

屏東縣 佳義 國小 110 學年度課程發展委員會
第 1 次會議紀錄

時間：110 年 6 月 23 日 13 時 30 分

地點：佳義國小 google meet 線上會議室

主席：校長/鍾祥憑

紀錄：教務組長/陳美秀

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：感謝同仁參加 110 學年度課程發展委員會第 1 次會議，請老師
針對各案踴躍討論，提出建議，讓學校的課程能更臻完善。

貳、業務報告

一、感謝同仁這學年來在課程業務上的配合與協助，讓各項事務順利推動。

二、以下5案，請同仁踴躍發表。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

教導主任：本學年因疫情關係，從5/19開始停課，所以3、5年級的學力檢測，以及5月份的篩選測驗皆延至9月份辦理，希望老師們善用時間加強複習，所考的內容都是當學年度的學習範圍。

教務組長：建議老師可以善用因材網平台，因材網除了知識結構的學習外，還有針對學力檢測的考古題可以讓學生線上練習；數學科也有單元診斷測驗，建議教師可以派單元診斷前測讓學生練習，再針對學習盲點分析、說明，釐清學生較弱的地方，再進行後測，除了可以了解學生的學習成效外，相信一定可以提升學生的程度。

校長：學校的定期評量成績，在數學領域的成績偏弱，希冀老師能在課堂上，
能隨時檢視學生的學習表現，隨時診斷學生的學習，立即進行學習補救。

請學習扶助教學老師善用補救教學時間，針對還未達成的能力指標進行個別學生補救教學。

教務組長:科技化評量篩選測驗，和成長測驗的成績，都會匯入因材網，學習扶助的老師可以根據國、英、數的檢測結果，進行補救，相信對成績低弱的學生會有幫助。

五甲導師:因材網有針對學力檢測的模擬測驗，會利用課餘時間派給學生練習，會針對學生比較不會的題型，加強學習。

二乙導師:為了因應篩選測驗，已針對學習較弱部分作加強外，也下載歷屆篩選測驗試題，提供學生進行紙本練習，希望九月的篩選測驗，本班學生的測驗成績能有好的表現。

英文老師:在英文成績方面，部分班級成績表現不佳，尤其是班級人數多的班級，教學相對吃力，學生專心度也不夠，學習態度並不積極，回家後作業書寫也不盡理想，也會影響學生學習成效。

教務組長:根據歷次的經驗，三年級是第一次使用網路進行學習扶助篩選測驗，可能對作答介面操作不是很熟悉，會影響作答結果，請三年級老師要讓學生上網試做。

教導主任:每次定期評量前兩週會進行國語、數學能力測驗，老師可以根據測驗結果，加強較弱的部分，相信定期評量的成績應該會有所提升。

校長:綜上所述，教育部開發因材網，網上的功能屬於全面性，可以運用在學科的學習，除了可以透過知識結構學習、縱貫診斷測驗、單元診斷測驗、學力檢測考古題來檢測學生的學習，老師也可以應用因材網來進行課後學習扶助，針對學生不會的能力指標，進行任務指派，透過影片學習，練習題作答，提高學習成效。

決議:

1. 學力檢測及篩選測驗前，除了加強學生較弱部分，可善用歷屆試題，讓學生試寫，熟習作答題型，並針對學生錯誤部分，分析題型題意。
2. 定期評量前，讓學生進行單元診斷前後測，加強學生的學習。
3. 對於上網操作作答，讓學生上網試答，加強介面操作，讓學生反覆練習，提升作答成效。

4. 鼓勵教師在因材網國語、數學、英語等學科領域的學習與應用。

案由二:檢視本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明:討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論:

校長:請各位老師提出意見，以利我們在新學期能做修正，讓課程計畫更能符合學校校本課程發展及學生的需要、家長期望，增進學習的效果。

輔導組長:在校訂課程部分有關民族教育課程，雖然有課程架構與教學重點，但是任課的老師必須自行蒐集資料，需花很多的時間進行備課，建議能建立民族教育課程資料庫，讓任課老師可以應用。

二甲導師:非原住民老師，卻要任教民族教育課程，除了對文化理解較弱外，在教學上也相當吃力，可否將民族教育課程排課給原住民教師，這樣對學生的學習也會比較好。

教導主任:原資中心有研發排灣族教材，鼓勵老師能善加運用，作為民族教育補充教材。建議低中高年級老師分組，針對民族教育課程研討，作為下學年的教學參考。建立民族教育人才資料庫，以利老師教學請纓。未來也會辦理相關的研習，充實專業素養，提升教學成效。

英文老師:因為中年級英語節數只有1節，課程內容多無法完整有效教學，若無彈性課程予以配合，影響學習成效，建議3-4年級校訂課程能安排1節英語教育課程。

美勞老師:建議1、2年級的生活領域，可以安排2節美勞課，因為1節時間短，教學內容容易被時間壓縮，若能2節可以讓課程更完整。

教務組長:根據美勞老師的說明確實可以安排2節美勞課，但會到影響到生活課程，而且在排課上也會面臨難題，所以需仔細思考

決 議：

1. 運用原資教材，建立民族教育課程教材資料庫及人才庫。
2. 民族教育課程安排給原住民老師任教。
3. 3-4年級校訂課程安排1節英語教育課程。
4. 生活領域美勞課維持1節。

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說 明：彈性學習節數每週節數，低年級4節、中年級6節、高年級5節。請老師討論並議決每週彈性學習節數。本校每週學習節數分配表如下表：領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(表三-1) 本表適用國小一~三年級

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學		
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
					一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文		6		5		5		5		
			本土語言/ 新住民文		1		1		1				
			英語文		6 (生活課程)		1		2		3		
		數學					4		4		4		
		社會					3		3		3		
		自然科學					3		3		3		
		藝術					3		3		3		
		綜合活動					2		2		3		
		科技					3		3		2		
		健康與體育											
		領域學習節數			20 節		25 節		26 節		29 節		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程			2	2	2						
		社團活動與技藝課程			0	0	0						
		特殊需求領域課程			0	0	0						
		其他類課程			2	2	4						
		彈性學習節數			4 節		6 節		4-7 節		3-6 節		

學習總節數	24 節	31 節	30-33 節	32-35 節
-------	------	------	---------	---------

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

110 學年度四~六年級領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

學習領域 \ 年級		一	二	三	四	五	六
語文	國語文				5	5	5
	本土語言				1	1	1
	英語				1	2	2
健康與體育					3	3	3
數學					3	4	4
生活課程	社會				3	3	3
	藝術與人文				3	3	3
	自然與生活科技				3	3	3
綜合活動					3	3	3
領域學習節數 合計	綱要規定 節數	20	20	25	25	27	27
	學校實際 節數				25	27	27
彈性學習節數	綱要規定 節數	2-4	2-4	3-6	3-6	3-6	3-6
	學校實際 節數				6	5	5
每週學習總節 數	綱要規定 節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際 節數				31	32	32

討論：無異議。

決議：本次出席人數共16人（不含主席），贊成16票，不贊成0票，無意見0票。彈性學習節數每週節數，低年級4節、中年級6節、高年級5節。

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校自編教材有校訂課程，每週節數表列如下，請各委員審查並提出建議。

課程名稱 \ 年段節數	低年級	中年級		高年級	備註
閱讀教育	1	1	1	1	
民族教育	2	2	1	1	
法定課程(含全校性活動)	1	1	1	1	
數學補救	0	0	1	1	
英語課程	0	1	1	0	
資訊課程	0	1	1	1	
總節數	4	6	6	5	

討論：

教務組長：本校110學年度非審訂版或自編教材每週節數如上表，課程計畫內容提請討論。

訓導組長：全校性活動低中高年級上學期有聖誕節感恩活動(3節)、校外教學(6節)及法定課程12節。下學期有校外教學(6節)、母親節感恩活動(3節)及法定課程12節。

決議：本次出席人數共18人（不含主席），贊成18票，不贊成0票，無意見0票。

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

教導主任：學校每學期三次定期評量都會進行英語口說評量，符合國家雙語政策，平時成績須增列考英語口說項目，新的學期英語老師配合辦理。

英語老師：配合國家雙語政策，110學年度維持三次定期評量口說測驗外，增列平時成績考英語口說項目。

教務組長：請導師將英語科定期與平時評量，列入口考成績項目，透過班親會及班級群組周知家長。

決 議：本次出席人數共18人（不含主席），贊成18票，不贊成0票，無意見0票。同意110學年度定期評量及平時成績皆須加考英語口說項目。

肆、臨時動議：

伍、散會：15時30分

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣 佳義 國小 110 學年度課程發展委員會

第 1 次會議簽到表

時間： 110 年 6 月 23 日 13 時 30 分

地點： google meet 線上會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	鍾祥憑	鍾祥憑	
行政人員代表	教導主任	潘政義	潘政義	
	總務主任	林志偉	林志偉	
	教務組長	陳美秀	陳美秀	
年級代表	低年級導師	蘇秀蓮	蘇秀蓮	
	中年級導師	朱忻怡	朱忻怡	
	高年級導師	柯君儀	柯君儀	
領域教師代表	國語(含英語文)領域	徐麗珠	徐麗珠	
	數學領域	卓志昌	卓志昌	
	社會領域	陳美秀	陳美秀	
	自然領域	何秀珍	何秀珍	
	生活領域	蘇佩怡	蘇佩怡	
	藝術與人文領域	賴思瑩	賴思瑩	
	健康與體育領域	陳世光	陳世光	
	綜合活動領域	歐心喻	歐心喻	
教師代表	教師代表	高秀珍	高秀珍	
特殊教育教師代表	特殊教育	黃雲湘	黃雲湘	
家長代表	家長會長	包正雄	包正雄	
社區代表	社區人士	邱萬福	邱萬福	

屏東縣 佳義 國小 110 學年度課程發展委員會
第 2 次會議紀錄

時間：110 年 7 月 13 日 13 時 30 分

地點：佳義國小 google meet 線上會議室

主席：校長/鍾祥憑

紀錄：教務組長/陳美秀

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：感謝同仁參加 110 學年度課程發展委員會第 2 次會議，請老師

針對各案踴躍討論，提出建議，讓學校的課程能更臻完善。

貳、業務報告：以下 2 項提案，請同仁踴躍發表。

參、討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。注意是否依照新的格式撰寫及需注意的相關事項，若發現有缺失請即刻轉知該年級老師予以修正，務必在今天完成所有修正的工作，謝謝大家。

討論：各老師所提年度課程計畫，經由討論後，均無異議，所以 110 度學校課程計畫通過。

決議：本次出席人數共 18 人（不含主席），贊成 18 票，不贊成 0 票，無意見 0 票，同意 110 學年度學校課程計畫通過。

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

討論：特教老師所提特殊教育課程計畫，經由討論後，均無異議，所以110學年度特殊教育課程計畫通過。

決議：本次出席人數共18人（不含主席），贊成18票，不贊成0票，無意見0票，同意110學年度特殊教育課程計畫通過。

肆、臨時動議：

伍、散會： 11 時 30 分

承辦人：

教師兼
教務組長 陳美秀

教導主任：

教師兼
教導主任 潘政義

校長：

屏東縣立佳義
國民小學校長 鍾祥過

屏東縣 佳義 國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 110 年 7 月 13 日 10 時 0 分

地點： google meet 線上會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	鍾祥憑	鍾祥憑	
行政人員代表	教導主任	潘政義	潘政義	
	總務主任	林志偉	林志偉	
	教務組長	陳美秀	陳美秀	
年級代表	低年級導師	蘇秀蓮	蘇秀蓮	
	中年級導師	朱忻怡	朱忻怡	
	高年級導師	柯君儀	柯君儀	
領域教師代表	國語(含英語文)領域	徐麗珠	徐麗珠	
	數學領域	卓志昌	卓志昌	
	社會領域	陳美秀	陳美秀	
	自然領域	何秀珍	何秀珍	
	生活領域	蘇佩怡	蘇佩怡	
	藝術與人文領域	賴思瑩	賴思瑩	
	健康與體育領域	陳世光	陳世光	
	綜合活動領域	歐心喻	歐心喻	
教師代表	教師代表	高秀珍	高秀珍	
特殊教育教師代表	特殊教育	黃雲湘	黃雲湘	
家長代表	家長會長	包正雄	包正雄	
社區代表	社區人士	邱萬福	邱萬福	