

## 壹、彈性學習課程計畫

### 【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

| 上學期            |                            |        |                  |
|----------------|----------------------------|--------|------------------|
| 類別<br>週次<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程            | 社團活動課程 | 其他類課程            |
| 第一週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 友善校園 2<br>補救 1   |
| 第二週            | 防災教育 1<br>民族教育 1 閱讀教育 1    |        | 健康體位 2<br>補救 1   |
| 第三週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 防災教育 2<br>補救 1   |
| 第四週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 環境教育 2<br>補救 1   |
| 第五週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 檳榔危害防制 1<br>補救 2 |
| 第六週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 交通安全 2<br>補救 1   |
| 第七週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 性教育 2<br>補救 1    |
| 第八週            | 家暴防治與家庭教育 3 閱讀教育 1         |        | 補救 2             |
| 第九週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 視力保健 2<br>補救 1   |
| 第十週            | 民族教育 1<br>閱讀教育 2           |        | 菸害防制 1<br>補救 2   |
| 第十一週           | 交通安全教育 2 閱讀教育 1            |        | 補救 3             |
| 第十二週           | 性別平等教育與性侵害犯罪防治 3<br>閱讀教育 1 |        | 補救 2             |

|       |                                      |   |                     |
|-------|--------------------------------------|---|---------------------|
| 第十三週  | 民族教育 1<br>性別平等教育與性侵害犯罪防治 3<br>閱讀教育 1 |   | 補救 1                |
| 第十四週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 正確用藥 1<br>補救 2      |
| 第十五週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 補救 3                |
| 第十六週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 口腔保健 2<br>補救 1      |
| 第十七週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 生命教育聖誕嘉年華 2<br>補救 1 |
| 第十八週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 補救 3                |
| 第十九週  | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |   | 補救 3                |
| 第二十週  | 閱讀教育 1                               |   | 補救 5                |
| 第二十一週 | 閱讀教育 1                               |   | 補救 5                |
| 總 計   | 63                                   | 0 | 63                  |

| 下學期      |                                      |        |                       |
|----------|--------------------------------------|--------|-----------------------|
| 類別<br>週次 | 統整性主題/專題/議題探究課程                      | 社團活動課程 | 其他類課程                 |
| 第一週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 友善校園 2<br>補救 1        |
| 第二週      | 防災教育 1<br>民族教育 1 閱讀教育 1              |        | 補救 3                  |
| 第三週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 健康體位 2<br>補救 1        |
| 第四週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 環境教育 2<br>補救 1        |
| 第五週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 檳榔危害防制 1<br>補救 2      |
| 第六週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 性教育 2<br>補救 1         |
| 第七週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 春季學藝競賽-朗讀比賽 2<br>補救 1 |
| 第八週      | 家暴防治與家庭教育 3<br>民族教育 1 閱讀教育 1         |        | 補救 1                  |
| 第九週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 視力保健 2<br>補救 1        |
| 第十週      | 民族教育 1<br>閱讀教育 2                     |        | 菸害防制 2<br>補救 1        |
| 第十一週     | 交通安全教育 2 閱讀教育 1                      |        | 補救 3                  |
| 第十二週     | 性別平等教育與性侵害犯罪防治 3<br>閱讀教育 1           |        | 補救 2                  |
| 第十三週     | 民族教育 1<br>性別平等教育與性侵害犯罪防治 3<br>閱讀教育 1 |        | 補救 1                  |

|      |                  |   |                       |
|------|------------------|---|-----------------------|
| 第十四週 | 民族教育 1<br>閱讀教育 1 |   | 全民健保 1<br>補救 3        |
| 第十五週 | 民族教育 1<br>閱讀教育 1 |   | 正確用藥 1<br>補救 3        |
| 第十六週 | 民族教育 1<br>閱讀教育 1 |   | 口腔保健 2<br>補救 2        |
| 第十七週 | 民族教育 1<br>閱讀教育 1 |   | 夏季學藝競賽-演說比賽 2<br>補救 2 |
| 第十八週 | 民族教育 1<br>閱讀教育 2 |   | 補救 3                  |
| 第十九週 | 閱讀教育 3           |   | 補救 3                  |
| 總 計  | 57               | 0 | 57                    |

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數( 6 )節，上學期( 21 )週共( 126 )節、下學期( 19 )週共( 114 )節，合計( 240 )節。

| 課程名稱         | 閱讀好好玩(上學期)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 一、能了解兩性間的重要性。<br>二、能知道與兩性尊重相關的閱讀資訊。<br>三、能和小組伙伴共同完成表演活動。<br>四、能欣賞及接納他人的分享與建議。<br>五、能知道如何創作繪本。                                                                                                                         |                                                                                                         |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。                                              |                                                                                                         |      |     |
| 議題融入         | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 |                                                                                                         |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                              | (國語)5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>(綜合)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>(社會)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                              | (國語)Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>(綜合)Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                                      |      |     |

|                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務            | 學生能勇於表達自我作品、給予他人作品回饋鼓勵。<br>學生互相說出演出後的感想及檢討。                        |                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源            | <u>我喜歡你</u> 、 <u>紙袋公主</u> 、 <u>小美人魚</u> （遠流出版社）； <u>灰姑娘</u> （翰彥文化） |                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度            | 單元名稱                                                               | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第一週<br>~<br>第二週 | 一同讀書趣                                                              | 一、引起動機<br>教師可以準備書籍： <u>我喜歡你</u> （遠流出版社），進行引導閱讀，讓兒童聯想可以只用簡單的圖畫與文字的組合，卻能深刻闡述出人與人、人與物間的情感。<br>二、勇敢說出「我喜歡你」<br>（一）教師提問，並請兒童自由發表：<br>1. 你曾經跟誰說過我喜歡你四個字？<br>2. 對於你喜歡的人、事、物，你都怎麼像他人表達你的喜怒哀樂？ | 3  |                   |
| 第三週<br>~<br>第四週 | 一同讀書趣                                                              | （二）動手跟我作繪本：<br>1. 請同學一起分享看過的繪本之心得。<br>2. 仿效我喜歡你的表現方式，讓兒童對於生活周遭的事物勇於發表出自己的情感，並用簡單的語句或圖畫表現。<br>3. 教師並介紹多種繪本製作的方式。練習八格書、翻翻書、漸層書等等各種繪本製作方式。<br>4. 製作完成並相互觀摩。<br>5. 勇於表達自我作品、給予他人作品回饋鼓勵。   | 4  |                   |
| 第五週             | 一同讀書趣                                                              | 三、顛覆傳統（紙袋公主）<br>（一）教師詢問兒童是否有閱讀過與兩性問題相關的故事或電影。例如： <u>紙袋公主</u> （遠流出版社）、 <u>蛹之生</u> 、 <u>光棍船</u> （遠流出版社）、 <u>小美人魚</u> 、 <u>窈窕奶</u>                                                       | 2  |                   |

|                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                          |              | <p>爸、灰姑娘、在很久很久以前、鐘樓怪人等等。<br/>舉幾例講解劇情中的概要。</p> <p>(二)教師簡述「紙袋公主」的故事，並搭配繪本圖示。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
| <p>第六週<br/>~<br/>第八週</p> | <p>一同讀書趣</p> | <p>(三)教師說明舉辦「我的小小劇團」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每組自訂題目，或將紙帶公主故事重新詮釋。劇本方面需針對男生女生在角色上，顛覆傳統刻板印象，重新給予兩性平等的角色扮演。。</li> <li>2. 每組約 8-10 分鐘。</li> <li>3. 抽籤決定表演順序。</li> <li>4. 可發揮創意自由改編故事及製作道具。</li> <li>5. 每組人員要分工合作</li> </ol> <p>教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>五) 進行表演的分工配置</p> <p>四、交代作業</p> <p>教師提醒兒童下周記得帶美工用具，進行製作表演所需的道具。</p> <p>五、準備與彩排</p> <p>一) 小組進行「我的小小劇團」的道具製作。</p> <p>(二) 小組進行表演彩排。</p> <p>六、劇團開演囉！</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地整理成「冂」字型。</p> <p>(二) 教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>(三) 教師講評並給予各小組回饋。</p> <p>七、反省與回饋</p> <p>(一) 教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>教師鼓勵兒童互相說出演出後的感想及檢討。</p> | 5 |  |

|                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第九週<br/>~<br/>第十週</p> | <p>生命教育 人生不設限</p> | <p>主題一：接納<br/>準備活動：<br/>閱讀學習單(附件 1-1)</p> <p>一、引起動機<br/>(一)教師利用資訊教育，播放「人生不設限」的影片，讓全班學童觀看。<br/>(二)接著，教師詢問學童：該影片的內容？主角有哪些問題？<br/>(三)鼓勵學童自由發表想法。<br/>(四)教師說明：人生下來並非十全十美，有的甚至如同影片中的主角一力克，沒有雙手和雙腳，可是卻對人生充滿樂觀。相對於，我們雖擁有健全的身體，可是心靈卻不見得可以如此，值得我們借鏡與省思。因此，透過這本書—人生不設限的閱讀活動，一起來學習與認識。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)觀察：我的臉<br/>※教師為了讓學童體驗，每一個人都是獨一無二，承認自己的不完美和接納他人，因此藉由觀察過程讓學童體驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事前幫班上的學童，用數位相機逐一拍攝臉部特寫。</li> <li>2. 將學童臉部表情製作成 power point 檔撥放，並讓學童觀察。</li> <li>3. 觀察後，與學童討論：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 有沒有誰的臉和別人，長得一模一樣的呢？</li> <li>(2) 為什麼你是獨一無二？說一說你有哪些優點？缺點？ ①你的樣貌？ ②你現在的生活現況？ ③你喜歡自己哪些優點？不喜歡哪些缺點？ ④你喜歡自己的想法、情緒嗎？</li> <li>(3) 除了自己以外，你喜歡別人嗎？為什麼？自己和他</li> </ol> </li> </ol> | <p>4</p> |  |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |                   | <p>人有什麼不一樣的地方？</p> <p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※學童觀察後，引導學童閱讀該書中 第一、四、五、九章。(鼓勵學童事前先閱讀)</p> <p>1. 閱讀後，針對文章內容一起討論：</p> <p>(1) 力克清楚自己的身體問題後，如何看待自己？怎麼做？</p> <p>(2) 力克愛自己的方法？</p> <p>(3) 如何自我接納與正向的態度觀？</p> <p>(4) 力克和人群互動的過程？</p> <p>(5) 自由發表文章內容的想法或感受。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 主角面對問題中，因接納自我的現狀，進而改變心態與想法，讓生命的人、事、物因此翻轉。</p> <p>3. 教師統整：自己如果不接納自己的優、缺點，往往會自我否定，那麼心中的不滿和拒絕，也會影響別人難以接納自己、善待自己，不僅影響身心靈，也會阻礙人際的成長。</p> |   |  |
| <p>第十一週<br/>~<br/>第十四週</p> | <p>生命教育 人生不設限</p> | <p>主題二：挫折</p> <p>準備活動：</p> <p>閱讀學習單(附件 2-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問：最近有沒有遇到不如意的事情？感覺如何？怎麼辦？</p> <p>(二) 邀請學童逐一上台自由分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※告訴學童力克因身體的殘缺，在生活中遇到許多困</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>難、挫折，大家一起來看看他的想法和做法。引導學童閱讀該書中第二、三、六章。(鼓勵學童事前先閱讀)</p> <p>1. 發表和討論：</p> <p>(1) 力克生活中遇到哪些挫折？(食、衣、住、行、育、樂各方面)</p> <p>(2) 曾經打算做什麼事呢？為什麼？後來呢？</p> <p>(3) 面對挫折的動力是什麼？</p> <p>(4) 如何自我接納與正向的態度觀？</p> <p>(5) 力克和人群互動的過程？</p> <p>(6) 自由發表文章內容的想法或感受。</p> <p>2. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 當你遇到問題或挫折的時候，心情是如何？</p> <p>(2) 如何將情緒由負面轉為正向積極面？</p> <p>(二)美勞體驗活動：我是謝坤山</p> <p>※教師請學童重視並愛惜生命。並藉由活動中感受力克的處境。</p> <p>1. 教師事前請學童調配好水彩顏料。</p> <p>2. 發下圖畫紙，並告知學童彩繪過程中，只能用嘴巴含著畫筆進行，直到完成整副作品。(雙手放在背後)</p> <p>3. 活動結束後，作品展示與分享：</p> <p>說說用嘴巴畫圖的感覺。</p> <p>彩繪中有哪些不便？為什麼？</p> <p>分享圖畫作品。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 自己或多或少都有「有形」、「無形」的缺點，無論造成生命中哪些困擾，都應該勇敢去接受它的存在。惟有正向的面對，才可以從中找到希望的契機。</p> <p>4. 教師統整：希望學童了解，當遇到不如意的時候，可</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                   |            | 以學習用更開闊的心態，接納新的變化或新的人、事、物，以渡過生命中的難關。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 第十五週<br>~<br>第十七週 | 生命教育 人生不設限 | <p>主題三：積極</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問學童，並鼓勵上台發表經驗想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極是什麼？意義解釋？</li> <li>2. 生活中做過哪些積極的事情或想法？為什麼？</li> <li>3. 事後的結果和想法。</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 團體討論：我的積極人生</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師張貼學童學習管理檢核表海報，讓大家欣賞與閱讀。</li> <li>2. 將學童分成小組（5-6 人一組），並針對檢核表的內容，分享自己的經驗及想法。</li> <li>3. 邀請各組派一位代表，發表與分享組內學童的經驗。</li> <li>4. 教師針對學童的報告內容，提醒如何將「積極」落實在生活中。</li> </ol> <p>(二) 書本閱讀：人生不設限</p> <p>※引導學童閱讀該書中第七、八、十章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將學童分組，並上台發表該指定章節的內容摘要。</li> <li>2. 全班一起針對文章內容，進行發表和討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 力克對於失敗的看法？和積極有什麼關係？</li> <li>(2) 力克認為正向改變的階段，有哪五個步驟？</li> <li>(3) 面對生活中許多的挫折和困難，力克如何積極創造機會？</li> </ol> </li> <li>3. 教師再引導與思考： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 說說看：除了過去的積極經驗外，你還有哪些事情是需要再積極去創造或改進呢？</li> </ol> </li> </ol> | 6 |  |

|                      |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|----------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                      |                   | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生命中會因為不如意的人、事、物，而產生許多挫折，但是唯有正向的思考及行動，才可以創造一個喜樂的生活。</p> <p>3. 教師統整：積極的面對問題與生活，的確是件很好的事，可是在追求的過程中，如果太在意目標的達成，往往會忽略自己所處的環境，以及忽略週遭人的感受。所以，除了積極的追求外，還要常保持一顆平常的心。倘若可以達到固然非常好，就算沒得到，也不必灰心或喪氣，如此生活中才會感到快樂。</p>                                          |   |  |
| <p>第十八-<br/>二十一週</p> | <p>生命教育 人生不設限</p> | <p>主題四：助人</p> <p>準備活動：</p> <p>閱讀學習單(附件 4-1)</p> <p>讓愛傳出去歌詞(附件 4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師分享陳樹菊女士，賣菜捐款助人事蹟的新聞報導，讓班上學童認識與了解。</p> <p>(二) 邀請學童分享個人的看法，並鼓勵說一說：生活中還知道有哪些助人的事蹟，值得我們學習和效法的精神。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 常識討論：我也會助人</p> <p>※教師為了讓學童認識助人的方式，因此透過討論來進行。</p> <p>1. 展示其它助人事蹟的報導。如：救火英雄、救難隊、宗教機構…等。</p> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 鼓勵學童上台發表：說一說自己曾經助人的方式？為什麼？</p> <p>3. 根據學童發表的內容進行分類。（例如：實質面、情感面……）隨後並將其製成海報，供學童認識與欣賞。</p> <p>（二）書本閱讀：人生不設限</p> <p>※引導學童閱讀該書中第十二章。（鼓勵學童事前先閱讀）</p> <p>1. 教師將學童分組，並上台發表該指定章節的內容摘要。</p> <p>2. 全班一起針對文章內容，進行發表和討論：</p> <p>（1）力克認為助人最重要的觀念是什麼？</p> <p>（2）說一說，感動並影響力克最重要的旅程有哪些事情。</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>（1）生命中，曾經因為喜歡做哪件事情，進而去幫助過別人？</p> <p>（2）面對生活中的自己，如何學習力克做到不設限自己？有哪些要素？你具備哪些呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>※希望學童在閱讀過這本圖書後，可以重新對於自己的生活，有不一樣的想法，並且主動的關心別人，關懷別人，除了可以轉移自己的視野和問題，有時在過程中還因此也解決自己的困境。讓心情也變得更加快樂呢！</p> <p>3. 歌曲律動分享：讓愛傳出去。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |      |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 閱讀好好玩(下學期)                                                                                                                                                               |                                                                                                                   | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標         | 一、能在閱讀之後，了解故事意涵。<br>二、能以合宜的態度與人相處，並學習解決問題的方法。<br>三、能運用文字的敘述，發揮想像力，進而創作。                                                                                                  |                                                                                                                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |                                                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                      |                                                                                                                   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                 | 【國語】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>【藝術】3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。<br>【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                 | 【國語】Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>【藝術】視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。                                               |      |     |
| 表現任務         | 學生能展示自己的作與並分享心得，了解自己和他人的作品不同之處。<br>學生能理解看一個人是不是好人，重要的是他的『心』而不是外表<br>學生能完成一篇作文。                                                                                           |                                                                                                                   |      |     |
| 教學資源         | 《艾瑪的大麻煩》<br>《我的媽媽真麻煩》<br>《飛行貓奇幻之旅》<br>《珊瑚島》                                                                                                                              |                                                                                                                   |      |     |

| 教學進度  | 單元名稱   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第一-四週 | 艾瑪的大麻煩 | <p>《閱讀饗宴》<br/>準備活動：<br/>《艾瑪的大麻煩》一書</p> <p>一、引起動機<br/>介紹《艾瑪的大麻煩》<br/>作者：卡蘿·布瑞克<br/>(美國知名兒童文學作家，寫過三十多部兒童文學作品。)<br/>譯、繪者：許書寧<br/>背景：一個是剛剛遷至新環境、住大宅邸、父母分居、個性孤獨的獨生女；一個是窩居小屋、手足成群、個性開朗的小女孩，兩個人因洋娃娃風波，展開了一連串的故事情節和意境。</p> <p>二、發展活動<br/>全班集體閱讀本書<br/>茱蒂家<br/>艾瑪家<br/>艾瑪徹夜未眠<br/>艾瑪，今天學校的情形如何？<br/>貝爾莎·伊凡吉琳·伊絲特·碧柏<br/>櫥窗<br/>包氏百貨公司玩具部<br/>警察<br/>又是難以入眠的一夜意外的訪客<br/>弄巧成拙<br/>從天而降<br/>豐收嘉年華<br/>意外的演出</p> | 7  |                   |

|       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|-------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |        | <p>美好的禮物</p> <p>三、綜合活動</p> <p>了解故事內容，討論並分享回答</p> <p>艾瑪的個性如何？怎麼造成的？</p> <p>為什麼艾瑪要說謊？</p> <p>說謊之後發生了那些事情？</p> <p>艾瑪試圖去解決問題？她的心態是什麼？</p> <p>當事情真相大白後，她的心情是如何？</p> <p>父母親的反應及互動如何？</p> <p>讀完這本故事，你的心得是什麼？</p> <p>如果你是艾瑪，你會怎麼做？</p> <p>*學習單</p> <p>填寫學習單</p> <p>《彩繪想像》</p> |   |  |
| 第五-八週 | 艾瑪的大麻煩 | <p>準備活動：</p> <p>準備繪畫工具和繪本</p> <p>一、引起動機</p> <p>回顧上一堂課的故事內容，並且全班一起找出描述“大麻煩”視覺摹寫修辭的句子，將大麻煩形象的想像以口語敘述出來。</p> <p>二、發展活動</p> <p>準備用具和紙張</p> <p>將自己心目中的大麻煩畫下來</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生展示自己的作品，並分享心得。</p> <p>讓學生了解自己和他人的作品不同之處。</p>                                          | 7 |  |

|                           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第九週<br/>~<br/>第十二週</p> | <p>飛行貓奇幻之旅</p> | <p>《閱讀饗宴》<br/>準備活動：<br/>《飛行貓奇幻之旅》一書</p> <p>一、引起動機<br/>介紹《飛行貓奇幻之旅》<br/>作者：心岱<br/>繪者：嚴凱信<br/>內容簡介：<br/>卡薩多島，古稱「貓島」，是一個眾生平等的國度，這裡的動物都會說人語，與人類共同生活、和平共處。小榆、貓咪「端午」和她的家人，因緣際會搭上了飛行貓來到卡薩多島，展開一段遊歷西島科技劇場、東島生態教室、北島的考古遺產、南島的度假之旅……</p> <p>二、發展活動<br/>全班集體閱讀本書<br/>飛行到貓國<br/>沒有籠子的世界<br/>氣味的記憶<br/>最佳看護貓<br/>南島遠足<br/>海上驚魂<br/>巫婆的家<br/>海神的傳說</p> <p>三、綜合活動<br/>了解故事內容，討論並分享回答<br/>本書中主角有哪些？<br/>在卡薩多島上有哪些動物？<br/>在西島上發生哪些事？</p> | <p>6</p> |  |
|---------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                                              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                              |         | <p>在東島上發生哪些事？<br/>         在北島上發生哪些事？<br/>         在南島上發生哪些事？<br/>         讀完這本故事，你的心得是什麼？<br/>         如果你是小榆，你會怎麼做？<br/>         如果你是貓咪端午，到卡薩多島你有什麼感覺和想法？<br/>         讓你印象最深刻的事故是的是哪一個橋段？為什麼？<br/>         *學習單<br/>         填寫學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| <p>第十三週<br/>         ~<br/>         第十六週</p> | 飛行貓奇幻之旅 | <p>《小小作家》<br/>         準備活動：<br/>         老師準備飛行貓奇幻之旅一書</p> <p>一、引起動機<br/>         老師敘述飛行貓奇幻之旅一書大綱，讓學生回顧其內容：<br/>         小榆一家和貓咪端午到了卡薩多島，經歷許多事……</p> <p>二、發展活動<br/>         (一)<br/>         本書之中，多以對話方式，敘述故事內容。<br/>         老師說明以對話方式作文，仍須有一般的文字敘述，在兩人或多人對話時，以引號「」方式寫出對話，但在對話後面仍須加上是誰說的。<br/>         可以練習在對話後面，加入表情、動作、情緒……等。<br/>         (二) 小組討論練習<br/>         老師給一個主題<br/>         學生分組討論，以 10 句對話做基本練習。<br/>         讓學生分角色，上台敘述對話<br/>         共同檢討，對話式否適當，是否加上生動的補助敘述？</p> | 4 |  |

|                            |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |       | <p>三、綜合活動</p> <p>引導學生討論的內容均可<br/>以變成作文的內容題材，不過要有所取捨，必須與主題相關，以免離題。</p> <p>讓學生學習基本的修辭及運用，依自己設計的架構，完成一篇作文。</p> <p>完成本篇作文</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
| <p>第十七週<br/>~<br/>第十九週</p> | 媽媽的形象 | <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請學生發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於「家」的感覺為何？</li> <li>2. 家人之中，最喜歡誰？為什麼？</li> <li>3. 對媽媽的感覺是什麼？</li> </ol> <p>(二)教師提問關於家、媽媽的感覺，注意班上學生家庭狀況，言詞需較為小心。</p> <p>二、繪本故事—</p> <p>「我的媽媽真麻煩」</p> <p>教師可事先將繪本故事掃描成圖檔，利用 powerpoint 做播放，輔助繪本故事的講解。</p> <p>教師講解繪本故事：</p> <p>1. 故事內容大意：【我的媽媽真麻煩】是以一個小男孩的眼光來看自己和同學都不一樣的家庭，有一個愛喝酒的爸爸和常常讓自己感到困擾的巫婆媽媽，因為不善於社交而在親師懇談會中，想和其他家長開玩笑而將他們變成蟾蜍，反而被其他家長所厭惡，被視為拒絕往來戶。後來在一次火災中，有機會發揮所長讓大家知道她和其他的媽媽一樣：善良、愛小孩，以及想要被接受與尊重。</p> <p>(三)教師引導關於「我的媽媽真麻煩」的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 喜不喜歡這本書的內容？</li> <li>2. 喜歡這樣的結局嗎？為什麼？</li> </ol> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3.發表不同結局的情況？</p> <p>(四)教師藉由這個繪本故事來了解不同家庭的情況，引導進入琦君的作品。</p> <p>三、母親的手藝</p> <p>(一)教師介紹母親的金手錶這本書以及作者的簡介。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.作者：琦君(本名：潘希真)</li> <li>2.籍貫：浙江省永嘉縣</li> <li>3.學經歷：浙江省杭州之江大學中文系畢業，曾任公職及大學教授，現旅居美國，專職寫作。</li> <li>4.寫作風格：擅長小品散文，題材多寫故鄉人事，風格樸實淡雅，親切感人。</li> </ol> <p>5&lt;母親的金手錶&gt;是&lt;水是故鄉甜&gt;與&lt;此處有仙桃&gt;兩書精選。</p> <p>(二)教師選擇母親的金手錶這本書其中「母親的手藝」此篇做為導讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師請學生閱讀此篇母親的手藝，並且試著講出內容大意：<br/>母親的手藝很好會做各種繡花、糕餅、縫製毛衣，卻又很謙虛，作者小時候不知道該向母親學習手藝，成年以後，覺得後悔，也感嘆時光飛逝，要好好把握在母親身邊幸福的時光。</li> <li>2.請學生找出文章中的成語，並試著查出意思： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)懵懵懂懂：糊里糊塗，不明事理的樣子。</li> <li>(2)茶來伸手，飯來張口：形容人只知生活的享受，卻不知享受的條件來自勞動的辛苦。</li> </ol> </li> <li>3.請學生找出文章裡的句子所使用的修辭法： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)譬喻法：她簡直就像有一隻萬能手。</li> <li>(2)誇飾法：鄰里中人無不誇她的勤勞賢慧。</li> <li>(3)摹寫法：想起母親五十多歲還繡出一朵朵開在水藍鍛面上的牡丹花、海棠花，鮮豔欲滴。</li> <li>(4)類疊法：</li> </ol> </li> </ol> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>類句：因我祖母早逝，祖父疼兒媳，不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>疊字：懵懵懂懂、瑣瑣碎碎。</p> <p>類字：忙進忙出。</p> <p>4. 教師請學生做句子仿做練習：</p> <p>明知母親整天邁著小腳，忙進忙出好辛苦，卻只顧賴在床上看小說，或找朋友聊天去，何曾幫母親一點忙呢？</p> <p>明知……，卻……</p> <p>不讓她做這做那，但她就是愛學這學那。</p> <p>不…□這□那，但…□這□那。</p> <p>5. 教師請學生發表關於這篇母親手藝的感想。</p> <p>四、分組閱讀分享</p> <p>(一)教師將全班分成 5 組，並將母親的金手錶書中的幾篇：母親的金手錶、繡花、紅豆糕、母親節禮物、媽媽，讓鴿子回家，製作成紙籤，讓每一組派代表進行抽籤。</p> <p>(二)教師請每一組學生針對所抽到的文章進行閱讀(每個人都要閱讀)，並且進行討論：討論文章的內容大意、進行名言佳句的摘錄、找出文章中的修辭法、閱讀後的心得。將討論內容寫在。</p> <p>(三)教師請各組針對自己所閱讀的內容，上台發表。並且其他組別的學生，針對報告的組別做內容摘要，並且針對所報告的內容做評分。</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 民族教育(上學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能說出舊部落的地名，以及部落遷徙的歷史<br>2. 能遵守教師規定，注意戶外安全<br>3. 全班共同合唱一首傳統歌謠<br>4. 能參與舊部落環境認識<br>5. 能專心聆聽打獵的起源傳說故事。<br>6. 能說出打獵的起源傳說故事的內容及感想。<br>7. 能以打獵的起源傳說故事的內容製作繪本。<br>8. 能說出常獵動物的生活習性(科學概念)及族語名稱。<br>9. 能自遊戲中學習辨認常獵動物足跡的方式(科學概念)。<br>10. 學生能認識排灣族人婚禮、喪禮的意義，並能記錄過程                                                                                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 藝文-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 |      |     |
| 議題融入         | 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。<br>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。<br>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                              | <p>【國語】</p> <p>國 1-III-1 夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>【藝術】</p> <p>藝2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【社會】</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>              |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                              | <p>【國語】</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>【藝術】</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>【社會】</p> <p>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> |
| 表現任務 | <p>1. 能說出舊部落的地名，以及部落遷徙的歷史</p> <p>2. 全班共同合唱一首傳統歌謠</p>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         | 3. 能專心聆聽打獵的起源傳說故事。<br>4. 能說出打獵的起源傳說故事的內容及感想。<br>5. 能以打獵的起源傳說故事的內容製作繪本。<br>6. 能說出常獵動物的生活習性(科學概念)及族語名稱。<br>7. 學生能認識排灣族人婚禮、喪禮的意義，並能記錄過程 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源    | 排灣歌謠、傳說故事、動物圖片、動物足跡圖片、婚禮與喪禮影片、電腦、投影機                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 1-3 週 | 認識舊部落                                                                                                                                | 一、 準備活動<br>1. 事前探路，確認踏查路徑安全無虞<br>2. 學生穿著素色長衣長褲、穿雨鞋、背 suqau、帶水壺、筆記、帽子、家裡製作的原民食物<br>3. 編組-4 人 1 組，每組一位老師<br>4. 教師帶簡易急救包<br>5. 學習單<br>二、 發展活動<br>1. 學生集合，準備個人物品<br>2. 由文化教師帶隊，分組同時出發<br>3. 到了莎卡蘭上游休息<br>4. 部落長者敘說莎卡蘭的歷史<br>6. 沿路分組教師介紹常見的植物、動物<br>7. 部落長者敘說遷村的歷史<br>三、 莎卡蘭西吟唱古調<br>1. 全班共同合唱一首古謠 | 3  |                   |

|         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|---------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|         |       | 2. 分享時間:享受家中原民美食<br>3. 部落長者從部落大頭目家開始一一介紹說明舊部落環境<br>4. 學生邊聽邊作筆記<br>5. 集合整隊，回程<br>6. 回到學校，教師發下學習單，請學生將所作的筆記謄錄上去。<br><br>.....第一、二、三節結束.....                                                                                                                                                                                      |   |  |
| 第 4-6 週 | 認識舊部落 | 一、課前準備活動<br>1. 教師事前請學生在第二節課結束後回家完成『家族 siasaliyalin 訪問紀錄』<br>2. 請學生預備上台報告的資料<br>3. 教師邀請 1 位文化教師指導本節的分享<br>二、教學活動<br>1. 文化教師與學生相見歡<br>2. 學生用母語自我介紹<br>3. 學生逐一上台報告<br>A-訪問家族 siasaliyalin」基本資料報告<br>B-訪問家族 siasaliyalin」何時知道自己身分，及其責任義務<br>C-訪問家族 siasaliyalin」何時開始執行責任義務<br>D-訪問家族 v siasaliyalin」的感受<br>4. 教師在旁觀察學生報告<br>三、師生互動 | 3 |  |

|                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                |           | 1. 文化教師指導及補充說明<br>2. 教師小結<br><br>四、綜合整理<br>1. 感謝文化教師的指導<br>2. 1 位學生代表致贈謝卡<br>……………第四節結束……………                                                                                                                                                                            |   |  |
| 第 7 週<br>第 9 週 | 打獵的起源傳說故事 | 一、vuvu 的故事：<br>1. 聽故事—第 1 則：獵人 kuljelje 的故事<br>第 2 則：打獵的由來<br>2. 說故事—學生說故事（學生課前蒐集的故事）<br>3. 問與答<br>二、認識獵物的種類<br>1. 認識家裡的獵物標本— 請長輩介紹，並<br>與同學分享心得<br>2. 認識野生動物圖片<br>3. 說出野生動物的族語名稱<br>三、動物繪畫—獵物<br>◆母語小學堂<br>1. 請族語老師範念本單元主要字詞、語句<br>2. 學生同聲念給族語老師聽<br>……………第一、二節結束…………… | 2 |  |
| 第 10-14<br>週   | 打獵的起源傳說故事 | 一、vuvu 講述狩獵的智慧                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |

|                                |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|--------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                |                 | <p>1. 認識獵物的生活習性(生態環境科學)</p> <p>二、問題與討論--</p> <p>1. 了解祖先打獵的態度</p> <p>2. 請小朋友發表如何愛護動物，並提出哪些動物已列入保育類</p> <p>三、動物繪本製作</p> <p>1. 融入藝術與人文領域</p> <p>2. 請小朋友分享心得</p> <p>◆母語小學堂</p> <p>1. 請族語老師範念本單元主要字詞、語句</p> <p>2. 學生同聲念給族語老師聽</p> <p>……………第三、四節結束……………</p>                                                                                                       |   |  |
| <p>第 15 週<br/>~<br/>第 16 週</p> | <p>婚禮與喪禮的意義</p> | <p>【活動一】南島婚禮</p> <p>一、課前準備</p> <p>1. 邀請部落長者擔任本單元老師，準備較完整的一則部落族人的傳統婚禮紀錄影片，並討論溝通教學內容與材料</p> <p>2. 教師設計學習單</p> <p>二、主要學習活動</p> <p>1. 教師介紹本單元文化教師</p> <p>2. 學生依序自我母語介紹</p> <p>3. 教師播放影片，部落長者在旁說明補充婚禮流程：</p> <p>A- ivala 探訪</p> <p>B- pa aljavare 商議婚事</p> <p>C- papuceqel j 結婚典禮</p> <p>◎(貴族部分) 及 (平民部分) 之原住民儀禮 (含 venadis) 程序，請參見教學資料</p> <p>4. 部落長者分享親身經歷</p> | 2 |  |

|                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                       |          | 5. 學生回應-提問或感想<br>6. 部落長者與學生的互動<br>三、綜合活動<br>◆母語小學堂<br>1. 請族語老師範念本單元主要字詞、語句<br>2. 學生同聲念給族語老師聽<br>.....第一、二、三節結束.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 17 週<br>~<br>第 18 週 | 婚禮與喪禮的意義 | <b>【活動二】回歸祖先的懷抱</b><br>一、課前準備<br>1. 與文化教師討論教學內容及所需教材<br>2. 教師先將教學內容、照片做成簡報<br>二、主要學習活動<br>1. 教師播放教學簡報，部落長者在旁說明補充<br>◎maljengeaq 善死者的祭儀：是指一個人因衰老而死於家中，也可以稱為正死。<br>(1) ilalaing 亡故者的處理<br>(2) cemevelj 出殯<br>(3) semapui 及 qisupaljiq 驅邪<br>(4) qisasipu 追悼儀禮<br>(5) pa ivala (patjumaq) 親友迎亡魂<br>(6) qemiladj 守喪<br>(7) isalu ta itung 除喪<br>(8) pasenglit 招魂<br>2. 部落長者分享親身經歷<br>3. 部落長者與學生的互動<br>4. 教師小結，並感謝文化教師的教學<br>三、綜合活動<br>◆母語小學堂<br>1. 請族語老師範念本單元主要字詞、語句 | 2 |  |

|              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
|              |                                                                                                                                                                                                               | 2. 學生同聲念給族語老師聽<br>3. 學習單時間<br>4. 學生個別完成本單元學習單<br>……………第四、五、六節結束……………                                                      |      |     |
| 第 19 週       | 婚禮與喪禮的意義                                                                                                                                                                                                      | 一、課前準備<br>1. 分配學生角色<br>2. 準備婚禮相關道具<br>3. 要求學生熟背角色的動作台詞<br>二、角色扮演<br>進行頭目婚禮的戲劇演出<br>三、綜合活動<br>演出給全校師生觀賞<br>……………第七節結束…………… | 1    |     |
| 課程名稱         | 民族教育(下學期)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標         | 1. 能認識原住民傳統手工藝<br>2. 能了解排灣族服飾的類別<br>3. 知道不同衣服上不同圖案的意義<br>4. 能運用對稱的觀念設計十字繡圖案<br>5. 繡出最美麗的排灣族服飾圖騰－（袖口）<br>6. 能進一步認識自己的家鄉-三地門。<br>7. 能找出三地門鄉各村落的地理環境。<br>8. 能賞析排灣三寶在部落裝置藝術的使用。<br>9. 能欣賞自己家鄉的美。<br>10. 能增加學生的美感。 |                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 藝文-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。<br>自然-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>社會-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成良好的態度與價值觀，並探索自我的發展。<br>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體                               |                                                                                                                           |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 議題融入 | <p>原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> <p>【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【家庭教育】家E1 了解家庭的意義與功能。</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>【國語】</p> <p>國 1-III-1 夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>【藝術】</p> <p>藝2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>【社會】</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>【國語】</p> <p>國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>國 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>【綜合】</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>                                                                                                                                |

|         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|         |                                                                                                                                  | 【藝術】<br>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。<br>【社會】<br>社 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。                                                                                              |    |                   |
| 表現任務    | 1. 能認識原住民傳統手工藝<br>2. 能了解排灣族服飾的類別<br>3. 能說出不同衣服上不同圖案的意義<br>4. 能繡出最美麗的排灣族服飾圖騰－（袖口）<br>6. 能進一步認識自己的家鄉-三地門。<br>7. 能賞析排灣三寶在部落裝置藝術的使用。 |                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學資源    | 手工藝品圖片、三地門鄉各部落的圖片與影片、電腦、投影機                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |    |                   |
| 教學進度    | 單元名稱                                                                                                                             | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 混齡模式與備註<br>（無則免填） |
| 第 1-3 週 | ◎美麗的服飾圖騰                                                                                                                         | 教學活動流程<br>甲、排灣族常見服飾、圖騰<br>乙、簡報<br>丙、十字繡線、布料、針、剪刀<br>丁、十字釘板、方格圖、色鉛筆<br>壹、引起動機：<br>一、你我大不同<br>*教師在教室中擺放各族傳統服飾圖片<br>*請小朋友發表各族服飾有何不同之處？<br>二、記憶大考驗<br>*教師展示並介紹，10 組有關排灣族傳統物品圖騰（每組 2 張相同圖案）<br>1. 將學生分成 2 組，以猜拳方式決定翻牌的先後順序 | 3  |                   |

|                            |          |                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                            |          | <p>2. 各派 1 位代表上來翻牌，不管有沒有配對成功都要換下一組</p> <p>*讓小朋友說說圖騰與照片有沒有共同點？</p> <p>-----第一、二、三節完-----</p>                                                                                                                                         |   |  |
| 第 4-6 週                    | ◎美麗的服飾圖騰 | <p>貳、發展活動：</p> <p>一、認識「對稱」</p> <p>*老師說明對稱的定義並介紹對稱軸對稱點的特點</p> <p>1. 利用方格板加深「對稱軸」、「等距離」的觀念</p> <p>2. 找出教室有哪些物品是「對稱」的？</p> <p>3. 拿出特殊圖案，請小朋友找一找，圖形中哪些是對稱軸？</p> <p>4. 在方格圖中，以色鉛筆在上面畫叉來表示，先畫出對稱圖形，再設計喜歡的圖案</p> <p>-----第四、五、六節完-----</p> | 3 |  |
| 第 7-9 週                    | ◎美麗的服飾圖騰 | <p>參、綜合活動</p> <p>◆繡上美麗的圖騰</p> <p>1. 請老師示範如何完成十字線繡</p> <p>2. 學生練習十字線繡</p> <p>3. 老師指導學生刺繡</p> <p>4. 學生個別完自己設計的刺繡圖案</p> <p>5. 學生上台方想自己的作品與設計理念</p> <p>……………第七、八、九節結束……………</p>                                                          | 3 |  |
| 第 10 週<br>第 14 週<br>第 15 週 | 認識三地門鄉   | <p>一、課前準備(參訪部落)</p> <p>1. 教師(學校)課前先確認可前去拜訪參觀的部落並規劃走訪路線。</p> <p>2. 教師事先與村長溝通本教學活動的主要內容以及教學的場地。</p> <p>3. 學生事先製作一份感謝卡</p>                                                                                                             | 3 |  |

|           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |
|-----------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |        | <p>二、主要學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提前 10 分鐘自學校出發</li> <li>2. 到了馬兒村全班學生用母語向村長打招呼</li> <li>3. 學生在教學場地圍半圓就坐</li> <li>4. 學生用母語自我介紹</li> <li>5. 講師自我介紹後，開始進行本活動</li> </ol> <p>教學內容：馬兒部落介紹含部落裝置藝術與遷移歷史…<br/>等</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 協同教師協助教學過程，並注意學生學習反應</li> </ol> <p>三、回應時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自由提出疑問與感想</li> <li>2. 講師與學生的互動，教師依然注意學生的態度與用詞，適時提出指正。</li> </ol> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師小結本活動學習內容</li> <li>2. 教師整理學生回應與感想</li> <li>3. 學生獻唱一首傳統歌謠感謝</li> <li>4. 致贈感謝卡，並合影留念</li> </ol> <p>……第一、二、三、節結束…</p> |   |  |
| 第 16-18 週 | 認識三地門鄉 | <p>五、體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗安坡童玩藝術村</li> <li>2. 聽蔣長老介紹安坡童玩藝術村的設計理念</li> <li>3. 踩踏童玩的秘境</li> <li>4. 火把的製作與祈福儀式</li> <li>5. 植物編織做童玩</li> <li>6. 與完成的作品合照留念</li> </ol> <p>六、完成學習單</p> <p>……第四、五、六節結束…</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 |  |

|              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |  |      |                   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱         | 家暴防治暨家庭教育(上學期)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |  | 實施年級 | 六年級               |
| 課程目標         | 1.說出家暴發生時，可以保護自己的方法。<br>2.能夠向家人表達自己的愛。<br>3.能夠知道家暴事件發生時的求助管道。                                                                                                                            |                                                                                                                                            |  |      |                   |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                                                            |  |      |                   |
| 議題融入         | 【人權教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                                        |                                                                                                                                            |  |      |                   |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                 | (綜合) 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<br>(綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>(社會) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。          |  |      |                   |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                 | (綜合) Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>(綜合) Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br>(社會) Ac-IIBa-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>(社會) I-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 |  |      |                   |
| 表現任務         | 1.學生能說出發生家庭暴力時，自己能做的保護措施，能找到方法來保護自己。<br>2.學生能了解家庭成員之間的壓力與困擾，進一步的表達對彼此心中的愛。<br>3.學生能處理家庭暴力的問題，並適時的求助外界資源打電話給 113 或 110，並避免使用暴力去解決問題。                                                      |                                                                                                                                            |  |      |                   |
| 教學資源         | 1. 相關網路資源<br>2. 學習單。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |  |      |                   |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                     | 單元內容與學習活動                                                                                                                                  |  | 節數   | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |

|       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第 8 週 | 家庭暴力遠離我 | <p><b>【活動一】家庭暴力陰影</b></p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼是暴力？</li> <li>2.暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>3.暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】認識家庭暴力</b></p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2.請描述你觀看後的感想。</li> <li>3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p><b>【活動三】家庭暴力影響層面</b></p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> | 3 |  |
|-------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>(三) 教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。</li> <li>2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。</li> <li>3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。</li> </ol> <p>(四) 教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p><b>【活動四】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。</li> <li>4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ol> <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。</p> <p>(五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家暴防治暨家庭教育（下學期）                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            | 實施年級 | 六年級 |
| 課程目標         | 1. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。<br>2. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。<br>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 【人權教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。                                                                                        |                                                                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                 | (綜合) 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>(綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。<br>(社會) 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。               |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                 | (綜合) Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>(綜合) Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<br>(社會) Ac-IIBa-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>(社會) I-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 學生能了解家庭暴力與單親家庭對家庭成員所造成的影響，且可以有方法去尋求幫助，如打電話到 113 或 110。<br>2. 學生能了解家庭暴力的背景後，依然珍愛自己與家人並擁抱新生活。                                                                                           |                                                                                                                                            |      |     |
| 教學資源         | 1. 相關網路資源<br>2. 學習單                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |      |     |

| 教學進度  | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第 8 週 | 擁抱新生活 | <p>【活動一】家暴與離婚</p> <p>(一) 家庭暴力陰影：</p> <p>1.教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2.教師與兒童一起討論下列問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*什麼是暴力？</li> <li>*暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>*暴力可以解決問題嗎？</li> </ul> <p>3.教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(二) 杜絕家庭暴力：</p> <p>1.教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</li> <li>*請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</li> <li>*請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</li> <li>*請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</li> </ul> <p>2.教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p> <p>【活動二】珍愛家人</p> <p>(一) 與愛共成長：</p> <p>1.教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。</p> <p>2.教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。</p> <p>3.教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的</p> | 3  |                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。</p> <p>【活動三】擁抱新生活：</p> <p>1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有：</p> <p>* 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。</p> <p>* 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。</p> <p>* 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。</p> <p>教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。</p> <p>(三)教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 課程名稱         | 性別平等教育與性侵害防治(上學期)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。<br>5. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。<br>6. 學習遇到性騷擾時的應對方法。                         |                                                                                                                   |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                   |      |     |
| 議題融入         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                          |                                                                                                                   |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                              | (綜合)1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>(綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                              | (綜合)Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>(綜合)Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>(社會)Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。             |      |     |
| 表現任務         | 1. 學生能討論成功人士的職業類別，說出一般人的刻板印象所產生的影響。<br>2. 學生能說出自己未來的成就與生涯發展要如何突破性別的限制。<br>3. 完成自我性別的價值判斷，並在課堂中與同學討論分享自己未來的生涯規劃。<br>4. 學生能說出男女的差異，並討論與發表尊重異性的方法。                                                       |                                                                                                                   |      |     |

|        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 5. 學生能了解自己的感覺是舒服或是感受到不舒服，說出如何尊重自己與他人的隱私。<br>6. 學生能認識性騷擾的種類與應對方法，並練習如何在發生時做出正確的應對方式。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源   | 1. 幼時照片<br>2. PPT<br>3. 學習單                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週 | 職業大探索                                                                               | 一、準備活動<br>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。<br>二、發展活動<br>(一)分組聯想：<br>1.列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。<br>2.請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。<br>3.請各組發表結果，並請別組補充。<br>(二)觀察及討論<br>1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？<br>2.是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？<br>3.請分析這些代表性的人物成功的因素。<br>(三)說一說<br>1.說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。<br>2.這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。<br>3.各組報告。<br>三、綜合活動：重點歸納 | 3  |                   |

|        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |       | <p>1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</p> <p>2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
| 第 13 週 | 男女大不同 | <p>準備活動</p> <p>教師於課前要求學生收集自己過去的生活照片，從嬰兒期、幼年、幼稚園、國小到現在等不同階段中，有明顯成長差異的照片。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.教師引導學童比較以前和現在的照片，並詢問學生：你們最近有沒有覺得外貌上或身體生理上有什麼不同？</p> <p>2.教師歸納說明：男生可能是聲音變了、長鬍子、喉結等，女生可能是胸部變大了等。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同：</p> <p>（1）以投影片揭示男性、女性生殖器官圖，學生試著說出其名稱，老師歸納出正確名稱及位置。</p> <p>（2）老師引導說明男女生到了青春期的變化，身體上皆會產生變化，開始出現第二性徵或其他改變，這都是正常的情況，例如月經和夢遺分別是發育成熟女孩和男孩的正常現象</p> <p>2.教師引導說明青春期的兩性相處：</p> <p>（1）「青春期的」是人成長必經的過程，發育的時間可能不同，因此不要開對方身體器官的玩笑。</p> <p>（2）兩性相處時，要注意身體界線，不要任意碰觸對方的身體，更不可以用眼神亂瞄、肢體碰觸對方身體的隱私處。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師總結歸納青春期的變化是正常的現象，應了解並處理好青春期的衛生保健，在學校裡，兩性間要彼此尊重、和諧相處。除了懂得保護自己，不讓他人觸碰自己身體的隱私處以外，也要做到尊重別人身體的行為表現，兩性相處才會愉快。</p> | 3 |  |

| 課程名稱         | 性別平等教育與性侵害防治(下學期)                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。<br>2. 藉由成功人物的故事，知道性別、生涯發展是可以突破性別的限制。<br>3. 由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。<br>4. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。<br>5. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。<br>6. 學習遇到性騷擾時的應對方法。                         |                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 |                                                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                          |                                                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                              | (綜合)2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。<br>(綜合)3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>(社會)2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                              | (綜合)Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>(綜合)Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。<br>(社會)Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。                      |      |     |
| 表現任務         | 1. 學生能討論成功人士的職業類別，說出一般人的刻板印象所產生的影響。<br>2. 學生能說出自己未來的成就與生涯發展要如何突破性別的限制。<br>3. 完成自我性別的價值判斷，並在課堂中與同學討論分享自己未來的生涯規劃。<br>4. 學生能說出男女的差異，並討論與發表尊重異性的方法。                                                       |                                                                                                                             |      |     |

|        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        | 5. 學生能了解自己的感覺是舒服或是感受到不舒服，說出如何尊重自己與他人的隱私。<br>6. 學生能認識性騷擾的種類與應對方法，並練習如何在發生時做出正確的應對方式。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學資源   | 學習單                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週 | 行行出狀元                                                                               | 一、準備活動<br>各說各話：行行出狀元<br>1. 討論「行行出狀元」的意思。<br>2. 找出例證：請學生以實例說明。<br>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。<br>二、發展活動<br>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。<br>三、綜合活動<br>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元                                                                                              | 3  |                   |
| 第 13 週 | STOP！性侵害                                                                            | 一、引起動機<br>教師說明一個故事：小峻對小美有好感，所以在一次下課，趁同學都離開時，過去搭小美的肩，並且和她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作讓她很不舒服。<br>二、主要活動<br>1. 教師引導學童共同討論故事的情節：<br>(1) 小峻的行為如何？<br>(2) 如果你是小美，該怎麼辦？<br>(3) 小峻的行為是否構成性騷擾？<br>2. 教師引導全班共同討論：<br>(1) 除了隱私處之外，還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的？<br>(2) 當別人碰觸你的身體，讓你感到不舒服時，你該怎麼辦？<br>(3) 兩性相處時怎麼做才是彼此尊重？ | 1  |                   |

|        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |          | <p>3.教師引導學童分組討論在學校裡的兩性相處：</p> <p>(1) 在學校裡，什麼樣的行為算是性騷擾？<br/>(講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…)</p> <p>(2) 如果在學校裡，遇到同學性騷擾時，該怎麼辦？</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明隨意碰觸別人的身體，是很不禮貌的行為。與人相處必須先自我尊重，才能得到他人的尊重。如果遇到令人感到不舒服的肢體碰觸時，也要勇敢拒絕。</p> <p>2.政府以立法通過性騷擾防治法，以維護每個人的身體自主權。和人相處時，只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等，不管是男是女，都構成性騷擾。</p> <p>3.在學校裡，碰到性騷擾時，又勇敢說不，離開現場，也可以報告師長，終止童學的性騷擾行為。</p>                                                                                           |   |  |
| 第 13 週 | STOP！性侵害 | <p>一、引起動機</p> <p>教師播放性騷擾防治宣導影音專區宣導影片——何處會發生篇，請學生仔細觀察影片內容。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.教師引導全班討論動畫內容：</p> <p>(1) 性騷擾的人都有哪些藉口？</p> <p>(2) 性騷擾會在哪邊發生？</p> <p>2.教師引導分組討論：</p> <p>(1) 在學校有哪些「性騷擾」、「性霸凌」的情況，請試著舉三個例子？</p> <p>(2) 你覺得說黃色笑話算「性騷擾」嗎？如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現，你會怎麼做？</p> <p>(3) 你曾在學校看過或碰過「性騷擾」的發生嗎？發生的情形是？你覺得校園中哪些地方最容易發生「性騷擾」？</p> <p>3.請學童實際演練在學校遇到童學性騷擾時，該有的行為表現。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納說明在學校裡也會有性騷擾的情況，歷如隨便講黃色笑話、任意觸碰別人的隱私處、惡作劇掀女生裙子等。尤其最長建</p> | 2 |  |

|  |  |                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>得是說黃色笑話，令人不舒服的言語也算性騷擾，若感到不舒服，應該主動表達自己的感覺。</p> <p>2.每個人都應建立「身體自主權」的觀念，與異性或同性朋友相處，都要表現尊重的行為，學習尊重人與人之間的身體界限，才能確保自己的安全並成為舉止大方的青少年。</p> <p>3.請學童完成學習單。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                |     |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 課程名稱         | 防災教育                                                                                                                                       |                                                                                                                           | 實施年級                                                                                                                           | 六年級 |
| 課程目標         | <p>●上學期：</p> <p>1. 能了解火災的災害及防範的方法。</p> <p>2. 能熟練火災發生時的逃生路線。</p>                                                                            |                                                                                                                           | <p>●下學期：</p> <p>1. 能了解事故傷害的個人因素。</p> <p>2. 能體認個人安全價值觀會影響自己和他人的安全。</p> <p>3. 能在活動中重視安全的行為。</p>                                  |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | <p>●上學期：</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> |                                                                                                                           | <p>●下學期：</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |     |
| 議題融入         | <p>●上學期：</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>                                                             |                                                                                                                           | <p>●下學期：</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p>                                                                         |     |
| 學習重點         | 學習表現                                                                                                                                       | <p>●上學期：</p> <p>健康與體育 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>                     | <p>●下學期：</p> <p>健康與體育 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>                          |     |
|              | 學習內容                                                                                                                                       | <p>●上學期：</p> <p>健康與體育 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>綜合活動 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> | <p>●下學期</p> <p>健康與體育 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合活動 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>                                        |     |

| 表現任務               | ●上學期：<br>1. 能專心觀看圖片並踴躍回答問題。<br>2. 能認真作答。<br>3. 了解瓦斯外洩容易引發火災和爆炸<br>4. 能與同學一起討論，發表並確實完成學習單。<br>5. 能聽從導覽人員安排進行參訪 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●下學期：<br>1. 能踴躍發表。<br>2. 能收集資料並報告。<br>3. 能認真參與活動。<br>4. 能完成學習單<br>5. 能認真參與討論並與同學一起發表。 |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---------|----|-----|---------------------|--|------------------------|--|--------------------|--|------------------------|--|-------------------------|--|-----------------------|--|--------------------------|--|
| 教學資源               | ●上學期：<br>1. 火災災害圖片<br>2. 火災宣導影片                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ●下學期：<br>●三則青少年事故傷害新聞剪報                                                               |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
| 教學進度               | 單元名稱                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註 |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
| 上學期<br>第( 2 )<br>週 | 安全的生<br>活                                                                                                     | 活動一:防災設備有一套<br>一、引起動機<br>1. 教師事先準備火災災害圖片資料，並於課堂展示。<br>2. 教師請學童看圖說說看，並分享之前居住區域曾發生過的災害事件經驗。教師藉引引導學童進入教學活動主題。<br>二、主要活動<br>1. 觀念檢視：認識火災的原因與危害<br>教師發下提問單，請學童針對下表的提問作答，認為對的畫○，完成後各組組長回收統計後交教師，由教師歸納、澄清正確的觀念。                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | 1  |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | <table><tr><th>提問</th><th>作答欄</th></tr><tr><td>火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。</td><td></td></tr><tr><td>使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。</td><td></td></tr><tr><td>發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。</td><td></td></tr><tr><td>熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。</td><td></td></tr><tr><td>野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。</td><td></td></tr><tr><td>火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。</td><td></td></tr></table> |                                                                                       |    |         | 提問 | 作答欄 | 火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。 |  | 使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。 |  | 發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。 |  | 熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。 |  | 野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。 |  | 地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。 |  | 火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。 |  |
|                    |                                                                                                               | 提問                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 作答欄                                                                                   |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 火災發生的原因是因為忘記祭拜「祝融」。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 使用多孔插座導致電線走火，是火災的成因之一。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 發生火災時一定要鎮定，不要慌張失措。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 熱水氣安裝於室內，一氧化碳中毒也會造成火災。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 野外烤肉、施放天燈、焚燒稻草都有可能引發火災。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 地震和颱風也會引起火災，車禍也會引發火災。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               | 火災可能造成生命安全、房屋財物和生活環境的危害。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |
|                    |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                       |    |         |    |     |                     |  |                        |  |                    |  |                        |  |                         |  |                       |  |                          |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 分組討論：預防火災的觀念和目的</p> <p>教師帶領學童檢視校園的防火設備後提問？學童分組討論後推派代表上臺報告。</p> <p>(1)火災可以預防嗎？為什麼？。</p> <p>(2)學校在哪些地方設置了滅火器、消防栓、逃生指示燈和緊急照明燈等設備？為什麼要準備這些用品呢？</p> <p>(3)為了預防火災的發生，除了準備防火用品，在防火觀念和日常生活行為方面，還要怎麼做才可以過安全的生活呢？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>◎教師總結各組學童的報告，說明防火的觀念與做法。</p> <p>(1)多一分準備，少一分損失。</p> <p>(2)定期進行防火安全檢查。</p> <p>(3)小心使用電器設備。</p> <p>(4)預防火災是愛護與尊重生命的表現。</p> <p><b>活動二：參觀消防隊</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師於課前介紹學校附近消防的單位和消防員的工作。</p> <p>2. 教師帶領學童前往消防單位參訪，發下學習單，請學童參訪後完成交回。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 校外參觀：認識消防局</p> <p>(1)請解說人員介紹消防局內的消防設施。</p> <p>(2)解說火警發生時，撥打 119 報案時的流程和報案的內容需包含哪些。</p> <p>2. 校外參觀：認識消防員</p> <p>(1)請解說人員介紹消防員的消防裝備。</p> <p>(2)消防員示範噴灑水柱和滅火器。</p> <p>(3)協助學童實際操作。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>◎教師請學童發表參訪心得，總結摘述學習要點。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                             |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |  |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>下學期<br/>第( 2 )<br/>週</p> | <p>事故傷害<br/>與安全</p> | <p><b>活動一:我的行為安全嗎?</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>◎教師詢問學童是否看過有人搶黃燈過馬路，請學童說說為什麼他們會這樣做。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 資料收集與資料分享：事故傷害知多少？</p> <p>(1)學童分組，每組收集 10～19 歲青少年在指 定年（如民國 85 年、90 年、95 年、100 年、105 年）因事故傷害死亡的人數，以及各類事故傷害的統計資料，做成報告。</p> <p>(2)教師歸納事故傷害是青少年的主要死因之一，並說明常見的事故傷害種類。</p> <p>2. 分組討論：嬉戲與安全</p> <p>教師事先準備三則青少年事故傷害新聞剪報，請學童分組討論這些事故傷害發生與個人因素的關係。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 教師總結各組的發表。</p> <p>2. 發下學習單，請學童回家完成。</p> <p><b>活動二:事故傷害知多少</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>◎請學童拿出學習單「我的行為安全嗎？」，並和同學分享自己的行為檢視。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 團體討論：這裡安全嗎？</p> <p>請學童依下列情境討論，分析身處的環境是否安全？要注意哪些事？</p> <p>(1)如果你和家人要到電影院看電影，你會注意到哪些環境狀況。</p> <p>(2)想一想，社區中的哪些場所在下雨天或天色昏暗時，比較容易發生事故傷害。</p> <p>2. 團體討論：要安全、無事故</p> <p>(1)學童分成男生組和女生組，分別發表為了提高安全性，需要注意哪些事項？</p> <p>(2)請學童發表在學校、家裡，哪些行為是危險的？為什麼？應該怎麼改善？</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>◎教師總結說明事故傷害與安全的關係，並提醒學童隨時隨地注意安全。</p> | <p>1</p> |  |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

| 課程名稱         | 交通安全(上學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能正確操作自行車的基本檢查與維修。<br>2. 能出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。<br>3. 能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。<br>4. 能透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b><br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br><b>【品德教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。<br>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                                                       |      |     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 表現任務   | 1 學生能明白人本交通的意涵。<br>2 學生能學習分組合作，討論人本交通及學校通學道的規劃設計並上台分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學資源   | 1.馬路這樣過，安全 READY GO！ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc">https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc</a><br>2.靖娟基金會 <a href="https://youtu.be/oLE2zoco6fA">https://youtu.be/oLE2zoco6fA</a><br>3.認識交通設施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</a><br>4.屏東首創幸福”牽手燈號” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VieyiA2QdVg">https://www.youtube.com/watch?v=VieyiA2QdVg</a><br>5.禮讓行人—賴雅妍篇，讓行人安全，也讓自己安全 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週 | 安全追風趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p style="text-align: center;"><b>第一節：認識自行車</b></p> <p>【活動一】了解自行車(18分鐘)</p> <p>(一)教師針對以下問題進行提問：</p> <p>1.騎乘自行車時，該如何減慢車速或停車<br/>答：妥善運用前後剎車。</p> <p>2.騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？<br/>答：追撞或摔傷</p> <p>3.騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？</p> <p>(二)播放「正確選擇 - 自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。<br/>影片來源：熊平安<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs</a> 影片時間：5:11-8:46</p> <p>(三)介紹自行車零件與作用</p> | 2  |                   |



①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。

### 【活動二】簡易故障排除（20分鐘）

- （一）教師針對以下問題進行提問：，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？落鏈、爆胎
- （二）教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。在播放爆胎自行處理的教學影片，讓學生了解爆胎時的處理方式。

★落鏈的處理方式影片來源：王耀宗

<https://www.youtube.com/watch?v=P1Uy1YIA9EI>

影片時間：1:50





### ★爆胎的處理方式

#### 1. 尋找破洞處

將挖胎棒卡在胎唇下方，拆下輪胎，找出破損位置，因為破損洞口通常很小，用肉眼找不到破胎位置的話，可用打氣筒打氣進內胎找漏氣之處，或用手指觸摸外胎內側，摸摸看是否有尖銳物。找到破洞之處後，用筆做上記號。

#### 2. 貼上補胎片

先使用砂紙摩擦破洞處周圍，磨粗的位置要略大於補胎片，在磨粗區域均勻塗上補胎膠，靜候 30~60 秒，等膠變得黏稠後再貼上補胎片，並將補胎片內的空氣壓出，等待膠完全乾掉。將粉筆摩擦成碎屑，灑在黏補處，可防止內胎沾黏至外胎內壁。

#### 3. 檢查後裝回

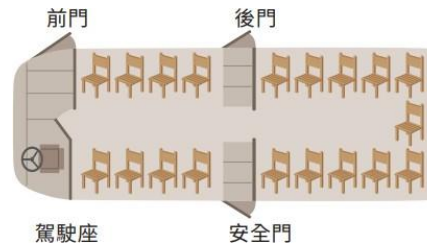
檢查內外胎有無可能造成爆胎的異物，確認無誤後再將輪胎裝回輪框。



★國小階段僅教導學生認識爆胎處理的方式，遇到自行

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>車爆胎時仍以尋求協助更換輪胎為優先處理原則。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OBouf464bYs">https://www.youtube.com/watch?v=OBouf464bYs</a></p> <p>影片名稱：如何簡單補自行車胎 / 自行車補胎技巧，補內胎與補外胎的各種方法 / 路邊爆胎時 OPEN 胎的免膠水補胎片 + 外胎補胎貼片使用法。三秒膠補胎。</p> <p>影片來源：可利呼。CLIFF</p> <p><b>綜合歸納（2分鐘）：</b></p> <p>自行車騎乘前一定要先進行基本的檢查，學會簡易維修與熟知處理方式，才不致造成騎車時因零件失靈而發生危險的情形。有安全的交通工具，才能有安全的騎乘。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課結束】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>第二節：安全乘車我最棒</b></p> <p><b>【活動一】大客車事故知多少（10 分鐘）</b></p> <p>（一）教師說明搭乘大客車雖然比較安全，但行駛過程中，仍會因路況或人為疏失造成緊急事故，其中以緊急煞車、車體內外火災或是車禍外力嚴重撞擊，造成乘客傷亡的情形最普遍。</p> <p>（二）教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>（三）教師講解「多一分準備，少一分傷害」，提醒學生熟練逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY&amp;t=180s">https://www.youtube.com/watch?v=Vf0kJSwEAnY&amp;t=180s</a></p> <p>老師複習並提醒大課程安全行為與守則</p> <p><b>【活動二】逃生演練停看聽（30 分鐘）</b></p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

配合學校校外教學活動行前安全宣導活動，利用公車或遊覽車實際演練逃生路線，或是利用課桌椅佈置車內座位狀況，在教室中播放「甲類大客車安全逃生資訊指引」影片，並於教室內標示逃生設備及出口位置，讓學生了解座位和逃生設備距離，可作為逃生路線參考。



★實際完成逃生演練程

<第二節結束>

| 課程名稱         | 交通安全(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             | 實施年級 | 六年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能認識交通安全相關知識。<br>2. 能了解行人防禦觀念。<br>3. 能認識行人通行環境的改善方針。<br>4. 能建立良好的交通安全觀念。<br>5. 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。<br>6. 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。                                                                                                                                                                                                                    |             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 綜合-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜合-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |             |      |     |
| 議題融入         | <b>【安全教育】</b><br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br><b>【品德教育】</b><br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                                                                                                                                                          |             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>【綜合】</b> |      |     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>健 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>                                                                             |    |                   |
|        | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>【綜合活動】</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>健 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。</p> <p>健 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p> |    |                   |
| 表現任務   | <p>1. 能看懂並遵守交通交通號誌</p> <p>2. 能上遵守乘車交通安全規則繫安全帶</p>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學資源   | <p>1. 馬路這樣過，安全 READY GO ！<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc">https://www.youtube.com/watch?v=6wn-h-Ekiqc</a></p> <p>2. 禮讓行人—賴雅妍篇，讓行人安全，也讓自己安全 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1906121100096</a></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                   |
| 教學進度   | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第(11)週 | 保護自己搭車去                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>【活動一】怎麼做才安全</p> <p>1.教師提問：怎麼過馬路才安全。</p> <p>2.讓學生分享過馬路的想法與經驗。</p> <p>3.學生回答後，教師統整，並說明過馬路該注意的</p>                                                                                                                                                                                                   | 2  |                   |

事項。

- 講解簡報，讓學生知道過馬路的正確步驟與方法。



### 【活動二】跟我這樣做，平安過馬路

#### 1. 「停」在安全的地方



讓學生知道停在哪一個地方才是安全的，了解各種地形與路口的安全等待區。

#### 2. 「看」清楚號誌與來車



「左看、右看再左看」活動，穿越道路時，會先遇到左邊的來車，再遇到右邊的來車，所以要先左看、再右看，最後再一次左看確認。

**重點提醒：**穿越道路前，小綠人燈或綠燈亮後，還要先左看、右看再左看。穿越道路時，持續察看左右，注意轉彎車輛。

### 3. 「聽」交通的聲音



**車輛喇叭聲：**車輛發出警示，需確認駕駛人是否在警示自己。

**車輛呼嘯聲：**車輛可能接近，必須察看車輛位置，並確認步行路線是否將與車輛發生衝突。

**引擎發動聲：**車輛正發動，即將起步，應盡速離開車輛四周。

停車場警示聲：有車輛即將從停車場駛出，應盡快離開或待車輛駛出後再向前走。

交通人員指揮聲：交通繁忙的道路指揮交通，例如：上下學的校門口，應遵循指揮通行。

重點提醒：「聽」能夠幫助辨別車輛的方向、遠近。

保持警覺、善用「聽」，能讓我們及早發現車輛，避免危險發生喔！

#### 4. 「想」安全的做法



還沒進到車道：等下一個綠燈再通過吧！

已經進入道路中：快步通過！還要注意左右來車。

重點提醒：「想」就是當面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再進行行動。

#### 5. 挑戰遊戲

以簡報動畫秀出剛剛講解的內容，指定學生回答並講解。

<第一節結束>

### 【活動一】安全的乘客

1. 教師提問：

★小朋友，你用哪一種方式來上學呢？

★搭乘汽車該坐哪裡？為什麼不能坐在前座呢？

★坐在哪裡才正確呢？

2. 讓學生回答並分享乘坐各種交通工具的經驗。

3. 學生回答後，教師統整，並說明乘客該注意的事項。

4. 講解簡報，讓學生知道乘坐運具的正確步驟與方法。



### 【活動二】這樣做才安全

1. 上車繫好安全帶



安全帶可以保護自己的安全，全車乘客都要繫上。

快到學校，準備要下車了，安安要怎麼做才正確呢？提早準備好自己的書包、物品。

## 2. 看清楚再開車門



下車突然開車門，會發生什麼危險呢？會傷害到其他的用路人。

如果安安坐在靠近車道的一邊，應該怎麼做才安全呢？從

右邊靠人行道的地方下車。

## 3. 安全搭機車「戴帽、跨坐、抱緊騎士」



機車可以載幾個人呢？機車除騎士外只能在後座載一人喔！

為什麼安安不能站在機車前面呢？童坐機車前面較安全？錯誤觀念恐成「肉墊」。

#### 4. 戴好安全帽選擇適合的安全帽並繫緊扣環



為什麼安安早上搭汽車時不用戴安全帽，放學搭機車時要戴安全帽？搭乘機車時頭部沒有受到保護！

機車乘車安全守則：搭乘機車要戴帽、選擇大小剛剛好、繫緊繫帶不會掉、抱緊騎士坐後座

#### 5. 挑戰遊戲

以簡報動畫秀出剛剛講解的內容，指定學生回答並講解。

<第二節結束>