

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(75)節、下學期(21)週共(75)節，合計(150)節。

上學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	部落禮俗(出生)-陶壺歷險記 2/閱讀教育/各類議題			
第 2 週	部落禮俗(出生)-陶壺歷險記 2/閱讀教育/各類議題			
第 3 週	部落禮俗(出生)-陶壺歷險記 2/閱讀教育/各類議題			
第 4 週	部落禮俗(出生)-陶壺歷險記 2/閱讀教育/各類議題			
第 5 週	部落禮俗(出生)-陶壺歷險記 2/閱讀教育/各類議題			
第 6 週	部落生活(童玩)-vuvu 的百寶箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 7 週	部落生活(童玩)-vuvu 的百寶箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 8 週	部落生活(童玩)-vuvu 的百寶箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 9 週	部落生活(童玩)-vuvu 的百寶箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 10 週	部落生活(童玩)-vuvu 的百寶箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 11 週	山林智慧(植物)- vuvu 的菜園 2/閱讀教育/各類議題			
第 12 週	山林智慧(植物)- vuvu 的菜園 2/閱讀教育/各類議題			

第 13 週	山林智慧(植物)- vuvu 的菜園 2/閱讀教育/各類議題			
第 14 週	山林智慧(植物)- vuvu 的菜園 2/閱讀教育/各類議題			
第 15 週	山林智慧(植物)- vuvu 的菜園 2/閱讀教育/各類議題			
第 16 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
第 17 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
第 18 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
第 19 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
第 20 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
第 21 週	傳統藝術(歌謠)-大自然的聲音 2/閱讀教育/各類議題			
總 計	75			

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	部落禮俗(出生)-弟弟出生了 2/閱讀教育/各類議題			
第 2 週	部落禮俗(出生)-弟弟出生了 2/閱讀教育/各類議題			
第 3 週	部落禮俗(出生)-弟弟出生了 2/閱讀教育/各類議題			

第 4 週	部落禮俗(出生)-弟弟出生了 2/閱讀教育/各類議題			
第 5 週	部落禮俗(出生)-弟弟出生了 2/閱讀教育/各類議題			
第 6 週	部落生活(童玩)-vuvu 的玩具箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 7 週	部落生活(童玩)-vuvu 的玩具箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 8 週	部落生活(童玩)-vuvu 的玩具箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 9 週	部落生活(童玩)-vuvu 的玩具箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 10 週	部落生活(童玩)-vuvu 的玩具箱 2/閱讀教育/各類議題			
第 11 週	山林智慧(植物)-神奇的藥草 2/閱讀教育/各類議題			
第 12 週	山林智慧(植物)-神奇的藥草 2/閱讀教育/各類議題			
第 13 週	山林智慧(植物)-神奇的藥草 2/閱讀教育/各類議題			
第 14 週	山林智慧(植物)-神奇的藥草 2/閱讀教育/各類議題			
第 15 週	山林智慧(植物)-神奇的藥草 2/閱讀教育/各類議題			
第 16 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			
第 17 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			
第 18 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			
第 19 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			
第 20 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			
第 21 週	傳統藝術(歌謠)-遊戲的節奏 2/閱讀教育/各類議題			

總計	75			
----	----	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	陶壺歷險記	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	vuvu 的百寶箱	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	vuvu 的菜園	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	大自然的聲音	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.閱讀教育	閱讀素養	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	語文素養		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	弟弟出生了	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	vuvu 的玩具箱	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	神奇的藥草	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	遊戲的節奏	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.閱讀教育	閱讀素養	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	語文素養		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二-1)課程內涵：民族教育(1 年級上學期)

課程名稱：民族教育								項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1 週	太陽的後裔	生活-E-B1	1.排灣族出生的故事 神話介紹與蒐集	1.與家人共作蒐集相關故事 2.發表所蒐集的故事	2	參與態度、 口說發表、 學習單	圖片	【生活】	
第 2~3 週	美麗的陶壺	藝-E-B3	1.介紹陶壺的製作方式 2.陶壺設計與製作	1.排灣族三寶-陶壺介紹 2.利用黏土製作陶壺 3.展示並發表作品創作想法	4	實作評量	圖片、黏土	【藝術與人文】	
第 4~5 週	媽媽的寶貝	生活-E-C2 藝-E-B3	1.歌謠教唱-搖籃曲	1.透過訪問耆老，收集歌曲 2.練習歌曲，並分組表演	4	實作評量	CD、音響	【藝術與人文】	
第 6 週	vuvu 的百寶箱	生活-E-A2 生活-E-A3	1.能操作兩種童玩 2.能製作兩種童玩	1.『我的朋友在哪裡』(躲貓貓)遊戲教學	2	口頭發表、 作業完成、	單槍、ppt		
第 7~9 週	vuvu 的百寶箱	生活-E-B2 生活-E-C1	3.能享受遊戲帶來的快樂	2.紙片陀螺操作教學 3.投石占地遊戲教學	6	作品分享	單槍、影片		

課程名稱：民族教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	vuvu 的百寶箱	健體-E-C3		4. 擊跳木操作教學	2		繪本 文化園區	
第 11 週	Vuvu 的菜園	原-E-A1 生活-E-B1	1. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。 2. 能專心聆聽參觀的路線及注意事項。	1. 介紹常見的菜園植物圖片。 2. 說明參觀的路線及注意事項。 3. 參觀菜園。 4. 練習說出植物名稱及用途。 5. 練習用母語說出植物的名稱。	2	參與態度 口語表達	自編教材 簡報 圖卡 社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 12 週	Vuvu 的菜園	原-E-A1 生活-E-B1	1. 學習植物的栽種方式及食用方式。 2. 參觀菜園時能注意秩序及專心聆聽 vuvu 的指導。	1. 參觀菜園。 2. 練習說出植物栽種及食用方式。 3. 練習用母語說出植物的名稱。 4. 幫忙整理菜園的雜草。	2	參與態度 口語表達 實作	社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 13-14 週	Vuvu 的菜園	生活-E-B1	1. 能掌握採芋頭時工作的步驟及使用工具的方法，並和別人合作。	1. 說明採芋頭的步驟及使用工具的方法。 2. 幫忙採收芋頭。 3. 整理採收的芋頭。 4. 收拾用過的工具及用具。 5. 享用煮過的芋頭美食。	4	參與態度 口語表達 實作	自編教材 簡報 圖卡 社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 15 週	Vuvu 的菜園	生活-E-B1	1. 能對長輩說出感謝的話語。 2. 完成學習單。	1. 練習說出對此課程的想法與心得。 2. 練習說出感謝長輩的話 3. 寫一張感謝卡給 vuvu。 4. 完成學習單。	2	參與態度 口語表達 完成感謝卡 學習單完成	自編教材 簡報 圖卡 社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 16 週	是甚麼聲音	原-E-A1	認識並體驗大自然的	1. 聆聽大自然的聲音，分享聽到的	2	口語問答		

課程名稱：民族教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	啊？		聲音，並能以母語說出名稱。	聲音。 2. 說出聲音的母語稱呼。				
第 17-18 週	植物歌	原-E-B3	學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。	1. 聆聽關於植物的母語童謠或歌曲。 2. 解釋母語的詞語並習唱歌曲。	4	發表	網站：族語 E 樂園	
第 19 週	動物歌	原-E-B3	學習並欣賞與動物有關的歌曲。	1. 聆聽關於動物的母語童謠或歌曲。 2. 解釋母語的詞語並習唱歌曲。	2	發表	網站：族語 E 樂園	
第 20 週	我也會唱 (1)	原-E-B3	能大聲唱出學到的歌曲。	1. 在同學面前將學過的歌曲唱出來。 2. 聆聽同學的發表。	2	發表		
第 21 週	我也會唱 (2)	原-E-B3	能大聲唱出學到的歌曲。	3. 在同學面前將學過的歌曲唱出來。 4. 聆聽同學的發表。	2	發表		

(二-1)課程內涵：民族教育(1 年級下學期)

課程名稱：民族教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	家族的喜悅	生活-E-B3	1.排灣族滿月相關的禮俗及傳說	1.與家人共作蒐集相關故事 2.發表所蒐集的故事	4	參與態度、口說發表、	圖片、	【生活】

課程名稱：民族教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
						學習單		
第3~4週	我們一樣好	藝-E-B3 健體-E-B1	2.男生女生一樣好-書籤製作	1.兩性平權的排灣族-長嗣繼承 2.書籤製作	4	參與態度、口說發表、實作評量	網站、繪畫用品	【藝術與人文】、【健康與體育】
第5週	我是好寶寶	生活-E-C2 藝-E-B3	3.歌謠教唱-杵力希	1.透過訪問耆老，收集歌曲 2.練習歌曲，並分組表演	2	參與態度、口說發表、實作評量	CD、音響	【藝術與人文】
第6週	vuvu 的玩具箱	生活-E-A2	1.能操作兩種童玩	1.『斜坡上的滑板車』遊戲教學	2	參與態度、	檳榔葉	
第7週		生活-E-A3	2.能製作兩種童玩	2.跳繩遊戲教學	2	實際操作、	跳繩	
第8-9週		生活-E-B2	3.能享受遊戲帶來的快樂	3.去安坡玩：參觀安坡童玩王國	4	作品分享		
第10週		生活-E-C1 健體-E-C3		4.推杆遊戲	2		竹杆	
第11週	生活好幫手	原 E-A1 生活 E-B1	1.認識排灣族傳統植物。 2.認識排灣族傳統植物的用途及功效。	1.觀賞排灣族傳統植物的圖片 2.介紹排灣族傳統植物的用法及功效。	2	參與態度 口語表達 作業完成	自編教材 簡報 圖卡 圖書館	導師 生活老師
第12-13週	生活好幫手	原 E-A1 生活 E-B1	1.認識校園中排灣族傳統植物。 2.能利用工具完成採集。 3.能和同組組員合作完成任務。	1.分組分配位置，並說明工作步驟及方法，及注意事項。 2.分組進行在校園中尋找排灣族傳統植物並做記號、拍照、採集。 3.各組在圖書館找相關資料，並完成學習單。	4	參與態度 口語表達 分組實作 學習單完成	自編教材 簡報 圖卡 校園平面圖 相機	導師 生活老師

課程名稱：民族教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.能使用圖書館查資料。				採集工具 圖書館 電腦	
第 14-15 週	生活好幫手	原 E-A1 生活 E-B1	1.能製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡。	1.製作校園中排灣族傳統植物的圖卡。 2.完成校園中排灣族傳統植物的地圖。	4	參與態度 口語表達 作業完成	自編教材 簡報 圖卡 校園平面圖	導師 生活老師
第 16 週	認識傳統遊戲	原-E-A3	認識排灣族的傳統遊戲。	1.介紹排灣族的傳統遊戲。 2.實際玩遊戲。	2	實作評量	影片	
第 17-18 週	認識童謠節奏	原-E-A3	認識遊戲中會用到的節奏和童謠。	在遊戲中，習唱童謠並打節奏。	4	實作評量		
第 19 週	打節奏唱童謠	原-E-A3	唱出遊戲中會用到的童謠，並打出節奏。	習唱童謠並打節奏。	2	實作評量		
第 20-21 週	大地遊戲	原-E-A3	操作排灣族傳統遊戲。	大地遊戲(1)。 大地遊戲(2)。	4	實作評量		

(二-2)本學期課程內涵：閱讀教育(1 年級上學期)

課程名稱：閱讀教育						項目：■主題 □專題 □議題		
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第一 週	一、 貓咪	E-B1 國-E- B1	1. 聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意到「ㄣ一 ㄣ一 ㄣ一」和「ㄣ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 能說出比賽的相關經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「一、一、」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄣ」。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄣ」進行拼音練習。	1	1. 發表評 量 2. 實作評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量	康軒版教材【首冊】 一、貓咪 康軒版教具 1. 電子教科書	【生涯規畫 教育】 涯E6 覺察 個人的優勢 能力。
第二 週	二、 鵝寶 寶	E-B1 國-E- B1	1. 聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽故事的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3. 注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能聽寫並分辨本課符號。 2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 3. 比對「ㄣ、ㄣ、」、「ㄣ、ㄣ、」、「ㄣ、」聲調的變化。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ」符號進行拼音練習。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、。 2. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣ、ㄣ、」	1	1. 實作評 量 2. 發表評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量	康軒版教材【首冊】 二、鵝寶寶 康軒版教具 1. 電子教科書	【家庭教 育】 家E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
				「ㄨ、ㄨㄣ」「ㄣ」拼讀。				
第三 週	三、 河馬 和河 狸	E-B1 國-E- B1	1. 聆聽〈快樂的小河〉內容，在同 學發表時能安靜聆聽，尊重對方發 言。 2. 掌握聆故事的重點，並用正確的 發音，語意完整的回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿 和握筆姿勢，並能保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄣ ㄣ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以 恰當的速率朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學 會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 能運用ㄣ、ㄣ、ㄣ與學過的韻符互相拼 讀。 3. 能正確發出「ㄣ」和「ㄣ」的音，並分 辨兩者的差異。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞 語。 2. 能運用ㄣ、ㄣ、ㄣ與學過的韻符互相拼 讀。 3. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲 調的變化。 【寫 字】 1. 讀寫本課符號「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、 「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」。 2. 利用聲符「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與韻符 「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。	1	1. 實作評 量 2. 發表評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量	康軒版教 材【首冊】 三、河馬和 河狸 康軒版教 具 1. 電子教 科書	【生涯規畫 教育】 涯E7 培養 良好的人際 互動能力。
第四 週	四、 笑嘻 嘻	E-B1 國-E- B1	1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當 同學發表故事預測時，能安靜聆 聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆故事的重點，並用正確的 發音，完整的語意回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼 讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿 和握筆姿勢，並能保持簿本的整 潔。 5. 熟悉課文內容，理解課文主角喜 歡上學的心情，並用輕快的語調朗 讀課文。	【聽與說】 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 【閱 讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞 語。 2. 練習「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的四聲變 化。 3. 練習辨別「ㄣ」「ㄣ」的詞語。 【寫 字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、 ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。	1	1. 實作評 量 2. 發表評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量	康軒版教 材【首冊】 四、笑嘻嘻 康軒版教 具 1. 電子教 科書	【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈 對環境感受 的能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。					
第五週	五、翹翹板	E-C2 國-E-C2	1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄋ、ㄣ、ㄣ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄍ、ㄣ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 【寫字】 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】五、翹翹板康軒版教具 1. 電子教科書	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第六週	六、謝謝老師	E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵小紅花。」重音朗讀的	【聽與說】 1. 能說出對老師感謝的話。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、」的不同。 【閱讀】 1. 能運用「ㄍ、ㄣ、ㄣ、」與「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」拼讀。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ、ㄣ」的不同。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】六、謝謝老師康軒版教具 1. 電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			變化，表達課文的情感。 6.複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。					
第七週	七、龜兔賽跑	E-B1 國-E-B1	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄗ、ㄘ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	【聽與說】 1.能說出自己努力比賽的相關經驗。 2.能聽寫並分辨本課符號。 3.比對「ㄗ、ㄘ、ㄗ、ㄘ」聲調的變化。 【閱讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.能運用「ㄘ、ㄑ、一ㄑ、一ㄒ」練習拼音。 3.能運用「ㄗ、ㄘ、ㄗ、ㄘ」練習拼音。 【寫字】讀寫本課符號「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「一ㄑ」「一ㄒ」「ㄗ」「ㄘ」。	1	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	康軒版教材【首冊】七、龜兔賽跑 康軒版教具 1.電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E6 覺察個人的優勢能力。
第八週	八、拔蘿蔔	E-B1 國-E-B1	1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，	【聽與說】 1.能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2.能聽寫並分辨本課符號。 3.比對「ㄅ、ㄆ」「ㄘ、ㄑ」「ㄗ、ㄘ」的發音。 【閱讀】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.能運用ㄅ、ㄆ與能相拼的韻符拼讀。 3.能運用「ㄘ、ㄑ、ㄒ」與「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄘ、ㄑ、ㄒ」拼讀。 【寫字】讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄘ」「ㄑ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」。	1	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	康軒版教材【首冊】八、拔蘿蔔 康軒版教具 1.電子教科書	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			表達課文的趣味感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。					
第九週	九、動物狂歡會	E-B1 國-E-B1	1. 觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 4. 書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。	【聽與說】 1. 能說出慶典的熱鬧情形。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。 【閱讀】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 能運用「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。 3. 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】能認讀及書寫符號：一ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。	1	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	康軒版教材【首冊】九、動物狂歡會 康軒版教具 1. 電子教科書	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十週	國字真簡單	E-B1 國-E-B1	• 能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。	1	1. 口頭評量 2. 習作評量	康軒版教材【1上】國字真簡單 康軒版教具 1. 電子教科書	
第十	一、	E-A1	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏	【聽與說】	1	1. 口頭評	康軒版教	【人權教

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
一週	拍拍手	國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	感，用正確的速率朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，知道「拍拍手」的大意。 3.能熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能透過圖文觀察，理解課文內容。 5.能運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 6.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7.能專注聆聽電子教科書的故事，提出想法，並能尊重同學的發言。	1.安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。 2.能清楚明白的口述拍拍手的大意。 【寫字】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。 2.找出學過且有相同部件的字。 【閱讀】 1.以有節奏的語調朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。 【作文】 1.能運用學過的名詞造出通順的句子。 2.練習「……也……」的句型。		量 2.朗讀評 量 3.習作評 量 4.實作評 量 5.聆聽評 量 6.自我評 量	材【1上】 一、拍拍手 康軒版教 具 1.電子教科書	育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第十二週	二、這是誰的	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能專注聆聽對話練習，理解話語訊息，適切回應動作與表情。 2.能體會肯定句和疑問句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 3.能掌握國字筆畫順序，熟悉本課的生字詞語，寫出正確的國字。 4.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」大意。 5.能認識歸納「白」部件的字。 6.能了解「你、我、他」的用法。 7.能運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	【聽與說】 1.安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2.會念「這是誰的」的課文內容。 3.能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 【閱讀】 1.以有節奏的語調朗讀課文。 2.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 【寫字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能辨認「的、拍」字形的相同部件。 【作文】 1.口述「這是誰的」的課文內容。 2.練習「這是……」的句型。	1	1.觀察評 量 2.口頭評 量 3.朗讀評 量 4.習作評 量 5.實作評 量	康軒版教材【1上】 二、這是誰的 康軒版教具 1.電子教科書	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十	三、	E-A1	1.能體會課文中疊詞連讀的節奏	【聽與說】	1	1.觀察評	康軒版教	【環境教

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
三週	秋千	國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、「下」的意思。 6. 能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7. 能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫 字】 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作 文】 1. 口述「秋千」的課文內容。 2. 運用「秋千」字句，描述動作。 3. 運用本課的動詞，組成完整句子。 4. 練習「……一起……」的句型。		量 2. 口頭評 量 3. 朗讀評 量 4. 習作評 量 5. 實作評 量	材【1上】 三、秋千 康軒版教 具 1. 電子教科書	育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十四週	三、 秋千	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能用心觀察課文插圖並連結課文，知道「秋千」的大意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 4. 能觀察、理解左右結構的字，並正確使用。 5. 能了解「高」、「大」、「上」、	【聽與說】 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時	1	1. 觀察評 量 2. 口頭評 量 3. 朗讀評 量 4. 習作評 量 5. 實作評	康軒版教材【1上】 三、秋千 康軒版教 具 1. 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	「下」的意思。 6.能運用「……一起……」表達生活或活動經驗。 7.能運用預測推論的閱讀技巧，理解詩歌。	的感受。 【閱讀】 1.認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 2.閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 【寫字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。 【作文】 1.口述「秋千」的課文內容。 2.運用「秋千」字句，描述動作。 3.運用本課的動詞，組成完整句子。 4.練習「……一起……」的句型。		量		衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十五週	四、大個子，小個子	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」偏旁生字的形、音、義。 3.能讀懂課文內容，知道「大個子，小個子」的大意。 4.能運用注音符號的輔助，觀察「找、我」的字形與字義。 5.能運用「看到」、「找到」表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。 6.能以語意完整的句子，自我介紹。 7.能專注聆聽同學自我介紹的內容，並尊重發言。	【聽與說】 1.仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2.能用正確的發音，清楚的自我介紹。 【閱讀】 1.應用注音符號，美讀課文及童詩。 2.認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。 【寫字】 1.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作文】 1.能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2.練習「一隻、一個、一朵」的短語。 3.練習「看到」、「找到」的造句。 4.正確的使用標點符號。	1	1.聆聽評量 2.口頭評量 3.朗讀評量 4.習作評量 5.實作評量 6.觀察評量	康軒版教材 【1上】 四、大個子，小個子 康軒版教具 1.電子教科書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第十 六週	五、 比一比	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能覺察課文中對比字詞的差異性，用正確方式朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，知道「比一比」課文的大意。 3. 能根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」提問，並說出事物不同的地方。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 能辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異。 6. 能理解「比一比」短語的用法。 7. 能專注聆聽電子教科書的故事，抓取重點，回答問題。	【聽與說】 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 【閱 讀】 1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 【寫 字】 1. 認識字的結構與部件。 2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 【作 文】 1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	康軒版教材【1上】五、比一比康軒版教具 1. 電子教科書	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十 七週	六、 小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3. 能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4. 能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5. 能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6. 能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 能專注閱讀詩文，理解內容。	【聽與說】 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。	1	1. 口頭評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	康軒版教材【1上】六、小路康軒版教具 1. 電子教科書	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
				【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。				
第十 八週	六、 小路	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.能讀懂課文內容，了解文章所表達的情意。 3.能熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 4.能運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 5.能理解「○的」和「○○的」不同，並用疊字詞分享生活的事物。 6.能運用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。 7.能專注閱讀詩文，理解內容。	【聽與說】 1.安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2.會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3.能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 【閱 讀】 1.理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 2.能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 【寫 字】 1.依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2.找出所學的字中，有相同部件的字。 【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。	1	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.觀察評量 5.聆聽評量	康軒版教材【1上】六、小路 康軒版教具 1.電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十 九週	寫字 123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.能學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	【寫 字】 1.注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2.能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3.運用所學筆順原則，習寫新字。	1	1.口頭評量 2.習作評量	康軒版教材【1上】寫字123 康軒版教具 1.電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第廿 週	閱 讀 階 梯 擁 抱	E-A2 國-E-A2 E-B1	1.能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2.能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。	【聽與說】 1.專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2.複述課文的故事。 【閱 讀】	1	1.口頭評量 2.朗讀評量 3.實作評量	康軒版教材【1上】 閱 讀 階 梯 擁 抱	

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。		量 4. 觀察評 量 5. 聆聽評 量	康軒版教具 1. 電子教科書	
第廿一週	閱讀 階梯 擁抱	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能注意聆聽教師的提問，針對主題與細節分享觀察到的訊息。 2. 能注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 能理解故事內容，說出故事重點。 4. 能分析課文重要訊息，理解內容。	【聽與說】 1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 【閱讀】 1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。 【寫字】利用簡單的造字原理輔助識字。 【作文】練習用通順的句子造句。	1	1. 口頭評 量 2. 朗讀評 量 3. 實作評 量 4. 觀察評 量 5. 聆聽評 量	康軒版教材 【1上】 閱讀階梯 擁抱 康軒版教具 1. 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

(二-2)本學期課程內涵：閱讀教育(1 年級下學期)

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第一週				開學準備				
第二	一、	E-A2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，	1. 分組進行閱讀。	1	紙筆測驗	狐獾小子歷	【環境教

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
週	看	國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E2 國-E-C2	引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。		課堂問答	<u>險記</u>	育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>抓蟲高手</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第四週	二、花園裡有什麼？	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>發燒的地球</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第五週	三、媽媽的音樂會	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>海浪學唱歌</u>	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		E-C2 國-E-C2	3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。					熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第六週	四、鞋	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>狐狸請客</u>	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>盤古開天</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週	五、小種子快長大	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然	1	紙筆測驗 參與討論	<u>籠中鳥</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	合作的精神，增進人際間的互動。	的心態。				足、祖孫及其他親屬等)。
第九週	六、奶奶的小跟班	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我不想長大</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十週	六、奶奶的小跟班	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯先生</u> 的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>魯拉魯先生的庭院</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十一週	七、作夢的雲	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>真正的美麗</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？				五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	七、 作夢的雲	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>最喜歡洗澡</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	八、 妹妹的紅雨鞋	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>布農族</u> 的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>布農族的傳統</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	九、 七彩的虹	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>聰明的孟嘗君</u>	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十五週	十、 和你在一起	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>不要朋友的長耳兔</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	十一、 生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	1	紙筆測驗 參與討論	<u>願望種子</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
			合作的精神，增進人際間的互動。					
第十七週	十一、生日快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	1	紙筆測驗 課堂問答	<u>大松鼠和小犀牛</u>	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十八週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	1	紙筆測驗 參與討論	<u>我有友情要出租</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十九週	十二、小黑	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>薩琪</u> 為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上臺報告， <u>薩琪</u> 和 <u>馬克思</u> 可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	1	紙筆測驗 分組報告	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

課程名稱：閱讀教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
								對環境感受的能力。
第廿週	寫字123	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	1	紙筆測驗 分組報告	爺爺一定有辦法	
第廿一週	閱讀階梯小小鼠的快樂	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	1	紙筆測驗 分組報告	團結力量大	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

(二-3)本學期課程內涵：各類議題(1 年級上學期)

課程名稱：各類議題/家庭教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	生活小幫手	生活-E-B2 家-E8 家-E11	1. 知道生活中各類型的工具及其功能。 2. 會善用生活中的工具。 3. 培養愛物惜物的態度。	一、引起動機 進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。 二、主要活動 1. 教師引導學童進行問題討論： (1)生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） (2)生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ (3)各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ (4)如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 3. 教師指導學童完成學習單。 三、歸納統整 生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都	1	1. 能愉快參與活動。 2. 能認真討論並踴躍回答問題。 3. 能用心觀察。 4. 能說出生活上的工具。 5. 能說出生活工具的功能。 6. 能說出生活工具的使用方法 7. 能說出沒有生活工具的影響。 8. 能確實完成學習單。	1. 生活工具字卡。 2. 學習單。	

課程名稱：各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束～				

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	家庭小偵探	生活-E-A1 健體-E-A3 家-E11	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如： 電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？ 2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果	1	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家裡常發生的意外。 7. 能說出避免	1. 五官圖卡。 2. 學習單。	

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				一不小心就會受傷。 3. 全班共同討論： (1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等） (2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。） (3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣） 4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。 三、歸納統整 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～		危險的方法。 8. 能確實完成學習單。 9. 能仔細聆聽並認真思考。		

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 — 第4週	我是(女、男)生	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E3	1. 認識自己的外型與表情。	一、教學準備： (一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。	2	1. 個別分享發表能力 2. 是否專注	一、教學資源：小朋友們做出各種表	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	(二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。 (五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動： 1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。 2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		聆聽別人發表 3. 學習單	情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片：自己最喜歡的照片 3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目: ☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	大家一起來	生活-E-C1 性-E3 性-E12	1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。	一、引起動機 教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 二、主要活動 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： * 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？… * 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。 * 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？… * 情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別	2	1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 能與家人共同完成學習單。	1. 情境設計題目 2. 學習單	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	自我保護知多少	人-E10 性-E4 性-E5	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	家庭暴力防治教育－自我保護知多少 一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 （二）引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。 這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小	2	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。 5. 能確實完成學習單。	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟片（本手冊提供）。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。 第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。 二、發展活動＜60’＞ 【活動一】：神奇寶貝展活力（20’） 聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。 - 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ - 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ - 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ - 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？ - 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。 7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20’） （資料來源：內政部家暴防治委員會 6’ 34”） 【影片簡介】： 爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。 【活動三】：自我保護真安全（20’） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。 1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。 2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……） 3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？） 4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……） 5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				全？ 6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 三、綜合活動＜20’＞ 1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~ 本單元結束~				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	認識隱私處	健體-E-C1 性-E4	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自己的隱私處。 3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	一、引起動機 老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』 二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？	2	1. 能用心觀察與發言。 2. 能踴躍發表。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能確實完成學習單。	1. 可脫下衣服玩偶。 2. 學習單。	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…) 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？ (小朋友可能會覺得更難看…) 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？(上廁所、洗澡、打針…) 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？(上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…) 9. 請各組派員發表。 三、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	超炫購物袋	藝-E-A1 藝-E-C2	1. 能畫出袋子的圖案。	一、引起動機 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋	1	1. 能夠說出用了幾個塑膠	1. 好幾包塑膠袋裝的東	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		環-E1 環-E6	2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。	裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」（四袋或更多袋。）再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」（丟掉了。） 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」（小朋友回答用自備購物袋），教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」（表示孩子的學習，看得見效果。） 二、主要活動 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 （老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋） 2. 討論活動： （1）教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？（學生自由回答，只要裝得下皆可） （2）教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？（引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋） 3. 完成學習單。 三、歸納統整 為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說		袋。 2. 能夠知道使用自備購物袋。 3. 能夠畫出購物袋的圖案。 4. 能夠知道回答店員的話。 5. 能夠完成學習單。	西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	校園植物——小小觀察家	生活-E-C1 環-E1 環-E2	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。 二、主要活動 1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。 三、綜合活動 1. 問題討論：	1	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。 5. 能完成學習單	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心） 2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。 ～ 本活動結束 ～				

(二-3)本學期課程內涵：各類議題 1 年級下學期

課程名稱:各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	飲食天使	健體-E-A1 健體-E-C1 家-E8	1. 了解平時飲食的習慣。 2. 培養正確的飲食習慣。	一、引起動機 教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就	2	1. 能專心聆聽。 2. 能認真思考。 3. 能認真討論並踴躍回答問	學習單	

課程名稱:各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。	是因為邊吃邊說話而噙到呢！ 教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」 二、主要活動 1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。 2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。 3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。 4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。 5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噙到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。 6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。		題。 4. 能仔細聆聽別人發言。 5. 能說出良好的飲食習慣。 6. 說出正確的飲食禮儀。 7. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。 8. 能確實完成學習單。		

課程名稱:各類議題-家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、歸納統整 生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 — 第 4 週	飛行大賽	生活-E-A1 生活-E-C2 性-E3 性-E8	1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。	一、引起動機 老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。 二、主要活動 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？（紙張的材	2	1. 能用心觀察與操作。 2. 能遵守規則，認真操作。 3. 能確實完成學習單。	1. 哨子。 2. 學習單。 3. 折飛機各種材質的紙張。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	認識自己 保護自己	國-E-A1 國-E-B1 健體-E-A1 性-E3 性-E4	1. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。 2. 能了解男女	一、準備活動 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。 *例如：	2	1. 能踴躍發表。 2. 能用心回想及明確回答。	1. 小布偶。 2. 圖卡 1（男生小便池	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性-E7	性向的差異性。 3. 培養兩性相互尊重的態度。	1. 頭髮。 2. 衣服（褲子、裙子）。 二、主要活動： 1. 老師：「同學現在洗澡是不是自己動手自己洗手啊？」；「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？」 （學生分組討論並寫於小白板上） ＊最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？為什麼要穿衣服？」（教師引導學生作答） 例如：為了保持整齊清潔、為了健康 ➤ 因為人有羞恥心，所以要將我們的私處遮蓋起來。 三、歸納統整 教師綜合—— 1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊 2. 重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。 2. 指導學童完成學習單。 ～ 本活動結束 ～		3. 分組討論；並能踴躍發表 4. 能仔細聆聽。 5. 學生能確實了解男女構造上的不同。 6. 能表現出珍惜自己身體的態度。 7. 完成學習單。	及蹲式馬桶）。 圖卡 2 （小男生及小女生的裸體卡片） 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	給我一個溫柔的愛	國-E-A1 健體-E-A1 人-E1	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。	一、影片觀賞： (1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 二、問題討論： (1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。 (3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。 三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】	2	1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度	教師：家 暴影片帶 學生：鉛 筆、彩色 筆	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	小生怕怕	健體-E-A1 性-E 4 性-E 5	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 *課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一： 1. 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？ 2. 沒碰觸的地方有哪些？為什麼？ 3. 引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三： 『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】	2	1. 完成學習單 2. 口頭回答 3. 活動參與 4. 參與表演	學習單	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週	舊愛新歡 大風吹	環-E14 環-E16	1. 願意與他人分享自己的東西。 2. 藉由物品交換的「尋寶遊戲」，重新省視物品的價值。 3. 養成資源回收再利用的習慣態度，增進環保意識。	一、引起動機 老師說：小朋友，你們有沒有觀察到日常生活中，自己有些舊物，如玩具、看過的書或是聽過的音樂帶，想丟掉覺得可惜，不丟掉卻又很占空間。現在老師提供一個「尋寶遊戲」的機會，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也有意外的收穫，這樣何樂而不為呢！所以現在讓我們展開一場尋寶遊戲吧！ 二、收集舊物 1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。 2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。 3. 老師對舊物可稍做介紹，如分哪幾類？有哪些東西？ 三、尋寶遊戲——新主人，換人做做看 1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。（每人先認領一樣自己最需要的東西） 2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。 四、「尋寶遊戲」活動單 每人一張「尋寶遊戲」活動單，並請學生思考後回答。 五、老師結語 老師說：處理舊物的方法有很多種，我們除了與別人交換外，自己平常也可以多花點心思，	2	1. 樂意提供物品與同學交換。 2. 認真參與活動。 3. 踴躍發言。 4. 仔細聆聽。 5. 完成學習單	1. 請學生事先找找自己擁有哪些寶貝及不用的舊物。 2. 公布「尋寶遊戲」活動，請學生帶物品來和同學交換。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				加點小功夫，讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，這些都是只要自己多留意就能做到的，期待大家在地球資源有限的情況下，能減少資源的浪費，多做些資源回收再利用的工作，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費，這樣不是一舉兩得嗎？ ～ 本活動結束 ～				