

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【三】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(117)節、下學期(21)週共(117)節，合計(234)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 2 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 3 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 4 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 5 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 6 週	部落禮俗(婚姻)-美麗的新娘/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 7 週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 8 週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 9 週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 10 週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 11 週	部落生活(食物)-伊拿的拿手菜/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			

第 12 週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 13 週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 14 週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 15 週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 16 週	山林智慧(耕作)-大家來幫忙/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 17 週	傳統藝術(樂器)-節奏之美/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 18 週	傳統藝術(樂器)-節奏之美/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 19 週	傳統藝術(樂器)-節奏之美/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 20 週	傳統藝術(樂器)-節奏之美/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 21 週	傳統藝術(樂器)-節奏之美/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
總 計	117			

下學期				
類 別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第 1 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 2 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			

第 3 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 4 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 5 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 6 週	部落禮俗(婚姻)-熱鬧的婚禮/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 7 週	部落生活(食物)-好吃的小米/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 8 週	部落生活(食物)-好吃的小米/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 9 週	部落生活(食物)-好吃的小米/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 10 週	部落生活(食物)-好吃的小米/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 11 週	部落生活(食物)-好吃的小米/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 12 週	山林智慧(耕作)-種子發芽了/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 13 週	山林智慧(耕作)-種子發芽了/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 14 週	山林智慧(耕作)-種子發芽了/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 15 週	山林智慧(耕作)-種子發芽了/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 16 週	山林智慧(耕作)-種子發芽了/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 17 週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 18 週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 19 週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
第 20 週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			

第 21 週	傳統藝術(樂器)-悠揚笛聲/閱讀教育/英語教育/資訊教育/各類議題			
總 計	117			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1. 民族教育	美麗的新娘	12	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	伊拿的拿手菜	10	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	大家來幫忙	10	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	節奏之美	10	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2. 閱讀教育	閱讀素養	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	語文素養		■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 英語教育	教室英文	21	■主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	自我介紹		

	年齡		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	教室常見物品		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	顏色		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4. 資訊教育	資訊倫理與安全	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	大家學電腦-入門篇(一)		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	大家學電腦-入門篇(二)		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	小畫家學塗鴉		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 各類議題	家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
下學期			

課程名稱	內容	節數	項目
1. 民族教育	熱鬧的婚禮	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	好吃的小米	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	種子發芽了	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	悠揚笛聲	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2. 閱讀教育	閱讀素養	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	語文素養		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 英語教育	拼讀	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	寵物	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	能力		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	介紹家人		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	職業		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	節慶教學		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

4. 資訊教育	網路安全防身術	21	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	認識文書處理系統 word		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	認識文書處理系統 word		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	我是小畫家		☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5. 各類議題	家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二-1)課程內涵：民族教育課程-3 年級上學期

課程名稱：民族教育課程

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	美麗的新娘	藝-E-B1	1.能學會慶典的歌謠 2.能安靜欣賞歌曲	1.聆聽婚禮的歌曲，並說出自己的感受 2.歌謠教唱-迎娶的歌	4	參與態度、口說發表、實作評量	PPT、CD、音響設備	【藝術與人文】
第 3~4 週	婚禮儀式	藝-E-B1	1.能認識並了解儀式的順序 2.能分享印象中的婚禮儀式	1.影片欣賞-瑪家鄉婚禮儀式 2.嘗試說出自己所看過的傳統婚禮順序	4	參與態度、口說發表、實作評量	PPT、音響設備	【藝術與人文】
第 5~6 週	畫我新娘	生活-E-C2	1.繪製新娘畫像 2.能上台分享作品	1.畫出自己心目中的新娘 2.展示作品並讓學生互相說出作品的優點	4	參與態度、口說發表、實作評量	繪畫用品	【藝術與人文】
第 7 週	伊拿的拿手菜	自-E-C1	1.能說出常使用在傳統食物的食材 2.能介紹自己最喜愛的傳統食物 3.能協助製作傳統食物	1.介紹傳統食材	2	口頭發表、參與態度、實際操作	單槍、ppt	
第 8 週		綜-E-C3		2.說明傳統料理的方式：水煮、醃製、釀造、燻烤	2			
第 9~11 週		健體-E-C3		3.製作傳統食物：烤地瓜(3節)、吉那富(3節)	6		傳統食物食材	
第 12 週	農地與水土保持	自-E-C1	1.認識排灣族的傳統農耕地。 2.認識排灣農地的水土保持概念。	1.排灣族傳統農耕地的種類介紹。 2.農地的水土保持概念介紹，讓學生進而愛惜土地的情懷。	2	參與態度、口說發表	教學簡報	

第 13 週	排灣收穫季	自-E-A1	1. 認識排灣族收穫季的由來。 2. 認識排灣族收穫季的慶典。	1. 認識各村的祭儀 2. 了解各村收穫季的活動。 3. 分享自身參與收穫季的經驗。	2	參與態度、口說發表	教學簡報、教學影片	
第 14 週	大家動手做	自-E-A3	1. 農地的整理 2. 大家動手種芋頭	1. 學會農地的整理與翻土方式。 2. 認識芋頭的栽種方式並實作。	2	實作評量	芋頭苗、花盆、栽種工具	
第 15 週	大家齊照顧	自-E-A3	1. 芋頭田的整理與照顧 2. 芋頭成長記錄	1. 學習農地的整理與照顧。 2. 學會觀察芋頭的成長，並記錄在學習單上，讓學生學習照顧生命的態度。	2	實作評量、學習單	植物成長記錄表	
第 16 週	大家慶豐收	自-E-A3	1. 芋頭採收 2. 芋頭美食製作	1. 芋頭採收的工具及方法，同時學習採收後的處理方式與貯藏方法。 2. 將採收到的芋頭水煮，讓學生以最原味的方式品嚐芋頭的味道。	2	實作評量、口說發表	採收工具、煮食工具	
第 17 週	節奏樂器	原-E-B3	認識台灣原住民常用的節奏樂器。	介紹台灣原住民常用節奏樂器及製作材料。	2	口語問答	網站	
第 18 週	敲敲打打	原-E-B3	辨識出聽到的音樂的節奏。	運用身體及環境的物品，跟隨音樂打出節奏。	2	實作評量		
第 19-20 週	動手做樂器	原-E-B3	運用生活常見物品製作簡易打擊樂器。	利用環境常見物品製作簡易打擊樂器，如：樹枝、竹片、寶特瓶……等。	4	實作評量		
第 21 週	我也會敲敲打打	原-E-B3	分組演奏自創的節奏。	分組表演。	2	實作評量		

(二-1)課程內涵：民族教育課程-3 年級下學期

課程名稱：民族教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	記憶中的婚禮	藝-E-B1	1.能說出參加過的婚禮 2.能說出以前和現在的婚禮哪裡不一樣	1.讓學生分享參加過的婚禮 2.介紹自己家族所辦過的婚禮	4	參與態度、口說發表、實作評量	PPT、照片	【藝術與人文】、【資訊】
第 3~4 週	美哉排灣	藝-E-B3	1.學會製作看板 2.從製作過程中了解傳統婚禮儀式	1.分組進行看板製作 2.與組員共同討論傳統婚禮儀式順序 3.作品發表並讓學生說出作品的優點	4	參與態度、口說發表、實作評量	壁報紙、繪畫用品	【藝術與人文】、【健康與體育】
第 5~6 週	演活傳統	生活-E-C2	1.學會唱歌謠 2.能上台演戲劇 3.從角色中了解婚禮儀式	1.分配角色，請學生先選喜歡的角色，每個學生都有分配到角色。 2.表演展出	4	參與態度、實作評量	CD、音響設備	【藝術與人文】
第 7 週	好吃的小	自-E-B3 自-E-C1 綜-E-C3 健體-E-C3	1.能認識小米的生長史 2.認識小米的各種烹飪方法 3.能協助製作至少一種小米美食	1.Vuvu 的小米園：介紹小米的生長史	2	口頭發表、參與態度、實際操作、作品分享	單槍、ppt	
第 8 週				2.小米的故事：懶惰的人	2			
第 9~11 週				3.慶豐收：介紹小米的各種烹飪法並實作：小米粥(2 節)、小米飯(2 節)、小米糕(2 節)	6		部落耆老小米等材料	
第 12 週	常見農作物	自-E-A1	1.認識常見的農作物。	1.介紹排灣族常見農作物，小米、紅藜、芋頭和蕃薯。 2.認識各種作物的栽種方式。	2	參與態度、口說發表	教學簡報、各種農作物	

第 13、14 週	來種小米囉	自-E-A3	1.學習小米的栽種方式。 2.學習小米的照顧方式。	1. 認識小米苗及小米的栽種方式。 2. 簡易趕鳥器製作。 3. 學習小米田的整理及照顧。 4. 完成小米的成長記錄表。	4	參與態度、實作評量、完成學習單	小米苗、栽種工具、趕鳥器材料、植物成長記錄表	
第 15 週	小米慶豐收	自-E-A3	1.學習小米的採收與收藏。	1. 學習小米的採收及處理並實作。 2. 了解小米的收藏方式並實作。	2	實作評量	採收工具	
第 16 週	美味比泥酪	自-E-A3	1.了解小米的食品製作。	1. 小米 avai 製作。 2. 美食品嚐與分享。	2	實作評量、口說發表	煮食工具	
第 17 週	介紹鼻笛	原-E-A3	認識鼻笛的起源和由來。	介紹鼻笛的傳說故事。	2	學習單		
第 18 週	認識鼻笛的製作	原-E-A3	認識鼻笛的製作過程。	影片介紹鼻笛製作過程。	2	口語問答	影片	
第 19-20 週	練習吹鼻笛	原-E-B3	練習鼻笛吹奏方式。	鼻笛音階認識及吹奏練習。	4	實作評量		
第 21 週	我會吹鼻笛	原-E-B3	欣賞鼻笛演奏。	上台吹奏音階。	2	實作評量		

(二-2)本學期課程內涵：閱讀教育(3 年級上學期)

課程名稱：閱讀教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第一 週	一、心的悄悄話	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 文：林世仁主編 出版：親子天下 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二 週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1)童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2)這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3)書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	看笑話學成語 1-6	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養

			應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。			作者：鄒敦伶、林麗麗 出版社：螢火蟲 出版日期：二〇〇五年二月～二〇一三年一月	思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週	二、妙故事點點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	每天一篇故事，10天學會150個成語 作者：鄒敦伶 出版社：三采文化 出版日期：二〇一二年九月	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週	三、繞口令村	國-E-A2 國-E-B1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：	1	口頭評量 課堂發表	大家來說繞口令	【資訊教育】

		國-E-C1	禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			作者：顏福南 出版社：文經社 出版日期：二〇〇〇年九月	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第五週	學習地圖一	國-E-A2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆<u>九歌現代少兒文學獎</u>榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。

第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>青蛙和蟾蜍—好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海	1	口頭評量 課堂發表	<u>青蛙和蟾蜍—快樂時光</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台	【安全教育】 安E2 了解危機與安全。

			應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	
第八週	六、小女生	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及國語文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	新世紀散文家：鍾怡雯精選集 作者：鍾怡雯 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一一年一月	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及國語文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1. 認識自然段 (1)請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2)教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段落前以①②③④標示段落別。	1	口頭評量 課堂發表	小女生 康軒三上 教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的

			禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	(3)指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4)教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1)請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2)教師提問： ①學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？ ③哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？ A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。） B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。） C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。） 3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。				文本類型與寫作題材。
第十週	閱讀階梯 一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 教師利用「六何法」(何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how)，引導學生找出重點。 2. 閱讀思考 (1)故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？ (①陪伴小佳度過大手術的難關。②一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到	1	口頭評量 課堂發表	丸子與我 康軒三上 教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】

			應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。。	放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。) (2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)				環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河</u>——這條<u>臺灣</u>第三大的河川，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。	1	口頭評量 課堂發表	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

			應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	科學小百科 文：史蒂夫·塞特福德 譯：王原賢 出版社：貓頭鷹 出版日期：一九九八年十一月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

			4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。					
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書介紹 <u>臺灣</u> 各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>臺灣的古蹟：南臺灣</u> 文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型	1	口頭評量 課堂發表	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號 ①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。				【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官の感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受の能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。	1	口頭評量 課堂發表	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行

			3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				自主決定的個體。
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>影響孩子一生的奇幻名著： 王爾德童話全集——快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：二〇一八年八月	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十八週	十一、 巨人的 花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>巨人和春天</u> 文：郝廣才 圖：王家珠 出版社：格林文化 出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、 奇特的 朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	<u>小王子</u> 作者：安東尼・聖修伯里 出版社：高寶 出版日期：二〇一五年十月	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第二十週	學習地圖四	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？（摘取主要的、摘出重要的。） (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？（用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。） (3)什麼是「長句縮短」？（縮簡句子，找出句子的重點。） 2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。 (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。 (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。 3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？（句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。） 4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？ 5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。	1	口頭評量 課堂發表	閱讀有方法 康軒三上 教師手冊	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第二十一週	閱讀階梯二、拜訪火燒島	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能應用注音及國語文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用	1. 你拜訪過小島嗎？說說你的經驗。你推測「火燒島」可能是個怎樣的島？（學生連結生活經驗） 2. 教師揭示課本第 132 頁插圖，請學生觀察課本插圖及標題。教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (1)閱讀標題 ①這一課的標題是什麼？（拜訪火燒島）	1	口頭評量 課堂發表	閱讀開門二 康軒三上 教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

			禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	②預測課文要介紹什麼？ (2)閱讀圖片 ①觀察課文圖片，對照標題，想一想課文會說些什麼。 ②你怎麼知道的？(1. 標題詞語用字、2. 插圖。) (3)讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？(學生自由作答。學生根據三個標題和插圖進行預測。)				【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(二-2)本學期課程內涵：閱讀教育(3 年級下學期)

課程名稱：閱讀教育									
項目：■主題 □專題 □議題									
教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一 週	一、許願	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 本書內容：林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4. 教師的運用：這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。	1	口頭評量 課堂發表	康軒電子書 故事有聲書：我愛青蛙呱呱		

			大自然對人類的影響。	5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第二週	一、許願	國 -E- A2 國 -E- B1 國 -E- C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 教師引導學生閱讀「我愛青蛙呱呱」。 2. 分組進行閱讀、討論。 3. 本書內容： 林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。 4. 教師的運用： 這本書所寫的詩，都取材於生活中的小小發現、小小觀察，與本單元的主題相符。教師可指導學生一邊閱讀，一邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。 5. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒電子書 故事有聲書：我愛青蛙呱呱	
第三週	二、下雨的時候	國 -E- A3 國 -E- C2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下習作閱讀文章：許願	

第四週	三、遇見美如奶奶	國 -E- A3 國 -E- C2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春雨」。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 5. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 6. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 7. 請學生重述故事內容。 8. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1	口頭評量 課堂發表	童詩開門： 春雨	
第五週	學習地圖一	國 -E- A1 國 -E- B1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。	1. 全班共同閱讀「愛書人黃茉莉」。 2. 本書內容： 黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡	1	口頭評量 課堂發表	康軒電子書故事有聲書： <u>愛書人黃茉莉</u>	

		國 -E- C1	2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。				
第六週	四、工匠之祖	國 -E- A1 國 -E- B1 國 -E- C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	1. 全班共同閱讀「深山留學夏令營」。 2. 本書內容： 和家人或好朋友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 5. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 6. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 7. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒電子書故事有聲書： <u>深山留學夏令營</u>	
第七週	四、工匠之祖	國 -E- A1 國 -E- B1 國 -E- C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。	1. 全班共同聆聽「劉錫欽的捕蠅器」。 2. 教師先請學生對照前後句子，再猜一猜下列詞語的意思： (1)成效不彰：事物顯現的功效不明顯。 (2)請君入甕：比喻以其人之法，還治其人之身。 3. 參考文章內容說一說下列問題，進行閱讀理解題目的練習： (1)劉錫欽的捕蠅器是根據蒼蠅的什麼習性製成的？	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下教師手冊： <u>劉錫欽的捕蠅器</u>	

			3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	(2)從本文可知劉錫欽是個怎樣的人？請從文章中找出兩個理由證明你的看法。 (3)請學生根據文章描述，畫出捕蠅器的樣子。				
第八週	五、學田鼠開路	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說向他人表達的謝意。	1. 教師引導學生閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2)法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3)最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下習作聆聽故事： <u>鉛筆</u>	
第九週	六、神奇密碼	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2)樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3)樂高公司對世界的影響是什麼呢？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下習作聆聽故事： <u>樂高積木</u>	
第十週	學習地圖二	國 -E-A2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。	1. 全班共同閱讀「科學小百科」。 2. 本書內容：	1	口頭評量 課堂發表	康軒電子書故事有聲書： <u>科學小百科</u>	

		國 -E- B1 國 -E- C1	2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十 一週	閱 讀 階 梯 一 蘋 果 甜 蜜 蜜	國 -E- A2 國 -E- B1 國 -E- C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「勇氣」。 2. 本書內容： 本書描繪人們如何鼓起勇氣面對生活的困境，從書中可以引導學生培養勇氣。 3. 教師簡介本書內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>勇氣</u>	
第十 二週	七、油 桐花・ 五 月 雪	國 -E- A2 國 -E- B1 國 -E- C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「蘋果甜蜜蜜」。 2. 本書內容： 小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會深層意義。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>蘋果甜蜜蜜</u>	

第十三週	八、大自然的美術館	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「油桐花下的精靈」。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折的故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>油桐花下的精靈</u>	
第十四週	九、臺灣的山椒魚	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌」。 2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌</u>	

				3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十五週	學習地圖三	國 -E-A2 國 -E-B1 國 -E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2)請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒習作聆聽故事： <u>消失中的石虎</u>	
第十六週	十、漁夫和金魚	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「小螞蟥，睡哪裡？」。 2. 本書內容：描寫小男孩在森林裡發現小螞蟥，想把牠帶回家，卻發現自己的房間得先變成大自然的一部分。 3. 教師可利用本書與孩子討論，喜歡一個事物，最好的方法不是把牠帶回家，而是讓牠在原來生長的環境裡好好長大。指導學生學習尊重不同的生命，保育動物。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下教師手冊： <u>小螞蟥，睡哪裡？</u>	
第十七週	十一、聰明的鼠鹿	國 -E-A1 國 -E-B1	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語	1. 全班共同閱讀「晨讀10分鐘：文學大師短篇名作選」。 2. 本書內容：	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下教師手冊： <u>晨讀10分鐘：文學大師</u>	

		國 -E-C2	速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。			<u>短篇名作選</u>	
第十 八週	十一、 聰 明 的 鼠 鹿	國 -E-A1 國 -E-B1 國 -E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「聰明的鼯鹿：印尼傳統童話」。 2. 本書內容：本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下教師手冊： <u>聰明的鼯鹿：印尼傳統童話</u>	
第十 九週	十二、 還 要 跌 幾 次	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？ (3) 你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒3下習作聆聽故事： <u>夏綠蒂的網</u>	

第廿週	學地四	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「花婆婆」。 2. 本書內容：小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。 3. 藉由本書的引導，可讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>花婆婆</u>	
第廿一週	閱讀階梯二、故宮玩	國 -E-A1 國 -E-B3 國 -E-C2	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「我的故宮欣賞書」。 2. 本書內容：本書為華人世界第一本專為兒童編寫的故宮欣賞書，是兒童認識故宮的入門導覽，由故宮博物院授權監製。藉由淺顯易懂的語言、真實的照片、逗趣的配圖、溫暖的插畫，讓學生漫遊在豐富的文物珍寶中，培養對歷史文化的知識、興趣和藝術鑑賞眼光。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並請學生分享自己最喜歡哪一個故宮文物。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	口頭評量 課堂發表	康軒 3 下教師手冊： <u>我的故宮欣賞書</u>	

(二-3)本學期課程內涵：英語教育(3 年級上學期)

課程名稱：英語教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Classroom English	英-E-B1	1. 能聽懂簡易教室英文 2. 學會唱字母歌 3. 數字 1-5	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【閱讀素養】
第二週	Starter Unit	英-E-B1	1. 認識課本主角 2. 能用英文說出自己的名字	1. 能正確運用所學字詞。 2. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m <u>Edison</u> . 自我介紹。 3. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 4. 能認識字母書寫的位置。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【閱讀素養】
第三~第六週	Unit 1 What's Your Name?	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會如何問名字與回答 2. 能問候他人並回應 3. 能理解不同的打招呼方式	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m f ine. 4. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 英文老師
第七~第十一週	Unit 2 How old are you?	英-E-B1	1. 學會年紀問法與回應 2. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字 (彈性教學)	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能理解羅馬數字中字母所代表的	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【國際教育】 【品德教育】 【性別平等】

課程名稱：英語教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				數字。				
第十二~第十六週	Unit 3 What's This?	英-E-B1	1. 學會教室用品說法 2. 學會如何問物品與回答 3. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學)	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u> . 適切回應。 3. 能理解書籍資訊的英文名稱。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【閱讀素養】 【品德教育】
第十七~第二十一週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會顏色說法 2. 學會如何問顏色與回應 3. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)	1. 能正確運用所學字詞:blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能觀察不同動物的保護色。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【閱讀素養】 【環境教育】 【品德教育】

(二-3)本學期課程內涵：英語教育(3 年級下學期)

課程名稱：英語教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	Starter Unit	英-E-A1 英-E-B1	1. 能拚讀所學字詞與發音單字 2. 能理解英文單字中皆有母音的概念	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【品德教育】
第三~第六周 & 第十	Unit 1 Is That a	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會使用 Yes/No 問句並做出適當回	1. 能聽辨並說出本課單字： small, big, dog, cat, bird,	5	作業評量 口頭評量	電子書 字卡	英文老師 【生命教

課程名稱：英語教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
一 週	Dog?		應。 2. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)	fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right. 4. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)		參與度評量 觀察評量		育】【多元文化】 【國際教育】
第七~第十週	Unit 2 Can You Swim?	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會詢問對方會做什麼, 並知道如何回答 2. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。 3. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學)	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。 4. 能了解游泳池安全守則。	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【安全教育】
第十二~第十五週	Unit 3 Who' s She?	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會家人說法 2. 學會詢問對方是誰並知道如何回答 3. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 1. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【科技教育】

課程名稱：英語教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。 4. 能了解蓋印畫製作過程。				
第十六~第二十週	Unit 4 Is He a Teacher?	英-E-B1 英-E-C3	1. 學會職業說法 2. 學會如何詢問對方職業並做出正確回應 3. 能了解不同的職業。(彈性教學)	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。 4. 能了解不同的職業。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【生涯規劃】 【家庭教育】
第二十一週	Unit 4 What Color Is It?	英-E-B1 英-E-C3	1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	2. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡	英文老師 【多元文化】 【國際教育】

(二-4)本學期課程內涵：資訊教育(3 年級上學期)

課程名稱：資訊教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第三週	資 訊 倫 理 與安全	綜-E-B2	了解資訊科技在人 類生活之應用	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	1.口頭問答 2.課堂觀察	巨岩版——老師教學網 站中的觀念動畫【網 路安全館】。	
第四週~ 第八週	大 家 學 電 腦-入門篇 (一)	綜-E-B2	1.認識文書處理系統 word 2.會運用 word 的功 能 2.會切換輸入法	1.Windows 7/xp 學習 e 點通 2.開機以後 3.檔案開啟 4.視窗操作 5.認識鍵盤 6.認識輸入法 7.練習編排輸入 ABC 8.練習編排輸入ㄅㄆㄇ	5	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學 老師教學網站互動多 媒體	
第九週~ 第十五週	大 家 學 電 腦-入門篇 (二)	綜-E-B2	1.認識文書處理系統 word 2.會切換輸入法 3.知道 word 介面及 工具列等 4.熟練打字	1.介紹文書處理與 Word 2.練習編排輸入 ABC 3.練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4.打字練習(1) 5.打字練習(2) 6.給 XX 的話 7.作品分享	7	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版—Word2010 文 書輕鬆學 老師教學網站互動多 媒體	
第十六週~ 第二十一 週	小 畫 家 學 塗鴉	綜-E-B3 E-B2	會使用小畫家的功 能並製作出作品	1.小畫家功能介紹與練習 2.隨意畫(1) 3.隨意畫(2) 4.作品展示與分享	6	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版 WINDOWS 7 電 腦數位學堂 老師教學網站互動多 媒體 『電腦小老師』多媒 體輔助軟體	

(二-4)本學期課程內涵：資訊教育(3 年級下學期)

課程名稱：資訊教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第三週	網路安全防身術	綜-E-B2	網路安全防身術	主題：資訊倫理與安全 活動一：網路安全防身術 活動二：資訊安全大考驗	3	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體	
第四週~第八週	認識文書處理系統 word	綜-E-B2	1.認識文書處理系統 word 2.會切換輸入法 3.知道 word 介面及工具列等 4.熟練打字	1.介紹文書處理與 Word 2.練習編排輸入 ABC 3.練習編排輸入ㄅㄆㄇ 4.打字練習(1) 5.打字練習(2)	5	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體	
第九週~第十五週	認識文書處理系統 word	綜-E-B2	1.認識文書處理系統 word 2.會切換輸入法 3.知道 word 介面及工具列等 4.熟練打字	1.介紹文書處理與 Word 2.練習編排輸入短文 3.練習母親節的感恩短文 4.短文分享	7	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 老師教學網站互動多媒體	
第十六週~第二十一週	我是小畫家	綜-E-B3 E-B2	會使用小畫家的功能並製作出作品	認識電腦繪圖與小畫家 (1) 運用小畫家軟體繪製圖形 (2) 認識電腦影像 (3) 運用小畫家來編輯影像 (4) 作品 1 (5) 作品 2	6	1.口頭問答 2.操作評量 3.學習評量	巨岩版 WINDOWS 7 電腦數位學堂 老師教學網站互動多媒體 『電腦小老師』多媒體輔助軟體	

(二-5)本學期課程內涵：各類議題(3 年級上學期)

課程名稱：各類議題/家庭教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註	
第 1- 2 週	家事大 分工	綜-E-A2 健體-E-A2 自-E-B3 社-E-C2 家-E3 家-E7 家-E11	1. 知道家事是全家人的共同責任。 2. 學會主動並願意分擔家事。 3. 培養愛家及關懷家人。	一、引起動機 1. 朱家故事繪本分享 2. 角色扮演： 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。＜第一節完＞ 二、主要活動 1. 教師引導學童討論： (1)家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2)誰做最多家事？ (3)每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4)家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的事務，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。	2	1. 能用心觀察。 2. 能認真思考並踴躍參與討論。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能說出自己家中的家事分配。 5. 能說出家事是每個人的責任。 6. 能樂意參與家事工作。 7. 能說出自己曾經做過的家事。 8. 能和人分享自己做家事的經驗。 9. 能確實完成學習單。	1. 家庭生活劇本。 2. 學習單。		

課程名稱：各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
				4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。5. 教師說明學習單的完成方式： (1) 回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？ (2) 和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！～ 本活動結束 ～ <第二節完>				

課程名稱：各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學 資源	備註
第 3-4 週	大家來找碴	綜-E-C2 性-E3	1. 能找出不平等的兩性	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是誰最喜歡吃的食	2	1. 能正確填寫學習單。	學習單	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
		性-E12	刻板用語。 2. 能培養對待異性的正確態度。	物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。 2. 媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。＜第一節完＞ 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～＜第二節完＞		2. 能清楚發表自己的想法。		

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☐議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第 5- 6 週	公主公 主十八 變	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E1 性-E4	1. 學習表現 出自我特 質。 2. 練習自己 做決定。 3. 對自己決 定的事勇於 負責。	一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ <第一節完> 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…. --不會，為什麼？， Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整 1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>	1	1. 能主動閱讀課外讀物。 2. 能專心觀賞影片。 3. 能踴躍發表。 4. 能說出自己的看法。 5. 能對事物產生主動探索的興趣。 6. 能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7. 凡事願意自己做主，自己負責。 8. 能完成學習單	1. 閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。 2. 影片「史瑞克」。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第 7- 8 週	認識家 庭暴力	綜-E-A1 綜-E-C2 性-E12 性-E13	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」	2	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 完成學習單	學習單	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
				(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。〈第一節完〉 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1.教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2.教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3.教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4.教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1.在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
				原因，以及施暴者的行為習慣。)。 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
第 9-10 週	不能說的秘密？	健體-E-A2 國-E-A1 國-E-A2 性-E1 性-E4 性-E5 性-E11	1. 能覺察情緒，並對信任的人表達感受。 2. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保	♥準備活動 老師說故事和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 <第一節完> ♥發展活動 老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？	2	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 紙筆評量 6. 填寫學習單	春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』 男娃娃 女娃娃	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備註
			護自己知道 自己對身體 有自主權， 不容許他人 侵犯。 3. 能了解如 何求助 4. 能知道 113 電話 5. 能了解何 謂性侵害	蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 <第二節完>			學習單	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	貪吃的 垃圾桶	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2	1. 能夠以記 錄的方法發 現問題。 2. 能夠寫出 解決環保問	一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。	1	1. 能完成學 習單（一）。 2. 能完成學 習單（二）。	1. 兩張垃 圾桶的圖 片，一張 為裝滿垃 圾圖片，	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		環-E16 環-E14	題的方法。 3. 能夠將環保活動力行在生活上。	二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」（把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： （1）把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 （2）將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～			另一張為沒有裝垃圾圖片。 2. 課前先說明學習單（一）的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3. 準備學習單（二）。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	節約能源一起	社-E-A2 社-E-C1	1. 能說出節約能源的方	一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課	1	1. 能回答二種以上節省	1. 事先調查家中的	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	來	健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E17 能-E1 能-E2	法。 2. 能將節約能源的觀念融入日常生活中。	題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。 (1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答） (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人		能源的方 法。 2. 能完成學 習單 3. 踴躍發 言。 4. 能做出 一張的小標 語。	電器用品 2. 壁報紙 及彩色筆 3. 學習單	

課程名稱:各類議題/環境教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				人有責、隨手關燈……) 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～				

(二-5)課程內涵：各類議題(3 年級下學期)

課程名稱:各類議題/家庭教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	家人萬 花筒	綜-E-A1 健體-E- C2	1. 了解家人的不同特質。 2. 學習尊重和欣賞家人。 3. 培養喜愛家人並愛家的情操。	* 課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動	1	1. 能確實完成學習單。 2. 能用心觀察。 3. 能專心聆聽。 4. 能說出自己家人的象徵。 5. 能仔細聆聽並踴躍發表。	1. 觀察家人並完成學習單。 2. 家人的照片。	

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？ (2) 平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3. 教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4. 教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才会有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		6. 能認真討論並踴躍回答問題。 7. 能專心聆聽。 8. 能表現尊重和欣賞他人的態度。 9. 能仔細聆聽並認真思考。		

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	家庭急救箱	自-E-A3 健體-E-A1 綜-E-A3	1. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性。 2. 能認識家庭急救箱的內部必備用品。 3. 能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操。 5. 能愉快參與活動。	一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1. 教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。 2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～	1	1. 能踴躍發表。 2. 能仔細聆聽。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能說出急救箱的功用。 5. 說出急救箱的使用注意事項。	1. 家庭急救箱。 2. 急救物品。 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3- 4 週	勇敢女生	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	1.使女生能了解，並且勇於表達自己的性格。 2.使小朋友能勇於展現自我而不受性別限制。	一、引起動機 1.老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2.說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。 3.老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1.老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2.老師請小朋友發表對一般女生的印象如何， ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3.請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學習單上。＜第一節完＞ 4.老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1.老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2.鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ＜第二節完＞ ～ 本活動結束 ～	2	1.小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。 2.小朋友能清楚發表自己的看法。 3.完成學習單	1.故事書。 2.學習單。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5- 6 週	同心圓	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E6 性-E7	1. 能理解並遵守遊戲規則。 2. 能和同學相互合作解決問題。	一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽： * 全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 * 請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 * 教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 * 再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 < 第一節完 > 二、主要活動 1. 進行第二次比賽，遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須：	2	1. 能理解遊戲規則。 2. 能遵守遊戲規則。 4. 能表現出勝不驕敗不餒的精神。 5. 能說出個人意見。	學習單。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。<第二節完>～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8 週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。 2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔	2	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。＜第一節完＞ 三、綜合活動 （1）分組表演： （2）發表心得： （3）教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 （4）選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。 ＜第二節完＞ ＜本單元結束＞				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第 9- 10 週	保護自己我最行—伙伴來合作	綜-E-A1 綜-E-A3 綜-E-C2 性-E4 性-E5	1. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 2. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險。 3. 能說出在上學與放學途中可能隱藏危機的角落。 4. 能注意上學與放學途中的安全。	*情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 小組討論與發表 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。＜第一節完＞ 三、歸納統整 (一)學習單書寫與發表 (二)老師將學生的學習單的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 本堂課做結束。＜第二節完＞～ 本活動結束 ～	2	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 完成學習單	1. 準備學校周邊環境的社區學習地圖，以提供學生進行活動時使用。 2. 在教學前先收集有關於危機辨識與處理、人身安全、兩性教育的相關報導。 3. 社區地圖、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-12 週	環保小 尖兵— 資源回 收神奇 造紙 術!	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環-E39 環-E40 環-E41 環-E42	1. 能說出资源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能完成「資源回收大探查！」學習單。 4. 能說出再生紙的製作過程。 5. 能完成再生紙的製作。	一、引起動機 教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 （一）由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 （二）教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 <第一節完> 三、再生紙的製作 （一）課前準備	2	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網 篩、顏料、 報紙、抹布 學生作品	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學 期程	單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1)先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2)將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3)將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4)將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5)整理工作環境。 (三) 作品欣賞 (1)請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2)發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 < 第二節結束 >				