

二、學校願景與學生圖像

學校願景-鄉土情、關懷心、卓越感

辦學理念-蜂房釀六方、根植傳統情、創意有斜槓、心心向學子

校徽-



從在地出發，深耕排灣族文化，勤勞備課創客學習，提供孩子學習方向、擬定學習計畫、確實執行步驟、確認是否理解、養成閱讀習慣、認同孩子表現，依此六方繪出具人文與關懷的生命藍圖，一步一步的實現理想，做自己的主人。

熊鷹羽毛-象徵著排灣族的最高「卓越感」，也是族人一生追求最高榮譽。

百合花-象徵著高貴的品格，懂得尊重他人就是擁有一顆良善的「關懷心」。

種子-象徵的生命延續的源，紅藜、小米、芋頭、地瓜、野菜、山林，

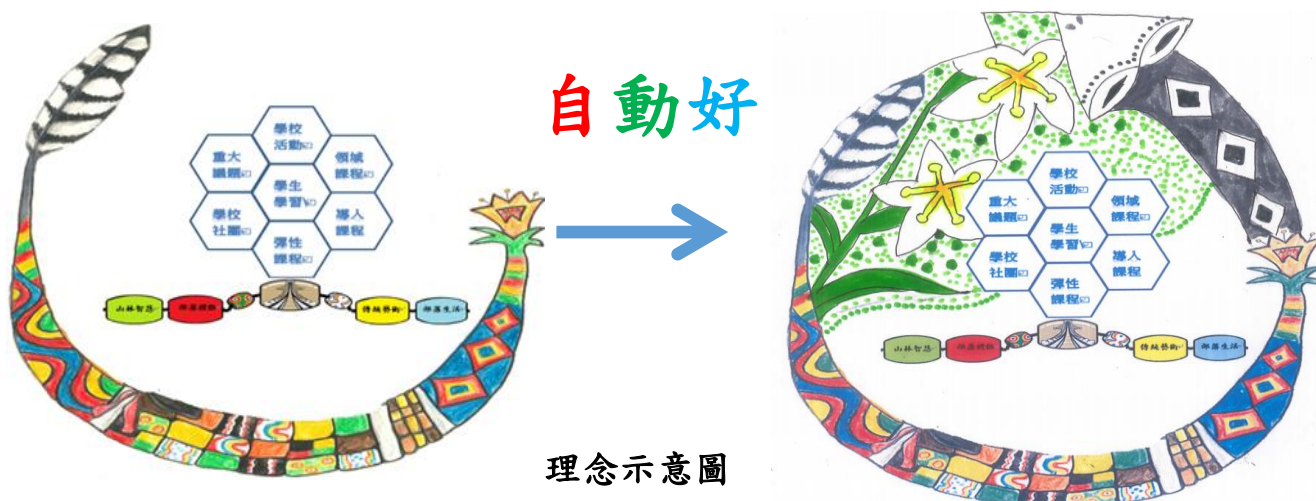
孩子從小親近就能愛鄉親人，表露充滿人情味的「鄉土情」

- 於學生—追求卓越、關懷他人、親近鄉土
- 於教師—專業、熱忱、創新、多元化教學與評量
- 於學校—安全、快樂的學習型校園
- 於家長—熱心教育、快樂奉獻。
- 於社區—資源整合、共享榮譽。

理念層次

1. Vusam(種子)：向下紮根、向上茁壯、向外拓展。
2. 蜂房六方：方向、計畫、執行、理解、閱讀、認同。
3. 提供環境與服務建立核心價值培養能力素養，帶著民族自信邁向國際。
 - Orientation：提供學習的路徑，明確學習的方向。有方法
 - Plan：學習自主編擬學習計畫，勾勒學習的藍圖。有意願
 - Implement：關心學生執行的方式與過程，產出心得與經驗。有動力
 - Understanding：從心得與經驗法則確認學生是否確實理解。有知識
 - Reading：確認理解後享受自主計畫與過程閱讀的樂趣。有善念。
 - Identify：肯定孩子、認同孩子的努力進而認同自我與族群。能活用

4. 融入 12 年課綱理念：自發(自主行動)、互動(溝通互動)、共好(社會參與)

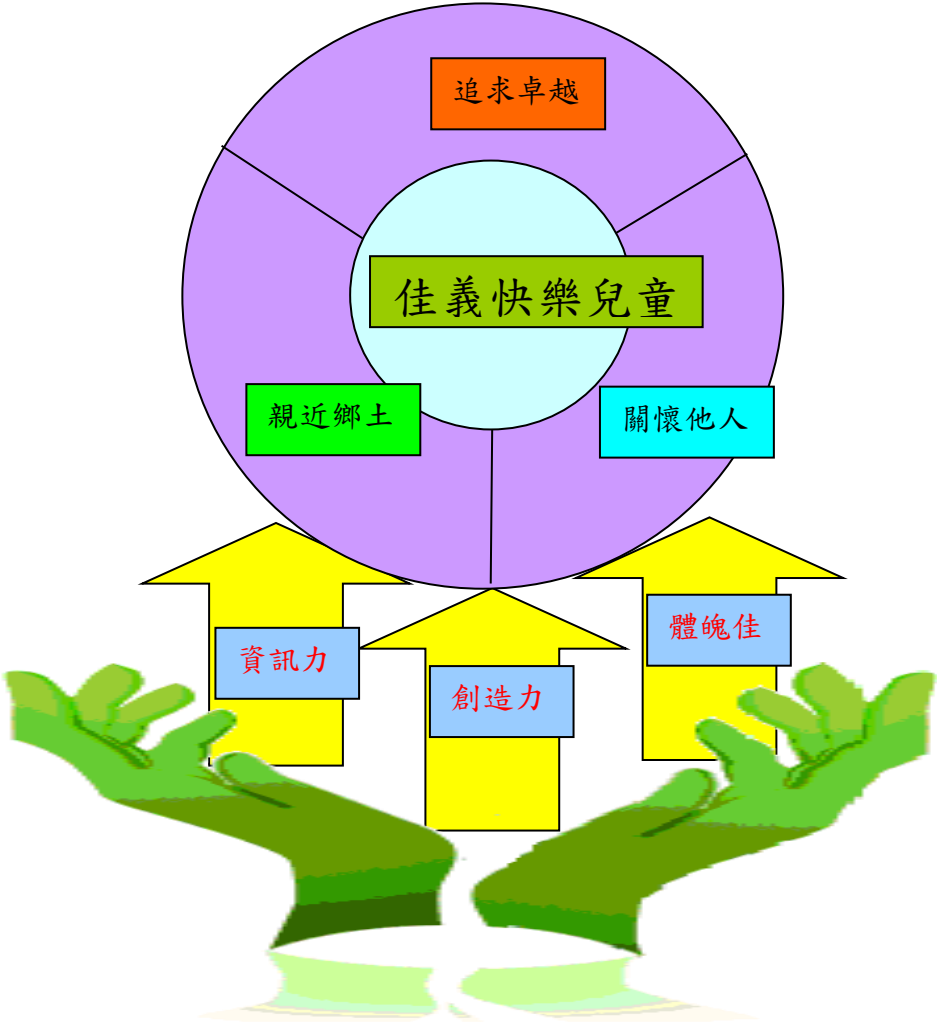


意涵說明：

- 1.排灣族的社會就像蜂巢一樣，一個部落一個王(mamazangiljan)，不斷地向外擴充，學生就是自主學習的主人，同學就像隔壁的蜂巢，可以獨立、合作、團體學習、形成學習共同體，也就是「自發」的基本理念。
- 2.排灣族的頸鍊是由許多不同價值觀的琉璃珠串連材顯得出它的美好與貴重，就是要靠著家族彰顯他的美好與價值，藉由穿針引線的功夫才能使一顆顆閃閃發亮的琉璃珠將之串聯，也才能彰顯每顆琉璃珠在不同場合、不同景況的意義，也就是「互動」的基本理念。
- 3.排灣族的陶壺是人的起源之一，她孕育生命孕育愛，能接納、尊重各方意見，並將美好的事物分享給大眾，自然家族就會強大，有容乃大，也就是「共好」的基本理念。
- 4.潔白的百合花表示追求美好的品德與事物。
- 5.琉璃珠色彩表示勇於開拓視野，嘗試不同的多元的學習。
- 6.雄鷹的飛羽要帶著民族自信展現豐碩的學習成果飛揚國際。
- 7.百步蛇就是律法要族人遵守規範尊重大自然與之共存。

讓學校成為一個好的學習場域，讓傳承不是夢，讓美好的種子在園丁們辛勤耕耘下開出美麗的花朵，長出結實累累果實，遵守了自然律法(百步蛇)、培養了高貴的品德(百合花)培養健全的身心靈，陶甕就儼然成形，厚植課程核心價值與素養讓佳義、涼山、排灣的孩子漾著自信面對各種挑戰。

學校課程願景及教育目標：

項目	內容說明
學校課程願景	鄉土情、關懷心、卓越感 一、結合社區與學校資源，使學生能充分認識鄉土文化、珍惜鄉土及環境資源，教育學生使之成為具有人文素養，允文允武之好國民。 二、關懷自己與他人：教育學生能夠珍惜生命、愛惜自我、品學兼修，並且能尊重他人、關懷他人。 三、追求卓越：教育學生能認識自我，積極進取，發展個人潛能，並能適性發展。 

一、於學生—追求卓越、關懷他人、親近鄉土

1. 認識自我
2. 積極進取
3. 發展潛能
4. 適性發展

二、於教師—專業、熱忱、創新、多元化教學、多元化評量

1. 重視學生主動思考能力。
2. 自我學習與團隊合作之學習樂趣。
3. 重視學學習檔案及實作經驗的評量與發表。
4. 鼓勵教師積極參與各項研習。
5. 培養及充實專業能力，帶動學生學習風氣。

三、於學校—安全、快樂的學習型校園

1. 結合家長力量，成立班親會。
2. 鼓勵家長參與學生的學習活動。
3. 有效率的行政團隊，建立優質的環境。

四、於家長—熱心教育、快樂奉獻。

五、於社區——資源整合、共享榮譽。

屏東縣佳義國民小學課程架構圖

