材。 二、發展活動 (一)欣賞有關月桃編織故事影片。 (二)老師針對故事內容提問：「故事中的媽媽在野外用什麼給孩子睡覺？」 (三)小朋友自由發表。 (四)老師展示影片中的搖籃，和指出搖籃的材料是用竹子、藤、月桃、樹皮等做成的。 (五)示範如何從月桃取出可作編織的部分，以及取出後如何變成可編織的材料？ (六)每個人動手取出月桃葉的葉鞘。 三、綜合活動 (一)老師綜合說明，月桃與環境的關係，以及就地取材，以及月桃從生活上的實用性到變成美化環境的藝術作品等為例。 活動二、月桃編織藝術(2) 一、引起動機 (一)欣賞各種月桃編織的物品。 (二)老師提問：「小朋友知道這些物品是用什麼做的嗎？」 (三)小朋友自由回答 二、發展活動 (一)展示月桃材料。 (二)示範如何把曬乾圓形的月桃拉直。	4	

		(三)每人分給6 條月桃材料。 (四)摸一摸月桃葉鞘的表面，感覺粗的向上，細的向下。 (五)分組並個別指導月桃編織。 三、綜合活動 (一) 上台分享與展示自己的作品。 (二) 整理桌面 (三) 填寫學習本單元學習單		
--	--	--	--	--

課程名稱	防災教育		實施年級	一年級
課程目標	●上學期:1.能知道地震發生的原因。2.能說出地震帶來的災難。3.能認識地震的分類。4.能說出對地震的感受。 ●下學期:1.學習規劃安全的生活空間。2.了解「緊急避難包」的重要性。3.認識「緊急避難包」應備的物品。4.了解「家庭防災卡」的功能。5.知道「家庭防災卡」的使用時機。			
核心素養 具體內涵	●上學期: 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●下學期: 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。			
議題融入	●上學期:防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 ●下學期:防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。			
學習重點	學習 表現	●上學期: 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 ●下學期: 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		
	學習 內容	●上學期: 生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

		國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 ●下學期 生活 C- I -1 事物特性與現象的探究。 生活 C- I -4 事理的應用與實踐。				
表現任務	●上學期：1. 能專心聆聽並踴躍發表。2. 能專心觀賞故事。3. 能認真思考並踴躍發表。4. 提醒學生關於地球的 7 大板塊，只要認識即可，不用背誦。5. 能依災害類別進行發表。6. 提醒學生關於地震的震度，只要認識即可，不用背誦。7. 確實完成學習單。 ●下學期：1. 能專心聆聽並踴躍發表。2. 能專心觀賞影片。3. 提醒學生關於緊急避難包的內容，家家戶戶可能不一樣，但需要家人一起討論。4. 能確實完成學習單。5. 提醒學生應隨身攜帶家庭防災卡，但要注意家庭資料不可隨意告知陌生人。6. 能完成家庭防災卡部分欄位的填寫。					
教學資源	●上學期：繪本《阿達龍》、「消防署兒童網」地震篇、「消防署兒童網」地震篇、「認識地震」學習單。 ●下學期：臺北市消防局/防災教育宣導短片防震篇 https://www.youtube.com/watch?v=00yJnjX7qbU 消防署兒童網/消防小百科/家庭防災卡 https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=658					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	混齡模式與備註
上學期 第(2)週	認識地震	*課前準備 1. 請學生回家訪問家人有關地震發生時的相關經驗。 2. 請學生準備有關地震災害的新聞或圖片。 *活動一：什麼是地震 一、引起動機 臺灣是個多地震的國家，每個人都可能會遭遇到地震，請學生發表家人或自己在地震發生時心理的感受。 二、主要活動 1. 繪本《阿達龍》導讀： 教師播放「阿達龍」動畫進行繪本教學，讓學生認識地震發生的原因，並了解地震過後地球的改變。 2. 繪本《阿達龍》內容探討： 3. 認識地震發生的原因： (1)教師以「消防署兒童網」地震篇及煮到半熟的水煮蛋，說明地球的內部、外部和板塊。 (2)教師說明當地球的板塊碰撞時，地震就會發生了。			1	

		三、歸納統整 教師複習本節課程重點，並說明臺灣因為處在歐亞大陸板塊與菲律賓海板相互碰撞的地方，所以常會有地震發生。 *活動二：認識地震 一、引起動機 1. 教師播放臺灣重大地震相關新聞畫面，並討論地震新聞的內容。 2. 學生以圖片或口頭分享自己或家人遭遇地震時的經驗。 二、主要活動 1. 地震帶來的災害探討： (1) 教師以圖片說明地震所帶來的各種災害。 (2) 師生探討各種災害的分類： ① 非自然災害：物品掉落、房屋倒塌、橋樑斷裂、引起火災、…等。 ② 自然災害：海嘯、山崩、地面隆起、地層下陷、樹木傾倒…等。 2. 地震震度知多少： (1) 有感地震：地震造成的地表震動，是人體能夠感覺到的，依中央氣象局地震震度分級，震度 1 至 7 級為有感地震。 (2) 無感地震：地震造成的地表震動，是人類不能感覺到，需要使用測量地震的機器才能知道的，依中央氣象局地震震度分級，震度為 0 級。 (3) 地震震度分級： 教師以「消防署兒童網」地震篇，介紹地震震度等級表，說明不同等級的地震帶給人們的感受，以及對各種建築物的影響。 三、歸納統整 1. 地震會帶來不可預期的災害，對地震有了初步的認識之後，未來我們應該學習防震的其他知識，以保護自己及家人的安全。 2. 教師指導學童完成「認識地震」學習單。		
下學期 第(2)週	防震首部曲	*課前準備 1. 請學生回家詢問家中是否有緊急避難包，並了解其內容物。 2. 請學生回家詢問家人和親友的聯絡方式，以及住家附近的避難場所。 活動一：緊急避難包	1	

		一、引起動機 地震何時會發生是不可預期的，人人都應在地震來臨前做好準備，請學生依環境安全、物品準備等發表自己的想法。 二、主要活動 1. 教師播放「臺北市消防局/防災教育宣導短片防震篇」，並告知學生觀看及學習的重點是「地震發生前該怎麼準備？」。 2. 震前的居家安全檢查： (1)把傢俱固定好。(2)把櫥櫃鎖緊。(3)將重物放在低的地方。 3. 緊急避難包： (1)緊急糧食：如飲用水、餅乾、真空速食食品等，至少要準備3天的份量。 (2)禦寒保暖衣物：如輕便外套、內衣、襪子、毛巾、手套(橡膠手套)、雨衣、小毛毯等。 (3)醫療及清潔用品：如優碘、棉花棒、紗布、溫度計、肥皂、面紙、濕紙巾、醫藥等。 (4)貴重物品：如身分證、健保卡、零錢及存摺等影本。 (5)其他物品：如哨子、防災地圖、可攜式收音機、手電筒、筆和紙等。 三、歸納統整 1. 教師複習本節課程重點，並說明緊急避難包應是背得動，且在地震發生時，能馬上拿得到的地方。 2. 教師指導學童完成「緊急避難包」學習單。 活動二:家庭防災卡 一、引起動機 為了降低地震來臨時找不到家人的困擾，我們要有一些找到家人的基本資料，請學生發表所需的資料內容。 二、主要活動 1. 家庭防災卡的介紹： (1)功能：當地震發生時，交通工具及通訊系統皆可能會中斷無法使用。因此，家人的聯繫變得相當困難，需要使用「家庭防災卡」內的資料來聯繫彼此。 (2)使用方式：由小朋友與家人討論後填寫，並攜帶於書包或身上，以利地震發生時能與親人做聯繫。 2. 家庭防災卡的填寫說明： (1)教師以「消防署兒童網」消防小百科裡的家庭防災卡，說明家庭防災卡各欄位的填寫方式。 (2)教師說明住家附近災民收容所的查詢方式。		
--	--	--	--	--

		(3)學生依教師說明的內容填寫家庭防災卡的部分欄位。 三、歸納統整 1.教師複習本節課程重點，並說明家庭防災卡的每個欄位都應完成，以確保地震發生後，能較快速的找到自己的家人。 2.教師指導學童課後與家人討論並完成家庭防災卡的填寫。		
--	--	--	--	--

課程名稱	交通安全教育	實施年級	一年級
課程目標	1.發覺在上下學途中及校園內可能產生的危險。 2.認識在上下學途中及校園內須注意的安全事項。 3.認識行人常用的交通規範。 4.瞭解排路隊的意義。 5.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 6.了解交通事故發生的原因及預防的重要。		
核心素養 具體內涵	生活 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		
學習重點	學習 表現	【生活】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	

		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【國語】 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【健體】 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習 內容	【生活】 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。
表現任務	1. 會說出校園內、上放學途中常發生意外事故的地點、原因及預防方法。 2. 上放學有秩序地排路隊，不推擠及聽從導護老師或志工的指揮。 3. 能說出行人專用號誌 4. 能在過馬路時，舉手示意對方停止行車。 5. 能說了校園週圍哪些地方是安全，哪些地方是不安全的地方。 6. 能在進行「危險判斷」遊戲中，正確說出遊戲行為是否安全、 7. 能在路上行走時，專心走路。。 8. 可以說出過馬路的正確步驟與方法，並於日常生活中實踐。	
教學資源	1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會出版品。 2. 交通部(民 107)。兒童安全通過路口教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/child/post/1906121100732 3. 168交通安全入口網。取自https://168.motc.gov.tw/ 4. 交通安全教案手冊第一版 5. 馬路這樣過，安全READY GO! https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc 6. 靖娟基金會 https://youtu.be/oLE2zoco6fA	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期				
第十一週	交通安全小達人(一)	安全上學去 【活動一】校園安全行走(15 分鐘) 1. 教師提問，小朋友甚麼時候需要排隊？  2. 學生回答後，教師統整，並說明排隊該注意的事項。 3. 教師提問，小朋友有到樓上的經驗嗎？上下樓梯時，有看過或經歷甚麼危險的狀況？討論如果奔跑會發生什麼狀況？老師說明不安全的行為導致的意外事件。   4. 全班到走廊依照教師的指導，練習排隊。實地演練上下樓梯，並適時提醒注意事項。 【活動二】安全進校門 (10 分鐘) 1. 教師提問：小朋友，你們如何來上學？進校園時有過馬路嗎？ 2. 學生回答後，教師展示社區、學校校園與附近步行區域的圖片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口等等。 3. 引導學童觀察圖片，提問：說說看哪裡須過馬路？哪裡上下車	2	

比較安全？

4. 教師統整：過馬路時，該注意的事項。

5. 教師指導：走路時的安全注意事項，聽從導護老師指揮。快步行走，不在路上逗留……

我看得見您，您看得見我

【活動一】安全小綠人(15 分鐘)

1. 教師播放「馬路這樣過，安全 READY GO！」影片，與學童一邊觀看一邊討論。

<https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc>

2. 教師請學生統整過馬路時，該注意的3步驟，並請學生上台示範。

3. 教師展示行人專用號誌圖片，請小朋友想想在哪裡看過？

4. 教師講述：小綠人就是專門幫助行人安全過馬路的小幫手，所以，當過馬路時，一定要注意看小綠人唷！



【活動二】安全手勢(15 分鐘)

1. 教師講述：有許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，就要想辦法讓你被司機清楚的看見，你能清楚看見車也就是「被看見」以及「看見」兩個重點。

2. 教師播放「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性。

<https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096>

		3. 分組練習過馬路時，舉手示意停：停人 行道不強行。 轉：轉左轉右等車停。 揮：揮手微笑表謝意。 動：動身起步快速走 教師指導： 利用手勢過馬 路時，看到「小綠人」跑很 快時，要盡快通過馬路；看 到「小紅人」則不能過馬 路。 安全和危險的地方 【活動一】安全小偵探(15 分鐘) 1. 教師整隊，帶領學童沿著學校走半圈-通學步道。 2. 回到教室，教師展示圖片提問：你們覺得這些地方是「安全」 的嗎？為什麼你們覺得這些地方是「不安全」的呢？ 【活動二】安全！不安全！（10 分鐘） 1. 請小朋友說說剛看到幾個路口？ 2. 教師引導學生思考，哪些原因會影響步行區域的安全，如：是否 為行人專用號誌？是否有交通號誌及標誌設施？ 3. 教師利用「我看得見您，您看得見我 讓兒童被清楚看見」影片， 挑選3-4個情境，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行 「讓自己被看見」危險預測活動。		
--	--	---	--	--

		  3. 教師播放影片，【馬路這樣過，安全READY GO！】，使學生知道過馬路安全方式。 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 【靖娟X遠通電收】馬路這樣過，安全READY GO！ 【交通安全數位教材】 教師總結：馬路如虎口，過馬路時，要讓自己被看見。		
第二學期				
第十一週	交通安全小達人(二)	危險!你要這樣做… 【活動一】不可以!有危險(15 分鐘) 1.教師講述故事:遠離交通危險 2.進行危險判斷遊戲，請學生聽到教師所念的行為時，各自判斷其為安全行為或危險行為，若為安全行為比○，若為危險行為比✕。 1.走路靠邊走。(○) 2.邊走路邊看書。(✕) 3.綠燈亮時，左右看確定路上車況才過馬路。(○) 4.在人行道上玩球。(✕) 5.不聽從導護志工的指揮。(✕) 6.邊走路邊玩手機。(✕) 7.過馬路時走在斑馬線上。(○) 【活動二】安全READY GO!(15分鐘)	2	

1. 教師播放「POLI 安全小將」影片，並在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

@危險行為：走路不專心 <https://youtu.be/zH45b535nxE>

2. 教師提問：

(1) 影片的凱文差點發生車禍的位置在哪裡？

(2) 他一路遇到哪些危險的行為？

3. 教師歸納重點：在路上行走時，要專心走路。走路不要滑手機、打電動、和人聊天，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。

過馬路，不「衝」動

【活動一】衝出危險(10分鐘)

1. 教師撥放影片報導「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

@危險行為一：東森新聞-下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛

<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>

@危險行為二：10歲童突"起跑"穿越馬路!騎士撞上慘摔

<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>

2. 教師歸納：如果你突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。

【活動二】安全過馬路(15分鐘)

1. 教師先播放音樂，請兒童仔細聆聽。

2. 教師先帶兒童念一次歌詞。

3. 教師提問學童，過馬路時，「紅燈」、「綠燈」代表什麼意思？（學生回答：行人專用號誌-「紅燈停，綠燈行」）

4. 教師播放音樂，帶兒童唱一兩次。

5. 進行「紅燈停，綠燈行」音樂遊戲。教師再次放音樂，學童

6. 依老師舉牌的顏色，看到綠色，跟著音樂節拍走動（要跟著音樂拍子，不可忽快忽慢）；看到紅色，就要擺一個姿勢暫停不動直到綠色牌子出現，繼續往前踏進，並藉由活動培養學童的專注力。

7. 教師指派一位學生當交通警察（紅綠燈操作員），繼續聽音樂

玩遊戲。

8. 教師總結:走路最常發生危險的情況就是在「過馬路」時，有時候，過馬路發生意外的原因，是小朋友自己沒有遵守交通規則，或者沒注意四周環境中有一些不安全的情形。

停看聽想過馬路

【活動一】怎麼做才安全(10分鐘)

1. 教師提問：怎麼過馬路才安全。
2. 讓學生分享過馬路的想法與經驗。
3. 學生回答後，教師統整，並說明過馬路該注意的事項。
4. 講解簡報，讓學生知道過馬路的正確步驟與方法。



【活動二】跟我這樣做，平安過馬路(15分鐘)

1. 「停」在安全的地方



讓學生知道停在哪一個地方才是安全的，了解各種地形與路口的安全等待區。

2. 「看」清楚號誌與來車



「左看、右看再左看」活動，穿越道路時，會先遇到左邊的來車，再遇到右邊的來車，所以要先左看、再右看，最後再一次左看確認。

重點提醒：穿越道路前，小綠人燈或綠燈亮後，還要先左看、右看再左看。穿越道路時，持續察看左右，注意轉彎車輛。

3. 「聽」交通的聲音

車輛喇叭聲：車輛發出警示，需確認駕駛人是否在警示自己。

車輛呼嘯聲：車輛可能接近，必須察看車輛位置，並確認步行路線是否將與車輛發生衝突。

引擎發動聲：車輛正發動，即將起步，應盡速離開車輛四周。

停車場警示聲：有車輛即將從停車場駛出，應盡快離開或待車輛駛出後再向前走。

交通人員指揮聲：交通繁忙的道路指揮交通，例如：上下學的校門口，應遵循指揮通行。

重點提醒：「聽」能夠幫助辨別車輛的方向、遠近。

保持警覺、善用「聽」，能讓我們及早發現車輛，避免危險發生喔！

4. 「想」安全的做法

還沒進到車道：等下一個綠燈再通過吧！

已經進入道路中：快步通過！還要注意左右來車。

重點提醒：「想」就是當面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再進行行動。

5. 挑戰遊戲

以簡報動畫秀出剛剛講解的內容，指定學生回答並講解。

課程名稱	性別平等教育與性侵害犯罪防制		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			
核心素養 具體內涵	健康-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		

		生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	PPT、繪本、影片、繪本 2 本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第十二、 十三週	男女大不同 小心大野狼	1.了解故事的內容，並說出哪些地方不對勁的事。 2.會參與討論並發表學習單的內容。 3.由角色扮演讓學童體驗危險性，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。 4.會尋求幫助。 5.會完成身體學習單。	6	
下學期 第十二、 十三週	我們不一樣/ 好好尊重我的身體	1. 認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 2. 學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 3. 可以從影片中學到，性別和加害者之間，不一定有直	6	

		接的關係。了解加害者的行為是不對的，而不是你的不對。 4. 學習各項緊急求助電話撥打方式。		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防制		實施年級	一年級
課程目標	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	【生活】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【國語】 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		

		國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	【生活】 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 【國語】 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	PPT、繪本、影片 繪本 2 本、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第八週	拒絕暴力，勇敢自我保護	一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。 二、了解各種不同型態的家庭暴力。 三、知道如何預防家庭暴力。 四、能藉由家庭暴力防治進行省思。 五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。 六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。 七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。	3	

下學期 第八週	停止暴力，從你我開始	1. 可以由「大人吵架的時候」故事中找到讓人害怕的事情，並與同學討論出可以怎麼處理。 2. 可以說【保護大雄】故事中，心得感受，並提出自我保護的好方法。 3. 參與班上的討論，歸納自我保護具體方法。	3	
------------	------------	---	---	--