

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑

附件 1、部定課程設計

領域	領域：<u>數學</u> 本領域欲加強的重點： 1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長 2. 認識直線與曲線，並會比較長短 3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較(如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短) 2. 會使用非標準單位(例如用積木量鉛筆)，也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

單元名稱與 節數分配	第二單元 長度(4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較（如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短） 2. 會使用非標準單位（例如用積木量鉛筆），也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第二單元 長度(4 節)
學習重點	1. 透過播放動畫故事，及與學生討論情境的頁面，讓學生發表所看到的內容。 2. 經由教師示範物品的長度，學生能指出教室中物體的長度。 3. 經由實際操作，能比教曲線及直線。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
教學策略	1. 實際操作。 2. 分組討論，同儕學習。 3. 適時歸納總結。
評量方式	實作評量 口語評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：葉秋娟、邵國志、利玉玲 公開授課日期：114.11.7 小組備課日期：114.11.3 小組議課日期：114.11.7 公開授課班級：一甲教室
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
附件一-共同備課紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 11 月 3 日(星期一)9 時 40 分

貳、地 點：一甲教室

參、主 持 人：邵國志

會議紀錄：葉秋娟

肆、參與人員：邵國志、利玉玲、葉秋娟

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 透過播放動畫故事，及與學生討論情境的葉面，讓學生發表所看到的內容。
2. 經由教師示範物品的長度，學生能指出教室中物體的長度。
3. 經由實際操作，能比教曲線及直線。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	葉秋娟
實施年級	一年級	單元名稱	比長短
學習目標	1. 認識物品的長。 2. 直觀比較兩物件的長。 3. 辨別直線與曲線。		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。		
學習重點	學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	
	學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	
議題融入	性別平等		
跨領域連結	語文領域、生活課程		
教材來源	翰林版 1 上數學		
教學設備/資源	電子白板(或單槍)、鉛筆、尼龍繩個 2 條		
參考資料	翰林版 1 上數學		

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

1. 播放電子書的故事動畫，再和學生討論情境頁面。
2. 請學生對照課本圖片，說一說有哪些不同長短的東西。

二、發展活動

1. 老師拿出一枝鉛筆，請學生說出鉛筆的常在什麼地方？老師再以動作示範說明筆底的長度。
2. 老師將兩枝鉛筆握在手中，露出的部分不一樣長，讓學生猜猜看哪一枝鉛筆筆較長？
3. 引導學生將兩枝鉛筆的一端對齊，再比較長短。請學生做第 22 頁的練習題。
4. 老師於講桌上放置一條彎曲的尼龍繩，另一條擺直直的。請學生說出哪裡不一樣？
5. 老師示範說明“曲線”及“直線”。
6. 請學生完成第 22 頁的練習題。

三、綜合活動：指導學生完成數學習作第

1. 請 2 至 3 位學生說明比較 2 物品長度實有一端對齊。
2. 指導學生完成數學習作第 14、15(第 3 大題)頁。

評量方式	口頭回答、紙筆、實作
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 除長度比較外，可試著比較高度或厚度。
2. 直線部分學生易誤解為垂直的線，需多加釐清各種情況。
3. 最後的觀念統整需給予學生足夠時間理解。

三、其他事項：

1. 實際操作時須注意時間的拿捏。

陸、臨時動議：無

柒、散會：10 時 10 分

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：葉秋娟

班級：一甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 11 月 7 日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	資訊科技融入教學對學生的學習幫助很大。					

公開授課教師簽章：

葉秋娟

觀課者簽章：

邵國志

承辦人：

主任：

教師兼代教學主任 林士豪

校長：

教師兼代教學主任 林士豪

3

屏東縣口社寮國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：葉秋娟

班級：一甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 11 月 7 日

時間：9:30~10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項							

公開授課教師簽章：

葉秋娟

觀課者簽章：

賴俊宏

承辦人：

教師兼代教學主任 林士豪

主任：

教師兼代教學主任 林士豪

3

校長：

屏東縣口社國民小學校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：葉秋娟 任教年級：一 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：比長短
●共同議課人員：邵國志、利玉玲
●觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 7 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教學過程中師生互動佳，學生本身條件專注力較弱，老師授課時讓時時改變教學策略。
2. 結合資訊科技，學生專注度夠，動機強。
3. 學生秩序鰲縣優良，提昇學習效能。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師專注在黑板前教課，可以教室走察，了解不專心的學生，更能了解學生學習狀況。
2. 教師授課時，活動趣味性佳，在課堂上學生於活動遊戲中學習到教學目標。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 透過直接比較的學習建立起鷹架，讓間接長度比較的學習更容易進行。
2. 希望學生可以多觀察周遭事物與直線或曲線的關聯性。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 授課生動活潑，趣味性佳。
2. 豐富的教學經驗及班級經營皆是可以學習的楷模。

與會人員簽名：

利玉玲

邵國志

葉秋娟

承辦人

主任

教師兼
代教學主任 林士豪

校長

教師兼
代教學主任 林士豪

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：一 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：115年4月30日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 依課程計畫實施，於加減因有文字敘述部分，需有閱讀理解策略的問題，所以加入小老師制度，時間較長。 2. 順序與數量易混淆，實際操作數次對低成效的學進步有限。 3. 長度及時間以實際操作為主，學生對生活週遭物品的大小，建立長度觀念，透過轉動分針，了解時針及分針移動情形。 4. 個位和十位的位名不夠熟悉，導致數的化聚常出錯，影響加法進位及減法借位的計算。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課前的備課。



說明：善用教室內物品學習長度。



說明：形狀教學。



說明：善用教室內物品學習平面。



說明：學生上台演練加減法。



說明：個別指導。

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全教育
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：通過路口前要有良好的視線，確保自身安全。



說明：選擇斑馬線通過路口，且遵守號誌才是安全的方式。



說明：影片中行為是否正確之辨認。



說明：認識標誌、號誌、標線



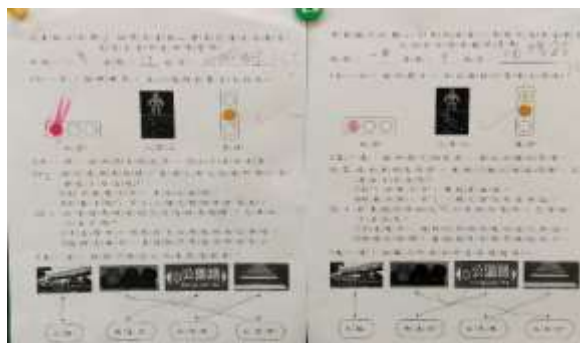
說明：認識小綠人



說明：為求方便，在不可穿越的地方任意穿越。



說明：行走安全守則學習單



說明：交通安全停看聽學習單

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：介紹男生女生身體大不同。



說明：每個人都是特別且寶貴的。



說明：學生指出男生女生身體構造的不同。



說明：說明學習單的內容



說明：學習單



說明：學習單

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性侵害防治課程
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：以遊戲方式進行評量。



說明：身體的界線分清楚，保護自己。



說明：繪本蝴蝶朵朵欣賞。



說明：學生完成學習單的情形。



說明：影片欣賞



說明：身體界線學習單。

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：班級閱讀
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：認識書的封面、書背、作者。



說明：文本閱讀理解-第一、二、三人稱。



說明：圖書室巡禮。



說明：文本閱讀理解-人事時地物。



說明：感謝卡的內容指導。



說明：推動親子共讀快樂時光

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文-國語 ● 年 級：一 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：115年4月30日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 每學期教授 12 篇文本，上下兩學期共 24 篇文本，內容包含詩歌、記敘文等。 2. 聽說讀之評量皆能於課堂中實施，但寫的部分由於時間關係，正課中可以討論及引導，學生實際操作則於課照或回家實行。 3. 學習低成效的學生於生字習寫筆順可以完成 60%。 4. 文本閱讀理解策略，學生常以簡答而非以完整句回答，以填空方式引導，再整理，可以簡單重述文本內容的人數有增加。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：善用小老師指導成效差的同學。		說明：小組學習。			
					
說明：個別指導		說明：部首教學評量。			
					
說明：童詩仿寫(春天來了)		說明：短語教學			

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過宣導短片、繪本閱讀建立安全概念，其中的內容對部落小孩需做進一步的解釋。 2. 目睹家暴的內容，學生雖可能有親身經歷，但要依學校所學實際求助，有困難。 3. 在校時學生能將面對同學的暴力對待會做出反應或求助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭暴力防治動畫欣賞。



說明：討論家庭暴力的方式可能有哪些。



說明：說明家暴求助的對象。



說明：請學生上台確認家暴專線。



說明：釐清家暴的定義。



說明：學生踴躍參與討論。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活課程 ● 年 級：一 ● 授課教師：葉秋娟 ● 評鑑日期：115年4月30日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 學生個別差異大，透過異質分組讓低成效學生有機會發表或熟練上課內容。 2. 課前討論教學內容，確實執行教學時讓流程更順暢，也能增加個別指導學生的時間。課後討論，改進下一次(微調)上課內容或方式。 3. 當律動課時混齡教學，讓二年級學長姊指導一年級，原先低成效的學生，可以有較明顯的進步。 4. 學生會勇敢參與討論，並提出個人意見，學生創意一點一滴展現出來。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生與作品合照			說明：一起佈置教室共度聖誕節		
					
說明：學習肢體協調性。			說明：學生分組討論，教師協助指導		



說明：個別指導



說明：聖誕嘉年華展現才藝

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：葉秋娟
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：認識家庭中人員的組成有哪些。



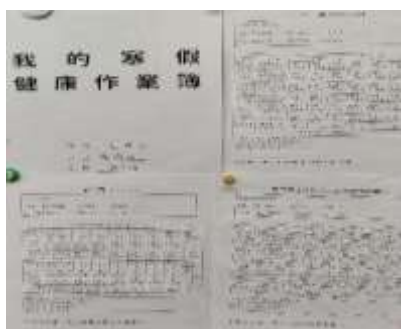
說明：個別指導家庭保護專線



說明：學生回答教師的提問。



說明：學生融入課程的討論。



說明：學習單。



說明：推行親子共讀活動

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：民族教育
- 學校願景核心概念：透過民族教育讓學生認識原住民的文化
- 授課教師：陳民僑 協同教師：江淑貞
- 評鑑日期：115/04/29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 規劃民族文化教學活動使學生能具備認識原住民的相關文化。在教學設計內容上，有搭配個人實作，分組練習，部落實地探訪等，對學生在吸收民族文化上有很大的幫助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生學會許多民族文化，例如：三股編織，傳統樂器的製作，部落石牆故事，野菜的認識等。也會讓學生使用平板來學習，增加上課的趣味化與樂趣等。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						3. 有些學生回家後練習的環境，缺乏耆老指導的機會。
						4. 持續與學校老師進行備課、觀課、議

課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師示範如何進行三股編



說明：學生展示三股編的成果



說明：學生進行三股編的活動



說明：老師展示野菜給學生觀賞



說明：學生實地踏查部落的石牆故事



說明：老師指導學生認識琉璃珠

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：樂樂足球社(一甲) ● 學校願景核心概念：推廣低年級樂樂足球運動，達成「健康樂活·全人發展」之願景 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：114/10/16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 社團規劃及調整之情形：社團依據學生身心發展選擇適合之項目進行教學活動。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：透過樂樂足球學生了解基本規則與運動安全，並能在分組競賽時相互鼓勵、打氣，展現團隊合作力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						3. 待改善問題與解決策略：學校無固定足球場地，導致上課時其球門和邊緣需視狀況臨時調整，建議可在草場一處設置簡易球場，以利課程進行。
						4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：授課教師非體育專長，但已完成縣府體育教學增能研習。

5. 外聘教師是否取得相關專業證照：授課教師為校內正式教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：踢球前的暖身運動



說明：練習場外發球



說明：個人帶球進攻練習



說明：分組競賽是孩子們最喜歡的活動



說明：分組競賽活動



說明：孩子們透過足球提升體能與活力

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康 ● 年 級：一 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：115/04/30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃教學活動使學生能具備透過討論，來探究活動，探索健康問題的能力。在教學設計內容上，有搭配影片的講解，對學生在吸收知識上有很大的幫助。 2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多健康科的相關知識，例如：情緒處理機，做身體的主人，用藥停看聽，有使用平板來學習增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 部分單元的教學海報沒有廠商提供，外面的店家也不易購買。因此會透過欣賞影片的教學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再和學生進行時間過程的討論，讓學生能夠學習到應該具備的健康知識。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生透過繪畫來認識身體自主權



說明：學生學習如何避免陌生人的搭訕



說明：老師講授身體的清潔方式



說明：學生透過教學影片來學習跳繩



說明：學生指出正確行為的判斷



說明：學生認真的學習健康知識

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑

附件 1、部定課程設計

領域	領域：<u>數學</u> 本領域欲加強的重點： 1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長 2. 認識直線與曲線，並會比較長短 3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較(如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短) 2. 會使用非標準單位(例如用積木量鉛筆)，也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

單元名稱與 節數分配	第二單元 長度(4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：1. 能快速認出 100 以內的任一數字，並掌握其大小。 2. 對數的排列（升冪、降冪）很熟練。 弱勢：1. 對 100 以上的數字不熟悉，認讀困難。 2. 容易混淆十位與個位（如把「124」讀成「一十二十四」）。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第一單元 200 以內的數
學習重點	認識 200 以內的數詞序列並完成數的說、讀、聽、寫、做
學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
教學策略	1 具體操作教學 2 遊戲化學習—接龍、搶答等 3. 圖像與表徵教學-透過百格表、位值表、圖卡等工具 4. 循序漸進教學-唱數、數物、認數、比大小、位值理解、應用
評量方式	口語評量、作業評量、實作評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：歸淑櫻、邵國志、利玉玲 公開授課日期：114.9.18 小組備課日期：114.9.16 小組議課日期 114.9.19 公開授課班級：二甲
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 9 月 16 日(星期二) 10 時 10 分

貳、地點：2 甲教室

參、主持人：歸淑櫻

會議紀錄：歸淑櫻

肆、參與人員：

歸淑櫻 邱國志 利元玲

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 教學重點：(1)建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。

(2)認識 200 以內數的位值，並進行化聚。

2. 學生經驗：

(1)能熟練 100 以內數與量的計數與表徵。

(2)能透過十和一的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。

(二)教學內容

領域/科目	數學科	公開授課教師	歸淑櫻
實施年級	二年級	單元名稱	第一單元 200 以內的數
學習目標	1. 從整數十開始，累(加)一或累(加)十建立200以內的數詞序列。 2. 從整數十開始，累(減)一或累(減)十建立200以內的數詞序列。 3. 從任意數十開始，累(減)一或累(減)十建立200以內的數詞序列。 4. 認識200以內的數詞序列，並完成數的說、讀、聽、寫、做。		
核心素養	數-E-A1 備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C2 解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	

	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
議題融入	【環境教育】環境倫理	
跨領域連結		
教材來源	翰林數學第三冊	
教學設備/資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 數學附件 1~4。 4. 大平設備、電子書。 5. 小白板、白板筆。 6. 位值表、位值積木、錢幣。	
參考資料		
教學活動內容與實施方式		
第一節		
一、準備活動		
(一) 有幾個氣球		
1. 教師先播放電子書內課本 P. 4 的單元情境圖，並請學生猜猜看課本 P. 5 畫面裡的氣球有多少個？		
2. 教師提問：「這些氣球比 100 個多？還是比 100 個少？」請學生說說看猜測數量的方法。		
二、發展活動		
(一) 透過累 10 的活動，從 90 累數至 200		
1. 教師先說明課本 P. 6 例題 1-①「再多 10 個」的意思：就是從該數往上累數 10。		
2. 教師利用附件 1，透過課本 P. 6 的例題 1，帶學生從 90 向上累數 10 是 100，再從 100 開始，逐次累加 10 個氣球，進行累 10 的活動。		
3. 教師帶學生從 100 向上累數 10，是 110、120……，透過課本 P. 6 例題 1-②，建立 110、120……至 200 的數詞序列概念，並認識「200」讀作「二百」。		
4. 教師說明課本 P. 6 練習如何作答，先請學生自行填完後，再指定學生唱數。		

(二) 透過累 1 的活動，認識從 99 至 120 間的各數

1. 教師透過課本 P.7 例題 2，先帶學生複習從 99 累數 1 是 100，再累數 1 是 101，讀作「一百零一」。
2. 教師帶學生進行累 1 的活動，認識 99 至 120 間各數的讀法和寫法。
3. 教師說明課本 P.7 練習如何作答，先請學生自行填完後，再全班共同討論。

(三) 透過累 1 的活動，認識從 188 至 200 間的各數

1. 教師利用課本 P.8 例題 3，透過累 1 的活動，認識從 188 至 200 間的各數，並將正確數字填入□裡。

教師帶學生利用百位數表，進行累 1 的數數。例如：從 168 數到 182；從 137 數到 151……。

(四) 透過累 10 的活動，認識從 137 至 157 間的各數

1. 教師利用課本 P.8 例題 4，透過累 10 的活動，認識從 137 至 157 間的各數，並將正確數字填入□裡。
2. 請學生觀察數數表，進行累 10 的數數。例如：從 123 數到 153；從 148 數到 188……。
3. 教師說明課本 P.8 練習如何作答，先請學生自行填完後，再全班共同討論。

三、綜合活動

(一) 數一數

1. 教師隨意說出兩個數字，請學生用累 10 的方式進行數數。

(二) 我學會了

1. 教師請學生說一說這堂數學課學到了什麼？

教師說明作業內容：數學習作第 4 頁。

評量方式	評量方式： 實作評量、發表評量、參與討論、課堂問答
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 個人分享、觀察課文插圖後，可以分組成員討論看圖說話。學生可藉由合作觀察圖片，學習如何清楚表達自己的想法。
2. 建議學生要搭配實物操作數數(如附件的)

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 20 分)

承辦人

教師兼
代數學主任 林士豪

主任

教師兼
代數學主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：歸淑櫻

班級：二年甲班

授課科目：國語

公開授課日期：114年 9 月 18 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☒	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☐	☒
		學生能遵守常規		☐	☒	☐
質性描述 記錄事項	1. 教師會等學生準備好上課課本，確定每位學生了解上課的頁數後才開始進行教學。 2. 善用書商提供的教學資源，學生從遊戲中學習，學習興趣具有趣味興。					

公開授課教師簽章：歸淑櫻

觀課者簽章：利云珍

承辦人

教師 林士豪
代教學主任

主任

教師 林士豪
代教學主任

4

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：歸淑櫻

班級：二年甲班

授課科目：國語

公開授課日期：114年 9 月 18 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目			高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			☐	☒	☐	☐
		回應			☐	☒	☐	☐
		提問			☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動			☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☐	☒	☐	☐
			呈現教材內容		☐	☒	☐	☐
			善用教科書		☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具		☐	☒	☐	☐
			教學資源		☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☐	☒	☐	☐
			善用提問		☐	☒	☐	☐
			引導思考		☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論		☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋		☒	☐	☐	☐
			激勵學生		☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☐	☒	☐	☐
			肢體語言		☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境			☒	☐	☐	☐
		學生座位安排			☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規			☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1. 歸老師一開始就能引起小朋友對數學的學習興趣，加上課堂間隨時行問巡視，適時察覺學生學習上的困境，也會請學生上台親自操作數位作答，加深小朋友對數學的印象。 2. 建議可適時運用白板或增加學生紙筆的練習。							

公開授課教師簽章：

歸淑櫻

觀課者簽章：

郭國志

承辦人

主任

教師兼代教學主任 林士豪

校長

教師兼代教學主任 林士豪

屏東縣口社寮國民小學校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：歸淑櫻 任教年級：二甲 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第一單元 200 以內的數
●共同議課人員：歸淑櫻、邵國志、利玉玲
●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 19 日 地點：2 甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 親近學生能等待學生回答，並給予不同學生回答。
2. 善用書商提供教學影片及遊戲，引起小朋友對數字學習的動機。
3. 運用書商提供的多媒體，讓學生實際上台演練小朋友對數字更有概念。
4. 對於不同程度的學生給予不同的題目，讓每位學生有參與感
5. 適時歸納總結。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議可以將學生分組，促進學生同儕之間的互動。
2. 上課中，老師可以隨時走察，了解學生的需求。
3. 多做紙筆的練習，可以更有效了解學生學習情形。

三、授課教師預定專業成長規劃：

成長指標	內容概要說明	協助與合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	廣讀市面上相關書籍，並利用網路上教學影片，參加相關數學教學研習。	校內教師	115/6/30
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	參加相關評量研習、和校內教師諮詢討論，提升多元評量技巧	校內教師	115/6/30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 歸老師善用數位教材輔助教學，可以讓小朋友對時間更加了解。我上課也可以學學歸老師善用資訊科技教學。
2. 善用口頭獎勵。

與會人員簽名：

承辦人

主任

校長

代辦人 林士豪

代辦人 林士豪

屏東縣口社賴俊宏國民小學校長

成果照片



共備過程



觀課過程



觀課過程



議課過程

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：二 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：114.9.18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。 2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。 3. 採用教材難易度適中。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 學習單元及教學重點之規劃，能納入課綱列示教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現之學習，以有效促進核心素養之達成。 2. 教學設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、學習經驗融入生活情境。 3. 各週進度洽當，能把握教學時程。 4. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。 5. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		1. 能善用口頭問答、實物操作，習作或學習單等多元評量方式。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		3. 教師積極參加數學相關研習以及社群精進自身能力。
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀課前會議



說明：圖片引導



說明：前測



說明：數數看 100-200



說明：利用積木解說 200 百以內的數



說明：觀課後會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語科 ● 年 級：二年 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：115.5.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		3. 採用教材難易度適中。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 各週進度洽當，能把握教學時程。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：看圖預測課文內容



說明：朗讀課文



說明：字音字形說明



說明：字音字形遊戲



說明：句子重組遊戲



說明：寫習作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二 ● 授課教師： 歸淑櫻 ● 評鑑日期：115.5.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學的方式採用觀看影片、討論、實作。動畫的內容吸引學生，影片也能清楚示範正確刷牙方式。 2. 觀看影片後學生能分享自己的刷牙經驗與想法，透過提問也能了解學生刷牙的情況，對於錯的刷牙方式也能即時修正。 3. 學生從實際練習刷牙，更容易學會正確的刷牙方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師說明牙齒保健重要性



說明：觀看影片-細菌大作戰



說明：刷牙的順序



說明：寫課本習題



說明：飯後刷牙	說明：使用漱口水
---------	----------

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：115/05/07						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃體適能活動使學生能具備基本的活動能力，來學習各種體育項目活動。在教學設計內容上，有搭配分組練習，對抗賽練習，對學生在學習上有很大的幫助。 2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多運動的相關能力，例如：體適能，田徑，籃球，足球。也會讓學生使用平板來學習觀念運動影片，增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 有些學生回家後沒有可以陪伴運動的對象，缺乏練習運動的機會。因此請學生先欣賞一遍運動影片，再讓學生錄下自主運動的影片，再傳給老師做檢視。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生籃球暖身操，把身體熱開



說明：老師進行田徑籃球投擲教學



說明：學生進行足球活動



說明：老師指導學生進行敏捷趣味活動



說明：學生體驗接力賽的技巧



說明：學生練習排球的接發球

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：民族教育 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：江淑貞、歸淑櫻 ● 評鑑日期：115.3.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃透過長者親自示範與教學，學生能實際接觸族群傳統文化。 2. 學生在活動中培養敬老與關懷的態度。 3. 孩子與長者共同完成活動，可拉近世代距離。 4. 課程中實作陀螺吸引學生學習興趣，做完後進行比賽增加趣味性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：製作陀螺材料說明



說明：實作童玩-陀螺



說明：子孫共同製作陀螺



說明：配合教學主題教唱童歌



說明：打陀螺比賽



說明：祖孫打陀螺比賽

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：交通安全 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：115.1.8						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片



說明：共同討論影片內容



說明：經驗分享



說明：觀看影片



說明：行走在那一種交通設施較安全-共同作答



說明：認識交通設施

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等
- 學校願景核心概念：1. 培養自我保護與尊重他人的能力2.. 營造友善與安全的環境
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：115. 5. 21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過繪本學生能夠了解身體的界線觀念能更清晰。 2. 教師展示不不！別亂碰我的身體影片，學生共同討論影片中的問題，並反思自己的經驗，若遇到他人越過自己的身體界線會如何因應。透過實際演練，學習如何與人相處不踰越他人身體的界線也學會保護自己與尊重他人。 3. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
				說明：觀看繪本-不！別亂碰我的身體		
				說明：經驗分享		



說明： 實際演練-勇敢說不！



說明：學習評量-口頭評量

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：家暴防治 ● 學校願景核心概念：1. 尊重與關懷 2. 家庭安全 3. 情緒管理 4. 自我保護與求救 ● 授課教師：歸淑櫻 ● 評鑑日期：105. 01. 06						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師播放繪本動畫「象爸爸著火了」，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 教師放映家暴相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。 3. 能善用口頭問答、上台分享、學習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片-象爸爸著火了



說明：觀看影片-象爸爸著火了



說明：學生分享自己的經驗



說明：學生分享自己的經驗



說明：家暴專線



說明：教師總結

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

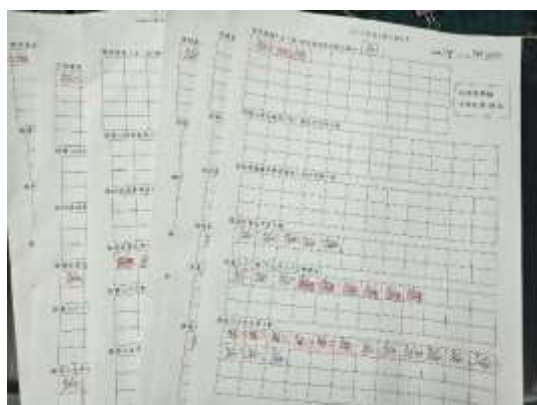
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：1.. 閱讀理解2. 戲刻表達3. 合作互動4. 情緒感受5. 品格教育
- 授課教師：歸淑櫻
- 評鑑日期：114.10.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計結合閱讀、表演與品格教育，幫助學生在快樂學習中培養閱讀素養、合作能力、自表達與正向價值觀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 3. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引發學生
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						學習動機。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀記錄單



說明：共讀



說明：三隻餓狼要吃雞選角



說明：回家閱讀



說明：故事排演



說明：晨會演故事-三隻餓狼要吃雞

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：樂樂足球社(二甲) ● 學校願景核心概念：推廣低年級樂樂足球運動，達成「健康樂活・全人發展」之願景 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：114/10/01						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 社團規劃及調整之情形：社團依據學生身心發展選擇適合之項目進行教學活動。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：透過樂樂足球學生了解基本規則與運動安全，並能在分組競賽時相互鼓勵、打氣，展現團隊合作力。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

5. 外聘教師是否取得相關專業證照：授課教師為校內正式教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：踢球前的暖身運動



說明：一對一傳接球練習



說明：個人帶球射門練習



說明：個人射門練習



說明：分組競賽活動



說明：透過競賽了解足球比賽規則

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑

附件 1、部定課程設計

領域	領域：<u>數學</u> 本領域欲加強的重點： 1. 認識物品的長並用直觀或直接比較兩直線物的長 2. 認識直線與曲線，並會比較長短 3. 知道高矮、厚薄也是一種長度，並會做直接比較
年級	一年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 能正確對齊起點，並能進行間接比較(如 A 比 B 短，B 比 C 短 → A 比 C 短) 2. 會使用非標準單位(例如用積木量鉛筆)，也能解釋測量步驟 3. 能說出「用不同單位會有不同結果」的原因，知道測量要無縫連接 弱勢： 1. 不對齊起點，憑感覺比長短，間接比較時常搞混 2. 容易漏格、重疊單位，測量不準確，也不清楚為何要一個接一個擺 3. 常覺得單位怎麼放都可以，不理解測量時要緊密相連、不能有空隙或重疊
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
學習內容	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

單元名稱與 節數分配	第二單元 長度(4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教 學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數
年級	三年級
學生學習現況	本班學生多為原住民族學生，具備良好的生活經驗與口語表達能力，喜歡透過實際操作及合作學習進行探索。在數學學習上，已具備除法基本概念，但在抽象符號與位值概念的理解上仍需持續引導。 優勢 1. 具備除法先備經驗 2. 已學習平分與分裝情境，能判斷何時使用除法解決問題。 3. 能透過具體物操作理解除法的意義。 4. 生活情境連結能力佳 5. 對分享食物、分配物品等生活經驗較熟悉，容易理解除法情境問題。 6. 能將生活經驗轉化為數學問題進行討論。 7. 樂於參與操作活動 8. 喜歡運用教具、積木、錢幣等具體物進行學習。 9. 在小組合作及遊戲活動中參與度高。 10. 口語表達意願高 11. 願意分享自己的解題方法與思考歷程。 12. 能透過同儕討論增進數學概念理解。 劣勢 1. 位值概念較不穩固 2. 容易混淆十位與個位的意義。 3. 在除法直式中，商的位置常出現錯誤。 4. 直式計算程序易混淆 5. 容易只記憶計算步驟，而未真正理解直式計算的意義。 6. 在進行「先除、後乘、再減」的過程時容易發生錯誤。 7. 估商能力有待加強 8. 對乘法事實掌握不夠熟練，影響估商速度與正確性。 9. 面對較大數字時容易缺乏信心。 10. 被除數或商有 0 時容易產生迷思 11. 對於商中需要補 0 的情況較難理解。 12. 容易忽略位值關係而造成計算錯誤。 13. 數學語言表達較不足 14. 能完成計算，但較難清楚說明解題理由與思考過程。 15. 需要教師透過提問與引導協助建立數學表達能力。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本數學問題理解能力，能運用數學知識與方法解決生活中的除法問題。 數-E-B1 能運用數學符號、直式及圖表，表達除法計算歷程與解題結果。

	數-E-C2 樂於與他人合作討論，分享不同解題策略，培養數學溝通能力。
單元名稱	三下 翰林 第一單元 〈除法〉
學習重點	1. 理解除法直式中各數字的位值意義。 2. 學習二位數除一位數的直式計算。 3. 學習三位數除一位數的直式計算。 4. 能運用估商策略進行除法計算。 5. 能解決生活情境中的除法問題。
學習內容	N-3-5 除一位數 除法直式計算。教師用位值概念說明直式計算的合理性，被除數為二、三位數
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與應用，並解決日常生活中的問題。
教學策略	（一）情境引導 利用生活情境布題： ● 分魚 ● 分糖果 ● 分文具 ● 分錢幣 引導學生思考：「每人可以分到多少？」 建立除法問題意識。 （二）具體操作 運用： ● 錢幣教具 ● 積木 ● 位值表 進行實際平分活動，理解：百位十位 個位的分配過程。 （三）直式建構 引導學生： ● 先分高位 ● 再分低位 ● 商寫在對應位值位置 ● 建立正確直式概念。 （四）合作學習 採用： ● 同儕討論 ● 小組解題 ● 上台發表 分享不同解題方法與思考歷程。

評量方式	形成性評量 課堂觀察 ● 是否能正確使用除法算式 ● 是否理解平分意義 ● 是否參與討論 操作評量 ● 能利用教具進行平分活動 ● 能說明直式每一步驟意義 口語評量 提問： 1. 為什麼用除法？ 2. 商為什麼寫在這個位置？ 3. 餘數代表什麼？ 總結性評量（紙筆評量） ● 二位數除一位數 ● 三位數除一位數
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：歸淑櫻、邵國志、利玉玲 公開授課日期：115.5.30 小組備課日期：115.5.29 小組議課日期 115.5.31 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 30 (星期二) 14 時 20 分

貳、地點：3 甲教室

參、主持人：利玉玲

會議紀錄：利玉玲

肆、參與人員：

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

1. 教學重點：

理解除法的意義透過平均分配的生活情境，讓學生判斷何時適合使用除法解決問題，建立正確的除法概念。

A. 建立位值概念

引導學生理解除法直式中的數字位置與位值關係，能運用「先分高位、再分低位」的策略進行計算。

B. 學習二位數除一位數的直式計算

透過具體操作與直式記錄的連結，理解商的形成過程及餘數的意義。

C. 培養數學表達能力

鼓勵學生說明自己的解題策略，分享思考歷程，提升數學溝通與表達能力。

D. 發展合作學習能力

透過小組討論與共同解題活動，培養合作、傾聽與尊重他人想法的態度。

2. 學生經驗：

A. 已具備的先備知識

B. 除法的分裝與平分意義且能使用除法算式記錄問題情境。

C. 已熟悉九九乘法，具備基本估商能力。

D. 能進行二位數除一位數且商為一位數的除法計算。

E. 具有分享物品、分配食物等生活經驗。

F. 學生可能面臨的學習困難

G. 對除法直式中商的位置容易混淆。

H. 不易理解位值與直式記錄之間的關係。

I. 容易只記憶計算程序，缺乏概念理解。

J. 面對餘數問題時，較難說明其實際意義。

K. 數學語言表達能力較弱，需透過教師提問與同儕討論協助建構概念。

(二)教學內容

領域/科目	國語科		公開授課教師	利玉玲
實施年級	三年級		單元名稱	翰林第六冊 第一單元 除法
學習目標	一、能透過生活情境理解平均分配的除法意義。 二、能運用位值概念理解二位數除以一位數的計算過程。 三、能正確使用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 四、能說明除法直式中商、被除數及餘數的意義。 五、能與同儕合作討論並分享自己的解題策略。			
核心素養	數-E-A2 具備基本數學問題理解能力，並能運用數學思考解決日常生活中的問題。			
	數-E-B1 具備運用數學符號、語言與圖表進行表達與溝通的能力。			
	數-E-C2 樂於與他人合作，並透過數學活動與同儕互動，共同解決問題。			
學習重點	學習內容	N-3-5 除以一位數 除法直式計算。教師用位值概念說明直式計算的合理性，被除數為二位數、三位數。		
	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與應用，並解決日常生活中的問題。		
議題融入	原住民族教育 原 E11 參與部落活動或文化學習活動，培養對族群文化的認同。 融入方式： 以部落分享山產或祭典食物分配情境布題，讓學生從生活經驗中學習除法概念。			
跨領域連結	國語文領域 聆聽同學發表解題策略。 運用完整語句說明自己的想法。 綜合活動領域 小組合作解決問題。 培養合作學習與溝通能力。			

教材來源	翰林版數學課本第六冊
教學設備/資源	教學設備 (1) 電腦 (2) 單槍投影機 (3) 電子白板 (4) 教學資源 (5) 位值表 (6) 除法直式磁條 (7) 錢幣教具 (8) 積木教具 (9) 學習單 (10) 白板筆
參考資料	教育部十二年國民基本教育數學領域課程綱要 翰林版國小數學第六冊教師手冊 教育部素養導向教學設計參考手冊 國民小學數學科教材教法
教學活動內容與實施方式	
教學時間：40 分鐘 壹、準備活動（5 分鐘） 展示情境圖片： 部落豐年祭後，56 條魚平均分給 4 位族人，每人可以分到幾條？ 提問： 要用什麼方法解決？ 為什麼選擇除法？ 學生活動 觀察情境。 分享自己的想法。 說出使用除法的理由。 貳、發展活動（25 分鐘） 活動一：操作平分（10 分鐘） <u>教師活動</u> 提供 56 個積木或代幣。 引導學生： 先分 5 個十 再分 6 個一 利用位值表進行分配。	

學生活動

小組操作教具。

記錄分配結果。

發現每人分到 14 個。

活動二：建立除法直式（10 分鐘）

教師活動

練習書寫直式。

說明位值概念。

活動三：合作解題（5 分鐘）

題目 $84 \div 6 = ?$

學生活動

小組討論：

估商

計算

發表解題歷程

參、綜合活動（10 分鐘）

教師活動

統整本節重點：

✓ 先分高位

✓ 再分低位

✓ 商要對齊位值

✓ 餘數要比除數小

進行快問快答：

$72 \div 6 = ?$

$96 \div 8 = ?$

學生活動

回答問題。

分享學習心得。

完成學習單。

（一）形成性評量		
評量方式	<u>觀察評量</u>	
	評量項目	檢核內容
	參與討論	能主動參與小組活動
	操作能力	能正確進行平分活動

	口語表達 能說明解題過程 提問評量 <u>教師提問：</u> 為什麼使用除法？ 商為什麼寫在十位？ 餘數代表什麼？ (二) 實作評量 利用教具完成： $56 \div 4$ 並說明計算過程。 (三) 紙筆評量 完成學習單： $48 \div 4$ $63 \div 3$ $72 \div 6$ 生活應用題 1 題
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 個人分享、觀察課文插圖後，可以分組成員討論看圖說話。學生可藉由合作觀察圖片，學習如何清楚表達自己的想法。
2. 教師可先示範敘述自己受傷與接受他人的幫助的經驗，再利用六何法分析敘述的內容。請同學注意聆聽再重述老師說的重點，以引導學生模仿說出學生自己的經驗與感想。

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(15 時 20 分)

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：利玉玲

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年 5月 30日

時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目			高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注			☒	☐	☐	☐
		回應			☒	☐	☐	☐
		提問			☒	☒	☐	☐
		小組或同儕活動			☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備		☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容		☒	☐	☐	☐
			善用教科書		☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具		☒	☐	☐	☐
			教學資源		☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納		☒	☐	☐	☐
			善用提問		☒	☐	☐	☐
			引導思考		☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論		☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待		☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋		☒	☐	☐	☐
			激勵學生		☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量		☒	☐	☐	☐
			肢體語言		☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境			☒	☐	☐	☐
		學生座位安排			☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍			☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間			☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規			☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項		1. 親近學生能等待學生回答，並給予不同程度的學生不同的提問方式。 2. 善用獎勵方式，增強學生學習動機。						

公開授課教師簽章：利玉玲

觀課者簽章：邵國志

承辦人

校長

教師兼
代教導主任林士豪

教師兼
代教導主任林士豪

屏東縣口社
國民小學校長賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：利玉玲

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115年 5月 30日

時間：14:20-15:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	3. 親近學生能等待學生回答，並給予不同程度的學生不同的提問方式。 4. 善用獎勵方式，增強學生學習動機。					

公開授課教師簽章：利玉玲

觀課者簽章：歸淑櫻

承辦人

並任

校長

教師兼
代教學主任 林士豪

教師兼
代教學主任 林士豪

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：利玉玲 任教年級：三甲 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第一單元 除法

●共同議課人員：歸淑櫻、邵國志、利玉玲

●觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 31 日 地點：3 甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

1. 教師善用謎語及生活經驗導入課程，能有效引起學生學習動機，提升學生參與度。
2. 教學內容能結合學生生活經驗，透過筷子的使用經驗與不同國家的飲食文化，引導學生主動思考與分享。
3. 教師運用提問策略，引導學生預測課文內容、找出重點並進行比較，培養閱讀理解能力。
4. 課堂中安排學生朗讀、發表與討論活動，提供學生表達意見的機會，師生互動良好。
5. 教師適時統整課文重點，協助學生掌握說明文的內容結構與主旨，達成學習目標。

二、教與學待調整或改變之處

1. 課堂提問時，可增加讓不同程度學生發表的機會，照顧學習弱勢學生的參與需求。
2. 小組討論活動可再增加同儕合作任務，讓學生透過共同整理資訊培養合作學習能力。
3. 在比較中、日、韓筷子特色時，可搭配實物或圖片展示，增加學生具體觀察與理解效果。
4. 教師可適時運用學習單或表格整理活動，協助學生將課文重點系統化整理。

三、授課教師預定專業成長規劃：

成長指標	內容概要說明	協助與合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施有效教學	持續研讀國語文教材與教學指引，提升說明文本閱讀理解教學能力。	校內教師	115/6/30
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學	研習多元評量策略，設計口語發表、學習單及合作學習評量活動。	校內教師	115/6/30
B-1 建立學習共同體，促進學生合作學習	透過分組討論及合作學習課程設計，提升學生互動與表達能力。	校內教師	115/6/30

B-2 運用有效教學策略提升學習成效	精進提問技巧與閱讀理解策略教學，引導學生進行深度思考與統整。	校內教師	115/6/30
--------------------	--------------------------------	------	----------

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過本次觀課，學習到如何運用生活化素材與謎語導入課程，提升學生的學習興趣與參與度。
2. 觀察教師透過層次提問引導學生思考，讓學生逐步掌握課文內容與重點，值得作為未來教學參考。
3. 學習如何結合閱讀理解與口語表達活動，讓學生在閱讀過程中培養思考與表達能力。
4. 了解教師在課堂中適時給予學生鼓勵與回饋，能建立良好的學習氛圍，提高學生學習自信。
5. 未來教學中可參考運用表格整理、比較分析等策略，幫助學生掌握說明文的重要訊息與結構。

與會人員簽名：

利玉玲、歸淑櫻、邵國志

承辦人

主任

校長

教師兼
代教導主任 林士豪

教師兼
代教導主任 林士豪

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.05.19						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 能掌握課程核心重點，課前準備充分，並展現扎實的教材專業知能。 2. 能適時結合跨領域議題，將相關內容自然融入課堂教學，拓展學生學習視野。 3. 教材內容符合學生學習程度，難易安排適切，有助於提升學習成效。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	1. 教學進度規劃周延，能依課程目標妥善掌握授課時程。 2. 能依學生個別差異調整教學策略，並適時提供個別指導與學習支持。 3. 能靈活運用各類教學資源與教材，充實課程內容，提升學生學習興趣與學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 效 果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 運用口頭發表、小組討論、習作及學習單等多元評量方式，全面掌握學生學習表現與學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			2. 透過各階段評量結果分析學生的學習狀況，掌握學生優勢與待加強之能力指標，作為後續教學調整與補救教學的依據。 3. 積極參與國語文教學研習及閱讀教育專業社群，持續精進教學知能，提升閱讀教學品質與專業素養。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

	
說明：老師提問引起動機	說明：例題講解
	
說明：老師引導說明	說明：教師情境佈題
	
說明：老師提問討論	說明：教師概念澄清

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語科 ● 年 級：三年 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.05.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 能抓住教學重點並有確實備課，精熟課程內容。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		2. 跨領域之議題能適時補充並融入於教學當中。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		3. 採用教材難易度適中。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 各週進度洽當，能把握教學時程。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			2. 能依據學生個別化差異教學，適時給予扶助。
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			3. 能善用教育教材，豐富教學內容。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		1. 能善用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式。

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		2. 從階段評量成績看來，能確實分析學生學習程度以及需要加強的指標。 3. 教師積極參加國語文相關研習以及閱讀教學社群精進自身能力。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明： 老師引導說明			說明： 同學共同再次回答			
						
說明：學生專心聽講後提出問題			說明： 回應老師的問題			



說明：



說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然科領域 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：114/09/05						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：本節課進行第一單元第一課「觀察植物」，課程規劃善用學校校園植物，讓學生自由探索，並將觀察紀錄在學習單上， 2. 與其他教師合作之情形：本班資源班學生之學習情況有事先與班級導師討論，並針對學生特殊性給予不同的學習方式。 3. 學生有哪些具體成效：大部分的學生都能認真細心觀察並完成紀錄，少部分學生雖學習單完成率不高，但都能參與觀察植物之活動。 4. 待改善問題與解決策略：戶外觀察課程吸引學生學習興趣，唯天氣太過炎熱，以及會有蚊蟲的叮咬，不少學生課後至健康中心擦藥，建議戶外活動之前可先噴驅蚊劑，減少被叮咬之情形；其二，資源班學生的學習單可改用勾選的方式，減少寫字的難度；其三，因為是戶外觀察並填寫學習單，可提供板夾讓學生在填寫時較為方便。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：老師講解這次觀察的重點



說明：學生自由於校園中觀察植物



說明：同學之間討論植物葉子和葉脈的類別



說明：學生觀察後將資料記錄下來



說明：學生用鼻子試著聞聞植物的味道



說明：學生認真填寫學習單情景

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：115/05/12						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃教學活動使學生能具備透過分組討論，來探究活動，探索社會問題的能力。並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作網路學習階段的平板、科技設備及資源，進行社會科的學習。在教學設計內容上，有搭配影片的講解，對學生在吸收知識上有很大的幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多社會科的相關知識，例如：我居住的地方，多元的生活空間，生活中的各行各業，有使用平板來學習增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 部分單元的教學海報沒有廠商提供，外面的店家也不易購買。因此會透過
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		欣賞影片的教學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再和學生進行時間過程的討論，讓學生能夠學習到應該具備的社會知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生使用電子書來討論與學習			說明：學生學習使用台灣地圖		
					
說明：老師講授社會課程的知識			說明：學生進行實作評量進行團體競賽		
					
說明：學生上台指出學習的重點			說明：老師透過教學影片來教受知識		

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：115/05/11						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃體適能活動使學生能具備基本的活動能力，來學習各種體育項目活動。在教學設計內容上，有搭配分組練習，對抗賽練習，對學生在學習上有很大的幫助。 2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多運動的相關能力，例如：體適能，田徑，籃球，足球。也會讓學生使用平板來學習觀念運動影片，增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 有些學生回家後沒有可以陪伴運動的對象，缺乏練習運動的機會。因此請學生先欣賞一遍運動影片，再讓學生錄下自主運動的影片，再傳給老師做檢視。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行暖身操，把身體熱開



說明：學生進行田徑馬克操



說明：學生進行籃球活動



說明：老師指導學生進行躲避飛盤活動



說明：學生體驗樂樂棒球的打擊



說明：學生練習足球的射門

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.05.14						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學的方式採用觀看影片、討論、實作。動畫的內容吸引學生，影片也能清楚示範正確刷牙方式。 2. 觀看影片後學生能分享自己的刷牙經驗與想法，透過提問也能了解學生刷牙的情況，對於錯的刷牙方式也能即時修正。 3. 學生從實際練習刷牙，更容易學會正確的刷牙方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			✓	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：

說明：



說明：

說明：



說明：	說明：
-----	-----

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：民族教育 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：江淑貞、利玉玲 ● 評鑑日期：115.3.18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃透過長者親自示範與教學，學生能實際接觸族群傳統文化。 2. 學生在活動中培養敬老與關懷的態度。 3. 孩子與長者共同完成活動，可拉近世代距離。 4. 課程中實作陀螺吸引學生學習興趣，做完後進行比賽增加趣味性。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與部落文件站一起製作



說明：實作琉璃珠手環



說明：子孫共同製作陀螺



說明：實作學習祖先傳承之魚簍文化



說明：魚簍放置捕魚步驟



說明：製作芋頭乾的步驟實作

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：交通安全 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.05.19						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			✓	
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請學生回答影篇中危險行為



說明：交通號誌說明



說明：



說明：學生回答哪種號誌事有關交通安全



說明：運用觀賞影片說明



說明：請學生回答號誌的意義

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：1. 培養自我保護與尊重他人的能力2.. 營造友善與安全的環境 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.5.12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 透過繪本學生能夠了解身體的界線觀念能更清晰。 2. 教師展示不不！別亂碰我的身體影片，學生共同討論影片中的問題，並反思自己的經驗，若遇到他人越過自己的身體界線會如何因應。透過實際演練，學習如何與人相處不踰越他人身體的界線也學會保護自己與尊重他人。 3. 能善用口頭問答、閱讀分享、看圖說故事，學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：探討身體間觸碰			說明：同學踴躍分享實例			
						
說明：解釋法律			說明：實際演練-勇敢說不！			



說明：以具體實例解釋法律



說明：影片欣賞 100 公分的世界兒童暴力

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：家暴防治 ● 學校願景核心概念：1. 尊重與關懷 2. 家庭安全 3. 情緒管理 4. 自我保護與求救 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115.5.5						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師播放繪本動畫「象爸爸著火了」，學生觀看影片後互相討論其中人物發生了什麼事情？如何尋求幫助？並請學生檢視自己生活中是否有類似情形。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 教師放映家暴相關影片，請同學互相討論，並請學生上台發表。 3. 能善用口頭問答、上台分享、學習單等多元評量方式。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片說明



說明：請學生示範如何保護自己



說明：說明影片中的內容



說明：學生分享自己的經驗



說明：家暴專線



說明：學生發表案例

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：1.. 閱讀理解2. 戲刻表達3. 合作互動4. 情緒感受5. 品格教育 ● 授課教師：利玉玲 ● 評鑑日期：115. 5. 26						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計結合閱讀、表演與品格教育，幫助學生在快樂學習中培養閱讀素養、合作能力、自表達與正向價值觀。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機，讓課程設計富有新意。 3. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。 4. 善用教學資源，運用相關教學媒材，成功引發學生
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						學習動機。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：共同分享閱讀心得			說明：共讀			
						
說明：挑選喜愛的課外讀物			說明：閱讀國語日報			



說明：故事排演



說明：

附件 5 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：籃球
- 學校願景核心概念：用籃球強健身心，學習團隊精神，感受自我成長的喜悅。
- 授課教師：陳民僑
- 評鑑日期：115.04.30

[illegible]



說明：老師帶著孩子們進行慢跑熱身



胯下 8 字型運球的球感訓練



說明：防守姿勢與護球動作訓練



說明：老師講解籃球觀念給學生學習



說明：學生參與縣長盃三對三籃球賽



說明：學生進行運球折返跑

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

彈性資訊課程

- 彈性：資訊課程(三甲)
- 學校願景核心概念：遵守資訊倫理、道德與法律規範，並能善用人工智慧（AI）與數位工具
- 授課教師：陳慶林
- 評鑑日期：114/11/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：三年級資訊課運用ipad 程式中之imovie 進行個人介紹影片剪輯，因學生能力有限，因此運用imovie 中的模板進行練習。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：學生能運用平板進行拍照，並將照片及影片傳送至imovie 中進行編輯。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		3. 待改善問題與解決策略：對於不善長使用平板之學生，透過較熟悉的學生相互指導，協助完成影片製作。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：授課教師參與數位精進研習。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照：授課教師為校內正式教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生在戶外進行素材收集



說明：同學們發揮創意進行拍照



說明：收集完素材後至教室進行編輯



說明：同學間能相互幫忙協助影片製作



說明：一一播放同學們的作品，每個人都笑的好開心哦



說明：運利 imovie 程式製作簡單的個人影片，成效與效果都不錯哦

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學 本領域欲加強的重點： 建立一億以內整數的位值概念（萬、十萬、百萬、千萬），發展數感與數量表徵能力，並能進行數的讀寫、比較與應用。
年級	4 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備 10000 以內與十萬以內數的基礎概念 能理解十進位結構並進行基本數字讀寫 對生活中的大數（如人口、金額）具初步興趣 弱勢： 高位數位值（萬以上）易混淆 數的讀法（萬進位）不穩定 容易以位數長短判斷大小，忽略位值結構
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用

學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
單元名稱 與節數分 配	翰林版四上第一單元：一億以內的數 預計在第一週進行教學
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 已具備 10000 以內與十萬以內數的基礎概念 能理解十進位結構並進行基本數字讀寫 對生活中的大數（如人口、金額）具初步興趣 弱勢： 高位數位值（萬以上）易混淆 數的讀法（萬進位）不穩定 容易以位數長短判斷大小，忽略位值結構
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用
單元名稱	第一單元：一億以內的數
學習重點	1. 能說讀聽寫做10000以內的數。 2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較並用符號記錄。
學習內容	N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
教學策略	1. 善用板書，讓學習重點一目了然。 2. 透過提問及引導，讓學生在操作位值表，加深對大數的數感理解與位值排列。 3. 在授課前備課充足，並透過適切技巧，如下去巡看學生是否於學習單正確回答問題，若有不正確則會親自向學生解釋清楚。 4. 適時歸納總結。
評量方式	實作評量 口語評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：林士豪、徐安廷、蘇毓琇 公開授課日期：115.4.17 小組備課日期：115.4.10 小組議課日期：115.4.17 公開授課班級：四甲教室
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

**屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
共同備課紀錄表**

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 4 月 17 日(星期五) 08 時 45 分

貳、地 點：四甲教室

參、主 持 人：徐安廷

會議紀錄：陳民僑

肆、參與人員：賴俊宏、陳民僑

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：本課程設計針對一位分數與二位小數分別乘以一位整數的運算學習進行發展。針對前測資料顯示，班上學生現階段對於一位小數乘法的計算較無困擾，較多在對於二位小數的乘法計算上出現迷思。因此本設計的目標放在透過分組合作學習中的共同學習法建立小數乘法的位值觀，同時建構以直式計算二位小數乘上一位整數的步驟精熟，進而能運用在生活情境上。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	徐安廷
實施年級	四		單元名稱	6-1 乘數是一位數
學習目標	1. 學會解決承以一位數的小數乘法問題。 2. 透過連續量情境的堆疊，能將一位小數、二位小數乘以一位整數的直式計算加以精熟。			
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習內容	N-4-7 位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。		
	學習表現	N-11-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。			
跨領域連結				
教材來源	翰林第八冊			
教學設備/資源	課本、電子書、古氏積木			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				

1. 複習過去先備知識——一位小數與二位小數的連續量點數基本概念。
2. 取出一立方公尺積木（小白），透過口頭詢問引導學生做口頭點數，從整數1、2、3、……、10、11的連續量加以定義後，確認學生都已清晰後，開始切入本次單元重點，將一位小數0.1的單位點數與小白進行連結，引導學生能夠類推。

例：一顆小白是0.1，兩顆小白則是0.2

二、發展活動

1. 發下已裝袋的積木給每位學生後，教師開始進行分組講解：5人一組分為兩組，每組中有組長一名（負責集合討論）、情蒐員三名（負責蒐集積木，完成題目情境）、提案人員一名（負責記錄直式後，上台書寫並完成解說），每次的出題為一次承包案件，每完成一次案件，組內角色便要進行輪轉。
2. 教師引導學生運用積木來展示題目情境，並約定每十顆小白就要換成一根胡蘿蔔（10立方公分）。
3. 流程指導：教師先以整數乘以整數的情境開始，示範如何以積木展現，並能推導為直式計算呈現。
4. 接著賦與情境任務，開始以小組共同學習的方式，輪流進行組內討論、情境呈現、上台發表的流程，並由教師確認答案後加以評分。
5. 教師開始透過例題的示範與講解，將0.1的單位量點數方式，引導學生類推到0.01的單位量點數，並進行二位小數乘以一位整數的直式計算呈現。
6. 回到小組，要求小組在不使用積木的情況下，藉由討論將指派任務的題目以直式計算完成，並上台發表，由教師進行評量。

三、綜合活動

1. 教師透過指定習作的題目，要求學生運用手邊的積木合作排列出情境並解答出答案。
2. 指定題目，要求學生在不運用積木的情況下，能獨立透過直式計算將流程及答案求出。
3. 引導總結：無論一位小數或二位小數作為被乘數，都可以先將其視為「有幾個0.1或有幾個0.01」的單位量進行直式計算，最後再將乘積賦與小數的位值。

評量方式	口頭評量、實作評量、分組合作
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 示範與講解需要放更多時間。
2. 多一點情境佈題，讓孩子多熟悉小數概念。
3. 用具體的東西說明小數概念。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(09時15分)

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫 A-1-1國中小
初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫—實踐社群第九場次(口社國小)

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：徐安廷老師

班級：四甲

授課科目：

數學

公開授課日期：115 年 04 月 17 日

時間：11:20 ~ 12:00

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	備註
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐	
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	
質性描述 記錄事項	1. 紙張的教具和立體積木的使用有相同的功用，很有創意。 2. 學生團體討論時很投入，很有學習意願。							

3. 半信這名詞的語意
透過實做來讓學生了解意思。

觀課者：

陳民儒

114學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫 A-1-1國中小
初任校長課程與教學領導知能培訓實施計畫—實踐社群第九場次(口社國小)

觀課紀錄表

公開授課教師姓名：徐安廷老師

班級：四甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 04 月 17 日

時間：11:20-12:00

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	備註	
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐		
		回應	☐	☒	☐	☐		
		提問	☐	☒	☐	☐		
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐		
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	☐	確定教學目標 理解
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐	
			善用教科書	☒	☐	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐	先讓學生理解 先備知識
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☒	☐	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐	
			肢體語言	☐	☒	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐	
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐	給予孩子鼓勵 的榜樣
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐	
質性描述 記錄事項	利用兩人力組成小組來思考方法讓孩子有檢視先備知識 老師一步步引導孩子是否有做到 從0.1→0.2 讓孩子有量的概念 發現學生有建立概念會立刻用操縱方式澄清							

觀課者：

郭安廷

觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師： 徐安廷 任教年級： 四 任教領域/科目： 數學
公開授課教學單元： 6-1 乘數是一位數
●共同議課人員： 賴俊宏、陳民僑
●觀察後議課回饋 日期： 年 月 日 地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 運用積木具象操作，協助理解小數乘法概念。
2. 結合情境與直式計算，強化概念連結能力。
3. 從操作到抽象推理，培養數學思考能力。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 部分學生仍依賴具體操作，需加強抽象化與直式計算連結。
2. 增加高層次提問，引導學生說明小數乘法的運算意義。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生能透過具體操作連結抽象概念，建立小數乘法的數感與理解。
2. 學生在合作學習歷程中培養溝通表達、推理思考及團隊合作能力。

與會人員簽名： 徐安廷、陳民僑、(賴俊宏)

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：四 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115.04.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 透過數位教具進行基本觀念的導入輔助；並以分組合作學習進行師生共同教學。 2. 與其他教師合作之情形 透過觀課教師入班協作，實施差異化教學；並交流彼此想法，調整執行步調。 3. 學生有哪些具體成效 能透過分組合作學習提升良性溝通與教學互動，且針對教學單元主題更能聚焦學習。 4. 待改善問題與解決策略 起初分組方式由於採行兩組進行致單組人數稍多，而有單一學生較少參與討論及發表的情況；後與共備教師觀察討論後，以降低單組人數，同時異質化分組的方式解決。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：透過數位學習平台提升數線觀念		說明：以小組共同進行較具實作			
					
說明：共備教師入班協作		說明：各組成員上台進行算式發表			
					
說明：學生透過載具完成線上即時評量		說明：優良學習作品呈現			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會 ● 年 級：四 ● 授課教師：陳民僑 ● 評鑑日期：115/05/06						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃教學活動使學生能具備透過分組討論，來探究活動，探索社會問題的能力。並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作網路學習階段的平板、科技設備及資源，進行社會科的學習。在教學設計內容上，有搭配影片的講解，對學生在吸收知識上有很大的幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多社會科的相關知識，例如：家鄉的產業，家鄉的人口，家鄉的交通，有使用平板來學習增加上課的趣味化與樂趣等。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			4. 部分單元的教學海報沒有廠商提供，外面的店家

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			也不易購買。因此會透過欣賞影片的教學方式，讓學生先欣賞一遍影片，再和學生進行時間過程的討論，讓學生能夠學習到應該具備的社會知識。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生使用電子書來討論與學習



說明：學生學習使用地圖



說明：老師講授社會課程的知識



說明：學生進行實作評量讓同學檢視



說明：學生上台指出家鄉的特點



說明：學生展示家鄉地圖的繪畫成果

附件 3、屏東縣口社國 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語文 ● 年 級：四 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/26						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 延續小組共作教學，與自我提取段落大意的概念加強，以及個人發表能力的提升。 2. 與其他教師合作之情形 針對主語與謂語的表述關係，透過其他教師的授課分享，得到觀念上的澄清。 3. 學生有哪些具體成效 能透過分組合作學習提升良性溝通與教學互動，且針對教學單元主題更能聚焦學習。 4. 待改善問題與解決策略 學生升上高年級之後，倘若移除教師在心智圖的基本建構賦予的鷹架，是否有自主拓展之能力展現。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：分組討論設計提問



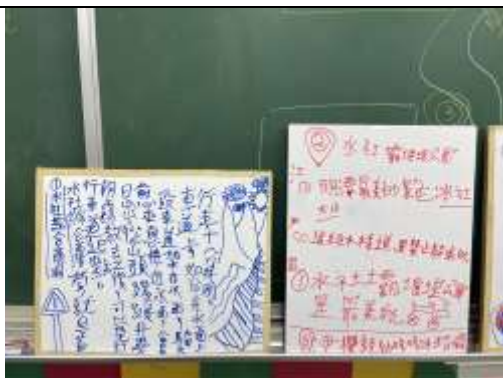
說明：小組討論拆解段落大意



說明：課前預習進行語詞查寫



說明：搭配多文本數位閱讀



說明：實作成果發表



說明：以拼圖法進行文本分析

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀理解 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 通過多種形態的分組學習模組，針對不同文本及主題設計課程。 2. 學生具體成效 分組學習帶來大量的對話及思辨，發表也更有自信。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3. 待改善問題與解決策略 分組學習較需要一定節數才能完成一段主題式學習，多少影響進度壓力。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 透過閱讀社群外聘講師進行增能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：組內討論進行問題探究



說明：舉辦國語朗讀競賽



說明：以戲劇形式呈現文本內容



說明：師生共同進行全校沉浸式閱讀



說明：全班共同實作完成心智圖



說明：班級實施讀報教育

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
社團活動

● 社團名稱：傳統弓箭 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/14						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃及調整之情形於學期初進行學生意願選填及人數分配。 2. 學生有哪些具體表現入選屏東運少年組射箭隊。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 待改善問題與解決策略傳統弓、箭的消耗及補充限制。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄定期與村莊耆老共同針對課程設計及學生狀態進行溝通。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照授課教師為校內正式教師
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：進行屏原運賽制場地模擬布置



說明：邀請社區職人到校指導



說明：六年級學姐示範教學



說明：學生代表學校參加六校聯運



說明：與訓練成果合影留念



說明：帶隊參加校外主席盃競賽

附件 4-5 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：民族語課程 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/18						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃及調整之情形 每週安排兩節課程融入族語及文化 2. 學生有哪些具體成效 字詞的拼讀與聽辨上進步許多。 3. 待改善問題與解決策略 部分課程情境不易於校內環境呈現全貌，可配合社區帶學生實地走入。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 上下學期初皆與族語教師進行課程共備。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：進行族語單詞教學



說明：學生上台發表學習單內容



說明：族語教師進行原民繪本說故事



說明：指導族語 E 樂園網頁使用方式



說明：至社區文健站進行長幼共學



說明：教師檢核學生語詞熟悉度

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：交通安全教育 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/04/30						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過影片欣賞，符合時下發生的事件。 2. 許多似是而非的觀念澄清，經由影片釐清。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：介紹交通道路判讀方式



說明：透過情境引導過馬路注意事項



說明：認識與機汽車的行人安全距離



說明：進行校園交通車搭乘教育



說明：實地認識交通車內逃生裝置



說明：與全校師生共同演練逃生順序

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 透過繪本及影片欣賞，符合時下發生的事件。 2. 學生可以說出在學校及家庭中皆有性平議題的討論空間。 3. 經過引導學生漸會思考對多元性別加以尊重。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：進行相關法規宣導



說明：由學生體驗性平故事情境



說明：入班分享性平繪本



說明：性平日宣導



說明：強調男女職業平權



說明：班上學生為全校情境演出

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：性侵害防治課程 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/05						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過繪本及影片欣賞，符合時下發生的事件。 2. 因部落重組家庭或隔代教養比例高，對性侵議題不重視，學童於學校所學的觀念較難落實於日常生活中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：性侵害防治資源網站分享



說明：宣導影片賞析



說明：教師進行法令宣導



說明：呼籲學生重視身體自主權



說明：加強手機短片三不政策



說明：教育面對性別事件的處遇方式

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：家庭暴力防治課程 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 透過宣導短片、繪本閱讀建立安全概念。 2. 引導學生輪流發表自己對片中人物及探討問題的反饋，再行小結。 3. 在校時學生能將面對同學的暴力對待會做出反應或求助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：彈性課程融入宣導



說明：課堂觀賞家暴防治影片



說明：家暴政令入校宣導



說明：師生共同完成防治學習單



說明：學生演出繪本故事內容



說明：模擬家庭暴力情境應對

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：徐安廷 ● 評鑑日期：115/05/12						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 透過繪本及影片欣賞了解家庭生活中家人相處、家事分配及彼此間的關懷。 2. 學生會協助做家事、關懷家人及說話的態度。 3. 推動親子共讀建立良好互動關係。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：舉行家庭班親活動



說明：朗讀競賽融入家庭議題



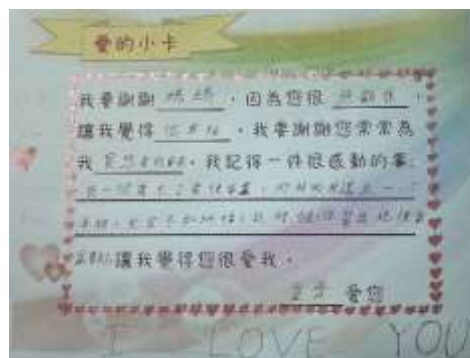
說明：實施家庭親子共讀



說明：觀看家庭教育宣導影片



說明：師生探討提升親子互動方式



說明：學生設計感謝小卡回饋家長

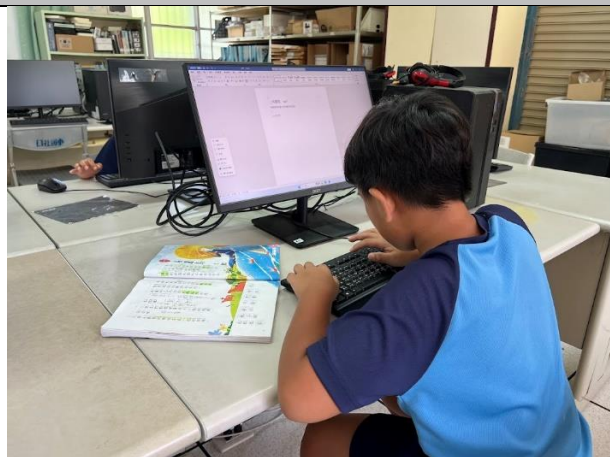
附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

彈性資訊課程

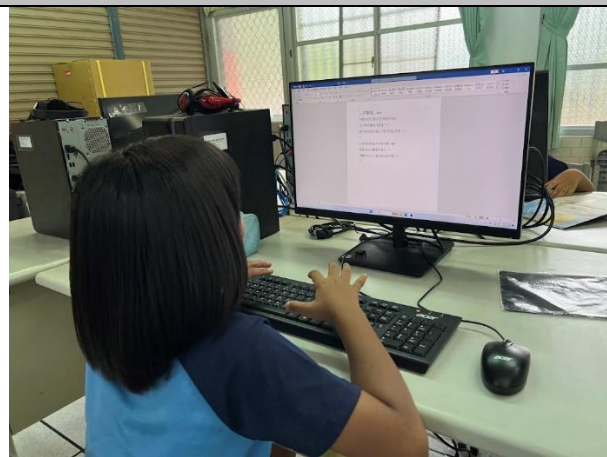
● 彈性：資訊課程(四甲) ● 學校願景核心概念：遵守資訊倫理、道德與法律規範，並能善用人工智慧（AI）與數位工具 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：114/10/13						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：練習基礎文書處理，請學生輸入國語課本課文內容，並規定要有字型大小、字型顏色、字體、行距、間隔與標點符號等。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：部分學生有打字的基础，也能了解排版中間隔的使用。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		3. 待改善問題與解決策略：大部分學生對於鍵盤中注音符號位置不是很熟悉，以致打字速度太慢，建議可從注音符號字母輸入開始練習基礎，讓學生熟悉符號的位置。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：授課教師參與數位精進研習計畫，如 A1、A2、A3、B1、B2 等

5. 外聘教師是否取得相關專業證照：授課教師為校內正式教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



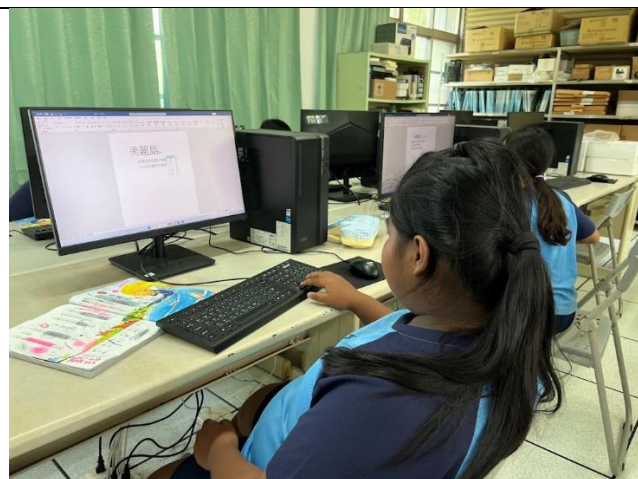
說明：學生按照課文內容輸入文字



說明：學生文字打好後進行排版練習



說明：學生普遍對於鍵盤的位置不是很熟悉



說明：學生練習變換字體大小



說明：學生相互請教與學習



說明：共同討論是學生最喜歡學習模式

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：民族文化課程(四甲) ● 學校願景核心概念：以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能。 ● 授課教師：黃美花、陳慶林 ● 評鑑日期：115/01/07						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：漁獵課程因在部落溪邊進行，課程執行時間至少需要三節課，因此為符合上課時間，連續安排三節課，並增加協同人力以維學生安全及課程進行。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：在戶外上課較能引起學生興趣，特別是實踐課程部分，學生大多能積極參與。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						3. 待改善問題與解決策略：因為溪水較少魚群不足，因此上課重點是學習漁獵技巧而非實際抓到魚為目標，往後可增加製作魚筊。
						4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：

						授課耆老長期擔任部落及學校文化課程講師，其協同教師完成原住民教育及多元文化研習之課程。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照：外聘教師為資深部落老師，非常熟稔文化內容。
--	--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走，目標方向沙卡蘭溪



說明：學生學習過河技巧，以石頭鋪出可行之路



說明：學生選擇放置魚筌之地點



說明：學生運用石頭改變河流方向，以利順利捕捉到魚



說明：耆老說-我們來看看有沒有抓到魚



說明：學生從上游處低身行走進行趕魚的動作

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑

附件 1、部定課程設計

領域	領域： <u>數學</u> 本領域欲加強的重點： 1. 擴分與約分的意義 2. 知道通分後能進行異分母分數的大小比較 3. 能進行異分母分數的加減
年級	五年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 已具備等值分數的基本運算能力 2. 已具備因數、倍數、公因數與公倍數的觀念 弱勢： 1. 分數等值觀念易計算錯誤 2. 不熟悉分數的計算 3. 多步驟問題容易計算錯誤或順序混淆
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
學習內容	N-5-2 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
單元名稱與	第七單元 擴、約分與加減(4 節)

節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五甲
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 已具備等值分數的基本運算能力 2. 已具備因數、倍數、公因數與公倍數的觀念 弱勢： 1. 分數等值觀念易計算錯誤 2. 不熟悉分數的計算 3. 多步驟問題容易計算錯誤或順序混淆
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第七單元 擴、約分與加減
學習重點	理解擴分、約分與等值分數的關係。
學習內容	N-5-2 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 引導提問。 2. 實際操作。 3 適時歸納總結。
評量方式	口語評量、實作評量
素養導向教學	■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：葉秋娟、歸淑櫻 公開授課日期：114.12.08 小組備課日期：114.12.08 小組議課日期：114.12.09 公開授課班級：五甲

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____
	☐ 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

**屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開
附件一-共同備課紀錄表**

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 12 月 8 日(星期二) 8 時 35 分

貳、地 點：五甲教室

參、主 持 人：蘇毓琇

會議紀錄：蘇毓琇

肆、參與人員：葉秋娟、歸淑櫻

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：透過附件操作摺紙表示分割、合併等輔助理解等值分數，進而引入擴分的概念。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	蘇毓琇
實施年級	五年級		單元名稱	第七單元 擴、約分與加減
學習目標	理解擴分、約分與等值分數的關係。			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習內容	N-5-2 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。		
	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。		
議題融入	無			
跨領域連結	無			
教材來源	翰林版數學課本第九冊。			
教學設備/資源	1. 數學課本、附件 38。 2. 數學習作。 3. 投影設備、電子書。			
參考資料	翰林 5 上教師手冊			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動				

(一) 教師提問：何謂等值分數？等值分數如何比大小？

二、發展活動

(一) 理解擴分的意涵

1. 教師請學生拿出附件 38 操作，請學生回答並記錄。
2. 教師配合 p. 106 例題 1-① 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「皮皮把這張紙的每個 $\frac{1}{4}$ 張再分成 2 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{8}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
3. 教師再配合 p. 106 例題 1-② 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「多多把這張紙的每個 $\frac{1}{4}$ 張再分成 4 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{16}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
4. 教師再配合 p. 106 例題 1-③ 口述布題，請學生跟著布題操作。教師提問：「丹丹把這張紙的每個 $\frac{1}{4}$ 張再分成 8 等分，每一小等分是幾分之幾張？」；「3 個 $\frac{1}{4}$ 變成幾個 $\frac{1}{32}$ ？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
5. 教師對照 p. 106 例題 1-①~③ 的圖示提問：「這些分數都等值嗎？為什麼？」請學生回答並說明理由，引導學生理解塗色的部分不變，但是描述的分數不一樣，但都一樣大。
6. 教師請學生先自行完成 p. 106 例題 1-④。
7. 教師引導全班學生進行討論。教師提問：「如果把這張紙的每個 $\frac{1}{4}$ 張再分成幾等分，才能讓 $\frac{3}{4}$ 張的分母變成 20？」；「每個 $\frac{1}{4}$ 張再分成 5 等分，每一小等分題幾張？」；「 $\frac{3}{4}$ 張也可以說是幾分之幾張？」請學生回答。
8. 教師統整歸納，說明擴分的意義。

三、綜合活動

(一) 利用再切割的方式找出等值分數

1. 教師配合 p. 107 例題 2，發給學生白紙，請學生嘗試畫出圓表示張蔥油餅。(教師可提示學生思考有幾個？)
2. 教師配合 p. 107 例題 2 提問：「要再怎麼分，每一小等分才會變成？」引導學生理解要將每個再分 3 等分，每一小等分就是。
3. 教師再提問：「每個再分 3 等分，原來取的 5 等分就會是原來的幾倍？也就是有幾等分？」請學生依據所畫出的表徵回答。

(二) 教師說明作業內容：習作第 66-67 頁。	
評量方式	口語評量、實作評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 注意例題取材。
2. 核心概念說明部分可以再放慢。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會(09 時 00 分)

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蘇毓琇

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 12 月 08 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用數位工具，例題取材恰當					

公開授課教師簽章：蘇毓琇

觀課者簽章：葉秋娟

承辦人

主任

校長

教師兼
代教學主任 林士豪

教師兼
代教學主任 林士豪

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：蘇毓琇

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 12 月 08 日

時間：9:30-10:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☐	☒	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	學習任務設計得很好，緊扣教學，學生專注						

公開授課教師簽章：

蘇毓琇

觀課者簽章：

歸淑櫻

承辦人

主任

校長

教師兼
代教學主任 林士豪

教師兼
代教學主任 林士豪

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：蘇毓琇 任教年級：五年級 任教領域/科目：數學_____
- 公開授課教學單元：第七單元 擴、約分與加減
- 共同議課人員：葉秋娟、歸淑櫻
- 觀察後議課回饋 日期：114 年 12 月 9 日 地點：五甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生專注在課堂任務上。
2. 教師教學準備充足，教材安排適切。
3. 透過科技輔助，教師能具體呈現擴、約分與加減的核心概念。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有些學生在科技輔助學習的操作還需要多加熟悉。
2. 數位載具學習與紙本學習可以以相輔相成在課堂間適度轉換。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過數位輔助學習，確實能讓學習事半功倍
2. 在融入數位輔助學習的時候，事前的鋪陳很重要，學生要熟悉操作，教師在素材上的編排要適當和嚴謹，教學才能流暢，學生才會更專注學習。
3. 掌握核心概念的部分精準，採用的例題很精準抓住練習概念。

與會人員簽名：蘇毓琇 歸淑櫻 葉秋娟

承辦人

教師兼
代教學主任 林士豪

主任

教師兼
代教學主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：5 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114 年 12 月 8 日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 單元以數學附件 38 的摺紙操作出發，將學生的焦點從整數直覺導入分數的「再切割」概念。再透過視覺感官連結敏銳，順利引導出擴分的意義。 2. 透過與同儕共同討論教學策略與課程設計的調整，又透過觀課、議課及教師專業社群的交流，持續提升素養導向教學品質。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生能運用擴、約分進行等值分數的互換與大小比較，並在圖像的輔助下，直觀認同不同分母分數之間的等值關係。 4. 針對部分理解較弱的學生，已實施課中個別化指導，後續將強化前測診斷與差異化教學安排，以提升學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：與小組夥伴共同備課



說明：與小組夥伴進行課程設計討論



說明：課程實施情形



說明：課程實施現況



說明：課程施後討論教學策略



說明：課程施後回應小組問題

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：五年甲班 ● 授課教師：曾沛宸 ● 評鑑日期：115 年 5 月 7 日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 透過與同儕共同討論教學策略與課程設計的調整，搭配識字金銀島增添學生學習興趣。 2. 學生能理解四字語詞之意思並正確運用進行造句。 3. 透過教師專業社群的交流，持續提升素養導向教學品質。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			4. 針對部分理解較弱的學生，已實施課中個別化指導，後續將強化前測診斷與差異化教學安排，以提升學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生	V			

效果		學習成效是否穩定成長			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：與小組夥伴共同備課



說明：與小組夥伴進行課程設計討論



說明：課程實施



說明：學生操作識字金銀島(四字語詞)



說明：學生操作識字金銀島



說明：教師進行識字金銀島四字語詞講解

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：5 ● 授課教師：蘇毓琇 ● 評鑑日期：114 年 12 月 8 日						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程 設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 單元以數學附件 38 的摺紙操作出發，將學生的焦點從整數直覺導入分數的「再切割」概念。再透過視覺感官連結敏銳，順利引導出擴分的意義。 2. 透過與同儕共同討論教學策略與課程設計的調整，又透過觀課、議課及教師專業社群的交流，持續提升素養導向教學品質。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生能運用擴、約分進行等值分數的互換與大小比較，並在圖像的輔助下，直觀認同不同分母分數之間的等值關係。 4. 針對部分理解較弱的學生，已實施課中個別化指導，後續將強化前測診斷與差異化教學安排，以提升學習成效。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程 效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：與小組夥伴共同備課



說明：與小組夥伴進行課程設計討論



說明：課程實施情形



說明：課程實施現況



說明：課程施後討論教學策略



說明：課程施後回應小組問題

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會科領域 ● 年 級：五 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：115/3/24						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：本節課程設計依據第二單元補充之探究課程執行，並融入在地文化元素「二峰圳」與課本內容「八堡圳」進行二種不同時代、不同地點、不同工法等面向，進行統整與比較，其間配合數位教學，融入自學、共學、互學和導學歷程，以促進學生學習成效和興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			2. 與其他教師合作之情形：本課程與班級導師合作，以了解班上學生操作載具之能力和習慣，進行適度的教學調整；為了促進學生分組討論和分享，透過導師的建議，更能掌握每位學生在小組學習的狀況，以利課程能順利進行。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			3. 學生有哪些具體成效：每位學生皆能透過數位平台 loilonote 進行學習任務接收，並能針對討論內容正確回傳至指定之收繳交盒中；透過分組學習和分享，學生能共同彙整資料，並分工將任務完成。
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			4. 待改善問題與解決策略：在使用網路資訊時仍需再三確認讀取路徑，因學生平板有安全設定關
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				係，部分內容無法讀取，建議相關資料可先行備分至教師 loilonote 中，統一由教師發布學習畫面。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：與夥伴共同備課，進行課程調整		說明：觀課後議課，針對教學策略進行討論			
					
說明：教師說明 loilonote 學習任務		說明：進行二峰圳與八堡圳探討			
					
說明：學生上台報告 1		說明：學生上台報告 2			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣口社國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：交通安全教育 ● 學校願景核心概念：人文 學習 創新 ● 授課教師：曾沛宸 ● 評鑑日期：115.4.14						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計結合現行交通安全規則與學生用路經驗提升課程實用性。 2. 適時運用多媒體教學，配合地方新聞，讓課程與生活連結。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 學生能主動分享生活用路經驗與生活觀察。 4. 透過研習與教師社群持續提升教師專業。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師分享安全搭乘遊覽車經驗



說明：講解大型車輛的禮儀與交通安全



說明：以新聞帶入小綠人的發明與重要性



說明：影片引導過馬路怎樣才安全



說明：新聞影片帶入大型車輛的危險



說明：行人用路的交通規則以影片實例分享

附件 4-1 屏東縣口社國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：1. 培養自我保護與尊重他人的能力2..營造友善與安全的環境 ● 授課教師：曾沛宸 ● 評鑑日期：115.4.28						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計結合 Pagame0 增加學習動機。 2. 教師運用法律小知識影片介紹性剝削，再以新聞事件引導學生思考該如何預防性剝削的發生營造友善與安全的學習環境。 3. 學生能主動分享生活生活中可以如何保護自己不被侵犯。 4. 透過研習與教師社群持續提升教師專業。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

	
說明：以影片引導學生了解性剝削	說明：以圖文介紹網路性別暴力法規
	
說明：透過新聞片段欣賞了解違法之可能性	說明：教師以新聞案例講解課程
	
說明：請學生寫出生活中可能觸犯法規的情況	說明：操作 PaGamO「防治數位／網路性別暴力性別友善守衛戰」

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

彈性律動課程

● 課程名稱：律動(五甲) ● 學校願景核心概念：提升學生身心健康並養成運動好習慣，促進五育均衡全人之發展 ● 授課教師：曾沛宸 ● 評鑑日期：115/04/09						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 律動課程為外聘協同課程，教師透過系列肢體動作設計，使學生培養肢體協調能力進而創作。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生能發想舞蹈動作，並以小組模式與教師所引導之舞蹈動作進行結合。 3. 學生會擔心外界眼光而使動作幅度有所侷限，教師協助以其他演出影片引導出學生的自信。 4. 教師持續參與縣內體育增能研習精進自我。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前暖身運動



說明：學生動作發想模擬



說明：學生編排動作走位



說明：律動課程中的肢體展現



說明：教師進行分解動作講解



說明：學生小組動作展現

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：射箭
- 學校願景核心概念：從運動出發，培養自信與團隊精神，傳承文化、健康成長
- 授課教師：曾沛宸
- 評鑑日期：115年5月7日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 射箭社團為協同課程，教師透過團體教學與個別指導使學生熟悉傳統射箭。 2. 多數學生能正確操作弓進行射箭。 3. 課程中嘗試讓學生使用不同原理射箭的弓進行射箭，少部分學生須多練習以熟悉。 4. 教師持續參加專業社群精進自我。 5. 教師擁有多多年教學經驗。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生拉弓射箭的情形



說明：要等兩組人都射完箭才能一起拔箭



說明：請學生示範射箭正確姿勢



說明：高成就學生射完箭的箭靶與箭



說明：請同學指出箭的差異



說明：學生分享箭長短於競賽場上的運用

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：資訊
- 學校願景核心概念：遵守資訊倫理、道德與法律規範，並能善用人工智慧（AI）與數位工具
- 授課教師：曾沛宸
- 評鑑日期：115年5月19日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃結合語文領域，讓學生運用Powerpoint 及 canva 製作畢業卡片給畢業生。 2. 學生能運用拼音輸入法打字、調整字型大小與字體將文章謄打完成並插入圖片進行圖文編輯。 3. 學生使用鍵盤打字能力尚須多練習，並熟練操作介面與功能後進行分享。 4. 授課教師參與數位精進研習。 5. 教師擁有多年教學經驗。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師講解操作流程



說明：小組討論內容



說明：學生使用 canva 製作海報



說明：學生使用 canva 情形



說明：學生展示成果



說明：學生用 google 文件謄打給畢業生的話

附件 4-1 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：民族文化課程(五甲) ● 學校願景核心概念：以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能。 ● 授課教師：黃美花、陳慶林 ● 評鑑日期：115/4/29						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形：結合原有田園場地於獵人文化課程中設計搭建簡易獵寮，並讓學生操作可行之行動與說明獵寮之用途。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：學生能相互分工開挖地基、鋸木條、綁鐵絲及整地等，並完成獵寮之搭建。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			3. 待改善問題與解決策略：搭建獵寮所使用之工具與材料有安全上的顧慮，建議學生可戴上手套，以免割傷或刺傷；另一方面，因為在田園，蚊蟲較多，防蚊蟲設備可事前準備，以防蚊蟲叮咬。
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						4. 參加專業社

					群或增能研習的相關紀錄：授課耆老長期擔任部落及學校文化課程講師，其協同教師完成原住民教育及多元文化研習之課程。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照：外聘教師為資深部落老師，非常熟稔文化內容。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：為簡易獵寮開挖地基		說明：學生分工搬運今日所需材料與設備			
					
說明：學習如何調製水泥加強結構穩定性		說明：學習使用鋸子鋸木條並分工完成			



說明：綁鐵工的技術我們也是很會哦



說明：簡易獵寮蓋完後整理四周環境

屏東縣口社國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。 本領域欲加強的重點： 1. 進行時速、分速、秒速等單位間的換算。 2. 理解距離、時間和速率三者的關係，並由其中已知兩項求算第三項。
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 班上 80%的學生可以理解並判斷快慢問題。 弱勢： 1. 對速率概念的定義不瞭解。 2. 對速率單位化聚的觀念不清楚。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。

學習內容	N-6-7 速度的意義。 能做單位換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速度。 含「距離＝速度×時間」公式。
單元名稱與節數分配	第一單元 最大公因數與最小公倍數(4 節)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	六年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 1. 班上 80%的學生可以理解並判斷快慢問題。 弱勢： 1. 對因數倍數概念的定義不瞭解。 2. 對因數倍數的觀念不清楚。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
單元名稱	第一單元 最大公因數與最小公倍數(4 節)
學習重點	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 用短除法求兩數的最小公倍數。 5. 解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。
學習內容	N-6-1 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-2 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
教學策略	1. 善用板書，讓學習重點一目了然。 2. 解題前將數學用語如因數、倍數、質數、合數等定義清楚，學生更能了解質何謂因數分解。 3. 在授課前備課充足，並透過適切技巧，如下去巡看學生是否於學習單正確回答問題，若有不正確則會親自向學生解釋清楚。 4. 適時歸納總結。
評量方式	實作評量 口語評量

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：歸淑櫻、邵國志、利玉玲 公開授課日期：114.9.19 小組備課日期：114.9.5 小組議課日期：114.9.12 公開授課班級：六甲教室
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開

附件一-共同備課紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：114 年 09 月 19 日(星期五)10 時 00 分

貳、地 點：六甲教室

參、主 持 人：林士豪

會議紀錄：邵國志

肆、參與人員：歸淑櫻、林士豪、邵國志

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

解決生活中最大公因數和最小公倍數的問題。

(二)教學內容

領域/科目	數學	公開授課教師	邵國志
實施年級	六甲	單元名稱	第一單元 最大公因數與最小公倍數
學習目標	1. 認識質數、合數和質因數。 2. 運用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3. 用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4. 用短除法求兩數的最小公倍數。		
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
學習重點	學習內容	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。 2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	
	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	

議題融入	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家 E5 家人的多元角色與責任。	
跨領域連結	國語文、社會、自然	
教材來源	翰林版數學課本第十一冊	
教學設備/資源	1. 數學課本、習作 2. 投影設備、電子書 3. 小白板、白板筆	
參考資料	翰林版數學課本第十一冊	
教學活動內容與實施方式		
一、準備活動		
(一) 複習因數與倍數		
1. 教師利用電子書播放課本 p. 4~5 情境頁，並配合 <u>皮皮</u> 的提問，請學生分組討論後，發表討論的結果。		
2. 教師配合 p. 6 例題1，先複習如何找這些數的因數後，請學生先自行完成例題1表格。		
二、發展活動		
(一) 認識質數與合數		
1. 教師配合 p. 6 例題1問題，請學生發表自己分類的依據及結果。		
2. 教師請學生說說看，哪些數只有 2 個因數？哪些數有 3 個以上(含 3 個)的因數？		
3. 教師說明質數與合數的意義後，提問：「1 的因數有哪些？」「1 是質數還是合數？」請學生發表自己的想法。		
4. 教師宣告 1 不是質數，也不是合數；並追問：「最小的質數是多少？最小的合數是多少？」請全班學生口頭回答。		
(二) 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數		
1. 教師配合 p. 7 例題2提問，請個別學生回答，並發表自己的解題想法。		
2. 教師提問：「哪些數可以分成 2 乘以另一個數？」「哪些數可以分成 3 乘以另一個數？」「哪些數可以分成 5 乘以另一個數？」請學生回答。		
3. 教師歸納：「要判斷一個數是否為合數，可以先從這個數是否有 2、3 或 5 的因數開始找；如果一個整數只有 1 和本身 2 個因數，這些數就稱為質數。」		
4. 教師提問：「17 和 19 是質數還是合數？」請學生利用因數 2、3 或 5 判斷，引導學生理解只有 1 和本身 2 個因數的數就是質數。		
(三) 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數		

1. 教師配合 p. 7 例題 3 提問：「當一個較大的數無法利用十十乘法拆成 2 個數的乘積時，用什麼方法可以判別這個數是合數還是質數？」請學生發表自己的解題想法。
2. 教師追問：「如何判斷一個數是否有 2、3 或 5 的因數呢？」引導學生利用以前學過的判別方法：「個位數字是偶數的數，都有因數 2；個位數字是 0 或 5 的數，都有因數 5；個位數字不是偶數、0 或 5 的數字時，再用除法算算看是否有因數 3。」
3. 請學生先自行完 p. 7 例題 3 後，教師請個別學生回答解題結果並說明解題想法。

(四) 能判斷一個數是質數或合數

1. 教師請學生先自行完 p. 7 練習。
2. 教師請個別學生說明解題結果，全班共同確認答案是否正確。

(五) 理解如何判斷某數是否有因數 3

1. 教師請學生先自行閱讀 p. 8 例題 4 後，請個別學生發表自己的解題想法。
2. 教師引導學生觀察圖示，引導全班共同討論。教師提問：「261 是幾個百、幾個十和幾個一合起來的？」「用積木表示 2 個百，每 3 個積木分一堆，會剩下幾個積木？」「6 個十，每 3 個積木分一堆，會剩下幾個？」「1 個一，每 3 個積木分一堆，會剩下幾個？總共剩下幾個？」請學生口頭回答。
3. 教師再提問：「剩下的積木每 3 個再分一堆，可以全部分完嗎？」請學生口頭回答。
4. 教師配合說明框歸納：「一個整數的各個數字相加後的和是 3 的倍數，這個數就是 3 的倍數，也就是這個數一定會有因數 3。」

三、綜合活動

(一) 判斷某數是否有因數 3

1. 教師請學生先自行完成 p. 8 例題 5。
2. 與全班學生共同討論答案，並請個別學生說明解題策略。

(二) 我學會了

1. 教師請學生發表本節課的學習重點。
2. 教師說明作業內容：習作第 4-5 頁。

評量方式	實作評量 口語評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

(一)建議板書以白色為主

(二)老師可以教學視導，了解學生學習困境

三、其他事項：

(一)實際操作時須注意時間的拿捏

陸、臨時動議：無

柒、散會(10 時 20 分)

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：邵國志

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 9 月 19 日

時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☐	☒	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☒	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☒	☐
			肢體語言	☐	☒	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐
		掌握教學時間		☐	☒	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	教學流程. 學生掌握					

公開授課教師簽章：

邵國志

觀課者簽章：

林士豪

承辦人

教師兼代教學主任 林士豪

主任

教師兼代教學主任 林士豪

5

校長

屏東縣口社國民小學校長 賴俊宏

附件二-觀課紀錄表

公開授課教師姓名：邵國志

班級：六甲

授課科目：數學

公開授課日期：114 年 9 月 19 日

時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☐	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	1.善用板書，讓學生一目了然 2.解題前會把數語用語因數、倍數等定義清楚。						

公開授課教師簽章：

邵國志

觀課者簽章：

韓淑櫻

承辦人

教師兼代數學主任 林士豪

主任

教師兼代數學主任 林士豪

校長

屏東縣口社國民小學校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課 觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：邵國志 任教年級：六甲 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第一單元最大公因數與最小公倍數
●共同議課人員：歸淑櫻、邵國志、林士豪
●觀察後議課回饋 日期：114 年 9 月 19 日 地點：6 甲

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 善用板書，讓學習重點一目了然。
2. 解題前將數學用語如因數、倍數、質數、合數等定義清楚，學生更能了解質何謂因數分解。
3. 國志老師在授課前備課充足，並透過適切技巧，如下去巡看學生是否於學習單正確回答問題，若有不正確則會親自向學生解釋清楚。
4. 適時歸納總結。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 建議可以將學生分組，促進學生同儕之間的互動。
2. 可以舉實例讓學生了解質因數分解可用於何種情境。

三、授課教師預定專業成長規劃：

成長指標	內容概要說明	協助與合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 國志老師會將學習重點書寫於黑板，學生更能了解本節學習重點。
2. 國志老師在巡視學生習寫學習單，發現問題會即時糾正並隨時調整教學節奏。

與會人員簽名：

邵國志 歸淑櫻

承辦人

主任

教師兼
代教學主任 林士豪

校長

教師兼
代教學主任 林士豪

屏東縣口社國小
校長 賴俊宏

附件三-觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣口社國小 114 學年度辦理校內公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：邵國志 任教年級：六 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：最大公因數與最小公倍數
●共同議課人員：歸淑櫻、林士豪、邵國志
●觀察後議課回饋 日期：114 年 09 月 19 日 地點：六甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師講解邏輯清楚，且能轉化成學生容易理解的語言。
2. 師生互動良好，在問答之中引導學生思考，而且學生也很專注。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師拋出的問題多半是由全體學生回答，下此可以試看看請個別學生回答，以了解學生是否都確實有跟上理解。

三、授課教師預定專業成長規劃：

四、回饋人員的學習與收穫：

邵老師的講解很有脈絡，步驟也很清楚，而且從一個小概念跨到另一個小概念的時候，會停頓等待學生，而且會提問，以確保學生有正確理解。若學生不太清楚，也會在很有耐心地慢慢解釋清楚，這部分值得讓人學習。

與會人員簽名：

邵國志 歸淑櫻 林士豪

承辦人

教師兼
代教導主任 林士豪

主任

教師兼
代教導主任 林士豪

校長

屏東縣口社
國民小學校長 賴俊宏

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：六 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：115年4月14日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 授課教師規畫之教學內容呼應數學領域的核心素養。 2. 有規畫結合健體領域單元，讓學生計算飲食中的熱量，達到課程統整。 3. 學生能理解食品上的營養成分表並針對碳水、蛋白質、與脂肪來計算出食物真正的熱量。 4. 結合學生生活經驗，思考小數出現在生活當中太繁多，要快速計算出正確結果須仰賴機械計算機的幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V	
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：公開授課前的備課。		說明：利用 PPT 提出本單元學習重點。			
					
說明：利用 PPT 呈現小數點位移的變化。		說明：使用 pagamo 出題讓學生進行形成性測驗。			



說明：針對評量結果進行檢討與總結。



說明：針對評量結果進行檢討與總結(2)。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：115年4月15日						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 授課教師規畫之教學內容呼應國語領域的核心素養。 2. 有規畫結合綜合與社會領域，讓學生能理解塑膠製品對海洋環境的污染，達到課程統整精神。 3. 學生能搜尋網路相關資訊並套用在生活當中。 4. 實際要達成減塑還需家長、教師與孩子一同努力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		v		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生課前自學



說明：學生課前自學(2)



說明：師生共學



說明：利用 pagamo 出題進行形成性測驗。



說明：利用 pagamo 出題進行形成性測驗。



說明：教師針對學生測驗錯題檢討與總結。

附件 3、屏東縣口社小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：語文領域(英語) ● 年 級：六年甲班 ● 授課教師：林士豪 ● 評鑑日期：115.04.30						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 透過教師間的同儕交流與經驗分享，研討有效教學策略與課堂實施方式，增進英語教學品質與整體教學連貫性。 2. 學生大多能掌握課文內容與重點概念，並能進行語句分析與文化脈絡理解，於課堂活動中展現主動參與與學習動機。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		3. 後續將依據學生學習表現及評量回饋，彈性調整教學內容與課程節奏，結合閱讀素養與文化議題，提升學生語文整合與應用能力。 4. 針對學生在進階閱讀、內容統整及跨文化理解上的不足，未來將加強引導教學、延伸學習活動及小組合作討論，拓展學生國際視野與跨文化溝通素養，使語言學習兼具在地連結與國際觀點。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：同儕交流討論		說明：同儕交流討論			
					
說明：課文中文化理解教學介紹		說明：教師引導說明文章歸納學習任務			
					
說明：整理歸納文章內容		說明：針對診斷後學習點精準教學			

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然科領域 ● 年 級：六 ● 授課教師：陳慶林 ● 評鑑日期：114/11/28						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：本節課進行第三單元第三課「防災與地景保育」探究內容，配合課本內容融入亞尼案的時事議題，讓學生透過文章閱讀進行重點整理以及環境省思。 2. 與其他教師合作之情形：本課程設計與班級導師討論班級學習情況後進行調整，因班級人數少，並兼顧讓每位學生都能實際參與討論與分享，因此採取二人一組的方式進行。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 學生有哪些具體成效：二人一組的文章閱讀和議題探討，讓學生能專注且投入於學習之中，每位學生也都能截錄重點並提出自然景觀保育的方法，達成本單元的學習目標。 4. 待改善問題與解決策略：因為學習時間只有一節，在小組討論中無法盡情暢談，針對小組進行文章閱讀及議題探討，如能採用調課方式進行連續二節的學習，其效果應會較佳。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生進行分組文章閱讀



說明：將文章內容記錄等一下要報告的重點



說明：各組報告議題探討內容



說明：學生能自動分配好報告工作



說明：這組學生運用心智圖和重點筆記進行分享



說明：學生認真報告的情況

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 3、屏東縣口社國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：115/04/18						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 規劃體適能活動使學生能具備基本的活動能力，來學習各種體育項目活動。在教學設計內容上，有搭配分組練習，對抗賽練習，對學生在學習上有很大的幫助。 2. 持續與學校老師進行備課、觀課、議課，來增進彼此的教學技巧與觀念。會和同學科的教師進行社群的討論，分享彼此在學生上的心得與收穫。透過吸收對方的優點，進而改善自身在教學上的缺失，持續的精進教學能力。 3. 學生學會的許多運動的相關能力，例如：體適能，羽毛球，排球。也會讓學生使用平板來學習觀念運動影片，增加上課的趣味化與樂趣等。 4. 有些學生回家後沒有可以陪伴運動的對象，缺乏練習運動的機會。因此請學生先欣賞一遍運動影片，再讓學生錄下自主運動的影片，再傳給老師做檢視。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：學生進行 800 公尺跑走的體適能測驗		說明：學生進行立定跳遠			
					
說明：學生進行排球活動		說明：老師指導學生進行排球活動			
					
說明：學生體驗羽毛球來回對拍		說明：學生練習羽毛球的發球			

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

彈性資訊課程

- 彈性：資訊課程(六甲)
- 學校願景核心概念：遵守資訊倫理、道德與法律規範，並能善用人工智慧（AI）與數位工具
- 授課教師：陳慶林
- 評鑑日期：115/05/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：將資訊課程配合自然領域課程，讓學生運用 Canva 進行簡報製作。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：能運用 canva AI 找到簡報模板，並進行圖文之編輯。 3. 待改善問題與解決策略：學生數位資料閱讀和重點截錄能力尚需加強，才能在報告中掌握重點，建議需要多加練習，可用重點劃線的方式先找而資料重點，進行分享。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
						4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：授課教師參與數位精進研習及自然科教學研習等。 5. 外聘教師是否取得相關專業證照：授課教師為校內正式教師。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分組進行討論並選定主題



說明：學生運用 canva 程式進行編輯



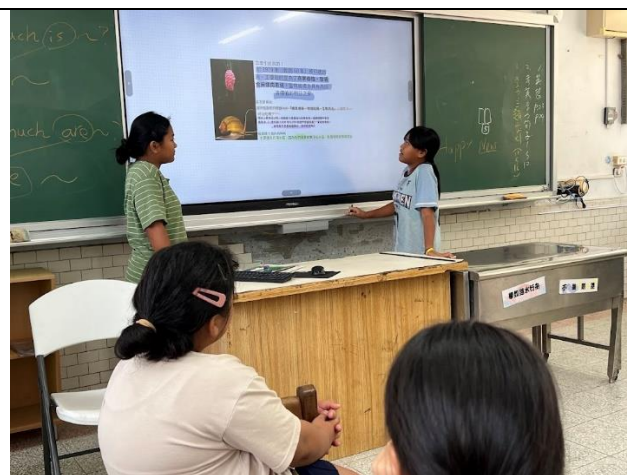
說明：學生之間能相互協助完成簡報製作



說明：各組上台分享並呈現簡報



說明：資訊與自然科學結合，報告臺灣的外來種魚類



說明：學生操作數位與分享能力尚佳

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：打造尊重與安全的校園文化，落實性別平等，預防性侵害，讓每位學生都能安心學習、自信成長 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：115年4月14日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 透過線上平台 PAGAMO 的形成性測驗，讓學生理解性別平等教育的樣貌及型態。 2. 學生能說出多元性別的樣態，並說明自己的態度與反應。 3. 希冀學生除了能口頭回答外，也能透過實際行動給予支持。 4. 教學者記錄教學省思，詳細記錄教學省思，能調整教學策略，提升教學效能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明性別平等教育觀念(跳出性別框架，性別不設限)



說明：學生針對內容踴躍發言



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(2)



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(3)



說明：學生利用 pagamo(跳出性別框架，性別不設限)熟悉教師方才提及的觀念。(4)

附件 5 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：樂樂棒球社團
- 學校願景核心概念：從運動出發，培養自信與團隊精神，傳承文化、健康成長
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：115年4月17日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1. 社團規劃依上下學期提供不同的技藝課程。 2. 學生能在校內透過社團時間提升運動技術。 3. 能針對較需加強的學生進行個別指導。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		v		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	v			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		v		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	v			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		v		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生做暖身運動。



說明：學生做暖身運動。



說明：學生準備分組比賽



說明：學生準備分組比賽



說明：學生練習打擊



說明：學生練習打擊

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程
- 學校願景核心概念：攜手家庭，培育尊重與關懷的品格，共築安全與幸福的成長環境
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：115年4月14日

[illegible]



說明：家庭暴力防治概念說明。



說明：使用 PPT 說明概念。



說明：學生觀賞家暴防治的影片



說明：學生觀賞家暴防治的影片(2)



說明：教師針對影片內容提問。



說明：學生回答問題，教師給予回饋。

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：班級閱讀 ● 學校願景核心概念：以閱讀為根，培養思辨力與終身學習的素養 ● 授課教師：邵國志 ● 評鑑日期：115年4月16日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計符合新課綱領域學習重點與核心素養。 2. 從六何法的閱讀策略來提升學生的閱讀能力。 3. 適時運用學生喜愛的教學媒材，引發學生學習動機。 4. 配合學校表演分享活動，提供學生多元發展的機會，以達到跨領域課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用因才網平台進行數位閱讀



說明：利用因才網平台進行數位閱讀(2)



說明：閱讀時事新聞，並利用六何法學習單找出 5W1H。



說明：閱讀時事新聞，並利用六何法學習單找出 5W1H。(2)



說明：學生利用六何法上台分享新聞時事重點。



說明：學生利用六何法上台分享新聞時事重點。

附件 4 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全教育
- 學校願景核心概念：人文 學習 創新
- 授課教師：邵國志
- 評鑑日期：115年4月30日

[illegible]



說明：通過路口前要有良好的視線，確保自身安全。



說明：選擇斑馬線通過路口，且遵守號誌才是安全的方式。



說明：影片中行為是否正確之辨認。



說明：認識標誌、號誌、標線



說明：認識小綠人



說明：為求方便，在不可穿越的地方任意穿越。



說明：行走安全守則學習單



說明：交通安全停看聽學習單

附件 4-2 屏東縣口社國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

彈性律動課程

- 彈性：律動課程(六甲)
- 學校願景核心概念：提升學生身心健康並養成運動好習慣，促進五育均衡全人之發展。
- 授課教師：陳慶林
- 評鑑日期：115/04/09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之彈性課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形：律動課程為外聘協同課程，教師透過一系列的肢體動作設計，使學生漸進式活動，並培養協調與創作能力。
	2	彈性課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	彈性課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			2. 學生有哪些具體表現：學生能分組討論自創動作，讓整套表演流暢進行；部分學生動作不熟悉時，其他同學也能相互指導。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			3. 待改善問題與解決策略：有時學生編的動作不適合表演，此時會請他們設想台下有家長在觀看，所以設計的動作要考量一下。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化彈性教學的專業知能。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄：參與縣內體育增能研習。 5. 外聘教師是否取得相關專業證

照：教師為專業講師，並有多年教學經驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每次上課程的肢體暖身動作



說明：同學們分組設計動作



說明：舞蹈開始前的預備動作



說明：教師巡視每一位學生的舞蹈動作



說明：學生盡情在律動課程中展現自我



說明：動作及走位設計皆由教師與學生共創