

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 一 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	英語教育	資訊教育	法定課程
內容	戶外教學 6 聖誕節活動 3		閱讀教育 21 民族教育 21		數學補救 21		資訊教育 21	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2
節數	9		42		21		21	12

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 二 學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學	英語教育	資訊教育	法定課程
----	-------	-------	--------	----------	------	------	------	------

內容	鄉土踏查活動 6 母親節感恩活動 3		閱讀教育 21 民族教育 21		數學補救 21		資訊教育 21	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2
節數	9		42		21		21	12

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級校外教學、聖誕節活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 週 星期五	台南七股鹽田 岡山航空教育展示館	鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。	<b>校外教學</b> 活動一：登鹽山 → 遊緣屋 活動二：諾鹽罐 DIY 活動三：參觀航空教育展示館 活動四：體驗活動	全校師生 及家長	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 16 週 星期五	聖誕節活動	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1.透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2.藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	全校師生 及家長	3 節	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級校外教學、母親節活動

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週 星期五	鄉土踏查活動	透過戶外的觀察，能更喜歡家鄉、親近大自然，了解自然環境的重要，進而愛護大自然，珍惜鄉土環境資源。	校外教學 活動一：家鄉鄉土教學 活動二：介紹戶外踏青地點的特色	師生	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 14 週 星期五	母親節感恩活動	1.透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2.透過慶祝活動，增進親子的互動。	1.行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2.獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3.每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4.為母親洗腳活動-學生端著一盆水，蹲下身、彎著腰，恭敬位母親洗淨雙腳。「洗腳」讓學生表達對母親的感激、尊敬和愛。 6.學生送母親節卡片，並擁抱母親，向母親說聲我愛您。 7.表揚每班愛心媽媽。 8.各班才藝表演。 9.親子趣味活動。	全校師生 及家長	3 節	融入 人權教育 1-2-3

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級閱讀教育課程計畫

二、本學期課程內涵：5年級閱讀教育課程

教學 期程 (週 次)	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	<b>瑞穗的靜夜</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你最喜歡書中的哪一篇散文？ 2. 喜歡這篇散文的原因是什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識作者李潼的生平故事。	1	瑞穗的靜夜 文：李潼 出版社：聯經出版公司 民國 99 年 1 月 14 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
二	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、	<b>我也要第一名</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？ 2. 看完本書，我得到了什麼啟示？	1	我也要第一名 文：鄭宗弦 圖：法蘭克	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p><b>【活動 3】統整</b></p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生知道比賽的目的是讓大家有一個學習的動力，提醒大家認真學習，重點在學習，不是名次。</p>		<p>出版社： 小兵出版社 民國 100 年 12 月 20 日</p>		
三	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p><b>資治通鑑——帝王的教科書</b></p> <p><b>【活動 1】閱讀</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p><b>【活動 2】想一想，說一說</b></p> <p>1. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。</p> <p>2. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？</p> <p><b>【活動 3】統整</b></p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生從歷史中學習道理。</p>	1	<p>資治通鑑——帝王的教科書 子魚出版社： 網路與書出版 民國 102 年 4 月 29 日</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
四	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀</p>	<p><b>愛在飢餓蔓延時——臺灣世界展望會救援紀事</b></p> <p><b>【活動 1】閱讀</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p><b>【活動 2】想一想，說一說</b></p> <p>1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎？</p>	1	<p>愛在飢餓蔓延時——臺灣世界展望會救援紀事</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。</p>		<p>撰寫：臺灣世界展望會編著</p> <p>出版社：聯經出版社</p>		
五	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>海洋的心聲：海洋散文集</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>• 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>• 教師引導學生藉由分享告訴大家，喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</p>		<p>海洋的心聲：海洋散文集</p> <p>文：廖鴻基</p> <p>出版社：幼獅文化</p> <p>民國 102 年 11 月 1 日</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
六	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p><b>蘇菲搶救小海豚</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚</p>	1	<p>蘇菲搶救小海豚</p> <p>文：吉莉安·薛爾斯</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>朋友，又可以及時回到納圖娜王國？</p> <p>3. 分組討論（劇情續寫）：蘇菲搶救小海豚後，他們又展開了什麼樣的冒險？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生思考如何保護我們的環境。</p>		<p>出版社： 東雨文化 民國 98 年</p>		
七	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>墾丁·孩子的天堂</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？</p> <p>2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生試著寫出旅遊短文與大家分享。</p>	1	<p>墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社： 屏東縣政府 民國 100 年 5 月 1 日</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
八	<p>（國）</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p>	<p><b>心底的祕密海洋</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？</p>	1	<p>心底的祕密海洋 文：大崎夏海</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>2. 分組說出故事大意。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生說出對於海洋的印象或曾經的出遊經驗，分享心得。</p>		<p>出版社： 新苗出版社 民國 101 年 1 月 25 日</p>		
九	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>海底來的秘密</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？</p> <p>2. 分組說出故事大意。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。</p>	1	<p>海底來的秘密 文：大衛威斯納 出版社： 格林文化 民國 95 年</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
十	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，</p>	<p><b>鯨魚在唱歌</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p>	1	<p>鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	<p>方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。</p> <p>2. 反思現在環境破壞的嚴重性。</p> <p><b>【活動 3】統整</b></p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 讓學生瞭解保護環境的重要性。</p>		<p>健行出版</p> <p>民國 87</p> <p>年 8 月 1</p> <p>日</p>		
十一	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p>	<p><b>出山林記</b></p> <p><b>【活動 1】閱讀</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p><b>【活動 2】想一想，說一說</b></p> <p>1. 說出最喜歡哪一篇文章？</p> <p>2. 告訴大家這篇文章精彩之處。</p> <p><b>【活動 3】統整</b></p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。</p>	1	<p>出山林記</p> <p>文：粟耘</p> <p>出版社：文經社</p> <p>民國 79</p> <p>年 3 月 1</p> <p>日</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十二	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p><b>樹，不在了</b></p> <p><b>【活動 1】閱讀</b></p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p>	1	<p>樹，不在了</p> <p>文：陳文茜</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	

	<p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p>	<p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>• 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。</p>		<p>出版社： 時報文化出版 民國 103 年 7 月 21 日</p>	發表評量	
十三	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p><b>音樂家的故事系列</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家？</p> <p>2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。</p>	1	<p>音樂家的故事系列文：恩斯特·艾卡圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社 民國 102 年 11 月 5 日</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
十四	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀</p>	<p><b>歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景</b></p>	1	<p>歐遊情書：因為</p>	<p>觀察評量 操作評量</p>	

	<p>閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>【活動 1】</b> 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p><b>【活動 2】</b> 想一想，說一說</p> <p>• 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。</p> <p><b>【活動 3】</b> 統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。</p>	<p>太美，一定要說給你聽的風景</p> <p>文：謝哲青</p> <p>出版社：圓神出版社</p> <p>民國 102 年 12 月 25 日</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
十五	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p><b>美的饗宴</b></p> <p><b>【活動 1】</b> 閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p><b>【活動 2】</b> 想一想，說一說</p> <p>1. 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。</p> <p><b>【活動 3】</b> 統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。</p>	<p>美的饗宴</p> <p>文：林奇梅</p> <p>出版社：秀威資訊</p> <p>民國 97 年 7 月 1 日</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

		6. 能說出故事或文章大意及主旨。				
十六	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>歐·亨利短篇小說</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說文：歐·亨利 出版社：寂天出版社 民國 103 年 2 月 10 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
十七	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能	<b>關於唐詩宋詞的 100 個故事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 2. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事文：謝安雄 宇河文化出版有限公司 民國 100	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深的認識。	見。 2. 讓學生瞭解唐詩宋詞背後的故事。		年 9 月 19 日		
十八	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 8. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 2. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識鍾理和先生的生平故事。	1	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館 出版 民國 83 年 6 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
十九	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	<b>愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	<p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？</p> <p>2. 告訴大家這篇文章精彩之處。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生寫出這篇文章的原因或值得學習的地方。</p>		<p>文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 民國 103 年 4 月 30 日</p>	發表評量	
二十	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p><b>夏目漱石的文字世界</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。</p> <p>2. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生認識夏目漱石的生平故事。</p>	1	<p>一本讀懂 夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人 民國 100 年 3 月 25 日</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

二十一	總複習	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>1. 挑選本學期所閱讀過的文章中，自己最喜歡的一篇</p> <p>2. 為此篇文章製作心智圖</p> <p>3. 撰寫此篇文章的『推薦文』</p>	1	本學期所閱讀過的文章	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
-----	-----	---	--	---	------------	---	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級閱讀教育課程

教學 期程 (週次)	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能</p>	<p><b>這樣也不賴</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？</p> <p>2. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>這樣也不賴</p> <p>作者：李鼎</p> <p>出版社：天下文化</p> <p>二〇〇九年二月二十七日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	思考並體會文章中解決問題的過程。	力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	2. 引導學生了解幸福可以只是幾件簡單的小事。				
二	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>阿嬤，我回來了</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 2. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 3. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，教師可以鼓勵學生適時的釋放出壓力，做一個像書中能到處找出快樂的孩子。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社 二〇〇六年九月三十日	觀察評量 口語評量	
三	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研	<b>做個快樂讀書人</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 說出故事中的大意。 2. 作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社 二〇一四	觀察評量 口語評量	

	開展思路。	<p>究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 請學生從書中選出自己認為最優美或最具有啟發性的三個句子，並上臺發表。</p>		年四月一日		
四	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能體會作者的生活型態。</p> <p>8. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p><b>彼得兔之母：波特小姐的故事</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？</p> <p>2. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？</p> <p>3. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？</p> <p>4. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書教導學生學習波特小姐堅持的精神與愛護大自然的心。</p>	1	<p>彼得兔之母：波特小姐的故事</p> <p>作者：凌明玉</p> <p>繪：張清龍</p> <p>出版社：文經社</p> <p>二〇〇八年十一月三十日</p>	觀察評量 口語評量	
五	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、</p>	<p><b>閱讀的十個幸福</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p>	1	<p>閱讀的十個幸福</p> <p>作者：丹</p>	觀察評量 口語評量	

	<p>深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 自己喜歡看電視還是看書？為什麼？</p> <p>2. 讀書是為了考試還是充實自己？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書鼓勵學童享受閱讀的樂趣。</p>		<p>尼爾·貝納</p> <p>出版社：高寶出版</p> <p>二〇〇九年六月三日</p>		
六	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>這些人，那些事</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 請各組分享故事中最喜愛的段落。</p> <p>2. 從小到大，你心中是否也有難以忘懷的事？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>這些人，那些事</p> <p>作者：吳念真</p> <p>出版社：圓神</p> <p>二〇一〇年十月二十六日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
七	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-2 能</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>2. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p><b>天空下的笑顏</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 什麼事情可以讓你發自內心的笑？</p>	1	<p>天空下的笑顏</p> <p>作者：紙風車文教基金會</p> <p>出版社：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	2. 你覺得笑容給你什麼感覺？ 【活動3】統整 教師可介紹紙風車文教基金會讓學生了解。		紙風車文教基金會出版 二〇一二年五月		
八	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	<b>孟郊、賈島詩選</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你平時有用文字抒發心情的習慣嗎？ 2. 書中收錄的詩，你最喜歡哪一首？為什麼？ 【活動3】統整 1. 教師讓同學發表對於這兩位作者作品的意見。 2. 教師簡介兩位詩人的生平與詩作風格。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流 二〇〇〇年六月一日	觀察評量 口語評量	
九	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	<b>母親的書</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 2. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 3. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？ 【活動3】統整	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範 一九〇〇年一月一日	觀察評量 口語評量	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>2. 引導學生了解父母親教養自己的用心。</li> </ol>				
十	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>4. 能和別人分享閱讀的心得。</li> <li>5. 能體會作者的生活型態。</li> </ol>	<p><b>你的生命，是一份美麗的禮物</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你出生在非洲，可能會過著怎麼樣的生活？</li> <li>2. 你願意放棄原本舒適的生活，去到條件較不佳的地方幫助別人嗎？</li> </ol> <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> <li>2. 藉由本書引導學童用愛的眼光去看待事物，付出不一定要得到回報，真正有價值的是為他人著想的那份心意。</li> </ol>	1	<p>你的生命，是一份美麗的禮物</p> <p>作者：連加恩</p> <p>出版社：格子外面</p> <p>二〇一〇年十二月五日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
十一	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</li> <li>3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</li> <li>4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研</li> </ol>	<p><b>流浪筆記</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班進行閱讀。</li> <li>2. 將學生分組，分別閱讀。</li> </ol> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。</li> <li>2. 你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？</li> </ol> <p>【活動3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</li> </ol>	1	<p>流浪筆記</p> <p>作者：陳念萱</p> <p>出版社：智庫</p> <p>二〇〇五年二月二十五日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

		<p>究，達成終生學習的目標。</p> <p>5. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>7. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>2. 藉由本書，培養學生宏觀的世界觀。</p>				
十二	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>5. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>7. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p><b>體驗貧窮</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分享最喜愛的段落。</p> <p>2. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生學習書中作者簡樸、環保的精神。</p>	1	<p>體驗貧窮</p> <p>作者：區紀復、黃秀娟</p> <p>出版社：晨星</p> <p>二〇〇三年七月三十一日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
十三	5-3-2-1 能養成主動閱	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p><b>100個國家的100個有趣故事</b></p> <p>【活動1】閱讀</p>	1	<p>100個國家的100</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	<p>讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 2. 說出書中最有趣的小故事。 3. 每個小組列出問題，請其他小組回答。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生尊重不同國家的不同文化。</p>		<p>個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化 二〇一二年六月十五日</p>	
十四	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p><b>我就這樣哈上了臺灣</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 簡介書中內容的要點。 2. 發表書中感受深刻的文章段落。 3. 說出自己喜歡臺灣的哪個地方。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生愛護並珍惜自己的家園。</p>	1	<p>我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社 二〇〇一年九月三日</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>

		<p>5. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>7. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>8. 能體會作者的生活型態。</p>				
十五	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能體會作者的生活型態。</p>	<p><b>環遊世界地圖書</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 你有出國的經驗嗎？</p> <p>2. 世界上共有多少個國家？</p> <p>3. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍？並介紹給大家。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 教師請學生分組，每組選擇一個國家介紹。</p>	1	<p>環遊世界地圖書</p> <p>作者：班華·德拉朗德爾</p> <p>譯者：張玲茵</p> <p>出版社：信誼基金出版社</p> <p>二〇〇七年三月十五日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>
十六	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能</p>	<p><b>探索古文明未解之謎</b></p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 你最感興趣的是哪個古文明？</p> <p>2. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？</p>	1	<p>探索古文明未解之謎</p> <p>者：劉艷霞</p> <p>出版社：黃山國際</p> <p>二〇一二</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>

	神，增進人際互動。	力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引導學生要有求知的精神，今天不懂的事，或許明日就豁然開朗。		年九月十七日		
十七	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>龐貝的末日</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 你覺得人類有辦法違抗大自然的力量嗎？ 2. 在臺灣有哪些較常發生的自然災害？有辦法先預知這些災害的發生嗎？ 3. 讀完本書，心裡有什麼感想？ 【活動3】統整 • 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 譯：王瑋 出版社：波希米亞文化出版有限公司 二〇〇六年六月十二日	觀察評量 口語評量	
十八	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	<b>秦朝有個歪鼻子將軍</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 兵馬俑有哪些種類？ 2. 書中是誰在製作兵馬俑？ 3. 你覺得秦始皇是怎樣的人？ 【活動3】統整	1	秦朝有個歪鼻子將軍 作者：王文華 繪者：蘇子文 出版社：親子天下	觀察評量 口語評量	

	程。	4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師可以請學生額外搜尋其他介紹秦朝歷史的書籍，並分享給其他同學。		二〇〇八年一月三十日		
十九	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>古文明探險記</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？ 2. 同學對於書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 【活動3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：眭皓平 出版社：人類智庫 二〇一一年一月二十五日	觀察評量 口語評量	
二十一	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	<b>14 招關懷地球村</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 2. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？ 【活動3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	2	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社 二〇〇三年十二月十五日	觀察評量 口語評量	

	5.能和別人分享閱讀的心得。					
--	----------------	--	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級民族教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事 物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	1.知道有哪些植物及材料可做為傳統編織材料。	月桃編織 一、準備活動 1、教師事先蒐集影片及月桃編、包裝帶編織成品。 2、以影片及展示月桃編織成品來引起動機。 二、發展活動 <活動一> 傳統編織材料 1、利用教師準備的材料，讓學生討論哪些材料可用來做為編織材料。 2、學生從生活經驗發表看過那些編織材料。 3、請學生發表哪些是排灣族傳統編織材料。	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第 6-10 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事 物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	2.月桃莖的採收與利用。	<活動二> 月桃莖採收與應用 1、帶領學生到部落中，找出月桃莖的所在位置。 2、請部落老人說明月桃莖的採收與運用技巧 3、觀摩學習	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪	觀察 課堂討論	

					刀、美工刀		
第 11-15 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織-杯墊 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃杯墊。	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第 16-21 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織-筆筒 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃筆筒。	6	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級民族教育課程計畫

### 三、本學期課程內涵：5 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

第 1-5 週	<p>綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物</p> <p>綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p>	<p>1. 知道常見串珠的顏色及琉璃珠所代表的意義。</p>	<p>串珠</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、教師事先蒐集影片及繪本了解琉璃珠所代表的意義及常見的串珠的顏色。</p> <p>2、以影片及繪本介紹琉璃珠引起動機。</p> <p>二、發展活動</p> <p>&lt;活動一&gt; 認識串珠的琉璃珠</p> <p>1、利用教師準備的材料，讓學生透過資料的搜尋，分組完成各種琉璃珠海報介紹。</p> <p>2、學生觀察琉璃珠的顏色，利用輕黏土製作琉璃珠。</p>	5	<p>老師：影片、繪本、琉璃珠成品</p>	<p>觀察、課堂討論、課堂實作</p>	
第 6-10 週	<p>綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物</p> <p>綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p>	<p>2. 了解常用的繩編技法。</p>	<p>&lt;活動二&gt; 了解串珠常用的線材及技法</p> <p>1、練習四股平編及四股圓編。</p> <p>2、練習六股平編及六股圓編</p> <p>3、透過實際編織的練習，讓學生發覺平編與圓編不同的地方。</p> <p>4. 練習使用不同的顏色的線材，配出自己喜歡的樣式的繩編手練。</p>	5	<p>老師：影片、線材、教學簡報、繩編成品。</p>	<p>觀察、課堂討論、課堂實作</p>	
第 11-15 週	<p>綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物</p> <p>綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色</p>	<p>3. 認識金剛結及平結</p>	<p>&lt;活動三&gt; 金剛結及平結實作</p> <p>1、發下教師準備的線材。</p> <p>2、播放金剛結示範影片</p> <p>3、教師搭配教學簡報示範金剛結的編織技巧。</p> <p>4、播放平結結示範影片</p> <p>3、教師搭配教學簡報示範金剛結的編織技巧。</p>	5	<p>老師：影片、線材、教學簡報、繩編成品。</p>	<p>觀察、課堂討論、課堂實作</p>	

第 16-21 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事 物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 結合繩編及琉璃珠編出手鍊	<活動三> 手鍊實作 1、發下教師準備的線材。 2、老師帶學生按步驟示範手鍊的編法。 3、巡視學生有沒需要協助，並細部指導。 4、完成琉璃珠手鍊。	6	老師：影片、線材、教學簡報、琉璃珠、繩編成品。	觀察、課堂討論、課堂實作	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級數學補救教學計畫

### 三、本學期課程內涵：5 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 9/1~9/3	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數	1. 教師複習小數的認識與簡單加減 2. 教師指導學生認識多位小數。 3. 教師指導學生多位小數的加減計算 4. 熟練多位小數的加減計算 5. 教師布題 10 題計算題	1	翰林課本	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 資料蒐集	

		的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。				
第二週 9/6~9/10	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。	1. 多位小數的加減直式算則，由於和以前的材料相同，本書著重複習其中相同的模式。 2. 學習將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。	1-4 多位小數的整數倍 1. 請學生分組找出生活中微小的量，並指出這些微小的量是彼此的幾倍 2. 教師指導學生多位小數的幾十幾百倍 3. 教師指導學生多位小數的整數倍 4. 教師布題 10 題為計算題  1-5 分數和小數的數線 1. 教師指導學生認識等分線段。 2. 教師指導學生數線上標示數的正確位置。 3. 學生熟練數線上的標示點 4. 教師指導學生分數和小數的關係 5. 教師布題 5 題作業	1	翰林課本	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 資料蒐集
第三週 9/13~9/17	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練 2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。 3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題回家作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 操作評量 口頭評量
第四週 9/20~9/24	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列	2-3 最大公因數 1. 教師複習因數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來 3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大	1	翰林課本、積木	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 操作評量

		出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。	公因數 4. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數 5. 教師布題 5 題為課間評量		條、 自編 教材	口頭評量	
第五週 9/27~10/1	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。	3-2 判別 2、3、5、10 的倍數 1. 教師與學生進行乘法的複習 2. 教師指導學生進行倍數的練習 3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性 5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則 6. 教師布題 10 題練習題  3-3 公倍數 1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名 2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數 3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數 4. 教師布題 10 題為回家作業。	1	翰林 課 本、 自編 教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 口頭評量	
第六週 10/4~10/8	5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。	1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。	最小公倍數 1. 教師複習倍數的尋找方法 2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來	1	翰林 課 本、 自編	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量	

		<p>2. 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p> <p>4. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數</p> <p>4. 教師指導學生求最大公因數與最小公倍數的各種方法</p> <p>5. 教師布題 5 題為課間評量</p>		教材	口頭評量	
<p>第七週 10/11~10/15</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p>	<p>1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。</p>	<p>1. 教師複習三角形的形成元素</p> <p>2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度</p> <p>3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點</p> <p>4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
<p>第八週 10/18~10/22</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p>	<p>1. 能認識多邊形的意義。</p> <p>2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。</p> <p>3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>認識多邊形、正多邊形</p> <p>1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形</p> <p>2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識</p> <p>3. 教師指導學生了解正多邊形的條件</p> <p>4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型</p> <p>5. 教師布題 10 題為回家作業</p> <p>扇形與圓心角</p> <p>1. 教師複習圓的形成要素</p> <p>2. 教師指導學生扇形的形成要素</p> <p>3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓</p> <p>4. 學生熟練扇形的畫法</p> <p>5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓</p>	1	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

			6. 教師布題 10 題為練習題				
第九週 10/25~10/29	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。	1. 能熟練四位數 $\times$ 三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數 $\div$ 三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習乘法直式計算 2. 教師指導學生多位數的乘法計算 3. 教師複習除法直式計算 4. 教師指導學生多位數的除法計算 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 觀察評量	
第十週 11/1~11/5	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-04 能理解因數和倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。	1. 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 2. 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的三角形兩邊和大於第三邊，及利用「三角形三角和等於 180 度」的性質解題。	綜合應用與總複習	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 觀察評量	
第十一週 11/8~11/12	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1. 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 2. 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等	1. 教師複習等值分數 2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係 3. 教師指導學生約分與等值分數的連結 4. 教師布題請學生搶答 5. 教師布題 10 題練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量	

		值分數。				
第十二週 11/15~11/19	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1. 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。 2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。 3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題 4. 教師布題 10 題練習題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量
第十三週 11/22~11/26	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	1. 教師複習同分母分數加減 2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。 3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量
第十四週 11/29~12/3	5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。	1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。 2. 進行本單元的重點練習。 3. 進行活化教學的閱讀。	1. 熟練分數加與減 2. 教師布題 10 題計算題	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 口頭評量
第十五週 12/6~12/10	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。	1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3. 能解決生活情境中	1. 教師複習四則運算性質。 2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。 3. 教師指導學生熟練四則混合計算 4. 教師布題 10 題計算題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 觀察評量

	<p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>的三步驟整數四則問題。</p>				
<p>第十六週 12/13~12/17</p>	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>1. 用分配律來簡化計算。</p> <p>2. 能解決生活情境中的四則問題。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程</p> <p>2. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧</p> <p>3. 利用分配律解決情境問題。</p> <p>4. 教師布題 10 題為回家作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>觀察評量</p>
<p>第十七週 12/20~12/24</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p>	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p>	<p>平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。</p> <p>2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。</p> <p>3. 熟練平行四邊形的公式</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p> <p>三角形的面積</p> <p>1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係</p> <p>2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 教師指導學生三角形的面積公式</li> <li>4. 熟習三角形面積公式</li> <li>5. 教師布題 10 題回家作業</li> </ul>				
<p>第十八週 12/27~12/31</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解梯形的面積公式。</li> <li>2. 能計算複合圖形的面積</li> <li>3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</li> <li>4. 進行本單元的重點練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。</li> <li>2. 教師複習本單元面積公式</li> <li>3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。</li> <li>4. 教師布題 10 題回家作業</li> </ul>	1	翰林課本、自編教材	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業評量</li> <li>紙筆測驗</li> <li>評量</li> <li>課間評量</li> <li>操作評量</li> </ul>	
<p>第十九週 1/3~1/7</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。</li> <li>2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生線對稱圖形的特性</li> <li>2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸</li> <li>3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形</li> <li>4. 教師布題 3 題為作業</li> </ul>	1	翰林課本、網路資料、方格紙、生活用品	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>資料蒐集</li> <li>課堂問答</li> <li>作業評量</li> </ul>	
<p>第二十週 1/10~1/14</p>	<p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。</li> <li>2. 進行本單元的重點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導線對稱圖形的名稱</li> <li>2. 教師指導線對稱繪圖的重點</li> <li>3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵</li> <li>4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱</li> </ul>	1	翰林課本、網路	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>資料蒐集</li> <li>課堂問答</li> <li>作業評量</li> </ul>	

		練習。	圖形 5. 教師布題 3 題為作業：	資料、 方格 紙、 生活 用品		
第二十一週 1/17~1/20	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三</p>	<p>1. 熟練異分母分數的加減。</p> <p>2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。</p> <p>4. 能正確計算三角形和梯形的面積。</p>	綜合應用與總複習	1	翰林 課本	實作評量 資料蒐集 課堂問答 作業評量

角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)					
-----------------------------	--	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級數學補救教學計畫

三、本學期課程內涵：5 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/11	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	1. 老師指導分數乘法 2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數 3. 教師指導學生熟練分數乘以整數 4. 教師指導學生熟練整數乘以分數 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量	
第二週 2/14~2/18	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	1. 老師指導分數乘法 2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數 3. 教師指導學生熟練分數乘以整數 4. 教師指導學生熟練整數乘以分數 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量	
第三週 2/21~2/25	5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中的問題。	1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 理解「分數是整數相除」的意義。 3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 4. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習分數乘以整數、數乘以分數 2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數 3. 教師指導學生分數除以整數 4. 學生熟練分數除以整數 5. 教師布題 10 題作業練習	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量	

<p>第四週 2/28~3/4</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。</p>	<p>1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3. 教師複習長度單位及長度間的關係 4. 藉由 1m=100cm，導出立方公尺與立方公分的關係 5. 教師指導學生熟練關係式 6. 教師布題 10 題為練習題</p>	<p>1</p>	<p>翰林課本、自編教材 魔術方塊</p>	<p>資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量</p>	
<p>第五週 3/7~3/11</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07) 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>1. 能處理複合形體的體積。 2. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2. 學生熟練複合型體的計算方式 3. 教師布題 5 題為作業</p>	<p>1</p>	<p>翰林課本、自編教材 魔術方塊</p>	<p>資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量</p>	
<p>第六週 3/14~3/18</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體</p>	<p>1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法。 2. 由容積的概念和容量</p>	<p>1. 教師複習容量單位口訣 2. 教師解釋容量與容積的不同處 3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚</p>	<p>1</p>	<p>翰林課本、自編教材</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量</p>	

	<p>體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>的概念連結，知道兩者其實是等價。</p>	<p>4. 教師不題 5 題為作業</p>			<p>操作評量</p>	
<p>第七週 3/21~3/25</p>	<p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>1. 認識水的各種計量單位。</p> <p>2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。</p> <p>3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p> <p>5. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師講述阿基米德的故事</p> <p>2. 教師解釋何者為不規則形體</p> <p>3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化</p> <p>4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型</p> <p>5. 教師布題 3 題為作業</p>	1	<p>翰林課本、自編教材、量筒</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 操作評量</p>	
<p>第八週 3/28~4/1</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p>	<p>1. 能解決時間複名數的乘法問題。</p> <p>2. 能解決時間複名數的除法問題。</p> <p>3. 解決時間的應用問題。</p>	<p>時、分和秒的乘除問題</p> <p>1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。</p> <p>2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。</p> <p>3. 熟練時間的乘法</p> <p>4. 教師指導學生計算時間的除法</p>	1	<p>翰林課本、自編教材</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 小組合作 評量</p>	

			<p>5.教師 10 題計算題</p> <p>日和時的乘除問題</p> <p>1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。</p> <p>2. 學生能算出兩時刻中的時間量，解決時間的乘、除問題。</p> <p>3. 教師指導學生日、時，時、分，分、秒的化聚，及日和時的乘除問題</p> <p>4. 學生熟練時間的乘除問題</p> <p>5. 分組討論時間在生活中的應用</p>				
<p>第九週 4/4~4/8</p>	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 能用符號表示日常生活中的數。</p> <p>2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題。</p> <p>3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習四年級未知數的應用</p> <p>2. 教師指導學生未知數在減法中的計算</p> <p>3. 學生熟練未知數減法的計算</p> <p>4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算</p> <p>5. 學生熟練未知數乘除法的計算</p> <p>6. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	
<p>第十週 4/11~4/15</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，以及解決生活中</p>	<p>1. 透過生活中的情境，解決時間的應用問題。</p> <p>2. 透過生活中的情境，藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p>	<p>綜合應用</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	

	<p>的問題。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	<p>3. 透過生活中的情境，求出複合形體的體積。</p> <p>4. 透過生活中的情境，解決分數的計算方法。</p> <p>5. 能用符號表示日常生活中的數。</p>					
<p>第十一週 4/18~4/22</p>	<p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>1. 能認識長方體和正方體的展開圖。</p> <p>2. 能計算長方體和正方體的表面積。</p>	<p>1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖</p> <p>2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體</p> <p>3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯</p> <p>4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式</p> <p>5. 教師布題 10 題為練習題</p>	1	翰林課本、自編教材、色紙	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	
第十二週	5-n-11 能用直式處理乘數是小	1. 能計算長方體和正方	1. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣	1	翰林課	作業評量	

4/25~4/29	<p>數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p> <p>果闡釋原來的情境問題。</p>	<p>體組成的簡單複合形體的表面積。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p> <p>3. 能用直式處理整數乘以小數的計算。</p>	<p>式。</p> <p>2. 教師複習表面積的公式</p> <p>3. 教師指導簡易複合形體的表面積算法</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p>		本、自編教材、色紙	紙筆測驗 評量 課間評量 習作評量	
第十三週 5/2~5/6	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>	<p>1. 能用直式處理乘數是小數的計算。</p> <p>2. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果</p> <p>3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p>	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 習作評量	
第十四週 5/9~5/13	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>	<p>1. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。</p> <p>2. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數不超過 3 位)。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p> <p>4. 進行活化教學的閱</p>	<p>1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數</p> <p>2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果</p> <p>3. 學生熟練小數乘以小數</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p> <p>5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律</p> <p>6. 教師指導學生小數的分配律</p> <p>7. 學生熟練小數的分配律</p> <p>8. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗 評量 課間評量 習作評量	

		讀。				
第十五週 5/16~5/20	5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。	1. 教師複習公噸與公斤 2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5. 教師布題 10 題作業	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量
第十六週 5/23~5/27	5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。	1. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 2. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃 活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 6. 教師布題 10 題計算題練習	1	翰林課本、自編教材、網路資料	資料蒐集 紙筆評量 分組評量 課堂評量
第十七週 5/30~6/3	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量
第十八週 6/6~6/10	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率	百分率的應用 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用	1	翰林課本、自編教材、百	資料蒐集 紙筆評量 習作評量

		<p>已知，推得部分量的問題。</p> <p>2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。</p> <p>3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。</p>	<p>3. 教師指導學生計算打擊率</p> <p>4. 學生熟練百分率的計算</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題</p> <p>6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠</p> <p>7. 教師指導學生辨別商家優惠的的術語不同</p> <p>8. 教師指導學生成本計算與打折的不同</p> <p>9. 學生熟練打折與加乘的練習題</p> <p>10. 教師布題 10 題為課堂評量</p>		貨公司 dm 或商家 dm	課堂評量 習作評量	
第十九週 6/13~6/17	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<p>1. 認識角柱和圓柱。</p> <p>2. 認識角錐和圓錐。</p>	<p>1. 學生分組準備生活中立體形題的物品</p> <p>2. 教師引導學生能分類立體形體</p> <p>3. 教師指導學生柱體的定義與性質。</p> <p>4. 教師指導學生錐體的定義與性質</p> <p>5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點</p>	1	翰林課本、自編教材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	
第二十週 6/20~6/24	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。	<p>1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。</p> <p>2. 認識球，與球的截面和半徑。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」</p> <p>「邊與「面」。(便當盒)</p> <p>2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式</p> <p>3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性</p> <p>4. 學生熟練柱體錐體公式</p> <p>5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小</p> <p>6. 教師布題 5 題為紙筆評量</p>	1	翰林課本、自編教材、籃球、頂點珠	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量	
第二十一週	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。	1. 透過生活中的情境，解決小數的計算。	綜合應用與總複習	1	翰林課本	資料蒐集 紙筆評量	

6/27~6/30	<p>題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-s-07)</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同 5-n-20)</p>	<p>2. 透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。</p> <p>3. 透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。</p> <p>4. 透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。</p> <p>5. 透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>6. 透過生活中的情境，能認識柱體和錐體。</p>			本、自編教材	習作評量 課堂評量 分組評量	
-----------	---	---	--	--	--------	----------------------	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級資訊教育課程計畫

### 三、本學期課程內涵：5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	資 1-2-5 能瞭解	1. 了解資訊安全的重要	主題： <b>資訊倫理與資訊安全</b>	1	巨岩版--老	口頭問答	

	資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。		<p>1：認識網路<b>資訊安全</b>規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> <p>2：了解與實踐<b>資訊倫理</b>，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>活動一：網路安全防身術</p> <p>❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。</p> <p>❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。</p> <p>活動二：<b>資訊安全大考驗</b></p> <p>以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。</p>		師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。	課堂觀察	
第 2-3 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	Word 文書處理好幫手	<p>1、啟動Word</p> <p>2、認識Word操作環境</p> <p>3、切換輸入法</p>	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 4-5 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	Word 功課一手搞定	<p>1、輸入文字與標點符號</p> <p>2、檔案的儲存與開啟</p> <p>3、調整顯示比例</p> <p>4、文字的選取</p> <p>5、調整段落格式</p> <p>6、尋找與取代</p> <p>7、改變文字外觀</p>	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 6-8 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	製作我的功課表	<p>1、建立表格</p> <p>2、表格的選取</p> <p>3、輸入表格內容</p>	3	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4、調整欄寬與列高</li> <li>5、儲存格的增加與合併</li> <li>6、美化表格</li> <li>7、插入表頭對角線</li> </ul>				
第 9-11 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	自己動手做月曆	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、設定紙張方向</li> <li>2、定位點的設置與使用</li> <li>3、從檔案插入圖片</li> <li>4、製作圖片浮水印</li> <li>5、插入文字方塊</li> <li>6、文件的列印</li> </ul>	3	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 12-13 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	卡片創意設計	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、設定文件邊界</li> <li>2、插入多媒體藝廊圖片</li> <li>3、加入文字藝術師字體</li> <li>4、加入頁面框線</li> <li>5、繪製圖形</li> </ul>	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 14-15 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	製作活動宣傳單	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、繪製快取圖案</li> <li>2、物件的翻轉</li> <li>3、加入直立式文字</li> <li>4、項目符號與橫向文字</li> <li>5、加入特殊符號與陰影</li> </ul>	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 16-17 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 整理專題報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、擷取網路資料</li> <li>2、校正英文拼字</li> <li>3、樣式的應用</li> <li>4、加入框線及網底</li> <li>5、首字放大</li> <li>6、複製格式</li> </ul>	2	電腦教室設備	教學觀察 實例操作 課後練習 互相觀摩	

			7、設定頁首與頁尾				
第 18-21 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	發送旅遊調查表	1、使用合併列印 2、製作信封及標籤 3、將文件儲存成網頁	4	電腦教室設備	教學觀察 實例操作 課後練習 班級網頁	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵： 5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<b>【資訊】</b> 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 了解資訊安全的重要 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	<b>主題：資訊倫理與資訊安全</b> 1：認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2：了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。	1	網路資源	簡單口頭問答 課堂觀察報告	
第 2 週			活動二：資訊安全大考驗	1			網路資源

			以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。			問答 課堂觀察 報告						
第3週	4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學習領域之學習。	專題製作1：確認主題上網及圖書館尋找資料	1	網路資源 Openoffice 文書軟體	能蒐集資料，並篩選資料，製作有系統的專題內容，並利用文書軟體，製作專案成果並加以美化	在四年級的接觸後，學生已對網路有初步的認識，此學年的網路教學重視教導學生在龐雜的網路資源中找到自己需要的資訊，以及分辨資訊的優劣及適切性。					
第4週			專題製作2：上網及圖書館尋找資料	1								
第5週			專題製作3：利用蒐集而來的資料整理成文書檔	1								
第6週			專題製作4：利用蒐集而來的資料整理成文書檔	1								
第7週			專題製作5：專案成果排版並美化	1								
第8週			專題製作6：專案成果排版並美化	1								
第9週			專題成果發表及評分	1								
第10週			專題成果發表及評分	1								
第11週			5-4-1 了解網路犯罪型態，避免誤觸法網及受害。	應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。				認識網路犯罪	1	網路資源	簡單口頭 問答 課堂觀察 報告	
第12週								網路世界正負面的影響	1			網路資源

						課堂觀察 報告	
第 13 週	3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	影像處理軟體的基本功能	影像處理軟體（光影魔術手）1： 1. 使用介面 2. 明暗調整 3. 曝光補償	1	自由軟體 （光影魔術手）	操作評量	在四年級使用數位相機的練習後，讓學生將自己所照的照片擷取出來加以美化
第 14 週			影像處理軟體（光影魔術手）2： 1. 花樣邊框 2. 多圖邊框	1			
第 15 週			影像處理軟體（光影魔術手）3： 1. 去背 2. 綜合練習	1			
第 16 週			影像處理軟體（光影魔術手）4： 著色魔術棒	1			
第 17 週			影像處理軟體（光影魔術手）5： 1. 圖片拼接 2. 拼接創意	1			
第 18 週			影像處理軟體（光影魔術手）6： 2. 拼接創意				
第 19 週			影像處理軟體（光影魔術手）7： 自由創作	1			
第 20 週			影像軟體成果發表及評分	1			
第 21 週			影像軟體成果發表及評分	1			

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 一 學期 5 年級法定課程計畫

### 三、本學期課程內涵：5 年級法定課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-----------	------	-----------	----	------	------	----

<p>第 1-2 週</p>	<p><b>【綜合活動】</b> 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p><b>【健體】</b> 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p><b>家庭教育</b> 主題名稱:我的家庭</p> <p>(一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。 可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)學生發表家庭的生活趣事及感想。</p> <p>(五)完成學習單。</p>	<p>2</p>	<p>甜蜜家庭 歌詞 空白紙張 學習單</p>	<p>活動參與 口頭發表 態度評定</p>	
<p>第 3-6 週</p>	<p><b>【健體】</b> 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並</p>	<p>1、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2、藉由成功人物的故事，知道兩性</p>	<p><b>性別平等教育</b> 主題:我的未來不是夢</p> <p><b>【活動一】職業大探索</b></p> <p>一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>4</p>		<p>口頭發表 態度評定</p>	

<p>建立個人價值感。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度。</p> <p><b>【性平】</b></p> <p>1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。</p> <p>1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。</p> <p>2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。</p> <p><b>【生涯】</b></p> <p>2-3-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>生涯發展是可以突破性別的限制。</p> <p>3、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>(一)分組聯想：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、裸母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。</li> <li>2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。</li> <li>3. 請各組發表結果，並請個別組補充。</li> </ol> <p>(二)觀察及討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</li> <li>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</li> <li>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</li> </ol> <p>(三)說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</li> <li>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</li> <li>3. 各組報告。</li> </ol> <p>三、綜合活動：重點歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？</li> <li>2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？</li> </ol> <p><b>【活動二】行行出狀元</b></p>				
---	---	---	--	--	--	--

			<p>一、準備活動</p> <p>各說各話：行行出狀元</p> <p>1. 討論「行行出狀元」的意思。</p> <p>2. 找出例證：請學生以實例說明。</p> <p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動</p> <p>成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元。</p>			
第 7-8 週	<p><b>【健體】</b></p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-3-3 運用溝通技</p>	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p><b>家庭暴力防治</b></p> <p>主題名稱:拒絕家庭暴力</p> <p><b>【活動一】家庭暴力的傷害</b></p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <p>1. 什麼是暴力？</p> <p>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>3. 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】認識家庭暴力及求援</b></p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p>	2	簡報資料	口頭發表 態度評定

	<p>巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>		<p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。</li> <li>2. 請描述你觀看後的感想。</li> <li>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？</li> <li>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？</li> </ol> <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>				
<p>第 9-10 週</p>	<p><b>【性平】</b></p> <p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1. 學會對造成己身不舒服的身體接觸，堅決明確地說「不」。</p> <p>2. 建立正確性知識。</p> <p>3. 建立兩性等互信互重觀念。</p> <p>4. 懂得保護自己，避免讓自己陷入險境。</p> <p>5. 知道相關保護及治療機構。</p>	<p><b>性侵害、性騷擾防治</b></p> <p>主題：我們都是好朋友</p> <p>一、準備活動： 教師準備書籍《五年 5 班三劍客》</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)引起動機 請學生思考班上同學中，有哪幾位較受異性歡迎？並試著與大家分享。</p> <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同閱讀書中的「謀殺愛情的大白癡」，老師與學生針對故事內容共同討論。</li> <li>(1)為何莊可愛和黑眼睛會變成井水不犯河水，各走各的呢？</li> </ol>	<p>2</p>	<p>課外讀物</p>	<p>口頭發表 態度評定</p>	

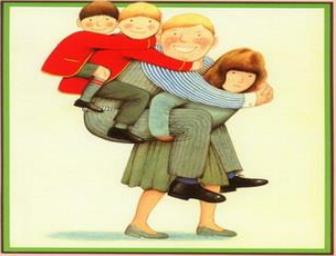
			<p>(2) 莊可愛生日那天，因為什麼原因，讓她非常傷心？</p> <p>(3) 周遭的朋友，又是如何處理這件事情呢？</p> <p>(4) 最後黑眼睛如何道歉呢？</p> <p>2. 青春期的孩子在面對異性時，常常因為不善表達自己的情感，造成其他同學的困擾，教師藉由經驗分享及討論，讓孩子能夠自然、大方的與心儀對象相處。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 請學生分組討論黑眼睛該如何道歉，試著寫一封道歉信。</p> <p>2. 將各組信的內容投影在螢幕上，全班一同討論，並練習修改。</p>				
第 11-12 週	<p><b>【自然】</b></p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p>活動：發燒中的地球</p> <p>透過影片欣賞了解目前人類所面臨的生存問題。</p> <p>《發燒中的地球》</p> <p>播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>&lt;明天過後&gt;</p> <p>氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>&lt;不願面對的真相&gt;</p> <p>&lt;我們的地球&gt;</p> <p>&lt;± 2°C—台灣必須面對的真相&gt;</p>	2	教學影片	口頭發表 態度評定	

	巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。						
--	--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 110 學年度第 二 學期 5 年級法定課程計畫

三、本學期課程內涵： 5 年級法定課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-3-1 了解家人角色及其意義。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點	1.知道家人要共同分擔家事。 2.知道家人問題對個人的影響。 3.運用良好溝通技巧與家人溝通。	<b>家庭教育</b> <b>主題名稱：家庭問題人人有</b> <b>【第一節】 家事誰來做</b> 準備活動：繪本 ppt、學習單 教學活動 一、引起動機 (一) 自由發表： 1.請小朋友發表一下家中的事都是誰在做？	1	繪本 ppt、學習單	資料蒐集整理 學習單書寫 參與討論 課堂問答	

	<p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本欣賞：朱家故事</p>  <p>(二) 討論與發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.朱家的家事都是誰在做?</li> <li>2.他們的家事分配是?</li> <li>3.為什麼朱媽媽要離家出走?</li> <li>4.朱媽媽離家後，另外三個人的生活有什麼變化?</li> <li>5.朱媽媽回家以後，他們的生活有什麼改變?</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 填寫學習單二：家事誰來做</p> <p>(二) 發表並分享學習單內容。</p> <p>~~~~~第一節課結束~~~~~</p>				
<p>第 2 週</p>	<p>4-3-1 了解家人角色及其意義。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的</p>	<p>1.知道家人要共同分擔家事。</p> <p>2.知道家人問題對個人的影響。</p> <p>3.運用良好溝通技巧與家人溝通。</p>	<p>【第二節】 家庭問題人人有</p> <p>準備活動:家庭問題影片、學習單</p> <p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 自由發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友有沒有哪些關於家庭的問題呢?</li> </ol>	<p>1</p>	<p>家庭問題 影片 繪本 ppt 學習單</p>	<p>學習單書 寫 參與討論 課堂問答</p>	

	<p>影響。</p> <p>語文領域</p> <p>B2-2-1 能聽出重點</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p>		<p>2.假使在家中發生一些自己無法解決的問題，該怎麼辦呢？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞:家庭問題面面觀</p> <p>(二) 討論與發表:</p> <p>1.影片中出現哪些家庭問題?</p> <p>2.這些家庭問題產生的原因?</p> <p>3.如果你遇到類似問題可以怎麼處理?</p> <p>4. 有沒有方法可以預防家庭問題?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 填寫學習單三：我的煩惱</p> <p>(二) 發表並分享學習單內容。</p>				
第 3-4 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【語文】</p> <p>2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。</p> <p>3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p>	<p>1.能家庭中的分工方式。</p> <p>2.能打破性別的刻板印象。</p>	<p><b>性別平等教育</b></p> <p><b>主題名稱：一家之主(鼠)</b></p> <p><b>【活動一：一家之主(鼠)】</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>情境描述—小朋友現在老師要請你坐上時光機，做一趟時光之旅…。時間一晃已經過了二十年，小朋友現在的你已經三十多歲了，你(妳)已是一個家庭裡最重要的一家之主，總理家中的一切，家中有你的另一半、小明(男)和阿嬌(女)兩位可愛的小孩。今天你要召開家庭會議分配家中的工作，同時你必須說服家中的其他成員接受你的安排，如果無法說服他們接受你的安排，你這位“一家之主”可要改名成“一家之鼠”了…。</p>	2	學習單 電腦 投影機	學習單書 寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】</p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>		<p>二、主要活動</p> <p>1. 分配家庭中工作，指導小朋友填寫學習單問題一。</p> <p>2. 遊說活動。</p> <p>小朋友在分配好家中工作後，拿著學習單開始說服其他小朋友同意你的安排。當小朋友同意你的安排時請他在學習單上簽名，不同意的請他告訴你理由並在不同意那一欄上簽上他的名字。活動結束後看班上誰的安排為最多人所接受，獲得班上一家之主的頭銜。</p> <p>3. 完成學習單上其他問題。</p> <p>在小朋友在遊說活動結束後，將學習單上其他的問題完成。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 請小朋友就學習單上的問題發表意見。</p> <p>2. 教師歸納</p> <p>*家事是每一個人要一起分擔的。</p> <p>*許多事男生、女生可以做得一樣好。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
第 5-6 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【語文】</p> <p>2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。</p>	<p>1.能搜集並閱讀一位傑出人士的資料。</p> <p>2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。</p>	<p>【活動二：男生女生一樣好】</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 比手劃腳猜成語。</p> <p>*由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。</p> <p>三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑</p>	2	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>		<p>喜從天降 腦滿腸肥</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 說出和男女性別有關的成語。</p> <p>* 剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？</p> <p>很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。</p> <p>2. 指導小朋友完成學習單。</p> <p>3. 請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 請小朋友發表與小組分享後自己的看法。</p> <p>2. 老師統整歸納</p> <p>* 在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。</p> <p>* 現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>				
第 7 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行</p>	<p>1. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>2. 了解父母間的暴力事件不是自己的</p>	<p><b>家庭暴力防治</b></p> <p><b>主題名稱：抵制家暴 GO GO GO</b></p> <p><b>【活動一】不再忍氣吞聲</b></p> <p>(一) 影片欣賞：</p> <p>教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶</p>	1	<p>1. 哪吒計畫 VCD</p> <p>2. 學習單</p>	<p>學習單書寫</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	

	<p>為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性</p>	<p>錯。</p>	<p>領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：</p> <p>教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三)遊戲操作：</p> <p>教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(三)分享感受：</p> <p>教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(四)綜合說明：</p>				
--	---	-----------	---	--	--	--	--

	<p>侵害的同儕。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>		<p>教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(五)重點歸納： 知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>				
第 8 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎： 教師說明一則家暴情境故事。小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討： 1.教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>		<p>而有不同的反應。</p> <p>2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p> <p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>				
第 9 週	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行</p>	<p>1.了解預防性侵害的做法。</p> <p>2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>3.知道性侵害發生</p>	<p><b>性侵害防治</b></p> <p><b>主題名稱：性侵害 Say NO !</b></p> <p><b>【活動一】性侵害 Say NO !</b></p> <p>(一)身體的侵犯：</p> <p>請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>為。</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>3-3-1 學習分享兩</p>	<p>時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂：</p> <p>分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結：</p> <p>說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：</p> <p>教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。</li> <li>2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。</li> <li>3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。</li> <li>4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。</li> <li>5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。</li> <li>6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。</li> </ol>				
--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--

	性的成長經驗		7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納： 對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。				
第 10 週	<p><b>【健康與體育】</b> 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-3-2 學習兩性間</p>	<p>1. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p><b>【活動二】性侵害完全防治一起來</b></p> <p>(一)編劇： 教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討： 教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作： 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽： 將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享： 教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書 寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>的互動與合作</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p>		<p>自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納：</p> <p>面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>				
第 11 週	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1.覺知自己的生活方式與對環境的影響。</p> <p>2.能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的相互影響。</p> <p>3.能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4.執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>	<p>1.了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2.認識綠色消費的行為與方法。</p>	<p><b>環境教育</b></p> <p><b>單元名稱：綠色消費</b></p> <p><b>活動一【小小綠色消費者】</b></p> <p>(一)暖身活動：</p> <p>請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。</p> <p>(二)經驗分享：</p> <p>1.請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。(如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等)</p> <p>2.請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？</p> <p>(三)問題討論：</p> <p>1.請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？</p> <p>2.老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。</p> <p>3.請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。</p> <p>4.請學生上台報告討論結果。</p> <p>5.老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消</p>	1	<p>1. 網站：「綠色消費」資料</p> <p>2. 學習單</p>	<p>課堂問答</p> <p>參與討論</p> <p>分組報告</p>	

			費？它有什麼優點與重要性？ 6. 請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。				
第 12 週	<b>【環境教育】</b> 1. 覺知自己的生活 方式與對環境的影 響。 2. 能了解生活周遭 的環境問題及其對 個人、學校與社區 的相互影響。 3. 能關懷未來世代 的生存與永續發 展。 4. 執行綠色消費、 環境保護節目及環 境關懷行動。	1. 體認綠色家庭生 活的方式。 2. 落實綠色消費的 行動。	<b>活動二【綠色家庭小測驗】</b> (一) 暖身活動：課前先發給學生一張「綠色家庭小測 驗」，請學生回家完成調查。 (二) 發展活動 1. 班上學生「綠色家庭小測驗」的得分與綠化程度。 2. 綠化程度最高的家庭的學生上台，與同學分享家 人或自己的生活方式與心得。 3. 學生分組討論，比較一般的生活與綠色生活有什 麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？ 4. 學生規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活 方 式，並寫下來。 5. 寫封給家人的信，傳遞家人綠色生活的優點並將 自己 的綠色生活規劃一併寄給家人。	1	學習單	課堂問答 參與討論 分組報告	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 1 學期 5 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導 祖孫週活動	1.藉由新生迎新活動，營造溫馨的氣氛，讓學生感受家人的陪伴，培養感恩的美德。	1.一年級家長接受歡迎儀式。 2.贈書、禮物、照相。 3.主任介紹祖孫週的由來。 4.學長姐唱歡迎歌曲。	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 9 週	性侵害、性騷擾防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害、性騷擾發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度 第 2 學期 5 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導	1.藉由宣導活動，讓學生感受家人的重要，培養感恩的美德。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 9 週	性侵害犯罪防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	