

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。

6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	一、二年級
授課教師	吳書葦	學生人數	4
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課 手拉手	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 E-I-1 教室規則與團體 規範	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 第二課排一排	特社 3-I-2 依指示完成簡單 的工作	特社 E-I-1 教室規則與團體 規範	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課 來數數	特社 3-I-4 以適當的身體動 作或口語表達需求	特社 E-I-2 環境中的求助與 應對	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情緒	特社 P-I-1 基本情緒的覺察 與表達	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課 雨來了	特社 1-I-1 分辨與表達基本 的正向或負向情緒	特社 P-I-1 基本情緒的覺察 與表達	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	特社 1-I-2 藉由生理反應察 覺及辨識壓力與情緒的反應	特社 P-I-2 壓力與情緒的生 理反應	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課 值日生	特社 2-I-6 主動打招呼和自 我介紹	特社 A-I-1 社交溝通基本技 巧	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 第八課運動會	特社 2-I-6 主動打招呼和自 我介紹	特社 A-I-1 社交溝通基本技 巧	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元	特社 2-I-1 了解別人發出的	特社 A-I-1 社交溝通基本技	口頭發表、作

第九課做卡片統整活動二	訊息，是要我注意或是有事情要溝通	巧	業單、實作表現、課堂觀察
首冊來閱讀 紙飛機	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話	特社 E-I-1 教室規則與團體規範	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起玩 第一課一起走	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起玩 第二課大風吹	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起玩 第三課火車過山洞	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起玩 統整活動一	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 P-I-3 面對失敗與挫折的調適	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	特社 3-I-6 在學校有禮貌地詢問或回應他人	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	特社 1-I-5 接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	特社 1-I-5 接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	特社 3-I-7 在節慶說出簡單的應景的話	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊來閱讀 妹妹寫的字	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
課程統整 總複習	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 E-I-1 教室規則與團體規範	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	特社 3-I-5 遵守教室規則	特社 E-I-1 教室規則與團體規範	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則	特社 A-I-2 建立友誼的基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡的表現	特社 A-I-2 建立友誼的基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權	特社 A-I-2 建立友誼的基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	特社 2-I-5 依情境適當回答問題	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果	特社 A-I-2 建立友誼的基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕時維持心情平穩	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
課程統整 總複習	特社 2-I-11 被他人誤解或誣賴時尋求協助	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表

第七課借筆			現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力	特社 P-I-2 壓力與情緒的生理反應	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	特社 3-I-8 在喪事場合或不如意場合保持安靜	特社 E-I-1 教室規則與團體規範	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	特社 3-I-9 在社區或部落活動時有禮貌詢問或回應	特社 E-I-2 環境中的求助與應對	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	特社 1-I-4 察覺他人對自己的看法	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗	特社 P-I-3 面對失敗與挫折的調適	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作	特社 E-I-1 教室規則與團體規範	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	特社 2-I-7 了解與人相處的規則	特社 A-I-2 建立友誼的基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	特社 1-I-1 分辨與表達基本情緒	特社 P-I-1 基本情緒的覺察與表達	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
課程統整 總複習	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社 A-I-1 社交溝通基本技巧	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	一年級
授課教師	吳書葦	學生人數	3
核心素養	數學:特學-E-A2:運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2:運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1:運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、10 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(積木操作)、觀察評量
一、10 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(圖卡指認與分配)、口頭評量
二、比長短	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量(實物對齊測量)、觀察評量
二、比長短	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量(吸管分類與書本厚薄感受)、觀察評量
三、順序與多少	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(排隊位置演練)、口頭評量
三、順序與多少	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(積木排列比較)、觀察評量

四、分與合	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量（積木與雪花片分合）、觀察評量
四、分與合	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（空盒子與手勢指認）、口頭評量
五、認識形狀	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量（實物滾動與閉眼觸摸）、口頭評量
五、認識形狀	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（積木堆疊與圖卡配對）、觀察評量
學習加油讚（一）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量（圖卡挑選闖關）、觀察評量
六、10 以內的加法	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量（物品合併操作）、觀察評量
六、10 以內的加法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（文具收納）、口頭評量
七、10 以內的減法	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量（積木拿取與隱藏）、觀察評量
七、10 以內的減法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（代幣投遞操作）、觀察評量
七、10 以內的減法	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	實作評量（購物模擬與餐具回收）、觀察評量

八、30 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（點數同學與找號碼牌）、口頭評量
八、30 以內的數	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量（座號圖卡辨識與教具比較）、觀察評量
九、時間	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量、口頭評量
九、時間	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	實作評量、口頭評量
學習加油讚（二）	特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量、觀察評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、20 以內的加法	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量（積木與餅乾合併）、觀察評量
一、20 以內的加法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（磁鐵推疊操作）、口頭評量
一、20 以內的加法	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量（玩具收納合作）、觀察評量
二、長度	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量（肢體伸展與繩子測量）、口頭評量
二、長度	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（玩具軌道拼接）、觀察評量
三、20 以內的減法	特學 1-I-1 注意環境中的	特學 A-I-1 環境中的訊	實作評量（飯

	訊息。	息。	量比較與玩具分類)、觀察評量
三、20 以內的減法	特學 2-I-1 遵守學習規範。	特學 B-I-1 學習規範和行為。	實作評量(桌遊操作與收拾規則)、觀察評量
四、100 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量(抓紅豆手感體驗)、口頭評量
四、100 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(鞋子配對與圖卡數量分辨)、觀察評量
五、形狀與形體	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量(木製拼圖操作)、觀察評量
五、形狀與形體	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量(積木堆疊與球類收納)、觀察評量
學習加油讚(一)	特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	實作評量(書包檢查與積木分類)、觀察評量
六、數數看有多少元	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	實作評量(硬幣邊緣觸摸與拉鍊操作)、觀察評量
六、數數看有多少元	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量(收銀機操作與付錢互動)、口頭評量
七、幾月幾日星期幾	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量(日曆撕紙操作)、觀察評量

七、幾月幾日星期幾	特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-3 提示或指導語。	實作評量（貼紙對應日期黏貼）、口頭評量
八、兩位數的加減法	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	實作評量（材料分發與教具倒出操作）、觀察評量
八、兩位數的加減法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（回收物分類移除）、觀察評量
八、兩位數的加減法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	實作評量（代幣增減與買賣操作）、口頭評量
九、分類整理	特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	實作評量（水壺與玩具歸位分類）、觀察評量
九、分類整理、學習加油讚（二）	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	實作評量（個人物品分類清點）、觀察評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	二年級
授課教師	吳書葦	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、200 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭討論、發表評量、課堂問答
一、200 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量、實作評量（仿真幣操作、數位點選）、觀察評量
二、二位數的加法	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	口頭討論、實作評量（積木換條、直式對齊操作）、觀察評量
三、公分	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量、實作評量（直尺對齊測量、長度估測）、觀察評量
三、公分	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	發表評量、實作評量（打洞板畫線、線段長度比較）、課堂問答
四、二位數的減法	特學 1-I-4 透過提示系統集	特學 A-I-2 提示系統。	口頭討論、實

	中注意力。		作評量(積木拆解、直式退位連線)、觀察評量
五、容器與容量	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(液體分裝實測、容量高低配對)、觀察評量
六、乘法(一)	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭討論、發表評量、實作評量(節奏敲擊、倍數圈選)
六、乘法(一)	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	課堂問答、實作評量(數線跳格、積木條拼組)、觀察評量
期中複習週一、200 以內的數至 六、乘法(一)	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭討論、實作評量(地墊尋寶、仿真幣換算)、發表評量
七、幾點幾分	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(撥鐘面、指針時刻配對)、觀察評量
七、幾點幾分	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	口頭評量、實作評量(圖片排序、時段倒數)、發表評量
八、乘法(二)	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭討論、實作評量(音樂鍵盤點擊、陣列積木配

			對)、觀察評量
八、乘法(二)	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	課堂問答、實作評量(10元硬幣堆疊、矩陣表查找)、觀察評量
九、平面圖形與立體形體	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	發表評量、實作評量(黏土捏圖形、平面幾何分類)、觀察評量
九、平面圖形與立體形體	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	口頭評量、實作評量(立體堆疊實測、面顏色指認)、課堂問答
十、兩步驟應用問題	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭討論、實作評量(分段幣操作、數位算式點選)、觀察評量
學習加油讚(一) 綜合複習(一至五單元統整應用)	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	實作評量(校園量測尋寶、數位配對)、發表評量、課堂問答
學習加油讚(一) 綜合複習(六至十單元統整應用)	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭討論、實作評量(流程圖卡操作、時鐘翻轉)、觀察評量
全學期總複習與個別化調整學習評量評估	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量(數位替代評量、實物操作評量)、觀察評量

學期成果展現與個別化調整成效回顧	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭評量、實作評量（投影片播放、數位按鈕互動）、發表評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、1000 以內的數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量、實作評量（四色積木換算、數位拖曳）、觀察評量
一、1000 以內的數	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	口頭討論、實作評量（買賣角色扮演、仿真幣點數）、發表評量
二、三位數的加減	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-I-2 提示系統。	課堂問答、實作評量（格線板對齊、數位算式拉選）、觀察評量
二、三位數的加減	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭討論、實作評量（百位積木拆解、語音直式說明）、紙筆評量（提供大格子）
三、公尺	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量、實作評量（肢體跨步實測、長條尺測量）、發表評量
四、乘法應用	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	課堂問答、實作評量（局部彩色連線、數

			位直式板)、觀察評量
四、乘法應用	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭討論、實作評量(解題劇場演練、算式貼紙拖曳)、發表評量
五、分裝與平分	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(實物分裝操作、平分連連看)、觀察評量
期中複習週 一、1000 以內的數 至五、分裝與平分	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭討論、實作評量(闖關操作、數位點選)、發表評量
六、年、月、星期、日	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(握拳數月、數位月曆點選)、觀察評量
六、年、月、星期、日	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	口頭評量、實作評量(星期地墊走位、彩虹圖卡排序)、發表評量
七、分數	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(摺紙撕紙實測、分數圖形配對)、觀察評量
七、分數	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭討論、實作評量(分數片疊加、數位符號點選)、

			觀察評量
八、兩步驟應用問題(二)	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭討論、實作評量(雙層架算式拼組、仿真幣分步買賣)、發表評量
九、統計圖表	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	發表評量、實作評量(積木實物分類、數位統計報讀)、觀察評量
九、統計圖表	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-I-2 提示系統。	課堂問答、實作評量(磁貼排圖、圖表拖曳轉換)、觀察評量
學習加油讚(二) 綜合與應用(一至五單元統整應用)	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	口頭評量、實作評量(校園分裝探險、平板點選應用)、發表評量
學習加油讚(二) 生活中找數學、看繪本學數學(六至九單元統整應用)	特學 3-I-2 運用多感官學習。	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	課堂問答、實作評量(分數片聯動、語音繪本解題)、觀察評量
全學年總複習與核心概念鞏固	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭討論、實作評量(白板迷宮闖關、算式庫點選)、觀察評量
全學年總結評量與個別化調整成效評估	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量(全數位替代評量、實物操作評量)、觀察評

			量
學年成果展現與個別化調整成效回顧	特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭評量、實作評量（成果展台互動、語音心得錄製）、發表評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	吳書葦	學生人數	2
核心素養	特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（平板拖曳、錄音朗讀）、觀察評量
第壹單元：運用時間 第二課神奇的時間袋	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭討論、實作評量（積木拼字、數位點選）、觀察評量
第壹單元：運用時間 第三課發明大王愛迪生	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	課堂問答、實作評量（語音大意回報、字卡配對）、觀察評量
第壹單元：運用時間 統整活動一	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭討論、實作評量（數位連線、語音輸入）、觀察評量
第貳單元：繽紛大自然 第四課山與海的對話	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（有聲跟讀、平板接寫）、觀察評量
第貳單元：繽紛大	特學 1-II-5 將學習內容做	特學 A-II-4 心智圖、組織	發表評量、實

自然 第五課落葉的旅行	成心智圖、組織圖或流程圖。	圖或流程圖。	作評量（故事地圖排序、數位複句點選）、觀察評量
第貳單元：繽紛大自然 第六課美麗的東海岸	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量、實作評量（地形圖操作、數位字典查閱）、課堂問答
第貳單元：繽紛大自然 統整活動二	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭討論、實作評量（卡片排序、標點按鈕、語音日記）、觀察評量
第貳單元：繽紛大自然 來閱讀一：老樹之歌	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（有聲跟讀、數位點選答案）、課堂問答
期中複習週 第壹、貳單元 複習週一	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量（磁鐵拼字、語音組句）、觀察評量
第參單元：溫暖的延伸 第七課阿公的紅豆湯	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭討論、實作評量（觸覺體驗、數位選詞）、觀察評量
第參單元：溫暖的延伸 第八課傳播愛的背包客	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	發表評量、實作評量（角色扮演、圖卡排序錄音）、觀察評量
第參單元：溫暖的延伸 第九課點亮世界的人	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭討論、實作評量（有聲問答、平板語

			音打字)、觀察評量
第參單元：溫暖的延伸 統整活動三	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量、實作評量（步驟檢核、平板段落組裝）、觀察評量
第肆單元：語文多奇妙 第十課比一比，猜一猜	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	課堂問答、實作評量（多音字按鈕、錯字修正卡）、觀察評量
第肆單元：語文多奇妙 第十一課神筆馬良	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（黏土捏字、語音接龍）、觀察評量
第肆單元：語文多奇妙 第十二課倉頡造字的故事	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭討論、實作評量（肢體象形、數位選填、語音心得）、觀察評量
第肆單元：語文多奇妙 統整活動四	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭評量、實作評量（結構磁鐵配對、語音打字）、觀察評量
第參、肆單元 複習週二	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭討論、實作評量（生字迷宮、數位選詞）、觀察評量
全學期總複習與個別化學習評量評估	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量（平板替代評量、生字地墊拼圖）、觀察評量

學期成果展現與個別化調整成效回顧	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。	口頭評量、實作評量（成果投影片點閱、語音心得）、觀察評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第參冊第壹單元：走入大自然 第一課春天的腳步	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（平板拖曳、錄音朗讀）、觀察評量
第參冊第壹單元：走入大自然 第二課大地的衣服	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量、實作評量（積木拼字、數位選填）、觀察評量
第參冊第壹單元：走入大自然 第三課聽，風在說話	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（語音大意回報、字卡配對）、觀察評量
第參冊第壹單元：走入大自然 統整活動一	特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量、實作評量（數位連線、語音輸入）、觀察評量
第參冊第貳單元：奇妙的想像 第四課假如我是一朵雲	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（觸覺想像操作、平板接寫）、觀察評量
第參冊第貳單元：奇妙的想像 第五課鞋子的夢	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	口頭評量、實作評量（故事鏈排序、數位點選）、觀察評量

第參冊第貳單元： 奇妙的想像 第六 課影子跟我玩	特學 3-II-2 運用各種學習 資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。	口頭評量、實 作評量（手影 實作、數位字 典查閱）、觀 察評量
第參冊第貳單元： 奇妙的想像 統整 活動二	特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重 點。	口頭評量、實 作評量（漫畫 排序、標點按 鈕、語音日 記）、觀察評 量
第參冊第貳單元： 奇妙的想像 來閱 讀一：小木偶上學 去	特學 1-II-1 察覺訊息中的 重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。	口頭評量、實 作評量（有聲 跟讀、數位點 選答案）、觀 察評量
期中複習週 第參 冊第壹、貳單元 複習週一	特學 1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策 略。	口頭評量、實 作評量（磁鐵 拼字、語音組 句）、觀察評 量
第參冊第參單元： 溫馨你和我 第七 課媽媽的魔法手	特學 1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要 項目或重點。	口頭評量、實 作評量（觸覺 體驗、數位選 詞）、觀察評 量
第參冊第參單元： 溫馨你和我 第八 課謝謝你，長頸鹿	特學 1-II-5 將學習內容做 成心智圖、組織圖或流程 圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織 圖或流程圖。	口頭評量、實 作評量（角色 扮演、圖卡排 序錄音）、觀 察評量
第參冊第參單元： 溫馨你和我 第九 課小羊和白雲	特學 3-II-2 運用各種學習 資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習 工具。	口頭評量、實 作評量（有聲 問答、平板語 音打字）、觀 察評量
第參冊第參單元： 溫馨你和我 統整 活動三	特學 1-II-9 指出文章內容 相關處或前後關係。	特學 A-II-7 學習或文章內 容脈絡。	口頭評量、實 作評量（步驟 檢核、平板段

			落組裝)、觀察評量
第參冊第肆單元： 語文多奇妙 第十課比一比	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭評量、實作評量（多音字按鈕、錯字修正卡）、觀察評量
第參冊第肆單元： 語文多奇妙 第十一課字的長相	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	口頭評量、實作評量（黏土捏字、語音接龍）、觀察評量
第參冊第肆單元： 語文多奇妙 第十二課神射手后羿	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	口頭評量、實作評量（肢體射箭、數位選填、語音結局）、觀察評量
第參冊第肆單元： 語文多奇妙 統整活動四	特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	口頭評量、實作評量（結構磁鐵配對、語音打字）、觀察評量
第參冊第參、肆單元 複習週二	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量（生字迷宮、數位選詞）、觀察評量
全學年總複習與個別化學習評量評估	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	口頭評量、實作評量（平板替代評量、生字地墊拼圖）、觀察評量
學年成果展現與個別化調整成效回顧	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 B-II-2 正向的思考或想法。	口頭評量、實作評量（成果投影片點閱、語音心得）、觀察評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入□語文領域 ■數學領域	班級/組別	三年級
授課教師	吳書葦	學生人數	2
核心素養	特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、10000 以內的數	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量（位值積木操作、數位語音報讀）、口頭評量
一、10000 以內的數	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量（錢幣教具操作、平板選詞）、作業評量
二、10000 以內的加減	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（網格對齊、數位打字輸入）、紙筆評量
二、10000 以內的加減	特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	實作評量（部件分解圖操作）、口頭報告
三、毫米與數線	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量（皮尺與放大鏡測量）、習作評量
三、毫米與數線、遊戲中學數學(一)	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（地墊數線肢體演

			練、顏色標記點選)、觀察評量
四、乘法	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量(乘法直式步驟檢核表操作)、紙筆測驗
四、乘法	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量(計算機估算與檢核)、課堂問答
學習加油讚(一)	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(AR 立體圖觀察、數位表單闖關)、紙筆評量
五、角與形狀	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(肢體比角、特製量角器測量)、作業評量
五、角與形狀	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(直角板描邊、平板拍攝找角)、口頭評量
六、除法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(花片分裝操作、錄音回報)、觀察評量
六、除法、遊戲中學數學(二)	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(填色區塊鷹架引導、數位拖曳)、習作評量
七、公斤與公克	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(提拿重物建立量感)、口頭評量

七、公斤與公克	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（對比換算表配對、平板選詞）、作業評量
八、分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（分數圓餅圖切割、積木拼湊）、口頭評量
八、分數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（透明分數片疊合、數位符號拖曳）、紙筆評量
九、列表與規律	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（螢光筆標註行列、數位選單製作表格）、作業評量
九、列表與規律	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（實體串珠排列、平板圖案排版）、習作評量
學習加油讚(二)	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（錄音口述解題思路、圖文題本選答）、紙筆評量
數學園地	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（AR軟體操作、七巧板旋轉拼排）、口頭評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

一、除法	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（直式步驟檢核表操作、圖示化乘法表對照）、作業評量
一、除法	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（依據步驟檢核表獨立操作）、口頭評量
一、除法	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（網格紙位值對齊操作、錄音回報運算）、紙筆評量
二、公升與毫升	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（量杯實測裝水、滴管對比體驗）、觀察評量
二、公升與毫升	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量（數位連連看換算、計算機檢核）、紙筆評量
三、分數與加減	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（AR 立體分數切塊操作、磁鐵拼湊）、口頭評量
三、分數與加減、遊戲中學數學(一)	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	實作評量（語音讀題配合畫重點標記）、紙筆評量
四、圓	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（特製省力圓規操作、彩色筆標示）、作業評量

五、兩步驟應用問題	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（流程圖卡拆解操作、錄音口述解題）、口頭評量
五、兩步驟應用問題	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（具體圖畫對應操作、數位卡牌拖曳）、作業評量
學習加油讚（一）	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（部件分解提示卡操作、語音點讀）、紙筆評量
六、一位小數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（位值積木切割操作、數位比較符號選答）、口頭評量
六、一位小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（紅點標記對齊操作、數位數字輸入）、作業評量
七、時間	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（齒輪時鐘轉動、雙色時間軸對照）、觀察評量
七、時間	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（節拍器體感律動、數位時間填空）、紙筆評量
八、乘與除	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（三角形數字圖卡拼組、錄音回報思路）、作

			業評量
八、乘與除	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（天平教具模擬操作、語音軟體點讀）、口頭評量
九、面積	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（透明方格板覆蓋點算、數位畫筆塗滿）、紙筆評量
九、面積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（同色螢光筆標記半格、剪紙拼圖實作）、觀察評量
學習加油讚（二）	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（肢體測量多感官演練、數位表單闖關）、紙筆評量
數學園地	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（AR 建築模型觀察、扣條空間操作）、口頭評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	社會技巧	特教班別	■分散式資源班 □巡迴輔導班
實施方式	融入■語文領域 □數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	吳書華	學生人數	3
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 美麗島	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第二課 請到我的家鄉來	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第三課 鏡頭下的家鄉	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動一	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
第四課 飛行夢	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
第五課 月光下	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
第六課 又遠又近的月亮	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動二	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	作業單、實作表現、課堂觀察
愛閱讀一：通信方式大不同	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	作業單、實作表現、課堂觀

	的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		察
複習週一	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	作業單、實作表現、課堂觀察
第七課 松鼠先生的麵包	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	作業單、實作表現、課堂觀察
第八課 平凡的大俠	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	作業單、實作表現、課堂觀察
第九課 王子折箭	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動三	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十課 海中的熱帶雨林	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十一課 美食島	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十二課 寧靜的音樂會	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動四	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
愛閱讀二：一起去看海	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
複習週二	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
總複習	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察

第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 稻間鴨	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
第一課 稻間鴨	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
第二課 綠色魔法學校	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	作業單、實作表現、課堂觀察
第三課 石虎兄妹	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動一	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	作業單、實作表現、課堂觀察
第四課 阿里棒棒	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	作業單、實作表現、課堂觀察
第五課 快樂兒童日	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	作業單、實作表現、課堂觀察
第六課 阿公的祕密	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動二	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	作業單、實作表現、課堂觀察
愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	作業單、實作表現、課堂觀察
複習週一	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	作業單、實作表現、課堂觀察
第七課 棒球英雄夢	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察

			察
第八課 夢幻全壘打	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第九課 單車遊日月潭	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動三	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十課 孫悟空三借芭蕉扇	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十一課 最後一片葉子	特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
第十二課 閱讀課	特社 3-II-8 與不同國籍或文化的人進行簡單互動。	特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
統整活動四	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	作業單、實作表現、課堂觀察
愛閱讀二：拔一條河	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	作業單、實作表現、課堂觀察
複習週二	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	作業單、實作表現、課堂觀察

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	四年級
授課教師	吳書葦	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、一億以內的數	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	實作評量（錢幣分類與收納）、觀察評量
一、一億以內的數	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（圖卡指認）、口頭評量
二、乘法	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量（教具操作與分組）、觀察評量
二、乘法	特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。	實作評量（實物配對）、生活情境評量
三、角度	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（環境指認、動作模仿）、觀察評量
三、角度	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（肢體動作、實物操作）
四、假分數與帶分數	特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。	特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	實作評量（教具拼組）、觀察評量

四、假分數與帶分數	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量（指認大小）、口頭評量
五、公里	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量（圖卡指認）、觀察評量
學習加油讚（一）	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作評量（闖關活動操作、圖卡點選）
六、除法	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量（實物平分操作）、觀察評量
六、除法	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量（分發物品與檢查）、觀察評量
七、三角形與全等	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（環境指認、教具挑選）
七、三角形與全等	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（圖卡與實物配對）
八、兩步驟問題與併式	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（情境模擬演練）
八、兩步驟問題與併式	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量（依步驟圖操作）、觀察評量
九、二位小數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量（標籤指認）、口頭評量
九、二位小數	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量（測量工具操作）、觀察評量
十、統計圖表	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	實作評量（圖表貼紙操

			作)、觀察評量
十、統計圖表	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(手指描繪與指認)
數學園地	特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作評量(教具操作闖關)、觀察評量
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、概數	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量(情境購物演練)、觀察評量
一、概數	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量(收納零錢)、生活情境評量
一、概數	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(概數判斷指認)、觀察評量
二、四則運算	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量(依步驟圖執行)
二、四則運算	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量(步驟圖卡操作、歸位)
三、垂直、平行與四邊形	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(描繪線條、沿線行走)
三、垂直、平行與四邊形	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(圖卡分類、實物觸摸)
四、分數(一)	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量(食物拼組操作)
五、形體的大小	特學 3-II-2 運用各種學習	特學 C-II-2 可選擇的學習	實作評量(大

	資源。	工具。	小配對分類)
學習加油讚(一)	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作評量(闖關操作)、口頭評量
六、小數乘法	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(機器操作與數字指認)
七、周長與面積	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量(擦拭與行走體驗)
七、周長與面積	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(地墊鋪設操作)
八、分數(二)	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(圖片指認、教具操作)
八、分數(二)	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。	實作評量(水位辨識、配菜撥分)
九、時間的計算	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(圖卡與鐘面配對)
九、時間的計算	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	實作評量(動作配合、撕日曆操作)、觀察評量
十、規律	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(鞋子配對、串珠操作)
十、規律	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	實作評量(肢體節拍模仿、積木排列)
學習加油讚(二)、看繪本學數學	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作評量(繪本點出、圖片指認)、口頭評量
數學園地	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。	實作評量(闖關任務)、觀察評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年甲班
授課教師	蘇姿樺	學生人數	3
核心素養	特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 第一課 蚊帳大使	特學 1-II-5 : 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4 : 心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量(圖卡排序)、口語評量(錄音回報)
第一單元 第一課 蚊帳大使	特學 1-II-4 : 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3 : 學習內容的重點。	實作評量(圖文配對)、習作評量(數位打字或報讀)
第一單元 第二課 從空中看臺灣	特學 3-I-2 : 運用多感官學習。	特學 C-I-3 : 多感官的學習訊息。	實作評量(圖片分類)、口語評量(簡答回報)
第一單元 第三課 攀岩高手	特學 1-I-7 : 透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4 : 增加學習印象的方法。	發表評量(圖卡輔助發表)、習作評量(口語報讀代寫)
第一單元 學習地圖一	特學 1-II-7 : 將學習材料化繁為簡,加深記憶。	特學 A-I-4 : 增加學習印象的方法。	實作評量(圖卡配對)、口語評量(錄音回報)
第二單元 第四課 恆久的美	特學 1-II-10 : 簡單歸納學習的內容。	特學 A-I-7 : 語句、短文或文章的理解方法。	實作評量(心智圖填空)、口語評量(語音輸入)
第二單元 第五課	特學 1-III-11 : 透過自問自	特學 A-III-7 : 自問自答的技	實作評量(商

商標的故事	答確認理解的程度。	巧與練習。	標繪製)、發表評量(看圖說話)
第二單元 第六課 故事「動」起來	特學 1-II-1：察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。	發表評量(指認圖表)、習作評量(數位打字)
第二單元 學習地圖二	特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。	實作評量(感官圖卡分類)、發表評量(錄音回報)
閱讀階梯一 畫家的天空	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	實作評量(段落卡片重組)、發表評量(口語問答)
第三單元 第七課 為生命找出口	特學 1-III-7：條列學習內容的重點。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	習作評量(選詞填空)、口語評量(看圖說故事)
第三單元 第八課 最勇敢的女孩	特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。	實作評量(表情圖卡配對)、口語評量(錄音回報)
第三單元 第九課 在挫折中成長	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	習作評量(報讀輔助)、口語評量(角色扮演)
第三單元 學習地圖三	特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	實作評量(圖卡分類)、口語評量(簡單表述)
第四單元 第十課 山中寄情	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。	習作評量(數位打字)、口語評量(錄音朗讀)
第四單元 第十一課 與達駭黑熊走入山林	特學 1-II-9：指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。	發表評量(看圖發表)、習作評量(選詞填空)

第四單元 第十二課 荒島上的國王	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。	實作評量(情緒卡配對)、口語評量(錄音回報)
第四單元 第十二課 荒島上的國王	特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。	發表評量(角色扮演)、習作評量(口述代寫)
第四單元 學習地圖四	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	實作評量(拼圖重組)、發表評量(圖文輔助發表)
閱讀階梯二 分享的金牌	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3：學習內容的重點。	實作評量(重點連連看)、口語評量(語音輸入)
閱讀階梯二 分享的金牌	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	實作評量(光譜圖指認)、口語評量(錄音回報)

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 第一課 你會怎麼回答？	特學 1-II-4：找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-3：學習內容的重點。	實作評量(圖表填空)、口頭評量(簡答回報)
第一單元 第一課 你會怎麼回答？	特學 1-I-12：簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-6：常見字詞。	實作評量(詞卡配對)、口頭評量(語音發表)
第一單元 第二課 智救養馬人	特學 1-II-8：將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學 A-II-6：個人或生活經驗。	習作評量(數位打字)、口頭評量(角色扮演)
第一單元 第三課 真正的「聰明」	特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念。	特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念。	發表評量(圖卡指認)、習作評量(口語

			報讀代寫)
第一單元 學習地圖一	特學 3-I-2：運用多感官學習。	特學 C-I-3：多感官的學習訊息。	習作評量(選詞填空)、口頭評量(錄音回報)
第二單元 第四課 小記者，出動！	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要。	特學 A-III-6：資訊軟體。	實作評量(圖卡排序)、發表評量(模擬採訪錄音)
第二單元 第五課 奇幻光芒的祕密	特學 1-II-9：指出文章內容相關處或前後關係。	特學 A-II-7：學習或文章內容脈絡。	實作評量(因果圖連連看)、口頭評量(錄音回報)
第二單元 第六課 人「聲」就是戲	特學 3-I-3：在指導下進行學習活動或運用學習工具。	特學 C-I-2：學習活動或工具的示範。	實作評量(表情符號配對)、口頭評量(錄音朗讀)
第二單元 第六課 人「聲」就是戲	特學 1-II-11：說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。	實作評量(詞卡填空)、口頭評量(語音發表)
第二單元 學習地圖二	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果。	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法。	習作評量(電腦軟體潤飾)、口頭評量(錄音回報)
閱讀階梯一 楊元慶	特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度。	特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習。	習作評量(選詞填空)、口頭評量(語音問答)
第三單元 第七課 題西林壁	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法。	實作評量(字卡拼圖)、習作評量(口述代寫)
第三單元 第八課 海洋的殺手	特學 1-II-5：將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	特學 A-II-4：心智圖、組織圖或流程圖。	實作評量(圖表分類)、發表評量(看圖發表)
第三單元 第九課 你想做人魚嗎？	特學 1-II-1：察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。	發表評量(錄音回報)、習

			作評量(選項勾選)
第三單元 學習地圖三	特學 1-II-1：察覺訊息中的重要項目。	特學 A-II-1：訊息中的重要項目或重點。	習作評量(填空代寫)、口頭評量(語音發表)
第四單元 第十課 玉米人的奇蹟	特學 3-I-2：運用多感官學習。	特學 C-I-3：多感官的學習訊息。	實作評量(實物體驗配對)、習作評量(角色扮演錄音)
第四單元 第十一課 幸福的火苗	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1：訊息中的細節差異。	發表評量(指認圖卡)、習作評量(數位打字)
第四單元 第十二課 神農嘗百草	特學 1-I-7：透過練習增加學習印象。	特學 A-I-4：增加學習印象的方法。	發表評量(錄音回報)、習作評量(口語報讀)
第四單元 學習地圖四	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	習作評量(圖文配對)、口頭評量(看圖發表)
第四單元 學習地圖四	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	習作評量(圖文配對)、口頭評量(看圖發表)
第四單元 學習地圖四	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容。	特學 A-III-4：重點標記或圖示。	習作評量(圖文配對)、口頭評量(看圖發表)

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	五年甲班
授課教師	蘇姿樺	學生人數	3
核心素養	特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 多位小數與加減	特學 1-III-6： 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第一單元 多位小數與加減	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第二單元 因數與公因數	特學 3-III-2： 依需求選用學習工具	特學 C-III-2： 選用學習工具的方法	紙筆測驗、互相討論
第二單元 因數與公因數	特學 1-III-6： 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、互相討論
第三單元 倍數與公倍數	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、互相討論
第三單元 倍數與公倍數	特學 1-III-10： 運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6： 資訊軟體	紙筆測驗、互相討論
第四單元 擴分、約分與通分	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第四單元 擴分、約分與通分	特學 1-III-5： 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3： 學習內容的記憶方法	紙筆測驗、作業習寫
第五單元 多邊形與扇形	特學 3-III-2： 依需求選用學習工具	特學 C-III-2： 選用學習工具的方法	紙筆測驗、實際測量
第五單元 多邊形與扇形	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、實際操作
第六單元 異分母分數的加減	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫

第六單元 異分母分數的加減	特學 1-III-4：運用不同圖示 重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	紙筆測驗、作 業習寫
第七單元 線對稱圖形	特學 3-III-2：依需求選用學 習工具	特學 C-III-2：選用學習工具 的方法	口頭回答、操 作演練
第七單元 線對稱圖形	特學 1-III-10：運用資訊軟 體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	互相討論、操 作演練
第八單元 整數四則運算	特學 1-III-5：將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連 結	特學 A-III-3：學習內容的記 憶方法	紙筆測驗、作 業習寫
第八單元 整數四則運算	特學 1-III-4：運用不同圖示 重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	紙筆測驗、作 業習寫
第九單元 面積	特學 1-III-5：將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連 結	特學 A-III-3：學習內容的記 憶方法	紙筆測驗、實 測操作
第九單元 面積	特學 1-III-6：自行找出並標 記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	紙筆測驗、實 測操作
第十單元 柱體、錐體和球	特學 3-III-2：依需求選用學 習工具	特學 C-III-2：選用學習工具 的方法	實測操作、口 頭回答
第十單元 柱體、錐體和球	特學 1-III-6：自行找出並標 記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	實測操作、口 頭回答
第十單元 柱體、錐體和球	特學 3-III-2：依需求選用學 習工具	特學 C-III-2：選用學習工具 的方法	實測操作、口 頭回答

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元 體積	特學 1-III-5：將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連 結	特學 A-III-3：學習內容的記 憶方法	紙筆測驗、實 際操作
第一單元 體積	特學 1-III-6：自行找出並標 記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	紙筆測驗、實 際操作
第二單元 分數的計算	特學 3-III-2：依需求選用學 習工具	特學 C-III-2：選用學習工具 的方法	紙筆測驗、實 際操作
第二單元 分數的計算	特學 1-III-4：運用不同圖示 重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖 示	紙筆測驗、實 際操作
第三單元 容積	特學 1-III-5：將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連	特學 A-III-3：學習內容的記 憶方法	紙筆測驗、實 際操作

	結		
第三單元 容積	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	紙筆測驗、實際操作
第四單元 小數的乘法	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	紙筆測驗、作業習寫
第四單元 小數的乘法	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第五單元 大數與折線圖	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第五單元 大數與折線圖	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	紙筆測驗、作業習寫
第六單元 整數、小數除以整數	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	紙筆測驗、作業習寫
第六單元 整數、小數除以整數	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	紙筆測驗、作業習寫
第七單元 表面積	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、實際操作
第七單元 表面積	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、實際操作
第八單元 比率與百分率	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第八單元 比率與百分率	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	紙筆測驗、作業習寫
第八單元 比率與百分率	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	紙筆測驗、作業習寫
第九單元時間的乘除	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	紙筆測驗、作業習寫
第九單元 時間的乘除	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫
第十單元 生活中的大單位	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	紙筆測驗、作業習寫
第十單元 生活中的大單位	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆測驗、作業習寫

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六年甲班
授課教師	吳書華	學生人數	1
核心素養	特學 E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學 E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 遇見自己	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第二課 為什麼大家不理我？	特學 1-III-7：條列學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評量
第三課 孔子說的話	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動一	特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度	特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習	口頭、實作、作業評量
第四課 向大自然學習	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評量
第五課 樹的聯想	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1：訊息中的細節差異	口頭、實作、觀察、作業評量
第六課 善用自嘲，展現幽默	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動二	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、作業評量
享閱讀一：驚蟄驅蟻記	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
複習週一	特學 1-III-4：運用不同圖示	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、

	重組學習內容	示	觀察評量、學習態度
第七課 跟著公共藝術去旅行	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第八課 街頭藝術家	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評量
第九課 戲臺上的她與他	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動三	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第十課 過故人莊	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第十一課 來一碗溫暖的羹湯	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1：訊息中的細節差異	口頭、實作、作業評量
第十二課 存根	特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動四	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、作業評量
享閱讀二：永續地球村	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	口頭、實作、觀察、作業評量
複習週二	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法	口頭、實作、觀察評量、學習態度

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一課 遊走在世界的市場裡	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第二課 到不來梅當個樂師吧	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評

			量
第三課 大小剛好的鞋子	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1：訊息中的細節差異	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動一	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	口頭、實作、作業評量
第四課 王戎辨苦李	特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度	特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習	口頭、實作、觀察、作業評量
第五課 童年・夏日・棉花糖	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第六課 兒童的保護傘	特學 1-III-9：表達文章內容的核心與重要概念	特學 A-III-5：文章段落關係和核心概念	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動二	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、作業評量
享閱讀一：透視廣告的秘密	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
複習週一	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察評量、學習態度
第七課 你為何而學	特學 4-III-1：分配考試作答的時間和順序	特學 D-III-1：考試作答時間和順序的分配方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第八課 我的武俠大夢	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	口頭、實作、觀察、作業評量
第九課 雛鳥試飛	特學 1-III-11：透過自問自答確認理解的程度	特學 A-III-7：自問自答的技巧與練習	口頭、實作、觀察、作業評量
統整活動三	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
享閱讀二：撐開你的傘	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	口頭、實作、觀察、作業評量
複習週二	特學 4-III-4：自我檢核和記	特學 D-III-4：記錄學習過程	口頭、實作、

	錄學習過程及結果	和結果的方法	作業評量
總複習一	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	口頭、實作、觀察、作業評量
總複習二	特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法	口頭、實作、作業評量

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☒ 數學領域	班級/組別	六年甲班
授課教師	吳書葦	學生人數	1
核心素養	特學-E-A2：運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2：運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 特學-E-B1：運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、最大公因數與最小公倍數	特學 1-III-5： 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3： 學習內容的記憶方法	實作評量、作業評量
一、最大公因數與最小公倍數	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	實作評量、習作評量
二、分數除法	特學 3-III-2： 依需求選用學習工具	特學 C-III-2： 選用學習工具的方法	作業評量、口頭評量
二、分數除法	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	實作評量、紙筆評量
三、小數除法	特學 3-III-2： 依需求選用學習工具	特學 C-III-2： 選用學習工具的方法	作業評量、口頭評量
三、小數除法	特學 1-III-6： 自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	實作評量、習作評量
四、比與比值	特學 1-III-5： 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3： 學習內容的記憶方法	實作評量、口頭評量
四、比與比值	特學 1-III-7： 條列學習內容的重點	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	作業評量、紙筆評量
學習加油讚（一）	特學 1-III-10： 運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6： 資訊軟體	實作評量、遊戲評量
五、兩量關係	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	實作評量、習作評量
五、兩量關係	特學 1-III-4： 運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4： 重點標記或圖示	作業評量、實作評量

六、圓周長與扇形周長	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	實作評量、口頭評量
六、圓周長與扇形周長	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1：訊息中的細節差異	實作評量、作業評量
七、放大、縮小與比例尺	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	實作評量、習作評量
七、放大、縮小與比例尺	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	實作評量、作業評量
八、怎樣解題	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	口頭評量、實作評量
八、怎樣解題	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	作業評量、習作評量
八、怎樣解題	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	實作評量、口頭評量
八、怎樣解題	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆評量、作業評量
學習加油讚（二）	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	遊戲評量、習作評量
數學園地、質因數對對碰	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	實作評量、口頭評量

第二學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
一、小數與分數的四則運算	特學 4-III-4：自我檢核和記錄學習過程及結果	特學 D-III-4：記錄學習過程和結果的方法	習作評量、作業評量
一、小數與分數的四則運算	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	實作評量、紙筆評量
一、小數與分數的四則運算	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	作業評量、口頭評量
二、圓面積	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	實作評量、作業評量
二、圓面積與扇形面積	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	習作評量、實作評量
二、圓面積與扇形面積	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	實作評量、口頭評量

三、速率	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	實作評量、習作評量
三、速率	特學 1-III-7：條列學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	紙筆評量、作業評量
四、統計圖表	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	實作評量、作業評量
四、統計圖表	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	實作評量、口頭評量
學習加油讚（一）	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	遊戲評量、習作評量
五、怎樣解題	特學 1-III-1：分辨訊息中的細節差異	特學 A-III-1：訊息中的細節差異	實作評量、口頭評量
五、怎樣解題	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	作業評量、實作評量
五、怎樣解題	特學 3-III-2：依需求選用學習工具	特學 C-III-2：選用學習工具的方法	實作評量、作業評量
六、角柱與圓柱	特學 1-III-5：將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結	特學 A-III-3：學習內容的記憶方法	實作評量、口頭評量
六、角柱與圓柱	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	作業評量、習作評量
六、角柱與圓柱	特學 1-III-4：運用不同圖示重組學習內容	特學 A-III-4：重點標記或圖示	實作評量、紙筆評量
六、角柱與圓柱	特學 1-III-6：自行找出並標記學習內容的重點	特學 A-III-4：重點標記或圖示	實作評量、作業評量
學習加油讚（二）	特學 1-III-10：運用資訊軟體整理學習內容綱要	特學 A-III-6：資訊軟體	遊戲評量、習作評量
期末評量與檢討	特學 4-III-2：整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法	特學 D-III-3：解決或修正錯誤的方法	紙筆評量、自我檢核

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需

求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。