

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 一 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	英語教育	資訊教育	法定課程
內容	戶外教學 6 聖誕節活動 3		閱讀教育 21 民族教育 21		數學補救 21	英語教育 21	資訊教育 21	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2
節數	9		42		21	21	21	12

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 二 學期 4 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	英語教育	資訊教育	法定課程
----	-------	-------	--------	----------	------	------	------	------

內容	鄉土踏查活動 6 母親節感恩活動 3		閱讀教育 21 民族教育 21		數學補救 21	英語教育 21	資訊教育 21	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2
節數	9		42		21	21	21	12

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級校外教學、聖誕節活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 週 星期五	台南七股鹽田 岡山航空教育展示館	鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。	校外教學 活動一：登鹽山 → 遊緣屋 活動二：諾鹽罐 DIY 活動三：參觀航空教育展示館 活動四：體驗活動	全校師生 及家長	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 16 週 星期五	聖誕節活動	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1.透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2.藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	全校師生 及家長	3 節	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級校外教學、母親節活動

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週 星期五	鄉土踏查活動	透過戶外的觀察，能更喜歡家鄉、親近大自然，了解自然環境的重要，進而愛護大自然，珍惜鄉土環境資源。	校外教學 活動一：家鄉鄉土教學 活動二：介紹戶外踏青地點的特色	師生	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 14 週 星期五	母親節感恩活動	1.透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2.透過慶祝活動，增進親子的互動。	1.行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2.獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3.每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4.為母親洗腳活動-學生端著一盆水，蹲下身、彎著腰，恭敬位母親洗淨雙腳。「洗腳」讓學生表達對母親的感激、尊敬和愛。 6.學生送母親節卡片，並擁抱母親，向母親說聲我愛您。 7.表揚每班愛心媽媽。 8.各班才藝表演。 9.親子趣味活動。	全校師生 及家長	3 節	融入 人權教育 1-2-3

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵： 4 年級閱讀教育課程

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1—9/03	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山</u> 觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週 9/6—9/10	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。		習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第三週 9/13－9/17	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我家住在 大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第四週 9/20－9/24	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣</u> 森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我們的森林 文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第五週 9/27－10/1	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	訊息。	和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			出版日期： 西元二〇〇八年四月		
第六週 10/4－10/8	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週 10/11－10/15	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	<u>林書豪</u> 的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第八週 10/18－10/22	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。	1	追蹤海盜的腳印	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	自我評量	
第九週 10/25－10/29	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1-11/5	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用： （1）運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 （2）透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文 譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十一週 11/8-11/12	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是 <u>日本</u> 的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3. 教師針對本書的運用： （1）請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 （2）教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 （3）請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 （4）請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15-11/19	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十三週 11/22-11/26	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)本書為繪本，插圖十分生動且可愛，在閱讀文字之前，可以引導學生先觀察圖片來看圖說故事。讀完後請分享自己最想去拜訪哪一種動物，並說明原因。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：民國一〇七年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十四週	5-2-8-1 能討論閱讀的內	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技	1	摩天大樓建築之謎：從	口頭評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
11/29—12/3	容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		臺北一〇一發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社 出版日期：西元二〇〇九年十二月	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週 12/6—12/10	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3)再請學生分段朗讀文章。 (4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。	1	文章：文化不同—使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十六週 12/13－12/17	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。 3. 教師針對本書的運用： （1）教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 （2）教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：七彩的虹 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七週 12/20－12/24	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 12/27－12/31	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生： <u>黃魚聽雷</u> 是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一	1	黃魚聽雷 文：張曼娟	口頭評量 紙筆評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的 <u>張曼娟</u> ，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	參與討論 自我評量 聆聽評量	
第十九週 1/3-1/7	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2)教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	1	劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第廿週 1/10-1/14	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	戲劇文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17-1/21	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用： (1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爸爸的路 【大視界兒童繪本全系列】 文：張知玠 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級閱讀教育課程

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫 <u>阿輝</u> 在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的 <u>阿輝</u> 只好暫居表	1	阿輝的心 文：林鍾隆	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	舅家。在困苦的環境中， <u>阿輝</u> 懂得自立自強，並且認真向學。故事末了， <u>阿輝</u> 在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇， <u>阿輝</u> 決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。		繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	自我評量 活動評量	
第二週 2/14－2/18	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	3. 教師針對本書的運用方式： (1)指導學生針對 <u>阿輝</u> 的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第三週 2/21－2/25	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生朗讀本文。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。) (3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。) (5)你怎麼讓自己懷抱希望？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第四週 2/28—3/04	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述 <u>日本</u> 鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爺爺的有機麵包 文：申惠恩 繪：高林麻里 譯：羅吉希 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇一三年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第五週 3/07—3/11	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋 <u>臺灣</u> 的人、事、時、地、物，是孩子們認識 <u>臺灣</u> 的好材料。藉由此書希望能讓	1	臺灣的米食 文：翁雲霞	口頭評量 紙筆評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	所有 <u>臺灣</u> 的孩子，都成為熱愛 <u>臺灣</u> 的「新 <u>臺灣</u> 人」。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月	參與討論 自我評量	
第六週 3/14—3/18	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在 <u>英國</u> 劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的 <u>英國</u> 風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週 3/21—3/25	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期： 西元二〇〇 〇年二月		
第八週 3/28－4/01	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是林海音的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進 出版：小魯文化 出版日期： 西元二〇一〇年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第九週 4/04－4/08	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		賞擬人化的想像趣味。			出版：維京 出版日期： 西元二〇一二年七月		
第十週 4/11－4/15	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2) 讓學生進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十一週 4/18－4/22	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會	1	用心動腦話科學（3版1刷） 文：曾志朗 出版：遠流出版社	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解決問題的過程。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期： 西元二〇一二年十月		
第十二週 4/25—4/29	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三週 5/02—5/06	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1) 作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息） A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人 C 斬草一定要除根 D 凡事忍氣吞聲 (2) 「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，	1	文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡獪哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？）4.比較評估） (3)簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1.提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。） (4)根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3.詮釋整合） A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4.學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十四週 5/09—5/13	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3.教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十五週 5/16—5/20	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3.教師針對本書的運用方式：	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	容，分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	(1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十六週 5/23—5/27	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十七週 5/30—6/03	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 6/06—6/10	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀	1	唉！向動物學做人，做	口頭評量 紙筆評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	閱讀視野。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		事才能像個人 文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月	參與討論 自我評量	
第十九週 6/13－6/17	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識 <u>謝爾</u> 風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第廿週 6/20－6/24	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-7 能配合	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 這本書是 <u>謝爾</u> 膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。	1	失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月	朗讀評量	
第廿一週 6/27—7/01	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本關懷 <u>唐氏症</u> 小孩的故事書。藉由故事中 <u>琪琪</u> 和 <u>阿迪</u> 的相處過程，讓 <u>琪琪</u> 發現很多美好的事物，同時也體會出， <u>阿迪</u> 純真善良的心。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 閱讀策略：由文本找支持理由——教師可引導學生閱讀後，讓學生從故事裡為 <u>阿迪</u> 的天真找到「由文本找支持理由」。 (2) 繪本討論：討論 <u>好好愛阿迪</u> 和 <u>她是我姐姐</u> 兩本書相同和不同的地方，引導特教關懷。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	好好愛阿迪 文：維吉尼亞·芙藍明 圖：福洛得·庫柏 譯：宋珮 出版：和英 出版日期：西元二〇〇一年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

三、本學期課程內涵：4 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	【社會】1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 狩獵的知識與禁忌	主題名稱：排灣族狩獵文化 活動一、打獵的起源： 1. 故事文本欣賞 2. 投影播放影片 3. 文化內容說明 活動二、討論與分享 1. 過去吃山豬肉只需呼喚山豬，取其身上的一根毛便可，但為什麼後來要吃山豬肉，卻得費盡辛勞去捕捉呢？ 2. 你如果是部落長者，看到了後代族人沒有好好遵守約定，沒有好好珍惜，你會有什麼感覺？ 3. 你收過什麼禮物？現在你最希望得到的是什麼 4. 禮物？那些你收到過的禮物，還在嗎？你是如何收藏的？ 活動三、老師介紹常見獵物 1. 老師展示常見獵物的照片 2. 介紹動物。如：山豬、白鼻心、山羌、狐狸、鹿、老鼠、山羊等。 3. 老師補充說明學生未提到的內容。 活動四、老師說明排灣族的獵場。 1. 獵場的範圍 2. 獵場注意事項 3. 獵場安全 活動五、山中的動物	4	電腦 單槍 圖片、影片、補充資料	口頭評量 態度評量	

			1. 獵人眼中的動物特性 2. 狩獵經驗:水鹿 venan、山豬				
第 6-10 週	【社會】 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 狩獵的知識與禁忌	主題名稱：排灣族狩獵文化 活動六、山中的動物 1. 獵人眼中的動物特性 2. 狩獵經驗:山羌、山羊 活動七、動物在哪裡 1. 足跡的辨認 2. 注意事項 活動八、獵人分配獵物 1. 以喪家為優先 2. 分給部落族人 活動九、獵場 1. 為什麼獵人只在自己的獵區打獵？ 2. 為什麼分配獵物需要有所規範？ 活動十、 1. 狩獵之前需要注意那些事情？ 2. 捕獲獵物後，需要做什麼事？ 3. 巫師的祭詞內容是什麼？ 4. 請學生記下獵人的禁忌並分享。	4	電腦 單槍 圖片、影片、補充資料、各項材料	口頭評量 態度評量	
第 11-17 週	【社會】 1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 狩獵的知識與禁忌	主題名稱：狩獵知識和禁忌 活動一、狩獵方式(1) 排灣族狩獵的方式大致可分為四種： 1. 集體執行的焚燒獵 cemevulj，但近年來政府為保護林班地已嚴禁焚燒獵的實施。 2. 冬季乾旱時集體狩獵 qemal jup，這時候捕到的獵物是要供應整個部落冬天所需。 活動二、狩獵方式(1) 1. 個人的狩獵，此法一年四季都可實施陷阱獵，	4	電腦 單槍 圖片、影片、補充資料、各項材料	口頭評量 態度評量	

			觀察獵物習性，在附近設下陷阱。 2. 陷阱獵，觀察動物習性設計陷阱 活動三、狩獵的時間 1. 主要狩獵季：每年 9 月到 12 月的時間 2. 颱風來臨前後 3. 部落有人過世時 4. masalut 之前 活動四、了解獵物的生長環境和習性 1. 獵物的生長環境 2. 獵物的習性 活動五、狩獵的工具(1) 獵人常用的獵具包含以下四種 1. 獵刀 takit，獵人必備，清除獵徑上的障礙物和砍殺獵物用。 2. 弓箭 panaq，對警覺性高、動作快速的獵物所使用的利器。 活動六、狩獵的工具(2) 1. 長矛 vuljavuljav，圍獵時，共同對付大型獵物的工具。 2. 火槍 kuang，過去，族人用以物易物的方式交易來的外來工具 活動七、狩獵的禁忌與注意事項 1. 狩獵的禁忌 2. 注意事項			
第 18-21 週	【社會】1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 陷阱的設置與種類 2. 實作陷阱	主題名稱：陷阱的設置與種類 活動一、設置陷阱的知識呢？ 1. 辨認獵物的蹤跡 2. 山豬、白鼻心、山羌、狐狸、 3. 鹿、老鼠、山羊等。 活動二、決定陷阱的種類	4	電腦單槍圖片、影片、補充資料、各項材	口頭評量 態度評量

			1. 根據足印 2. 根據習性 活動三. 隱藏陷阱 1. 陷阱的材料 2. 陷阱的位置 活動四、捕捉與放生 1. 獵物的大小 2. 珍惜資源 綜合討論		料		
--	--	--	---	--	---	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級民族教育課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-10 週	【社會】1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 狩獵的知識與禁忌	主題名稱：陷阱的設置與種類 陷阱的種類大致可分為以下五種： 活動一、坑陷獵 luvang 1. 圖片、影片介紹 2. 介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理。 3. 認識材料 4. 實物製作 活動二、絞環獵 puqatjeqatj 1. 圖片、影片介紹 2. 介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理。 3. 認識材料 4. 實物製作 活動三竹刺 putukar	10	電腦 單槍 圖片、影片、補充資料、各項材料	口頭評量 態度評量 實作評量	

			1. 圖片、影片介紹 2. 介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理。 3. 認識材料 4. 實物製作 活動四、埋設陷阱 puringai 1. 圖片、影片介紹 2. 介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理。 3. 認識材料 4. 實物製作 活動五、套獵 semeluc 1. 圖片、影片介紹 2. 介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理。 3. 認識材料 4. 實物製作 綜合討論				
第 11-15 週	【社會】1-2-2 描述不同地區居民的生活方式 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性	1. 陷阱的設置與種類 2. 實作陷阱	主題名稱：補撈技術 活動一、補撈的技術(1) 1. 了解地形和水流 2. 水力遊戲原理 活動二、補撈的技術(2) 1. 植物麻醉 2. 圍堵支流 活動三、補撈的技術(3) 1. 撐開石縫 2. 魚簍捕捉 活動四、補撈的技術(4) 1. 射箭的技巧 2. 設置魚穴 活動五、補撈的技術(5) 1. 魚網捕魚	5	電腦 單槍 圖片、影片、補充資料	口頭評量 態度評量 實作評量	

			2. 主要獵物:溪魚、溪蝦、螃蟹、鱸鰻 綜合討論				
第 16-21 週	【鄉土語】1-1-1 能聽懂簡單的單詞。1-1-9 能透過聆聽，認識周遭事物的特性。 【生活】3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。3-1 嘗試運用各種生活素材，表現自己的感受與想法。3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效地行動。	1. 陷阱的設置與種類 2. 實作陷阱	主題名稱：獵人的哲學 活動一、哼歌給飛鼠聽 1. 導讀古謠內容。 2. 練唱:哼歌給飛鼠聽古謠 活動二、山林公約 1. 部落耆老帶領師生誦讀〈山林公約〉 2. 〈山林公約〉的內容與意義。 活動三、VUVU 說故事 1. 排灣族狩獵文化相關的傳統故事。 2. 分享與討論。 活動四、彩繪狩獵情景(1) 1. 分組討論獵人傳統狩獵的情形 2. 分組彩繪 活動五、彩繪狩獵情景(2) 1. 分組彩繪 2. 各組上台展示與分享	5	電腦 單槍 補充資料 古謠歌 詞、山林 公約海報	口頭評量 態度評量 實作評量	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級數學補救教學課程計畫

四、本學期課程內涵：4 年級數學補救教學

【數學補救教學】

一、本學習節數共（21）節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 9/1－9/3	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。	單元一 一億以內的數 活動一：數字排排坐 1. 教師口述布題，透過複習數字與位值對應的概念，並能比較兩數的大小，提升推理思考能力。	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6—9/10	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。	單元一 一億以內的數 活動二：人口數報一報 1. 教師布題，資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人，進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處) 2. 學生討論和觀察進行解題活動。	1	康軒版教科書第一單元「一億以內的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/13－9/17	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動一：圖案的計算 1. 全班分成 5～7 組進行活動；教師在黑板上布題，並說明規則。 2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 3. 小組討論找出符號各代表的數，並上臺發表。 4. 教師公布答案： $\bigcirc=2$ 、 $\square=1$ 、 $\triangle=4$ ；答對的小組獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 9/20－9/24	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。	單元二 整數的乘法 活動二：乘法九宮格 1. 全班分成 5～7 組進行活動。 2. 教師先在黑板畫上九宮格並說明：「圖表中不論橫排、直排或斜排，三數相乘的答案都相等，請大家幫忙算一算ㄅ～ㄆ是多少？」 3. 小組經由討論找出ㄅ～ㄆ各代表什麼數，並上臺發表。 4. 教師公布答案，ㄅ=32、ㄆ=1、ㄇ=128、ㄈ=2、ㄊ=256；全部答對的小組獲勝。 5. 教師可自行更換數字。	1	康軒版教科書第二單元「整數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 9/27-10/1	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	單元三 角度 活動一：轉一轉 1. 教師將全班分成六組，並請學生面朝前站立。 2. 教師準備籤筒和 3 枝籤，分別寫上 90 度、180 度和 360 度。 3. 教師由籤筒中抽出一枝籤，各組學生依照籤上的角度依順時針方向旋轉身體。 4. 若該組內有學生未依角度旋轉，則依學生人數扣分，一位學生轉錯扣 1 分，以此方式進行遊戲，最後分數最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「角度」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4－10/8	4-n-16 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-s-04) 4-s-05 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。	單元三 角度 活動二：拼拼湊湊 1. 教師和學生一起共同製作 5 種含有各種不同角度(例如： 15° 、 45° 、 70° 、 90° 和 125°)的紙卡數張，並標上角度。 2. 教師布題，學生分組利用製作的角度紙卡拼湊成指定的角度，記錄是由哪些紙卡拼出來，並上臺報告說明解法。 3. 教師或同學互相以量角器進行檢驗，與題目的角度是否相符，相符者為正確。	1	康軒版教科書第三單元「角度」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11－10/15	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。	單元四 整數的除法 活動一：算術大挑戰 1. 教師口述布題，學生透過討論，解決四位數除以一位數的問題。 2. 教師口述布題，學生透過討論，解決二位數除以二位數的問題。	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18－10/22	4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。 3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。	單元四 整數的除法 活動二：數字填空 1. 有些數字被□遮住了，教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決三位數除以二位數的問題。	1	康軒版教科書第四單元「整數的除法」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25－10/29	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。	單元五 三角形 活動一：鋪鋪看 1. 準備數個相同的等邊(正)三角形當作地磚，進行鋪設。 2. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 3. 教師複習等邊(正)三角形的性質，每個角都是 60 度，邊長相同，就可以鋪設出各式圖形。	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1-11/5	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-03、C-C-04 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	單元五 三角形 活動二：拼湊圖形 1. 教師口述布題，學生利用附件進行拼湊出正三角形，並發表解題結果。	1	康軒版教科書第五單元「三角形」	1. 紙筆測驗 2. 實作測量 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8-11/12	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1. 全班分為 5~7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15－11/19	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。	單元六 整數四則計算 活動二：熟練兩步驟計算 1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	康軒版教科書第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22－11/26	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	單元七 分數 活動一：分數組合 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$ ，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。	1	康軒版教科書第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29—12/3	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。	單元七 分數 活動二：分數迷宮 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。 5. 教師說明有「→」，才表示路徑相通，教師亦可更改「→」方向重新布題，增加學生練習機會。 6. 數字可任意更改為同分母的分數。	1	康軒版教科書第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6—12/10	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動一：容量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。	1	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13－12/17	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決生活情境中的重量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動二：重量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公斤和公克為單位的二階單位乘、除法計算。	1	康軒版教科書第八單元「容量與重量的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20－12/24	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識0.01、0.1與1的關係，並以0.01為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及100個0.01的認識。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27-12/31	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九 小數 活動二：小數加減 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。 2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3-1/7	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。	單元九 小數 活動三：小數的應用 1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。 2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。 3. 學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。 4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。	1	康軒版教科書第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 長度實測	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10－1/14	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。	單元十 統計圖 活動一：生活中的統計圖 1. 先蒐集資料，進行統計圖的報讀。	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17-1/21	4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-3、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 3-2-2 檢視校園中資源運用與分配在性別上的差異。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識並報讀折線圖。 2. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	單元十 統計圖 活動二：看圖說話 1. 教師請學生事前蒐集有關統計圖的資料。 2. 活動時將其資料放大展示於黑板上，請學生透過討論發表從圖中得到的資訊。 3. 教師可隨機指導學生錯誤的解讀方式，以及提醒未發現的圖表意義。	1	康軒版教科書第十單元「統計圖」	1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 資料蒐集 4. 整理實作 5. 課堂問答	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/11	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3	1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	單元一 整數四則混合計算 活動一：加減與乘、加減與除 1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 2/14－2/18	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、C-C-3 【性別平等教育】 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 【生涯發展教育】 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	單元一 整數四則混合計算 活動一：加減與乘、加減與除 1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/21－2/25	4-n-05 能做整數四則混合計算(兩步驟)。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，應用數的運算性質。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-03、C-C-01、C-C-02、C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 能理解整數四則混合計算的約定。 3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。 4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。	單元一 整數四則混合計算 活動二：排算式 1. 全班分為 5～7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、－、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div5)\times3=6$ 得到 1 顆★。 2. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	康軒版教科書第一單元「整數四則混合計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 2/28－3/4	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 經驗1公里的長並培養量感。	單元二 公里 活動一：有多長 1. 全班分成3～5組進行活動。 2. 教師在黑板上寫上4～7個不同的距離(長度和單位不固定)。 3. 各組輪流派一名學生上臺，進行距離由長到短排列的遊戲。 4. 哪一組代表先寫出排列順序並排對者，即得1分。 5. 教師可重覆活動多次，得分最多的組別獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「公里」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第五週 3/7－3/11	4-n-15 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-02、C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決「公里、公尺」的複名數計算問題。	單元二 公里 活動二：公里和公尺的計算 1. 熟練公里和公尺的加減計算和乘除計算。	1	康軒版教科書第二單元「公里」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/14－3/18	4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。	單元三 分數 活動一：分數板變變 1. 教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了3個圓形蛋糕，分別切成3份、6份和12份，哥哥吃了3份中的2份，姐姐吃了6份中的4份和小銘吃了12份中的7份，他們三個人誰吃得最多？ 2. 學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1	康軒版教科書第三單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 5. 實際操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/21－3/25	4-n-07 能理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。	單元三 分數 活動二：分數小數一家親 1. 教師先將全班分成 4~6 組。 2. 每組輪流抽一張數字卡，數字卡上如果是分數，要把它化成小數；如果是小數就要化成分數。 3. 答對一題得 1 分。 4. 最後看哪一組得分最高即獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 3/28－4/1	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	單元四 四邊形 活動一：有趣的中文字 1. 教師事先準備好一些中文字，使用電腦列印放大，張貼於黑板上。 2. 讓學生討論，張貼的中文字裡，哪些筆畫是平行的，哪些筆畫是垂直的？ 3. 教師可挑選學生常用的一些字彙，例如：十、中、土、田、王，不需要挑選筆畫複雜或較艱深的文字。	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習寫 4. 實測操作	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/4－4/8	4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-S-04、C-S-05、C-T-01、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-04、C-C-05、C-C-06、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。	單元四 四邊形 活動二：猜圖形 1. 全班分成兩組，互相出題，進行遊戲。 2. 畫好一個四邊形，用紙或書蓋住，露出一部分，讓其他組人員猜它是什麼圖形，再多露出一點，再猜；直到圖形全部露出，看看是否猜中。如果非常有把握，也可以不等到圖形全部露出來，就直接作答。 3. 本遊戲以猜對圖形和猜測次數的多寡當作計分方式。例如：甲組猜了5次才答對，即得5分。 4. 雙方輪流出題與作答，猜對最多圖形且積分較少的一方獲勝。	1	康軒版教科書第四單元「四邊形」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/11－4/15	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-C-01、C-C-02 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫（位名在千兆以內）。 2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。	單元五 億以上的數 活動一：數的十進位結構 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，熟練大數的位值相鄰間的關係。	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 4/18－4/22	4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-C-01、C-C-02 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能做大數的加減直式計算。	單元五 億以上的數 活動二：大數的加減計算 1. 熟練大數的加減計算。	1	康軒版教科書第五單元「億以上的數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 動態評量 4. 課堂問答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 4/25－4/29	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	單元六 小數的乘法 活動一：小數的乘法 1. 熟練一位小數×整數、二位小數×整數。	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 5/2-5/6	4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	單元六 小數的乘法 活動二：小數加、減與乘的應用 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/9—5/13	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。	單元七 概數 活動一：無條件捨去法和無條件進入法 1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法。 2. 教師布題，學生熟練熟練無條件進入法。	1	康軒版教科書第七單元「概數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/16－5/20	4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減之估算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-02、C-C-03、C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 2. 利用概數做加、減的估算。	單元七 概數 活動二：概數 1. 教師布題，學生熟練無條件捨去法、無條件進入法和四捨五入法。	1	康軒版教科書第七單元「概數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 5/23-5/27	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	單元八 周長與面積 活動一：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： • 我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 • 做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 • 至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 • 客廳大約有 50 平方公尺。 • 手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	1. 紙筆測驗 2. 面積實測 3. 口頭回答 4. 互相討論	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 5/30－6/3	4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並做相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 4-s-09 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-02、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	單元八 周長與面積 活動二：面積一樣大嗎？ 1. 全班分成 3～6 組進行活動。 2. 教師事先準備 24 公分的繩子數條，發給每組各一條繩子，學生進行圍出矩形的活動。 3. 把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。 4. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？	1	康軒版教科書第八單元「周長與面積」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 6/6—6/10	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-C-02、C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	單元九 時間的計算 活動一：世界時間 1. 活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2. 教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 6/13－6/17	4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題(不含除法)。 連結： C-R-01、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-C-02、C-C-03 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	單元九 時間的計算 活動二：時間的計算 1. 透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	1	康軒版教科書第九單元「時間的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 6/20－6/24	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-03、C-S-02、C-S-03、C-C-01、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	單元十 體積 活動一：超級比一比 1. 透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 6/27-7/1	4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-03、C-S-02、C-S-03、C-C-01、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。	單元十 體積 活動三：堆城堡 1. 透過觀察、記錄和操作，解決體積的應用問題。	1	康軒版教科書第十單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級英語課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級英語課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 9/1~9/3	1-1-1 能聽辨 26 個字母。	1. 能聽辨及說出教室用語並	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics	1	翰林版國小英語	作業評量 口頭評量	

	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。	做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	Review <u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <u>教室用語教學 10 分鐘</u> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 <u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟字母例字海報，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], ant. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著海報上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 <u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 情境圖。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。		Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	小組互動表現 拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答觀察評量	
第二週 9/6~9/10	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能以 Is your brother a cook? 的句	字母拼讀和單字 Starter Unit <u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 拼音練習參與度評量 習作評量	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中所習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	型詢問他人職業，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. 的句型回答。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 16-20。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將音組 -am 及 -an 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -am 及 -an 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -am 及 -an 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-15。 2. 教師開啟本課 16-20 的數字卡，用手指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、讀辨練習、字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。		2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 數字卡	遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
第三週 9/13~9/17	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。	節慶教學 Festivals: The Moon Festival 暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師請學生仔細觀察節慶情境圖。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評	

	2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。		player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡	量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
第四週 9/20~9/24	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的	1. 能聽辨並說出本課表現動作的單字 angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以	感覺 Unit 1 Are You Happy? 暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位	作業評量 口頭評量 小組互動 表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答 觀察評量	

	英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	正確的語調說出 Are you happy? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she sad? Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型。	3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I am happy. He is sad. She is tired. 數次，再逐一替換練習其他單字。 單字練習活動 8 分鐘 1 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，A 組學生先問 Are you _____?，如果老師輕輕點頭，則 B 組學生必須回答 Yes, I am.，如果老師輕輕搖頭，則 B 組學生回答 No, I'm not.。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條		
第五週 9/27~10/1	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Are you happy? Is he / she	感覺 Unit 1 Are You Happy? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。	1 翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評	

	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	sad?的句型詢問他人的感受，並以 Yes, I am. No, I'm not. Yes, he / she is. No, he / she isn't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Are You Bored?	2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第六週 10/4~10/8	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -en, -ell 所組成的字詞，並能聽讀本課	感覺 Unit 1 Are You Happy? 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -en 及 -ell 寫在黑板上，帶領學生拼讀	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習	

	調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意不同人稱主詞與其 be 動詞間的對應關係。	出音組 -en 及 -ell 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -en 及 -ell 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 20「天生一對」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習第二課。		2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	拼音練習參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答觀察紀錄 觀察評量	
第七週 10/11~10/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提	1. 能辨識並抄寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 1 所習得的句子。	第一次評量 Exam 1 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第一課的歌曲。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	口頭評量 紙筆評量 念唱評量	

	問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠及韻文。					
第八週 10/18~10/22	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽辨並說	能力	1	翰林版國	作業評量	

	所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	出本課表現動作的單字 dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Can you swim? Yes, I can. No, I can't. 和 Can he / she sing? Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型。	Unit 2 Can You Swim? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學及練習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I can fly. He can sing. She can dance. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 6. 教師帶領學生完成課本 Language Focus A 的單字聽辨。 <u>句型教學 13 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。		小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	
第九週 10/25~10/29	1-1-3 能聽辨課堂中	1. 能聽懂、辨	能力	1	翰林版國	作業評量	

所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Can you swim? Can he / she sing? 的句型詢問他人能力，並以 Yes, I can. No, I can't. 和 Yes, he / she can. No, he / she can't. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Help! 及 Of course. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Can You Draw?	Unit 2 Can You Swim? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 B. Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 9-10 單字及句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。	小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	
--	---	--	--	--	--

第十週 11/1~11/5	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ip, -it 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解表現動作的詞就是動詞。	能力 Unit 2 Can You Swim? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將音組 -ip 及 -it 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ip 及 -it 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ip 及 -it 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師說明表現動作的詞就是動詞，並帶領學生朗誦課本 p. 34「動感英文」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作 附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十一週 11/8~11/12	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單	複習一、水果 Review 1& Unit 3 <u>單字句型、字母拼讀複習活動 20 分鐘</u>	1	翰林版國小英語 Dino on	作業評量 口頭評量 小組互動	

	型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -am, -an, -en, -ell, -ip, -it 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。 1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya /	1. 教師開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師指著字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 教師帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 3. 進行課本 Review 1 pp. 35-38 的綜合複習活動。 習作時間 6 分鐘 完成習作 pp. 13-16 的練習內容。 暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 6 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 6 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 They' re <u>papayas</u>. 數次，再逐一替換練習其他單字。		the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
--	---	--	---	--	--	--	--

		papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。				
第十二週 11/15~11/19	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】1-2-2 察	1. 能聽辨並說出本課水果單字的單複數形 an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons, a grape / grapes。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型 What are these /	水果 Unit 3 What Are These? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，帶領學生說出故事對話。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽力練習。 <u>句型教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 4. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 5. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 <u>單字與句型綜合練習活動 7 分鐘</u>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答觀察評量

	覺自己的飲食習慣與喜好。	those? They' re papayas. 和 Do you like papayas? Yes, I do. / No, I don' t.	1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句子聽辨練習。 習作練習 5 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字及句子聽辨練習。				
第十三週 11/22~11/26	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What are these / those? 詢問他人常見水果的名稱，並以 They' re papayas. 的句型作適當回應。 3. 能以 Do you like papayas? 詢問他人喜好，並以 Yes, I do. / No, I don' t. 回應。 4. 能聽懂並說	水果 Unit 3 What Are These? 單字與句型綜合練習活動 5 分鐘 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Play and Say 口說練習活動。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作。 字母拼讀教學及練習活動 10 分鐘 1. 教師將音組 -og 及 -ock 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -og 及 -ock 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -og 及 -ock 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件的字母拼讀遊戲卡撕下，兩人一組	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	出日常用語 Yummy! 及 Yuck! 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Are These?</i> 6. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 7. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 8. 能瞭解疑問句句尾的語調不同。	進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學及檢核時間 5 分鐘 1. 教師說明答句為 Yes / No 的問句，句尾語調上揚；以疑問詞 Wh- 或 How 開頭的問句，句尾語調下降。接著帶領學生朗誦課本 p. 52「問句不同調」的說明文字。 2. 進行 Dr. Dino's Checkup。 3. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 4. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 6 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。				
第十四週 11/29~12/3	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。	1. 能辨識並抄寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units	第二次評量 Exam 2 紙筆測驗 30 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆閱讀與聽力評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	

	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 2-3 的歌謠及韻文。	2. 請學生唱出第二或第三課的歌曲。		卷		
--	---	--	---------------------------	--	---	--	--

第十五週 12/6~12/10	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1. 能聽辨並說出本課可數或不可數的食物單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you want? I want _____ 的句型。	食物 Unit 4 What Do You Want? 暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學及練習活動 13 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡與對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 4. 帶領學生念讀 Take a Look! 內的直述句型 I want a hot dog. I want two cupcakes. I want some bread. 數次，再逐一替換練習其他單字。 5. 教師帶領學生 Language Focus A 的單字聽辨練習。 句型教學 13 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 請學生上臺開啟一張單字圖卡，教師將圖卡貼在句型條空格內，引導學生做句型問答。 3. 請學生兩兩一組，依課本 Language Focus B 進行句型練習活動。 4. 接著，利用課本 Language Focus C 的單字圖片互相做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答觀察評量	
第十六週 12/13~12/17	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。	1. 能聽懂、辨識並抄寫本課	食物 Unit 4 What Do You Want?	1	翰林版國小英語	作業評量 口頭評量	

	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	可數或不可數的食物單字。 2. 能以 What do you want? I _____ . 的句型詢問他人需求，並以 I want a hot dog. / I want two eggs. / I want some bread. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Here you are. 及 Hurry up! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want?</i>	暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 Try It A 的句型聽辨練習。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字及句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十七週 12/20~12/24	1-1-10 能聽懂簡易歌	1. 能聽辨及運	食物	1	翰林版國	作業評量	

	謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	用字母拼讀法嘗試讀出以 -ug, -un 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。	Unit 4 What Do You Want? 暖身活動 5 分鐘 教師播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將音組 -ug 及 -un 寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -ug 及 -un 的發音數次。 2. 教師更換不同的字首音字母寫在音組 -ug 及 -un 前，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師引導學生瞭解 Phonics Time 情境圖圖意及下方由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學時間 5 分鐘 1. 教師說明當單字的字首為子音字母時，前面用 a 來表示「一個」；字首為母音字母時，前面用 an 來表示「一個」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「是 a 還是 an？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，翻到第 66 頁，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。		小英語 Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十八週 12/27~12/31	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4	複習二 Review 2	1	翰林版國小英語	作業評量 口頭評量	

	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易的英語介紹自己。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以 -og, -ock, -ug, -un 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	暖身活動 3 分鐘 教師播放 CD，請學生跟讀第三課及第四課的故事對話。 單字句型複習活動 10 分鐘 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，手指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即指出該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen and Number 故事聽辨練習。 單字句型綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Ask and Mark 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Play and Say 的綜合應用活動。 字母拼讀複習活動 8 分鐘 1. 教師帶念第三、四課音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 的練習內容。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。		Dino on the Go! (3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	
第十九週 1/3~1/7	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-10 能朗讀和吟唱	1. 能聽懂並跟讀不同國家具代表性的食物的說法。	文化教學 Culture: Food Around the World 暖身活動 2 分鐘 教師請學生仔細觀察課名頁情境圖，並引導學生回答。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go!	作業評量 口頭評量 小組互動表現	

	歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Food Around the World</i>。	文化主題教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，並用手指著情境圖的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著情境圖中的食物，念出該食物名稱，並請學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的食物名稱。接著，請學生互相問答，用 What are these? 及 They' re _____. 的句型，或用 What do you want? 及 I want a / some _____. 的句型作問答練習。 文化歌謠教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 16 分鐘 教師介紹不同國家的代表食物，因各國飲食文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。		(3)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. E-book	念唱練習 肢體律動 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
第二十週 1/10~1/14	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫	期末總複習 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	

		出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。		字卡		
第二十一週 1/17~1/20	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 How About You? 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己喜愛的食物及擁有的能力的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	期末總複習 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 I like _____. 的句型，引導學生依教師所指出的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I can _____. 及 Can you _____? 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (3)教材以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	

三、本學期課程內涵：4 年級英語課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/11	1-1-1 能聽辨 26 個字母。 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-1-1 能說出 26 個字母。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-5 能使用所習得的教室用語。 3-1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【生涯發展教育】3-1-1 覺察自我應負的責任。	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 3. 能正確跟讀及指出字母例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a、e、i、o 和 u 所組成的音組。	教室用語、字母複習、字母拼讀複習 Get Ready—Classroom English, ABC Review, Phonics Review <u>暖身活動 2 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師自我介紹。 <u>教室用語教學 10 分鐘</u> 1. 教師說教室用語並示範動作，引導學生依聽到的指令做動作。 2. 教師播放 CD，請學生手指著句子，大聲跟讀。 <u>習作練習 8 分鐘</u> 完成習作 pp. 31-32 教室用語聽辨。 <u>字母及例字複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師將 26 個英文字母依順序念一遍。請學生一邊念，一邊把手舉在半空中，將該字母書寫一次。 2. 字母接力比賽活動，學生代表輪流依序說出字母，先念到字母 z 的人為贏家。 3. 教師開啟 ABC Review 頁面，引導學生逐一說出字母名、字母音及字母例字，例如：Aa, [æ], apple. 4. 教師將全班分兩組，隨意指著頁面上的任一個字母例字，每組輪流派出一位學生進行搶答。 <u>字母拼讀複習活動 10 分鐘</u> 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍的方式一人念出一個例字。 2. 教師帶領學生利用九宮格玩 Bingo 方式複習字母拼讀例字。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
第二週	1-1-2 能聽辨英語的子	1. 能聽懂並跟	故事教學、字母拼讀法、數字	1	翰林版國	作業評量	

2/14~2/18	音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。	讀本課故事對話。 2. 能運用連接詞描述他人所具備的兩種能力，例如：He / She can _____ and _____. 3. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 a 及長母音音組 a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨、辨識並說出數字 21-30。 5. 能聽懂並辨識本課所學的單字及句子。	Starter Unit 暖身活動 2 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回答。 2. 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 延伸句型教學 7 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 字母拼讀教學及練習活動 8 分鐘 1. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 a 及長母音 a_e 的發音數次。 2. 教師將 a 及 a_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 a 及長母音 a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 5 例字聽辨練習。 數字教學活動 5 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 習作練習 8 分鐘 完成習作 pp. 1-4 句子聽辨、字母拼讀聽辨、句子讀辨	小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 句型條 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	口頭評量 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	
-----------	--	--	---	---	--	--

			練習、數字聽辨及讀辨練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習 Unit 1。				
第三週 2/21~2/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time is it? It' s _____ . 的句型。	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答觀察評量	

			請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第四週 2/28~3/4	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What time is it? 的句型詢問他人時間，並以 It' s _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Time for lunch. 及 Hooray! 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 It' s Twelve O' clock。	時間 Unit 1 What Time Is It? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Mark O or X 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第五週 3/7~3/11	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 e 及長母音音組 e_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能瞭解英文書寫格式中縮寫符號的書寫位置。	時間 Unit 1 What Time Is It? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 <u>字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。 2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 <u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗誦課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino's Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

			檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 2。				
第六週 3/14~3/18	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識及說出本課表現動作的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What are you doing? I' m <u>swimming</u>. 及 What' s he / she doing? He' s / She' s <u>swimming</u>. 的句型。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答觀察評量	

			<u>句型練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，將單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第七週 3/21~3/25	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 What' s he / she doing? 的句型詢問他人正在做什麼？並以 He' s / She' s swimming. 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Take a rest. 及 Come and join us. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠	動作 Unit 2 What Are You Doing? <u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 <u>單字與句型綜合練習活動 15 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著配合單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Number 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口說練習活動。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 <u>日常用語教學 6 分鐘</u> 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <u>歌曲教學 8 分鐘</u> 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	<i>Come and Join Us</i>。	回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第八週 3/28~4/1	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 i 及長母音音組 i_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意現在進行式中動詞的字尾變化。	動作 Unit 2 What Are You Doing? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。 2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明不同動詞轉換為現在進行式時的字尾變化，並帶領學生朗誦課本 p. 34「現場直播 ing」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

			意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Festivals。				
第九週 4/4~4/8	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識復活節節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠。	節慶教學 Festivals: Easter 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 單字教學 8 分鐘 1. 教師開啟節慶情境頁面，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 故事教學 8 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 句型教學 5 分鐘 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	求與情感。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		<u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。				
第十週 4/11~4/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出以母音 a, a_e, e, e_e, i, i_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	複習一 Review 1 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟 Starter Unit、第一課及第二課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第一課及第二課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第一課及第二課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 35 Listen, Read, and Match 故事聽力練習。 <u>綜合應用活動 10 分鐘</u> 1. 教師帶領學生完成課本 p. 36 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 37 Have Fun! 的綜合應用活動。 <u>字母拼讀複習 8 分鐘</u> 1. 教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 38 Try and Say 的拼讀試作活動。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

			<u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉 Starter Unit 及第一、二課故事內容，並預習 Unit 3。				
第十一週 4/18~4/22	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞	1. 能辨識並抄寫 Units 1-2 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠及韻文。	期中評量 Exam 1 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 <u>口語及多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 1 和 Unit 2 的歌謠。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 課堂問答 觀察評量	

	彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。					
第十二週 4/25~4/29	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能聽懂、辨識並說出本課房間名稱的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you? I' m in the _____. 及 Where' s Danny / Niki? He' s _____ / She' s in the _____. 的句型。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? <u>暖身活動 2 分鐘</u> 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <u>單字教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <u>單字練習活動 8 分鐘</u> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 <u>句型教學 5 分鐘</u> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演 參與度評量 課堂問答觀察評量

			2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第十三週 5/2~5/6	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 2. 能以 Where' s Danny / Niki? 的句型詢問他人所在的位置，並以 He' s / She' s in the _____ 的句型做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Wake up! 及 Wait!	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察評量	

	4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Where Is She?</i>	輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		條		
第十四週 5/9~5/13	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 o 及長母音音組 o_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意疑問詞 Who, What, Where 所詢問的內容不同。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 字母拼讀例字卡	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	家庭活動、家庭共學，增進家人感情。		p. 52「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。 Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。				
第十五週 5/16~5/20	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨並說出本課物品單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s my / the kite? It' s in / on / under / next to the box. 的句型。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟課名頁頁面，請學生仔細觀察，並引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境頁面，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境頁面，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 單字教學 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 單字練習活動 8 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上臺，將字卡與圖卡配對。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型	作業評量 口頭評量 小組互動表現 角色扮演參與度評量 課堂問答觀察評量	

	【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 句型練習活動 8 分鐘 1. 教師將學生分為 A、B 兩組，開啟單字圖卡配合句型條，請 A 組學生問，B 組學生回答，再替換其他單字練習。 2. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 3. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	條			
第十六週 5/23~5/27	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字。 2. 能以 Where' s my / the <u>kite</u> ? 的句型詢問物品的位置，並以 It' s in / on / under / next to the <u>box</u> . 的句型做適當的回答。	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 2 分鐘 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 單字與句型綜合練習活動 15 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and answer. 口說練習活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨練習。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師引導學生瞭解日常用語的圖意。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具： 1. 單字圖	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量

	2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	3. 能聽懂並說出日常用語 It' s here. 及 It' s over there. 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Where' s the Ball?	2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。		卡 2. 單字字卡 3. 句型條		
第十七週 5/30~6/3	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出以短母音 u 及長母音音組 u_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 2. 能辨識、說出並抄寫本課單字及句子。 3. 能注意介系詞 in / on / under / next	位置 Unit 4 Where' s My Kite? 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 15 分鐘 1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。 2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 頁面，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的韻文。接著播放 CD，請學生跟讀。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習。 5. 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟電子化的數位	作業評量 口頭評量 小組互動表現 自我評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	to 所表示的位置不同。	<u>Dr. Dino 教學 5 分鐘</u> 教師開啟 Dr. Dino 頁面，說明介系詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同，in 表示「在…裡面」，on 為「在…上面」，under 為「在…下面」，而 next to 為「在…旁邊」。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。 <u>Dr. Dino 檢核時間 5 分鐘</u> 1. 請學生拿出課本，進行 Dr. Dino' s Checkup。 2. 教師引導學生注意標題與範例，以幫助學生瞭解題意。 3. 待學生作答完畢後，教師講解各題答案，請學生自行檢核或互相交換課本檢核。 <u>習作練習 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。		教具： 1. 字母拼讀例字卡		
第十八週 6/6~6/10	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通遊戲活動。 4. 能聽辨並運	複習二 Review 2 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師開啟第三課及第四課的故事情境頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 <u>單字句型複習 10 分鐘</u> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上臺，當教師念出一個單字，臺上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 4. 教師帶領學生完成課本 p. 67 Listen, Read, and	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化的數位教具：	作業評量 口頭評量 小組互動表現 拼音練習 參與度評量 習作評量 遊戲評量 課堂問答 觀察紀錄 觀察評量	

	5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	用字母拼讀法嘗試讀出以母音 o, o_e, u, u_e 所組成的字詞。 5. 能聽辨英語子音與母音。	Number 句意理解練習。 綜合應用活動 10 分鐘 1. 教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。 字母拼讀複習 8 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。 習作練習 7 分鐘 完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、閱讀理解練習、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。		1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條		
第十九週 6/13~6/17	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌	1. 能辨識並抄寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字	期末評量、文化教學 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 紙筆測驗 10 分鐘 1 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 10 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 3 和 Unit 4 的歌謠。 文化主題教學 5 分鐘 1. 教師開啟文化情境頁面，播放 CD，並指著頁面中的對話，帶領學生依序跟讀。 2. 教師指著文化情境頁面中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。 3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量 念唱練習 拼音練習 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 肢體律動	

	謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。 6. 能認識不同國家中有特色的房子。 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>My House</i>。	著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s a small <u>bedroom</u>. It' s <u>small</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。 文化歌謠教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠頁面，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 文化加油站 8 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容。				
第二十週 6/20~6/24	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫	期末總複習 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock</u>. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming</u>. 及 I' m in the <u>bathroom</u>. 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	

		出詢問他人能力的簡單句子。	回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。		卡		
第二十一週 6/27~6/30	4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	1. 能運用 Units 1-4 所學的單字與句型，依照 My Day 小故事中的文字及圖畫提示，適切地寫出相關字詞。 2. 能掌握英語書寫格式，寫出介紹自己一天活動內容的句子，並能寫出詢問他人能力的簡單句子。	期末總複習 Final Review 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It's ten o'clock. 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I'm swimming. 及 I'm in the bathroom. 的句型。 故事創作活動 20 分鐘 請學生翻開課本第 83 頁，引導學生依據故事頁面中的提示，將單字填入句中，完成句子。 作品分享 12 分鐘 請學生上臺朗讀並展示自己的作品 (show and tell)。 回家作業 3 分鐘 1. 請學生回家完成故事創作的插畫與著色。 2. 請學生回家朗讀故事創作給家人聽。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (4)教材 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡	作業評量 口頭評量 作品評量 參與度評量 發表 課堂問答 觀察評量	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級資訊教育教學課程計畫

三、本學期課程內涵： 4 年級資訊教育教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 了解資訊安全的重要	主題：資訊倫理與資訊安全 1：認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2：了解與實踐資訊倫理，遵守網路	1	巨岩版——老師教學網站中的	口頭問答 課堂觀察	

			上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。		觀念動畫 【網路安全館】。		
第 2 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1. 學習輸入法	快快樂樂學英文打字	1	電腦教室設備	實作	
第 3-4 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1. 學習輸入法	遊戲中練習鍵盤輸入	2	電腦教室設備	實作	
第 5-6 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	1. 學習輸入法	我也可以打一篇文章	2	電腦教室設備	實作	

	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。						
第 7-8 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1. 學習輸入法	輸入中文囉	2	電腦教室設備	實作	
第 9-10 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1. 學習輸入法	中文輸入法遊戲篇	2	電腦教室設備	實作	
第 11-12 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	2. 練習應用程式的使用	我是小畫家、賀卡製作	2	電腦教室設備	實作	
第 13-14 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	2. 練習應用程式的使用	繪畫高手	2	電腦教室設備	實作	
第 15-17 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	2. 練習應用程式的使用	音樂海報會	3	電腦教室設備	實作	

	2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。						
第 18 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	2. 練習應用程式的使用	Writer 的使用	1	電腦教室設備	實作	
第 19-20 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	複習	複習所學過的單元	2	電腦教室設備	實作	
第 21 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	評量	上機測驗	1	電腦教室設備	實作	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級資訊教育課程

教學期	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
-----	-----------	------	-----------	----	------	------	----

程							
第 1 週	1-2-2 瞭解電腦使用相關的議題和倫理規範（如電腦病毒、安全性、複製版權等）。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 了解資訊安全的重要 2. 認識安全使用電腦的方法。	主題：資訊倫理與資訊安全 1：認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2：了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。	1	電腦教室 設備	實作	
第 2 週	1-2-1 解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。	1. 簡報製作	簡報大觀園-PPT 介紹	1	電腦教室 設備	實作	
第 3-4 週			PPT 創意秀	2			
第 5-6 週			PPT 個人魅力秀	2			
第 7-8 週			PPT 製作-唐詩賞析	2			
第 9-10 週			PPT 製作-交通安全門陣行	2	電腦教室 設備	實作	
第 11-12 週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並	2. 練習應用程式的使用	繪畫高手-非常好色 1	2	電腦教室 設備	實作	
第 13-14 週			繪畫高手-非常好色 2	2			
第 15-16 週			繪畫高手-非常好色 3	3			

週	列印出作品。						
第 18 週			繪畫高手-笠頂山音樂會海報製作	1			
第 19 週	3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並 列印出作品。	複習	複習所學過的單元	1			
第 20-21 週	3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並 列印出作品。	評量	上機測驗	2			

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 4 年級法定教育課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級法定教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感	1. 了解自己與家人的獨特性。 2. 勇於表達對家人的愛，養成良好親子互動的態度。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 4. 知道如何和	家庭教育 主題名稱：親密一家人 【活動一】誰的家人故事最有趣 (1) 教師請每位兒童於課前準備一則家人有趣的事。 (2) 教師示範說一則有關家人有趣的事。 (三)讓每位兒童上臺把自己準備的故事說給同學聽。 1. 說的內容與重點要包括是哪一位家人、在哪裡、發生什麼有趣的事。 2. 可以用表演的方式表現出來，或讓大家猜猜看，到底發生了什麼趣事。 (四)全班都講完之後，表決出大家公認講得最精采的兒童	2	與親戚活動的照片 學習單	聆聽 口頭發表 學習單評量	

		家人相處。	並給予鼓勵。 (五)教師歸納：敘述一件事時，要包括人、地點及事情；平時多留意觀察家人就可以發現許多有趣的事。 【活動二】親情百分百 (1) 教師提問兒童家有哪些人？並請兒童說一說： 1. 常到家裡來的親戚有哪些？ 2. 你常到哪些親戚家？ 3. 家人與親戚在一起時都做些什麼？ (2) 請兒童拿出與親戚一起活動的照片，展示於桌上讓大家互相欣賞。 (3) 教師挑出幾張比較特別的照片，並提問： 1. 這是你和哪些親戚活動的照片？ 2. 你們一起做什麼？ 3. 有什麼令你印象深刻的事？ (4) 教師提問： 1. 親戚之間為什麼要一起活動呢？ 2. 如果碰到問題，會不會請親戚幫忙？例如：爸媽不在時，你如果需要人幫助，會不會請親戚幫忙？如果會，你會請誰幫忙？為什麼？ (5) 教師歸納： 1. 親戚與我們的關係很親密，同是一家人，要常常往來，感情會更好。 2. 親戚之間要互相關懷與照顧，「有福同享，有難同當」。				
第 3-6 週	人權教育 1-2-5 察覺並避免	1. 了解男生或女生不應以性	性別平等教育 主題名稱：：奧利佛是個娘娘腔	4	電腦 單槍 廣播器	口語評量 態度評量	

	個人偏見與歧視態度或行為的產生。 性別平等 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。 家政教育 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 綜合活動 1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 2-2-2 覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。 3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。	別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。 5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 瞭解家鄉常見的河流或海洋資源及其保育方法。 7. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	活動 1： ◆準備活動：請小朋友詢問父母的職業 ◆引起動機：學生自由發表： 1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？ 2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？ ◆發展活動 教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。 分工合作 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM 性別平等廣告 3. 朱家故事 請學生自由發表： 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？ 2. 家裡的家事都是誰在做呢？ 3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？ ◆綜合活動 指導學生回家完成學習單① 活動 2： ◆準備活動： 上課前，將學生帶至電腦教室 or 群組教室。 ◆引起動機 小朋友，你們覺得男生應該要有什麼樣的特質？那女生呢？ ◆發展活動		學習單 補充資料	分組討論 實做評量	
--	---	---	--	--	-------------	--------------	--

		(一)男生女生配 1. 將學生男女混合兩人分成一組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特質。 2. 寫下對方的優點與特質。 3. 寫下自己的缺點與特質。 4. 各自與組員討論自己的缺點以及聆聽對方給予自己的優點評價。 5. 看看自己和組員寫下的特質有相同的嗎？ 教師補充說明： 男生有沒有被說過要堅強一點；女生又有沒有被說過要溫柔一點的經驗？ 其實並沒有男生一定要堅強女生一定要溫柔的規定，男生也可以很溫柔，相反女生也可以很堅強。 刻板印象 上網至 http://www.youtube.com/watch?v=TdqG-H66Z9U&feature=related 6. 小潔是男生還是女生？ 請學生自由發表： ◆綜合活動 指導學生回家完成學習單② 活動 3： ◆準備活動： 教師事先準備”奧力佛是個娘娘腔” PPT ◆引起動機 1. 如果是你(妳)被別人說是娘娘腔或男人婆，你(妳)會有什麼樣的感覺呢？				
--	--	---	--	--	--	--

			◆發展活動 澳立佛是個娘娘腔 1. 將學生分成四組，請他們仔細閱讀繪本內容。 2. 對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛有什麼看法？ 3. 請學生依照組別，一組選擇一個角色來討論並發表。 ◆綜合活動 指導學生回家完成學習單③				
第 7-8 週	4-2-1 了解個人具有不同的特質。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。	1. 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 能辨識什麼是家庭暴力類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 3. 能認識家庭形態的多元	家庭暴力防治 主題名稱：可怕的家庭暴力 【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害	2	教材來源： http://www.twrf.org.tw/	上課表現 紙筆測驗	

		樣貌，接納每個家庭的獨特性。 的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ （例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。） 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後） 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ （可以先離開現場、找地方躲起來） 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎				
--	--	--	--	--	--	--

			麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。～第二節結束～				
第 9-10 週	2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-7 觀察兩性身體的異同	1. 引導兒童認識「自己的身體」 認識自己的隱	性侵害、性騷擾防治 主題名稱：我要勇敢的說「不」 活動 1：做自己身體的好主人 (一) 引起動機	2	圖卡 學習單	口頭發表 觀察 實際操作	

	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害	私處。	請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 活動 2：能對別人的侵權行為勇敢正確的拒絕。 （一）男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色，完成學習單後，請學生上台說出自己畫的男生、女生不可被碰觸的部位，接著老師講解，雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。				
第 11-12 週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。	一、能了解地球存在許多自然資源。 二、能認識自然資源與生活的關係。 三、能知道過度使用自然資源對環境造成的影響。 四、能養成節約能源的好習慣。 五、能確實做到資源回收的工作。	環境教育 主題名稱：環保先鋒 活動 1：地球上的資源 教學活動 支援前線： 將全班分成三組，每組輪流將地球上可以讓人利用的資源寫在空心圓中。 教師說明自然資源的意義及包含的內容。 【我是大功臣】 教學活動 1. 學生討論與決定擔任各項自然資源的角色。 2. 透過表演活動表達自然資源在地球上的用途或重要性。 歸納：老師結語，自然資源與人們生活的關係。 活動 2：我快消失了 教學活動 每組擇一題分組討論 地球上的樹木都被砍伐，被人類使用耗盡後，地球會變得如何？	2	空心圓 3 個 書寫資源名稱牌 道具 蒐集各項物品 尋找相關資料	能否提出正確的自然資源上台表演討論發表正確理解環境與人的關係 蒐集資料會做分類	

		蝴蝶被捕捉，製作標本販賣結果會如何？ 鐵礦全被開採完，結果會如何？ 角色扮演：各組將討論的內容表演出來。 由一人做旁白，其餘學生扮演人及各項自然資源，表達各自的心聲。 結語：地球上的資源被大量開採後，對地球會造成莫大的影響，所以要愛惜資源。 填寫學習單(一)。 活動 3：資源回收與垃圾分類 教學活動 蒐集資料：各類紙類、鐵、鋁罐塑膠瓶、玻璃…等。 腦力激盪：說出愛惜自然資源的方法。 說一說本地一星期約有多少垃圾？ 垃圾不做適當處理對環境有何影響？ 分組討論如何使垃圾減量？ 師生討論資源回收的重要性。 大家來做資源回收，將蒐集之物依照資源回收的方法做分類。 活動 4:填寫學習單(二)				
--	--	---	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 4 年級法定教育課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級法定教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 1, 2 週	【本國語文】 - B-2-1-能培養良好的聆聽態度。 - B-2-1-5-能讓對方充分表達意見。 - C-2-2-4-2-能說出一段話或一篇短文的要點。 2-4-1-4-分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。	1.藉由觀賞影片，啟發、省思自己對家中長輩（尤其祖父母）的態度極關心程度。 2.能運用不同的方式表現對長輩的心意。	家庭教育 主題名稱：有你真好 一、引起動機 1.告訴同學今天觀賞的影片是一部韓國片，影片名稱是『有你真好』。 二、發展活動： 1.播放影片 2.最後結局片段。 三、綜合活動：老師問大家： I.為什麼小武一開始對奶奶不禮貌？ II.看完電影你的感覺是什麼？ III.如果你是小武的奶奶，最後你想對他說什麼話呢？ IV.你與爺爺、奶奶的互動是怎麼樣的呢？ 四、發下學習單。 （一、二節課結束）	2	影片 投影設備	聆聽與觀賞 聆聽與發表 學習單	
第 3-6 週	【社會領域】 3-2-1 關懷家庭內外環境的變化與調適。 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。 6-2-1 從周遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果(如形成秩序、促進效率、或	1.能說出兩性的異同。 能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。。 2.能完成學習單。 3.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	性別平等教育 主題名稱：男女大不同 一、引起動機 教師提問：男性和女性有什麼差別？ 學生就心理及生理各方面發表，教師再作一總結歸納。 二、當今兩性的角色扮演 請學生自由發表： 1.在你的印象中，有哪些事是你覺得，一定要由男生或女生來擔任的？ 2.現實生活中有例外的情形嗎？請舉例說明。 3.你認為造成這種情形的原因是什麼？	4	求才剪報 學習單 繪本	能認真參與討論。 能主動發表。 能說出自己的意見。 能完成學習單。 能說出和兩性問題的聯結。	

	傷害權益等)。 6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、種族、階層等)與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。	教師總結： 當今社會型態改變，價值觀也大不相同，許多女性擔任起養家的角色，男性則負責撫育孩子；人們對於不同性別擔任相同工作的接受度也變大，譬如有男護士、女飛官等。 但無論是男性或女性，相同都要承受工作、家庭或社會的壓力，表達方式雖有不同，但同樣都在紓發自己的情緒，反言之，紓發情緒是必要的，不應該因為性別的不同，而有不同的標準。 交代作業：請回家蒐集有性別限制的求材剪報，下次上課討論。 -----第一節結束----- 三、男女大不同？ 請學生自由發表： 1. 你所蒐集到剪報，徵求的工作對象是男性或女性？ 2. 這份工作的內容是什麼？ 3. 你認為這份工作為什麼要做性別上的限制呢？ 4. 你覺得這樣合理嗎？ 教師總結： 部份的工作考量到男性與女特質的不同，而有徵材上的限制，但其實有些限制在於，人們懷抱了先入為主的，所以降低了對另一性的信任感與期望值。 因此性別的不同，也會擁有不同的工作機會，甚至是不同的待遇，這樣的情形深受社會的價值觀影響。			能認真參與演出。 能主動發表	
--	--	---	--	--	------------------------------	--

			其實事實證明，不論是男性或女性，只要努力，都可以有很好的工作表現，無須受性別限制。 交代作業：回家後請完成本單元學習單。 -----第二節結束----- 四、繪本《朱家故事》導讀 (一) 教師講述故事內容。 教師提問問題，共同討論故事內容，由學生自由發表： 1. 朱家的工作分配平均嗎？ 2. 當朱媽媽離家後，家裡的狀況變成怎麼樣？ 3. 你家的工作分配情形也像朱家一樣嗎？ 4. 聽完這個故事，你有什麼感覺？ 五、角色扮演—朱家一家人 (一) 學生分組扮演朱家一家：朱爸爸、朱媽媽及朱小弟，進行不同角色的體驗活動，思考當朱媽媽不斷做家事時，身為朱爸爸及朱小弟的你會怎麼做？學生自由安排劇情。 (二) 發表表演後的感想。 (三) 教師總結： 家事其實不是媽媽一個人的事，而是大家的事，家事分工並不難，只要大家有共識，相信媽媽就不需要承擔過多的家事壓力，兩性之間的不同不僅反應於社會上，其實在我們自己的家裡往往就可以看見，不合理的狀況應當解決，給兩性一個自由平等的相處空間。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			-----第三、四節結束-----				
第 7-8 週	【健康體育】 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。	1. 能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。	家庭暴力防治 主題名稱：100 公分的世界 【第 1 節課】 壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之宣導影片及相關報導。 二、學生 （一）蒐集家暴迷思的相關資料。 貳、發展活動 一、引起動機 「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」宣導影片：100 公分的世界 http://www.gender.edu.tw/academy/index_videos_home.asp# 二、教師提問 1. 在這 100 公分的世界裡，故事中的小孩看到了什麼？ 2. 誰可以上台表演，故事中的小孩在吃飯時的神情？（延伸問題：他在怕什麼？為什麼會害怕？） 3. 誰可以上台表演，故事中的小孩在看到媽媽被打時的表情？他說了什麼？你覺得他心裡在想什麼？（延伸問題：他為什麼會這樣想？） 4. 目睹暴力兒童和同學打電動時有什麼表現？（延伸問題：為什麼會有暴力傾向？（目睹暴力兒童少年指的是兒童在家庭暴力事件中未有直接受到暴力，但經常目睹雙親（現	2	家庭暴力事件說明單 家庭暴力防治之宣導影片 宣言卡片	專心觀看 能大方發表 能專心聆聽 完成宣言卡	

		在或曾有婚姻關係)之一方對另一方施予虐待之兒童或少年，包括直接或間接目睹虐待行為之十八歲以下兒童少年。) 5. 對一個目睹暴力兒童來說，他的童年是怎麼樣的？對他會產生什麼影響呢？ 參、綜合活動 一、宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） 二、新聞片段分享(民視新聞網--驚!美國8歲兒 槍殺父及友人http://news.ftv.com.tw/) 三、教師提問並做結： 1. 暴力能不能解決問題？ 2. 家庭暴力事件對家庭及孩子產生了什麼影響？是否會對社會造成影響？ 3. 對於家暴受虐兒，我們是否該給予關心？我們可以怎麼協助他們呢？請你們回去查查看有什麼方法可以幫助他們，以及有哪些機構在關心他們。 【第2節課】 壹、準備活動 一、教師 （一）蒐集家庭暴力防治之相關資料。 （二）準備家庭暴力防治之影片及相關報導。 貳、發展活動 一、引起動機 （一）宣導短片——疼痛篇（家庭暴力防治網） http://dspc.moi.gov.tw/lp.asp?ctNode=636&CtUnit=78&BaseDSD=7&mp=2				
--	--	--	--	--	--	--

			(二) 教師提問 1. 影片當中你看到些什麼？發生了什麼事？ 2. 影片最後，說話的孩子說了些什麼？ 3. 影片中的小朋友的表情是什麼？你覺得他們，心情如何？ 二、分組討論——新聞個案檢討 (女童只會越南語見父親常久最亂打女童和越南籍媽媽，鄰居幫忙撥打 113 婦幼保護專線，女童和媽媽都獲得保護令，某日，這位女童被父親打死 媽媽被打傷……！) 1. 施虐者(加害人)是誰？誰是受虐者(被害人)？(進行這個問題之前，老師需先解釋何謂施暴者及受虐者) 2. 發生了什麼事讓你知道這是家暴事件？ 3. 為什麼會有家暴的產生？ 4. 這個家暴事件的最後結果是什麼？ 5. 看到這樣的家暴新聞，你有什麼感覺？ 6. 如果你是新聞中的受虐者，你會有什麼感覺？你知道有哪些方法或管道來保護自己嗎？ 7. 在這篇報導中，你還看到了些什麼？或是有什麼其他不同的想法？ 三、綜合活動 1、製作防治家庭暴力宣言卡 2、老師請學生發表自己撰寫防治家庭暴力宣言卡				
第 9-10 週	【健康體育】 5-2-1-8-覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	1.教師透過報紙剪報中有關性侵害的故事,讓學童明白何	性侵害犯罪防治 主題名稱：遠離性侵害 【第一節課】 (一) 教師事前蒐集有關性侵害的剪報製成投影片(三則)以熟人加害案件為佳。	2	網路 投影片 新聞剪報 生理構造圖	討論 報告 聆聽 表演 分享	

	人權教育 2-3-1-1-瞭解人身自由權並具有自我保護的知能 健康與體育 1-1-5-1-討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的主權與隱私權。 兩性教育 1-1-2-瞭解自我身心狀況 3-2-1-學習尊重兩性的行為	為性侵害,並學習如何保護自己及求救。 2.從認識自己的身體著手,讓學生了解自己的生理構造,尤其是胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴等。接著共同討論何謂隱私權、性騷擾、最後討論好與不好的碰觸,並學會尊重自己及別人的身體。 3.能透過行動劇的方式分組表演指定的情境	(二) 教師分別簡述三則剪報的內容,重點除了受害過程外,應加強受害人求助的過程說明及被害人的刑責問題。 (三) 透過學習單讓小組討論剪報中的相關議題: 1. 三則故事中,我認為印象最深刻的是.....,因為..... 2. 這個故事中,加害人與被害人的關係是...,我覺得受害人受害的原因是.. 3. 受害人如何被發現.揭發? 4. 如果有一天我被侵害了,我應該會如何處理? 5. 平日我要如何保護自己? 討論完後請各組上台報告,交換彼此心得。 (四) 綜合活動:教師綜合歸納討論結果,包括: 1. 性侵害案件的加害人多為熟人. 2. 性侵害加害案件多是發生一段時間後才被發現,鼓勵受害人應勇敢求救。 3. 性侵害與性騷擾都是侵犯人權的,應該勇敢說不。 4. 性侵害的受害人多為十四歲以下之少女,所以我們要學會如何保護自己。 【第二節課】 (一) 教師於課前準備好 1. 生理構造圖 2. 兩個氣球 3. 學習討論單 (二) 引起動機:藉由生理構造圖讓學生認識自己身體上較為隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴 1. 你認為哪些部位是較為隱私的?為什麼? 2. 若有人不小心碰到你的手?感覺如何? 3. 若有人不小心碰到你的胸部?又覺得如何?有何不同? (三) 透過教材學習性騷擾及性侵害的意義與形式,並學會保護自己及尊重別人的隱私權。 (四) 透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺,並學		兩個氣球 學習討論單		
--	---	--	--	--	-----------------------	--	--

			會分辨(好的碰觸)與不好的碰觸: 1. 請一位男生上台將氣球放在胸部, 扮演女生. 2. 請另一位同學(男或女皆可)故意碰其胸部, 再請兩人談談自己的感覺. 3. 換組再表演一次, 並發表心得。 4. 改變碰觸的部位。如臀部等。 5. 教師說明人與人的碰觸分為兩種: 感覺愉快的. 溫暖的稱為好的碰觸, 若感覺噁心的. 害怕的. 不舒服的, 就是不好的碰觸。 (五) 綜合活動: 請學生談談本堂課的心得, 教師再綜合歸納學生應學會保護自己的隱私權並尊重他人的隱私權, 更學會保護自己免於受性騷擾。教師要強調(性及身體的自主權)以及是在尊重之下為之要特別強調身體是我自己的, 除非我答應, 否則別人不可侵犯我的保護觀念才能讓孩子對周圍的警覺。				
第 11-12 週	【環境教育】 2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係, 建立積極的環境態度與環境倫理。 5-1-2 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。 5-2-1 能具有參與調	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫, 並分享其獲致成果。	環境教育 主題名稱：綠色行動派 一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢? 垃圾處理的方式有 哪些? 這些方式各有何優缺點呢? 二、各種垃圾處理方式的優缺點 (一) 【分組討論】 各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點, 記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。 垃圾處理方式的優缺點全班歸納表	2	垃圾場照片 過度包裝禮品 有環保及資源回收標章的產品	能提出看法 上課參與度 能完成歸納表 口頭報告 討論參與度 能提供看法 上課參與度 能發表看法	

查與解決生活周遭環境問題的經驗。 【健康體育】 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。 【綜合活動】 3-2-4 認識鄰近機構，並了解社會資源對日常生活的重要。	項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化
	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...
	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...
3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 -----第一節結束----- 三、 綠色行動派 （一）【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 （二）【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ （三）【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ （四）【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。					

			1. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (五)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ -----第二節結束-----				
--	--	--	---	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 1 學期 4 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導 祖孫週活動	1.藉由新生迎新活動，營造溫馨的氣氛，讓學生感受家人的陪伴，培養感恩的美德。	1.一年級家長接受歡迎儀式。 2.贈書、禮物、照相。 3.主任介紹祖孫週的由來。 4.學長姐唱歡迎歌曲。	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平	1.宣導簡報	全校師生	1	

		等概念，並進而互相尊重。	2.討論簡報的內容 3.有獎徵答			
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 9 週	性侵害、性騷擾防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害、性騷擾發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 2 學期 4 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導	1.藉由宣導活動，讓學生感受家人的重要，培養感恩的美德。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 9 週	性侵害犯罪防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	