

110 學年度三年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
2	0906-0910	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【品德教育】
3	0913-0917	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【法治教育】

4	0920-0925	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。 2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。 3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【品德教育】
5	0927-1001	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。 2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。 3. 透過找出事件感受和事件。 4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。 語文天地一 1. 如何上臺說話。 2. 標點符號王國—破折號。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
6	1004-1008	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【生涯規劃教育】
7	1211-1015	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學	1. 口頭評量 2. 作業評量	【生涯規劃教育】

			生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。		
8	1018-1022	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【家庭教育】 【生命教育】
9	1025-1029	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	1101-1105	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【家庭教育】 【生命教育】
11	1108-1112	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	1115-1119	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總—分—總」的敘事結構。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【家庭教育】 【品德教育】
13	1122-1126	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

			5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。		
14	1129-1203	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	1206-1210	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 語文天地三 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【性別平等教育】 【環境教育】
16	1213-1217	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【生命教育】
17	1220-1224	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【生命教育】
18	1227-1231	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

19	0103-0107	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
20	0110-0114	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【生涯規劃教育】
2	0214-0218	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【生涯規劃教育】
3	0221-0225	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。 2. 能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【人權教育】
4	0228-0304	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	1. 擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。 2. 透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	1. 能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

			2. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。		
6	0314-0318	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	讀寫練功房 1. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。 2. 已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。 3. 利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。 語文天地一 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
7	0321-0325	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
8	0328-0401	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	1. 用因果結構重述事件。 2. 使用因果關聯句來陳述理由。 3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
9	0404-0408	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2. 說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【安全教育】
10	0411-0415	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構。 3. 找出意義段，並歸納段落大意。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】

			4. 了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 5. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。		
11	0418-0422	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 認識成語典故，並能精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】
12	0425-0429	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】
13	0502-0506	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【海洋教育】
14	0509-0513	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】

15	0516-0520	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
16	0523-0527	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。 2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。 3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。 語文天地三 1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。 2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。 3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。 4. 能知道記敘文的特色。 5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【海洋教育】
17	0530-0603	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【海洋教育】

			4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。		
18	0606-0610	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。 2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。 3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。 4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【環境教育】 【生命教育】
19	0613-0617	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	1. 聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。 2. 說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。 3. 讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。 4. 寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。能根據課文內容寫出適當的表格內容。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【戶外教育】 【國際教育】
20	0620-0624	第肆單元現在才知道 語文天地四	1. 聽：學習聆聽的方法，聽文章的主要表達、聽同學的分享重點。 2. 說：能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。 3. 讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。 4. 寫：練習運用描述列舉的方式說明一件事或介紹事物、使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句、練習找課文大意的步驟。	1. 口頭評量 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
21	0627-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】
2	0906-0910	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
3	0913-0917	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】
4	0920-0925	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】
5	0927-1001	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃教育】
6	1004-1008	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
7	1211-1015	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗	【環境教育】

				2. 口頭回答 3. 作業習寫	
8	1018-1022	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【資訊教育】
9	1025-1029	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
10	1101-1105	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】
11	1108-1112	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】
12	1115-1119	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】
13	1122-1126	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
14	1129-1203	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	【國際教育】

			3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	3. 作業習寫	
15	1206-1210	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
16	1213-1217	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯規劃教育】
17	1220-1224	八、公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【閱讀素養教育】
18	1227-1231	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
19	0103-0107	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
20	0110-0114	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
21	0117-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。	1. 紙筆測驗	

			2. 能解決同分母分數的加法問題。	2. 口頭回答 3. 作業習寫	
2	0214-0218	一、分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
3	0221-0225	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】
4	0228-0304	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
5	0307-0311	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯規劃】
6	0314-0318	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【戶外教育】
7	0321-0325	三、 尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】

8	0328-0401	四、時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯發展】
9	0404-0408	四、時間	1. 能認識時刻和時間。 2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。 3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯發展】 【家庭教育】
10	0411-0415	◎、有趣的平面圖形與立體形體	1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】
11	0418-0422	五、小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
12	0425-0429	五、小數	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
13	0502-0506	六、圓	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【家庭教育】 【戶外教育】
14	0509-0513	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯規劃】
15	0516-0520	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

16	0523-0527	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
17	0530-0603	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
18	0606-0610	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【閱讀素養】
19	0613-0617	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【戶外教育】 【家庭教育】
20	0620-0624	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【生涯規劃】
21	0627-0630	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】

110 學年度三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】
2	0906-0910	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】 【品德教育】
3	0913-0917	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】 【品德教育】
4	0920-0925	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】
5	0927-1001	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】
6	1004-1008	家庭與倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。	1. 口語評量	【家庭教育】

		家庭的倫理	2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	2. 紙筆評量 3. 作業習寫	
7	1211-1015	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】
8	1018-1022	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【人權教育】
9	1025-1029	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【品德教育】 【法治教育】
10	1101-1105	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【安全教育】 【人權教育】
11	1108-1112	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【生涯規劃】
12	1115-1119	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】

			2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	3. 作業習寫	
13	1122-1126	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 作業習寫	【生涯規劃】
14	1129-1203	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 作業習寫	【生涯規劃】
15	1206-1210	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【品德教育】
16	1213-1217	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【人權教育】
17	1220-1224	和諧的相處 平等與尊重	1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【性別平等】
18	1227-1231	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【品德教育】

			3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	3. 作業習寫	
19	0103-0107	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【品德教育】
20	0110-0114	學校與我 學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【品德教育】
21	0117-0120	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【家庭教育】

3	0221-0225	居住地方的生活 居住地方的設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【環境教育】
4	0228-0304	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【人權教育】 【生命教育】
5	0307-0311	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【生命教育】
6	0314-0318	居住地方的活動 多樣的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】

			6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。		
7	0321-0325	居住地方的活動 多樣的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【人權教育】 【多元文化】
8	0328-0401	消費與生活 人人有消費	1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【科技教育】
9	0404-0408	消費與生活 聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【生命教育】
10	0411-0415	消費與生活 聰明的消費	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【生命教育】
11	0418-0422	消費與選擇	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。	1. 口語評量	

		消費停看聽	2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	2. 紙筆評量 3. 作業習寫	
12	0425-0429	消費與選擇 消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	
13	0502-0506	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【環境教育】
14	0509-0513	消費與選擇 消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【環境教育】
15	0516-0520	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【閱讀素養】
16	0523-0527	家鄉的地名 地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【民族教育】
17	0530-0603	家鄉的地名 探索家鄉地名	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【民族教育】

			5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
18	0606-0610	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【民族教育】 【品德教育】
19	0613-0617	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【閱讀素養】 【民族教育】
20	0620-0624	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	【多元文化】
21	0627-0630	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 作業習寫	

110 學年度三年級 自然與生活科技 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
2	0906-0910	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
3	0913-0917	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
4	0920-0925	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【戶外教育】
5	0927-1001	一、多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	3. 了解植物與我們的生活關係密切。 4. 能發現生活中各種力的作用。 5. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。		
6	1004-1008	二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5. 了解力可以利用簡單符號表示。 6. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【科技教育】
7	1211-1015	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】
8	1018-1022	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【閱讀素養教育】
9	1025-1029	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 4. 了解生活中其他形式力的應用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【生涯規劃教育】

			5. 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。		
10	1101-1105	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	1. 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2. 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3. 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】
11	1108-1112	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	1. 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2. 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3. 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【安全教育】
12	1115-1119	三、奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】

13	1122-1126	三、奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【能源教育】
14	1129-1203	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【安全教育】 【生涯規劃教育】
15	1206-1210	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【安全教育】
16	1213-1217	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【安全教育】
17	1220-1224	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【安全教育】
18	1227-1231	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【安全教育】
19	0103-0107	四、廚房裡的科學	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】

		活動三 如何利用材料特性辨認材料		3. 習作評量	
20	0110-0114	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【生涯規劃教育】
21	0117-0120	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
2	0214-0218	一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜	1. 認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2. 認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3. 透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【閱讀素養】
3	0221-0225	一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜	1. 觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2. 依照準備工作的項目，進行分工合作。 4. 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 3. 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【閱讀素養】 【戶外教育】
4	0228-0304	一、田園樂 活動二 照顧蔬菜	1. 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2. 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3. 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】

5	0307-0311	一、田園樂 活動二 照顧蔬菜	1. 觀察蔬菜的成長變化歷程。 2. 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 透過討論，知道澆水應注意的事項。 4. 認識蔬菜間拔、移植的方法。 5. 認識防蟲及除蟲的方法。 6. 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	1. 觀察紀錄 2. 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 知道正確的蔬菜採收方式。 2. 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3. 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4. 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【生命教育】
7	0321-0325	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	1. 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 2. 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 3. 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 4. 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 5. 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【閱讀素養】
8	0328-0401	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	1. 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 2. 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 3. 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快速水蒸發成水蒸氣的速度。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】
9	0404-0408	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	1. 能正確使用溫度計測量水溫。 2. 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3. 知道凝固的意義。 4. 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】

10	0411-0415	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三 溫度的改變與物質的形態	1. 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 2. 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 3. 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 4. 知道大自然中各種形態的水。 5. 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【科技教育】
11	0418-0422	二、溫度變化對物質的影響 活動三 溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【科技教育】 【安全教育】
12	0425-0429	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1. 課堂問答 2. 實驗操作 3. 習作評量	【環境教育】
13	0502-0506	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】
14	0509-0513	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1. 課堂問答 2. 習作評量	

15	0516-0520	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【生命教育】
16	0523-0527	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】
17	0530-0603	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
18	0606-0610	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】
19	0613-0617	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【環境教育】 【資訊教育】

20	0620-0624	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1. 課堂問答 2. 習作評量	【資訊教育】
21	0627-0630	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答 2. 習作評量	

110 學年度三年級 藝術與人文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	
2	0906-0910	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	
3	0913-0917	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
4	0920-0925	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
5	0927-1001	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】

6	1004-1008	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等】
7	1211-1015	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識ㄥ音和ㄇ一音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
8	1018-1022	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
9	1025-1029	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師評量	【人權教育】
10	1101-1105	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
11	1108-1112	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
12	1115-1119	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
13	1122-1126	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	
14	1129-1203	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
15	1206-1210	五、身體魔法師	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評	

		5-2 觀察你我他		2. 教師評量	
16	1213-1217	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	1. 學生互評 2. 教師評量	
17	1220-1224	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
18	1227-1231	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	【性別平等】
19	0103-0107	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	
20	0110-0114	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	
21	0117-0120	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	開學準備			
2	0214-0218	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	
3	0221-0225	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	1. 實作評量	
4	0228-0304	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量 2. 小組討論	

5	0307-0311	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	
6	0314-0318	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
7	0321-0325	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量	【法治教育】
8	0328-0401	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】
9	0404-0408	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	1. 實作評量	【人權教育】
10	0411-0415	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【法治教育】
11	0418-0422	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
12	0425-0429	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
13	0502-0506	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
14	0509-0513	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
15	0516-0520	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】

16	0523-0527	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】
17	0530-0603	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	1. 口頭評量 2. 實作評量	
18	0606-0610	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	1. 實作評量 2. 同儕互評	【閱讀素養】
19	0613-0617	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】
20	0620-0624	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏ㄊ一、ㄋㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】
21	0627-0630	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	1. 實作評量 2. 作品評量	

110 學年度三年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
2	0906-0910	單元一 興趣與我 活動一 認識你我他	1. 經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	1. 課堂問答 2. 作業評量	

3	0913-0917	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
4	0920-0925	單元一 興趣與我 活動二 發現自我	1. 選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
5	0927-1001	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
6	1004-1008	單元一 興趣與我 活動三 探索與展現	1. 展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。 2. 透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【職業試探】
7	1211-1015	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
8	1018-1022	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
9	1025-1029	單元二 情緒表達與溝通 活動一 情緒調色盤	1. 覺察情緒發生時，個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
10	1101-1105	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 發現生活中的壓力來源。 2. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
11	1108-1112	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 探索面對壓力時的處理方法。 2. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
12	1115-1119	單元二 情緒表達與溝通 活動二 我的壓力	1. 透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
13	1122-1126	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【人權教育】
14	1129-1203	單元二 情緒表達與溝通 活動三 溝通再溝通	1. 意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃】 【人權教育】
15	1206-1210	單元三 安全好生活	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 課堂問答	【安全教育】

		活動一 危機在哪裡		2. 作業評量	【交通安全】
16	1213-1217	單元三 安全好生活 活動一 危機在哪裡	1. 從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【安全教育】 【交通安全】
17	1220-1224	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【交通安全】
18	1227-1231	單元三 安全好生活 活動二 發現危機有方法	1. 透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【交通安全】
19	0103-0107	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
20	0110-0114	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2. 擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
21	0117-0120	單元三 安全好生活 活動三 行動減危機	1. 透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
2	0214-0218	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
3	0221-0225	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗	1. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性。	1. 課堂問答 2. 作業評量	
4	0228-0304	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
5	0307-0311	單元一學習伴我行 活動2 學習好方法	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【閱讀素養教育】
6	0314-0318	單元一學習伴我行	1. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	1. 課堂問答	

		活動 2 學習好方法		2. 作業評量	
7	0321-0325	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1. 實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃教育】
8	0328-0401	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象。 2. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	0404-0408	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【海洋教育】
10	0411-0415	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【海洋教育】
11	0418-0422	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】
12	0425-0429	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】
13	0502-0506	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】
14	0509-0513	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】
15	0516-0520	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【環境教育】
16	0523-0527	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【家庭教育】
17	0530-0603	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	1. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【家庭教育】
18	0606-0610	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	1. 學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃教育】

19	0613-0617	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生涯規劃教育】
20	0620-0624	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 了解使用各類資源的注意事項。 2. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生命教育】
21	0627-0630	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	1. 課堂問答 2. 作業評量	【生命教育】

110 學年度三年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	第一單元 飲食聰明選 第1課 吃出健康	1. 了解均衡飲食的意義，以及六大類食物每日適當攝取量。 2. 覺察平時吃的食物是否符合健康餐盤原則。 3. 運用自我健康管理的生活技能，改進飲食習慣。 4. 運用創造性思考，擬訂飲食習慣改變策略。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【失智症議題】
2	0906-0910	第一單元 飲食聰明選 第2課 飲食學問大	1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。 2. 覺察不同家庭有不同的飲食習慣。 3. 覺察個人飲食習慣是否健康。 4. 運用做決定的生活技能，改進個人飲食習慣。 5. 運用批判性思考的生活技能，分析食品廣告內容，有條理的解決問題。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【失智症議題】
3	0913-0917	第二單元 生命的樂章 第1課 生長圓舞曲	1. 認識生命的開始和誕生。 2. 覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3. 認識生長發育的變化與意義。 4. 運用問題解決的生活技能，改善個人健康問題。 5. 實踐促進生長發育的良好習慣。 6. 實踐良好的衛生習慣。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【失智症議題】

			7. 覺察每個人生長發育的速度不同。 8. 發揮同理心，感受他人的心情。		
4	0920-0925	第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲	1. 認識人生各階段的特徵。 2. 分辨家人所處的人生階段。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【家庭教育】 【失智症議題】
5	0927-1001	第三單元快樂的社區 第 1 課社區新體驗	1. 認識社區健康活動。 2. 參與社區活動，提升對社區的歸屬感。 3. 覺察提升社區生活品質的方法。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
6	1004-1008	第三單元快樂的社區 第 2 課社區環保	1. 認識社區環境汙染問題。 2. 知道病媒對健康的危害。 3. 願意以實際行動改善社區汙染問題。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
7	1211-1015	第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友	1. 知道藥物應從正確管道取得。 2. 認識安全用藥原則。 3. 了解可以提供藥物諮詢的人員和機構。 4. 了解藥物的保存方法。 5. 知道過期藥物處理原則。 6. 認識中藥用藥安全原則。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
8	1018-1022	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	1. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。 3. 在活動中運用策略。 4. 了解排球運動的基本攻防概念。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
9	1025-1029	第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰	1. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。 2. 在活動中運用策略。 3. 了解排球運動的基本攻防概念。 4. 與同伴合作，認真參與活動並遵守活動規則。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
10	1101-1105	第四單元與繩球同行	1. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。	1. 問答	【人權教育】

		第 2 課玩球完勝	2. 在活動中運用策略。 3. 透過團體討論，得出團隊策略。 4. 認識使球擊中目標的動作要領。 5. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。 6. 培養團體互助合作的精神，並養成良好學習態度。 7. 欣賞並支持他人的運動表現。 8. 分享活動前中後自我的期待、表現與感受。	2. 實作 3. 發表	
11	1108-1112	第四單元與繩球同行 第 3 課跳繩妙變化	1. 透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2. 透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
12	1115-1119	第五單元跑接樂悠游 第 1 課飛盤擲接樂	1. 認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 2. 熟練飛盤傳接。 3. 樂於參與團體飛盤傳接活動。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
13	1122-1126	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	1. 了解運動前暖身的方式與好處。 2. 學會進行身體各部位的暖身活動。 3. 認識正確的擺臂動作要領。 4. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【安全教育】
14	1129-1203	第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣	1. 認識正確的擺臂動作要領。 2. 體驗不同的跑步姿勢。 3. 體驗以不同速度跑步。 4. 認識站立式起跑的動作要領。 5. 了解運動後伸展的方式與好處。 6. 學會進行身體各部位的伸展活動。 7. 認真參與學習活動並樂於分享。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【安全教育】
15	1206-1210	第五單元跑接樂悠游 第 3 課跑步接力傳寶	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動，並與同伴友善互動。	1. 問答 2. 實作	

			3. 運用合作策略完成接力活動。	3. 發表	
16	1213-1217	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	1. 認識戶外戲水安全守則。 2. 認識水上救生祕訣。 3. 練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 4. 練習漂浮後站立動作要領。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【海洋教育】
17	1220-1224	第五單元跑接樂悠游 第 4 課安全漂浮游	1. 練習俯伸漂動作要領。 2. 練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 3. 練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【海洋教育】
18	1227-1231	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課拳腳見功夫	1. 了解基本手腳合擊的動作概念。 2. 學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 3. 在練習中願意多元嘗試並與同伴互動、快樂學習。 4. 願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
19	0103-0107	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂	1. 做出圓背團身、圓背前後搖動作。 2. 做出圓背前撐起身、後點地動作。 3. 做出前滾翻、後滾翻動作。 4. 學會連續滾翻動作的聯合技能。 5. 在練習中願意多方嘗試，並與同伴互動。 6. 思考曾看過滾翻的應用，並分享身體活動後的心得。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
20	0110-0114	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	1. 聽口令做出正確的方向反應動作。 2. 配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 3. 願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【性別平等】
21	0117-0120	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 3 課歡欣土風舞	1. 知道「聖誕鈴聲」舞蹈的背景及意義。 2. 配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。 3. 讚美他人模仿的動作與造型。 4. 體會與人和諧互動的樂趣，大方的與異性牽手做動作。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【性別平等】

			5. 願意在課後從事身體活動。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
2	0214-0218	第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感	1. 認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2. 注意流行性感冒帶來的威脅感與嚴重性。 3. 透過身體的症狀，檢視個人健康狀態。 4. 了解流行性感冒的自我照護方法。 5. 展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
3	0221-0225	第一單元 流感我不怕 第 2 課 遠離流感	1. 了解預防流行性感冒的方法。 2. 展現預防流行性感冒的方法。 3. 覺察自我健康狀態，認識健康行為的維持原則。 4. 運用生活技能「自我健康管理」，預防生病。 5. 了解口罩的健康安全消費訊息與方法。 6. 運用生活技能「做決定」，選擇適合的口罩，預防流感。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
4	0228-0304	第一單元 流感我不怕 第 3 課 預防傳染病大作戰	1. 認識傳染病。 2. 建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。 3. 傳染病流行時，遵守家庭的防疫行動。 4. 傳染病流行時，遵守學校的防疫行動。 5. 傳染病流行時，遵守政府的防疫行動。 6. 正向面對傳染病流行對生活的改變。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
5	0307-0311	第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來	1. 認識近視的成因。 2. 覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。 3. 了解保健眼睛的方法。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	

			4. 願意改進錯誤用眼習慣。 5. 在生活中展現保健眼睛的行為。		
6	0314-0318	第二單元 愛護眼耳口 第2課 健康好聽力	1. 認識中耳炎的症狀。 2. 認識中耳炎的預防方法。 3. 演練看診時與醫師溝通的注意事項，了解與醫師良好溝通對健康的幫助。 4. 覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。 5. 了解保健耳朵的方法。 6. 在生活中展現保健耳朵的行為。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
7	0321-0325	第二單元 愛護眼耳口 第3課 牙齒要保護	1. 認識乳齒和恆齒。 2. 認識不同種類牙齒的名稱和功能。 3. 認識牙線使用對健康維護的重要性。 4. 了解牙線的使用方法。 5. 演練使用牙線潔牙。 6. 在生活中使用牙線保健牙齒。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
8	0328-0401	第三單元 安心又安全 第1課 安心校園	1. 認識霸凌的定義和類型。 2. 覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。 3. 了解情緒調適的方法，認識情緒調適對健康的重要性。 4. 透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【人權教育】
9	0404-0408	第三單元 安心又安全 第2課 安全向前行	1. 了解過馬路的安全注意事項。 2. 了解乘坐機車的安全注意事項。 3. 了解搭乘公車的安全注意事項。 4. 注意未遵守交通安全可能發生的危險。 5. 演練安全過馬路的方法。 6. 過馬路、乘坐機車、搭乘公車時遵守交通安全守則。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【安全教育】

10	0411-0415	第三單元 安心又安全 第 3 課 戶外安全	1. 了解預防中暑的方法。 2. 了解預防蚊蟲叮咬的方法。 3. 了解避免被蜂螫的方法。 4. 了解不能隨意食用野生菇類。 5. 了解避免被雷擊的方法。 6. 注意未遵守戶外安全守則可能發生的危險。 7. 願意遵守戶外安全守則。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【安全教育】
11	0418-0422	第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球	1. 認識拍擊球的動作要領。 2. 認識桌球拍的種類與持拍方式。 3. 描述自己和同學拍擊球動作的正確性。 4. 願意遵守活動規則。 5. 主動參與、樂於嘗試活動。 6. 表現拍擊球動作。 7. 表現桌球持拍帶球移動。 8. 表現桌球持拍擊球動作。 9. 運用合作與競爭策略完成活動。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
12	0425-0429	第四單元 球力全開 第 2 課 躲避球攻防	1. 認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 4. 練習觀察球的動向並閃躲，運用躲避球防守策略完成活動。 5. 運用躲避球攻擊策略完成活動。 6. 課後持續練習，增進躲避球閃躲、傳接球的熟練度。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【品德教育】
13	0502-0506	第四單元 球力全開 第 3 課 跑擲大作戰	1. 願意遵守活動規則。 2. 表現傳接球後跑動踩壘的動作。 3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4. 課後持續練習，增進傳接球、跑動踩壘的熟練度。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	【人權教育】

14	0509-0513	第五單元 蹦跳好體能 第 1 課 活力體適能	1. 認識增進體適能的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 透過體適能活動，探索個人體適能能力，並表現正確的體適能活動技巧。 4. 課後持續練習，增進個人體適能。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
15	0516-0520	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
16	0523-0527	第五單元 蹦跳好體能 第 2 課 金銀島探險	1. 嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式，探索跳躍能力。 2. 運用各種跳躍練習策略，探索起跳腳、起跳位置。 3. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。 6. 找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。 7. 運用合作策略完成跳躍活動。 8. 課後持續練習，了解個人跳躍能力表現。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
17	0530-0603	第五單元 蹦跳好體能 第 3 課 看我好身手	1. 認識雙手支撐的動作要領。 2. 認識正握單槓支撐的動作要領。 3. 認識正握單槓擺盪的動作要領。 4. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 5. 表現雙手支撐的動作。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	

			6. 參與並欣賞雙手支撐跳起的創意動作。 7. 在平衡木上表現「腳比頭高」的動作造型。 8. 表現正握單槓支撐、正握單槓擺盪的動作。		
18	0606-0610	第六單元 武現韻律風 第 1 課 學校運動會	1. 認識模仿鴨子的動作。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現模仿鴨子的動作。 4. 與同學合作完成鴨子舞。 5. 認識拔河運動安全規則。 6. 運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。 7. 合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
19	0613-0617	第六單元 武現韻律風 第 2 課 大展武威	1. 認識各式基本步樁的動作概念。 2. 認識步樁轉換的動作概念。 3. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 表現各式基本步樁的動作。 5. 表現步樁轉換的動作技巧。 6. 運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。 7. 演練連環招式擊標靶。 8. 完成練武計畫，分享練武的好處。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
20	0620-0624	第六單元 武現韻律風 第 3 課 與毬子同樂	1. 認識內踢、外拐的動作要領。 2. 在活動中表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3. 表現用手拋接毬和用板子拍接毬的動作。 4. 表現內踢、外拐的動作。 5. 表現踢毬、拋接毬的串接動作。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	
21	0627-0630	第六單元 武現韻律風 第 4 課 水舞	1. 認識水舞基本舞步。 2. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3. 表現水舞基本舞步。	1. 問答 2. 實作 3. 發表	

		4. 與同學合作完成水舞。 5. 與同學發揮創意改編水舞。		
--	--	----------------------------------	--	--