附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：2020/12/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「國語領域」教學成果

授課議題	國語領域-第四課長大		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	一年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【四、長大】

1.跟著教師或電子教科書，有節奏的朗讀課文。

2.了解生字意義，並掌握筆順及字形結構。

3.認識本課詞語、語句，了解「長大」詩歌中的趣味。

4.辨識「大、小」、「多、少」的意義，並能運用在生活中。

5.練習「……也……」的句型。

6.認識並運用逗號、句號。

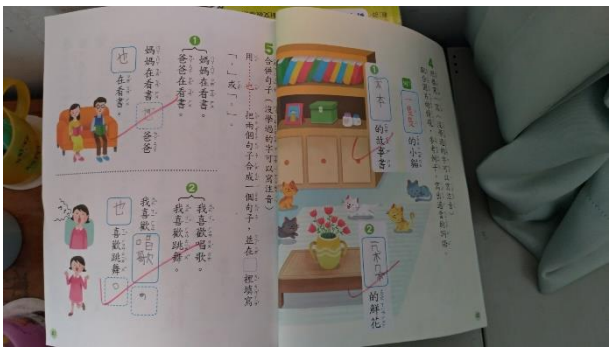
7.學習自我介紹，並和同學互相練習，針對內容完成自評、互評。

二、教學活動

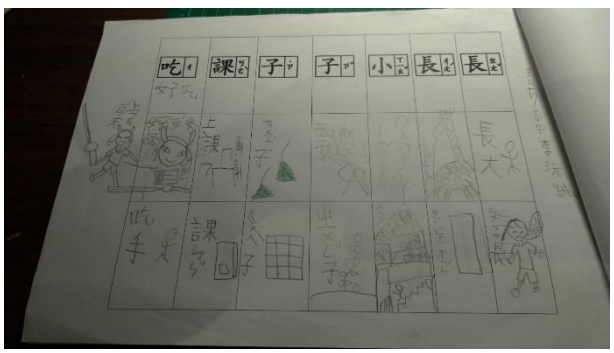
(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生上台朗讀課文

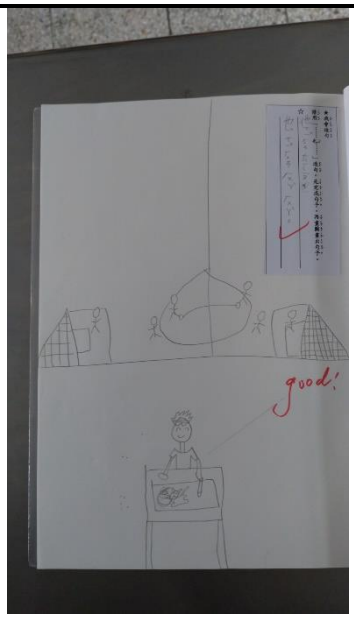
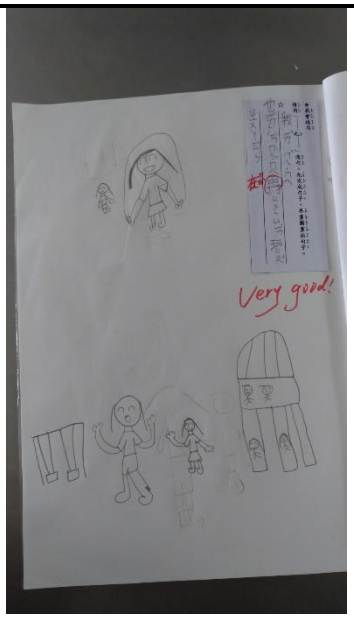


說明：學生的習作作業



說明：學生造詞練習

說明：生字教學

	
說明： 圖畫造句	說明：圖畫造句

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 對於一年級的孩子來說，國字還是新的知識，所以還需要時間練習，在課堂中需要帶著孩子一筆一劃慢慢書寫，孩子也在慢慢的進步中，在第二次段考後，加入了詞語練習，讓孩子能增加詞語詞彙量，孩子也很踴躍的發表自己字詞。句型的練習也要求到全班都要能說出完整的句子，並在老師的協助上，完成書寫。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 2. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「數學領域」教學成果

授課議題	**第七單元 10 以內的加法**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一年甲班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【活動一】合起來是多少

1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。

2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。

3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。

4.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。

【活動二】0 的加法

1.教師以丟球活動布題，認識並解決有 0 的加法問題，並用加法算式記錄。

【活動三】加加看

1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。

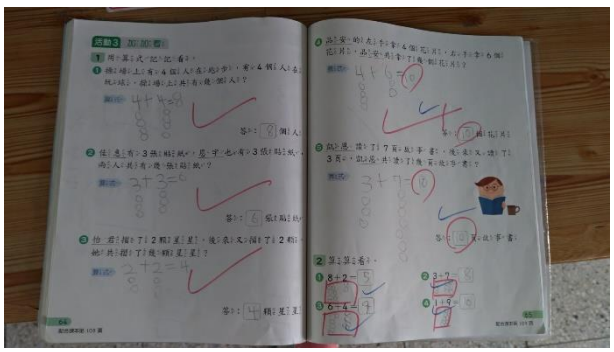
2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合 10 的加法算式。

3.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練 10 以內的加法心算。

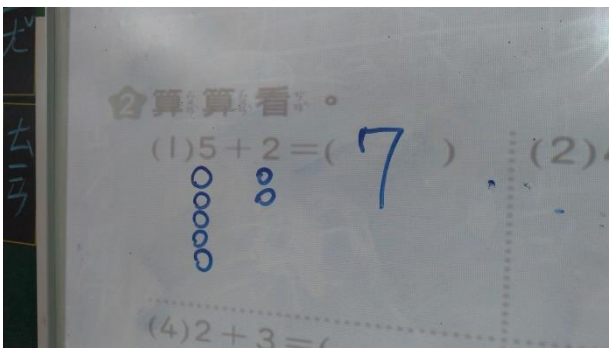
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

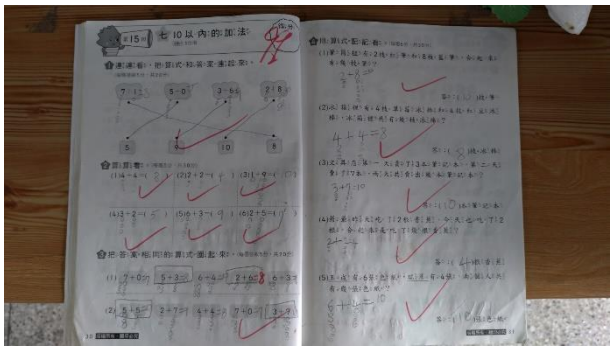
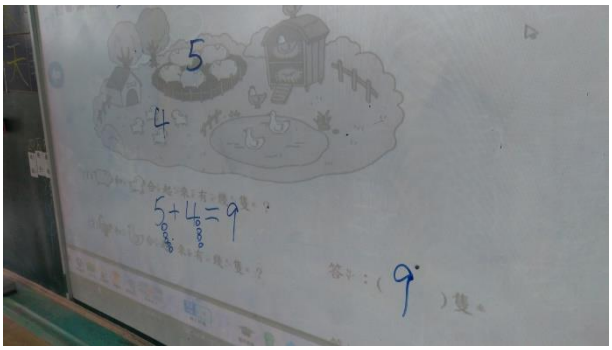
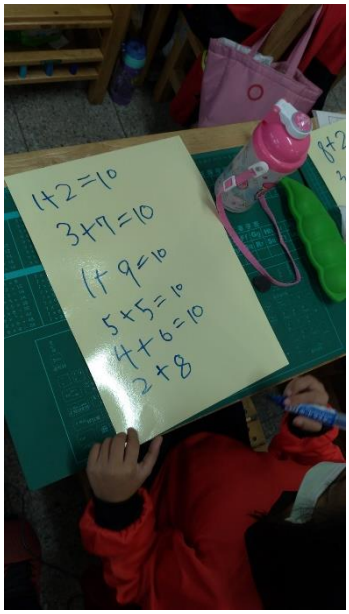
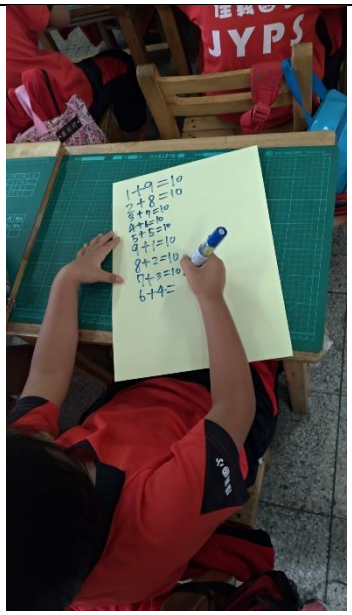
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習作書寫狀況



說明：學生上台答題

	
說明：學生作業作答	說明：學生上台答題
	 (
說明：學生用小白板書寫答案	說明： 學生用小白板書寫答案

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
對一年級的學生來說，算式是一個極為抽象的概念，需要從圖像式開始去與學生溝通加法的意思，為了方便學生做計算及做數學語言的轉換外，惠要求學生在列完算式後再算式下方畫圈做計算，此步驟有些程度好的孩子會覺得很多餘，但對於程度較差的孩子來說是必要的，因此還是會要求全班一起做到，此舉也是為了在下一單元做 10 以內減法時，讓孩子可以具體分辨拿走的題型與比較行題型的鋪墊。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 3. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 4. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「生活領域」教學成果

授課議題	**生活領域-聲音的訊息**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一年甲班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【活動一】聲音的訊息

1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。

2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」

3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有：

⑴小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！

⑵消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。

⑶除草機發出「ㄣㄣㄣ」聲音，我都沒有辦法專心聽其他聲音。

(4)哨子的聲音聽起來很緊張。

4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有：

⑴消防車的聲音應該是趕著去救火。

⑵體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。

5.教師小結

(1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。

(2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。

6.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什麼？」

7.教師串聯歸納：

(1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。

(2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。

【活動二】好聽的聲音

1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」

2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲

音的地方，聆聽聲音。

3.教師提問：「想一想，怎麼讓生活裡充滿好聽的聲音？」彙整學童可能的答案有：

⑴說話要溫柔。⑵可以在一些時間播音樂，例如：吃午餐的時候。

4.營造好聲音環境

(1)教師手拿籤桶，籤桶裡有五個情境，讓學童依組別抽籤。

(2)籤桶情境說明：情境一：同學一起玩遊戲，有人不遵守規則。情境二：同學不小心把我的東西撞倒了。情境三：同學跌倒受傷了，難過的哭了。情境四：小組比賽時輸了。情境五：上課了，同學還在睡午覺，要怎麼叫他起床。

(3)學童 3～4 人一組，討論小組所抽到的情境，應該怎麼演出來。

(4)分組上臺表演。

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

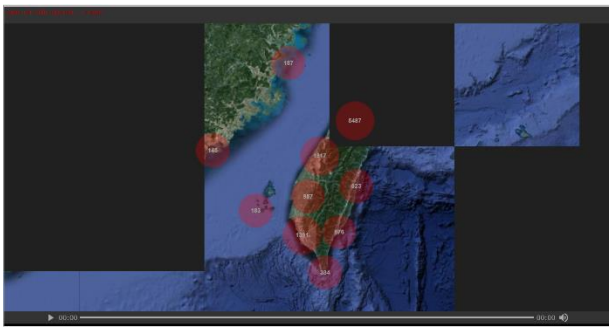
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生聆聽聲音

說明：學生表演不同情境的聲音

說明：學生表演不同情境的聲音

說明：學生表演不同情境的聲音

	
說明：學生利用不同物品發出聲音	說明：利用台灣聲音地圖讓孩子了解不同地區的聲音。

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 聲音是生活中隨處可聞的事物，孩子其實並不陌生，但也是孩子常常會忽略掉的，因此藉由這堂課，讓孩子可以覺察到生活中的聲音。課堂中的聲音模仿活動，讓孩子利用生活中的物品模仿出其他生活中的聲音，使孩子學習如何用自己已學會的技能去創造出其他新的事物，並讓孩子嘗試用簡單的狀聲詞去創作出屬於自己的王老先生有塊地。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 5. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 6. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：一
- 授課教師：陳勁瑋
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級年紀較小，規劃適合且有趣的課程讓孩子可以愛上運動
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	展現多元的課程，讓孩子培養自己喜歡的運動項目。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效佳，下學年可設計不熟悉體育項目之課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「健康與體育」教學成果

授課主題	多元體育課程教學		
教學者	陳勁瑋	教學對象	一年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.肢體運動

2.接力賽跑

3.介紹遊樂器材及使用方式

4.身高體重測量

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

舞蹈課

大隊接力比賽

介紹遊樂器材及使用方式

課前暖身慢跑

身高體重測量	視力測量

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 學生對於課程興趣有大幅提升，下學期可以保持運動風氣及熱度。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 人數較多必需規劃讓每個孩子都能有機會學習體驗的課程內容，讓大家體育活動最大化。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.本學區為原住民地區，教材中少有相關內容，課程進行時教學者會隨時做相關補充，以符合學生的生活經驗與情境。 2.配合單元的主題做設計統整教學活動，增加學習的廣度與深度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.每課結束都會進行評量與測驗，針對學習落後學生做課中學習補救，課程以多元的方式實施以落實差異化原則。 2.每週檢視進度，並配合學校做週間測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 會用實作、學習單、口頭發表等多元化的評量方式。 2. 參加各種教學精進專業研習，以加強教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 1 學期「國語領域」教學成果

授課議題	第三課 一起做早餐		
設計（宣導）者	徐麗珠	教學對象	二 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

配合國語康軒版第三冊第三課「一起做早餐」設計全班動手做三明治活動，活動內容及流程如下：

1. 各組分配工作名單(各組長按需要分配)
2. 各組員準備物品級食材(連絡家長幫忙)
3. 檢查物品及食材(要有備用)
4. 說明製作步驟及安全守則(電器、刀子)
5. 各組開始製作(洗手、戴手套)
6. 享用美味三明治(發表感想)
7. 整理與收拾

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：烤土司，要小心燙到喔!

說明：吐司烤好加入愛吃的雞蛋和蔬菜!

說明：加入果醬及番茄醬調味。	說明：我的三明治完成了。
說明：好吃又可愛的三明治完成了。	說明：一起享用自己做的三明治。

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 學生聽到老師宣布要辦此活動時，每個都興奮不已，期待日子快快到來。
2. 各組分配工作時，學生都踴躍的舉手願意分擔，對於組長的安排也能全力的支持。
3. 活動進行時有點混亂，因為烤麵包需要時間，但是大家都能耐心等候。
4. 做完自己的成品，學生發表說做起來一點都不困難，又營養好吃，要在家裡幫家人做。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 活動進行要規劃更仔細，例如烤麵包機的使用要分多台，也要考慮電力負荷的問題。
2. 刀子及電器的使用對低年級來說要注意安全，事先做安全規則說明。
3. 如果能邀請家長來幫忙，可以更多的幫手，孩子們也可以在安全的環境下學習更多。
4. 課程內容涵蓋營養與食物的教學，加上孩子學會自己動手製作，是一舉多得。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.本學區為原住民地區，教材中少有相關內容，課程進行時教學者會隨時做相關補充，以符合學生的生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.每單元結束都會進行評量與測驗，針對學習落後學生做課中學習補救，課程以多元的方式實施以落實差異化原則。 2.課後作業使用因才網，讓學生能自主學習，反覆觀看影片與習寫練習題，加強學習能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 會用操作教具、學習單、口頭發表等多元化的評量方式。 4. 參加各種教學精進專業研習，以加強教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 1 學期「數學領域」教學成果

授課議題	第 6 單元兩步驟的加減		
設計（宣導）者	徐麗珠	教學對象	二 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

單元名稱		第 6 單元 兩步驟的加減	**總節數**	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	**學習表現**	**n-I-5** 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 **r-I-2** 認識加法和乘法的運算規律。	**領域核心素養**	☞**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ☞**數-E-A2** 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ☞**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ☞**數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ☞**數-E-C2** 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	**N-2-8 解題：**兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 **R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：**加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		
核心素養呼應說明		透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。		
議題融	**實質內涵**	**品德教育/品德核心價值：**品 EJU7 欣賞感恩。		
	所融入	透過扉頁故事培養學生參與學習、發現問題、分組討論及解決問題的		

入之學習重點	能力。
與其他領域/科目的連結	生活 2 上 第三單元 玩泡泡 健康與體育 2 上 第五單元 跑跳親水樂
學習目標	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。
教材來源	康軒版數學 2 上課本第 6 單元
教學設備/資源	扉頁故事影片

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：各組討論題目解答步驟，並寫下來。	說明：各組討論題目解答步驟，並寫下來。
說明：各組討論題目解答步驟，並寫下來。	說明：各組上台解說解題方式。

說明：各組上台解說解題方式。	說明：各組上台解說解題方式。

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 各組分配書寫及口頭報告人員。
2. 各組討論時都能說出自己的想法，大家互相交換意見，並找到解答的方向。
3. 報告的人員都能將解答步驟說明清楚，並能回答別組的提問。
4. 學生都能在活動中發揮自己的力量，努力完成任務。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本單元是兩步驟的加減，學生在分組的活動時，都能在討論中學習更精熟。
2. 各組的分配是按學習表現來做混合編組，由學習表現佳的同學來帶有困難的同學，讓他們在活動討論時，相互激盪出學習的火花，提升學習的效果。
3. 學生的表現良好，在課程進行時應該多使用分組活動，讓孩子能自己討論出方法，學習的效果會更深刻、更好。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：二上生活
- 年級：2
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規畫中也利用網路影片讓學生對於不熟悉的一些生活常識加強他們的印象
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	請學生帶來洗碗精, 沐浴乳或其他可發泡產品, 直接製造泡泡水, 讓大家體驗吹泡泡
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於製作泡泡水, 或如何吹出大泡泡有實際的經驗
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「生活領域」教學成果

授課主題	吹泡泡		
教學者	蘇佩怡	教學對象	二 年 甲/乙班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書,以及網路節目介紹給小朋友製作泡泡水的先備知識

2.請小朋友手動製作泡泡水,並體驗吹泡泡

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生實際操作如何做泡泡水

老師引導學生手做泡泡水

說明：調整比例

老師先示範正確吹泡泡

說明：不同的工具使用吹泡泡

學習正確吹泡泡

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 學生不論在看影片或操作部分都非常興奮, 但過程中還是會發現有些學生的學習是粗心的, 他們只想玩. 但是還是有些學生會有競爭心比賽吹出大泡泡, 為了達到這目的, 他們很仔細觀察老師的動作, 或影片中的講解, 以期達到他們自己的目標.
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 對於能實際操作的課程, 學生興致很高. 但有些課程內容手做部分不實際, 因此只能用影片讓他們看, 告訴他們一些生活上的不同, 文化上的差異. 但整體上, 大部分學生是喜歡上生活課的

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗的製作感謝卡
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源充實課程程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生製作的感謝卡為多元評量成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 一 學期「國語領域」教學成果

授課議題	國語第 3 課東東的感謝卡-引導式創意寫作【感謝卡】		
設計（宣導）者	高秀珍	教學對象	三 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

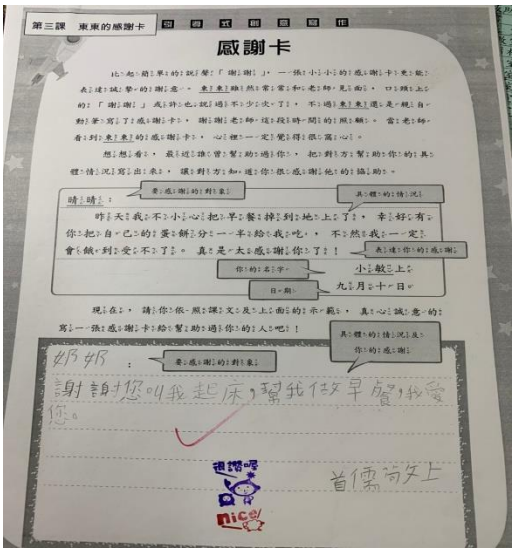
活動一：引導式創意寫作寫一張感謝卡

閱讀學習單上的內容，仿寫一張感謝卡給幫助過你的人。

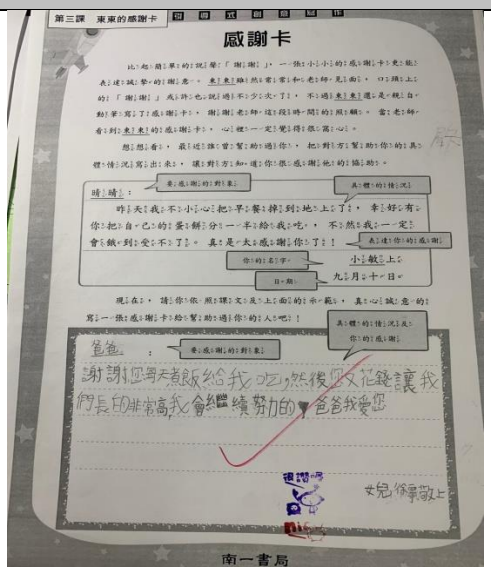
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

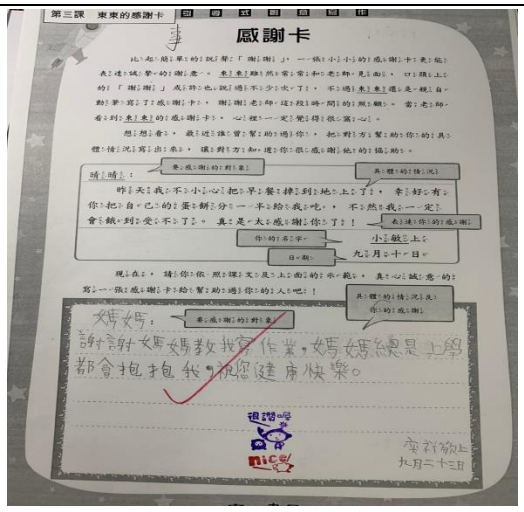
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



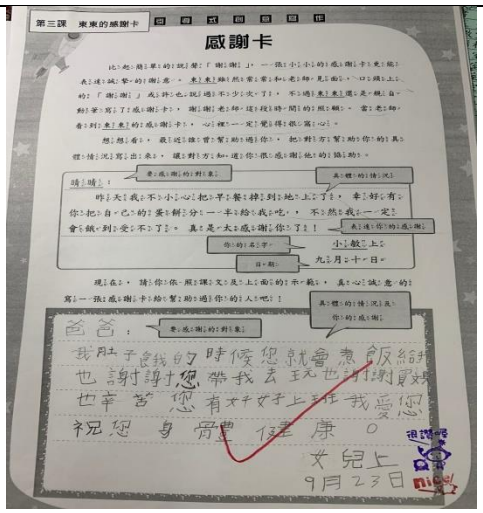
說明：感謝卡



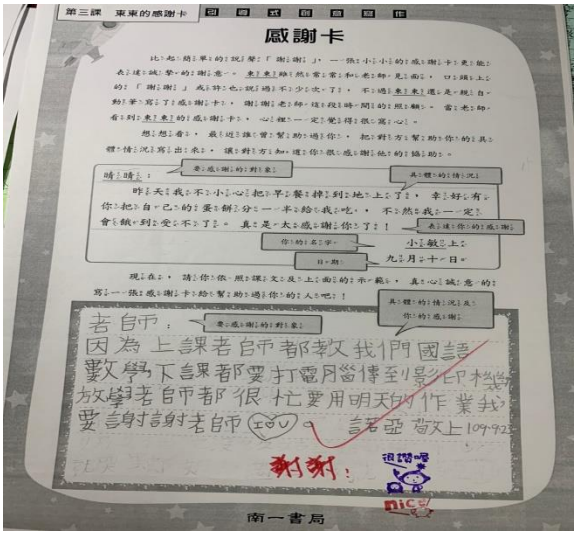
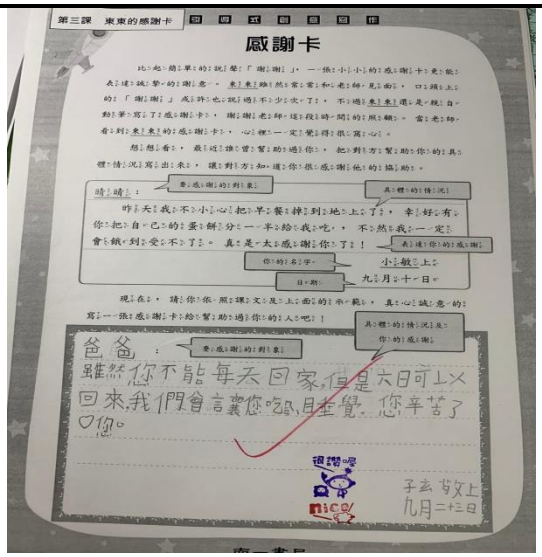
說明：感謝卡



說明：感謝卡



說明：感謝卡

	
說明：感謝卡	說明：感謝卡

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 感謝卡製作之前，先分享感謝的對象時，學生討論很熱烈。
2. 學生要感謝的很多，跟老師反映可以寫 2 個人以上嗎？(孩子懂得感恩是很棒的)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 寫完學習單的感謝卡後，可以請學生寫在粉彩紙上，可畫上插圖，送給感謝卡的對象。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第五單元與同學相處**		
教學者	陳美秀	教學對象	**三 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.建立平等相互尊重的觀念

2.學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。

3.思考個人對班級、學校擁有的權利和責任，並採取行動，作為提升公民素養的基礎。

(二)校園的人際關係

第一課:與同學相處

1.關懷與幫助:最佳拍檔、特殊的朋友

2.解決爭端:最棒的溝通、訪問同學

第二課:合作與競爭

1.分工合作:誰的功勞大

2.良性競爭:競爭好不好

第三課:學校是個小社會

1.學校裡為大家服務的人與團體:快樂小社會

2.學校裡的規範:感謝有您

3.善盡學生的責任:我是好公民

(三)補充資料

學校各處室的工作與職責

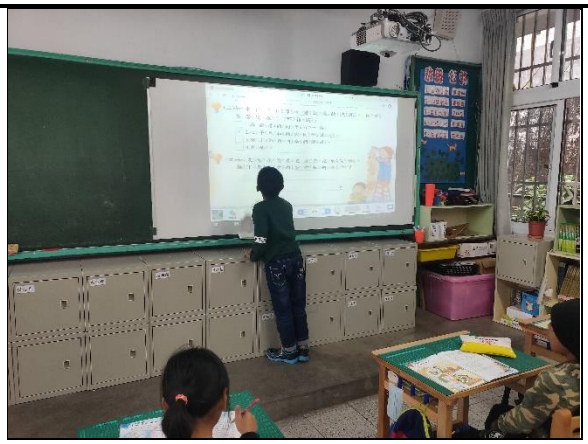
1. 校長室

2. 教導處:教務組、訓育組、輔導組

3. 總務處

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生書寫習作的情形(三甲)</td><td>說明：學生上台回答問題(三甲)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：同學相互訪問，並書寫習作(三甲)</td><td>說明：學生書寫習作的情形(三乙)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：同學相互訪問，並書寫習作(三乙)</td><td>說明：同學相互訪問，並書寫習作(三乙)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生學習回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
1. 學生對本單元的學習興致高，尤其在進行同學間的訪問，非常熱絡。
2. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關或者曾發生在家人的身上，就會舉手分享。
3. 有學生會表示自己很受歡迎，因為同學都喜歡訪問他。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需</td></tr>
</table>

求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 有時因補充太多相關議題、事件，會影響課程進度。
2. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，就會影響教學進度，因此無法讓想要分享的學生皆進行表達自己的經驗或想法。
3. 積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「健康與體育」教學成果

授課主題	**第二單元寶貝我的感官**		
教學者	陳美秀	教學對象	**三_年_甲、乙_班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.讓學生認識五官的基本構造，協助學生建立豐富的知識，體會五官保健的重要性。

2.透過案例探討與模擬情境，培養學生具備保護五官的能力，學習感官傷害與疾病的緊急處理方法。

(二)學習內容:

第一課:耳聰目明

活動一:認識眼睛與保健

活動二:做做眼睛操

活動三:愛護眼睛

活動四:眼睛急救站

活動五:聽障體驗

活動六:認識耳朵

活動七:耳朵急救站

第二課:愛護鼻、舌和皮膚

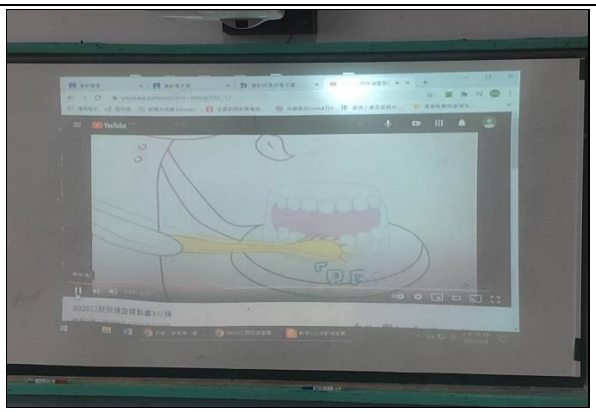
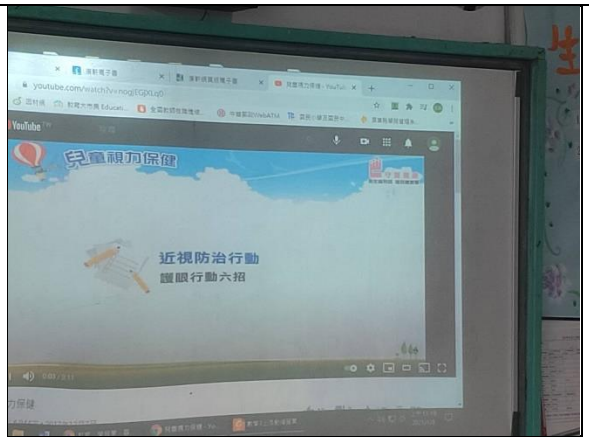
活動一:認識鼻子

(三)補充資料

4.

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：觀看打敗惡視力影片	說明：學生上課學習情形
	
說明：觀看愛眼運動操影片	說明：觀看潔牙教學
	
說明：學生上課學習情形	說明：近視防治行動護眼行動六招

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

3. 學生對本單元的學習興致高，尤其跟自己本身感官保健有關。
4. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關的經驗，就會舉手分享。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

3. 由於電腦主機容量的關係，無法下載電子書，而又無網路電子書，只好將電子書存於隨身碟，上課時運用，有點不便。
4. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，老師可針對學生的狀況，隨時導正學生錯誤的健康概念。
3. 積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「國語領域」教學成果

授課主題	第十四課 巨人和春天		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

引起動機、段落大意、課文大意

【活動 1-1】引起動機

1.教師先將學生分成數個小組後，請學生討論並歸納後，共同分享蒐集到有關春天或巨人的故事。

2.教師帶領學生看課本的插圖，讓學生分享、欣賞的圖文並做猜測與解析。

【活動 1-2】段落大意提問

一、教師以「提問歸納」的方式依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

本課依內容安排，採取意義段編寫段落大意。

①大意：巨人在寒冷的黑夜中，發現了什麼？

(巨人發現受凍的小孩，於是將他帶進屋裡照顧，小孩的微笑竟讓花開了。)

②大意：巨人和春天有什麼互動？

(巨人為春天講故事，並從中得到莫大的快樂。)

③大意：村裡的孩子為什麼對巨人的家感到好奇？巨人有什麼反應？

(村裡孩子對巨人家周圍閃著金光感到好奇，巨人憤怒的把他們趕走。)

④大意：巨人如何防止春天離開？

(巨人將春天的披風鎖在箱子裡，並藏好鑰匙，沒有披風，春天就走不了。)

⑤大意：巨人鎖住春天後，兩人相處出現什麼變化？

(巨人想討好春天，春天卻望著窗外不說話。巨人望著白茫茫的大地，自己也感到心痛。)

⑥大意：巨人為什麼決定讓春天離開？

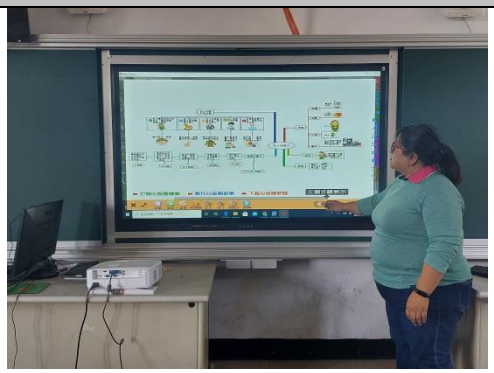
(巨人體悟到鎖住春天等於鎖住自己，於是豁然開朗，為春天修補披風，讓春天回到人間。)

二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。

(巨人在窗外發現春天，並因春天的來臨而欣喜。為了留住春天，巨人藏起春天的披風。而後巨人聽到內在的聲音而省悟，於是打開窗戶，放走春天。)

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



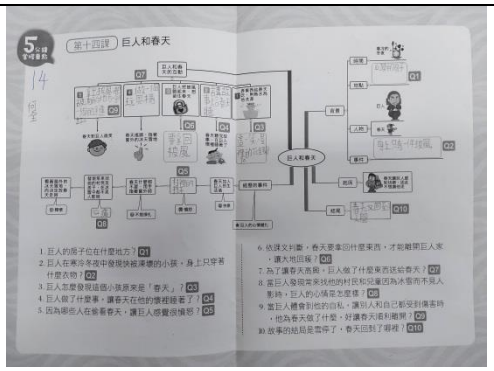
說明：文本解析

文本解析

說明：分組討論

分組討論

說明：上台發表討論結果



心智圖

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 學期最後的這個單元（第十一課～第十四課），都是以故事為主，所以孩子們都相當的喜歡，也投入相對多的精力。
2. 對於心情轉折的地方以及情緒表現的地方比較慢理解，大多需要老師來提點關鍵情節
3. 奇幻故事說不定比較合孩子們的胃口，跟其他課（第十三課的湯姆歷險記、第十一

課的有錢人可能很窮）比起來，架空故事情節的西遊記（借芭蕉扇）與本課讓孩子相當有興味。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 對於故事的體裁我還是比較傾向讓孩子可以散發想像力，畢竟像本課那樣的文章對四年級的學生來說還是相當新鮮的主題，其實應可作更多發揮。
2. 分組討論的部份還是需要給學生討論提綱，否則四年級的學生還是對於如何抓到頭緒存在一定的困難
3. 未來可以考慮加入閱讀策略的文本解析
4. 心智圖可以考慮手繪

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「數學領域」教學成果

授課主題	翰林版第七冊第十單元		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.本堂課重點說明:

10-2 讀折線圖

(1)能報讀生活中常用的折線圖。

2. P135例題1教學

(1)布題:

下圖表示某間遊樂園7月6日到12日銷售的兒童票數量,看統計圖回答下面問題。

①縱軸每一小格表示多少張?

②哪兩個相鄰的日期間,兒童票的銷售量增加最多?增加幾張?

③哪兩個相鄰的日期間,兒童票的銷售量減少最多?減少幾張?

(2)解題:

①請學生讀題後,引導學生看折線圖並問「在統計圖上看到什麼?」

②教師指著折線圖標題,並問「這是標題,標題寫了什麼?」

③教師指著橫軸,並問「這是橫軸,表示日期(指著括號)。說說看,有哪些日期?」

④教師指著縱軸,並問「縱軸的刻度表示數量,括號的張表示單位。說說看,1小個刻度表示有幾張?」

⑤教師引導「看看P132的長條圖,和這個統計圖有一樣的地方嗎?有不一樣的地方嗎?」

⑥教師宣告「像這樣統計圖,我們稱為折線圖。從圖中我們比較容易看出各個日期銷售量的變化。」

⑦學生讀第1~3小題後,依對話框引導學生回答問題。

(3)教材分析:

認識折線圖的構成要素,並會報讀折線圖。

3. P135動動腦

(1)布題:

在上面的折線圖中,10日和11日的連線看起來平平的,這表示什麼意思呢?

(2)解題:

教師引導學生讀出10日和11日的銷售量,10日和11日的銷售量相同所以連線是水平的表示兒童票銷售量沒有變化。

4. P136例題2教學

(1)布題：

下圖是佑玫從出生到兩歲時的身高折線圖，看折線圖回答下面問題。

①縱軸每一小格表示幾公分？

②佑玫2個月大時，她的身高是多少公分？

③佑玫從出生到12個月大時，長高了多少公分？

④佑玫從8個月大到幾個月大時，長高了6公分？

(2)解題：

①請學生讀題後，指著省略符號問「還記得這是什麼符號嗎？表示什麼意思？」可提醒學生P133有教學。

②再問「折條圖的標題是什麼？橫軸表示什麼？縱軸表示什麼？縱軸的每條刻度表示幾公分？」

③可引導學生「可將該月的身高寫在紅點上方，以方便回答問題。」

④學生讀第1~4小題後，依對話框引導學生回答問題。

(3)教材分析：

本布題著重在認識折線圖中的省略記號。

5. P137例題3教學

(1)布題：

維珊測量6月15日當天各時刻的氣溫，繪製成下面的折線圖，看折線圖回答下面問題。

①8時到10時，氣溫上升幾度？

②氣溫最高是幾時？最低是幾時？

③從幾時到幾時（間隔1小時），氣溫上升最多？上升幾度？

④從幾時到幾時（間隔1小時），氣溫下降最多？下降幾度？

⑤從9時到幾時之間，氣溫連續上升？

(2)解題：

①請學生讀題後，問「折條圖的標題是什麼？橫軸表示什麼？縱軸表示什麼？縱軸的每條刻度表示幾度？這一條波浪線表示什麼？」

②可引導學生「可將該時刻的氣溫寫在紅點上方，以方便回答問題。」

③學生讀第1~5小題後，依對話框引導學生回答問題。

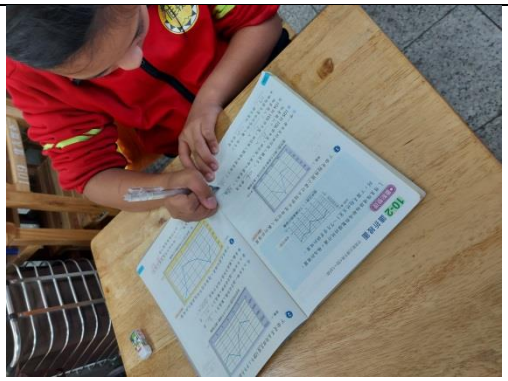
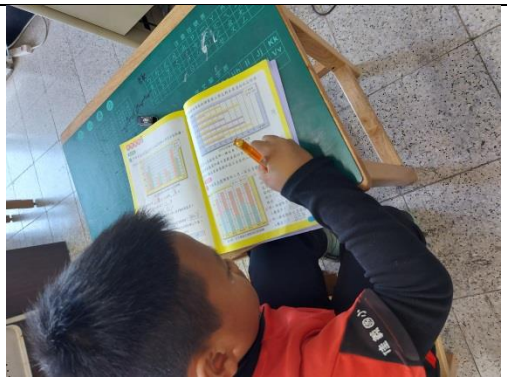
④第2小題可問「看看折線圖，哪一點最高？表示該時刻氣溫最高。哪一點最低？表示該時刻氣溫最低。」

(3)教材分析：

報讀生活中常見的氣溫變化折線圖。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：老師說明如何報讀折線圖	練習報讀
說明：指出「省略記號」並說明意義	學生解題
	
說明：寫習作	寫習作

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 都能踴躍爭取上台的機會
2. 偶爾會很急於舉手求表現，反而沒有對題目深思熟慮
3. 習作大多都能獨力完成，但是外務太多，作業偶爾會有跟不上的情形

4.

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 如果可以，盡量還是希望能多給小組討論的機會 2. 盡量為孩子搭鷹架，讓孩子真正得到解題的能力 3. 訓練學生解題讀題的能力，畢竟將來的試題都會更向「素養」靠攏，這方面面可以跟不同領域的課程合作。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：4
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據既定內容再佐以一些相關影片,增強學生的學習興趣
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生的學習情況不盡相同,因此上課方式需微調,讓所有學生都能學到相關知識
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有些學習落後的學生因為看影片或學習英文歌曲或韻文而能說幾句英文,學習積極的學生則會在生活中找機會學念英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「英語」教學成果

授課主題	英文課程		
教學者	蘇佩怡	教學對象	4年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.複習食物單字,小老師帶全班一起念讀

2.讓學生練習當小老師上來問全班問題,用課本的句子,讓他們不只能回答也能學會怎麼問

3.用影片教世界美食學會單字,並從影片介紹中學會世界食物的文化

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：小老師先帶念英文單字做複習

複習完讓學生上來當小老師問問題,座位上的同學也很踴躍回答

說明：用影片加強對世界美食文化的認識,同時學到單字說法,學生非常喜歡

世界美食知多少?學生舉手發表他們會的英文

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生們只要課堂有趣,他們都很願意學習.同儕間的練習與相互提醒在課間進行得很不錯

他們喜歡聽看說,對於單字的背誦與文法練習較不喜歡,因此上課時這部分會需要一直提醒

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 這學期延續之前的上課模式外,增加影片的觀看和學習,學生們很喜歡看影片,不過回歸到最後的教學目的還是希望學生學習要有成效,這是長久的工作,也需耐心和不斷地給予學生刺激才能看到結果,當然教師本身還是需要多增進自我能力,以作為學生的學習模範

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年甲班
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：三次段考時的總結性評量，以及平時課堂上的習作練習時的形成性評量

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	我在課程規畫中會根據學生的能力斟酌上課內容，並以原民的文化介紹為主要重點，多元文化體驗為輔助，以求開拓視野。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	這學期介紹以前傳統漢人農業社會及原民部落活動生活，還有現代工商社會的進步為主，上課中利用電子媒體教學器材，讓學生欣賞不同類型的文化習俗，且因城鄉差距以及文化隔閡，也是大量補充影片資料，讓學生加深印象。對於農民曆的課程，則僅是教導查詢方法而已，著重孩子能規劃自己行事曆的能力，畢竟原民沒有使用農民曆的傳統。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課本教材設計較偏向漢人視角，雖然使用的是普遍的教科書，但我會增加補充原民在地文化的資料，以及彌補城鄉差距孩子
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整	

		教學策略，以促進有效教學目標之達成	不懂的都市風貌，漢人習俗以欣賞了解為主，總結性評量的考題著墨在原鄉題目居多，不會特意刁難背誦的部分。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期四年級社會領域教學成果

課程實踐歷程紀錄

說明地圖使用方法，圖例、比例尺、方位等基本能力的培養。

請學生模仿繪製一張自己家鄉的地圖。

社會習作的指導與訂正。

各節日的分類及意義，在黑板上歸納統整。

利用電子教學媒體設備補充不同文化的特色。	巡視學生們的進度，督促改正之處。

學生學習回饋
經過一學期的學習後，學生能認識農民曆與國曆的分別，還有從家鄉認識到保存傳統文化的必要，最後如何加入創新思維來行銷家鄉的願景。身處多元文化的台灣真的很幸福，擁有不同部落文化的薰陶，才能綻放出有創造力的台灣思維，在看過老師的分享後，期待他們可以包容的心看待他人文化，並以母族文化為榮，努力保存並能推廣。

課程實踐省思與回饋
我認為沒有專門的部落課本很可惜，很多孩子對於自身的文化都不熟悉，公版課本無法滿足各個少數族群的獨特需求，對於山上孩子學習來說，課本描述的漢人及都市是陌生的。但反過來思考，多元文化本來就是未來趨勢，山上的學生總有一天會進入到社會，身邊的朋友也不盡然是原民，在與其他族群相處上，必須要兼容並蓄的態度出發，所以粗略了解其他文化是必要的。但我與該班班導討論下，對於社會課本內農民曆的教材，原民老師似乎不以為然，他認為原民沒有農民曆的傳統，所以沒有太鑽研的必要，但我在出題時有一題參閱農民曆填答案的考題，雖然考前有複習，但大部分孩子還是不會，下次出題應該減少漢人文化相關的考題，尋找更能貼近生活的素材。平日我也會去請教原民老師部落文化，以補強自身的不足。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「綜合活動」教學成果

授課主題	**綜合活動-我的性格**		
教學者	柯君儀	教學對象	**四 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

活動一：我和你一樣

1.邀請一位學生說出一項自己的性格特質。

2.教師請符合該項特質的學生舉手，分別統計出符合該項特質男女的人數，並寫在黑板上。繼續請下一位學生重複以上活動，直到學生選不出符合的性格特質或時間到為止。

3.教師和學生一起分析性格的特質，大都有男生也有女生，某些特質可能偏向男生或女生，但大家都應該可以接受，也應該彼此尊重。

活動二：特質拍賣會

1.教師請同學思考依序寫下哪些性格特質是自己想要擁有的。

2.進行特質拍賣活動，發給每位參與的成員10000元的代幣，每個特質起標價為1000元，每次喊價至少需增加100元，喊價最高者得標。成員將手中的代幣用完，或性格拍賣卡片全數拍賣完畢，即不能再參加或進行搶標活動。

3.教師記錄每一個特質得標的價格，依拍賣價格的高低，將這些性格卡排序。

4.分享與討論某些性格特質受到大家歡迎的原因。

活動三：走向星光大道

1.教師請學生思考，自己想要擁有的性格是哪些？請學生寫下自己最想擁有的性格，並寫下想要擁有該項性格特質可以透過哪些方法達到目標。

2.在教室中間，空出一條走道，命名為「星光大道」，請每一位同學依序走向星光大道，並說出「我是＊＊(性格)的○○(名字)，我會……(說出達到該特質的方法)！」

3.每位學生說出自己的願望之後，其他的學生也跟著複誦一次「我相信○○(名字)是最＊＊(性格)的」

4.直到全體學生走完，並複誦完為止。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生說明「我的性格是……」

說明：學生說明「我的性格是……」

說明：我最想要的是……

我最想要的是

說明：性格大調查

性格大調查

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 首先必須解釋某些語詞，詞彙量明顯不足
2. 似乎對於闡明自己的性格有點害羞，好像怕被指責的感覺
3. 很明顯有男女傾向不同

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 似乎應該要更注意性別上的分歧，否則到後面會變成在上性別平等議題，卻把重要的性格議題邊緣化 2. 因為班級人數較少，其實應該可以每人都上台發表，也順便可以訓練學生的台風。 3. 在發表順序上可以更加注意，讓開朗大方的學生先報告，也讓比較害羞的學生可以有個遵循的依據。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，適合學生的程度，搭配之作業配合學生的程度，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	程度較弱的學生作業書寫的情形有適當的調整，並適時善用相關的教學資源，輔助學生了解課文內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以聽寫、課堂發表及作業書寫來評量學生的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「國語領域」教學成果

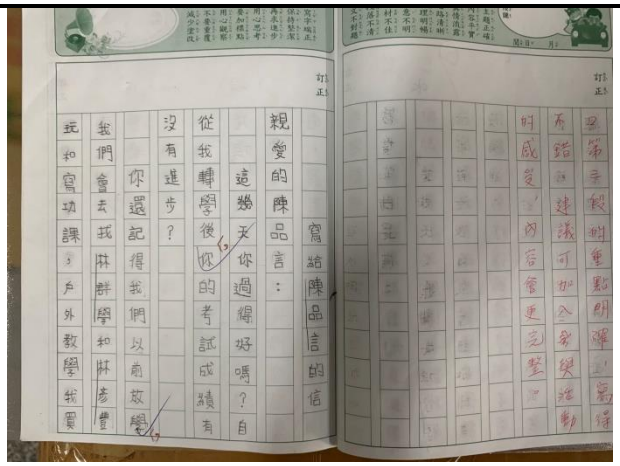
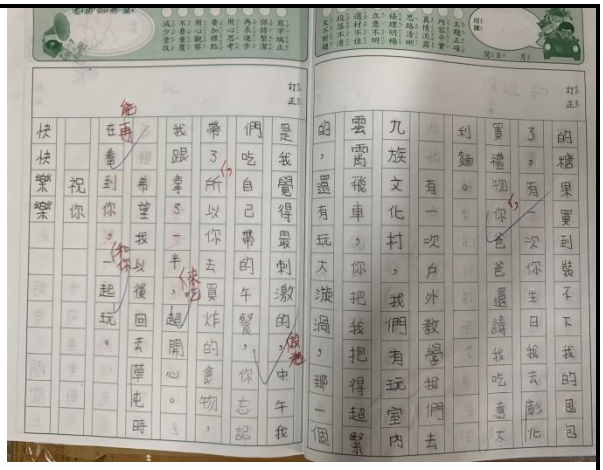
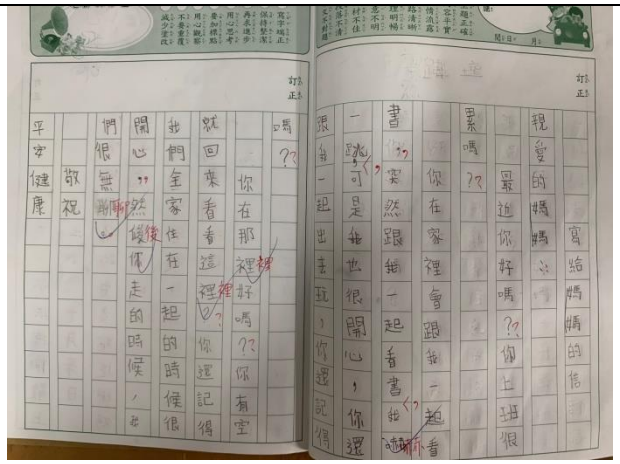
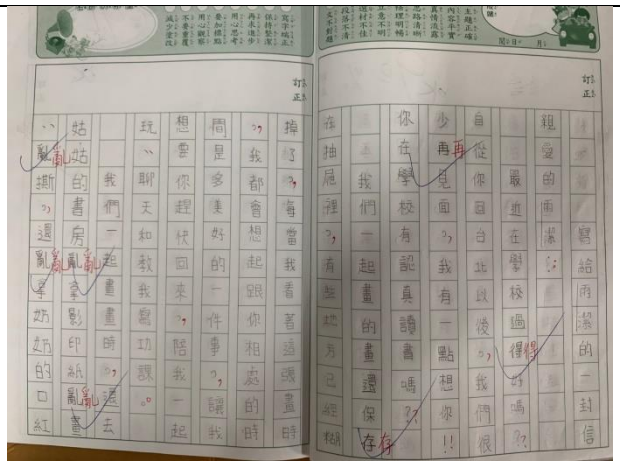
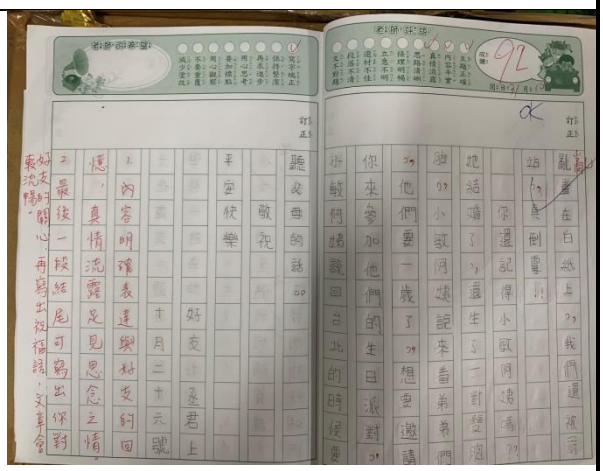
授課主題	第十四課　誰該被派去非洲		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

第十八週 12/28~ 1/1	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	1. 能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2. 能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3. 能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4. 能知道書信的寫法並運用於寫作。	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲 活動一：注音 1.「哲」、「瞄」的發音方法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中作者對兒子的慈愛與殷切的期望。 2.能聽出課文中史懷哲的思考轉折。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出生字的部首與字義。 3.字形辨別:「瞄、喵、描」、「末、未、本」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 活動六：寫作 1.觀察想像。 2.語句應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。	5	翰林版國小國語5上教材 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關連加恩及史懷哲的資料	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：書信書寫練習</td><td>說明：書信書寫練習</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：書信書寫練習</td><td>說明：書信書寫練習</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：書信書寫練習</td><td>說明：書信書寫練習</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生學習回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">1.學生的朗讀的語調過於平順，沒有抑揚頓挫。
2.部分學生對於相似字有混淆的情形。
3.學生練習書信的書寫，部分學生對於書信的格式不清楚，於寫作後再提醒修正。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
</table>

1. 朗讀的部分可播放示範音檔或是老師領讀，讓學生了解有感情念讀課文的方式。
2. 相似字混淆的部分，可於課堂上加強部首、部件的認識，加深學生對字的了解。
3. 書信的寫法可以再利用時間讓學生練習，可先擬出固定格式的部分讓學生模仿。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於課堂中學習較弱的學生利用下課或是午休時間進行補救教學，加強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	初期未進行形成性評量，中後期調整為上完一小單元即進行形成性評量，以了解學生的學習狀況。上完一個單元偶爾會以因材網進行單元診斷測驗，以了解學
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

		能	生需要加強之處。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「數學領域」教學成果

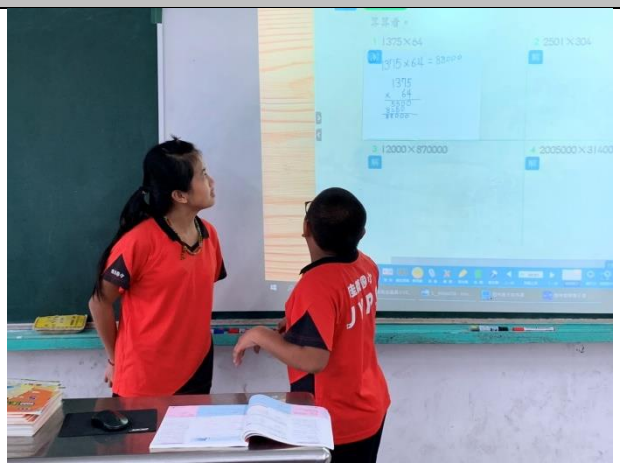
授課主題	多位數乘除		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

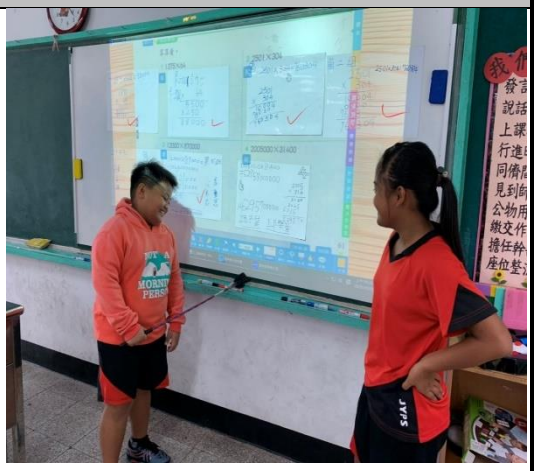
第九週 10/26~ 10/30	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。	1. 能熟練四位數×三位數的直式計算。 2. 能熟練四位數÷三位數的直式計算。 3. 進行本單元的重點練習。	數與量 第5單元　多位數的乘除 活動一：多位數的乘法 1. 例1為四位數乘以二位數，教師引導學生進行四位數×二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。 2. 例2為四位數乘以三位數，教師引導學生進行四位數×三位數的解題活動。 3. 例3為尾數有多個零的多位數乘法，引導學生發現只要先將算式中非0的數相乘，然後再將被乘數和乘數的0合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。 活動二：多位數的除法 1. 例1為四位數除以二位數（商是二位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。 2. 例2為四位數除以二位數（商是三位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。 3. 例3為四位數除以三位數，教師引導學生進行四位數÷三位數的解題活動。 4. 例4為已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生（　　）×216＝8640要用除法求出（　　）的數值。 5. 例5為尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「32÷2」的直式計算。 6. 例6為尾數有多個零的多位數除法（被除數為整千，除數為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「180÷12」的直式計算。 7. 例7為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個千），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「70÷3」的直式計算，算出來的餘數要加上3個0才正確。 8. 例8為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個萬），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的0，實際上要做「400÷3」的直式計算，算出來的餘數要加上4個0才正確。 活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。	5	翰林版國小數學5上教材 1. 課本P59～P67 2. 習作P47～P50 3. 附件14 4. 小白板 5. 教用版電子教科書	紙筆評量 作業評量 口頭評量 紙筆測驗 習作評量

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

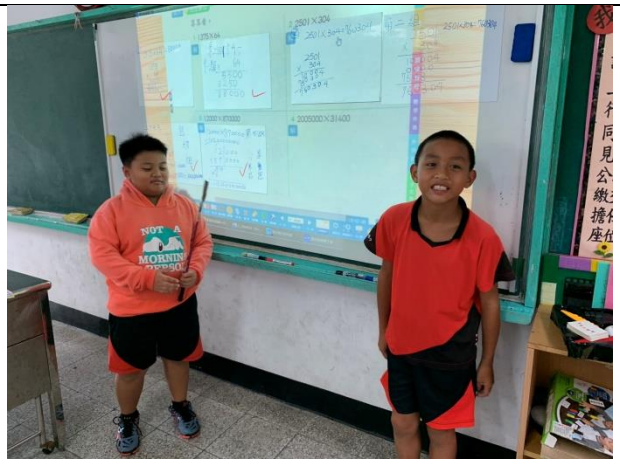
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上台解說解題過程



說明：學生上台解說解題過程



說明：學生上台解說解題過程

說明：學生上台解說解題過程

說明：學生上台解說解題過程

說明：學生上台解說解題過程

學生學習回饋

1. 學生因為較少上台發表，因此大部分的學生解說時比較害羞，音量較小，解說時只會按照解題過程念。

2. 學生討論時缺乏時間控管的概念。

3. 學生小組合作時分工合作的能力需要加強。

課程實踐省思與回饋
1. 課前運用科技(因材網)輔助學習，讓學生於課前先完成自學，課中針對課本上的題目進行討論，了解學生自學後情況，並針對學生的迷思概念加以澄清。 2. 可增加學生上台發表的機會，訓練學生口語解說的能力。 3. 對於無法明確分工的小組，老師可於事前先分派各組組員固定的工作，避免組內無較佳領導人讓學生無所是從。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：5
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據既定內容再佐以一些相關影片,增強學生的學習興趣
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生的學習情況不盡相同,因此上課方式需微調,讓所有學生都能學到相關知識
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有些學習落後的學生因為看影片或學習英文歌曲或韻文而能說幾句英文,學習積極的學生則會在生活中找機會學念英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「英文領域」教學成果

授課主題	英文課程-天氣		
教學者	蘇佩怡	教學對象	5 年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.請學生複習單字念法,並鼓勵學生上來帶念單字

2.教完 L1 課文(天氣)請各小組帶念短文

3.發音聽字練習(th)

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生上來比賽聽音選字

小組練習唸英文

說明：小組練習(五)

鼓勵學生踴躍帶念單字(五)

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生們只要課堂有趣, 他們都很願意學習. 同儕間的練習與相互提醒在課間進行得很不錯

他們喜歡聽看說, 對於單字的背誦與文法練習較不喜歡, 因此上課時這部分會需要一直提醒

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 這學期延續之前的上課模式外, 增加小組練習機會, 因此學生的口語進步頗多, 最後的教學目的還是希望學生學習要有成效, 這是長久的工作, 也需耐心和不斷地給予學生刺激才能看到結果, 當然教師本身還是需要多增進自我能力, 以作為學生的學習模範

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第五單元台灣的先民**		
教學者	陳美秀	教學對象	**五_年_甲_班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.讓學生認識台灣的先民，不同時期的生活方式與代表文化和遺址。

2.介紹原住民族的祖先和台灣的原住民族群，以及原住民族的祭典和文化。

(二)學習內容:第五單元台灣的先民

第一課:史前文化

1.原始生活大探究

2.古今大不同

3.博物館之旅

第二課:原住民族文化

1.我們都是一家人

2.祖靈的呼喚

3.部落尋寶

(三)補充資料

認識台灣原住民族

5. 台灣原住民族16族口訣

6. 高山原住民族

7. 平地平埔族

8. 台灣原住民特刊

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生學習情形	說明：學生學習情形
說明：觀看影片	說明：書寫習作
說明：書寫習作	說明：書寫習作

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

5. 學生對本單元的學習興致高，尤其跟自己族群有關的話題。
6. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關或者家族有關的，就會舉手分享。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

5. 有時因補充太多相關議題、事件，會影響課程進度。
6. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，就會影響教學進度，因此無法讓想要分享的學生皆進行表達自己的經驗或想法。
3. 積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年甲班
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合學生的生活經驗並融入相關的重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時輔以桌遊增加學生互動與溝通的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能樂於享於分組競爭、遊戲的過程，並從中學習與同學相互溝通、協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「國語領域」教學成果

授課主題	人際跑跳碰相處有策略		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

週次	單元	能力指標	教學目標	教學活動	節數	教學資源	評量方式
七 10/12 ｜ 10/16	人際跑跳碰 相處有策略	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。	1.透過角色扮演，了解造成人際互動問題的原因。 2.考量多方的建議，運用同理心，了解他人的想法及感受。 3.執行策略解決人際互動中遇到的困難。	【活動 2】相處有策略 1.教師引導兒童思考： (1)在學校你常和同學互動，還是常一個人單獨行動呢？ (2)你比較喜歡怎樣的互動方式？為什麼？ (3)你和同學互動的過程順利嗎？ 2.讓學生分組玩桌遊，並於遊戲結束後，想一想，目前你最想解決的人際互動問題有哪些？為什麼會產生這些問題呢？ 3.請試著站在雙方的立場，考量雙方的想法後，提出解決的策略並執行。 4.兒童以角色扮演的方法呈現解決的策略。 5.教師小結：你也可能和同學相處融洽，沒有人際互動的問題，請善用你的互動技巧，協助其他同學解決相關問題吧！ 6.教師請兒童根據生活經驗，提出與同學、團體或家人相處時，需要解決的人際問題。教師提問：除了在學校之外，你還曾經在其他團體中發生人際互動的問題嗎？透過下面的情境進行角色扮演，分享你的處理方法，也聽聽同學的建議。 7.引導兒童根據個人特質與經驗，分享對這些問題的看法與做法。 8.教師請各組針對問題討論原因，模擬人際問題的解決策略，體驗解決人際互動的過程與感受。 9.教師引導兒童將人際相處的情形，擴展到家庭，教師提問：和家人相處也是人際互動中重要的一環，想一想，當你和家人的互動產生問題時，能以什麼策略解決呢？請和同學討論並分享。 10.引導兒童在各組的角色扮演之後，盡量提出各種解決策略。	3	1.桌遊	1.角色扮演 2.活動參與 3.討論發表 4.自我省思 5.態度評量

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生分組進行桌遊活動

說明：學生分組進行桌遊活動

說明：學生分組進行桌遊活動

說明：學生分組進行桌遊活動

說明：學生分組進行桌遊活動

說明：學生分組進行桌遊活動

學生學習回饋

1. 學生在遊戲中能樂於學習，並學習與同學互動。

2. 學生在面對輸贏時，能坦然接受，不會因為輸了，而有負面的情緒產生。
3. 學生很喜歡遊戲式的活動，對於不會玩遊戲的同學也能指導對方如何進行遊戲。

課程實踐省思與回饋
1. 若單純的針對課本的內容講述，學生會比較沒有興趣，且無實際操作及與他人互動的經驗，可依照課程的內容，適當的安排相關的體驗課程，讓學生在遊戲中學習；也可以安排相關的實作練習，增加學生面對實際情況的處置方式。 2. 每個單元都有相對應的繪本可以觀賞，可以結合各大議題進行相關的宣導，增加學生對各重大議題的認識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程上著重在學生的閱讀理解與寫作上，配合學生的能力做指導。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進度掌握適中，並無太快或太滿，唯教師講述較多。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程內的範圍為評量內容，適時的加上閱讀題型，以評估學生對語文的理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

二、教學活動：教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

教學設計：每一堂課 160 分鐘

進程	教學內容	學生任務	教學資源
課文理解 (80 分鐘)	1.念讀課文 2.認識作者 3.找出段落 3.課文解說	聆聽 回答問題 寫習作	電子書 網路
詞句學習 (40 分鐘)	1. 找出修辭、句型 2. 練習造句	討論 口頭造句 寫習作	電子書
生字學習 (40 分鐘)	1. 認識生字部首、部件、發音 2. 練習生自	口頭回答 寫習作	電子書

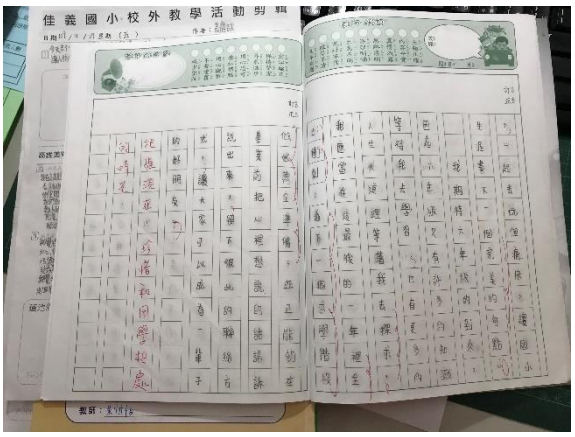
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：習作題目解答說明

說明：學生提問回應

說明：習作習寫練習

說明：寫作練習

	
說明：寫作練習	說明：作文練習

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 學生在念讀課文上面明顯表現識字量的差異，也反映出閱讀的行為不多。
2. 閱讀測驗上反映出落差很大，學生在文字及語詞的理解與運用上有明顯地不足。
3. 學生語文的自主學習的行為較少。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 需要加強學生在語文學習上的自主學習能力，指導學生如何辨別自己是懂還是不懂，並針對不熟練的部分具體指導學生增加的方式或訣竅。
2. 加強指導閱讀策略，讓學生可以讀懂句子，並透過讀懂句子而能夠寫出適當的句子。
3. 加強文字的辨識與數量。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程都是根據學習領域的進度安排授課內容，在課堂上根據難易度調整教學的速度(時間的長短)，但在跨領域及溶入重要議題或校本特色上，未完全呈現。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	自第二次評量階段起，配合每一個單元運用「因材網」輔助教學，讓學生先自主學習後，教師在課堂上做課本重點強調及指導，完成習作的習寫。教師在課堂上針對學生在因材網上作答的錯誤做解釋，幫助學生了解錯誤類型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	第二、三次採用TASA題型模式評量，強調概念學習，然學生在概念上仍然不夠了解，造成成績表現不甚理想。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「科技輔助自主學習數學科」教學成果

授課主題	**數學第七單元圓面積**		
教學者	朱忻怡	教學對象	**六 年 乙 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)課前自學：20 分鐘

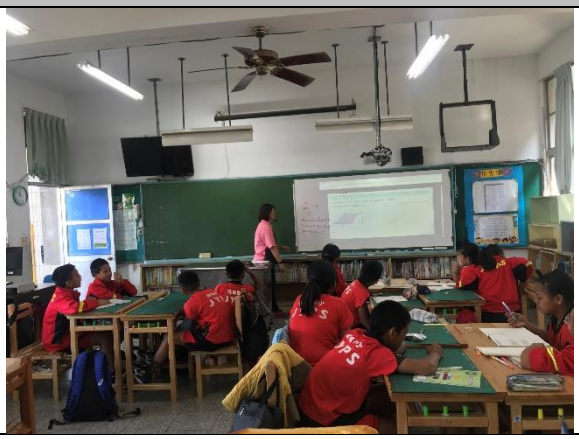
課堂組織	學習任務	教學支援
學生自學 (20 分鐘)	1. 利用因材網預習今日學習單元的教學影片(6-s-03-S05)，並記錄單元學習重點。 2. 完成影片觀看後自行進行因材網練習題。 3. 觀看影片時記錄學習重點寫在學習單上。	教師觀看學生學習進度百分比，了解學生學習狀況。

(二)課堂學習：共 40 分鐘，本節為第三節課(共五節)

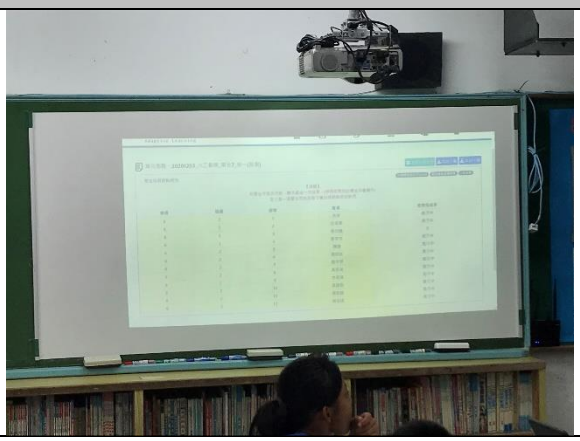
課堂組織	學習任務	教學支援
1.課堂導入 (5 分鐘)	各組依照這個單元看完影片與練習題。現在來看看大家答對的狀況(教師展示因材網學生練習題結果)，說明學生錯誤的原因，並說明本節課學習重點。 1.說明本節課學習重點。 2.螢幕顯示練習題錯誤類型進行說明解釋。	1.教師分析因材網中學生學習任務的討論資料，設計分組討論的題組。 2.分析學生練習題的幾個學習盲點與疑問。 3.小組工作分配表。
2.進行小組合作學習 **組內共學** **(15 分鐘)**	1.說明小組的工作任務。 2.小組討論並完成任務。 **各組討論題目**	1.教師課間巡視，觀察各小組討問內容是否失焦，並適時給予意見指導。 2.獎勵討論認真的小組。 3.記錄工具 A3 白板 3 片 4.課間巡視學生提示討論時所出現的疑問。
3.小組彙報與分享 **組間互學** **(15 分鐘)**	1.依彙報順序或各組任務報行狀況安排適當的組別上台分享。 2.小組分享任務： (1)自我介紹 (2)第一個上台分享的組別先念讀題目，再分享解題過程，及算式代表的意義。 3.教師發下「組間互評評分表」，說明評分方式，請各組依序上台分享內容及說明，根據評分表進行互評確認及記錄。 4.各組均完成任務並完成互評表紀錄。	1.引導學生整理與紀錄資料 2.聆聽其他成員的解題方式並達成共識 3.操作與口頭評量 4.小組評量規準評分表。(參考附件三)

4. 教師導學 （5 分鐘）	1. 教師總結各組表現結果。 2. 教師再次統整及歸納本節課的學習重點。 3. 進行後測每個人完成數學習作第 72 頁題目。 ~~本節課結束~~	1. 歸納學習重點。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：檢討因材網練習題



說明：檢視因材網任務完成情形。

說明：學生觀看教學影片並做筆記

說明：學生觀看影片並做學習單

說明：組內討論

說明：組內討論

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 學生可以按照老師的指示與進度，逐步地完成因材網的任務，完成學習單。
2. 透過事先的預習，課堂上可以很快的建立起概念。
3. 學生做任務時，可以安靜地完成任務。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

自本學期第二次評量階段以來，大量運用科技輔助教學，透過學生先自學，教師後導學的模式進行課程，逐漸地讓學生養成先預習的習慣，對此是學生在學習上的一個進步，然還是有需要改進及修正之處。

1. 教師需要事先觀賞過節點影片，先做過練習題及動態評量題目，掌握影片重點，材能夠準確地引導學生學習，在製作學習單時，更能夠透過學習單幫助學生抓到重點核心，或者，讓學生學習如何正確作筆記。
2. 對於學生在練習題上的錯誤類型及迷思概念，一定要提出來討論及說明，藉以釐清錯誤的概念。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級： 6
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據既定內容再佐以一些相關影片,增強學生的學習興趣
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生的學習情況不盡相同,因此上課方式需微調,讓所有學生都能學到相關知識
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	有些學習落後的學生因為看影片或學習英文歌曲或韻文而能說幾句英文,學習積極的學生則會在生活中找機會學念英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「英語領域」教學成果

授課主題	**英文課程-交通工具**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**6 年各班**

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1. 根據課本內容佐以相關影片增強學習興趣
2. 觀看新加坡 Jurong Bird Park 影片
3. 交通工具單字遊戲,讓學生依不同程度分配任務,使其有參與感
4. 小組練習念單字

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：觀看相關影片增加學習興趣

觀看相關影片增加學習興趣

說明：小組練習

在遊戲中, 分配不同程度學生做不同任務使其有參與學習

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生們只要課堂有趣, 他們都很願意學習. 同儕間的練習與相互提醒在課間進行得很不錯

他們喜歡聽看說, 對於單字的背誦與文法練習較不喜歡, 因此上課時這部分會需要一直提醒

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 這學期延續之前的上課模式外，因為有不同的影片主題讓學生觀看增加他們的世界觀以及常識也多些小組練習機會，感覺大家口語能力進步不少，畢竟回歸到最後的教學目的還是希望學生學習要有成效，這是長久的工作，也需耐心和不斷地給予學生刺激才能看到結果，當然教師本身還是需要多增進自我能力，以作為學生的學習模範

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.使用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書及網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第二單元政府組織**		
教學者	潘政義	教學對象	**六_年_甲、乙_班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.讓學生了解戰後人民追求民主的發展歷程。

2.認識中央及地方政府的組織與權責。

(二)學習內容:第二單元戰後台灣的政治演變

第一課:政治發展

1.戰後初期的台灣

2.二二八事件

3.政治局勢的演變

4.民主政治的發展

第二課:政府組織

1.政府的組成及目的

2.中央政府的組織與權責

3.地方政府的組織與權責

(三)補充資料

1.二二八事件始末

2.行政府各部會執掌

3.地方立法機關

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生學習情形 1	說明：學生學習情形 2
說明：學生學習情形 3	說明：學生學習情形 4
說明：書寫習作 1	說明：書寫習作 2

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 二二八事件很恐怖，希望以後不要再發生這樣的事情。

2. 原來我們有現在能有安定的生活, 有那麼多人付出甚至是犧牲生命，所以我們要好好珍惜。

3. 我覺得中央跟地方的組織有一些名稱一樣，我覺得有點難。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 學生對二二八事件很陌生，所以適時補充教材對教學很有幫助。

8. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，就會影響教學進度，因此無法讓想要分享的學生皆進行表達自己的經驗或想法。

3. 下次可以安排實地到鄉內的機關進行教學，讓學生更有印象。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 1 學期「綜合活動」教學成果

授課議題	服務收穫多—服務中學習		
設計（宣導）者	何秀珍	教學對象	**六年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【活動主題】服務中學習

1. 教師引導兒童規畫：徵得服務對象的同意並確定他們的需求後，該做哪些準備呢？請和同學共同思考並擬定服務計畫。
2. 教師視參與服務活動的兒童人數，決定擬定服務計畫的方式，引導兒童完成服務計畫。
3. 教師引導兒童事先演練服務工作，增強服務能力：服務時需要運用的能力你都具備了嗎？依照服務計畫和同學加強練習，做好服務前的準備吧！
4. 兒童完成準備後，教師宣布：依照預訂的服務時間，開始進行服務吧！
5. 進行服務之後心得紀錄與分享。
6. 教師提醒：服務時，仔細觀察服務對象的反應，並請服務對象給你一些回饋，作為下次服務時改進的參考呵！

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：服務前的預備---故事三問

說明：服務前的預備---故事三問

說明：服務前的預備---故事三問	說明：進行繪本陪讀服務情形
說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形
說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形

說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形
說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形
說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形
說明：進行繪本陪讀服務情形	說明：進行繪本陪讀服務情形

說明：進行服務之後心得紀錄	說明：進行服務之後與服務對象互道感謝！

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 歌安：「第一次說故事給學弟妹們聽，很緊張但是很有成就感。下次服務時的準備，一是自己先了解故事內容，二是題目可以多出，最後是準備一些小禮物。」
2. 璽恩：「我覺得妹妹認真聽我說完故事，我很開心。在下一次的服務時，我要找一些不一樣的故事和問題，然後給學弟妹禮物，做為獎品。」
3. 芯兒：「下次服務時，我要帶上小禮物來給答對題目的學弟。」
4. 之泉：「第一次做這個服務，所以念的卡卡的不順暢，但是一聽到他們喜歡聽我的故事時就很開心。下一次我會準備好稿子，避免念的不順。」
5. 祖恩：「我覺得可以讓弟弟、妹妹學習很多字。下一次我慢慢唸，讓他們學習更多字。」
6. 可葳：「我覺得和學妹互動後很開心，因為他們都有回答，而且他們都很認真聽。」
7. 雅苓：「下次服務時，我可以準備多一點的題目，讓學妹認真聽講。」
8. 進行服務任務時，每個人都很投入在其中，也有注意到自己的聲量以免影響其他人。
9. 能完成服務心得記錄並作下次改進的依據。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 上完此課程，希望學生能體會參與社會服務的意義，省思服務的意義與價值。
2. 未執行這個課程前，學生把服務（繪本共讀）看成小事一樁，未及思慮服務前的準備的重要性，執行一遍之後才發現還有許多需要再加強的部分。
3. 期待透過服務事前準備、執行服務計畫及反思服務時可修正之處的過程，增加學生執行任務時所需的能力，並從服務中獲得成就感提升自我價值。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：一到六
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：作品完成時進行形成性/總結性評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規畫中會根據學生的能力安排同主題但不同表現方式的課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課中利用電子媒體教學器材，讓學生欣賞不同類型的藝術作品。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	對於學生的評量包含創作過程，用具使用及收拾，上課態度，作品技法表現，創作心得發表等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

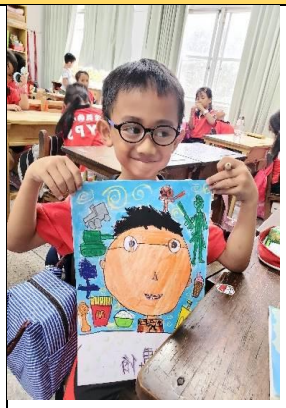
屏東縣佳義國小109學年度第一學期藝術與人文(藝美)教學成果

一、教學設計:因應一到六年級的學生程度能力不同，所以我安排許多不一樣的課程，還有各種媒材體驗。

課程實踐歷程紀錄

低年級:培養美術基本繪畫能力為主，配合生活經驗的題材，訓練手眼協調和美感。

配合生活課本，設計迷宮培養邏輯，練習蠟筆填色技巧。

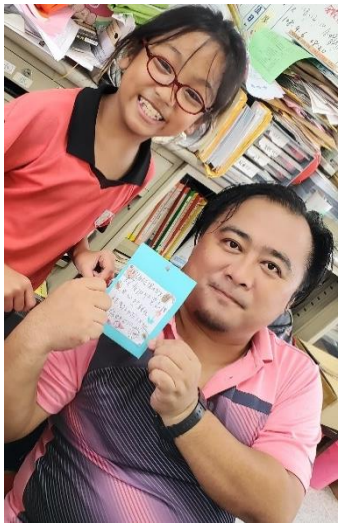


一年級新生自我介紹，把自己的喜好畫下來給同學認識。

萬聖節杯子杯子蛋糕設計

109學年度學生美展屏東初賽獲得低年級組佳作

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>二年級結合部落教育在牆壁上彩繪琉璃珠</td><td>一年級配合聖誕節做水晶球勞作掛飾</td></tr>
<tr><td colspan="2">中年級:培養美術進階繪畫能力，構圖安排及調色配色訓練，佐以生活節慶為主題創作。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>中秋節黏土蛋黃酥製作</td><td>中秋節黏土蛋黃酥成品</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>  </td><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>三年級教師節活動:感恩卡片製作</td><td>新春裝飾製作</td><td>四年級教師節活動:感恩老師獎牌</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">萬聖節壁虎粘土創作</td><td>萬聖節壁虎成品</td></tr>
<tr><td colspan="2"> </td><td> </td></tr>
<tr><td colspan="2">四年級萬聖節活動:臉部彩繪</td><td>四年級萬聖節活動:臉部彩繪成果</td></tr>
<tr><td colspan="3">高年級:多元藝術家的作品欣賞及美術構圖透視等較難的技巧應用練習，佐以生活節慶為主題創作。</td></tr>
</table>

參加聯想畫比賽創作中	歡迎外師海報設計
黏土創作:排灣族琉璃珠	琉璃珠掛飾成品
聖誕節紙盤彩繪藝術創作	聖誕水晶球創作

包晨欣同學參加全國交通安全吉祥物比賽獲得佳作	潮牌鞋子設計，色鉛筆混色配色練習

學生學習回饋

經過一學期的學習後，學生繪畫技巧及構圖能力明顯進步，也燃起對美術課的熱忱與期待。尤其同學在繪畫比賽的時候拿到獎項，更能增加孩子的信心。不過學生普遍缺少文化刺激，平日最常看到的也許就是電視卡通及漫畫，所以他們做出來的作品缺少獨特的原創性，也比較沒有想像力，大部分都會依賴老師示範或者是模仿，我會準備多點藝術欣賞，讓他們認識各種不同風格的藝術，開拓眼界，增加自信。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

我是平地人，對於我的教學設計似乎都偏向漢人的視角或是以前我在平地國小的上課經驗所設計，我覺得我欠缺部落文化藝術的刺激，所以我希望我能多去部落走走，找些課程設計的靈感，讓孩子的藝術創作能更貼近日常生活。

山上的孩子家庭功能似乎沒有這麼完備，雖然本性善良奔放，但也許內心有很多壓力委屈無法釋懷，所以我會朝向”藝術治療”的方面去進修，增加藝術心理學的知識，讓學生藉由創作，釋放自己的煩惱壓力。

下學期我會安排書法，版畫，黏土等藝術活動，加入部落故事文化元素，希望他們能創作出自己風格的作品，減少抄襲模仿。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、小組表演、學習單與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「民族教育」教學成果

授課主題	vuvu 的菜園		
教學者	何秀珍	教學對象	一 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1. 介紹 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。
2. 說明植物的栽種方式及食用方式。
3. 說明參觀菜園的規定及注意事項。
4. 指導挖地瓜的方法、及挖地瓜的用具使用。
5. 練習找出可以挖出地瓜的田地，並挖出完整的地瓜。
6. 練習握小鏟子挖取地瓜的步驟及方法，並和別人合作。
7. 練習握小鏟子種植地瓜的步驟及方法，並和別人合作。
8. 能對長輩說出感謝的話語。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

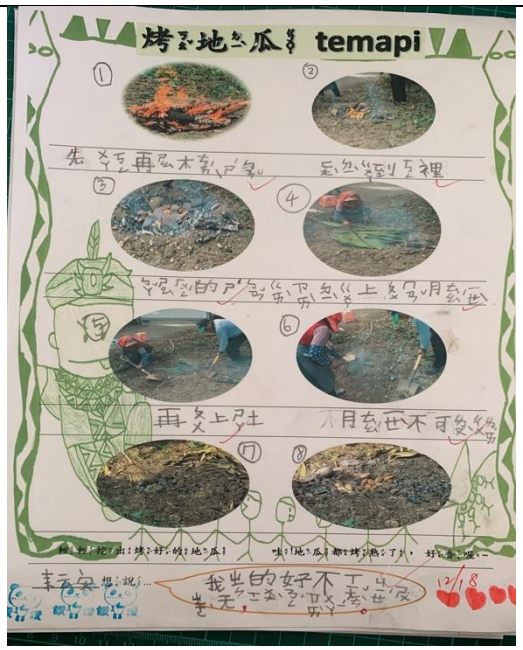
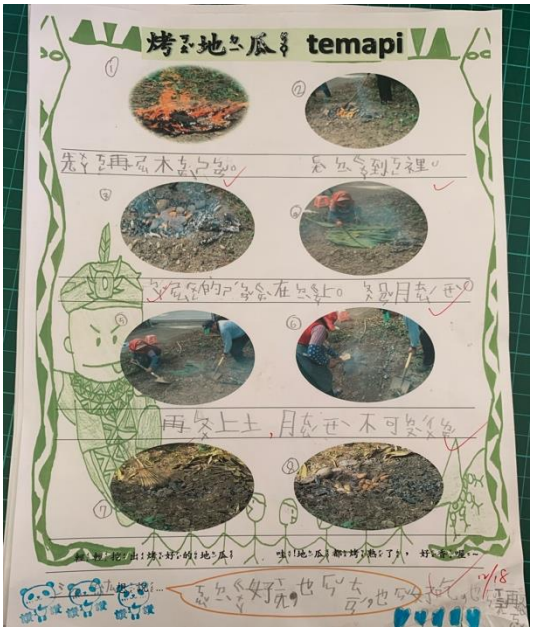
說明：地瓜葉下有裂縫的土地，挖一挖有『寶藏』喔！

說明：和同學一起合力找地瓜吧！

說明：看！我們挖出的地瓜。

說明：我也挖出一個囉！　喔～我挖的地瓜超大

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：慢慢挖，vuvu 說要挖出完整的。</td><td>說明：和我的臉一樣大的地瓜。　收穫滿一藍！</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>先挖土坑再燒木材，木材燒烈後放上巴掌大的石板→木材燒完石板也燒到紅透。</td><td>把地瓜放入燒熱的土坑，再將燒到紅透的石板鋪蓋地瓜，再將月桃葉鋪滿其上（猶如鍋蓋用途）。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：鋪好月桃葉之後再將周邊沙土覆蓋其上，鋪好鋪滿，vuvu 說鋪到密不透風（煙），烤得效果更好喔。</td><td>說明：悶了約一小時後，輕輕挖出埋蓋在土層、月桃葉層、石板層下香氣四溢的烤地瓜。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
</table>

說明：vuvu 先示範種地瓜葉的步驟	說明：讓學生自己實際種一下地瓜葉
	

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 絕大多數的學生是第一次挖地瓜、第一次種地瓜葉、第一次烤地瓜，因此顯得特別興奮。
2. 為了能順利挖出地瓜，每個學生都很認真聽 vuvu 說明如何找出埋在土裡的地瓜。
3. 一踏進地瓜園，每個學生都認真找地瓜、挖地瓜，時不時聽到學生發出“我挖到地瓜了”的報捷聲，只要一有此喊聲，其餘學生皆會圍過去觀賞同學的『獵物』。看到同學挖到地瓜了，更加激發尚未挖到地瓜者的企圖心，因此都沒有喊累或要求休息，只有喝一下水、擦一下汗又跑回田裡繼續挖地瓜。
4. 當 vuvu 說地瓜烤好要挖出來時，學生很興奮的圍觀等著地瓜『出土』，吃著香噴噴的烤地瓜，每位學生都露出喜悅的表情，師問『好吃嗎？』學生異口同聲說『好吃！』，看著學生一口一口慢慢吃，怕太快吃完，就知以傳統烤法（temapi）烤出來的地瓜特別好吃！
5. 從學生完成的學習單，可以看出學生對今天的學習非常投入。

   耘安：我真的好不想結束這天，希望能在挖一次。

   沅紘：烤地瓜好香，也很甜，也很好吃，也很想再挖一次。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

毛利（Maori）諺語---大地是生生不息的母親，中國人愛說『大地像母親，或大地是母親』，而排灣族起源神話傳說故事中，平民自稱土地的孩子，而貴族則為太陽的孩子，在部落共同生活中，「土地與太陽的孩子」因彼此互助和分工，逐漸發展分擔分享的精神

與生活美學。所以人與土地的距離應該是親近的、熟悉的，然而實況卻相反，我們與土地的距離超遠（試問自己多久沒有觸摸土地溫度？），對土地也很不友善（想想人類藉著開發之名，竟多久沒讓土地休息了？），因此，設計親近土地的體驗活動是拉近人與土地距離的平台，同時也是種下『愛鄉愛土』的情懷種子。一年級民族教育課程主題『vuvu的菜園』，設計 10 節課來進行農事體驗，不僅僅增進對傳統農作植物的認知，更是把孩子從教室帶往戶外，親近土地的體驗課程，透過翻土、挖出地瓜、吃烤地瓜等五感體驗，讓學生真實感受土地的溫度及滋養。

在現代化的發展下，原鄉結構面臨劇烈的變化，原住民的孩童對土地及原住民族認同上的傳承逐漸疏遠。想想自己的童年經驗，當年手握鐮刀、鋤頭協助家中農務是平常例假日及寒暑假的常有的生活，反觀現下的孩童，就是一群熱愛線上遊戲與電視節目、又整天喊無聊的孩子，他們幾乎不曾拿過農具，更不用說上山參與農事勞動（或許家事也是很少參與的），以至於擁有整片山林的小原住民們對山是那麼陌生，對土地是那麼無感，過著和週遭的山林環境疏離的生活，杜威說「生活即教育」，我們應讓孩子「正常」的過日子---無論是在學校、家庭、社區及週遭的山林環境中生活，從這些每天生活的場域中學習負責任和尊重生命的正確態度。

建議民族教育課程與食農教育可以做適度的結合，古人說『民以食為天』，從土地到餐桌就有許多文化層面可以發展的議題，讓『吃』不只是求溫飽而已，還能吃出結果來---『健康身』、『感恩心』、『kacalisian 視土地為家人的土地情』。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【閱讀學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：2020/11/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課議題	**閱讀課**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一年甲班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

1.班級共讀繪本

2.認識圖書館

3.繪製書插

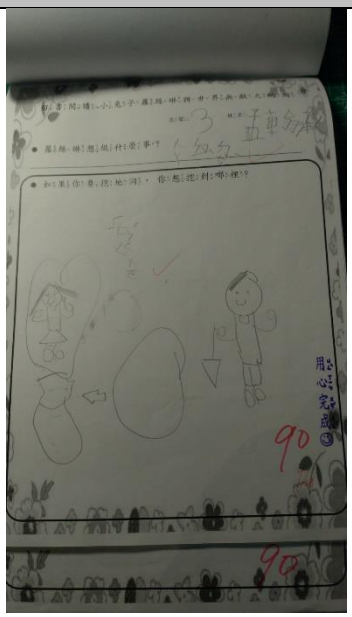
4.國語課本文本閱讀

5.閱讀習慣的培養

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀學習單

說明：閱讀學習單

說明：學生繪製書插

說明:學生至圖書館閱讀

說明：班級圖書	說明：學生用戲劇的方式呈現課文

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 一年級的孩子剛接觸到文字的書寫，因此這學期閱讀課的主要任務是讓孩子喜歡閱讀並且習慣閱讀，這學期安排了繪本的共讀、課文的文本閱讀及圖書館的圖書借閱，每一個活動孩子都很喜歡也非常願意與他人分享自己所看到的故事內容，但也從中看出孩子在語文學習上的差異，程度好的孩子已經能獨立閱讀繪本了，程度較差的孩子能拼讀出文字，但還無法串成句，這部分還會繼續在努力。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 2. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：低
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：2020/09/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「性別平等教育」教學成果

授課議題	**性別平等教育**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**低年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

我是(女、男)生

一、教學準備:

（一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。

（二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。

活動一、魔鏡的話

（一）寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。

（二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色; 同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。

（三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。

（四）喜歡自己，肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。

（五）猜一猜: 把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。

活動二、我是好寶寶

想一想，自己會做些什麼事情呢? 把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。

三、綜合活動:

1.分享與肯定: 經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。

2.概念統整: 自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。

大家一起來

一、引起動機

教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。

1.星期六，全家要去郊外烤肉。

2.外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。

3.媽媽生病了，躺在床上休息。

4.強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。

二、主要活動

1.請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如：

＊情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？…

＊情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。

＊情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…

＊情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…

2.針對剛才的討論，請小朋友發表感想

3.指導完成學習單（部分需要親子共做）

三、歸納統整

家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家事的習慣，減輕家中其他成員的負擔。

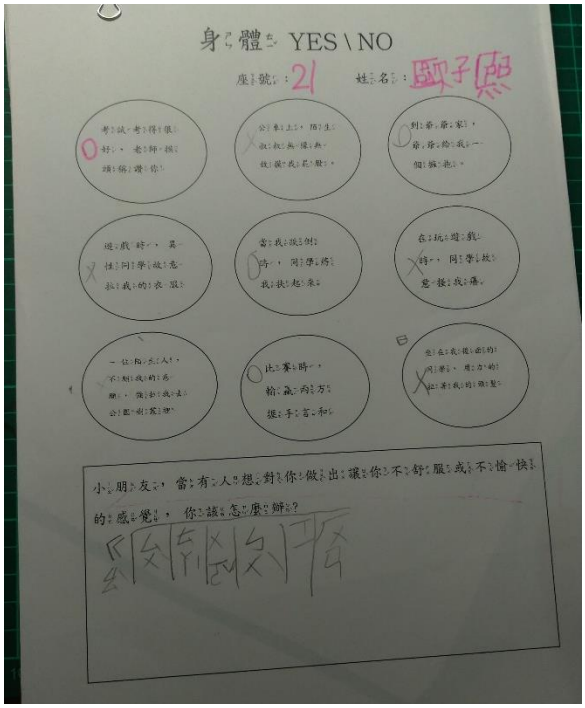
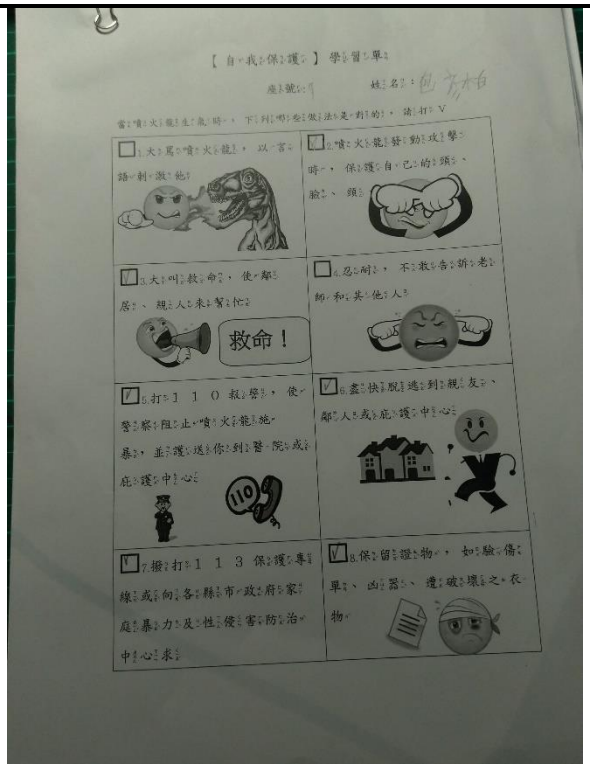
～ 本活動結束 ～

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生發表	說明：學生發表
說明：學生觀看相關教學影片	說明：學生觀看相關教學影片

	
說明：學習單	說明：學習單

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
從了解自己開始再推及到尊重他人，對於一年級的孩子來說，有關性別的認知才慢慢從懵懂到清晰，並且慢慢體認到不論是什麼樣的性別都是很棒的都是應該被尊重的，孩子很熱於分享自身的經驗與傾聽同學所分享的內容。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 3. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 4. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.本學習外聘教師節數較適中，課程多為自編，老師的教材難易適中，並依學生需求適時調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.各週的進度雖然疫情的影響不大，但是盡量做不外出參觀的調整，大部分皆能按規畫進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.每上完一單元，都能做該單元的多元評量，以作品、學習單、各組發表等形式完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 1 學期「民族教育」教學成果

授課議題	民族教育課程		
設計（宣導）者	徐麗珠	教學對象	二 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點
第 1 週	我的名字	藝-E-B1	1.介紹自己的名字 2.能認識排灣族命名的方式	1.與家長共作學生能了解自己的名稱由來 2.繪製族名名牌 3.介紹排灣族貴族的名字 4.介紹排灣族命名的方式及意涵
第 2-3 週	我最特別	藝-E-B1	1.認識自己並愛自己 2.繪製自畫像 3.猜猜我是誰	1.照鏡子並說出自己的五官特色 2.學生能體認生命的奧妙並能珍惜生命 3.繪製自畫像 4.展示作品並讓學生互相說出作品的優點
第 4-5 週	我愛唱歌	生活-E-C2	1.學會唱童謠-朋友歌 2.能上台演唱	1.童謠教唱-朋友歌 2.練習歌曲，並分組表演
第 6 週	排灣三寶	國-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能說出何謂排灣三寶及其母語名稱 2. 能說出至至少五種琉璃珠的名稱 3. 能仿作排灣三寶的圖案	1. ㄏㄨㄚˋ說青銅刀
第 7 週	排灣三寶			2. 小陶器
第 8 週	排灣三寶			3. 介紹與琉璃珠相關的繪本
第 9-10 週	排灣三寶			4. 文化園區參訪
第 11 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 認識部落中常見的昆蟲，並能說出母語名稱。 2. 知道部落族人生活與昆蟲的關	1. 介紹部落中常見的昆蟲圖片，並練習用母語說一說。 2. 介紹昆蟲和部落族人生活的關係。

			係。	
第 12 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 專心聆聽排灣族昆蟲的故事。 2. 了解生命的價值，並學會愛護大自然。	1. 欣賞排灣族有關昆蟲的繪本、影片。 2. 討論昆蟲及大自然的關係。 3. 畫出最喜歡的昆蟲。
第 13 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 學會有關昆蟲的族語童謠。	1. 母語童謠教唱。 2. 分組練習。 3. 各組自編創意動作。
第 14-15 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 能和同學分組練習，並上台表演。 2. 能完成學習單。	1. 分組上台表演。 2. 完成學習單。
第 16 週	口腳並用	原-E-B3	認識並欣賞排灣族舞蹈。	1. 觀賞排灣族圈舞影片。 2. 說明影片內容的背景。 3. 說明排灣族基本舞步。
第 17-18 週	翩翩起舞	原-E-B3	學習排灣族基本舞步。	練跳基本舞步。
第 19 週	我唱我跳	原-E-B3	吟唱排灣族圈舞的歌謠。	練唱圈舞歌謠，至少三首。
第 20 週	我也會跳	原-E-B3	全班共同發表，並能融入其中。	全班一起跳舞。
第 21 週	我也會跳	原-E-B3	全班共同發表，並能融入其中。	全班一起跳舞。

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：外聘老師講解琉璃珠的故事。	說明：動手製作琉璃串珠手環。
說明：動手製作琉璃串珠手環。	說明：校園琉璃珠彩繪。
說明：校園琉璃珠彩繪。	說明：校園琉璃珠彩繪作品完成。

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 琉璃珠是小朋友熟悉卻又陌生的民族飾物，本學期課程請外聘老師來做教學，孩子們都很專心聆聽。
2. 動手做琉璃串珠是他們生活中常常會接出到的事物，但是操作是第一次，學生都能用心聆聽老師講解步驟，並能完成作品。
3. 校園琉璃珠彩繪時孩子們學習很快，在老師的指導下一一完成作品，孩子們都在快樂、有秩序中學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為疫情關係，本次課程計畫中本要參觀文化園區的活動取消，以講師到校上課來進行課程。
2. 講師課程豐富有趣，將琉璃珠的意涵與所代表的傳統精神都完整而簡單的介紹。
3. 琉璃串珠動手做也在老師的帶領下完成，學生都很有成就感。
4. 為彰顯琉璃珠在原民文化中的精神與意義，校園中的琉璃珠彩繪進行已是第二年，完成美麗的牆面，學生所學的原民精神更能深刻不移。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教材由教師參考各科目單元主題選擇適合讀物做延伸閱讀。 2.外籍教師帶領做英語主題閱讀學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.針對學生的程度做課程的調整與進行，也會做圖書室資源的運用學習，充分利用學校現有資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.透過學生口頭報告，分組活動，學習單習寫作多元的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 1 學期「閱讀教育」教學成果

授課議題	**閱讀課程**		
設計（宣導）者	徐麗珠　外籍協同教師	教學對象	**二 年 乙 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點
第 1 週	查字典真簡單	E-A1 國-E-A1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「開學日」。 2.指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3.說一說： (1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4.在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。
第 2 週	一、新學年新希望	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2.說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？ (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？
第 3 週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「第一次做菜」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 4.請學生重述故事內容。 5.請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。

	第4週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？ (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？ 4.教師引導學生口述完整的故事內容。 5.教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6.你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。	
	第5週	三、走過小巷	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第一～四週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	
	第6週	四、運動會	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「邀請」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？ (2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？ (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？	
	第7週	五、水上木偶戲	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C3 國-E-C3	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「同心花生糖」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？	

					(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	
	第 8 週	五、水上木偶戲	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C3 國-E-C3	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「布袋戲」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？ (2)戲偶出場做了哪些事情呢？ (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？ (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？	
	第 9 週	六、小鎮的柿餅節	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？ (2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？ (3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？ 4.教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？	
	第 10 週	六、小鎮的柿餅節	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第六～九週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	

	第 11 週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	
	第 12 週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？ (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？ (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？ 3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。	
	第 13 週	八、「聰明」的小熊	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？ (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？ (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出你的理由。 4. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	
	第 14 週	九、大象有多重？	E-A2 國-E-A2 E-A1 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？ (2)盲人們遇到什麼問題？ (3)盲人們如何解決問題？ (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？	

					(5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？ 3.教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。	
	第 15 週	九、大象有多重？	E-A2 國-E-A2 E-A1 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第十一～十四週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	
	第 16 週	十、我愛冬天	-E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.學生共同聆聽「大家的冬天」。 2.說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？ (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？) (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？ 3.教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？	
	第 17 週	十一、遠方來的黑皮	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？ (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？ (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？ 4.引導學生思考：自己和同學有哪些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 5.請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種	

					動物的長處。
	第 18 週	十一、遠方來的黑皮	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？ (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？
	第 19 週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ (3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？
	第 20 週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？ (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物

					可能是什麼？ 4.把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。
	第 21 週	閱讀階梯　我最喜歡上學了	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C2 國-E-C2	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.教師統整第十六～二十週文章含義。 2.列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得。

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

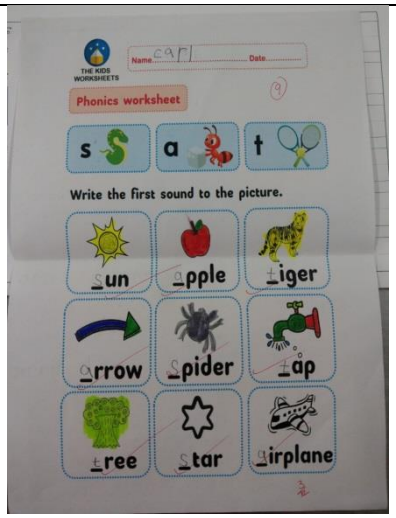
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：閱讀心得分享。

說明：閱讀心得學習單。

說明：圖書館利用。

說明：閱讀心得學習單。

	
說明：外師協同教學。	說明：外師協同教學學習單。

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 學生喜歡去圖書室借還書籍，每每都很期待，次次都要提醒老師不能忘記。 2. 學生對各個主題都能口頭發表，並分組討論問題，發表自己的經驗與感想。 3. 外師的加入對於學生的學習有更多的幫助，不但學習語言，也能認識更多不同的文化。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 學生的閱讀心得學習單漸漸能有更多的想法，並能清楚地寫下，雖然簡單，但是自己能完成是很進步的。 2. 閱讀課程是搭配國語及彈性課程主題來做延伸閱讀，因此更能深入探究討論很多內容。 3. 外師協同教學能讓學生學習外語外，更能讓學生國際化，不侷限自己的學習。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-排灣族飲食文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：王愛惠女士、卓志昌老師
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易度適中，可適時改編或補充，使教學更流暢。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	外聘老師能提供充足的教材及教具等，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的學習成效，飲食篇-奇拿富的製作的成品為多元評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 一 學期「民族教育」教學成果

授課議題	民族教育課程-排灣族飲食文化		
設計（宣導）者	卓志昌、高秀珍	教學對象	三年級

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

1.認識排灣族飲食文化-甜美可口的食物【快樂的農夫】

活動一：介紹排灣族的農夫們在惡劣環境下辛苦耕種。

2.認識排灣族飲食文化--甜美可口的食物【奇拿富】

活動一：介紹奇拿富的材料與做法

活動二：包奇拿富體驗活動

活動三：享用品嘗用小米包的奇拿富

3. 認識排灣族飲食文化--甜美可口的食物【常見的野菜】

活動一：常見的野菜介紹

活動二：學校周圍尋找野菜

活動三：菜園種植野菜

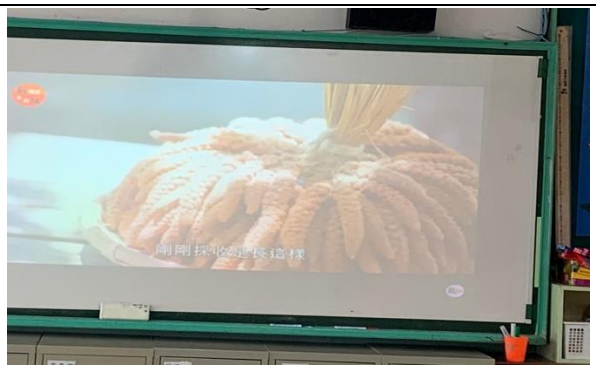
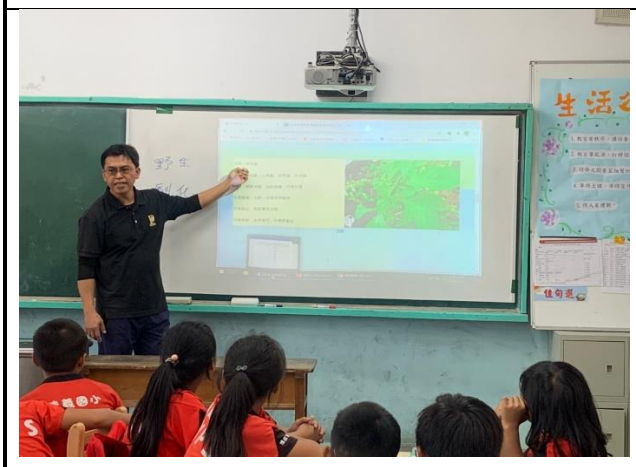
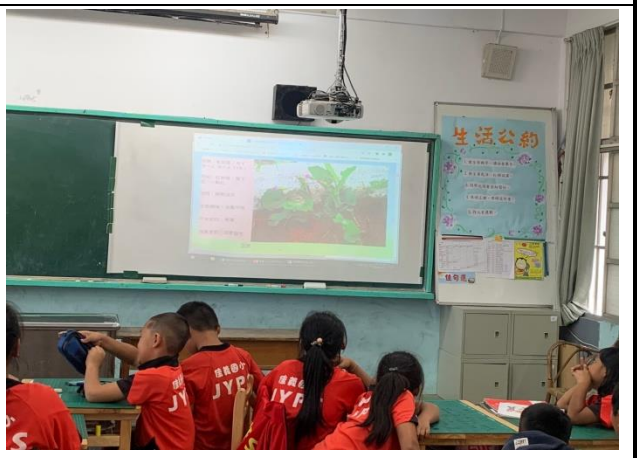
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：介紹奇拿富的材料與做法

說明：介紹奇拿富的材料與做法

說明：奇拿富體驗活動	說明：奇拿富體驗活動
	
說明：奇拿富材料-小米	說明：享用品嘗用小米包的奇拿富
	
說明：常見的野菜介紹	說明：常見的野菜介紹
說明：學校周圍尋找野菜	說明：學校周圍尋找野菜

說明：學校周圍尋找野菜	說明：學校周圍尋找野菜
說明：菜園種植野菜	說明：菜園種植野菜

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 學生分組進行包奇拿富體驗活動時，一邊包一邊分享家中長輩包奇拿富時的步驟。 2. 有的學生第一次包奇拿富，與同學分享這寶貴的經驗。 3. 走出校園尋找野菜的活動，學生很喜歡，除了認識野菜也認識也認識了學校周圍的植物。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 藉由蔬、野菜的栽種，了解兩種菜類的生長狀況，知道為何需要人工栽種。 2. 學生喜愛上民族教育課程，任何活動都樂於參與，但常常過於興奮，秩序要再管理 3. 下次需要做表格試式填寫蔬菜省長紀錄。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合英文閱讀，融入重要議題及校本特色---國際教育，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合外師進行英語閱讀，外師善用教學資源讓學生擴充語文領域的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、字卡配對遊戲、口試等多元方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	英文閱讀 ABC		
教學者	何秀珍	教學對象	三 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

9. 觀看網路教學影片。

10.說明英文字母學習的範圍。

11.範讀英文字母、熟悉英文字母與母音、子音讀音。

12. 進行字卡配對遊戲。

13. 完成學習單或聽寫練習。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：專心觀看網路教學影片

說明：外師範讀字母唸音學生複唸

說明：複習學過字母唸音。

說明：習寫學習單

說明：慢慢挖，vuvu 說要挖出完整的。	說明：
說明：進行口試	說明：專心觀看網路教學影片
說明：專心觀看網路教學影片	說明：從影片中複習學過的單字
說明：外師說明單字圖卡配對比賽規則	說明：進行字卡配對比賽

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 觀賞影片能專心、活動彈性化更能讓學生提高興趣投入學習。 2. 討論時踴躍發言，分組比賽時能合作完成任務。 3. 學生對字母圖卡配對遊戲展現高度的興趣，且多數學生配對正確率高。 4. 能完成觀察學習單、習作實驗紀錄。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 第一次進行與外師的協同教學，觀察外師的教學活動 2. 因語言上的溝通有礙，無法立即給予學生正確的提點，這對學生的學習效果大打折扣，建議學校要引進外師資源時，能針對協同教師進行相關的增能研習，以利教學進行順暢。 3. 利用閱讀教育進行英文教學時，希望能多一點閱讀能力與興趣的提升，即使是英文教學，除了英文字母的基礎教學外，認識英語國家的風土民情也是開拓學生的視野，對於英語的學習就不會只限於單字的練習了。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級:三
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,因為有外師偕同,因此會讓學生與他互動練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生口語,聽讀都有明顯進步,不會畏懼上台說英文
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「英語教育」教學成果

授課主題	**What color is it? (職業)**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	三 年 甲/乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書讓學生學會 5 個顏色的說法,並用課文內容複習先前學過的文法.

2.線上用影片教會學生 Wh 問句的使用和回應方法,並讓學生上來練習當小老師,並由同學來回答.

3.因為有外師計畫,因此課堂間也讓老師與學生做問答練習,老師額外教學生另外一個問句 What's your favorite color? 學生可用單字回應.

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：在課堂上認真唸讀複習單字

學生輪流上來當小老師問同學

說明：回答外師問題

課堂上回答問題

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生剛開始與外師互動顯得羞澀且害怕, 但一段時間後, 其實大家都願意在鼓勵下和外師對話.

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 新的外師計畫, 讓學生習慣有外師一起上課, 從聽不懂, 害怕開口到能上台當小老師回答問題, 其實是一個學習過程的大躍進, 期望他們都能繼續保持不怕開口說英文

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、筆記本與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「民族教育」教學成果

授課主題	狩獵文化		
教學者	何秀珍	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

主題名稱:陷阱的設置與種類

活動一、設置陷阱的知識呢?

活動二、決定陷阱的種類：1.根據足印 2.根據習性

活動三.隱藏陷阱：1.陷阱的材料 2.陷阱的位置

活動四、捕捉與放生：1.獵物的大小 2.珍惜資源

活動五、套獵 semeluc

1.圖片、影片介紹

2.介紹解說傳統陷阱中所運用的科學概念理論。

3.認識材料

4.實物製作

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：部落獵人入班上課

說明：部落獵人和同學分享狩獵的社會意義！

說明：看！這是套索陷阱的材料之一～～繩子。

說明：看獵人班長示範製作套索的步驟

說明：看獵人班長示範製作套索的步驟	說明：看獵人班長示範製作套索的步驟
說明：針對製作套索第一步驟，獵人班長進行個別指導	說明：獵人班長進行套索第二步驟指導
說明：獵人班長進行套索第二步驟指導	說明：套索成品
說明：獵人班長進行設置陷阱前的說明	說明：獵人班長進行設置陷阱前的說明

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：獵人班長進行設置陷阱的地形說明</td><td>說明：獵人班長示範設置陷阱的步驟，學生認真觀察。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：獵人班長示範設置陷阱的步驟～掩飾。</td><td>說明：獵人班長示範套索陷阱套著獵物。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生進行分組操作，體驗設置套索陷阱。</td><td>說明：學生進行分組操作，體驗設置套索陷阱。</td></tr>
</table>

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
1. 絕大多數的學生是第一次做套索陷阱---semeluc，因此顯得特別新鮮，部落獵人上課時都非常專注，為了能順利製作套索（seluc），每個學生都很認真聽獵人說明與示範，且絕大多數的學生都能完成。 2. 進行設置套索陷阱-- puseluc，部落獵人邊示範邊說明設置陷阱注意事項，學生都能專注並聆聽，每一個人都非常投入在設置陷阱的學習中。 3. 學生進行分組操作，體驗設置套索陷阱時，大家都能輪流施作並相互協助，是非常棒的分組學習。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體

描述，給予回饋）

四年級民族課程主題為『狩獵文化』，設計五個單元來學習這個主題，前面三個單元進行知識性的講述，讓學生了解狩獵行為對排灣族的物質生活及精神生活這兩個層面的意義，不僅如此，從狩獵文化還可以看見祖先傳承給下一代豐富的山林智慧。

第四個單元則為實作課程---設置陷阱，這部分最受學生喜愛，因為可以動手做東西，還可以體驗設置陷阱，當完成設置陷阱，並測試成功時，學生臉上得意的笑容就說明了一切---我做到了！這是學生第一次設置陷阱，也是這學期民族教育課程首次聘請部落獵人進入課堂說課，讓獵人現身說法身為獵人的榮耀及精神，並傳授技能給學生，我覺得這是非常珍貴的學習機會，對學生、對我都是如此，想想山林就在我們生活周遭，但我們卻沒有足夠的時間親近山林、學習狩獵，實在枉費自稱是「kacalisian」！因此，這次邀請部落獵人入班進行教學，雖然獵人在對學生說課，我卻覺得在獵人面前，自己實實在在也是受益良多的一名學生。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 根據學生目前的能力推薦圖書種類 2. 配合外籍師資，挑選簡單英文小短文供學生閱讀
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在校可實施閱讀有三處，分別是圖書館、教室書櫃以及定期到校的雲水書車，固定在這三處進行圖書借閱 2. 每次借閱五本書，以一周為期限，於每周五的閱讀課分享以及「說書」
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀課目的除了增加學生的閱讀量之外，也訓練學生挑選適合自己的書的能力 2. 「說書」的分享訓練學生抓取書籍重點，以及上台發表的能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	**閱讀**		
教學者	柯君儀	教學對象	**四 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.圖書館教育

2.繪本分享

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：圖書館閱讀

圖書館閱讀

說明：雲水書坊借閱圖書

課間閱讀

說明：教室書櫃閱讀

說書分享

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 學生對於閱讀課抱持極大的興趣，都能主動且安靜的閱讀 2. 學校圖書館的圖書比較容易借到適合學生自己的程度，也就是「看得懂」的書比較多 3. 雲水書方的圖書對學生來說範圍表較廣，會有學生「想看但是不太敢借」的書 4. 教室書櫃的書可供學生課間閱讀，但是希望更換率高一點，「大部分都看過了」 5. 「如果可以的話，也想去其他圖書館看看。」
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 閱讀課最想達成的目的，應該是增強學生的閱讀理解力，因為這樣的能力，將會活用在許多方面，然而這卻是欲速則不達的長久訓練。 在過程中如何讓學生對於閱讀有更高的興趣，如何讓學生對於突破自己的能力勇敢邁進，是必須時時刻刻關注學生的學習情形而隨時做調整，是教學中最應當注意的事。 希望最後，能培養出的是樂意、並且對於閱讀有極高熱情的學生。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級:四
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,也訓練學生上台說英文
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	外師計畫中外師的課程讓同學多許多聽和回答英文的機會,大多數學生都在開口說英文部分有進步
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「英語教育」教學成果

授課主題	**What do you want?**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**四 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書讓學生學會食物說法,並用課文內容複習先前學過的文法.

2.教會學生 Wh 問句的使用和回應方法後,讓他們輪流上來做口語練習

3.運用文化單元 Food around the world 讓學生學會一些國家的美食說法或製作方法,增強學習興趣

4.使用文法本做書寫與聽力的成效評量之一

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：在課堂上看網路相關影片, 引起學生學習興趣

各國美食文化單元

說明：輪流上台當小老師問問題

同學唸讀單字, 並問問題

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 這班學生不愛書寫, 但喜歡開口說英文, 因此在口語上聽和回答都有很大進步.
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 這學期的英文課給予學生很多不同的刺激, 尤其是外師陪同上課讓學生在聽說讀寫上都有不同程度的進步.

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能夠融入校本特色~民族文化課程，透過課程的介紹，讓學生了解排灣族的月桃編織。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先透過簡報的介紹，讓學生認識月桃，且了解其編織的方式，並實際使用紙條進行十字編織，十字編織的部分，學生的理解狀況有快有慢，需要放慢步驟，小組進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於月桃的取得不易且費用較高，因此練習用紙條編織，希望下學期能找到外聘人員到校指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「民族教育」教學成果

授課主題	**編織**		
教學者	歐心喻	教學對象	**五 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1-5週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	1.知道有哪些植物及材料可做為傳統編織材料。 。	月桃編織 一、準備活動 1、教師事先蒐集影片及月桃編、包裝帶編織成品。 2、以影片及展示月桃編織成品來引起動機。 二、發展活動 <活動一> 傳統編織材料 1、利用教師準備的材料，讓學生討論哪些材料可用來做為編織材料。 2、學生從生活經驗發表看過那些編織材料。 3、請學生發表哪些是排灣族傳統編織材料。	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第6-10週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	2.月桃莖的採收與利用。	<活動二> 月桃莖採收與應用 1、帶領學生到部落中，找出月桃莖的所在位置。 2、請部落老人說明月桃莖的採收與運用技巧 3、觀摩學習	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第11-15週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3.月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃杯墊。	2	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第16-21週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物	3.月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織 1、發下教師準備的月桃編織材料。	2	老師：影片、月桃	觀察 課堂討論	

		綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色		2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃筆筒。		莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

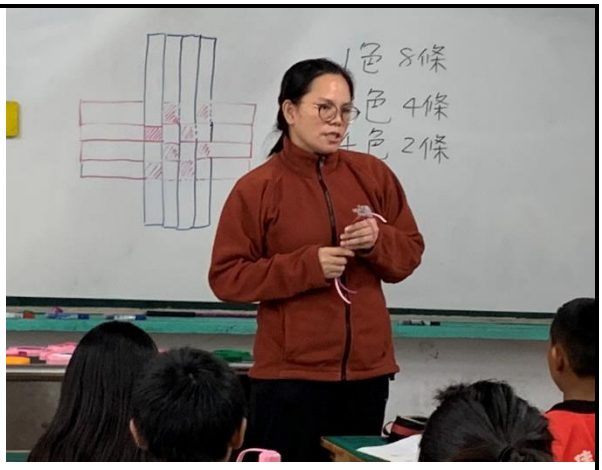
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：植物「月桃」的介紹

說明：植物「月桃」的介紹

說明：月桃影片的觀賞

說明：月桃影片的觀賞

	
說明：十字編織的方式介紹	說明：十字編織的方式介紹
說明：學生練習十字編織	學生練習十字編織
說明：學生利用紙條練習十字編的排法	說明：學生利用紙條練習十字編的排法

說明：指導側邊編起的方式	說明：學生練習十字編織從底到側身。
說明：指導學生收尾的方式。	說明：學生完成紙條編織，展現成果。
說明：外聘講師教導學生手鍊編織	說明：講師個別指導學生

說明：學生練習六股編	說明：學生練習六股編
說明：學生完成作品	說明：學生完成作品

學生學習回饋
晨欣：我的 vuvu 在家裡也會編月桃葉鞘，我在旁邊看都覺得很難。
語歆：練習紙條編織的時候，有的時候會出錯，不小心做錯時只好請老師幫忙修正。
采芯：做紙條編織時需要很有耐心，不然很容易做錯，但有耐心慢慢編完時，很有成就感。
玄瑞：我覺得很難，不知道該怎麼開始，所以很難完成。
丞君：我覺得編到側身的部分很困難，沒有抓好紙條就會散掉。

課程實踐省思與回饋
一、月桃編織的認識，因為學校種的月桃只有兩株，月桃生長時的各種樣貌，只能透過影片的介紹讓學生認識，因此，學生對於真實月桃還是很模糊，下學期可以安排外聘講師讓學生實際摸看看月桃葉鞘，練習從採收到曝曬的過程。 二、學生在練習紙條的十字編織時，每個學生的進度不一，小部分的學生能夠抓到訣竅，能依老師要求的進度完成，但大多數學生比較需要老師從邊協助，所以紙條編織的進度較慢，第二次編識時，就調整成請已經完成到進度的學生幫忙指導同學，協助他們完成任務。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻、Shamika
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	原本設定的課程，因為加入外師的課程，因而做了調整，閱讀教學的部分則另外找時間執行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施上，外師有時會加入小篇英語短文讓學生練習，雖是全英文，但反覆練習後，學生亦能以英文跟著念出全文。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因為搭配外師的課程，原先設定的閱讀課程，則另外利用時間實施，學生學習的課程會比較不連貫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	閱讀		
教學者	Shamika、歐心喻	教學對象	五年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

教學期程	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第1週 8/31 — 9/04	1.學習以譬喻的手法,描述「大自然景色」的詩歌寫作方式。 2.認識「琢磨」、「寵愛」、「光澤」等語詞的意義和用法 3.了解並欣賞詩歌的形式,學會運用擬人和譬喻的寫作技巧。 4.培養學生欣賞、愛護大自然的態度。	認識作家余光中及其作品 1.教師帶領學生找尋有關余光中的文章 2.透過閱讀,帶領學生認識余光中及其文學。 3.透過聲情,朗誦余光中詩文。	1	翰林文本 作家作品、相關資料	閱讀口頭評量 上台分享
第2週 9/07 — 9/11	1.學習以記敘文的寫作方式,敘寫生活小故事,並從中表達對生活周遭人事物的尊重與關懷。 2.認識「花穗」、「垂釣」、「丟棄」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不但……也……」的句型。 4.培養愛護環境的觀念與態度,進而願意在日常生活中身體力行。	延伸閱讀教材—認識劉克襄 1.認識劉克襄,並找尋其相關作品 2.讀懂劉克襄作品的深層意涵 3.找出劉克襄的一篇作品,並與時事作結合 4.全班共同討論劉克襄的作品,並口頭發表	1	翰林版延伸閱讀教材 作家作品延伸	閱讀口頭評量 上台分享
第3週 9/14 — 9/18	1.學習以記敘文的形式,描寫植物的生長過程。 2.認識「洋溢」、「點綴」、「佇立」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「如果……就……」、「……不由得……」等句型。 4.欣賞生活中有趣而值得深思之處,進而體驗生活處處是美的意涵。	一、認識作家趙翠英 1.教師帶領學生找尋有關趙翠英的相關文章 2.教師可介紹趙翠英的相關書籍,讓學生閱讀。 3.將找到的資料,分組討論、發表 二、彩繪浮萍 1.請學生觀察浮萍,並試著彩繪出來 2.同學間彼此分享所繪的圖,並說出感覺	1	翰林版延伸閱讀教材 作品延伸 圖畫紙、畫筆	閱讀口頭評量 上台分享
第4週	1.學習以記敘的形式,介紹山林的美景,體會「山與人」	閱讀作家、閱讀作品 1.閱讀張騰蛟先生文章	1	翰林版延伸閱	閱讀口頭

	9/21 — 9/26	之間的情感，如何與山成為朋友。 2.了解並運用「折扣」、「疲倦」、「令人叫絕」等語詞的意義及用法。 3.了解並運用「為了……就……」、「……只有……才……」等句型。 4.用視覺摹寫的方式，表達顏色豐富的變化。 5.學習從日常生活的不同角度，了解美的意義。	2.讀出本文重點 3.說說看，溪頭的竹子其迷人之處在哪 4.進一步請學生找出與「竹」有關的古詩詞 5.進一步引導學生說出「竹」與生命連結的訊息有哪些?		讀教材 作品延伸 「竹」 圖畫	評量 上台分享	
	第5週 10/05 — 10/09	1 認識象形及指事字的造字原理。 2.能了解擬人法的效果與使用方式。 3.認識外來的語詞並了解使用方法。 4.認識記敘文常用的開頭法。	擬人圖畫 1.教師先指導學生，何謂「擬人修辭」。 2.教師請學生嘗試說出或寫出幾句與「擬人」有關的句子。 3.請學生拿一張圖畫紙，把所說所寫的句子，試著用畫圖的方式表述出來。 4.彼此分享所畫的圖，並說明「擬人」之處何在?	1	翰林版 延伸閱讀教材 圖畫紙	閱讀 口頭評量 上台分享 朗讀	
	第6週 10/05 — 10/09	1.能熟悉本課記敘文的寫作方式，欣賞與習寫借景抒情的描述筆法。 2.認識「無所事事」、「輕盈」、「效率」、「豐盈」、「繁忙喧囂」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用「有……才能……」、「一旦……再……也……」等句型。 4.能培養細心聆聽、觀察和感受周遭景物的情懷，練習生動的描寫。	一、閱讀張曼娟 1.找出張曼娟的背景，及其代表作品 2.閱讀張曼娟及其文章 3.共同討論、發表、回饋。 二、豆芽長高高 1.請學生利用空餘時間，自行種豆芽 2.比較自己所種的、同學所種的、網路照片，有何異同。 3.發表種植的過程及想法。	1	翰林版 延伸閱讀教材 作品延伸 豆子、 培養皿	閱讀 口頭評量 上台分享	
	第7週 10/12 — 10/16	1.學習以說明文的形式，說明書信特質與功能的寫作方法。 2.認識「瑣事」、「扣人心弦」、「真摯」等語詞的意義和用法。	我會寫信 1.教師請學生說說看，什麼是應用文。 2.請學生撰寫一封信，內容不拘。 3.說說看，想寫信給	1	翰林版 延伸閱讀教材 作品延伸 信紙	閱讀 口頭評量 上台分享	

		3.學習珍惜朋友的來信，並能適時寫信給好友傳達思念。	誰、內容想寫什麼。 4.彼此討論，手寫信與電子信有供情感上的異同。				
	第8週 10/19 — 10/23	1.學習以記敘的形式，雖然是描寫生活中的小事，卻能感受幸福味道的寫作方法。 2.了解並運用「猛然」、「煞有介事」等生難語詞的意義和用法。 3.了解並運用「……於是……」、「……一……就……」等句型。 4.培養專心聆聽、仔細觀察和感受周遭事物的態度。	一、認識小野 1.請學生查找小野的生平資料 2.請學生閱讀小野的文章 3.請學生發表所讀的文章、想法。 二、去除房子異味 1.請學生回去試驗各種方法，如何去除房子的異味。 2.上台分享自己的經驗	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸(小野)	閱讀 口頭評量 上台分享 藝術創作	
	第9週 10/26 — 10/30	1.認識諧音的語詞並了解使用方法。 2.讓學生能明白在寫作之前，「審題」是非常重要的步驟。 3.讓學生能明白「立意」的重要性，也就是確立寫作的方向及中心思想。 4.能了解設問法的效果與使用方式。	你問我答大考驗 1.教師先指導學生，什麼是「設問修辭」。 2.教師可進一步解說「疑問、提問、激問」三種不同形式的內涵。 3.教師請學生兩兩對話，分別以「疑問、提問、激問」三種來練習。 4.教師給學生一個情境，讓學生編寫幾句「設問法」來練習。	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享 創作	
	第10週 11/02 — 11/06	1.能透過內容的深究，讓學生了解人類為了適應不同地方的氣候與環境，蓋出不一樣的房子。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	世界房子大不同 1.請學生說說看，有看過世界上的哪些房子呢? 2.請學生以自己的理解，用畫圖的方式，畫出心目中的房子。 3.請學生在圖畫的一角，寫出如果住在這個房子，會有什麼想法、期嗎? 4.小組或同儕之間彼此觀摩 5.提醒學生，要尊重每個人所畫的東西。	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸 圖畫紙	閱讀 朗讀 上台分享 藝術創作	
	第11	1.學習以賞析的形式，介紹	古文與我	1	翰林版	閱讀	

	週 11/09 — 11/13	古詩和現代詩的寫作方法。 2.了解並應用「空濛」、「淡妝」、「美不勝收」等語詞的意義和用法。 3.能用白話解釋＜飲湖上初晴後雨＞和＜西湖秋泛＞這兩首詩。 4.能培養欣賞古詩和現代詩的興趣和情意。	1.教師可請學生蒐集一些文言文、古詩詞等。 2.可以全班共讀一篇古文，或是分組討論古文。 3.請學生討論、分享所閱讀、討論到的內容 4.請學生上台口述所討論的重點 5.請學生說說看，古文與代文有什麼差別?		延伸閱讀教材 作品延伸 古文數篇	口頭評量 上台分享	
	第12週 11/16 — 11/20	1.學習以記敘的形式，觀察並描寫人物的外貌與性格特徵。 2.了解並應用「打量」、「謬論」、「尷尬」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「只要……就……」的等句型。 4.學習以對話表現手法為主軸的記敘文寫作技巧。	一、大家來讀「柯南道爾」 1.柯南道爾為知名偵探小說家，請學生查找其相關背景資料 2.教師播放相關影音檔，讓學生進一步認識柯南道爾。 3.找一篇小說，讓全班共同研讀並發表。 二、大家來破案 1.教師預先請某一位同學在黑板上塗鴉 2.教師給予線索，請學生猜看看，可能是誰塗鴉的。 3.教師再給予更的線索，請學生進一步猜出是哪一位同學畫的。	1	翰林版 延伸閱讀教材 作品延伸(柯南道爾)	閱讀 口頭評量 上台分享	
	第13週 11/23 — 11/27	1.能學會「皺褶」、「跗節」等生難語詞的意義及用法。 2.能知道角力士糞金龜的外觀與習性。 3.能分辨客觀的描寫與主觀的陳述。 4.能比較自己與作者觀察昆蟲經驗的異同。	一、科普閱讀 1.請學生查找一下，「科普閱讀」的定義為何? 2.請學生找一篇有關科學的文章，試著研讀 3.全班共同討論所查到的文章，並彼此分享、發表。 二、昆蟲大考驗 1.教師可上網找出許多昆蟲的圖片。例如，獨角仙、鍬形蟲、糞金龜 2.請學生說說看，每一	1	翰林版 延伸閱讀教材 作品延伸 科普閱讀數篇	閱讀 口頭評量 上台分享	

			張圖各是哪一種昆蟲 3.並請學生回家再查找相關資料。				
	第14週 11/30—12/04	1.學習運用議論的方式，論述敏銳觀察如何促成偉大的發現與創新。 2.了解並應用「敏銳」、「出版」、「靈光乍現」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「不是……而是……」、「如果……就……」等句型。 4.學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	閱讀王溢嘉 1.請學生閱讀王溢嘉的作品 2.學生上網找尋有關「芭比娃娃」的資料並研讀 3.學生利用時間，畫出或說出屬於自己的「芭比娃娃」 4.能共同討論所畫的內容，並發表。	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸-王溢嘉 圖畫紙	閱讀口頭評量 上台分享	
	第15週 12/07—12/11	1.能認識近體詩與現代詩的差異和特色。 2.能認識類疊修辭的特色。	類疊連環炮 1.教師先說明什麼是「類疊修辭」。 2.針對類疊，教師可以深入補充「疊字、類字、疊句、類句」。 3.教師請數個學生上台，玩「疊字」。如:甲生說「一疊疊的浮雲」，乙生說「一羽羽的飛鳥」，丙生說「一彎彎的遠山」…，看誰無法接下去就算輸了。 4.教師可以延伸教學，將剛才所玩的「連環炮」，擇幾個來練習造句，加強運用。	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸	閱讀口頭評量 朗讀	
	第16週 12/14—12/18	1.學習以記敘的形式，描寫人與動物間和諧相處的寫作方式。 2.了解並應用「限制」、「發威」、「承載」等語詞的意義和用法。 3.了解並運用「由於……」的句型。 4.學習以敘事手法為主軸的記敘文寫作技巧。	導盲犬 1.請學生上網查找「導盲犬」的相關資料。 2.請學生說出，如果自己是一位盲人，會有什麼感受？ 3.說說看，台灣目前對於盲人，有哪些福利、措施等。 4.說說看，如何幫助盲人？	1	翰林版延伸閱讀教材作品延伸-導盲犬 視障相關資料	閱讀口頭評量 上台分享	
	第17週 12/21	1.學習以記敘的形式，介紹物品故事以表達惜福與感恩的寫作方式。	一、閱讀作家 1.請學生查找有關秦嗣林的生平資料	1	翰林版延伸閱讀教材	閱讀口頭評量	

	— 12/25	2.了解並應用「抵押」、「猶豫」等生難語詞。 3.了解並運用「……但是……」等句型。 4.學會能常常心懷感激和主動關懷別人。	2.請學生閱讀一篇秦嗣林的作品 3.共同討論一篇文章，並發表、回饋。 二、學生證設計師 1.與藝術人文教師協同合作，創作自己獨一無二的學生證。 2/請學生說明，一張學生證應該具備哪些項目。 3.請學生發表自己的設計理念。		作品延伸-秦嗣林 圖畫紙	上台分享	
	第18週 12/28 — 1/01	1.能學會「奉獻」、「慎重」等生難語詞的意義及用法。 2.能找出史懷哲與作者個人經驗之共同點。 3.能體會課文內容並與自己的經驗做比較。 4.能知道書信的寫法並運用於寫作。	國旗設計師 1.觀察非洲各國的國旗 2.自由創作非洲某一個國家的國旗，並為其命出國家名。 3.說出該國的首都、河流、特色、節慶… 4.請學生說說看、相互欣賞，自己所畫的國旗所代表的意涵。	1	世界地圖 國旗	閱讀 口頭評量 上台分享 記錄 藝術創作	
	第19週 1/04 — 1/08	1.能認識會意字及形聲字的造字原理。 2.能認識引用修辭的特色及功能。	名人大考驗 1.教師先指導學生，什麼是「引用修辭」。 2.教師針對課本上的三句，請學生背誦，並說出出自何處。 3.教師查找名言錦句，並請學生配對「誰說的、說的內容」。 4.提醒學生未來在寫作時，可以運用「引字修辭」，增加說服力。	1	翰林版 延伸閱讀教材 作品延伸	閱讀 口頭評量 上台分享	
	第20週 1/11 — 1/15	1.能透過內容的深究，了解生命中任何事物都有人性化和 生命化的一面。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能	作家大觀園 1.教師上網找有關作者亞榮隆撒可努的影音檔，播放讓學生看。 2.教師請學生回家查找有關亞榮隆撒可努的文本資料。 3.針對文本、影音資料，請學生說看所認識的亞榮隆撒可努。	1	翰林版 延伸閱讀教材 影音檔 文本資料	閱讀 口頭評量 上台分享	

	力。	4.上台分享			
第21週 1/18 — 1/22	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	總複習 總複習 活動一： 1.複習並討論全冊各單元總說及情境圖。 2.回顧各單元的意涵及重點。 活動二： 1.複習各課較難的生字及語詞。 2.複習各課句型，並比較其異同。 活動三： 1.複習並整理各課文體。 2.比較各類文體之特點及異同。 活動四： 複習全冊的統整活動內容。	5	翰林版國小國語5上教材 1.教學CD 2.教用版電子教科書	口頭討論 實作評量 課堂問答 紙筆評量

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：國際教育~介紹外師的國家

說明：國際教育~介紹外師的國家

說明：圖書館利用教育	說明：圖書館利用教育
說明：圖書館內閱讀書籍	說明：圖書館內閱讀書籍
	3
說明：閱讀單書寫引導	說明：閱讀單書寫引導

說明：外師英語閱讀課程	說明：外師英語閱讀課程

學生學習回饋
采芯：我很喜歡去圖書室閱讀，在那裡閱讀很自在，且可以安靜的閱讀。 語歆：我平常會去圖書室當小志工，幫大家借還書，老師也有教我們如何分類與歸還書架的擺放方式。 子昊：上 Shamika 老師的課時，我一開始很緊張，很擔心會聽不懂外師上的內容，還好老師有放慢說話的速度，老師也會適時的幫我們翻譯外師的意思。 丞君：Shamika 老師的課對我來說不會很難，老師口考的內容，我也都會。
課程實踐省思與回饋
一、配合外師的課程，在閱讀課上做了調整，希望未來能多一些機會讓學生閱讀英文的短篇文章，讓學生對於英文文章不會感到害怕與排斥。 二、班級閱讀課程的時間只能使用早自修或其他彈性課程來實施，學生從一開始不太能坐下來安靜的閱讀，到後來慢慢養成閱讀的習慣，希望未來能加入閱讀單的書寫，帶學生完成至少一至兩篇的閱讀心得單，練習摘要書籍的重點。 三、透過圖書館利用教育的介紹，學生比較能了解圖書館書籍的擺放方式，清楚自己喜歡的書籍可能在哪個區域，也能學習將歸還的書籍擺回正確的位置。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2020/09/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「性別平等教育」教學成果

授課議題	性別平等教育		
設計（宣導）者	歐心喻	教學對象	高年級

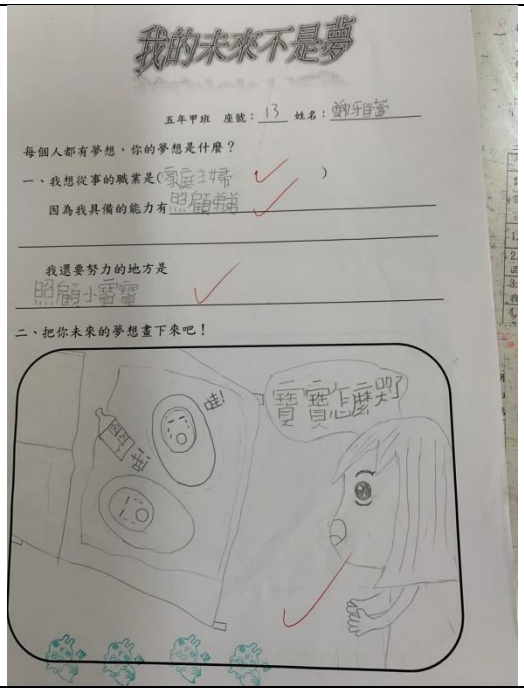
一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

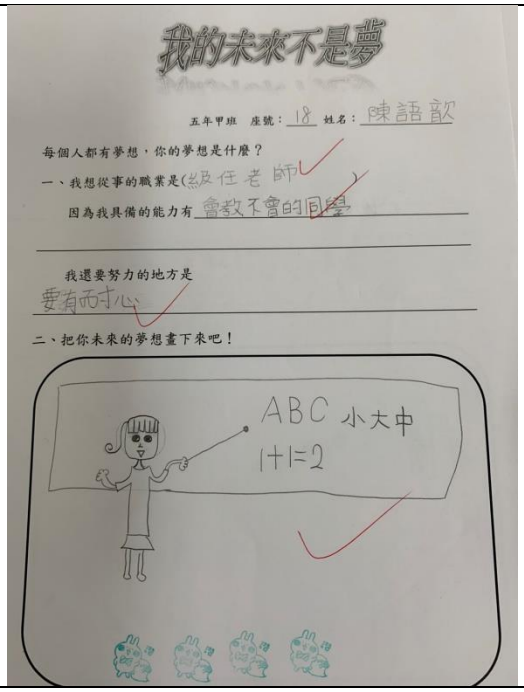
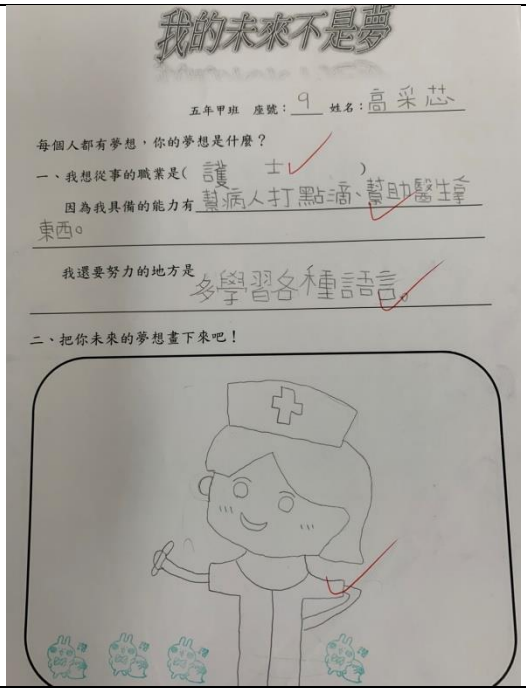
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第3-6週	【健體】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 【性平】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。	1、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。	**性別平等教育** 主題:我的未來不是夢 【活動一】職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1.列出大約20種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請各組發表結果，並請個別組補充。 (二)觀察及討論 1.根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2.是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3.請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1.說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2.這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3.各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1.一般人對職業存有哪些性別刻板印象？	4		口頭發表 態度評定

			2.影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1.討論「行行出狀元」的意思。 2.找出例證：請學生以實例說明。 3.演出「行行出狀元」：請學　生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。 二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。 三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元。			

二、 教學活動

(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉

	
說明：學生學習單。	說明：學生學習單。

	
說明：學生學習單。	說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 影片欣賞及老師引導

說明：教師說明宣導主題	說明：影片欣賞

說明：小組討論	說明：小組討論

活動二：分析職業別及完成學習單

說明：老師說明宣導主題	說明：老師說明溝通的藝術。
說明：完成學習單。	說明：完成學習單

（三）心得

學生學習回饋	1.晨欣：我的爸爸是警察，常常要去山上出任務。 2.顏晞：我的姊姊是軍人，姐姐念完高職後就去當軍人，我的學費都是姐姐在付。 3.玄瑞：我們臺灣的總統是女性，有的國家的總統是男性。 4.采芯：我知道有名的羽球運動員是戴資穎，她常常在大比賽中有亮眼的表現。 5.偉翰：課本上有介紹臺灣很有名的服裝設計師是吳季剛先生，他是男生，但從小卻喜歡玩洋娃娃。

教師教學省思	改進部分 由於教學時間較為緊湊，所以未讓小組學生上台發表自己討論的結果，下次可以讓學生自行發表討論的結果，並說出自己的感受。 教學心得： 從以前教學的累積，學生大多數知道職業不分性別，也沒有職業是固定性別，每個人都可以自行選擇自行想從事的職業，不會因為性別而有所限制，以之前的課文舉例愛玩洋娃娃的男孩—吳季剛先生，之後成為有名的服裝設計師，希望學生試著依照自己的興趣去探索，發展未來的專長。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	符應學校環境設計校本課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施上運用校內既有的教學環境與資源進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於學校推動射箭已行之有年，加之以學區社區內也發展傳統射箭技藝，故學生並不陌生，也對射箭活動有一點了解。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「民族教育_射箭」教學成果

授課主題	**射箭**		
教學者	卓志昌、朱忻怡	教學對象	**六年乙班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.認識原住民傳統弓。

2.實際操作。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：射箭姿勢	說明：射箭動作
說明：如何拿弓	說明：如何上弓弦
說明：如何射箭	說明：如何射箭

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 我覺得射箭是一件很厲害的事情，自己拿弓箭的時候，發現不是那麼容易。 2. 我們原住民應該要會使用傳統弓射箭，不然我們很快就會失去打獵的能力了。 3. 射箭其實不簡單，要準備的東西也不少，使用起來不是那麼得容易。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 配合學校推動射箭運動，可以更多的安排學生到射箭隊裡面實際學習。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	配合語文課程做適當的進度安排，達到擴充延伸學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10月份後，安排外師進行英語學習，因此無法照既定的課程規劃進行閱讀課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生閱讀量明顯需要增加，閱讀策略需要多加訓練，以達有效閱讀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	**閱讀課**		
教學者	朱忻怡	教學對象	**六 年 乙 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.認識圖書室。

2.認識圖書室書目及分類。

3.圖書室借閱圖書。

4.圖書室閱讀。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識圖書室。

說明：認識圖書室書目及分類。

說明：圖書室借閱圖書。

說明：圖書室借閱圖書。

說明：閱讀圖書。	說明：閱讀圖書。

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 學生喜歡使用圖書室借閱圖書，圖書室的書籍很吸引他們。 2. 學生下課時間會互相討論書籍的內容，也會表達喜好程度。 3. 學生借閱的圖書種類很多元。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 圖書室的書籍種類很多，可以配合學習課程安排閱讀的圖書’讓學生可以擴充學習。 2. 配合節慶、月份或學校本位規劃主題式閱讀。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：5/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「國語領域」教學成果

授課議題	**第七課　作夢的雲**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【第五節】

活動1句型教學（配合語文焦點七「我會造句」及習作第五大題）

一、學習目標

學會運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。

二、教學前想一想

教師可以將學生分組互動，各自以「人物」、「地點」、「事情」進行腦力激盪，讓學生在有趣的教學活動中，學會以上述元素合理組成完整的句子。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

㈠我會造完整句

1.教師請學生閱讀語文焦點七「我會造句」第一個句型—「白雲在山頭上」，並分析句型為「人物＋地點」。

2.請學生分別說出「人物」、「地點」，製造不同的排列組合，讓學生理解句子中更換不同的「人物」、「地點」，可以讓句子充滿變化。

3.教師請學生閱讀語文焦點七「我會造句」第二個句型—白雲在作夢，並分析句型為「人物＋做什麼事情（動作）」。

4.請學生分別說出「人物」、「做什麼事情（動作）」，製造不同的排列組合，讓學生理解句子中更換不同的「人物」、「做什麼事情（動作）」，可以讓句子充滿變化。

5.先將兩個句子合併，引導學生說出「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的句子，再分別和前兩個句子比較，讓學生理解如何完成一個完整的敘述句。

㈡神祕箱

1.教師發下每位學生三張紙，要學生在第一張紙寫上「人物」，第二張紙寫上「地點」，第三張紙寫上「做什麼事情（動作）」。

2.教師準備三個紙盒，第一個紙盒貼上「人物」，第二個紙盒貼上「地點」，

第三個紙盒貼上「做什麼事情（動作）」。

3.教師指導學生，將紙條正確的放入紙盒裡，全部放畢，才開始進行遊戲。

4.教師每次挑選三個學生，分別從三個紙盒中各抽出一張紙，大聲朗讀出來，會有很大的「笑果」呵！

5.遊戲結束後，教師指導學生：造句要合情合理、合時宜，不雅的文句要避免。

活動 2 習作㈤

一、教師指導學生先看圖說一說圖中的人物在哪裡做什麼事情，再運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」完成一個完整的敘述句。

二、指導學生完成習作第五大題。

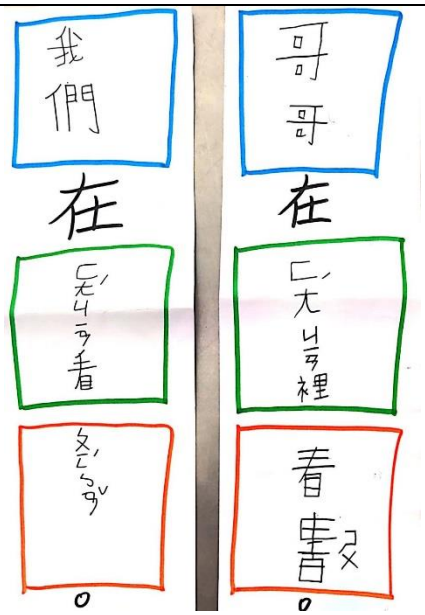
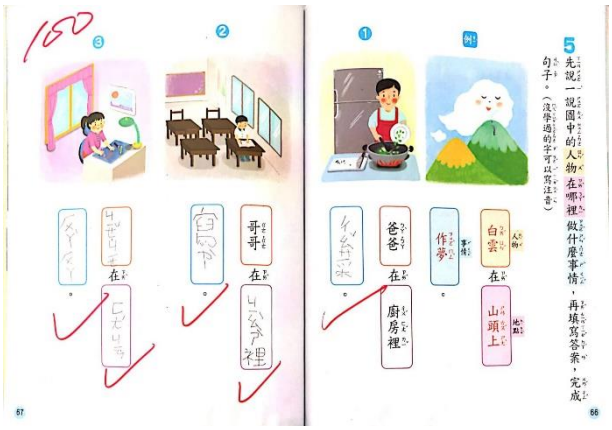
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課堂學習

說明：課堂學習

說明：課堂學習	說明：課堂學習
	
說明：學生作品	說明：學生作品

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

對於一年級的孩子來說，國字還是新的知識，所以還需要時間練習，在課堂中需要帶著孩子一筆一劃慢慢書寫，孩子也在慢慢的進步中，在這學期加入了閱讀提取的策略，學生也慢慢的上手。句型的練習也希望全班都要能說出完整的句子，並在老師的協助上，完成書寫。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

5. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。
6. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：5/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「數學領域」教學成果

授課議題	**認識錢幣**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【活動一】認識常用的錢幣

1.透過課本布題，觀察、認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣。

2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。

3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。

4.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。

5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。

【活動二】有多少元

1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。

2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。

【活動三】買東西

1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。

2.能使用最少的錢幣數量或用指定數量的錢幣進行付款活動。

3.運用圖像表徵100以內的錢數。

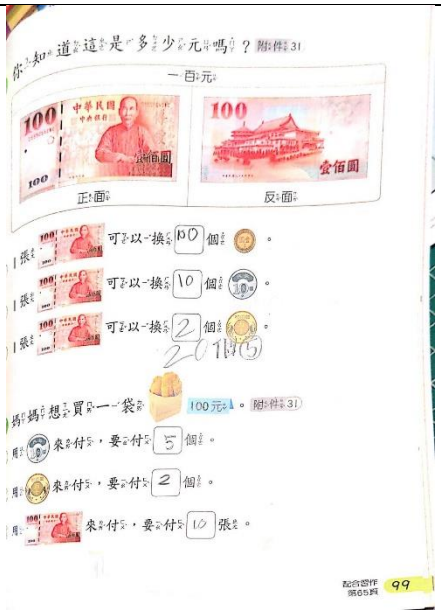
4.能在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣。

5.以課本情境，透過畫錢幣，進行找錢的活動練習。

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

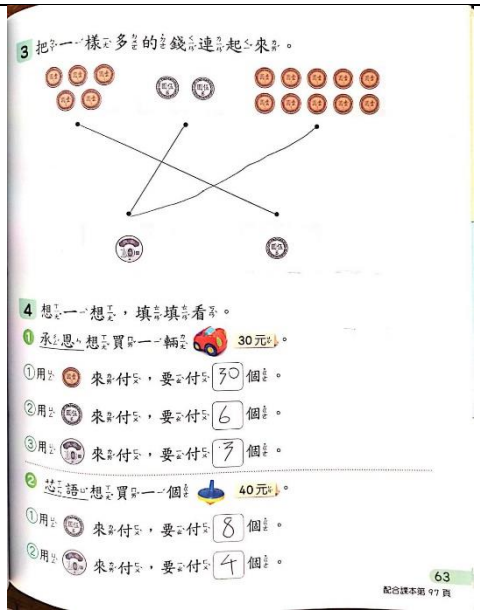


說明：學生課堂筆記

說明：學生課堂筆記

說明：學生課堂筆記

說明：學生習作習寫

	
說明：學生習作習寫	說明：不同付錢方法的說明

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

對於一年級的孩子來說，數學的學習孩需要實體物作為輔助，這一單元使用錢幣是孩子生活中熟悉的也是為下一單元二位數以內的加減法作為鋪墊。孩子們在課堂上使用錢幣的反應熱烈。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

7. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。
8. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：5/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「生活領域」教學成果

授課議題	**第三單元　和書作朋友**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**一 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【活動一】我的書朋友

1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」

2.小組拿著記錄的白板上臺報告。

3.教師可在黑板板書，小結學童可能的答案：

(1)漂書站圖書館相同：相同提供書籍借閱。

(2)漂書站圖書館不同：圖書圖書館－需要借書證、書籍比較多有固定時間、有人或機器借還書。

漂書站－不用借書、證書籍比較少、全天借還書、自己借還書。

4.教師提問：「使用學校圖書館遇到什麼問題？」

5.教師小結學童可能的答案。

⑴家裡有很多書可以看。⑵假日家人會帶我去社區的圖書館借書。⑶ 下課出去玩，沒時間借書。⑷借書證(學生證)掉了，沒辦法借書。⑸ 去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。⑹忘了還書不能借書。

6.教師提問：「要怎麼避免在圖書館遇到的問題呢？」

7. 3. 教師小結學童可能的答案。

問題一：下課出去玩，沒時間去借書。解決方法：⑴選一節課去借書，其他的時間出去玩。⑵利用閱讀課借書。

問題二：借書證(學生證)不見，沒辦法借。解決方法：⑴ 趕快重新申請新的借書證(學生證)。⑵用完借書證，要放在固定的地方。⑶買個套子(有夾子或掛繩)放借書證。

問題三：去圖書館看書，想借書時，才發現忘了帶借書證(學生證)。解決方法：⑴到圖書館前先檢查。⑵寫一張便利貼貼在桌子上，提醒自己記得帶借書證。寫在聯絡簿上，提醒自己還書。

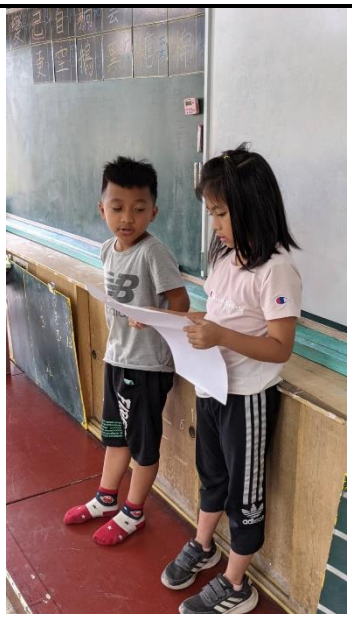
【活動二】班級圖書角

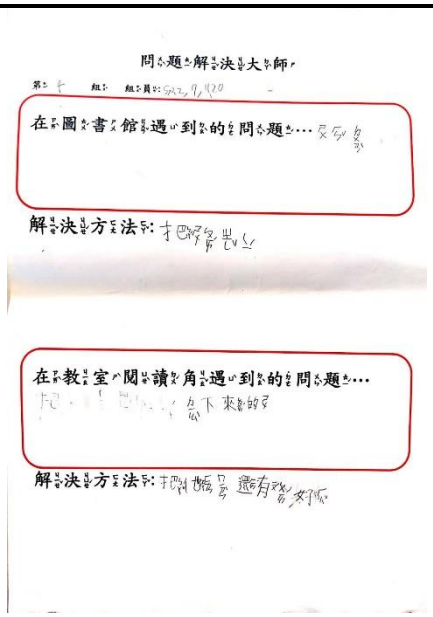
1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」學

童可能的答案：⑴書櫃太擠，書放不下。⑵常找不到想看的書，因為書沒被放回原位。⑶班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。
⑷有些書看過了。⑸有些書破了。
2.教師提問：「要怎麼解決在班級圖書角遇到的問題呢？」
問題一：書櫃太擠，書放不下。
解決方法：⑴增加書櫃。⑵淘汰太舊的書。
問題二：常找不到想看的書。解決方法：⑴請看完書的人，要把書放回原位。⑵把書編號，照編號排放。⑶請值日生或圖書股長幫忙定期排放書。
問題三： 班級圖書角太擠了、不舒服也不美觀。解決方法：⑴增加小桌子、小椅子、小盆栽等。⑵換位置。
問題四：有些書看過了。解決方法：⑴請同學帶新的書。⑵用班費買新的書。⑶去學校圖書館借新的書。
問題五：有些書破損了。解決方法：⑴淘汰破損的書。⑵將破損的書黏貼修補好。
3.教師說明：全班對每個解決方法進行表決，通過的方法列入，改造班級圖書角的行動方案。
4.全班分工重新布置班級圖書角。
5.經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：大家分工合作才能完成班級圖書角的重新布置。

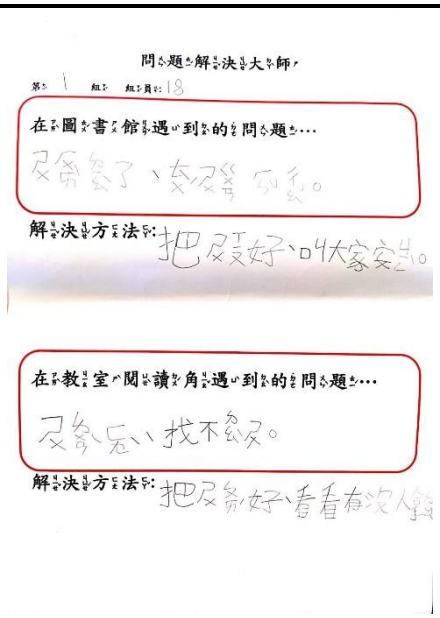
二、教學活動
(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生發表	說明：學生發表
說明：學生課堂討論	說明：學生課堂討論



說明：學生作品



說明：學生作品

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

對於一年級的孩子來說，圖書的閱讀是有趣的，借閱圖書也書於較新的生活經驗，經過一年的學習孩子也越來越熟練，也知道書籍是需要眾人共同維護的。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

9. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。

10. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活美勞
- 年級：一年級
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.06.17
-

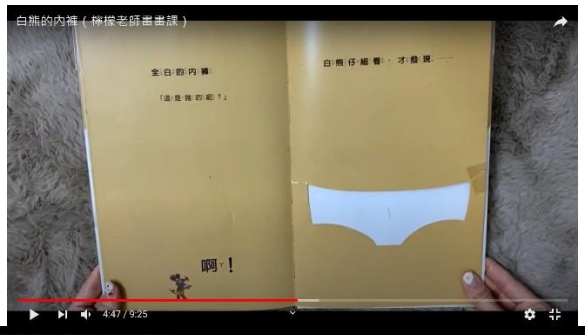
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此課程設計難易適中，且穿著內褲對於健康與自身經驗相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此次課程是因應線上課程應變的主題，與課本的進度無關。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品呈現與分享創作理念為主，這部分學生表現優秀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

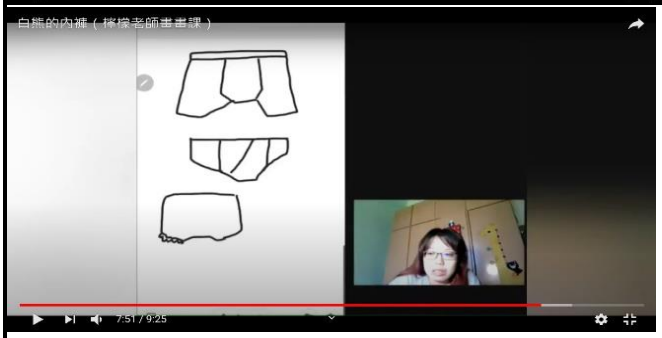
屏東縣佳義國小109學年度第二學期「生活領域」教學成果

授課主題	白熊的內褲繪本延伸創作(線上課程)		
教學者	賴思瑩	教學對象	一 年 甲 班

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

- 自製影片　　https://youtu.be/CgxOcDOpguA
- 繪本導讀
- 示範(說明男女生內褲形狀的區別)
- 解說穿著內褲對健康的幫助





二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生作品	說明：學生作品
說明：學生作品	說明：學生作品
說明：學生作品	說明：學生作品

學生學習回饋
學生對於尊重與保護自己的身體有更進一步的認識，並能設計出很多款式的漂亮內褲。
課程實踐省思與回饋
因為有些學生家裡沒有充足的繪畫媒材，所以著色部分沒有辦法非常完美，如果疫情尚未降溫，可以在開學時每生發下必須的創作材料回家及每生一份的繪畫用具，才不會遇到沒有充足畫具可以畫圖的情形。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：一
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源充實課程程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生完成的情緒圖卡為多元評量成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 二 學期「健康與體育」教學成果

授課議題	認識不同心情		
設計（宣導）者	高秀珍	教學對象	一 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

《 活動 1 》認識不同心情

㈠ 課本情境說明：生病了，身體和心情都會不好；病好了，身心就會比較舒暢。身體和心情狀態都好，才會更健康呵！

㈡ 教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？

㈢ 教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類：

1.愉快的情緒，例如：開心、興奮、喜歡、滿足、舒服、想要親近等。

2.不愉快的情緒，例如：生氣、傷心、痛苦、厭惡、不舒服、想要遠離等。

㈣ 教師以課本情境提問：放假了，嘉琪和家人到遊樂園玩，遇到下面這些狀況，你覺得嘉琪的心情如何？為什麼？

㈤ 學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。

㈥ 教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。

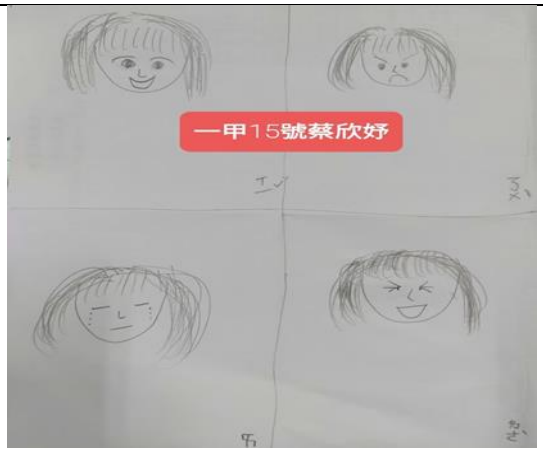
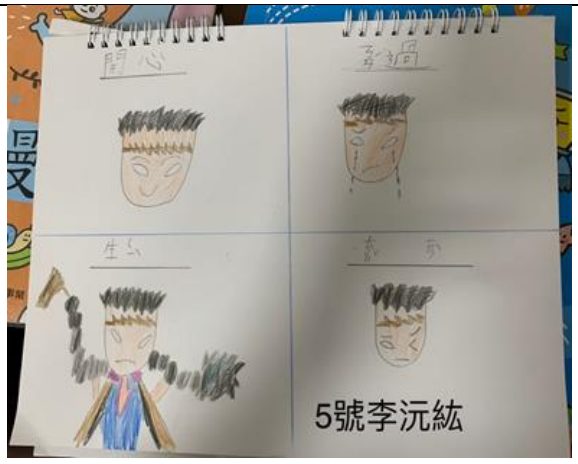
㈦ 教師提醒：平時請觀察家人的心情，關心你的家人，鼓勵學生在生活中實踐。

㈧重點歸納：日常生活中，面對各種情況，可能會出現各種情緒反應

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課本語文活動五	說明：課本語文活動五
	
說明：線上分享有趣的生活經驗	說明：線上分享有趣的生活經驗
	
說明：完成日記並拍照上傳	說明：完成日記並拍照上傳

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 3. 完成情緒圖卡，先分享生活中會影響情緒的經驗，學生討論很熱烈。 4. 跟老師反應分享有趣的事情時，心情很很愉快。
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因為是線上教學，畫完情緒圖卡後，請學生拍照上傳，大部分孩子有完成。

2. 學生分享的很多，但還是有幾位的孩子畫不出來。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域/國語科
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇秀蓮
- 評鑑日期：110/06/18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者能適時融入相關重要議題及校本課程，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫進度教學，對學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量，半數以上學生能精熟學習重點。 2.參加相關教學精進專業研習，以加強教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「國語領域」教學成果

授課議題	閱讀階梯-江奶奶的雜貨店		
設計（宣導）者	蘇秀蓮	教學對象	二年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>閱讀階梯　江奶奶的雜貨店</td><td>總節數</td><td>共 3 節，120 分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
Ad-I-3 故事、童詩等。
Ba-I-1 順敘法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="3">以回憶法寫出事件：課文最後一段的時間點才是「現在」，第一段到第四段是「以前」的回憶，讓學生能從文字中讀到濃濃的懷念情感。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">【環境教育】永續發展
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
【品德教育】品德發展層面
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">與人為善，珍惜與每個人相處的時光。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="2">摘要</td><td colspan="3">課名呈現兩個主題：「江奶奶」和「雜貨店」。古老的雜貨店與現代的便利商店，代表舊與新不同的商店形式。故事一開始，就點出這兩種形式的商店都位於社區中，老舊的雜貨店如何與全新的便利商店競爭呢？課文第三段，寫出雜貨店商品的特色與特有的人情味，這是便</td></tr>
</table>

	利商店無法取代的地方，也解答讀者的疑惑。作者以小男生阿順的視角，寫出與江奶奶互動的事例，側寫江奶奶讓大家喜歡的原因。		
學習目標	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。		
教材來源	康軒版國語二下課本		
教學設備/資源	國語二下電子教科書		
教學活動內容及實施方式		**時間**	**教學評量/備註**
【第一節】 活動1 口語表達 • 教師引導學生透過提問，說出自己相關的經驗。 ㈠你曾和家人去過哪些商店？這些商店賣什麼東西？（學生自由作答，重點放在與家人一起進入商店、購物的經驗分享。） ㈡你到過哪些很不一樣的商店？這些商店的特點在哪裡？（學生自由作答，必須說出商店不一樣的地方。例如：只賣某些特定物品，或者擺設古樸，不像便利商店、連鎖商店的統一規格模樣。） **教學祕笈** • 教師尊重學生想法，不糾正學生提出的看法，確保學生發言的環境是安全的，如此才能引發學生更多元的思考。		15	專心聆聽提問，並回答問題。
活動2 課前預測——預測閱讀內容 一、教師引導學生進行閱讀前的預測。 ㈠課名江奶奶的雜貨店會讓你想到什麼？（學生自由作答。例如：我想到雜貨店的主人會是江奶奶。） ㈡為什麼要說雜貨店是江奶奶的？作者這樣寫，想要強調什麼東西？（學生自由作答。例如：雜貨店可能開了很久，一直都是江奶奶顧店，所以才會叫做「江奶奶的雜貨店」。作者想強調的是雜貨店與江奶奶的關係，利用側寫表現江奶奶的特色。） 二、就預測內容與課文比較，說出自己的預測和課文內容有哪些差別。。 **教學祕笈** • 使用預測策略，能幫助學生在閱讀時，專注於所猜測的內容，掌握閱讀的重點。提醒學生閱讀時，可以從內容中收集更多的訊息與預測的內容相比對，調整先前提出的預測。		10	能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。
活動3 推論策略——推論語句詞語含義 一、教師引導學生推論語句詞語含義，並說說看。		15	練習運用推論策略，

㈠教師請學生從課文中找出「雜貨店」、「空地」這兩個詞語，讀一讀詞語出現在課文的哪個句子中。 ㈡教師提問：什麼是「雜貨店」？你原本知道的訊息是什麼？從課文中可以找到哪些線索？ 1. 學生可就自己的生活經驗，說出關於「雜貨店」的知識。 2. 學生可從課文中，找到與「雜貨店」有關的訊息。 ⑴「社區裡有便利商店，巷口也有一間小小的雜貨店。」 →可以推測「雜貨店」和「便利商店」是對比的商店類型。 ⑵「雜貨店靠窗的角落擺了一排玻璃罐，裡面有五顏六色的糖果。店裡有白米、砂糖和各種豆子，要買多少就秤多少。」 →可以推測「雜貨店」裡販賣的日常用品是散裝的，想買多少就拿多少，沒有過多的包裝。因此，「雜貨店」就是販賣日常零星用品的店鋪。 ㈢教師提問：找一找課文中提到幾次「空地」？你能從課文插圖中指出這些「空地」的位置嗎？這幾個空地是指同一個地方嗎？ 1. 課文中提到空地的文字如下： ①記得有一次，阿順和姐姐在空地的雜草堆發現三隻小貓，貓媽媽好像不見了。 ②放學的時候，他們又到空地，可是怎麼也找不到小貓。 ③門口的空地，是鄰居們聚集的地方，大家會一邊泡茶，一邊聊天。 ④現在，大樓前的空地變成了小花園……。 2. 這幾個空地指的地方不太一樣，前兩個是阿順和姐姐發現小貓的空地，第三個是雜貨店門口的空地，第四個是新大樓前的空地。 二、教師歸納：回想自己相關的經驗、從課文的文字或插圖找尋線索，都可以推論詞語的意思，幫助我們理解課文內容。		理解詞語的含義。
【第二節】 活動1 聽故事、讀故事 • 教師播放電子教科書的課文朗讀，學生聆聽，並跟著閱讀故事與圖片。 活動2 讀懂故事——內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 江奶奶的雜貨店在社區的哪個位置？社區裡還有類似的商店嗎？（江奶奶的雜貨店在社區巷口，社區裡還有便利商店。）1. 提取訊息	15 25	聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 找出重要訊息，並運用推論策略。

	2.阿順在哪裡等娃娃車？這個時候，江奶奶會跟阿順說什麼？（阿順在巷子口等娃娃車，這個時候，江奶奶會笑咪咪的跟阿順說：「上學快樂呀！」）1.提取訊息 3.觀察阿順等娃娃車時與江奶奶的互動，可以發現江奶奶有哪些特點？（每天早上，江奶奶會笑咪咪的與阿順打招呼，從這裡可以發現江奶奶起得很早，待人溫和、會鼓勵小朋友，是個和氣的長輩。）3.詮釋整合 4.阿順和姐姐在空地發現了什麼？（阿順和姐姐在空地的雜草堆發現三隻小貓，貓媽媽好像不見了。）1.提取訊息 5.阿順和姐姐放學時又到空地，發生了什麼事情？（放學的時候，他們又到空地，可是怎麼也找不到小貓。當他們回家時，在雜貨店門前，看到江奶奶正在逗小貓玩。）1.提取訊息 6.當他們看到江奶奶逗小貓玩，心情怎麼樣？從這件事可以發現江奶奶有哪些特點？（他們找不到小貓時原本很擔心，但看到小貓在江奶奶的店裡，心中的大石頭才放下。從這件事可以發現，江奶奶很有愛心，做事也讓人放心，大家才會想把小貓放在雜貨店裡。）3.詮釋整合 7.為什麼小貓會到江奶奶的店裡？之後這些小貓該怎麼處理？說一說你的推測。（學生自由作答。例如：可能有人經過空地，聽到貓叫聲，同樣擔心小貓沒有貓媽媽的照顧會有危險，所以送到江奶奶的雜貨店。這些小貓可能是江奶奶自己養，或者貼出啟事，徵求愛心人士幫忙飼養。）2.推論訊息 8.課文第三段怎麼描寫雜貨店的物品擺設？這些與便利商店有什麼不同？（雜貨店靠窗的角落擺了一排玻璃罐，裡面有五顏六色的糖果。店裡有白米、砂糖和各種豆子，要買多少就秤多少。雜貨店的東西要買多少就拿多少，沒有多餘的包裝，與便利商店不一樣。）3.詮釋整合 9.雜貨店門口的空地有什麼特別的地方？從這裡可以發現江奶奶有哪些特點？（雜貨店門口的空地，是鄰居們聚集的地方，大家會一邊泡茶，一邊聊天。從這裡可以發現江奶奶溫和、熱情又熱心的特點，因為她待人和善，所以店門口才會成為鄰居聚會的場所，而小雜貨店濃濃的人情味，也是許多人美好的回憶。）3.詮釋整合 10.江奶奶為什麼要收拾雜貨店的物品？推測雜貨店會發生什麼事情？江奶奶不見了，她可能到哪裡去？（雜貨店的位置要蓋新大樓，所以江奶奶要收店。江奶奶的年紀可能已經很大了，社區又有便利商	30	

店，收店後，江奶奶可能就直接退休，不再開店了。江奶奶不開店，可能被自己的小孩接走，沒住在這個社區了。）2.推論訊息

11.最後一段所寫的「現在」，跟以前有什麼地方不一樣？（「現在」雜貨店的位置變成大樓，大樓前的空地變成小花園。）1.提取訊息

12.阿順對江奶奶有什麼樣的感受？從課文哪些地方可以發現？（大樓蓋起來，雜貨店和江奶奶都不見了，阿順很想念江奶奶。阿順看到小狗亮亮經過小花園時，都會去聞一聞，想到亮亮可能想找回什麼，其實阿順自己也想找回從前江奶奶還在的時光。）2.推論訊息

13.作者想藉由本課告訴讀者什麼？（與人為善，珍惜與每個人相處的時光。）4.比較評估

14.社區雜貨店的位置要蓋新大樓，雜貨店被便利商店取代，你覺得這樣好不好？說一說你的想法。配合環境議題（學生自由作答，學生只要言之有物都可以接受。例如：我覺得雜貨店改建成新大樓很好，住起來比較安全，也可以把多出來的土地綠化，增加公園面積。我覺得雜貨店被便利商店取代不好，雜貨店的物品可以要多少買多少，沒有太多包裝，對環境比較友善。）3.詮釋整合

【第三節】

亮點教學

活動1 認識與討論故事結構（配合課文）

一、學習目標

㈠教師引導學生利用表格理解課文結構。

㈡引導學生提問討論，發現作者想表現的主題。

30

二、教學前想一想

鼓勵學生利用故事結構，找出文章脈絡，進而從中發現作者想要傳達的主旨。

三、可以這樣教（以下教學活動設計，教師可依照教學現場選擇使用。）

㈠故事結構表

教師揭示故事結構，包含背景（時間、地點、人物）、事件（開始、經過、結果）和感想，可提供左方表格，讓學生分組完成。

1.能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。

2.能從課文的故事結構，發現作者想表現的主題。

故事名稱：江奶奶的雜貨店			
	背景	時間	阿順讀幼兒園的時候。
		地點	江奶奶的雜貨店。
		人物	江奶奶、阿順、阿順的姐姐。
	事件	開始	江奶奶跟等娃娃車的阿順打招呼。
		經過	江奶奶幫忙照顧小貓。
		結果	江奶奶收拾物品打算收店，雜貨店被改建成大樓。

	感想	阿順很想念江奶奶，與江奶奶有關的回憶		因為他記得許多。

㈡討論故事結構

教師可根據前項教學活動及學生完成的故事結構表進行提問，請學生從課文或插圖中找出答案。

1. 課文中提到的時間詞語包含哪些？（每天早上、有一次、放學的時候、當他們回家時、有一天、沒過多久、現在。）
2. 這些時間詞語，可以找到哪些與江奶奶有關的特點？（請學生按照課文內容，說出自己的理解。例如「每天早上」這個詞語，可以看出江奶奶是個起得很早、很勤奮的人。）
3. 故事中寫出哪些阿順與江奶奶有關的事情？這些事件的開始、經過、結果分別是什麼？（課文與阿順、江奶奶有關的事件包含江奶奶跟等娃娃車的阿順打招呼、幫忙照顧小貓、收拾物品打算收店。教師指導學生用自己的話，說出事情的開始、經過、結果。）
4. 讀完故事，你能說出阿順對江奶奶有怎樣的感想嗎？從課文找出相關的內容。（學生自由作答。例如：阿順很想念江奶奶，因為他記得許多與江奶奶有關的回憶。）
5. 讀完故事，你有怎樣的感受？為什麼會有這些感受，提出課文中相關的內容或語句說明。（學生自由作答。例如：我覺得江奶奶是個讓人懷念的人，因為她總是笑咪咪的，也很有愛心的照顧撿到的小貓。）

活動 2 習作㈠㈡㈢

一、教師請學生閱讀習作第一、二、三大題，先認真讀題，再寫出正確答案。

二、教師解說各題內容，共同訂正答案。

10

完成習作第一、二、三大題。

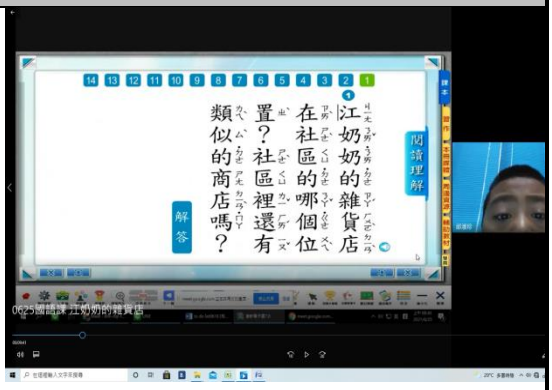
教學提醒	認識與討論故事結構（配合課文）
網站資源	1.江奶奶的雜貨店（文化部兒童文化館） https://children.moc.gov.tw/book/219687 2.維基百科（雜貨店） https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%9B%9C%E8%B2%A8%E5%BA%97
關鍵字	江奶奶的雜貨店、雜貨店

二、教學活動

(一)教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

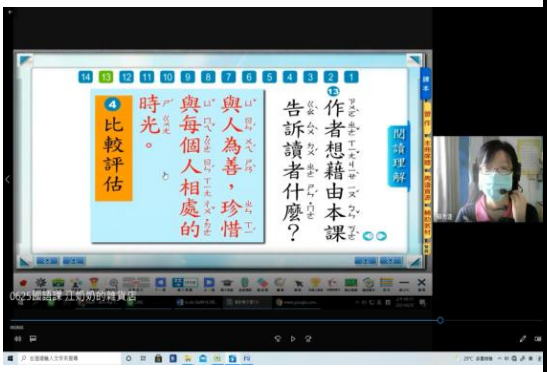
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：閱讀江奶奶的雜貨店一文

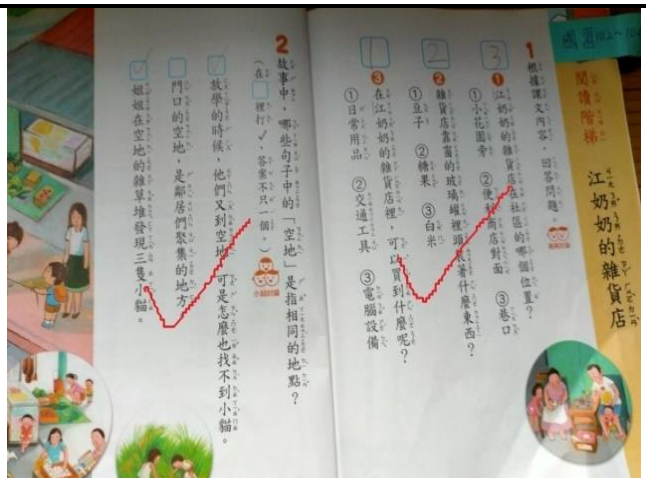
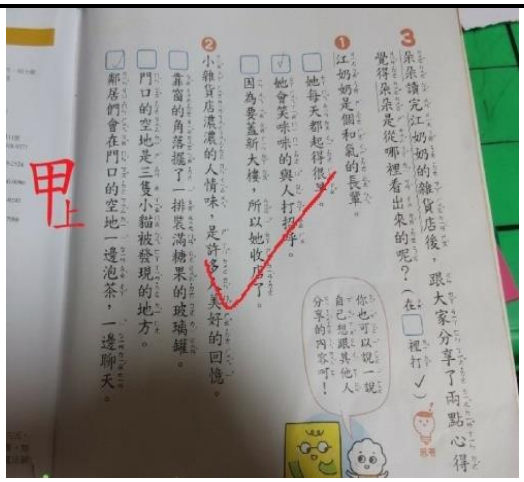


說明：閱讀理解學生答題

說明：閱讀理解看文章解題



說明：揭示文章主旨

	
說明：學生習作	說明：學生習作

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

旭珅:雜貨店可以只買幾顆糖果，便利商店要一包一包買。

恩雨:雜貨店的老闆都認識我們家人，經過時還會聊天。

振宇:我喜歡便利商店，因為裡面有冷氣很涼。

雨晨:我們家附近小吃店的老闆娘很像江奶奶，都笑咪咪的，人很好。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

上課時學生有幾個詞語比較不理解，一是形容人格特質的「和氣的」、，另一個是「人情味」。在指出文章中相關的描寫並多舉幾個日常例子後，多數學生才較懂這些詞語意思。還有，在閱讀理解問題問到:描寫雜貨店的物品擺設為何時，也沒有人知道。應該也是對「擺設」這個詞不熟悉之故，在給出文章中的答案後，多數人也能理解題目的意思了。

在本次疫情中，原本面對面上課改為線上授課，小朋友無法到校和不同村的朋友玩。這些使他們較能體會本課主旨:與人為善，珍惜與每個人相處的時光。最後就是本課比較了雜貨店和便利商店的優缺點，能配合環境議題，讓小朋友在享受便利商店的冷氣和 24 小時購物的便利外，也思考這樣是否環保的問題。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇秀蓮
- 評鑑日期：110/05/31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者能適時融入相關重要議題及校本課程，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫進度教學，對學習落後之學生，能於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量，半數以上學生能精熟學習重點。 2.參加相關教學精進專業研習，以加強教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「數學領域-分數」教學成果

授課議題	數學領域-分數		
設計（宣導）者	康軒版	教學對象	二年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

單元名稱		第9單元　分數	總節數	共7節，280分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	**n-I-6** 認識單位分數。	領域核心素養	**數-E-A3** 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **數-E-C2** 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	**N-2-10 單位分數的認識**：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		
核心素養呼應說明		透過生活中的情境(切喜餅、分披薩)，讓學生分組討論，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起分享討論，培養與人合作解決問題的互動關係。		
議題融入	實質內涵	人權教育：人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述瞭解傳統婚禮習俗，並透過切喜餅(平分喜餅)，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼切才是平分。學生在小組討論時，應該包容別人可能與我們不同的想法，這也是一種尊重他人的表現。		
與其他領域/科目的連結				
學習目標		1.在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 2.單位分數的說、讀、聽、寫、做。 3.認識分子、分母等分數術語。 4.認識單一部分為全部的「幾分之一」。 5.透過圖示做單位分數的大小比較。		
教材來源		康軒版數學2下課本第9單元		
教學設備/資源		扉頁故事、文本「阿姨要結婚了」、附件圖卡17～24		

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
【活動四】比大小 ・單位分數的大小比較，理解相同物品平分成越多份，其中的 1 份就越少。 ・透過操作，理解 $\frac{1}{8}<\frac{1}{4}<\frac{1}{2}$ 。 **發展活動一**　誰吃得多？ 1.教師布題：奇奇和妮妮各有一條相同的巧克力。奇奇吃了 $\frac{1}{2}$ 條，妮妮吃了 $\frac{1}{4}$ 條，誰吃的比較多？為什麼？ 2.學生討論發表。 S1：拿出附件比一比，可以看出 $\frac{1}{2}$ 條比 $\frac{1}{4}$ 條多。 S2：$\frac{1}{2}$ 是平分成 2 份中的 1 份，$\frac{1}{4}$ 是平分成 4 份中的 1 份，相同的物品平分成越多份，其中的 1 份就越小。 3.教師提問：用＞或＜的符號記記看 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 的大小關係。 S：$\frac{1}{2}>\frac{1}{4}$ 4.教師再布題：爸爸買了一個蛋糕，哥哥吃了 $\frac{1}{8}$ 個，妹妹吃了 $\frac{1}{4}$ 個，誰吃的比較多？為什麼？ 5.學生討論發表。 S1：拿出附件比一比，可以看出 $\frac{1}{4}$ 條比 $\frac{1}{8}$ 條多。 S2：$\frac{1}{4}$ 是平分成 4 份中的 1 份，$\frac{1}{8}$ 是平分成 8 份中的 1 份，相同的物品平分成越多份，其中的 1 份就越小。 **發展活動二**　誰吃得多？ 1.教師布題：有2條一樣大的蛋糕。一條平分給3個男生，一條平分給4個女生。1個男生吃的蛋糕多，還是1個女生吃的蛋糕多？為什麼？ 2.學生討論發表： S1：拿出附件比一比，可以看出 1 個男生吃的 $\frac{1}{3}$ 條比 1 個女生吃的 $\frac{1}{4}$ 條多。 S2：$\frac{1}{4}$ 是平分成 4 份中的 1 份，$\frac{1}{8}$ 是平分成 8 份中的 1 份，相同的物品平分成越多份，其中的 1 份就	20 分鐘 20 分鐘	・評量方式： 實作評量 發表評量 分組報告 參與討論 課堂問答 紙筆評量 ・學習輔助教材： 附件 22～24

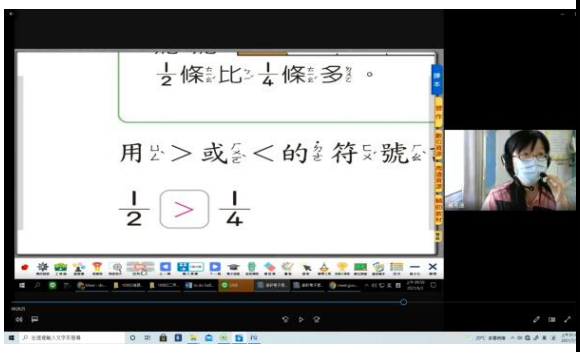
越小。 3.教師提問： T：1 個男生吃了幾條蛋糕？1 個女生吃了幾條蛋糕？把分數用用＞或＜的符號記記看。 4.學生討論發表： S1：一條平分給 3 個男生，每人拿到 3 份中的 1 份，也就是 $\frac{1}{3}$ 條。 S2：一條平分給 4 個女生，每人拿到 4 份中的 1 份，也就是 $\frac{1}{4}$ 條。 S3：用分數記錄：$\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$ 。 5.教師將結果記錄在黑板上。 6.以做做看為練習題，在課堂書並立即討論。 7.回家作業指導：習作 p76、77		

二、教學活動

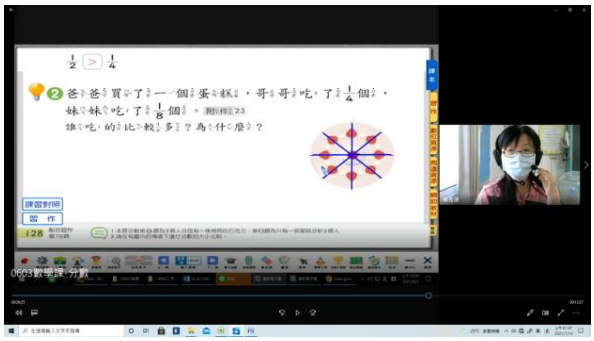
(一)教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

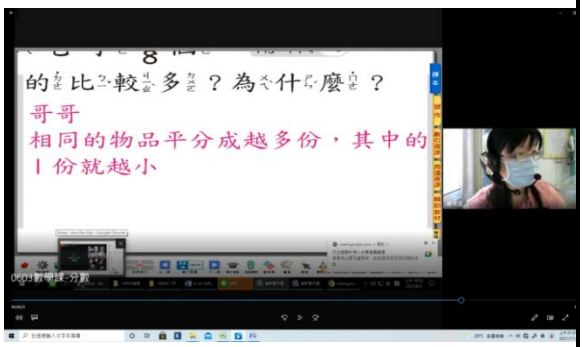
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：分數比大小例題看圖說明

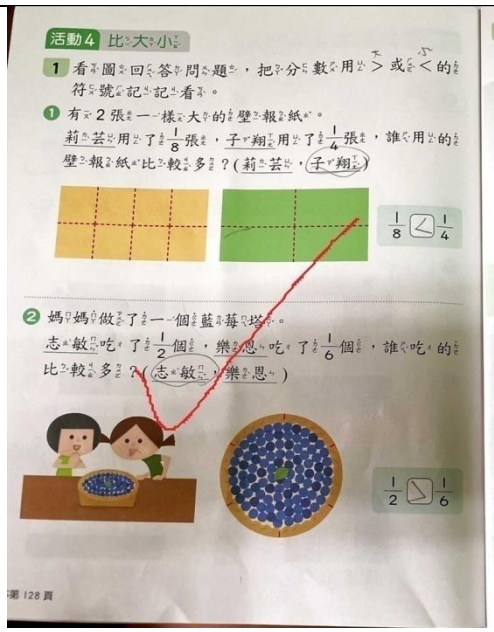


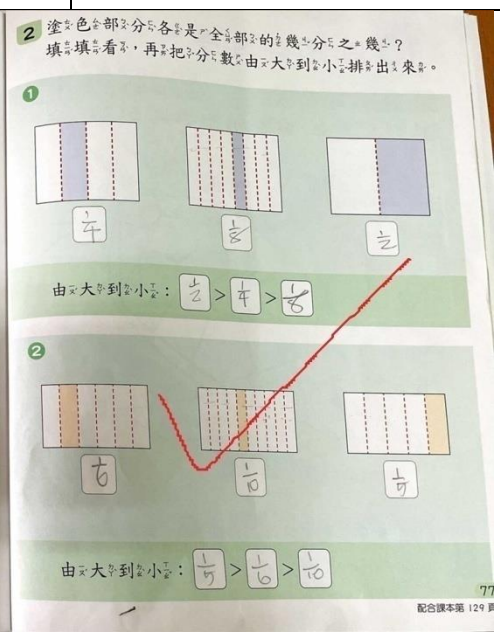
說明：大於、小於符號使用





說明：分數比大小例題解題	說明：如何分辨分數的大小





說明：分數比大小學生習作

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

嚴婷:分數的線上數字是「分子」，線下是「分母」。

雨晨:$\frac{1}{4}$ 讀作「四分之一」。

鳳翔:$\frac{1}{3}$ 的意思是一個蛋糕平分切成三塊裡面的一塊。

巧恩: $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$ ，因為分母愈小，表示同樣大小的東分被分的分數愈少，所以每分比較大。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

關於分數學習常見的錯誤，首先有人會把分子、分母上下顛倒，這時用母親揹孩子來比喻他們的上下關係，可以讓學生容易記憶。上到第 2 節課時，比較訝異的是有幾個小朋友唸起 $\frac{1}{4}$ 讀作「四分之一」來，還是有所遲疑，只好多請他們讀題。最後，部份學生對於理解「相同物品平分成越多份，其中的 1 份就越少」這個概念有所困難，看圖時，多能答對，但沒圖可看時，總是有比較多人會答錯。這時，需要請答錯的小朋友自己在題目旁畫圖解題。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：二下生活
- 年級：2
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在課程規畫中也利用網路影片讓學生對於不熟悉的一些生活常識加強他們的印象
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生親自種下種子,澆水並觀察生長情形
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習對自己的植物負起照顧責任,並觀察解決問題
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「生活領域」教學成果

授課主題	**奇妙的種子**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**二 年 甲/乙班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書,以及網路節目介紹讓小朋友有種植植物的先備知識

2.請小朋友親自種下種子,每日澆水,觀察作物的成長過程

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 種植前跟學生說明步驟

學生自己種下種子

說明：每天觀察並澆水

謝謝導師協助架起架子讓植物攀爬

說明：看到成果-豆英, 好開心!	學生細心照顧自己的豆子

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生不論在看影片或操作部分都非常興奮, 但過程中還是會發現有些學生對自己的植物不甚負責, 甚至惡作劇其他同學的盆栽…, 但對於照顧得很好的同學也真心的讚美並與之學習. 學生的動手能力增加, 學習心態也成長許多

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對於能實際操作的課程, 學生興致很高. 大部分學生都能遵照指示, 有耐心的趙照顧自己的作物. 可惜的是因為疫情影響, 開花結果時因氣候關係, 因疫情關係, 沒能做個很好的收尾. 不過, 有跟學生提升上三年級仍有機會體驗自己做小農夫, 他們都很期待之後上自然課囉!

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活美勞
- 年級：二年級
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.03.12
-

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	此課程設計難易適中，且蒐集自身的垃圾也是與生活經驗相關。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	此次課程是額外結合環境教育的創作，與課本的進度無關。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品呈現與分享創作理念為主，這部分學生表現優秀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「生活領域」教學成果

授課主題	**垃圾海洋生物創作**		
教學者	賴思瑩	教學對象	**二 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1. 介紹海洋垃圾對地球生物的危害。
2. 分享海龜拔除吸管的影片。
3. 分享藝術家的創作。
4. 請學生蒐集垃圾。
5. 作品分享。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生作品

說明：學生作品

說明：學生作品	說明：學生作品
說明：學生作品	說明：學生作品

學生學習回饋

學生對於尊重生命更有體會，也學會垃圾減量愛地球的觀念。

課程實踐省思與回饋

對於垃圾媒材的想像力不足，似乎以為只是把垃圾貼在作品上面就可以，但此課程的本意是利用垃圾的外型紋理做聯想來設計成海洋生物的局部，完成海洋生物，若之後再指導相關課程我會加強聯想的部分的引導，讓學生多點刺激。

對於黏貼工具的使用方法不足，挑選不適當的黏貼工具(膠水、透明膠帶…等)，無法迅速牢固的貼牢複合媒材，下次我會改用熱溶膠協助學生黏貼，並多花點時間指導各種黏貼工具的使用時機與方法。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.課本內容難易度適中，學生很能了解並能實踐於生活中。 2.本校位於原住民學區，教學時會結合學生的生活經驗與情境作適當的設計。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.課程實施當中會穿插各類重要的議題做宣導，以符合時局要求。 2.保健中心的護理師會隨時提供教學支援。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.使用多元方式評量，如上課的態度、口頭發表、實作、學習單的部分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 2 學期「健康與體育」教學成果

授課議題	**健康**		
設計（宣導）者	徐麗珠	教學對象	**二年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

單元名稱	第 2 課 護齒好習慣	**總節數**	共 3 節，120 分鐘

設計依據

學習重點	**學習表現**	1a-I-2認識健康的生活習慣。 3a-I-1嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	**領域核心素養**	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
	學習內容	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。		
學習目標	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。			
教材來	**康軒健康與體育領域第四冊(2 下)單元三**			

源	
教學設備/資源	1.教師準備各式標準規格和不符合標準規格的牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水。 2.教師準備牙刷和牙齒模型。 3.學生準備牙刷一枝、立鏡一面。 4.教師準備「我的護齒習慣」學習單。

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
《活動１》善用牙刷 (一)教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 (二)教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 (三)教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： 1.刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 2.牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 3.每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 (四)教師配合課本第35頁，依步驟說明牙刷的選購原則： 1.確定購買的原因。(需要適合的牙刷幫助清潔牙齒。) 2.有哪些選擇？(觀察商店內陳列的牙刷。) 3.要考慮哪些因素？(要選擇刷柄好握、刷頭小、刷毛柔軟又整齊的牙刷。) 4.決定買什麼？為什麼？(找到符合需求的牙刷並購買。) (五)教師將學生分組，發下各式牙刷並引導學生演練選購牙刷的步驟，教師巡視並適時提供協助。 (六)重點歸納：正確選購牙刷。	20’	
《活動２》 善用含氟牙膏和含氟漱口水 (一)教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的方法： 1.含氟牙膏：應選擇含氟量超過1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 2.含氟漱口水： 應選擇含氟量超過2 2 6ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱1分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30分鐘內不可以喝水和進食。 (二)教師引導學生再次檢視自己的護齒習慣，並思考如何選擇正確的用具並正確使用，維護牙齒的健康。 (三)重點歸納：認識選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方	20’	1.問答：認識牙齒保健的用具。 評量原則 (1)能說出挑選牙齒保健用具的標準和方法。 (2)能說出牙齒保健用具的使用方法。

法。 《活動３》潔牙前準備 (一)教師配合課本第37頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： 1.牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 2.潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 (二)請學生思考這些注意事項，檢查自己平時是否做到。 (三)重點歸納：了解潔牙前注意事項。 《活動４》貝氏刷牙法 (一)教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ (二)教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (三)教師請學生拿出事先準備的牙刷和立鏡，看著鏡子張開嘴，按照步驟演練貝氏刷牙法。 1.口訣：右邊開始，右邊結束。 2.牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。 3.每次兩顆牙，左右來回輕輕刷10次，依序刷牙。 (四)請學生反覆練習，教師行間巡視協助指正。 (五)重點歸納：學會用貝氏刷牙法潔牙。 《活動５》牙齒與口腔保健 (一)教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ (二)教師配合課本第40頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣： 1.餐後潔牙：吃東西後，食物殘渣在口腔內很快就會開始分解，並產生細菌，累積牙菌斑。因此，吃完東西後一定要潔牙。 2.兩餐間不吃零食、甜點，不喝含糖飲料：應飲食均衡、多吃蔬果，不吃零食與甜食。平時多喝開水，不喝含糖飲料。吃完東西後可以喝杯水，喝水可以順道帶走一些口中食物殘渣。 (三)教師接著說明，使用牙醫診所的口腔預防保健服務，也是維護牙齒健康的方法。 (四)教師播放動畫或影片，讓學生對於口腔預防保健項目有較多了解，並詢問學生接受過牙醫診所的哪些口腔保健項目。 (五)學生發表自己的經驗，教師補充說明，在牙醫診所除了可以治療生病的牙齒，還可以： 1.檢查牙齒與洗牙：每半年應檢查一次牙齒並且洗牙一次，可預防牙齦炎、去除牙結石。	10’ 30’ 25’	1.發表：知道潔牙前的先備知識。 評量原則：能說出在潔牙前應具備的相關知識。 2.操作：正確操作貝氏刷牙法潔牙。 評量原則 (1)牙刷握法正確。 (2)上、下排牙齒刷法及操作順序正確。 (3)不急促，仔細刷。

2.牙齒塗氟：每半年塗氟一次，塗完氟1小時內不可進食，塗氟可增強牙齒的抵抗力。 3.窩溝封填：填補牙齒咬和面的溝隙，可避免嚼碎的食物停留在牙齒的細溝，以預防齲齒。 (六)重點歸納：認識護齒生活習慣，以及牙醫診所提供的口腔預防保健項目。 《活動6》護齒計畫 (一)教師搭配課本第41頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： 1.找出沒有做到的護齒習慣。 2.立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 3.記錄1週的行動成果，並對自己的表現做出評價。 (二)教師發下「我的護齒習慣」學習單，請學生檢視自己的護齒習慣，針對沒有做到的部分，配合自主健康管理的步驟填寫，並於未來一週實行。 (三)重點歸納：運用自主健康管理的步驟，改進護齒習慣。	15’	1.問答：說出口腔保健的方法。 評量原則：能說出口腔保健的方法，至少三項。 2.實作：完成「我的護齒習慣」學習單。 評量原則：能確實填寫學習單，運用自主健康管理的步驟，改進護齒習慣。 3.總結性評量：完成課本第42頁~第43頁「現學現用」。 評量原則：能正確完成課本第42頁~第43頁「現學現用」。
網站資源	1.衛教教材：校園口腔保健資訊網。教育部國民及學前教育署。 https://ohpc.kmu.edu.tw/index.php/%E8%A1%9B%E6%95%99%E6%95%99%E6%9D%90%E4%B8%8B%E8%BC%89 2.影片：貝氏刷牙法。國民及學前教育署學童口腔保健計畫。 https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1X1RnUY 3.動畫：貝氏刷牙法示範影片。新北市政府衛生局。 https://www.youtube.com/watch?v=nqGxE8dLraw 4.動畫：熟悉牙科診所。學前與國民教育署學童口腔保健計畫。 https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=19LzTwuuQug&feature=emb_logo 5.電子書：牙寶的冒險旅程。教育部國教署、花蓮縣政府教育處、國立高雄醫學大學口腔衛生學系。 https://itaiwan.moe.gov.tw/upfd/2017race/RC-170822-002173__	

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：老師說明刷牙步驟。	說明：老師示範刷牙步驟。
說明：實際操作刷牙的步驟及動作。	說明：實際操作刷牙的步驟及動作。
說明：實際操作刷牙的步驟及動作。	說明：實際操作刷牙的步驟及動作。

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 學生對於口腔衛生觀念不足，九成都有蛀牙，受牙痛之苦。
2. 介紹刷牙有步驟時，學生都很難按照規定做好。
3. 每日午餐後潔牙時間不斷要求，物品準備都能完整，惟跟上步驟的只有一半。
4. 實施一學期，學生對於潔牙都能重視，動作與步驟都能做到要求。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 學生對於實際操作刷牙，都能越做越熟練。
2. 家長都能配合老師在潔牙物品準備的要求，讓潔牙時間更順暢。

3. 同儕之間在潔牙時間，都能互相催促，完成準備，養成統一的潔牙習慣。
4. 為能讓孩子檢視自己潔牙的成果，以增進潔牙的動機，每週五在老師的帶領下做牙菌斑顯示劑的使用，學生們都因此受到鼓勵，更認真潔牙行動。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：三
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗的練習寫日記
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源充實課程程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生完成的日記為多元評量成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 二 學期「國語領域」教學成果

授課議題	國語【語文活動四】-練習寫日記		
設計（宣導）者	高秀珍	教學對象	三 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

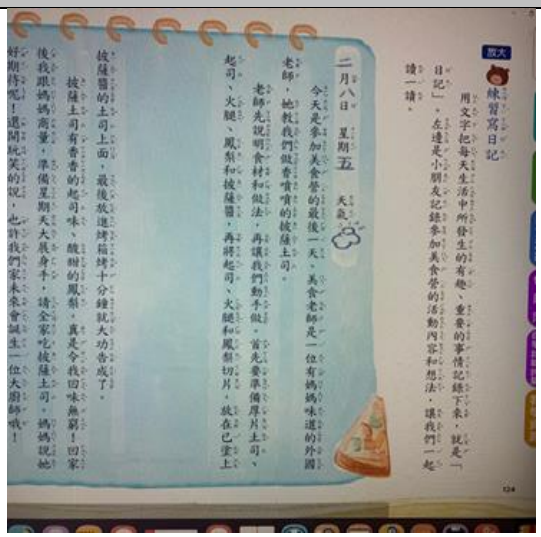
活動一：練習寫日記

用文字把每天生活中所發生的有趣、重要的事記錄下來，就是「日記」。

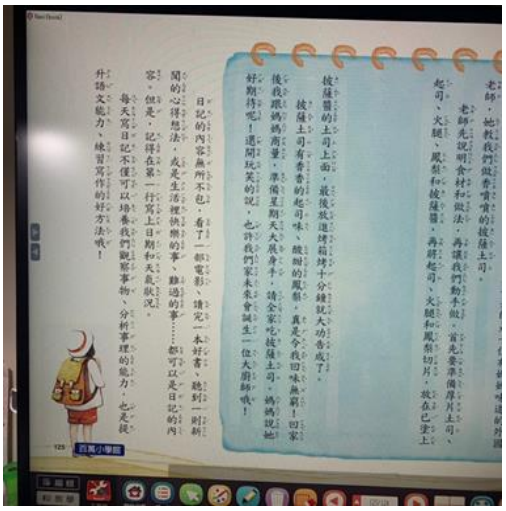
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

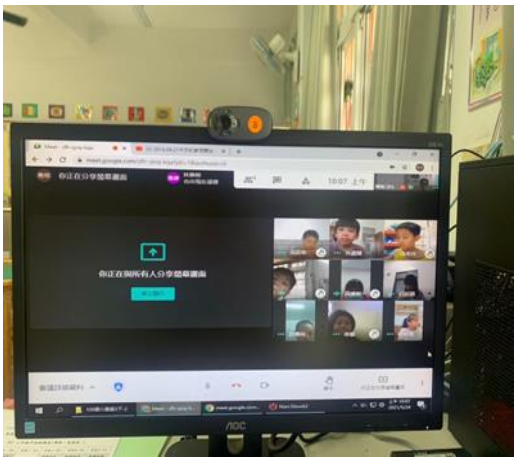


說明：課本語文活動五



說明：課本語文活動五

說明：線上分享有趣的生活經驗



說明：線上分享有趣的生活經驗

說明：完成日記並拍照上傳	說明：完成日記並拍照上傳

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 5. 完成日記之前，先分享生活中有趣或重要事情的經驗，學生討論很熱烈。 6. 跟老師反應可以寫 2 件有趣的事情嗎？(鼓勵孩子寫一件有趣的事情活值得分享的經驗)
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 因為是線上教學，寫完日記後，請學生拍照上傳，大部分孩子有完成。 2. 學生分享的很多，但還是有三分之一的孩子寫不出來。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗的討論與分享
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源充實課程程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生完成的練習單為多元評量成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 二 學期「數學領域」教學成果

授課議題	**數學第十單元-容量**		
設計（宣導）者	高秀珍	教學對象	**三 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

活動一：認識毫升(毫公升)

1-1 認識「毫公升」的容量單位(簡稱「毫升」)。

2-1 能以「毫公升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。

2-2 能做出指定的液量(毫公升)。

2-3 能以「毫公升」為單位，進行容量的估測。

活動二：公升與毫升(毫公升)

1-2 認識「公升」的容量單位，並知道 1 公升＝1000 毫公升。

2-4 能以「公升」、「毫公升」二階單位描述容量。

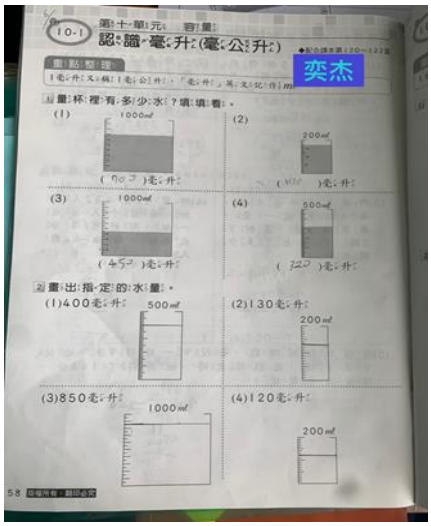
2-5 能以「公升」、「毫公升」二階單位，進行容量的實測與估測。

1-3 能做「公升」、「毫公升」二階單位的整數化

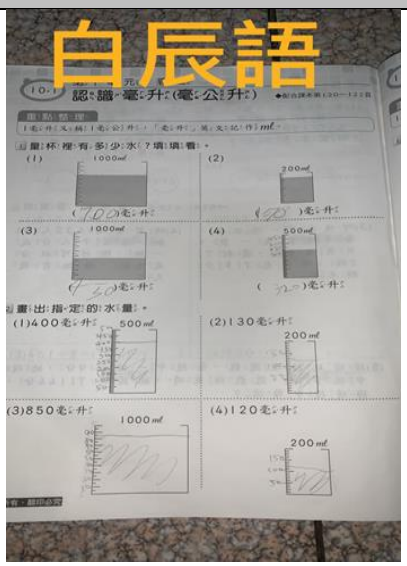
二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

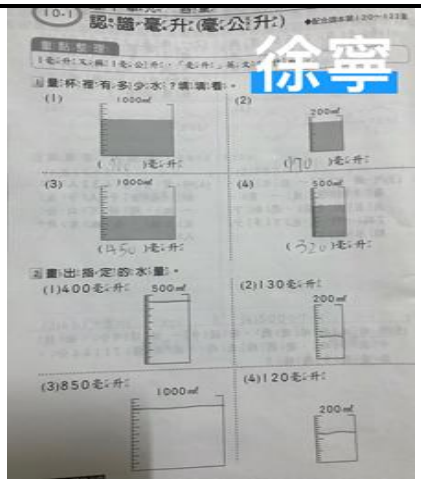
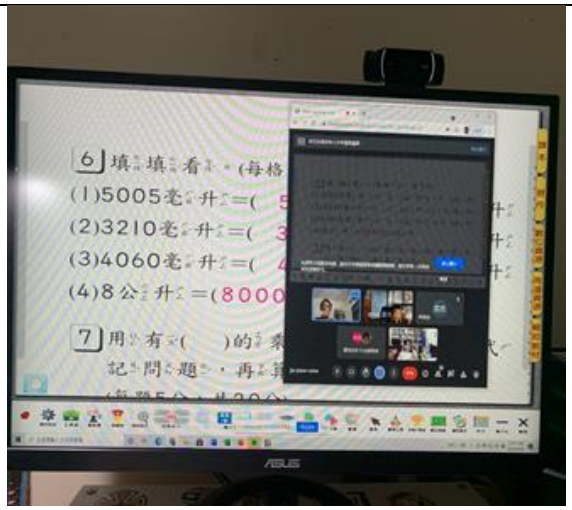
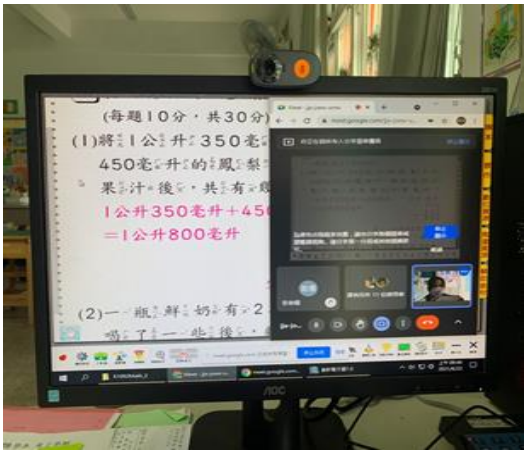
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學重點練習本



說明：數學重點練習本

	
說明：數學重點練習本	說明：數學重點練習本
	
說明：線上教學	說明：線上教學

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 7. 上容量認識毫公升前，先分享喜歡喝的飲料，並從完包張找出容量時，學生討論很熱烈。 8. 學生很開心討論中，數學就在生活中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 認識毫公升活動中，部分學生沒有準備教材，無法參與討論，有點可惜。 2. 完成練習單後，學生拍照並上傳，為多元評量成績。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年乙班
- 授課教師：卓志昌
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，評估學生學習成效。多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「數學領域」教學成果

授課主題	重量		
教學者	卓志昌	教學對象	三 年 乙 班

1、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

【活動一】認識 1 公斤秤

1.認識生活中稱重量的工具。

2.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。

3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。

4.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。

5.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。

【活動二】認識 3 公斤秤

1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。

2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。

3.教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動。

【活動三】重量的實測與估測

1. 教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。

【活動四】公斤和公克的換算

1. 教師說明 1000 公克＝1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。
2. 教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。

【活動五】重量的加減計算

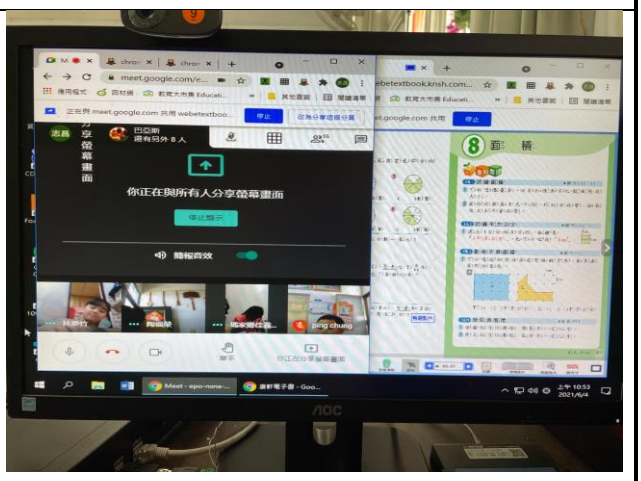
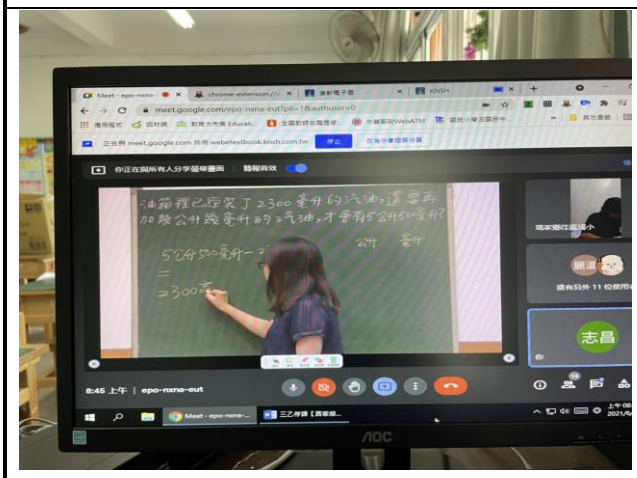
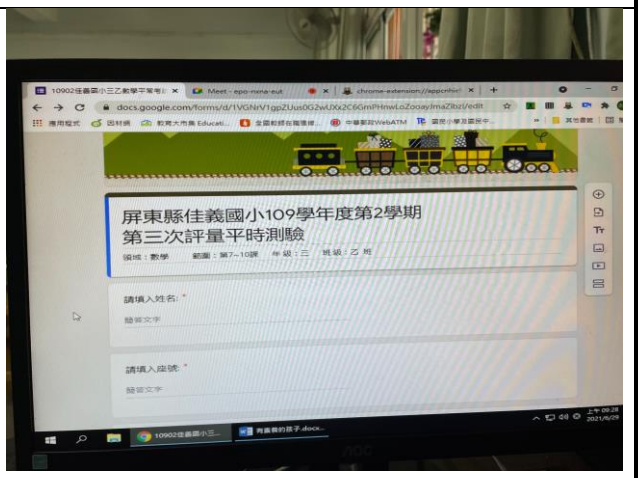
1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。

2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。

3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：各組實際操作	說明：各組實際操作
	
說明：各組實際操作	
	
說明：	

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 各組學生都能積極參與預測和實測重量活動。
2. 各組分工確實，互相提醒單位的換算。
3. 學生覺得課程很生活化，馬上能應用於生活日常。

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 1. 老師能多準備各式秤及數量，讓學生人手一台。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：三下英文
- 年級：3
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語領域」教學成果

授課主題	**Is he a teacher? / Happy Mother's Day**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	三 年 甲/乙班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書,讓學生學會所需的職業單字,並用網路讓小朋友了解母親節由來

2.請小朋友唸讀單字,課文並將之錄音上傳. 作業與習作則是書寫拍照上傳

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

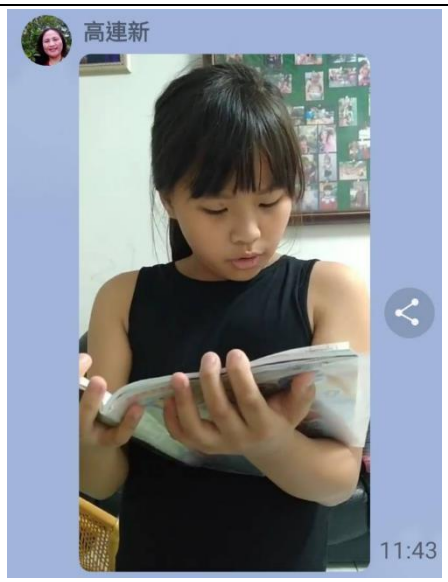
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 課堂內, 學生認真聽講

課堂內紙本練習平時考

說明： 運用網路課程, 讓學生練聽力與抄寫

線上用 Meet 考聽力

	
說明：唸讀課文錄影	居家上課，利用班級群組交小考，老師也能在上面批改

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

大部分學生在課堂上表現積極認真，疫情影響，居家上課在家長的陪伴協助下，作業完成度較高，也更能讓家長知道自己孩子的學習情況，讓我們科任老師可以有機會跟家長互動，為學生的學習一起努力

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學現場能跟學生面對面，老師與學生能及時互動以提供協助或讓學生詢問，線上教學還有可以改善的地方，我也盡量用不同的方式讓學生交作業達到確認學生學習成效的目的，效果還須觀察，畢竟在家可能有家人的協助，但很棒的是親師生三方一起進行學習商討！

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第六單元　守護我家鄉**		
教學者	陳美秀	教學對象	三甲、三乙

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)關懷家鄉的問題

1. 家鄉常見的問題

(1)缺乏公德心及環保觀念

(2)傳統建築的毀壞或拆除

(3)開發自然資源與保護生態環境的兩難

2.習作-關懷家鄉的問題

2. 積極面對家鄉問題

(二)愛護家鄉的行動

1.由自己做起

生活中，我們可以養成隨手撿垃圾的習慣，並將垃圾分類，以維護環境整潔；帶寵物外出時，要自備清潔用具清理寵物的排泄物；使用公共場所的各項設施，要愛惜公物，不任意破壞。

2.為家鄉盡心力

(1)臺南大學附小「彩虹斑馬水精靈河川巡守隊」的故事

(2)雲林縣 林內鄉 湖本生態村

(3)問題與討論

(4)習作-愛護家鄉的行動

(三)「田・滿」——用影像關心家鄉

(四)愛鄉行動小故事(一) 彰化縣 埔鹽鄉 永樂社區

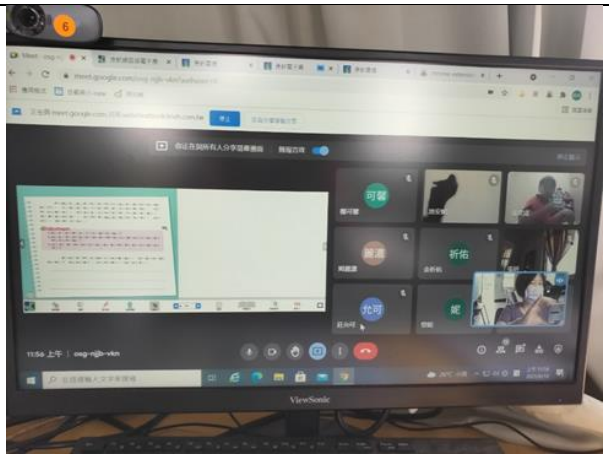
(五)愛鄉行動小故事(一) 桃米生態村

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

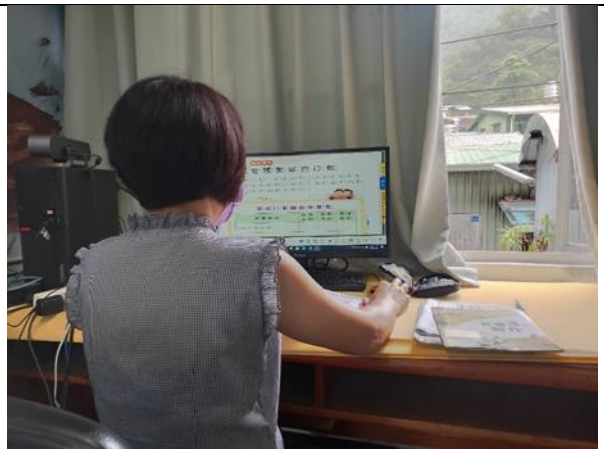
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課文講解

說明：影片欣賞（三乙）



說明：問題討論(三乙)



說明：書寫習作(三甲)

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

7. 學生對本單元的學習興致高，尤其在問題討論或者是影片欣賞時。
8. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關或者曾發生在家人的身上，就會舉手分享。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 9. 有時因補充太多相關議題、事件，會影響課程進度。 10. 因為是線上教學，所以無法觀察到每位學生的表情、反應等。 3. 書寫習作時，無法如現場課堂上可以行間巡視時，給予及時指正或提醒。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：三
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

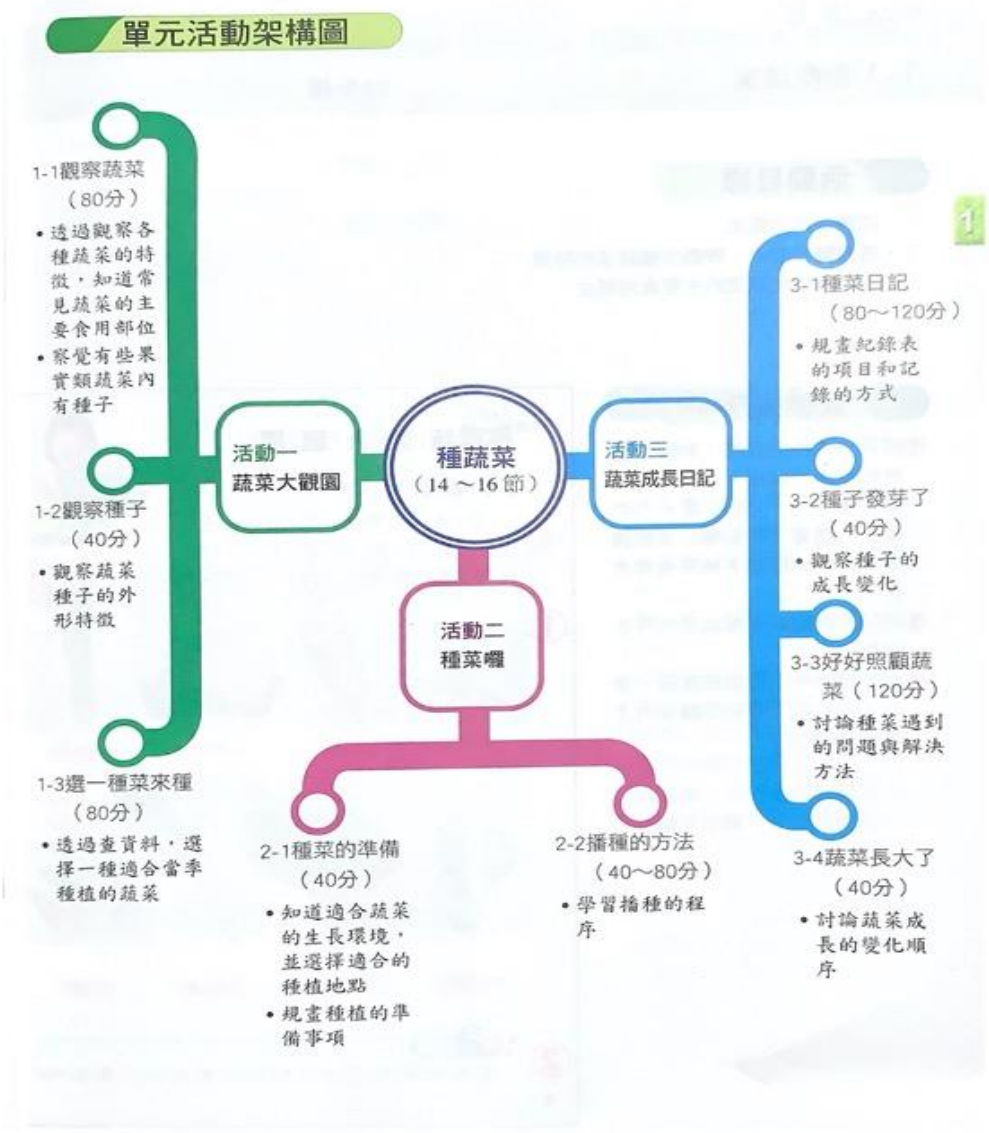
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 2 學期「自然與生活科技」教學成果

授課議題	種蔬菜～**蔬菜成長日記**		
設計（宣導）者	何秀珍	教學對象	**三年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

1. 課程架構圖：



二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：種蔬菜了～鬆土、播種、澆水

說明：觀察並記錄蔬菜成長的情形

說明：種在花盆的種子成長較慢，種在花圃的成長較快，開始出現毛毛蟲啃食葉子的問題

說明：不同蔬菜，因食用的部位不同，所以採收的時機不同，白菜食用的部分為葉子，所以收較早，秋葵食用部位是果實，還需要等開花、結果才能採收喔！

說明：終於等到秋葵結果實，看！我摘下第一個秋葵囉！

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

10. 學生對於種植蔬菜有很大的興趣，從選擇種子開始就有特別的期待，特別是拿著鏟子鬆土的時候非常的開心，
11. 對於每天輪值澆水跟紀錄，每一組的同學會相互督促完成，關於例假日澆水的部分，住學校附近的同學願意擔任這份工作。
12. 蔬菜的成長日記，每個人都畫得很仔細，但種在花盆的另一組同學卻覺得沒什麼變化，失去耐心。
13. 採收蔬菜的時候非常開心，特別是一起享用所種的蔬菜--秋葵,雖然只吃到一根卻也很開心。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

1. 探索的活動一直是最吸引學生投入學習的教學策略，從種蔬菜的活動當中，學生親自動手種植、花時間紀錄種子的發芽、長高、開花到結果，每一個階段都讓學生驚奇植物的生長變化，這是課本書面知識無法給予的刺激～探索的樂趣。
2. 蔬菜（植物）與生活（自己）的連結，可以讓學生知道發生在生活周遭的事情都是有相關聯的，從土地到餐桌，讓學生培養尊重生命、愛護自然的情操。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動領域
- 年級：三
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源充實課程程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據學生完成的家事為多元評量成績
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 二 學期「綜合」教學成果

授課議題	綜合【家事小當家】		
設計（宣導）者	高秀珍	教學對象	三 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

具備基本的生活技能，能提升兒童生活自理能力，養成負責任的態度。在學校裡打掃、拖地、倒垃圾也是訓練生活技能的方式，但生活技能的項目豐富多元，讓兒童在生活中運用，才能體會生活技能帶來的樂趣。

活動 2　家事小當家

1.分享使用過的家庭工具和家電用品。

2.討論操作家庭工具和家電用品時的注意事項。

3.理解與實作：閱讀並理解使用說明書後，實際操作家庭工具和家電用品。

4.規畫與執行：運用所學的技能，規畫並執行愛家行動。

5.統整與反思：針對執行愛家行動進行統整與反思

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：家事小幫手

說明：家事小幫手

說明：家事小幫手	說明：家事小幫手
說明：家事小幫手	說明：家事小幫手

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 9. 完成家事之後，分享生活中喜歡做的家事經驗，學生討論很熱烈。 10. 跟老師分享做家事的小方法。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 因為是線上教學，做家事時請家人幫忙拍照，在學生上傳照片，全班有完成。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「健康與體育-健康」教學成果

授課主題	**第六單元 健康小達人**		
教學者	陳美秀	教學對象	**三 年 甲、乙 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)教學目標:

1.認識健康的概念。

2.能說出維護健康的方法。

3.願意展現健康行為以預防疾病的發生。

4.認識流感的傳染途徑和預防方法。

5.罹患流感時能做好健康管理。

(二)教學活動:

活動一:什麼是健康。

活動二:多管齊下拚健康。

活動三:有益健康的決定。

活動四:流感風暴。

活動五:防疫寶典。

活動六:正確戴口罩。

活動七:疾病大家談。

活動八:照顧問與答。

活動九:遠離疾病有妙方

第二課:消費停看聽

活動一:消費經驗大家談

活動二:選購前中後。

活動三:當個聰明的消費者。

活動四:千萬要小心。

活動五:藥品廣告大展。

(三)補充資料

9. 衛生福利部食品藥物管理署-用藥安全宣導

10.衛生福利部國民健康署健康九九網站

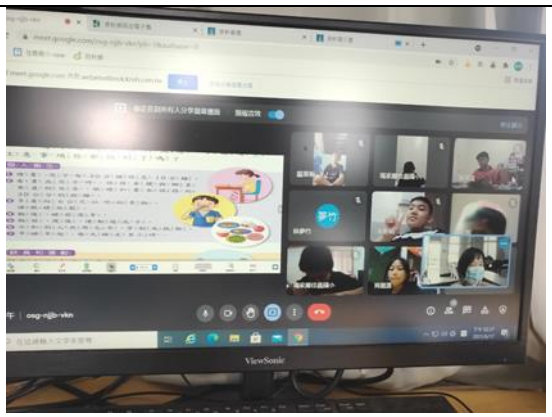
二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：觀看打敗惡視力影片

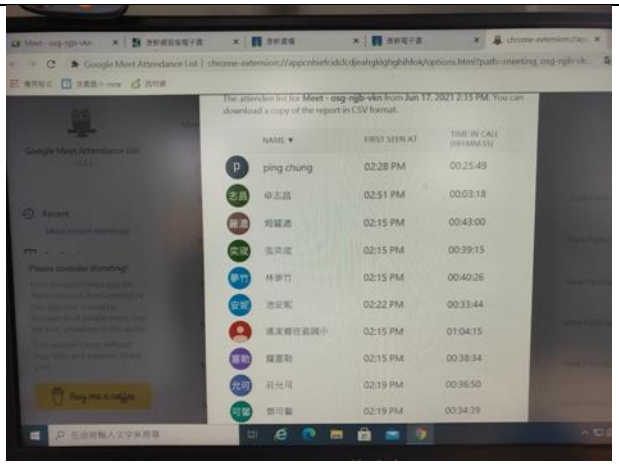
說明：學生上課學習情形

說明：課文講解



說明：個人衛生說明

說明：運用 google meet 線上教學



說明：運用外掛方式線上點名

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

9. 學生對本單元的學習興致高，尤其跟防疫有關的訊息、及如何防護，避免感染等。

10. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關的經驗，就會舉手分享。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 11. 因為是線上教學，所以無法觀察到每位學生的表情、反應等。 12. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，老師可針對學生的狀況，隨時導正學生錯誤的健康概念。 3. 積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三
- 授課教師：陳勁瑋
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	三年級參加普及化運動及三校聯運，課程在比賽前兩個禮拜開始訓練，所幸都得到不錯的成績。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	展現多元的課程，讓孩子培養自己喜歡的運動項目。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習成效佳，下學年可設計不熟悉體育項目之課程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「健康與體育」教學成果

授課主題	多元體育課程教學		
教學者	陳勁瑋	教學對象	三年級甲班乙班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1. 大隊接力練習
2. 樂樂棒球
3. 體驗射箭
4. 游泳課程

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

大隊接力練習

體育課程大隊接力

參加樂樂棒球普及化

比賽進行中

體育課程請專任教練教學體驗射箭	游泳課程

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

兩班體育課程孩子學習態度優良，對於上課秩序以及課程中專注都給予很高評價。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

下學期可設計比較不熟悉之體育課程，例如跳箱，跳高跳遠等田徑項目，本校有射箭專任教練，體育課也可多利用進行射箭專業指導。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【國語學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：四
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 4. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「國語領域」教學成果

授課主題	第十二課 小廚師阿諾		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

壹、引起動機、段落大意、課文大意（共 40 分鐘）

【活動 1-1】引起動機

教師請學生於課前預習課文，並蒐集有關「廚師」工作，及自己將來想從事職業的相關介紹或資料

※提問引導

1.教師請學生分享所知的職業及該項職業的職前準備歷程。

2.教師請學生分享自己對於未來職業的期許，以及努力達成夢想的規畫。

【活動 1-2】課文朗讀

一、教師揭示課文，請學生先默讀一次。

二、教師運用電子書，請學生透過共同朗讀、分組朗讀或個別朗讀的方式朗讀課文。教師提醒學生朗讀時，需要配合課文情境讀出情緒感受。

【活動 1-3】段落大意提問

一、教師以「提問歸納」的方式依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。

本課依內容安排，採取意義段編寫段落大意。

①大意：小田鼠阿諾最喜歡吃什麼？

（小田鼠阿諾最喜歡吃蘋果，爺爺奶奶常開他玩笑，說他的臉和蘋果一樣紅。）

②大意：大家在分享志願時，討論了什麼？

（大家各自說出自己的志願，想要成為廚師並開點心鋪的阿諾，讓大家感到很稀奇。）

③大意：為了實現夢想，阿諾利用下課後做什麼努力？

（阿諾利用下課後進行點心實驗，即使成果失敗，但他仍不放棄，持續實驗。）

④大意：為了讓廚藝更精進，阿諾做了什麼決定？

（阿諾決定要到城裡當小學徒，每日辛苦的學習廚藝，即使想家仍持續努力。）

⑤大意：最後阿諾是否達成夢想？

（阿諾最後成為師傅並開了蘋果點心鋪，大家為他所做的點心感到驚奇，並且在店裡細細品嘗。）

⑥大意：阿諾實現夢想的畫面是什麼？

（阿諾香酥的點心，為大家帶來幸福的每一天。）

二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意。

（阿諾因為喜歡吃蘋果，立志要開一間蘋果點心鋪。為了實現當廚師的夢想，他不怕實驗失敗，不斷嘗試，並到城裡學習廚藝。最後，阿諾終於實現夢想開了點心

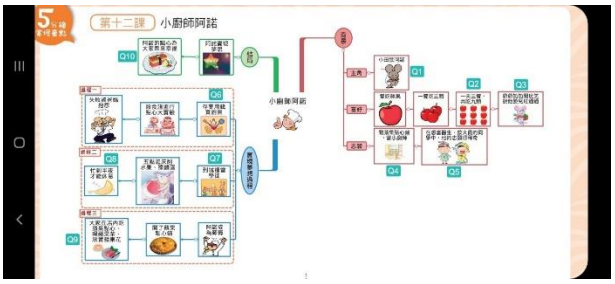
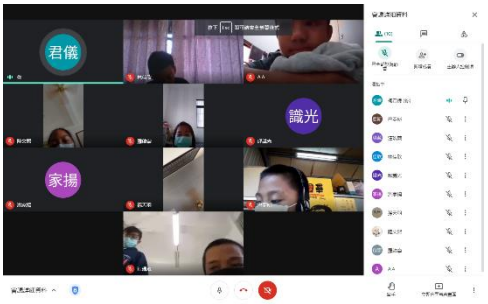
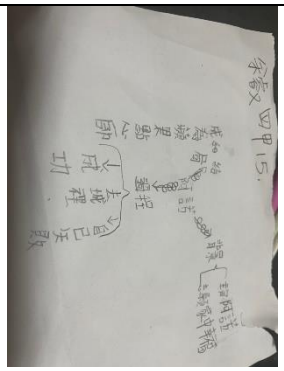
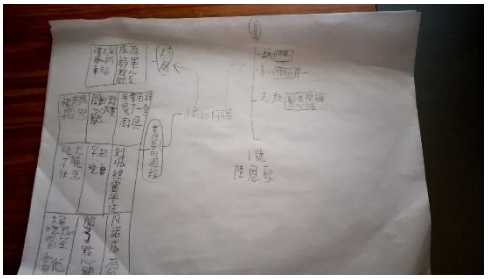
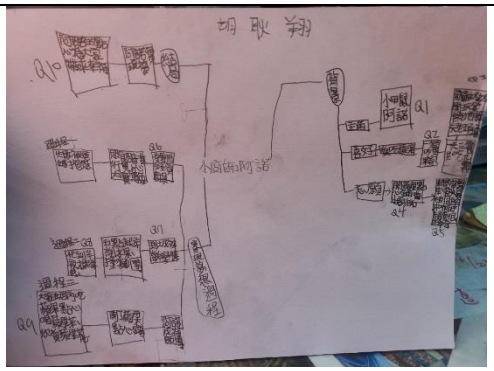
鋪，為大家做出香酥可口的美味甜點。）

～第一節課結束/共 5 節～

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：心智圖討論</td><td>線上課程</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>自行繪製心智圖</td><td>自行繪製心智圖</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>自行繪製心智圖</td><td>自行繪製心智圖</td></tr>
</table>

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

4. 學期最後的這個單元（第十一課～第十四課），都是以故事『夢想』為主軸，其實對於孩子們來說，就跟問他們「你將來想做什麼？」，要說漫無邊際，還真的有些抓不著頭緒，某種意義上，其實滿適合孩子們在這個即將進入高年級的階段來閱讀。

5. 因為前一課閱讀的是真實存在的人們的故事，舉證以及顯示成果還是挺容易的，然而站在另一方面，則是比較不容易意識到主人公們當初為了實現夢想所做的努力，大多需要老師來提點關鍵情節。
6. 到了本課，則是以近似於寓言體的故事來讓孩子們感到親近，跟其他課（第十三課的吳季剛、第十一課的齊柏林、安藤忠雄）比起來，阿諾的存在更能讓孩子們感到共鳴。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

5. 故事體裁對於學生癌說還是相對親切，比較能讓學生沒有隔閡的投入閱讀與理解。
6. 因為遇到了疫情而導致的『停課不停學』，在教學上產生了相當程度的困難，如何在網路授課而能達到與直接面授一樣的成效，需要非常大的努力與設計課程。
7. 學生已經可以經由課前的自行閱讀理解到大致上的內容，而內涵則仍是需要教師再提點。
8. 比起上學期來說，已經能夠手繪心智圖是很大的進步。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【數學學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 4. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 4. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「數學領域」教學成果

授課主題	翰林版第八冊第六單元		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

第　一　堂

1.本堂課重點說明：

6-1　等值分數

(1)能由圖形認識等值分數。

2. P74例題1

(1)布題：

看圖說說看$\frac{1}{2}$條紙帶和「幾分之幾」條紙帶一樣長？

(2)解題：

①請學生讀第1小題，教師請學生拿出附件14，並說明「這是1條（拿出1條），塗粉紅色部分表示$\frac{1}{2}$條，塗黃色部分表示幾條？ 」再問「$\frac{1}{2}$條和$\frac{2}{4}$條一樣長嗎？」

②教師說明「$\frac{1}{2}$條和$\frac{2}{4}$條一樣長，記作$\frac{1}{2}=\frac{2}{4}$。」

③教師說明「塗粉紅色部分表示$\frac{1}{2}$條，塗藍色部分表示幾條？」再問「$\frac{1}{2}$條和$\frac{3}{6}$條一樣長嗎？」

④教師說明「$\frac{1}{2}$條和$\frac{3}{6}$條一樣長，記作$\frac{1}{2}=\frac{3}{6}$。」

⑤教師說明重點框內容。

(3)教材分析：藉由附件操作，找出和單位分數等值的分數。

3. P74練習

(1)布題：

看圖填填看。

❶$\frac{1}{3}$條和「幾分之幾」條一樣長？

❷$\frac{1}{4}$條和「幾分之幾」條一樣長？

(2)解題：

①可參考例題1的方式引導學生。

②讓學生獨立完成後再檢討。

(3)教材分析：找出和單位分數等值的分數。

4. P75例題2

(1)布題：

一盒蘋果有12顆。

❶$\frac{4}{12}$盒是幾顆蘋果？

❷$\frac{1}{3}$盒是幾顆蘋果？

❸$\frac{4}{12}$盒和$\frac{1}{3}$盒一樣多嗎？說說看你的理由。

(2)解題：

①請學生讀第1小題，問「$\frac{4}{12}$盒是將蘋果分成幾份？1份是幾顆蘋果？$\frac{4}{12}$盒是幾顆蘋果？」

②第2小題問「$\frac{1}{3}$盒是將蘋果分成幾份？1份是幾顆蘋果？$\frac{1}{3}$盒是幾顆蘋果？」

③第3小題問「$\frac{4}{12}$盒和$\frac{1}{3}$盒一樣多嗎？」可說明「$\frac{4}{12}$盒有4顆，$\frac{1}{3}$盒也有4顆，所以一樣多。」

④說明「$\frac{4}{12}$盒和$\frac{1}{3}$盒一樣多，記作$\frac{4}{12}=\frac{1}{3}$。」

(3)教材分析：引導學生從離散量的情境，找出該分數所表示的數量，並判別兩分數是否為等值分數。

5. P75練習

(1)布題：

1盒巧克力有8顆。$\frac{2}{8}$盒巧克力和$\frac{1}{4}$盒巧克力，是不是一樣多？

(2)解題：

①參考例題2第2小題的建議引導學生。

②讓學生獨立完成後再檢討。

(3)教材分析：判別兩分數是否等值。

6. P76例題3

(1)布題：

將一塊蛋糕平分成3等分，東東吃掉一些，剩下$\frac{2}{3}$塊。「$\frac{2}{3}$」和哪些分數相等？

❶拿出附件15，把3份中的每一份再平分成2份，說說看，你發現了什麼？

❷把3份中的每一份，再平分成3份，說說看，你發現了什麼？

(2)解題：

①請學生讀題後，拿出附件15進行操作。

②教師說明第1小題「把3份中的每一份再平分成2份，說說看，新的圖形可以怎麼記？」

③教師在$\frac{2}{3}$圖示下方記$\frac{2}{3}$，新圖示下方記$\frac{4}{6}$，問「$\frac{2}{3}$和$\frac{4}{6}$一樣大嗎？」再問「觀察圖示和兩個分數，你發現什麼？」

④教師可問「4是2的幾倍？（指著分子）6是3的幾倍？（指著分母）」再依課本方式畫出箭頭並標示倍數關係，並說明「再平分成2份，分子和分母都乘以2倍」。

⑤第2小題可同第1小題的方式引導。

⑥教師宣告「$\frac{2}{3}$、$\frac{4}{6}$和$\frac{6}{9}$一樣大，記作$\frac{2}{3}=\frac{4}{6}=\frac{6}{9}$。」

(3)教材分析：透過操作附件，將圖示再細分，找出等值分數。

7. P76練習

(1)布題：看圖填填看。

(2)解題：

①參考例題3的建議引導學生。

②讓學生獨立完成後再檢討。

(3)教材分析：看圖填入正確的數。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：配合因材網做事前的預習	學習單練習
說明：小組討論	因材網分配進度
說明：因材網任務完成率	

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

5. 本學期導入與因材網並行的策略，算是一種新鮮的體驗。
6. 以因材網為課前預習的材料，分發任務讓學生完成，
7. 習作大多都能獨力完成，但是外務太多的問題依然存在部分學生身上，要求作業完成率有時候有點困難。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 4. 以因材網的課題來增加小組討論的機會，目前看來成效不錯。 5. 仍要要尋求讓孩子獨立作答的能力。 6. 目前試題的走向是以「素養」為主軸，這方面需要增加學生能夠正確的理解題目，必須要知道題目真正在問什麼，除了閱讀理解能力之外，看穿題目的本質也是必要學習的一個課題。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：四下英文
- 年級：4
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語領域」教學成果

授課主題	**Where is my kite? / Easter**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**四 年 甲班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書,讓學生學會所需的位置單字及文法使用,並用網路讓小朋友了解 Easter 復活節由來及相關英文單字

2.請小朋友唸讀單字,課文並將之錄音上傳. 作業與習作則是書寫拍照上傳

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 課堂內,學生認真看相關影片

線上考習作後,上傳群組讓老師批改

說明：運用網路課程,讓學生練聽力與抄寫

線上用 Meet 考習作

說明：唸讀課文錄影	居家上課, 老師錄單字或句子給學生聽, 再請他們熟練後錄音或錄影上傳

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

大部分學生在課堂上表現積極認真, 疫情影響, 居家上課在家長的陪伴協助下, 作業完成度較高, 也更能讓家長知道自己孩子的學習情況, 讓我們科任老師可以有機會跟家長互動, 為學生的學習一起努力

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教學現場能跟學生面對面, 老師與學生能及時互動以提供協助或讓學生詢問, 線上教學還有可以改善的地方, 我也盡量用不同的方式讓學生交作業達到確認學生學習成效的目的, 效果還須觀察, 畢竟在家可能有家人的協助, 但很棒的是親師生三方一起進行學習商討!

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

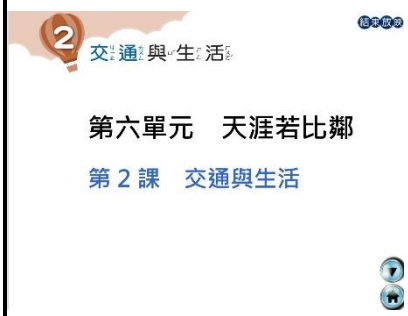
- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.06.17

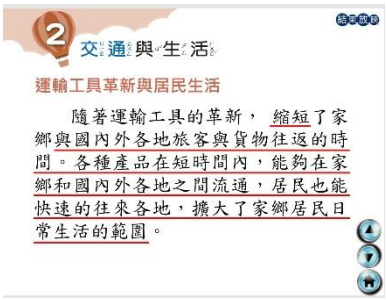
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，適合學生的程度，搭配之作業配合學生的程度，正好趕上疫情線上授課的時事，所以學生對於本單元很有經驗。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	線上教學正好可以蒐集許多相關影片來撥放，對於無法體驗便捷都市交通的學生，也是另外一種減少落差的好方法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用重點歸納與練習題的實作來評估學生是否精熟，再三提醒重點，以及作業訂正檢討後，學生普遍對於背誦的知識有牢記於心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

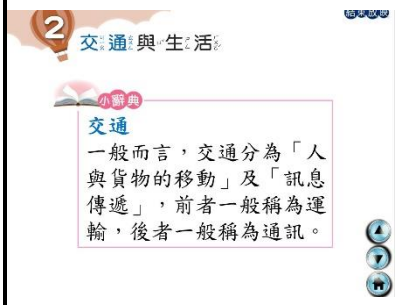
屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「社會領域」教學成果

授課主題	第 6 單元　第 2 課 交通與生活		
教學者	賴思瑩	教學對象	四 年 甲 班

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

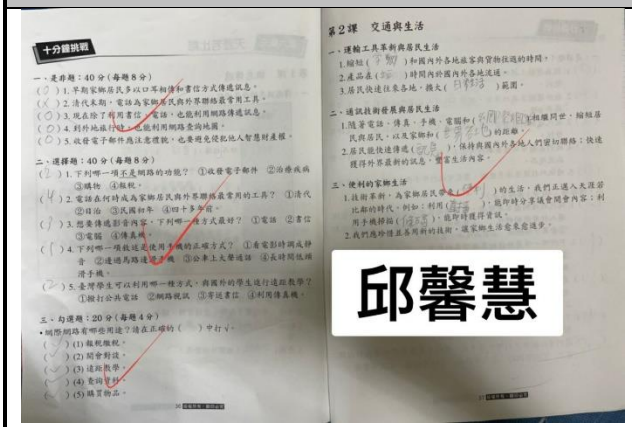




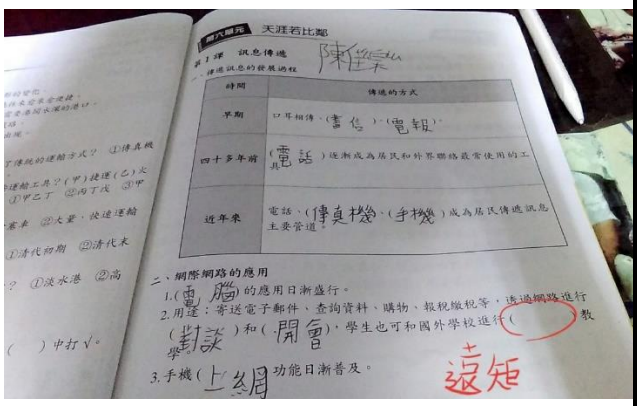


二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

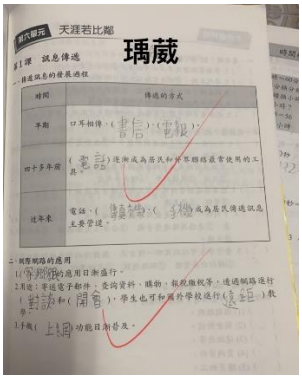
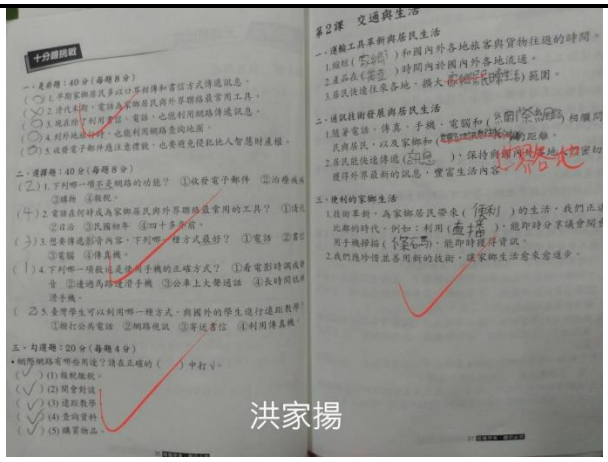
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會重點的歸納練習



說明：社會重點的歸納練習

<table>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：社會重點的歸納練習</td><td>說明：社會重點的歸納練習</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上授課的出席狀況。</td><td>說明：社會練習簿的作業成果</td></tr>
</table>

學生學習回饋

1. 學生剛好因為疫情的影響，被迫體驗網路線上課程，正好與本課的訊息傳遞有關，所以對內容熟悉。

2. 本單元介紹天涯若比鄰的概念，我們學校的孩子對於交通運輸的便捷似乎無法與實際生活經驗做連結，高鐵、飛機、捷運等在偏鄉而言很難體驗，除非要到大都市才可以。

3. 學生對於網路功能體驗也不多，報稅、購物…等較抽象的知識沒有此經驗。

課程實踐省思與回饋

- 可以找尋適合的影片教材額外補充交通便捷的知識與體驗。
- 建議戶外教學時可以到高雄市搭乘捷運輕軌等工具。
- 線上課程雖然方便，但較難實際觀察到孩子個別的學習狀況，只能利用測驗卷的施測，觀察學生吸收情形。
- 仍舊有學生缺席狀況，我會另外錄影讓缺席學生補課。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四
- 授課教師：陳勁瑋
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本習作重點複習等紙本學習後，搭配因材網線上作業，課前預習及課後複習
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用分組教學，每個組長帶領各組隊員學習,有問題也可互相討論
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時考，因材網課程單元診斷來分析各個孩子優勢弱勢。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「自然與生活科技」教學成果

授課主題	自然課結合因材網自主學習		
教學者	陳勁瑋	教學對象	4年甲班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1. 因材網學習

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

課前因材網預習

上課情形

看知識結構影片

課本上內容結合因材網診斷

班級	座號	學生	任務完成率(點擊可查看詳情)
4年1班	1號	陳思熙	100%
4年1班	2號	邱馨慧	100%
4年1班	3號	羅啟寧	100%
4年1班	4號	汪瑞庭	100%
4年1班	5號	洪家揚	100%
4年1班	6號	羅于捷	0%
4年1班	7號	陳佳樂	100%
4年1班	8號	潘亞伯	100%
4年1班	9號	孫天羽	100%
4年1班	10號	鄭裕庭	100%
4年1班	11號	陳子杰	0%
4年1班	12號	江子豪	0%
4年1班	13號	胡耿翔	100%

線上課程因材網完成率

線上課程學生精熟度

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

分組後小組間的互動以及課堂上的互動都非常良好，與老師討論會比較熱絡，進而變成

課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 因疫情關係視訊上課很多孩子出席率不穩定，所以對於小組人數會減少，造成討論結果無法最大化。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝美
- 年級：四
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次課程著重孩子的眼界開拓，安排很多世界名畫給孩子欣賞，增加孩子的國際觀。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施中沒有太大的問題，有認真聽講的學生幾乎都能回答後測題目。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品風個與背景相關，並不以死背的藝術史知識為主，學生皆能接受以這種淺顯易懂的方式介紹多元的藝術作品。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「藝術與人文」教學成果

授課主題	名畫動起來（線上教學）		
教學者	賴思瑩	教學對象	四年 甲 班

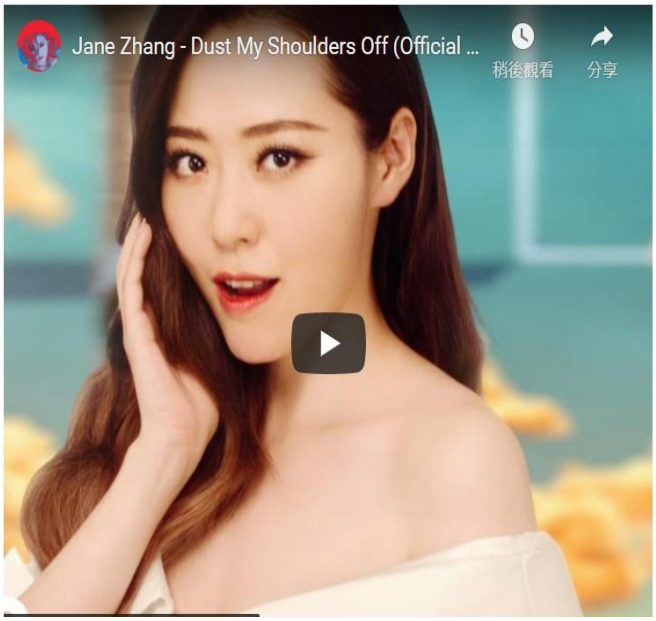
一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

製作表單

名畫動起來

世界名畫你認識幾幅?我們藉著好玩的MV來欣賞吧~

這是一位大陸女歌手"' 張靚穎"在2016年發行的一首歌Dust My Shoulders Off，現在我們來聽聽吧



https://forms.gle/ccGwT258pyyGhToz6

看ＭＶ＜張靚穎"在 2016 年發行的一首歌 Dust My Shoulders Off＞介紹裡面的作品，最後線上表單作測驗。

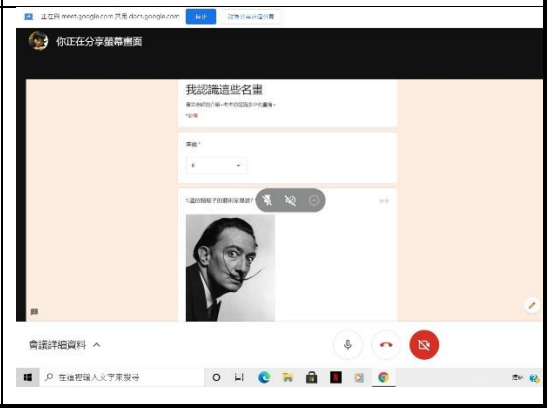
夜遊者（夜鷹）Nighthawks.霍普 Edward Hopper1942年　這幅畫描繪了現代城市生活的苦悶、孤獨；這是霍普一向慣用的主題。如果細心一點看，會發現餐廳沒有明顯的門口可以讓客人走出去，突顯了畫作的另一個主旨：囚禁與限制。霍普否認他是故意畫成這樣的，但他承認「也許，我的確是無意識地在描繪一個大城市的孤獨。」在畫作完成的那個年代，螢光燈技術才剛剛出現，或許可以解釋為甚麼畫中的餐廳對比房外空空如也而又漆黑的街道，會發出一陣怪異陰森的光。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

後測表單題目

後測表單題目



後測表單學生測驗成果	視訊教學情形

1	*	Meet - ihb-wtjb-zys	
2	*	Meeting code: ihb-wtjb-zys	
3	*	Created on 2021-06-21 10:27:26	
4	*	by https://chrome.google.com/webstore/detail/google	
5	Full Name	First Seen	Time in Call
6	Kaleskes Lu	2021/6/21 10:31	01:22:12
7	Queen Queen	2021/6/21 10:27	01:27:48
8	winnie lai	2021/6/21 10:27	01:33:39
9	孫天羽	2021/6/21 10:27	01:25:53
10	巴亞斯	2021/6/21 10:27	01:30:02
11	林佳欣	2021/6/21 10:27	01:33:04
12	柯君儀	2021/6/21 10:27	00:58:39
13	洪家揚	2021/6/21 10:27	01:26:41
14	王恩恩	2021/6/21 11:14	00:17:09
15	瑪家鄉佳義國	2021/6/21 10:27	01:20:57
16	羅啟寧	2021/6/21 10:27	01:26:29
17	羅明光	2021/6/21 10:51	00:12:34
18	邱明哲	2021/6/21 10:28	01:20:57
19	邱識光	2021/6/21 10:27	01:26:16
20	鄧美花	2021/6/21 10:35	01:13:18
21	陸健福	2021/6/21 10:27	01:13:05

線上授課出席表	視訊教學情形

學生學習回饋

在平日實體美術課上面，都以實作練習技法為主，對於美術鑑賞的課程較少安排，正逢疫期期間，所以能夠以媒體的輔助，讓孩子欣賞多元的藝術面向，也讓我們文化資源比較不公平的孩子多點與世界接軌的機會，實測下來大部分的孩子看到課堂介紹過的作品都能說出一二，甚至跟我分享在超商廣告上面也有看到戴珍珠耳環少女的海報，讓我備感欣慰。

課程實踐省思與回饋

藝術有很多元的表現方式，從時間而言，古典、中世紀、新古典、文藝復興、戰後、普普藝術、現代藝術・・・等，以風格來說：立體派，點描派，印象派，野獸派，抽象派，普普藝術・・・等細數不完，希望孩子能藉由生動ＭＶ的畫面去粗略了解一些世界名畫，孩子們都認為此次上課很有趣，歌曲也備受喜愛，反覆聆聽。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【綜合活動學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 4. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 4. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「綜合活動」教學成果

授課主題	綜合活動-探索公園 活動1　公園搜查線		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

㈠分享：

1.事先提醒兒童準備在公園活動的照片，帶來課堂中進行分享。

2.教師提問：想想看，你的住家附近有公園嗎？你最常在公園進行什麼活動呢？

！教師可配合學生手冊第62頁的情境對話，引導兒童思考與發表。例如：在公園內玩溜滑梯等遊戲設施、到河濱公園騎腳踏車、放風箏等。

3.教師提問：除了住家附近的公園外，你還去過哪些令你印象深刻的公園呢？

！教師指導兒童利用帶來的照片發表，亦可配合學生手冊內容引導兒童思考與發表。

㈡觀察：

1.延續之前的討論與分享，教師繼續提問：從去各種公園活動的經驗中，你有什麼發現？

2.教師可先配合學生手冊情境，引導兒童多加觀察思考後進行發表。

！兒童可能的回答：

①拜訪植物園和動物園，可以親眼目睹課本上介紹的植物或動物，大大加深學習印象……

②住家附近的社區公園裡有運動區，可以打羽球、溜直排輪……

③自然公園裡有許多植物和鳥類，我們可以透過標示牌的介紹認識它們……

④在公園裡會發現不同的動植物，還可以近距離觀察……

⑤關渡自然公園裡有觀鳥亭，亭中架設望遠鏡，方便遊客賞鳥。

⑥在野柳地質公園裡，可以見到岩石被侵蝕與風化後的地質奇觀。

⑦國家公園內有不同類型的步道，很適合大家依照自己的興趣、能力、時間加以利用。

3.教師補充說明：除了到住家附近的公園活動外，還可以探索其他的主題公園或國家公園，裡面蘊含許多寶藏呵！

4.教師強調：不同的公園有不同的特色，帶給人的體驗與感受也不同呵！

㈢回饋與統整：

1.教師帶領兒童思考：在公園或戶外從事各種活動時，除了用五官感受體驗大自然外，還有哪些戶外活動的常識需要留意呢？

2.教師徵求兒童自由發表所蒐集到的相關安全事項，並針對兒童發表的內容歸納整理。

⑴到公園賞鳥時要注意的事項有哪些？

！兒童可能的回答：

①賞鳥時要保持安靜，可使用望遠鏡觀察，才不會驚嚇到鳥兒。

②不要拿食物引誘野生動物，以免……

③不可以任意捕捉或追逐戲弄野生動物。

④在觀察自然生態時，一定要注意自身的安全，避免……

⑤不要為了觀察或拍照，隨意攀折花木，破壞……

⑵到國家公園參觀時要注意和遵守的事項有哪些？

！兒童可能的回答：

①進行戶外活動前，應確實了解天氣動態，並查明路況……

②登山時，可能中午過後會……，所以要避免太晚上山或下山。

③山上天氣變化很大，要……

④在地震或下過大雨之後，要避免到山區或水域遊玩，以免……

⑤到戶外活動時，應該準備充足的飲水、雨具……

⑥涉溪時要穿著鞋子，以免……

⑦許多地方都設有提醒遊客的告示牌，我們要了解並遵守相關的規定。

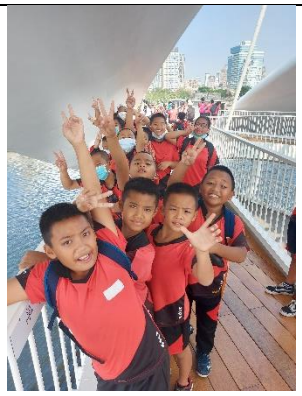
3.教師補充強調：到不同型態的公園參觀時，應該做不同的行前規畫和準備呵

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生說明「我的性格是……」

說明：學生說明「我的性格是……」



說明：我最想要的是……

我最想要的是

說明：性格大調查

性格大調查

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

4. 由於地處偏鄉，所謂的公園其詞並不存在，再加上有不少學生是隔代教養，可能一直

都沒有機會去到真正意義上所謂的公園，這是這個單元教學所存在的困難。

5. 利用時機安排戶外教學，帶領學生到不同類型的公園參觀，對學生來說是很難得的經驗，孩子們都顯得很興——當然，也有可能是因為出去玩的關係。

6. 因為從小就能體驗所謂的「大自然」，到了都會中的公園反而是非常新鮮的體驗，甚至有不同的主題類型，孩子的眼界可以更廣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 如果可以的話，希望可以真正去到教案中提到的『國家公園』，雖然跟學生們從小成長的後山有些相似，但希望能讓學生能體驗到，國家公園因何成為國家公園，自有其意義。

5. 可以讓學生把公園與自家後山做一個比對，舉出不同之處，讓學生更能理解公園這類自然環境對於人們的重要性。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.06.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，適合學生的程度，搭配之作業配合學生的程度，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	程度較弱的學生作業書寫的情形有適當的調整，並適時善用相關的教學資源，輔助學生了解課文內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以一至兩週聽考測驗、課堂發表、作業書寫及評量前小考來評量學生的學習狀況，並提醒學生易錯之題型。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「國語領域」教學成果

授課主題	第九課　給女兒的一封信		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

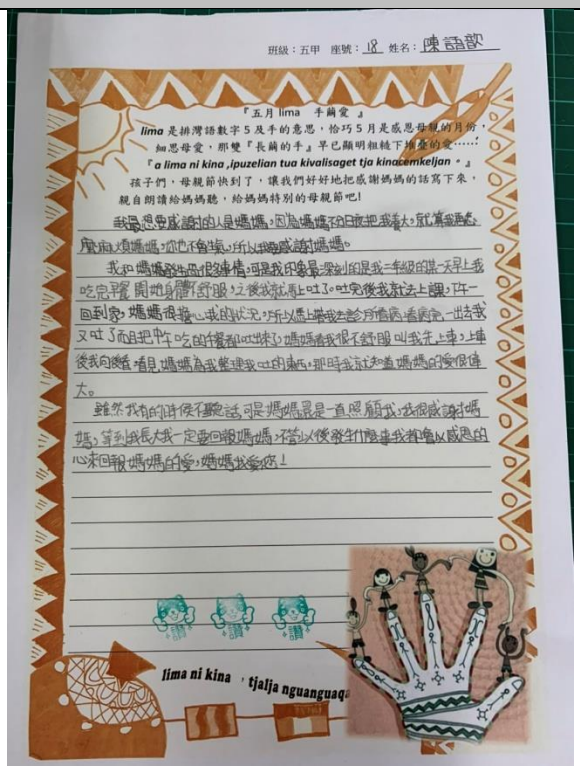
一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

第十二週 5/3~5/7	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【家政教育】4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。	1.讓學生學習以書信的方式，應用敘述事理的技巧。 2.了解「廚房」、「頤指氣使」等語詞的意義與用法。 3.認識並能應用設問和映襯的修辭方式。 4.了解語言表達的重要，並培養良好語言表達的態度。	第參單元作家與作品——親情點滴 第九課給女兒的一封信 活動一：注音 1.能明白「吼」的一字多音用法。 2.能運用電腦「注音」輸入的方法處理資料，提升語文學習效能。 活動二：聆聽 1.能聽出課文中父親殷切關愛的情意。 2.能聽出課文中不同語氣所表現的差異。 活動三：說話 1.複述課文。 2.講述見聞。 3.提出看法。 活動四：識字與寫字 1.指導生字的筆順與筆畫。 2.利用字典查出「譬」、「遞」的部首與字義。 3.易錯字：「複」、「譬」。 4.字形辨別：「婉、碗、蜿」、「複、復、腹」、「譬、壁、臂、劈」。 活動五：閱讀 1.摘取大意。 2.語詞解釋。 3.課文深究。 4.朗讀指導。 5.閱讀指導。 活動六：寫作 1.觀察和想像。 2.語詞應用。 3.語句敘寫。 4.修辭教學。 5.書信的寫作策略。	5	翰林版國小國語5下教材 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.蒐集有關語言禮貌的資料	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



『五月 lima 手繭愛』

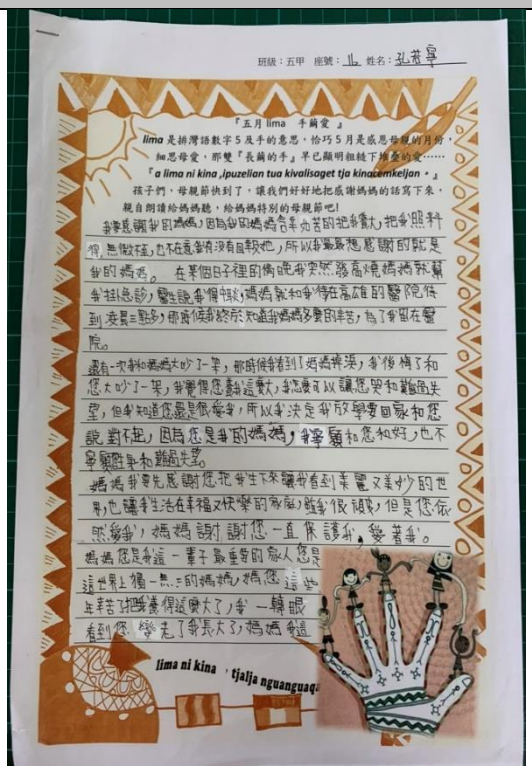
lima 是排灣語數字 5 及手的意思，恰巧 5 月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛……

『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』

孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧!

lima ni kina ，tjalja nguanguaq

說明：書信書寫練習



『五月 lima 手繭愛』

lima 是排灣語數字 5 及手的意思，恰巧 5 月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛……

『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』

孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧!

lima ni kina ，tjalja nguanguaq

說明：書信書寫練習

『五月 lima 手繭愛』

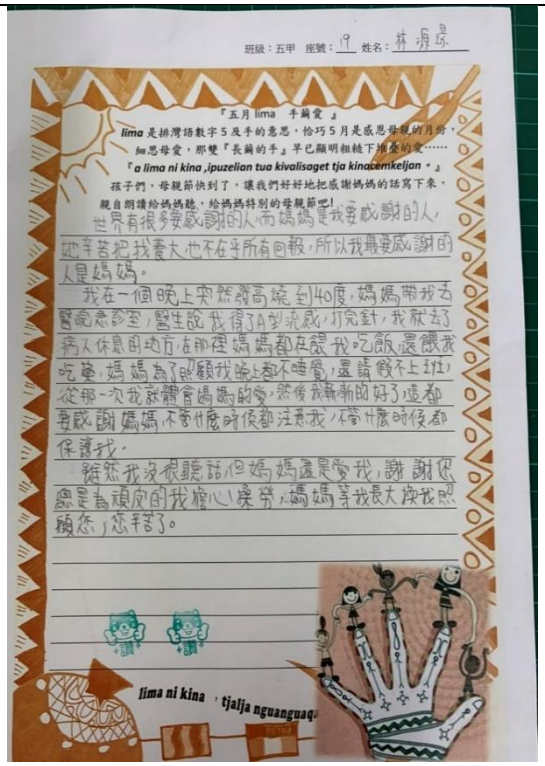
lima 是排灣語數字 5 及手的意思，恰巧 5 月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛……

『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』

孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧!

lima ni kina ，tjalja nguanguaq

說明：書信書寫練習



『五月 lima 手繭愛』

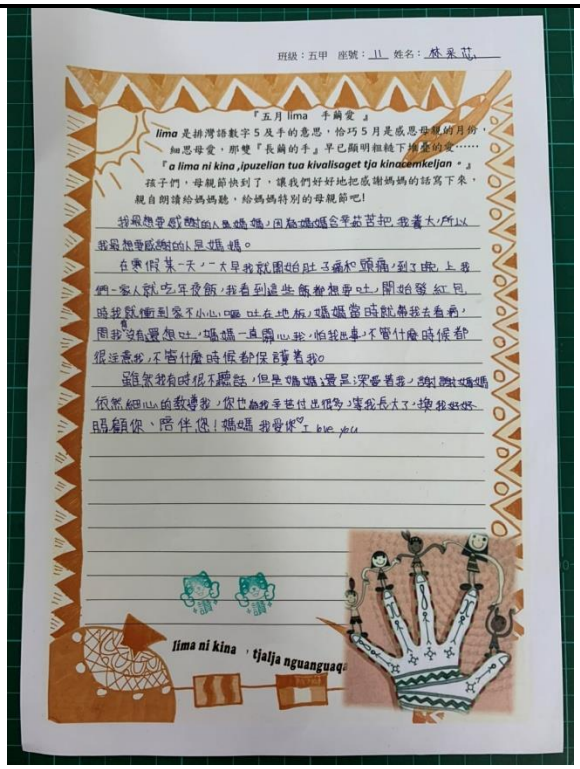
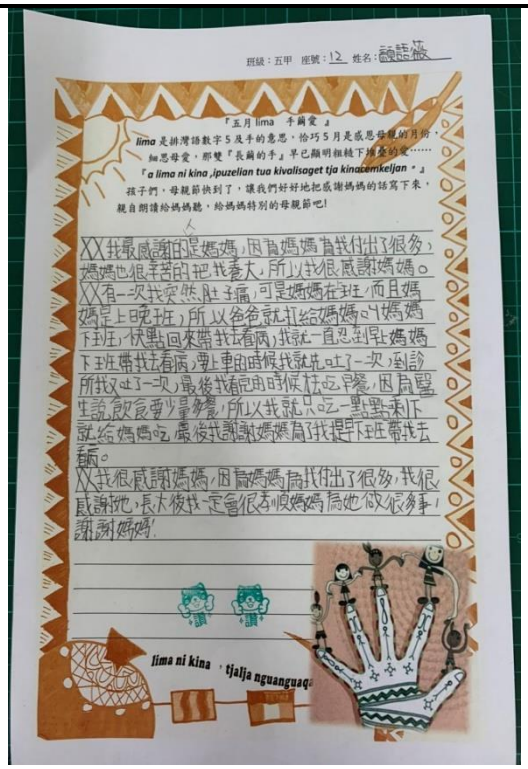
lima 是排灣語數字 5 及手的意思，恰巧 5 月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛……

『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』

孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧!

lima ni kina ，tjalja nguanguaq

說明：書信書寫練習

 班級：五甲 座號：11 姓名：林采芃 『五月 lima 手繪愛』 lima 是排灣語數字5及手的意思，恰巧5月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛…… 『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』 孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧！ 我最想要感謝的人是媽媽，因為媽媽含辛茹苦把我養大，所以我最想要感謝的人是媽媽。 在寒假某一天，一大早我就開始肚子痛和頭痛，到了晚上我們一家人就吃年夜飯，我看到這些飯都想要吐，開始發紅包時我就衝到廁不小心嘔吐在地板，媽媽當時就幫我去看醫，因我沒有還想吐，媽媽一直關心我，怕我出事，不管什麼時候都很注意我，不管什麼時候都保護著我。 雖然我有時很不聽話，但是媽媽還是深愛著我，謝謝媽媽很細心的教導我，你也為我辛苦付出很多，等我長大了，換我好好照顧你、陪伴你！媽媽 我愛你 I love you lima ni kina ，tjalja nguanguaq	 班級：五甲 座號：12 姓名：魏語薇 『五月 lima 手繪愛』 lima 是排灣語數字5及手的意思，恰巧5月是感恩母親的月份，細思母愛，那雙『長繭的手』早已顯明粗糙下埋藏的愛…… 『a lima ni kina ,ipuzelian tua kivalisaget tja kinacemkeljan 。』 孩子們，母親節快到了，讓我們好好地把感謝媽媽的話寫下來，親自朗讀給媽媽聽，給媽媽特別的母親節吧！ XX我最感謝的是媽媽，因為媽媽為我付出了很多，媽媽也很辛苦的把我養大，所以我很感謝媽媽。 XX有一次我突然肚子痛，可是媽媽在班，而且媽媽是上晚班，所以爸爸就打給媽媽叫媽媽下到班，快點回來帶我去看病，我就一直忍到見媽媽下班帶我去看病，帶上車的時候我就先吐了一次，到診所我又吐了一次，最後我看完的時候肚子已經餓，因為醫生說飲食要少量多餐，所以我就只吃一點點東西，就給媽媽吃，最後我謝謝媽媽為了我提早下班帶我去看病。 XX我很感謝媽媽，因為媽媽為我付出了很多，我很感謝她，長大後我一定會很孝順媽媽為她做很多事，謝謝媽媽。 lima ni kina ，tjalja nguanguaq
說明：書信書寫練習	說明：書信書寫練習

學生學習回饋

1. 學生的朗讀的語調仍然需要加強，加入感情、語調需要有變化。

2. 透過文章的書寫表達對家人的愛，有的學生平常羞於表現，但在寫文章時將對家人的愛真情呈現，有的學生對於情感的表達較沒有想法，需要老師加以引導。

3. 學生對於字義的辨別較有困難，需要加強字義的理解。

課程實踐省思與回饋

1. 朗讀的部分可播放示範音檔或是老師領讀，讓學生了解有感情念讀課文的方式，並配合文章的內容適度融入情感念讀，讓文章的朗誦更有感情。

2. 課堂上需要加強上下文、字義的理解，需要指導學生推敲字義、詞義的方法，反覆練習來增加學生對於字義、詞義的理解。

3. 平日學生較少有短文練習的機會，周末或每日可安排日記的書寫，增加學生書寫短文的機會，學習情感的表達。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.06.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於課堂中學習較弱的學生利用下課或是午休時間進行補救教學，加強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	初期未進行形成性評量，中後期調整為上完一小單元即進行形成性評量，以了解學生的學習狀況。上完一個單元偶爾會以因材網進行單元診斷測驗，以了解學生需
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	

		能	要加強之處。
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「數學領域」教學成果

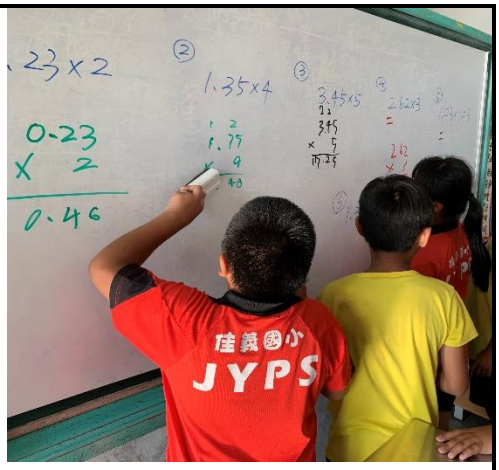
授課主題	多位數乘除		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

第十二週 5/3~5/7	5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。 【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1.能用直式處理乘數是小數的計算。 2.知道被除數、除數和商的關係。	數與量 第7單元小數 活動一：小數乘以小數 1.例1為單位小數(0.1×0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 2.例2為學習一位小數相乘，先透過分數相乘說明小數×小數的意義。然後觀察直式記錄中，小數的乘法和整數很像，只是直式的答案要注意小數點的位置。同樣的，請教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。 3.例3為單位小數(0.01×0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。 4.例4為學習一位小數乘以二位純小數。 5.例5為學習二位小數乘以二位小數，教師布題，學生解題。教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補0。 6.例6為小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。 活動二：被乘數、乘數與積的關係 1.例1請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數＜1時，商＜被乘數；當乘數＝1時，商＝被乘數；當乘數＞1時，商＞被乘數。 2.例2為整數的0.1倍、0.01倍、0.001倍，讓學生察覺乘以0.1、0.01、0.001後，積的變化規律。	5	翰林版國小數學5下教材 1.課本P83～P86 2.習作P70～P73 3.教用版電子教科書	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生上台解說解題過程	說明：學生上台解說解題過程
說明：學生上台解說解題過程	說明：學生課前使用因材網預習
說明：學生課前使用因材網預習	說明：學生課前使用因材網預習

學生學習回饋

1. 因為這學期較常請學生上台寫練習題，學生都興於表現，上台書寫自己的解題過程，但發表的部分，學生仍較於羞澀，需要再多練習。

2. 學生喜歡用選號器抽人上台解題的方式。

3. 部分學生透過課前觀看因材網影片的方式自學，能夠學習自己書寫自學筆記，記錄課堂的重點，筆記能力較弱的同學亦能透過同儕觀摩而有所進步。

課程實踐省思與回饋
1.課前運用科技(因材網)輔助學習，讓學生於課前先完成自學，針對學習內容學習筆記重點，部分同學表現很好，部分同學則需要加強，但將筆記能力較弱的學生安排在能力較強的學生旁邊能夠激勵能力較弱的學生學習、模仿優秀同學的筆記。 2.課堂上透過選號器讓學生練習上台解題，訓練學生的膽量，亦可激勵學生專注於課堂上，因為隨時都有可能被抽中上台解題。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：五下英文
- 年級：5
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語領域」教學成果

授課主題	**Whose workbook is this? / Happy Dragon Boat Festival**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**五 年 甲班**

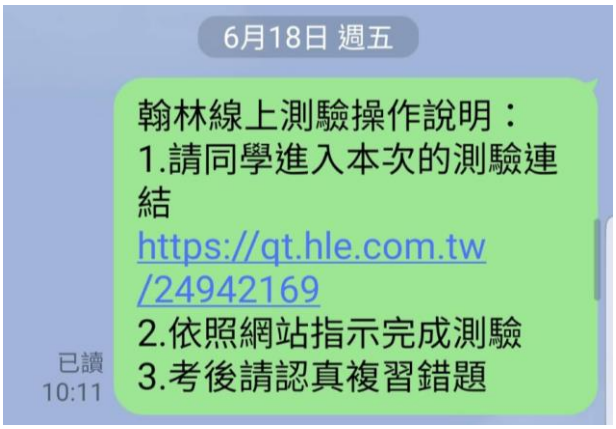
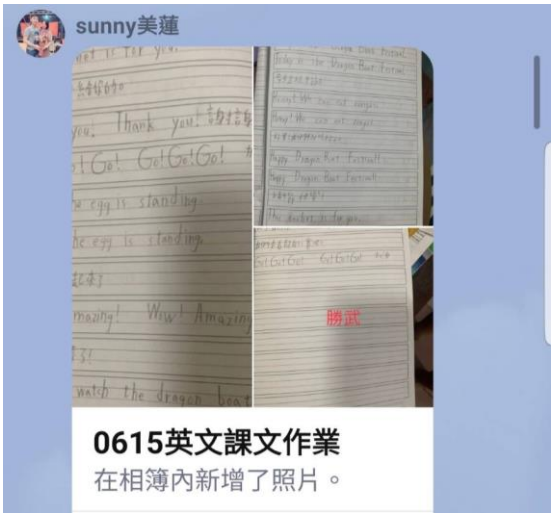
一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

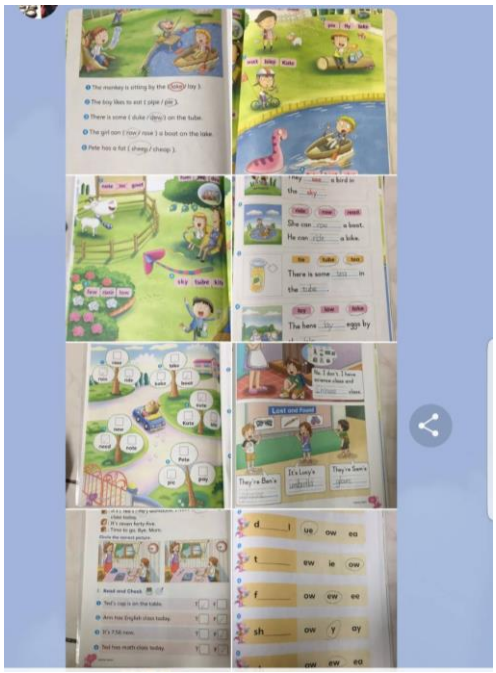
1.利用電子書,讓學生學會物品單字及所有格的文法,並用網路讓小朋友了解端午節由來及相關英文單字

2.請小朋友唸讀單字,課文並將之錄音上傳. 作業與習作則是書寫拍照上傳

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：線上上課前點名</td><td>課堂內平時考</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明： 運用網路課程, 讓學生可以做平時考, 了解學習成效</td><td>線上交作業 讓老師批改</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>說明：唸讀課文錄音，老師可用賴糾正發音</td>
<td>居家上課，利用班級群組交小考，老師也能在上面批改</td>
</tr>
</table>

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

大部分學生在課堂上表現積極認真，疫情影響，居家上課在家長的陪伴協助下，作業完成度較高，也更能讓家長知道自己孩子的學習情況，讓我們科任老師可以有機會跟家長互動，為學生的學習一起努力

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學現場能跟學生面對面，老師與學生能及時互動以提供協助或讓學生詢問，線上教學還有可以改善的地方，我也盡量用不同的方式讓學生交作業達到確認學生學習成效的目的，效果還須觀察，畢竟在家可能有家人的協助，但很棒的是親師生三方一起進行學習商討！

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.按照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書或網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。 3.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差，如習作或不會的題型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第六單元生活與環境**		
教學者	陳美秀	教學對象	**五_年_甲_班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.探討自然環境與人們生活之間的關係。從以前到現在，人們對生活環境的開發與利用，已逐漸改變台灣的原始景觀，同時也帶來許多環境問題。

2.透過認識台灣自然與人文環境的特色，引導學生思考台灣未來產業與經濟發展的方向共同為台灣的永續發展而努力。

(二)學習內容:

第一課:台灣的資源

1.海洋資源。

2.森林資源。

3.礦物資源

4.動植物資源。

5.習作 26-27

第二課:環境的問題與保育

1.沿海地區的問題與保育。

2.平原地區的問題與保育。

3.丘陵、山地地區的問題與保育。

4.都市地區的問題與保育。

5.齊心協力解決環境問題。

6.習作 28-29

(三)永續經營與發展

1.政府的環境保護作為。

2.民間團體與個人的努力。

3.永續利用環境資源。

4.習作 30-32

補充資料

認識台灣原住民族

11.介紹自然保留區

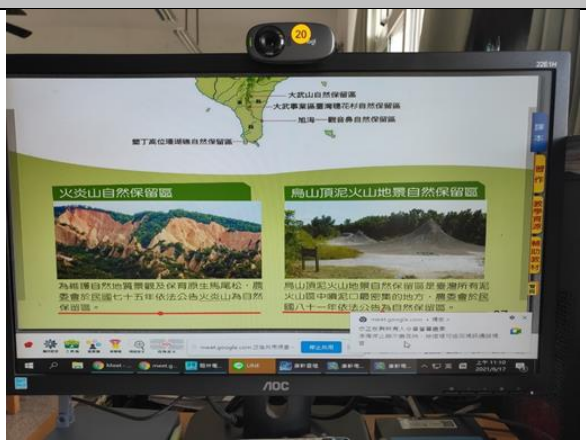
12.台灣的國家公園

13.中華民國自然生態保育協會

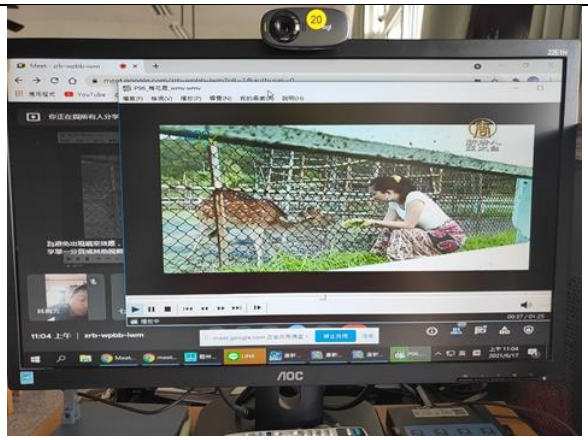
14.荒野保護協會

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課文講解



說明：影片欣賞

說明：課文講解	說明：書寫習作

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

11. 學生對本單元的學習興致高，尤其跟自己族群有關的話題。

12. 學生會主動舉手回應相關問題，尤其與自身相關或者家族有關的，就會舉手分享。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有時因補充太多相關議題、事件，會影響課程進度。

2. 因為是線上教學，所以無法觀察到每位學生的表情、反應等。

3. 書寫習作時，無法如現場課堂上可以行間巡視時，給予及時指正或提醒。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝美
- 年級：五
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.04.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本次課程著重在設計還有對生活觀察的發想，通訊軟體的使用對於現代學生並不陌生，所以能與生活經驗相結合的創作，學生學習動機濃厚。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施中並沒有特別大的問題，但仍然遇到某些創造力豐富的學生，很快的能完成作品，某些無法獨立構思的學生，想不出來的窘境，所以在完成作品的速度上有差距，這是每堂課幾乎會遇到。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品呈現與分享創作理念為主，這部分學生表現優秀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「藝術與人文」教學成果

授課主題	**LINE 貼圖創作**		
教學者	賴思瑩	教學對象	五年 甲 班

二、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

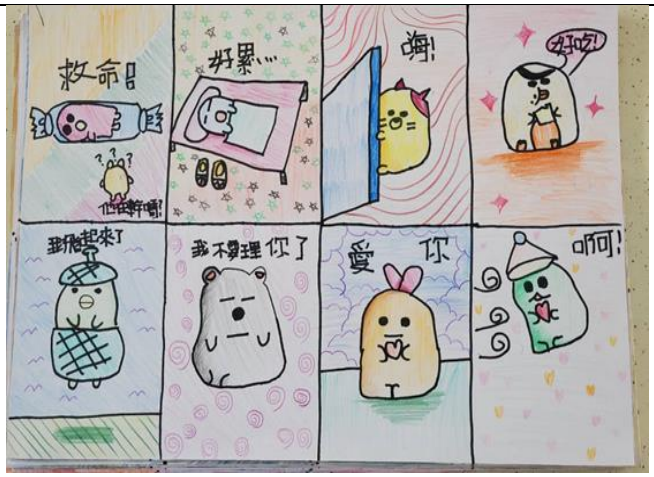
1. 欣賞市面上的 LINE 貼圖
2. 歸納分類:
   - A.問候:早安，午安，晚安，祝好夢，吃飽沒....
   - B.日常應對:感謝，抱歉，生日快樂，恭喜，
   - C.生活情境: 遲到了，吃土，想放假，吃飯中，忙線中....
   - D.情緒:開心，囧了，難受香菇，GG，怨恨，太幸運，氣炸....
   - E.其他搞笑流行語....
3. 設定主角
4. 鉛筆定稿
5. 審稿
6. 描線
7. 著色
8. 作品分享

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生作品

說明：學生作品

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生學習回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">現代的學生對於手機及通訊軟體的使用非常頻繁，他們很喜歡這次的作品，甚至希望可以上架販售。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">如果可以加上排灣族元素，甚至是族語的問候關心或打招呼方式，也許能跟區別市面上的一般貼圖作區別，融入在地文化會更有趣一點。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年甲班
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：110.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合學生的生活經驗並融入相關的重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時輔以實際查詢增加學生搜詢資料與溝通的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能樂於享於分組競爭、遊戲的過程，並從中學習與同學相互溝通、協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「綜合活動」教學成果

授課主題	戶外活動樂趣多		
教學者	歐心喻	教學對象	五 年 甲 班

二、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

週次	單元	能力指標	教學目標	教學活動	節數	教學資源	評量方式
十 4/19 ｜ 4/236	戶外活動樂趣多~~旅遊活動計畫	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1.蒐集資料進行提案，並選出最想參與的戶外活動。 2.依分配到的角色與任務，做好相關規畫與準備。 3.喜歡並能勝任負責的工作，從中獲得樂趣與成就感。	【活動 2】旅遊活動計畫 1.教師協助全班分組並請各組討論：你想和班上同學從事哪一項戶外活動呢？請先蒐集資料，了解當地的自然景觀和文化特色，並整理出你推薦這個地點的原因，再向同學提出。 2.針對兒童推薦的地點進行表決：你喜歡哪一個提議？全班共同選出戶外活動的地點吧！ 3.針對票選結果，教師帶領兒童思考：決定戶外活動的地點後，應該和同學一起做哪些規畫與準備呢？ 4.教師引導兒童思考：想一想，這些規畫和準備工作可以怎麼分工呢？你想負責哪些工作呢？ 5.教師請各組討論：想一想，每項工作如何才能確實完成？和同學一起討論，分工合作完成準備工作吧！ 6.教師引導兒童再次檢視：還有哪些事要規畫並進行呢？ 7.教師提醒：準備得如何了呢？如果在執行工作時遇到困難，可以尋求老師、家人或同學的協助呵！ 8.教師請各組報告準備成果，完成戶外活動準備工作。 9.教師提問：你在這次活動中負責什麼工作？你喜歡並能勝任這項工作嗎？負責這項工作讓你有哪些感受？請分享籌備活動過程中，你感受到的樂趣和收穫。 10.教師請兒童思考並發表：在這次的戶外活動中，你最想了解什麼？最想觀察什麼？你計畫如何欣賞並觀察自然與文化之美呢？ 11.教師統整兒童發表的內容，提醒兒童除了做好小組工作外，也要做好個人的行前準備。 12.教師總結：參與戶外活動前，做好分工與準備，並確實執行，將能獲得參與的樂趣與成就感呵！	3		1.活動參與 2.態度評量 3.討論發表 4.口頭發表 5.分工規畫

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組進行討論活動</td><td>說明：學生分組進行討論活動</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生分組進行討論活動</td><td>說明：學生分組進行討論活動</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生學習回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">4. 練習查詢公車路線及票價，部分學生還是不太會使用網路查詢資料，需要老師指導。
5. 討論時，部分學生勇於表達自己的感受，部分學生則比較沒有意見。
6. 比較遊樂園的票價，練習找出比較優惠的方案。</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程實踐省思與回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. 透過戶外旅遊計畫的介紹，帶領學生學習查詢公車路線，並練習找出要乘坐的公車號碼，大約有一半的學生可以找出來，可能需要多次練習，讓學生習慣查詢資料的方式。
4. 查詢票價的部分，較多學生寫錯，可能沒有注意到細節的訊息，現金付款與電子付款金額不同，下次可以安排實際搭乘讓學生了解差異。
5. 透過遊樂園票價的查詢讓學生了解自己的年齡應該買哪一種車票，也可以去比較哪一種購買方式比較優惠。</td></tr>
</table>

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：陳世光
- 評鑑日期：110.06.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，適合學生的程度，搭配之作業配合學生的程度，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	程度較弱的學生作業書寫的情形有適當的調整，並適時善用相關的教學資源，輔助學生了解課文內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以一至兩週聽考測驗、課堂發表、作業書寫及評量前小考來評量學生的學習狀況，並提醒學生易錯之題型。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「國語領域」教學成果

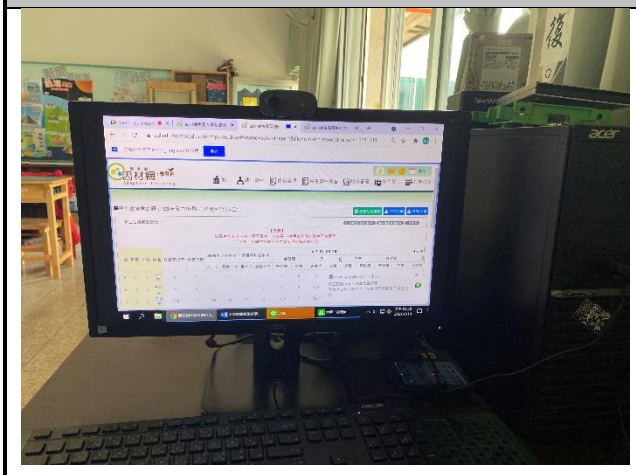
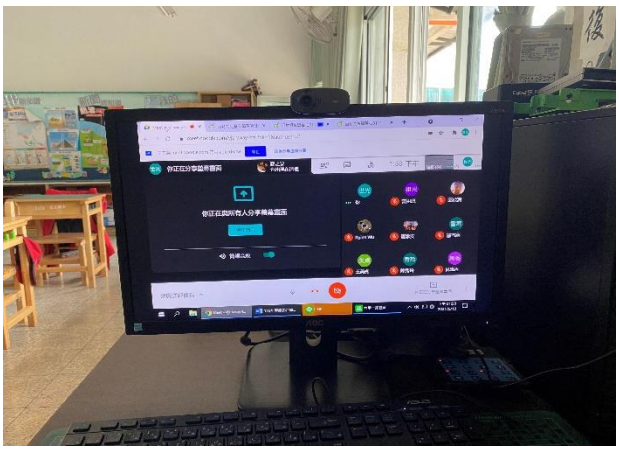
授課主題	第十一課　祝賀你，孩子		
教學者	陳世光	教學對象	六年甲班

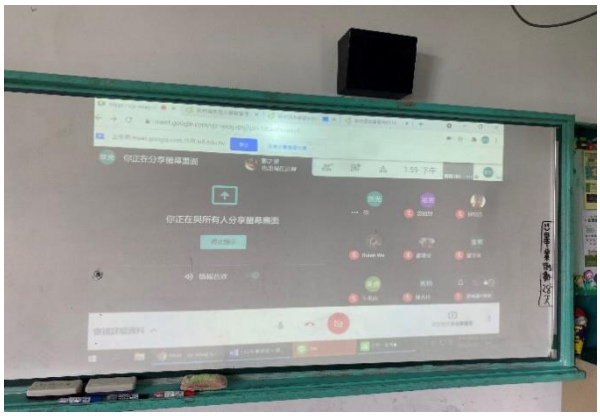
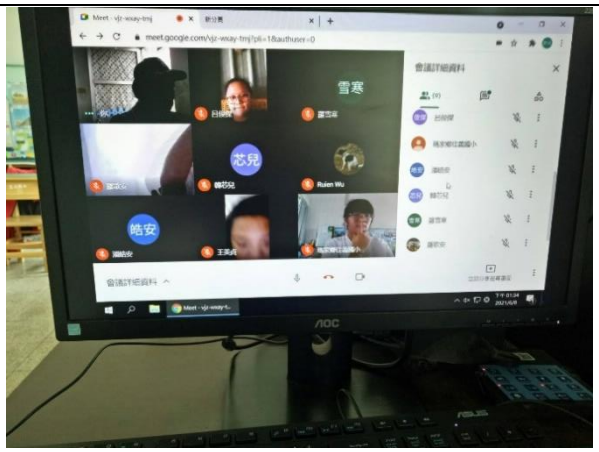
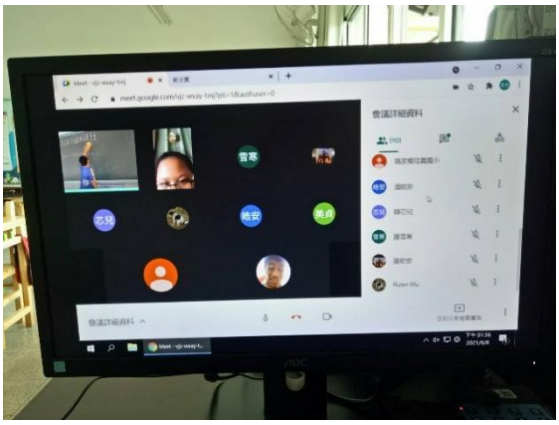
一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

第十三週 5/17~5/21	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【生涯規畫教育】生涯決定與行動計畫 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 Ab- Ⅲ -7 數位辭典的運用。 Ab- Ⅲ -9 楷書形體結構要領。	第一節　**課文朗讀、試說大意** 活動1-1 課文朗讀 一、請學生先默讀一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。 活動1-2 試說大意 一、從每段文章中找到重點，教師提問，指導學生從文章中找到答案，並串起答案，成為「大意」。 第一段：作者祝賀孩子！ 第二段：作者驚覺自己的孩子已經小學畢業了。 第三段：作者找到紀念冊孩子的相片，滿足的笑了。 第四段：作者祝賀自己的孩子！ 第五段：作者回想自己的小學畢業典禮。 第六段:作者畢業典禮時，唱完驪歌，師生都哭紅了眼。 第七段：作者希望孩子身心健康，做個快樂兒童，保有樂觀輕鬆的個性。 第八段：作者想起與孩子的甜蜜回憶。 第九段：作者發現孩子的成長，深知需要放手讓孩子走向自己的路。 第十段：作者彷彿看見孩子快樂的朝向生命的遠方走去。 第十一段：作者期許孩子不要懼怕，他會永遠陪伴他。 第十二段：作者祝福他的孩子！ ㈠「祝賀你，孩子！」以什麼身分寫給誰的？想表達什麼情感？（是作者以父親身分寫給孩子的，想表達他對孩子的祝福與期許。） ㈡作者看到孩子的紀念冊，有什麼心情？看到孩子相片，有什麼反應？(作	（共40分鐘）	1.康軒版電子教科書 2.參考書目 ㈠爸爸的贈言 莊因等主編：丘秀芷正中書局 民國八十三年 ㈡那些美好時光 張曼娟 皇冠出版社 民國九十九年 ㈢長大前的練習曲：給少年五十堂人生成長課 呂政達 九歌出版社 民國九十六年	課堂問答 習作評量 實作評量 平時上課表現 小組互動表現

			者驚覺自己的孩子已經小學畢業了；作者找到紀念冊裡孩子的相片，滿足的笑了。） ㈢作者如何看待自己和孩子的畢業典禮？（作者回想自己的小學畢業典禮，當時唱完驪歌，師生都哭紅了眼。作者希望現在豐衣足食的孩子身心健康，做個快樂兒童，保有樂觀輕鬆的個性。） ㈣作者對孩子有什麼期許與承諾？（作者期許孩子快樂的朝生命的遠方走去，期許孩子不要懼怕，他會永遠陪伴他。） 二、將每段的關鍵句串成大意。（作者祝賀孩子畢業了，從照片中找到孩子，他高興滿足的笑了。作者回想起自己生活在物質匱乏的環境，對照之下，孩子生活在豐衣足食的年代，真的幸運多了。作者希望孩子做個幸福兒童，期許孩子以平穩、自信的步調走向生命的遠方，並明確的告訴孩子，會永遠陪伴他。）			

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
	
線上練習	線上教學

	
運用因材網線上教學	透過媒體設備投放大螢幕
	
線上教學朗讀課文	線上教學透過攝影鏡頭點閱學生基

學生學習回饋

1. 學生的朗讀的語調仍然需要加強，加入感情、語調需要有變化。
2. 學生對於字義的辨別較有困難，需要加強字義的理解。
3. 學生無法借助熟字或上下文推論，理解詞語的意思。
4. 了解本課主旨，體會作者表達的思想情感較有困難。

課程實踐省思與回饋

1. 朗讀的部分可播放示範音檔或是老師領讀，讓學生了解有感情念讀課文的方式，並配合文章的內容適度融入情感念讀，讓文章的朗誦更有感情。
2. 課堂上需要加強上下文、字義的理解，需要指導學生推敲字義、詞義的方法，反覆練習來增加學生對於字義、詞義的理解。
3. 能有條理說出作者的祝福與期許。
4. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。
5. 學習運用直接抒情的方式表達情感。
6. 能對未來充滿期待，勇敢面對挑戰。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程上著重在學生的閱讀理解與寫作上，配合學生的能力做指導，課程規劃上儘量融入生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進度掌握適中，並無太快或太滿，對於學習落後之學生，透過課後線上學習平台給予加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以課程內的範圍為評量內容，適時的加上閱讀題型，以評估學生對語文的理解能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

二、教學活動：教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

教學設計：六下國語第 11 課「祝賀你，孩子」，每堂 120 分鐘。

進程	教學內容	學生任務	教學資源
課文理解 (40 分鐘)	1.念讀課文 2.認識作者 3.找出段落、修辭、句型 3.課文解說	聆聽 回答問題 寫習作	電子書 網路
詞句學習 (40 分鐘)	3. 找出修辭、句型 4. 練習造句	討論 口頭造句 寫習作	電子書
課後測驗 (40 分鐘)	3. 線上測驗 4. 檢討測驗結果	口頭回答 寫習作	電子書

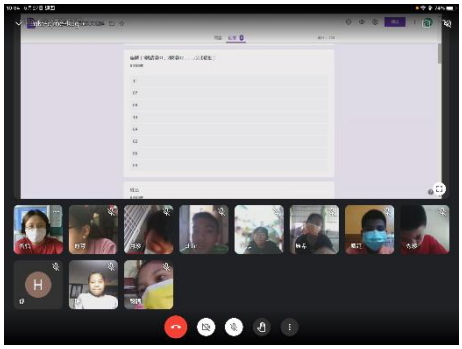
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：

說明：

說明：習作習寫練習

說明：寫作練習

	
說明：寫作練習	說明：作文練習

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

一般實體課程時，學生普遍的學習狀態是差不多的，但到了線上課程時，則顯出不同的反應，但大多數學生對於文意的理解是稍嫌不足的，尤其當老師礙於線上上課時間被壓縮而必須節奏較快時，學生在反應上便顯得較慢，當然，為了專注上課，在線上的互動情形則較少。

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

學生在閱讀理解上，需要學習一些技巧來幫助他們，特別是高年級，且即將進入國中的學生來說，識字量偏低，閱讀量的不足，閱讀速度較慢，理解較弱，都明顯得影響了學習成效。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：陳世光
- 評鑑日期：110.06.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於課堂中學習較弱的學生利用下課或是午休時間進行補救教學，加強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	初期未進行形成性評量，中後期調整為上完一小單元即進行形成性評量，以了解學生的學習狀況。上完一個單元偶爾會以因材網進行單元診斷測驗，以了解學生需要加強之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「數學領域」教學成果

授課主題	第四節　速率單位的換算		
教學者	陳世光	教學對象	六 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

第四週 3/15~3/19	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1.認識時速、分速、秒速等速率的常用單位。 2.能將時速、分速、秒速進行單位換算，並能描述物體運動的快慢。	**一、引起動機：瞭解自己的跑步速率** 老師先利用體育課或體適能測驗，讓每位學生紀錄自己跑60公尺所花的秒數。(可依學校設施條件自行調整) 1、每位學生算出自己跑步的『秒速』(公尺/秒)。(用四捨五入法取概數至小數第一位) **二、發展活動：速率的單位換算** **中亞有一神秘馬種『汗血寶馬』是十分優良的品種。傳說這種馬能「日行千里、夜行八百」，而僅僅只需要食用很少的水草。關於牠的速率，在平地跑1公里最好的記錄在1分鐘左右。** 1、『汗血寶馬』的「分速」大約是多少公尺？(1分鐘左右以1分鐘計算) 2、如果你能夠保持學習單第1題自己跑60公尺的速率，持續跑1分鐘，你跑得比『汗血寶馬』快還是慢？ 教師可提醒學生，計算過程皆用四捨五入法取概數至小數第一位。 3、你是怎麼比較的？說出你的方法和組員分享。(學生回答合理即可) (1)將『汗血寶馬』的「分速」轉換成「秒速」和自己跑步的「秒速」比。 (2)將自己跑步的「秒速」轉換成「分速」和「汗血寶馬」的「分速」比。 (3)其他。 4、上臺發表。 建議：挑選兩種不同速率換算的同學上臺分享，來討論「分速」轉換成「秒速」	5分 20分 10分	康軒六下數學第二單元「速率」	作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答

			及「秒速」轉換成「分速」計算方式。 **三、挑戰：** 目前男子短跑四百公尺的世界紀錄保持人為 Wayde van Niekerk，時間為 43.03 秒；而雄獅的速率約為 950 公尺/分。若兩者進行 800 公尺的比賽，假設跑步速率皆保持一致，兩者完成時間約相差多少秒？請寫出你的計算方式。(計算過程皆用四捨五入法取概數至小數第二位)	5 分		

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生上台解說解題過程	說明：學生上台解說解題過程

說明：學生上台解說解題過程	說明：學生課前使用因材網預習
說明：學生課前使用因材網預習	說明：學生課前使用因材網預習

學生學習回饋

1. 因為這學期較常請學生上台寫練習題，學生都興於表現，上台書寫自己的解題過程，但發表的部分，學生仍較於羞澀，需要再多練習。

2. 學生喜歡用選號器抽人上台解題的方式。

3. 部分學生透過課前觀看因材網影片的方式自學，能夠學習自己書寫自學筆記，記錄課堂的重點，筆記能力較弱的同學亦能透過同儕觀摩而有所進步。

課程實踐省思與回饋

1. 檢視學生是否熟練速率單位換算。

2. 檢視學生皆已了解，在做速率比較時，要先將速率單位換成一樣，才能進行比較。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程根據學習領域的進度安排授課內容，在課堂上根據難易度調整教學的速度(時間的長短)。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個單元運用「因材網」輔助教學，讓學生先自主學習後，教師在課堂上做課本重點強調及指導，完成習作的習寫。教師在課堂上針對學生在因材網上作答的錯誤做解釋，幫助學生了解錯誤類型。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	第二採用TASA題型模式評量，強調概念學習。第三次採取線上測上模式，由於時間上學生自己掌握，測驗結果也反映出學生的態度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

授課主題	**數學第七單元圓面積**		
教學者	朱忻怡	教學對象	六 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

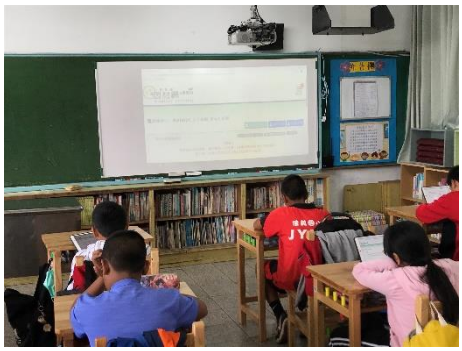
(一)課前：因材網線上任務（課前預習）自學。

(二)課中：1.單元前測。2.教師講授。3.習寫練習(習作)。

(三)課後：單元後測。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課前預習



說明：課前前測

說明：教師授課

說明：寫習作(線上)

說明：單元後測(線上)

說明：檢討因材網線上測驗結果

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 學生已習慣了「預習自學→前測→教師講課→練習→後測」的模式，因此，課程一直按照這樣的規律走，對於運用因材網作為課前、課中、課後的學習平台，學生感到很熟練。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 教學最後的目標，是希望養成學生自主學習、自我監測學習狀態的習慣，但這些都必須透過老師有耐心且嚴格的執行與要求，才能逐步達成學生自動化的成果，這個過程雖然不容易，但卻是有意義的。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：六下英文
- 年級：6
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語教育」教學成果

授課主題	How much is the coat? / Sports around the world		
教學者	蘇佩怡	教學對象	六 年 甲/乙班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書,讓學生學會服裝配件單字及問價錢的說法語回答,並用網路讓學生認識課本介紹的各國運動相關英文單字

2.請學生自主學習,並用翰林所提供的雲端速測與 Google 表單做學習成果檢測

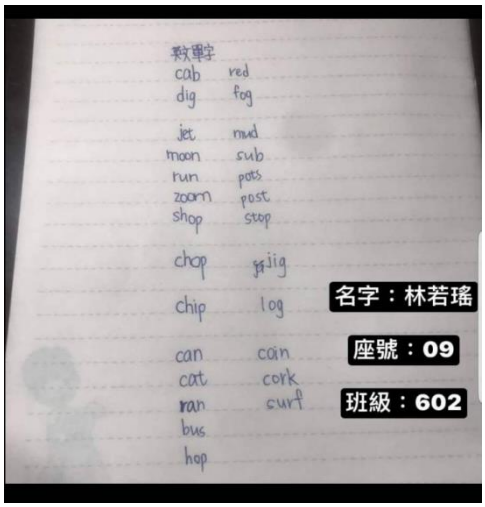
二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：線上上課點名

課堂內聽力平時考

說明： 運用網路課程, 讓學生練聽力與抄寫



認真的學生交自主學習作業

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

大部分學生在課堂上表現積極認真，疫情影響，居家上課在家長的陪伴協助下，作業完成度較高，也更能讓家長知道自己孩子的學習情況，但可能因為即將畢業，因此上課態度狀況較為松散

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

教學現場能跟學生面對面，老師與學生能及時互動以提供協助或讓學生詢問，線上教學還有可以改善的地方，我也盡量用不同的方式讓學生交作業達到確認學生學習成效的目的，效果還須觀察，畢竟在家可能有家人的協助，但很棒的是親師生三方一起進行學習商討！

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：三次段考時的總結性評量，以及平時課堂上的習作練習時的形成性評量

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.使用課本及習作教材內容進行教學，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2.隨機融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，提供學生學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依照課程計畫進行各週所訂進度來教學。 2.運用電子書及網路資源，提供相關影片、動畫，來充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，來評估學生學習成效，並針對特殊之學生，如聽覺型學生，提供適性評量方式。 2.積極參與相關研習，提升教師專業知識及素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「社會領域」教學成果

授課主題	**第四單元關心我們的地球**			
教學者	潘政義	教學對象	**六年甲、乙班**	

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

(一)設計理念:

1.讓學生了解人類與動植物賴以生存的要素。

2.人類面臨的環境問題。

3. 如何扮演世界公民的角色。

(二)學習內容:第四單元關心我們的地球

第一課:全球環境

1.生態環境的意義

2.全球環境的關聯性

3.環境保護的成果

4.環境問題的解決之道

第二課:世界一家

1.家庭、社會與人類世界的異同

2.棉對紛爭應有的態度與解決方法

3.學習尊重與關懷不同的族群與文化

(三)補充資料

1.太平洋垃圾帶

2.京都議定書

3.巴黎協定

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：線上授課情形	說明：授課情形 1
說明：授課情形 2	說明：授課情形 3
說明：授課情形 4	說明：授課情形 5

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 原來我們小小的舉動會影響世界上其他的國家的人，所以我們要注意環保。

2. 每個地方都有不同的文化我覺得很有趣，希望長大後可以出國真正體驗當地的風土民情。

3. 我覺得我的力量雖然很小，但是我可以從自己做起。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

3. 此單元受肺炎疫情影響後半段改為線上授課，除少部分學生易分心外，其餘的學生都很認真聽講，是一次很特別的授課經驗。

4. 學生對有些議題有興趣或者有相關經驗，就會想要分享，就會影響教學進度，因此無法讓想要分享的學生皆進行表達自己的經驗或想法。

3. 讓學生觀賞相關影片，學生較能確實認知自己一個無心的舉動會影響其環境與生態，甚至是野生動物的

生命。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝美
- 年級：六年級
- 授課教師：賴思瑩
- 評鑑日期：110.04.19
-

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	對於畢業生的未來想像符合此時他們的心境，他們已有纏繞畫的先備技法，所以除了臉部繪製需要指導外，其餘的創作皆難易適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂中有準備很多關於各種職業的服裝及工具特徵的圖案參考講義，對於每位學生有不一樣的加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以作品呈現與分享創作理念為主，這部分學生表現優秀。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「藝術與人文」教學成果

授課主題	**未來的職業 Q 版漫畫**		
教學者	賴思瑩	教學對象	**六 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.各行各業的職業介紹

觀看一日體驗職業內容影片，討論職業具備的能力，討論薪水，討論相關制服或標誌形象，討論工作內容。

2.擬定自己未來的志向，蒐集職業相關資料，外表衣著特徵等。

3.引導學生觀察自己臉上特徵，並介紹 Q 版漫畫的特色，並觀看示範作品。

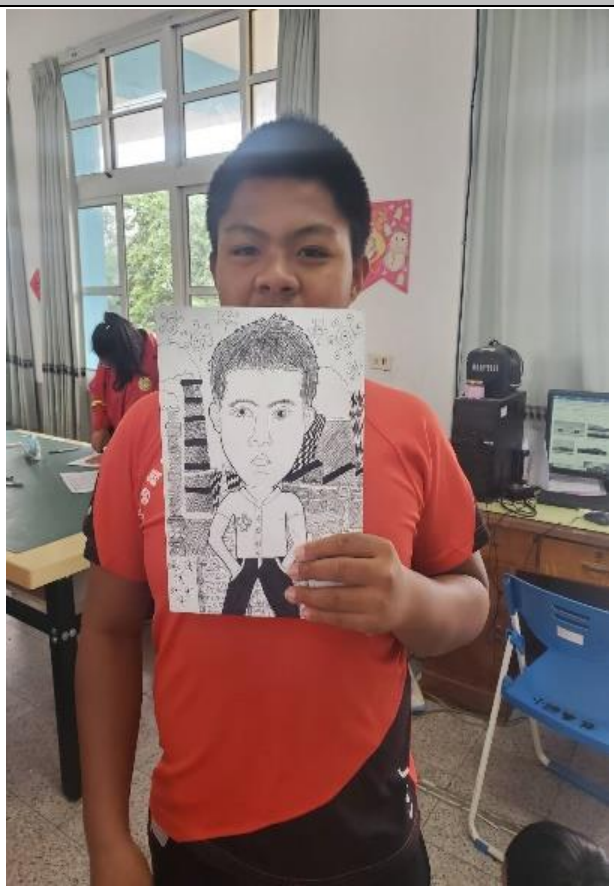
4.鉛筆構圖，審稿，黑細筆創作，帶入纏繞畫元素。

5.作品分享。

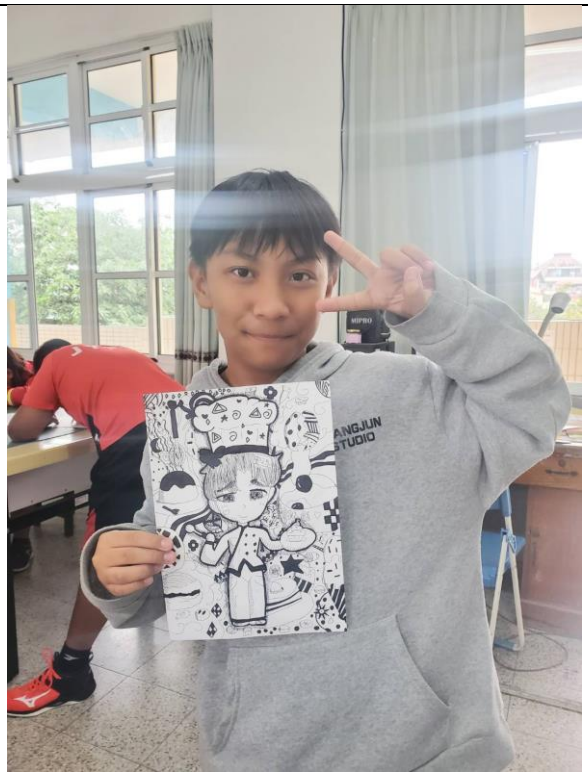
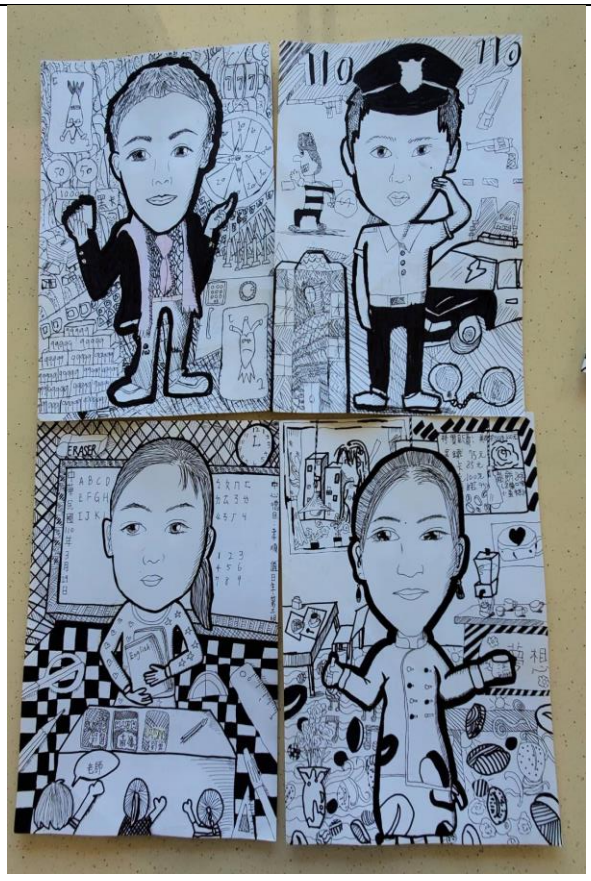
二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：課堂創作情形



說明：學生作品

<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：學生作品</td><td>說明：學生作品</td></tr>
<tr><td colspan="2">學生學習回饋</td></tr>
<tr><td colspan="2">對於即將畢業的六年級，討論未來職業的議題是很興奮的，有的想成為與親人相同的職業，有的想賺大錢，有的朝興趣發展，作品完成後老師張貼在佈告欄，對於自己的作品能</td></tr>
</table>

展示給全校同學及老師看，他們都表示驕傲與開心，很有成就感。
課程實踐省思與回饋
1. 對於蒐集職業資料方面稍嫌被動，下次進行相關議題時，可以設計學習單請學生回家按部就班蒐集資料。 2. 纏繞畫是需要很有耐心的作品，大部分孩子在之前都有繪製過相關的作品，所以這部分對他們而言並不難。 3. 之後也可以設計名片的創作，讓學生延續職業的議題，指導他們排版與美工字設計等相關課程。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 2 學期「綜合活動」教學成果

授課議題	生命的故事/珍惜生態環境		
設計（宣導）者	何秀珍	教學對象	**六年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

【單元一】我的成長

1.收集與回顧：完成一週的感恩日記，記錄每天給予自己幫助的人所做的事。

2.分享與回饋：從實施一週的感恩日記中，並分享印象深刻的部分，利用『感恩小語』學習單，將心裡的感謝的書寫出來。

3.統整與反思：從記錄『感恩日記』覺察生命中重要的人或物對自己的影響，並反省自己有否關懷生命中的重要他人並與之互動。

【單元二】珍惜生態環境

1.引導學生覺察台灣生命瀕臨滅絕的原因和現況，了解人類的哪些行為會影響物種存亡。

2.探討台灣的環保議題，思考在生態保育與經濟開發間取得平衡的方法，藉由設計問卷，依目前所處環境面臨的生態問題來設計環保議題，引發學生去思考，規劃珍惜生態環境與資源行動並隨時實踐。

3. 統整與反思：了解環保議題不是大人的事，從認識自己部落生活環境著手，進行規劃愛護自然生態與資源的活動，進而體現身為地球公民的責任。

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：習寫學習單

說明：習寫學習單

• 一年之計在於春，新的學期新的期待，請寫下自己新的計畫:學業可以越來越好
① 學會怎麼去面對各種不同的挑戰
② 希望數可以考高到100分以上

• 一顆果實的結出，是一棵樹投入全部的資源，整棵樹的心力，一天天時間的累積，終於結出果實，完成一階段的生命任務，試想，這學期是你小學6個學習階段的最後一學期(第12學期)，你結出多少學習成果?請寫出你在最後一學期要如何結出的果實(完成的目標):
比賽和考試都能得到好成績

相信自己你就會到!

• 園中的花木經過一番修剪後就能在長新枝，開出更美的花，延續花木嶄新的生命，人的生命也是一樣，若要成長得越來越好，就一定要剪除不好的習慣、態度，請你想想有什麼需要修剪的壞習慣，請寫出來:態度是我的修剪的壞習慣

新看見　心感動　齊行動 很具體的改善、相信自己、努力去做!!

潘雯思

• 一年之計在於春，新的學期新的期待，請寫下自己新的計畫:

努力把自己的課業完成，然後把我的排球練好。

• 一顆果實的結出，是一棵樹投入全部的資源，整棵樹的心力，一天天時間的累積，終於結出果實，完成一階段的生命任務，試想，這學期是你小學6個學習階段的最後一學期(第12學期)，你結出多少學習成果?請寫出你在最後一學期要如何結出的果實(完成的目標):

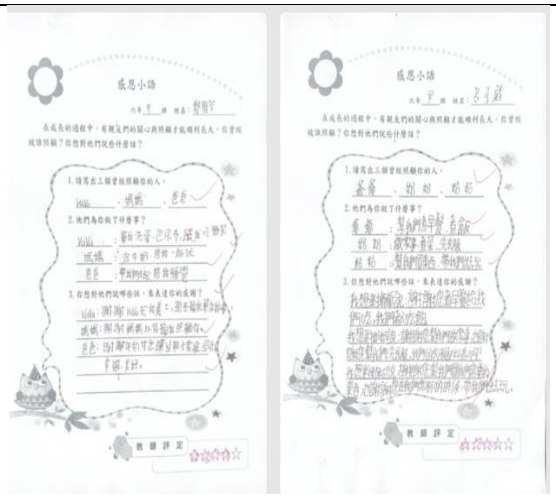
成為球王的第一名，球技上升，每天下課多讀書。少玉兔等幾每天練球球自己日對後，可以學好好練習

• 園中的花木經過一番修剪後就能在長新枝，開出更美的花，延續花木嶄新的生命，人的生命也是一樣，若要成長得越來越好，就一定要剪除不好的習慣、態度，請你想想有什麼需要修剪的壞習慣，請寫出來:少亂同學、少言兒惡話不要一直遲到。

新看見　心感動　齊行動 試著面對自己的問題，努力改進，一定會有好的回饋唷～

說明：學生學習單

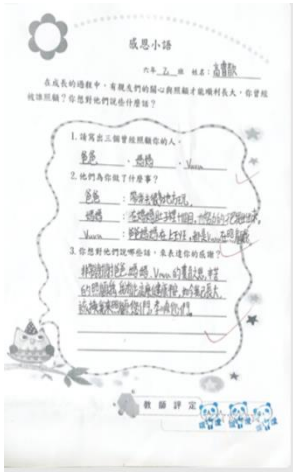
說明：學生學習單



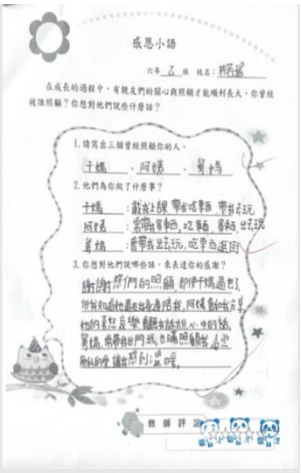
感恩小語

感恩小語

說明：學生學習單



感恩小語



感恩小語

說明：學生學習單

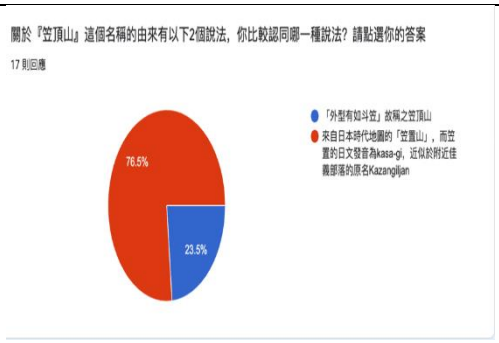
學校後面那座山~笠頂山

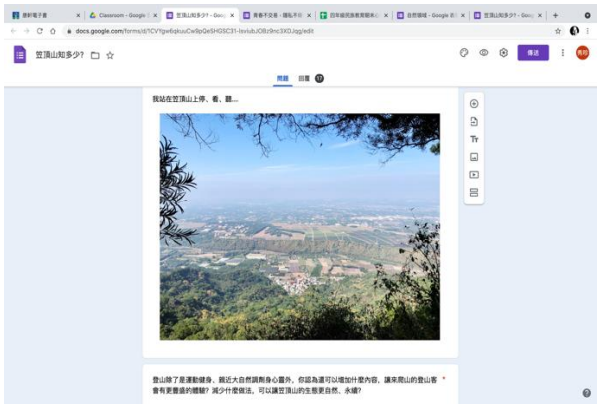
笠頂山是北大武山支脈在佳義部落傳統領域內的山，靠近屏東平原的尾稜，峰頂海拔659公尺，由於交通方便、可達性高且平易近人，幾乎每個接觸爬山健行的高雄、屏東人，都曾經爬過笠頂山，因此笠頂山可說是高屏地區最具代表性的郊山，為台灣小百岳之一，又因早期常來爬這座山的山友大都是退休的公教人員，所以有「公教山」之稱喔!

各位同學，你爬過笠頂山嗎? 知道這山的故事又有多少? 佳義國小就座落在笠頂山腳下，身為佳義國小的學生的你，試著回答下列問題，檢視自己對周遭的自然環境關心程度有多少? 現在笠頂山已是縣內知名的登山景點，又是台灣小百岳之一，未來如果要開發笠頂山的生態之旅，你覺得可以怎麼做會更好?

關於『笠頂山』這個名稱的由來有以下2個說法，你比較認同哪一種說法? 請點選你的答案 *

- 「外型有如斗笠」故稱之笠頂山
- 來自日本時代地圖的「笠置山」，而笠置的日文發音為kasa-gi，近似於附近佳義部落的原名Kazangiljan

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：遠距教學～表單主題</td><td>說明：遠距教學～學生作答結果</td></tr>
<tr><td>
</td><td>我覺得不會因為這應該是 vuvu 在種菜的地方
不好，因為不只有破壞自然景觀，還破壞自然環境。
我覺得這個是 VuVu 的農地或菜園
我覺得這是不好的行為不然笠頂山會被垃圾破壞
我覺得這是在深山裡很常見的一件事,其實我覺得私人涼棚並沒有不好,因為其實很有生活在以前的感覺,可是如果變成是一些爬山觀光遊客休息的地方,我也覺得很不錯
我覺得不好，因為我們笠頂山會變的不好看。
我覺得這樣不好了因為如果我們的自然美景被破壞了 登山客看到會感覺不舒服 所以我們要好好保護我們的笠頂山
我覺得要說好也是可以好的地方是有些笠頂山的幾個部分是村明的私人地可以自己搭建涼棚，不好的也是有 我的觀感跟這位網友一樣影響美觀
我覺得他們不應該在那裏搭涼棚、會破壞環境、也很自私
不好，因為這座山不是你的，你就不應該在這做山亂蓋
打電話報警
很美</td></tr>
<tr><td>說明：遠距教學～表單提問</td><td>說明：遠距教學～學生作答結果</td></tr>
<tr><td>
</td><td>好
我覺得不要破壞到自然環境就好，但也要經過這塊地的主人同意
很不好，因為會破壞自然環境
我覺得這總的不是很好 因為沒有經過 vuvu 的同意就隨便搭建涼棚
我覺得不好因為多搭建涼棚會有點不好看如果拆掉就好了
如果要搭建涼棚應該要先有村長之類的人的同意才行
因為可以越走越高也可以看到好很漂亮的美景
我覺得很好因為他們可以自己搭帳篷就不用麻煩我們還要幫登山客用
我覺得我不好畢竟這是觀光景點 登山客如果堅持要搭的話就搭沒關係但一定要拆掉涼棚再走
我覺得這樣很不好</td></tr>
</table>

	我覺得不好，因為這樣會破壞環境
	沒有家教
	這是自私
	要把垃圾帶走
	侵占土地
說明：遠距教學～表單提問	說明：遠距教學～學生作答結果
	可以增加聽聽祖先與我們的對話，祖先不能與我們真實溝通，但是祖先會用笠頂山去表達他想說的一切，減少人工垃圾、環境污染，讓笠頂山更加美好
	1.不知道　　2.可以減少自行搭建涼棚的行為
	可以減少丟垃圾的習慣
	不要亂丟垃圾不要亂搭建涼棚愛護環境
	希望再走的步道可以有更完善的設備,然後不要亂丟垃圾
	我希望我們的石頭和斜坡路可以減少我們就可以走的順順的
	做好環境清潔不要亂丟垃圾
	好好的保護然後要有乾淨的環境不亂丟垃圾
	闖關活動比如很多的葉子要猜猜它的名字
	可以看看山是那麼的美麗,應該減少亂搭涼棚的習慣
	可以和家人來，可以減少亂丟垃圾
	戴他們去更多好地方，少丟垃圾
	有空可以爬山運動
	可以在上面呼吸新鮮空氣
	1；看風景，吹吹自然風。2；減少隨意亂丟垃圾的習慣，也要減少亂搭營區的習慣
	不知道
說明：遠距教學～表單提問	說明：遠距教學～學生作答結果

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

- 大部分的學生能夠覺察日常生活中對他給予幫助的人，面對生命中重要他人懂得以感恩的心來回饋。
- 因為要記錄幫助自己的人及自己被幫助的事，同學之間多了主動助人的行為，也因記錄了家人對自己的照顧，在習寫感恩小語的學習單時，表達感謝的內容具體且真實多了。
- 課程延伸活動：學校後山--笠頂山知多少?
  - 問題 4: 登山除了是運動健身、親近大自然調劑身心靈外，你認為還可以增加什麼內容，讓來爬山的登山客會有更豐盛的體驗？減少什麼做法，可以讓笠頂山的生態更自然、永續？

（學生的回饋）

若瑤	1.可以增加聽聽祖先與我們的對話，祖先不能與我們真實溝通，但是祖先會用笠頂山去表達他想說的一切，2.減少人工垃圾、環境污染，讓笠頂山更加美好
睿歆	1 希望走的步道可以有更完善的設備,2 不要亂丟垃圾

歌安	1 看風景，吹吹自然風。 2 減少隨意亂丟垃圾的習慣，也要減少亂搭營區的習慣
渝嫣	1 增加闖關活動比很多的葉子要猜猜它的名字 2. 不亂丟垃圾
可葳	1 可以看看山是那麼的美 2 應該減少亂搭涼棚的習慣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上完第一單元，希望學生能對自己國小階段的最後一年有成長的期待，並懂得感恩陪伴自己成長的每一個人。
2. 針對開學期初進行粗略的自我期許問答，發現學生對於未來的期許，大致都偏向課業成績的進步，而對認識自我、接納自己、同理別人等價值觀的養成較少提出·
3. 第二單元的學習，希望學生能體會地球公民的責任，省思地球公民的意義與價值。
4. 本校座落在笠頂山下，但學生少有爬山的機會，更遑論了解笠頂山的生態環境變化如何？透過上網搜尋相關的資料，讓學生進行開放性思考、用自己的理解去思考可能解決的方法，從學生回饋的資料當中看出，生態保育與經濟開發已有初步的概念，對於未來參與改善生活周遭的環境問題有很大的幫助。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計適時融入社會現實與生活經驗，除了兼顧原設計之單元內容，也加入了生活所需知能與技巧。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了按照進度上課之外，並加入生活需要的知識，讓健康知識可以與生活切合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學期末透過線上測驗的方式，幫助學生做內容的複習，而測驗採取開放式的作答，讓學生可以透過尋找解答的過程中，又再一次加深學習印象。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

教學設計：

(一)課程進度：

1. 運動安全知多少。
2. 健康醫點通(醫療資源、用藥安全)。
3. 青春進行曲(兩性交往、網路安全)。

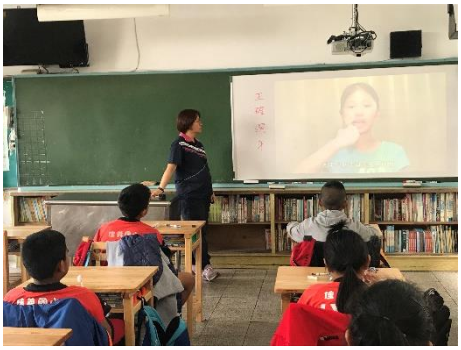
(二)生活知能補充：正確潔牙、防疫宣導。

(三)期末測驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：說明課程進度

說明：口腔保健



說明：正確潔牙

說明：防疫宣導

說明：用藥安全五不原則(線上)

說明：網路安全(線上)

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 健康課程的內容都與學生生活息息相關，因此課堂上學生的投入與反應也相對熱烈，喜歡分享自身的經驗，也樂於學習健康的相關知識。補充內容中所教的正確潔牙動作，以及防疫資訊，讓學生可以立刻實踐，因此，學生的學習表現是老師立刻可以觀察到的。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 健康課程的設計加上了生活中常見的議題時，學生在學習的專注上更好，因此，若是把課程的內容加以轉化成學生可以實踐的技能時，學生不但更願意學習，老師也更容易看見學生的學習成效。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年甲班
- 授課教師：陳世光
- 評鑑日期：110.06.11

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合學生的生活經驗並融入相關的重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時輔以實際查詢增加學生搜詢資料與溝通的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能樂於享於分組競爭、遊戲的過程，並從中學習與同學相互溝通、協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「健康與體育」教學成果

授課主題	單元一　好球開打第3課　攻其不備		
教學者	陳世光	教學對象	六 年 甲 班

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

週次	單元	能力指標	教學目標	教學活動	節數	教學資源	評量方式
十 4/19 ｜ 4/236	好球開打 第3課 攻其不備	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。	1.了解排球扣球的基本動作要領。 2.做出排球扣球的基本動作技巧。 3.配合排球扣球動作，以高手、低手傳接球回擊。 4.與隊友共同練習排球的團隊合作技巧。 5.配合拋傳球做出排球扣球動作。 6.認識排球的比賽規則及場地規格。 7.認識瘀血的處理方法。 8.說出影響運動參與的可能因素。	【活動一】持球扣球 20' ㈠教師說明並示範「持球扣球」的動作要領，以慣用右手者為例： 1.雙腳左前右後站立，右手彎曲向後上方舉起，手肘比肩膀高，左手持球舉到額頭前上方。 2.揮動右手臂，配合手腕的力量，將球向前下方擊出，讓球擊地後觸牆。 3.接住彈回的球。 ㈡學生在離牆約3公尺處進行練習，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人練習 10 次後換另一人進行，輪流熟悉球感。 ㈢重點歸納：熟悉扣球手揮擊時，手掌接觸球面的位置。 【活動二】定位球扣球 20' ㈠教師將全班分成兩組，一組為扣球組，另一組為撿球組。 ㈡教師說明活動方式： 1.扣球組派一人站在椅子上擔任持球者，其他組員擔任扣球者，撿球組在距離持球者約5公尺處協助撿球。 2.持球者單手平伸持球，舉到扣球者額頭前上方位置。 3.扣球組每人扣球一次後，兩組角色互換。 ㈢教師提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。 ㈣重點歸納：透過定位球的練習，訓練抓準扣球時的觸球位置。 【活動三】對牆自拋自扣 20' ㈠教師說明並示範「對牆自拋自扣」的動作，以慣用右手者為例。 1.雙腳左前右後站立，右手彎曲向後上方舉起，手肘比肩膀高，左手將球上拋至額頭前上方約 30 公分處。 2.揮動右手臂，配合手腕的力量，將球向前下方擊出，讓球擊地後觸牆。 3.將反彈的球接住並反覆練習。 ㈡學生在離牆約 3 公尺處練習，兩人一組，一人練習扣球，另一人撿球，每人各練習 10 次後交換角色，以熟悉球感。 ㈢教師提醒學生拋球時須注意力道與方向，將球輕輕上拋，落至額頭前上方適當的位置再扣球。 ㈣重點歸納：反覆練習以熟悉拋球的角度，以及扣球手揮擊時手掌接觸球面的位置。	5	教師依據學生人數準備每人一顆排球（或兩人一顆）、椅子一張。	1.操作 2.問答 3.發表

					【活動四】兩人自拋自扣 20' ㈠教師將全班分成兩組，相距約 4 公尺面對面站立。 ㈡教師請學生協助動作示範，說明活動方式： 1.其中一組排頭向對面的人自拋自扣後，到對面隊伍後方排隊。 2.球擊地反彈後，另一組排頭接住來球，以相同方式將球扣回，以此類推。 ㈢重點歸納：透過分組練習熟悉球感，學習控制扣球力道，準確將球扣向目標。 【活動五】自拋自扣與高手傳接球 20' ㈠教師將學生分為兩人一組進行練習，並請一組學生協助動作示範，說明活動方式： 1.甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙接住來球。 2.乙高手傳球給甲。 3.連續練習 10 次後，兩人角色互換。 ㈡教師適時安排學生交換隊友練習，嘗試與不同組員培養合作的默契，並檢視動作的正確性，以作為之後競賽的分組依據。 ㈢重點歸納：正確判斷扣球位置，並掌握高手傳接球的方向。 【活動六】自拋自扣與低手傳接球 20' ㈠教師將學生分為兩人一組進行練習，並請一組學生協助動作示範，說明活動方式： 1.甲自拋自扣，球擊地反彈後，乙低手傳球給甲。 2.連續練習 10 次後，兩人角色互換。 ㈡重點歸納：正確判斷扣球位置，並掌握低手傳接球的方向。 【活動七】兩人拋球與扣球 20' ㈠教師將學生分為兩人一組，離牆約 3 公尺處練習。 ㈡教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式： 1.甲將球拋到乙額頭前上方，乙扣球擊地後觸牆，並接住彈回的球。 2.乙以相同方式拋球給甲扣球，以此類推。 ㈢接拋球時，扣球者應做好準備動作（以慣用右手為例）：雙腳左前右後站立，每次右手揮臂舉起準備對牆扣球時，左手順勢舉起，當作觸球位置的參考點。 ㈣重點歸納：除了扣球者必須以正確的姿勢扣球外，拋球者也要注意拋球角度與力度，讓扣球者有足夠的準備時間。 【活動八】四人拋球與扣球 20' ㈠教師將學生分為四人一組，每組再分成兩隊，相距約 3 公尺面對面站立。 ㈡教師請一組學生協助動作示範，說明活動方式： 1.甲將球拋到乙額頭前上方，乙向丙、丁的方向扣球擊地。 2.由丙或丁接住彈起的球，拋球給同隊另一人向甲、乙的方向扣球			

				擊地，以此類推。 ㈢注意球落地的位置約在兩方距離己方二分之一或三分之二處。 ㈣重點歸納：熟悉他人拋球後扣球。 【活動九】簡易排球規則 20' ㈠教師搭配課本第 29、30 頁，帶領學生了解排球比賽規則，並認識排球場場地規格。 ㈡說明排球的球網高度依據參賽人員而有不同的規範，例如：國小男童組為 200cm、國小女童組為 190cm。 ㈢帶領學生認識標誌竿，標誌竿的用途為標示出有效飛越空間的界線。 ㈣重點歸納：認識排球的比賽規則及場地規格。 【活動十】排球對抗賽 40' ㈠教師指導學生複習排球比賽規則，並共同討論制訂適合班級進行對抗賽的規則。 ㈡教師將全班分為六人一組，進行分組競賽。請暫未上場的學生協助擔任裁判人員及加油團，競賽過程中引導場邊學生給予參賽選手加油與鼓勵。 ㈢教師提醒學生排球是重視團隊合作的運動，可透過喊聲來提醒組員接球，藉此提升團隊士氣。 ㈣重點歸納：運用學習過的發球與傳接球技巧，遵守相關規則進行排球對抗賽。 【活動十一】處理瘀血和促進運動參與 20' ㈠教師依據課文情境，將全班分組討論以下問題： 1.你是否曾經發生因為打排球手部瘀青的經驗？當時如何處理？ 2.詩旋不願意打排球的原因是什麼？ 3.如何幫助詩旋繼續維持打排球的意願？ ㈡教師說明發生瘀血的原因及處理方法： 1.瘀青現象是因連續拍擊排球，導致皮下微血管破裂出血，或血管受到外力撞擊，滲透壓過高而引起瘀血，這是一種排球活動中容易出現的運動傷害。 2.不可搓揉瘀血部位，避免傷勢惡化，應在 72 小時內冰敷，以消腫與減輕疼痛。 3.可以塗抹除瘀藥膏，加速瘀血消退。 4.如果瘀血顏色加深或擴大，則必須就醫檢查。 ㈢重點歸納：了解影響運動參與的可能因素，並學習處理瘀血的方法。			

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得

獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：學生分組進行對牆上手托球活動	說明：學生分組進行對牆下手托球活動
說明：學生分組進行隔網上手對托球活動	說明：學生分組進行攔網活動

學生學習回饋

1. 提醒持球者持球時要配合扣球者的身高調整球的位置。
2. 提醒學生拋球時須注意力道與方向，將球輕輕上拋，落至額頭前上方適當的位置再扣球。
3. 適時安排學生交換隊友練習，嘗試與不同組員培養合作的默契，並檢視動作的正確性，以作為之後競賽的分組依據。
4. 提醒學生排球是重視團隊合作的運動，可透過喊聲來提醒組員接球，藉此提升團隊士氣。

課程實踐省思與回饋

1. 透過定位球的練習，訓練抓準扣球時的觸球位置。
2. 反覆練習以熟悉拋球的角度，以及扣球手揮擊時手掌接觸球面的位置。
3. 除了扣球者必須以正確的姿勢扣球外，拋球者也要注意拋球角度與力度，讓扣球者有足夠的準備時間。

4. 運用學習過的發球與傳接球技巧，遵守相關規則進行排球對抗賽。

5. 瘀青現象是因連續拍擊排球，導致皮下微血管破裂出血，或血管受到外力撞擊，滲透壓過高而引起瘀血，這是一種排球活動中容易出現的運動傷害。

6. 不可搓揉瘀血部位，避免傷勢惡化，應在 72 小時內冰敷，以消腫與減輕疼痛。

7. 可以塗抹除瘀藥膏，加速瘀血消退。

8. 如果瘀血顏色加深或擴大，則必須就醫檢查。

附件二

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六
- 授課教師：陳勁瑋
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期三校聯運依照比賽項目進行課程,教導學生運動技能上精進，採取多元每個人都要學習不同運動項目。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每周末兩次課程，依照進度實施課程內容，多採用學校現有器具提升趣味性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本次聯運六年級得到不錯的成績，個人的體育專長以及提升運動興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「健康與體育」教學成果

授課主題	三校聯運項目進行個別特訓		
教學者	陳勁瑋	教學對象	6年乙班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.三校聯運賽前各項體育競賽練習

2.防疫期間線上視訊課程

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：防疫期間線上視訊課程

鉛球課程加強參賽選手

說明：請主任協助指導跳遠動作

越野路跑

說明：原住民擲矛準

搗小米

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生間分組對抗好勝心強，對於勝負看得很重，上課專注力佳，同組之間也會互相鼓勵配合。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 課程時間不足，教師改善英濃縮重點教學時間，孩子可以學到更多。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、表演、學習單與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「民族教育」教學成果

授課主題	生活好幫手 、大地遊戲		
教學者	何秀珍	教學對象	一 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

01 	02 	03
04 	05 	06
07 	08 	09
10 	11 	12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

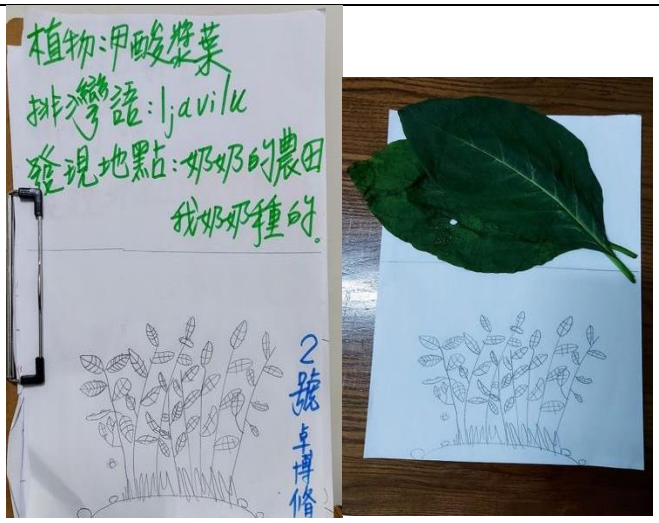
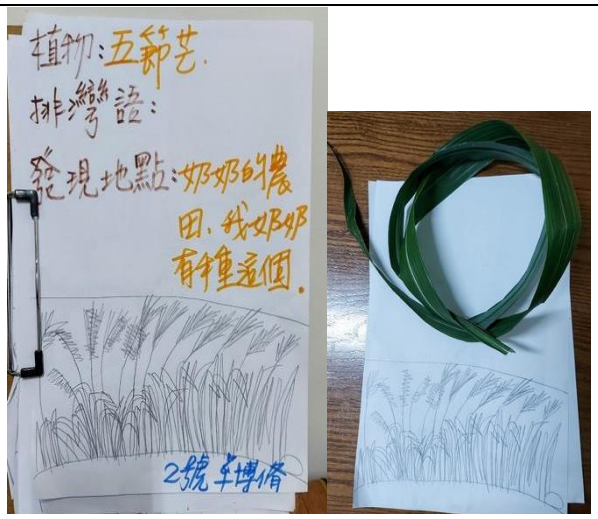
22

23

24

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：蒐集生活常見的傳統植物	說明：蒐集生活常見的傳統植物
	
說明：畫出生活常見的傳統植物	說明：畫出生活常見的傳統植物
說明：蒐集生活常見的傳統植物	說明：蒐集生活常見的傳統植物

   說明：蒐集生活常見的傳統植物	 說明：蒐集生活常見的傳統植物
   說明：蒐集生活常見的傳統植物	 說明：蒐集生活常見的傳統植物
   說明：蒐集生活常見的傳統植物	 說明：蒐集生活常見的傳統植物

說明：蒐集生活常見的傳統植物	說明：蒐集生活常見的傳統植物
說明：傳統植物的用途---食材	說明：傳統植物的用途---食材
說明：傳統植物的用途---食材	說明：傳統植物的用途---生活器具

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
<td>說明：傳統植物的用途---生活器具</td>
</tr>
</table>

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：傳統植物的用途---生活器具

說明：親子同樂大地遊戲---patatapi

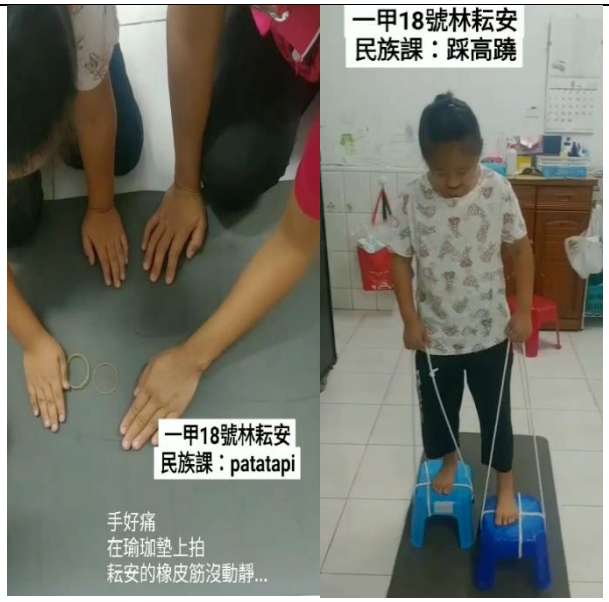
說明：大地遊戲---qemalu、matatequng

說明：大地遊戲---pacingku

說明：大地遊戲---tuligagici

說明：親子同樂大地遊戲---tuligagici、pakpak

說明：大地遊戲---tuligagici

<table>
<tr>
<td> 
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>說明：親子同樂大地遊戲---tuligagici、patatapi</td>
<td>說明：親子同樂大地遊戲---vuvu 的機關槍</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>大地遊戲---tuligagici 的妹妹～suripa</td>
<td>說明：大地遊戲---直接踩高的 tuligagici</td>
</tr>
</table>

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
師：哇～百炫的作業神速完成喔！這應該是平常就有跟著 vuvu 去田裡工作。 家：對啊！放假就是往山上幫忙採收作物，因為她們都說 vuvu 很辛苦。 師：甜薇好可愛，開心農場的小天使 家：謝謝老師她吃的非常開心☺ 師：宥希太棒了！家裡很多傳統“寶貝”喔～ 師：這搖籃是耘安小時候睡過的嗎？話說，家裡有 ljiuk 就知這家有新生兒～

家：呵～是耘安 4 個月的姪子睡的搖籃，耘安小時候睡的是現代嬰兒床喔！聽說這竹搖籃歷史悠久，帶大好幾個孩子，耐操!

師：彥柏的 vuvu 直接示範教學！ina sankilj 是很厲害的 pulima 喔！

家：這些月桃物件都是傳承四代的寶貝了！除了最右邊有紅色布邊的，是博脩的姊姊跟著活動一起學著做的😊，家裡還有包包，草蓆…… 看見 vuvu 他們的智慧真的很厲害，也很難得。

家：拍橡皮筋，兄弟姐妹一起玩，👍

師：翌淳技術不錯喔！踩上罐頭高蹺 ，高人一等囉～

家：她說手好痛(ha)我們本來要用竹筷搶可是一直想不起來怎麼綁(ha)

師：要教一下拍橡皮筋的技巧啊！

家：有哦！不然橡皮筋本來完全不會動的(ha)

師：這個高蹺絕對是升級版的🔲！vuvu 很厲害的做餒👐👐👐，想問，子甯玩的這個「響板」，也是香蕉的葉柄嗎？上週在做「機關槍」的時候，我媽媽也有說到還有這玩法喔！關於民族教育，vuvu 們都是我們的老師喔！

家：是的，因爲我是外公外婆帶大的，所以我小時候也玩了很多遊戲，讓孩子體驗這些手作的玩具，不僅孩子玩得開心，也讓大人們回味一下自己的小時候・

家：沅紘的踩高蹺🔲，還好家裡很多盆子

師：沒有竹子有盆子，創意無處不在啊！👍👍👍不過這個高蹺應該有「限重量」喔…

師：甜薇採用橢圓形罐頭的部份，有新想法吔～比較像夾罐頭拖（夾腳拖）！材料不同，會有不同的展現，很棒！

家：子熙跟姊姊玩的鬥雞遊戲，因為沒有器具，vuvu 們努力回想兒時回憶，沒想到小朋友玩得不亦樂乎…😊

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期的民族課安排四個單元，但可以分成三個主軸來進行，因其中二個單元：vuvu 的玩具箱、遊戲的節奏，可以統整為一個主題如『排灣族的童玩』來進行，這樣內容可以適度做調整，如從簡單介紹童玩的種類到較難的童玩製作，這樣安排比較能有系統的設計教學活動・

雖然疫情造成許多的不便，卻也開啟另一種學習的模式---線上教學，藉著現代科技載具的便利，讓孩子走出教室，進入沒有圍牆的學習空間，離開教室是更寬廣的學習場域，即便在家也能上課，家也是學習的空間，又因為低年級學生對線上學習操作不甚熟悉，家長因而也跟著上課，這是始料未及的意外收穫（平時邀請家長參與孩子的課堂學習幾乎是不可能，因孩子居家上課，反倒有了機會在一旁“觀課”，另，意外發現家長的 3c 能力也很強。）。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：5/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「閱讀教育」教學成果

授課議題	關鍵詞句找一找		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	一 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

1.班級共讀繪

2.練習找閱讀的線索

3.國語課本文本閱讀

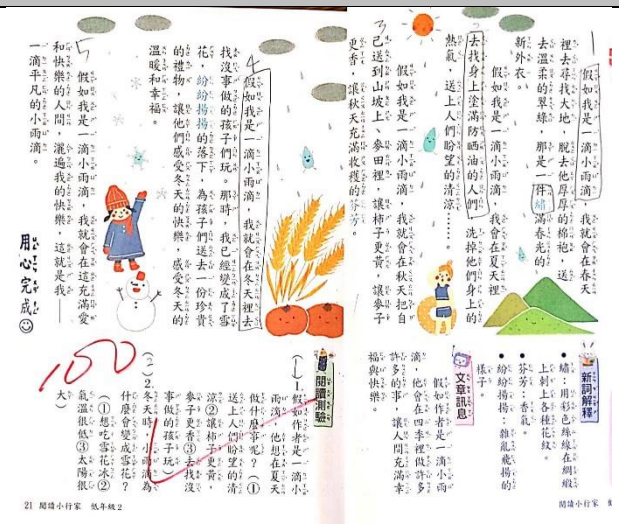
4.閱讀習慣的培養

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生作品



說明：學生作品

（照片 3）

說明：班級圖書角

說明：圖書室閱讀

說明：圖書室閱讀	說明：國語日報

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 一年級的孩子剛接觸到文字的書寫，因此這學期閱讀課的主要任務是讓孩子使用閱讀策略來讀懂故事並且習慣閱讀，這學期安排了繪本的共讀、課文的文本閱讀及圖書館的圖書借閱，每一個活動孩子都很喜歡也非常願意與他人分享自己所看到的故事內容，但也從中看出孩子在語文學習上的差異，程度好的孩子已經能獨立閱讀繪本了，程度較差的孩子能拼讀出文字，但還無法串成句，這部分還會繼續在努力。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 11. 可以與家長合作一同完成課程，讓學校與家庭做更好的連結，更加完備家庭教育之領域。 12. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 13. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：低
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：2021/01/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「性別平等教育」教學成果

授課議題	**性別平等教育**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**低年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

我是(女、男)生

一、教學準備:

（一）每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。

（二）每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。

活動一、魔鏡的話

（一）寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。

（二）說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色; 同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。

（三）分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。

（四）喜歡自己，肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。

（五）猜一猜: 把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。

活動二、我是好寶寶

想一想，自己會做些什麼事情呢? 把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。

三、綜合活動:

1.分享與肯定: 經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。

2.概念統整: 自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。

大家一起來

一、引起動機

教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。

1.星期六，全家要去郊外烤肉。

2.外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。

3.媽媽生病了，躺在床上休息。

4.強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。

二、主要活動

1.請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如：

＊情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？…

＊情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。

＊情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…

＊情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…

2.針對剛才的討論，請小朋友發表感想

3.指導完成學習單（部分需要親子共做）

三、歸納統整

家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家事的習慣，減輕家中其他成員的負擔。

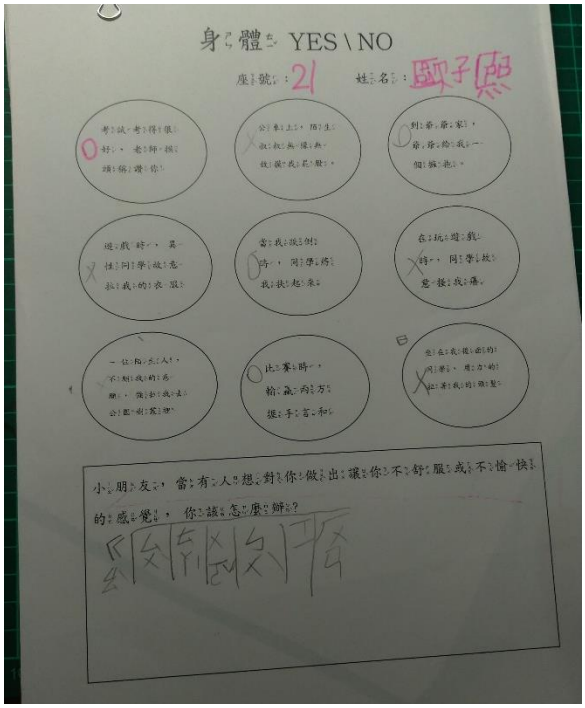
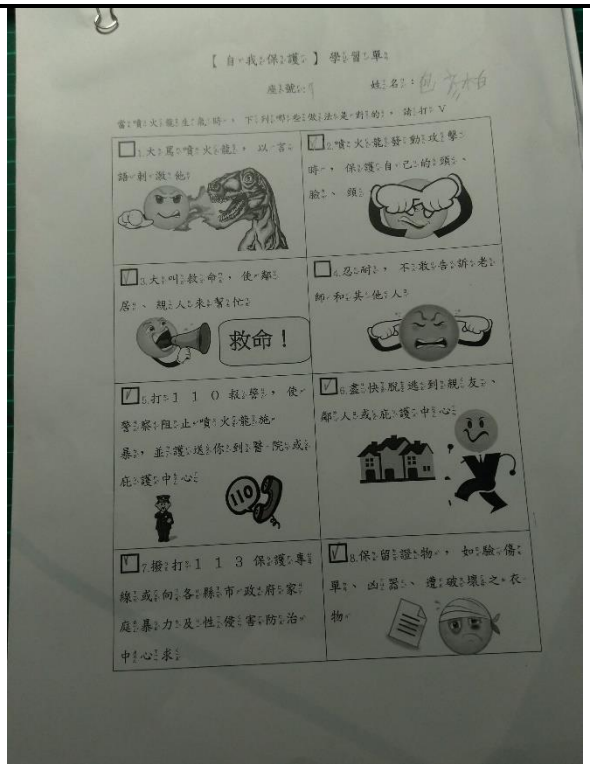
～ 本活動結束 ～

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：學生發表	說明：學生發表
說明：學生觀看相關教學影片	說明：學生觀看相關教學影片

	
說明：學習單	說明：學習單

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
從了解自己開始再推及到尊重他人，對於一年級的孩子來說，有關性別的認知才慢慢從懵懂到清晰，並且慢慢體認到不論是什麼樣的性別都是很棒的都是應該被尊重的，孩子很熱於分享自身的經驗與傾聽同學所分享的內容。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 14. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 15. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：低
- 授課教師：劉美鳳
- 評鑑日期：2021/01/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「家庭教育」教學成果

授課議題	**家庭教育**		
設計（宣導）者	劉美鳳	教學對象	**低年級**

一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

家庭小偵探

一、引起動機

教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。

二、主要活動

1.教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。

(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？

(2)你在家裡哪裡受傷的？

(3)你是如何受傷的？

2.教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。

3.全班共同討論：

(1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等）

(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）

(3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣）

4.教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。

三、歸納統整

生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們

應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。

～ 本活動結束 ～

我家也有老師

一、引起動機

教師請學生想想開學以來學到了什麼新的事物。

二、主要活動

1.教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。

(1)學習到新事物的感覺？

(2)是誰教導你麼來學習？

(3)除了在學校還有哪裡可以學習？

(4)除了學校老師還有誰也是生活中的老師?

2.教師引導說明只要是能帶領學習的人就是老師，學習不只是學習課本上的知識，生活中的知識也很重要。

3.學生分享所發現的「家庭老師」

4.教師指導學童完成學習單，請學童回家感謝教導過自己的家庭老師，再交回學習單。

三、歸納統整

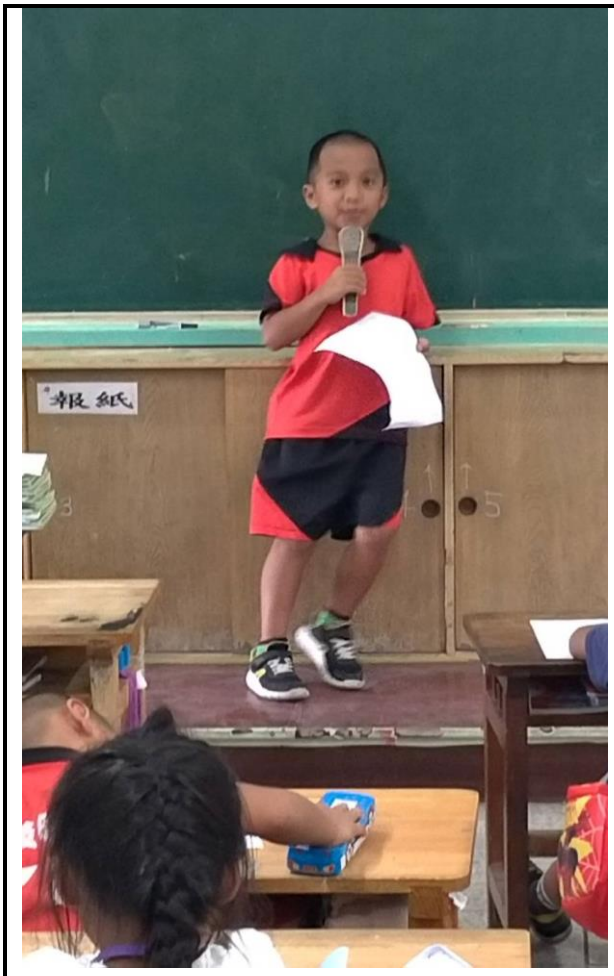
學習不只有發生在學校，只要是能教導你學習新事物的都能是你的老師，我們要時時懷著虛心學習的態度與感謝的心。

～ 本活動結束 ～

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：學生發表	說明：學生發表
說明：學生上台圈選出家中危險的地點	說明：學生討論家中危險的地點

說明：學生討論家中危險的地點	說明：學習單

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
家庭是學生出生後第一個接觸的團體與學習對象，對於一年級的孩子來說，有關家庭生活的經驗是他們最熟悉也是目前生活中所佔比例最多的，所以孩子很熱於分享自身的經驗與傾聽同學所分享的內容。在課程結束後，許多孩子也表示要回家與家人分享在學校所學到的知識，讓學習延伸到生活之中。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋） 16. 可以與家長合作一同完成課程，讓學校與家庭做更好的連結，更加完備家庭教育之領域。 17. 可與學校老師合作組成共備團體共團討論。 18. 參與相關研習課程，增加專業知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.本學習外聘教師節數較適中，課程多為自編，老師的教材難易適中，並依學生需求適時調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.各週的進度雖然疫情的影響不大，但是盡量做不外出參觀的調整，大部分皆能按規畫進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.每上完一單元，都能做該單元的多元評量，以作品、學習單、各組發表等形式完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 2 學期「民族教育」教學成果

授課議題	民族教育課程		
設計（宣導）者	徐麗珠	教學對象	二 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

課程名稱：民族教育課程(下學期)
項目：□主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我排灣我驕傲	藝-E-B1	1.家族名稱的由來 2.排灣族貴族階級圖騰介紹	1.與家長共作學生能拍下自己的族徽 2.介紹自己家族的圖騰 3.彩繪圖騰 4.介紹排灣族貴族的圖騰及意涵	2	參與態度、口說發表、實作評量	PPT、繪畫用品	【藝術與人文】、【資訊】
第 2-3 週	美哉排灣	藝 -E-B3 健體 -E-B1	排灣族聯想--心智圖	1.介紹心智圖的製作方式及用途 2.心智圖中心主題討論與發想練習 3.分組繪製心智圖 4.作品發表並讓學生說出作品的優點	4	參與態度、口說發表、實作評量	壁報紙、繪畫用品	【藝術與人文】、【健康與體育】
第 4-5 週	山上的百靈鳥	生活 -E-C2	1.學會唱歌謠-勇士舞 2.能上台演唱	1.童謠教唱-勇士之歌 2.練習歌曲，並分組表演	4	參與態度、實作評量	CD、音響設備	【藝術與人文】
第 6 週	食的用具	國 -E-B1 生活 -E-B2 生活 -E-C1 生活 -E-C2	1. 能說出五種烹煮與器皿的名稱(包含族語名稱) 2. 能說出各類器皿的材質及功用 3. 能比較現代與傳統器皿的優缺點	1. “食”在好用：介紹各式各樣的傳統餐廚器皿	2	口頭發表、參與態度、作品分享	單槍、ppt	
第 7 週	食的用具			2. 古今比一比：與現代餐具作對照	2		各式餐具	
第 8-10 週	食的用具			3. 用陶土捏製一組器皿(3 節) 4. 扮家家酒：利用自己製作的器皿及環保材質玩辦家家酒遊戲(3 節)	6		陶土 學生收集各式環保材質器皿	
第 11 週	最好的朋友	原 E-A1 生 活	1. 認識部落中常見的動物，並能說	1. 介紹部落中常見的動物。 2.介紹自己家中的動	2	參與態度 口語表	自編教材 簡報	導師 生活老師

		E-B1	出母語名稱。 2. 知道族人與動物的相處方法與關係。	物，並說說和動物相處情形。		達	圖卡 圖書館	
第 12 週	最好的朋友	原 E-A1 生 活 E-B1	1. 認識傳統生活中常見的野生動物。 2. 體會動物與族人間的關係。	1. 介紹傳統文化中常見的野生動物。 2. 欣賞有關排灣族動物的影片與故事。	2	參與態度 口語表達	自編教材 簡報 繪本 影片	導師 生活老師
第 13 週	最好的朋友	原 E-A1 生 活 E-B1	1. 能說出自己感到興趣的動物並介紹動物的特性與習性。 2. 能和同組組員合作完成動物手影。	1. 發表自己最感興趣的動物。 2. 到圖書館查動物資料，並上台介紹。 3. 分組進行動物手影遊戲。	2	參與態度 口語表達 實作 學習單完成	自編教材 簡報 圖書館 投影布幕 學習單	導師 生活老師
第 14-15 週	最好的朋友	原 E-A1 生 活 E-B1	1. 能編寫一篇有關動物的故事。 2. 能上台說自己編寫的故事。	1. 介紹寫故事的方法與步驟。 2. 練習編寫一篇有關動物的故事。 3. 上台說故事。	4	參與態度 口語表達 學習單完成 上台說故事	自編教材 簡報 學習單	導師 生活老師
第 16 週	欣賞勇士舞	原-E-A3	欣賞各部落勇士舞英姿。	影片欣賞勇士舞，並認識舞蹈的背景及意涵。	2	口語問答	影片	
第 17 週	練習舞步	原 -E-B3	認識勇士舞的意涵。	練習基本舞步及隊形。(1)	2	實作評量		
第 18-19 週	練習舞步	原 -E-B3	認識勇士舞基本舞步。	練習基本舞步及隊形。(2)	4	實作評量		
第 20 週	我會跳勇士舞	原 -E-B3	全班共同發表，並能融入在其中。	成果發表。	2	實作評量		

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：設計家族圖騰。	說明：家族圖騰設計作品。
說明：介紹食的用具。	說明：紙編器具。
說明：勇士歌曲練唱。	說明：勇士歌曲練唱。

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 4. 家族圖騰是少數小朋友才知道，可見在文化中已式微，設計時多用圖片讓孩子仿作。 5. 介紹食的用具時，學生都說只在祭典時看到這些器物，甚至沒有看過，用紙條來訪做竹編器物時，學生都很用心，只是大多沒有完成，因為難度較高。 6. 練習勇士歌曲時，學生都能認真練習，朗朗上口。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 5. 家族名稱、家族圖騰在原住民部落中漸漸被遺忘，學生們回去調查也無法完整，因為家中長輩也無從得知。

6. 傳統食用器具的課程中，資料及圖片的蒐集不容易，本來課程計畫是捏製陶土，但室外聘講師無法上課，因此用紙製的方式仿作竹編食器，學生很有興趣，也是可以利用的上課方式。
7. 勇士舞的歌曲及舞步的介紹及練習是本學期的課程重點，也規劃在畢業典禮作成果的表演，卻因為疫情而停辦，線上教學也用影片來把歌曲練完，下次有機會再把舞練好。。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教材由教師參考各科目單元主題選擇適合讀物做延伸閱讀。 2.外籍教師帶領做英語主題閱讀學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.針對學生的程度做課程的調整與進行，也會做圖書室資源的運用學習，充分利用學校現有資源。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.透過學生口頭報告，分組活動，學習單習寫作多元的評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小　109　學年度第 2 學期「閱讀教育」教學成果

授課議題	**閱讀課程**		
設計（宣導）者	徐麗珠　外籍協同教師	教學對象	二 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	主題/單元名稱	教學重點	節數	評量方式
第 1 週	一、春天的顏色	1.全班共同聆聽「春天愛唱歌」。 2.說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3.請學生重述故事內容。	1	觀察評量 寫字檢核
第 2 週	一、春天的顏色	1.教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4.教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	1	觀察評量 寫字檢核
第 3 週	二、花衣裳	1.學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2.指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4.引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。	1	觀察評量 寫字檢核

			5.請學生重述故事內容。			
	第 4 週	二、花衣裳	1.全班共同聆聽「小龜的新家」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3.說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 5 週	三、彩色王國	1.全班共同閱讀「可愛的小河」。 2.指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 6 週	四、爸爸	1.教師統整第一～五週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 7 週	五、我的家人	1.全班共同聆聽「我的爸爸最厲害」。 2.說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3.教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 8 週	五、我的家人	1.教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2.全班分組，輪流朗讀。	1	觀察評量 寫字檢核	

			3.教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4.教師提問 (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5.教師引導學生重述完整的故事內容。 6.教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？			
	第 9 週	六、感恩留言板	1.全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剁剁剁」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4.教師引導學生重述完整的故事內容。 5.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 10 週	七、月光河	1.全班共同閱讀「快樂森林」。 2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3.教師引導學生重述完整的故事內容。 4.教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 11 週	七、月光河	1.教師統整第七～十週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	

	第 12 週	八、黃狗生蛋	1.全班共同聆聽「打電話問候生病的同學」。 2.說一說： (1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2)你覺得誰生病了？ (3)誰主動打電話給對方？ (4)智文怎麼沒來上學？ (5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4.教師引導學生重述完整的故事內容。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 13 週	九、神筆馬良	1.全班共同聆聽「原諒自己」。 2.說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？ 3.教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 14 週	九、神筆馬良	1.全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4.引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5.共同發表與分享。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 15 週	十、知識探險家	1.全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2.教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。	1	觀察評量 寫字檢核	

			3.教師提問 (1)故事中出現的人物有哪些？ (2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？ (4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5)他們最後是如何抓到小偷的？ (6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4.教師指導學生重述故事大意。			
	第 16 週	十一、小讀者樂園	1.教師統整第十二～十五週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 17 週	十二、巨人山	1.全班共同閱讀「小人國遊記」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？ (2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 3.教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 18 週	十二、巨人山	1.全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2.指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3.教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4.引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5.共同發表與分享。	1	觀察評量 寫字檢核	
	第 19 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨	1.全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。	1	觀察評量 寫字檢核	

		店	2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3.教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4.朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。		
	第 20 週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1.教師統整第十七～十九週文章含義。 2.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 3.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	1	觀察評量 寫字檢核

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：閱讀繪本。	說明：閱讀心得學習單。

說明：圖書館利用。	說明：閱讀心得學習單。
說明：外師協同教學。	說明：外師協同教學學習單。

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 4. 圖書館的運用都能熟悉，也能愛惜使用圖書館資源。 5. 配合各個國語單元主題或節慶活動，以及法定課程延伸閱讀書籍，讓學生更能融入。 6. 外師的教學漸漸熟悉與適應，學生對於老師常用語會都能了解，有些學生較不敢開口說，外師也能視每個孩子的狀況給予鼓勵，不給學生壓力。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 4. 學生喜歡借閱筆繪本更多頁的書本或漫畫，也常常會在下課翻閱，逐漸養成閱讀興趣。 5. 閱讀心得學習單的使用並不用每週，本班計畫全學期三篇即可。 6. 外師協同教學給學生帶來更多的視野，學習新的語言，新的國際觀。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程-排灣族飲食文化
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：王愛惠女士、卓志昌老師
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編教材內容難易度適中，可適時改編或補充，使教學更流暢。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	外聘老師能提供充足的教材及教具等，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的學習成效，飲食篇-奇拿富的製作的成品為多元評量的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第 二 學期「民族教育」教學成果

授課議題	民族教育課程-排灣族飲食文化		
設計（宣導）者	卓志昌、高秀珍	教學對象	**三年級**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

1.認識排灣族飲食文化-甜美可口的食物【蔬野菜的種植】

活動一：介紹常見蔬菜。

活動二：在校園菜園種植蔬野菜。

2. 排灣族串珠 DIY:

活動一：介紹排灣族琉璃珠。

活動二：DIY 排灣族串珠

活動三：排灣族串珠裝飾

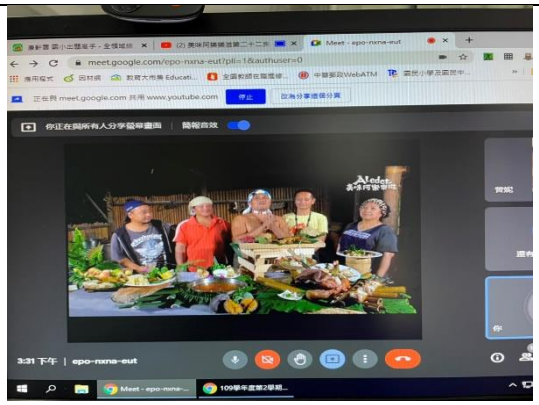
3. 原住民美食介紹(停課不停學期間)

活動一：尋找排灣族美食

活動二：介紹台灣原住民美食

二、教學活動

(一) 教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：種植前說明	說明：輪流翻耕土地
說明：輪流翻耕土地	說明： 實際操作串珠珠
	
說明： 介紹排灣族琉璃珠	說明： 介紹阿美族野菜料理

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1.學生輪流拿鋤頭體驗耕種時，領悟出農夫的辛苦。 2.學生每天輪流澆水，孩子還會互相提醒，以免植株死掉。 3.原來排灣族串珠需要點美感來製作，做完後很高興，有成就感。 4.看完網路上的美食介紹節目，希望疫情結束後，家人帶我們出去走走吃美食。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1.藉由蔬、野菜的栽種，了解兩種菜類的生長狀況，知道為何需要人工栽種。 2.學生喜愛上民族教育課程，任何活動都樂於參與。 3.自己要利用時間找部落耆老多詢問民俗植物的認識與運用。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：賴思瑩、Shamika
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	外師大部分能配合學生程度及生活經驗設計課程，讓語言不再是艱澀的考試科目，變得有趣。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施上，外師會準備小遊戲，小競賽，情境口說示範非常有趣，也會加入繪圖創作，但缺少課前共備討論，所以常常是課後檢討再改正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	1	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積	

	4	極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「閱讀」教學成果

授課主題	閱讀		
教學者	Shamika、賴思瑩	教學對象	三 年 乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

Subject: English/Reading Topic: The Flag of St. Vincent and the Grenadines				
Date	**Grade**	**Language Activity**	**Assessment**	**Resources**
05/03/2021	301/302	Speaking/ Listening/ Reading/writing	Observation worksheet	video, PPT, word cards, coloured paper
Time		**Lesson Structure**		**Activity**
+/-5 min		**Warm up:** To review familiar vocabulary, a video, 'Let's Learn the colours' is presented. Students' responses are recorded.		Students listen to and sing along to the song, 'Let's Learn the Colours'. Then name the colours they see/hear.
		Teacher introduces key vocabulary using pictures. E.g. blue sky, green trees etc. on PPT. To practice colour and other important vocabulary, teacher instructs students to play "Color Stand Up and Jump" and 'High Five' game. Teacher provides each student with a coloured paper and a word card.		Students read vocabulary a few times. Students play "Color Stand Up and Jump" and 'High Five' game. They listen for the colour teacher says and those holding the particular colour will stand. Also, those holding same word will stand and say it then'high five' each other. This is repeated a few times.
+/- 30 min		Teacher presents the flag of Taiwan and asks students to say the colours. Teacher records the sentence, "The flag of Taiwan is red, blue and white" and guides students in saying the sentence. Teacher presents a ppt based on the flag of St. Vincent and the Grenadines. Teacher guides students reading.		Students name the colours in the Taiwan's flag and read the sentence teacher presents. Students read vocabulary on ppt slides as guided by the teacher.

	Teacher guides students in comparing the Taiwan's flag with S.V.G using colours. Teacher provides each student with a flag of S.V.G worksheet.	Students compare both flags in a speaking activity. Students colour the flag of S.V.G.
+/- 4min	**Wrap Up:** Oral quiz on main concepts.	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：外師介紹顏色的單字。	說明：外師講解顏色代表的動作與待會進行的遊戲規則。
說明：外師帶領學生玩顏色遊戲。	說明：外師講解國旗顏色與代表意義。

說明：外師請學生試著幫聖文森國旗填上正確的顏色。	說明：外師請學生試著幫聖文森國旗填上正確的顏色。

學生學習回饋
這次的課介紹顏色與聖文森國旗，學生很喜歡上外師的課，因為課堂中常常會帶入小遊戲，律動，也會介紹外師國家聖文森的文化，也會分享當地的食物還有風景音樂等，讓孩子擁有國際觀，並自然而然把說英文變成正常的事情，經過一年的教學過後，學生更習慣用英文打招呼及對話了。
課程實踐省思與回饋
1. 外師在口音上與我們本國一般發音稍微不同，有些孩子會混淆，課後中師會再與學生強調台灣普遍的講法。 2. 沒有事先交代學生準備用具，所以有些同學臨時沒有繪畫用具，建議外師能提早交代學生，也事先與中師共備。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級:三
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期:每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語教育」教學成果

授課主題	**Is he a teacher? (職業)**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	三 年 甲/乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

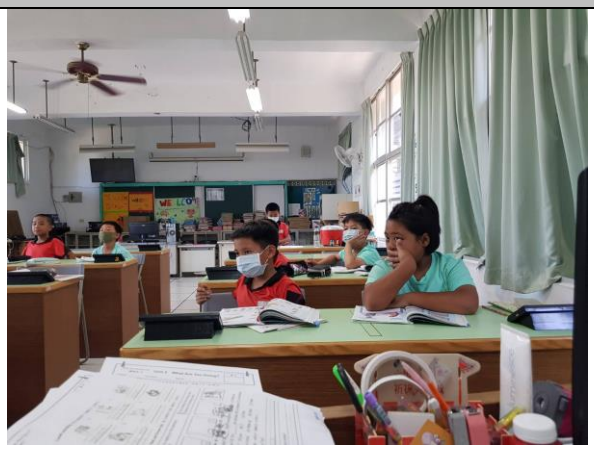
1.利用電子書讓學生學會 5 個職業的說法,並用課文內容複習先前學過的文法.

2.線上用影片教會學生 Yes/No 問句的使用和回應方法

3.請學生錄音或錄影唸讀單字或課文或文法例句,確定他們的學習成效.老師先前會錄音讓學生聽熟,在進行,讓他們有個模仿的依據.

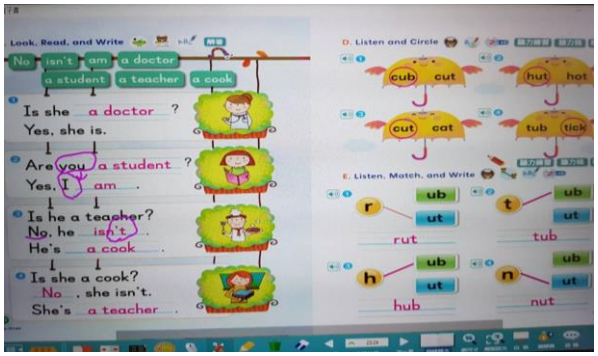
二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在課堂上認真看電子書

在課堂內做隨堂測驗



說明：測驗後, 用電子書做講解

用錄影錄音方式繳交口試作業

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

學生覺得錄音功課一開始不喜歡, 但發現可以不用書寫太多時, 他們都願意做. 無形中, 唸讀能力有提升. 且在同學相互交於群組後, 家長會要求自己的孩子念好在錄.

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

在課堂內學習是能夠直接和學生面對面,馬上針對不足,不會,不懂的部分做檢討和加強,更可讓學生上來練習說英文的膽量.疫情影響,線上上課後,缺點是網路不穩及學生配備不憂的問題,但也因為如此家長的配合陪伴下,發現學生其實有進步.

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- □特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成三個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、筆記本與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「民族教育」教學成果

授課主題	狩獵文化--獵人的哲學		
教學者	何秀珍	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉：

主題名稱：獵人的哲學

活動一、哼歌給飛鼠聽（影片：山豬 飛鼠 撒可努）

1. 影片導讀、觀賞影片。

2 認識自己生活的地方就是學習成為『caucau;人』場域

活動二、山林公約（影片：哈卡巴里斯）
1.部落耆老帶領部落青年，回祖居地--哈卡巴里斯，一路上他不斷介紹許多歷史故事、泰雅傳統 gaga 精神、現代人所遺忘的大自然山林智慧。
2.<山林公約>的內容與意義。
活動三、VUVU 說故事（影片《上山走走》）
1.認識台灣原住民狩獵文化相關的傳統故事。
2.分享與討論：tapav 獵寮（或工寮）的重要性。
3.認識製作獵寮工序
活動四、民族教育期末心得報告
1.利用網路連結 Google 表單，填寫表單。
2.透過 Google Meet 分享心得報告

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

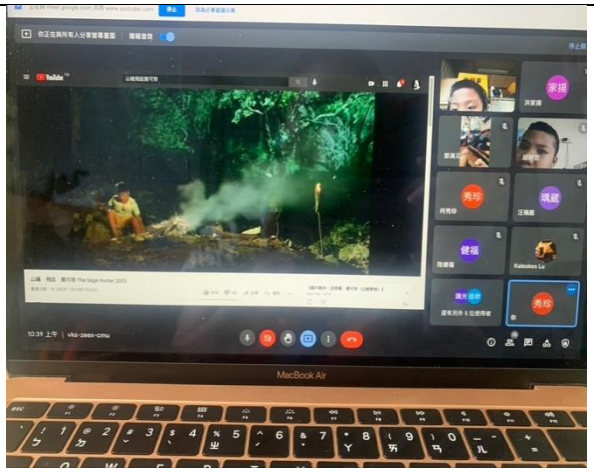
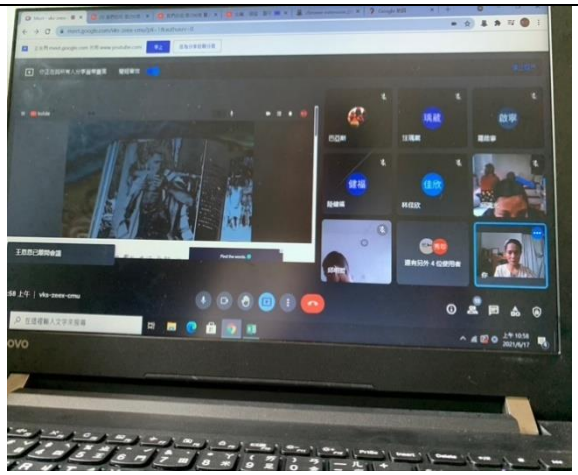
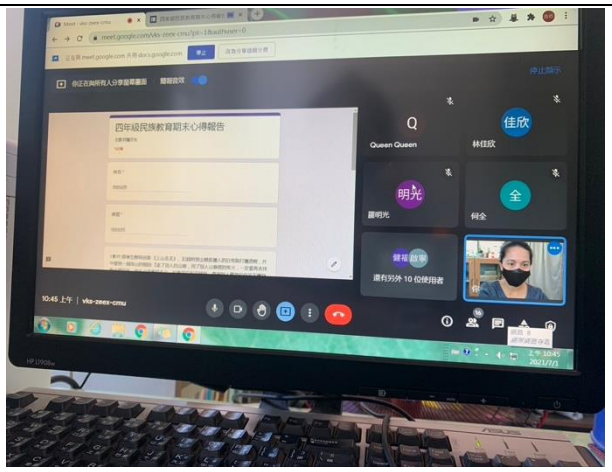
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：部落獵人入班上課

說明：部落獵人分享 tapav 獵寮（或工寮）的重要性

說明：聽！這是製作 tapav 獵寮的材料。

說明：看獵人班長提出的簡易工寮

<table>
<tr><td>
</td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：欣賞影片～山豬飛鼠撒可努</td><td>說明：欣賞影片～上山走走</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：欣賞影片～哈卡巴里斯</td><td>說明：連結 Google 表單，填寫表單。</td></tr>
<tr><td>1.影片:環境生態特別獎《上山走走》、記錄阿里山鄒族獵人的日常與打獵過程，片中提到一個深山的規則:『進了別人的山寮，用了別人山寮裡的柴火，一定要再去找柴火補回來，用多少就要補多少。如果你沒有這樣做，會被別人罵並說你是不懂狩獵文化的獵人。』請問，為什麼用了別人山寮裡的柴火，一定要補回來? (20分)
15 則回應
別人給我東西我當然要回報給他啊，這是禮貌，如果我吃姐姐的泡麵我就要再泡一碗給他
下一個才可以用
不懂狩獵文化的獵人。
如果人家去山上沒有柴火會很冷，也有可能會被凍死。
尊重
對
因為被發現會被念。
因為沒柴火一定要補回來的
好留給下一個人使用。</td><td>2.影片「哈卡巴里斯」一位高齡86歲的哈勇桑帶領年輕人回祖居地--哈卡巴里斯，這一趟對哈勇桑可能是人生最後一次的返家之路，一路上他不斷介紹許多歷史故事、泰雅傳統gaga精神、現代人所遺忘的大自然山林智慧(植物的運用、設陷阱、做記號傳訊息、狩獵、生態知識...)想要傳達給後代子孫，你觀賞後，印象最深刻的是什麼? (20分)
15 則回應
狩獵
我印象深刻的是86歲的vuvu會上山打獵、設陷阱。
VuVu教我們如何做陷阱。
設陷阱，因為可以吃到豬肉
用手採花蜜
希望藉由他告訴所有的後代，他們的根也同時實地的教育他們森林智慧影片的內在是希望現出原住民的傳承，進而呈現出原住民對於大地的情與熱愛，對於祖靈與山靈的敬畏讓觀眾感受到大地的生力。
可以學習到老人家的山林智慧，也會懂得分享。
他說要存水給別人
山上的樹木就是他們的用品。</td></tr>
<tr><td>說明：透過 Google Meet 分享心得報告</td><td>說明：透過 Google Meet 分享心得報告</td></tr>
</table>

說明：透過 Google Meet 分享心得報告

說明：透過 Google Meet 分享心得報告

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 獵人班長入班上課，學生很期待即將執行的體驗課程，因此非常專注聆聽並作筆記。
2. 學生感想：

陸恩熙	獵物分享 守望相助 敦親睦鄰 團結和諧 獵人是生命共同體。獵人的禁忌已有人設陷阱其他人勿再進入獵區。12 月 25 日豐年祭。如何成為狩獵達人？1 要熟知獵物的行進 2 正確地設置陷阱 3 上帝的祝福。tapav 材料 1 藤 2 木材、竹子 3 芒草。
邱馨慧	狩獵方式，焚燒獵、集體獵、個人的狩獵；狩獵時間，每年 9 月到 12 月、颱風來前後、部落有人過世、豐年祭之前；狩獵的工具，獵刀、弓箭、長矛、火槍;狩獵禁忌，如果已有人設陷阱其它人勿在進入狩獵區。
羅啟寧	我學到了狩獵技巧、狩獵的文化、狩獵的時間。
汪瑀葳	真正的獵人要有智商、槍、一些武器、有耐心、帶小刀和一些人
洪家揚	如果你到獵寮休息一定要把之前用過的東西補回來這樣下一個人才可以用。
羅于捷	要愛護山林、狩獵
陳佳樂	vuVu 的打獵姿勢和智慧
潘亞伯	自己學會做工寮，自己做陷阱，要練習去山上打獵。
孫天羽	我學到的狩獵知識有怎麼放陷阱，可以先準備藤及竹子，在上山時先挖洞，把藤綁在比較軟的樹木，把細的竹子切成很多根，挖的洞第一層先放竹子，再把陷阱放在竹子上面，再放一層樹葉，把陷阱藏起來，不讓動物發現，還有去山上之前要先拜山靈，會拿米酒、檳榔和香菸，有獵到獵物和要分享肉。
鄭裕宸	知道要怎麼做陷阱做陷阱
江子豪	打獵要先佈置陷阱，挖一個洞，拿一個尖尖的東西放進去，等動物進去的時候，就被殺死了
胡耿翔	我覺得可以讓我學到原住民的狩獵的知識
何全	要做獵寮
余叡	做陷阱、做好保持去山上的環境

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

四年級民族課程主題為『狩獵文化』，最後一個主題是獵人的哲學，讓學生了解狩獵行為對排灣族的物質生活及精神生活這兩個層面的意義，不僅如此，從狩獵文化還可以看見祖先傳承給下一代豐富的山林智慧。

雖然遇上疫情三級措施;因應停課不停學措施而進行遠距教學，因此原本的實體課程設計改為線上的遠距教學，蒐集網路上相關的影片，挑選適合的影片實施線上教學。改

為線上教學之後，教學時數也做了調整（一節課 30 分鐘，配合視力保護措施），這也影響影片長度的選擇。因此備課時需要花時間做紀錄、重點整理，上課時才能掌握上課的節奏。

線上教學遇到最大的困擾，是無法掌握學生上線的時間、上課的專心度，甚至有的學生都沒有上線，或網路不穩定造成無法上線或上線的時間斷斷續續，這些都會打亂上課的節奏影響教學流暢度，對學生端得學習成效也大打折扣。疫情突來的爆發，這些緊急措施的應對，雖然有些倉促，但透過學校、老師、家長三方的合作下，也一一修正微調克服，唯獨學生不上線（形同缺席）的情形，若家長不督促，老師無法掌握學生的出席。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【閱讀學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 根據學生目前的能力推薦圖書種類 2. 配合外籍師資，挑選簡單英文小短文供學生閱讀
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 在校可實施閱讀有三處，分別是圖書館、教室書櫃以及定期到校的雲水書車，固定在這三處進行圖書借閱 2. 每次借閱五本書，以一周為期限，於每周五的閱讀課分享以及「說書」
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 閱讀課目的除了增加學生的閱讀量之外，也訓練學生挑選適合自己的書的能力 2. 「說書」的分享訓練學生抓取書籍重點，以及上台發表的能力
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	閱讀		
教學者	柯君儀	教學對象	四 年 甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少6張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：英文繪本共讀

說明：英文繪本共讀

說明：繪本共讀

說明：習寫學習單

說明：英文繪本共讀

說明：小組討論

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 1. 本學期的彈性閱讀以英文繪本為主軸，因為是跟上英文完全不同的體驗，學生抱持極大的興趣，活動都能主動參與。 2. 上課看的英文繪本都是經過外師挑選孩子「應該看得懂」的內容，孩子的反應也算及時。 3. 因為有特別針對的主題，上過幾堂之後，對學生來說會很快就抓到重點。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 英文閱讀課，首先考驗的並不是英文的能力，而是接受的能力與想像力。畢竟英文能力個個學生都不同，所以，能夠任由想像力馳騁，不依賴導師的翻譯，反而是能夠學到最多的——至少我是這樣覺得的。 因為這樣的能力，將會活用在許多方面，然而這卻是欲速則不達的長久訓練。 在過程中如何讓學生對於閱讀有更高的興趣，如何讓學生對於突破自己的能力勇敢邁進，是必須時時刻刻關注學生的學習情形而隨時做調整，是教學中最應當注意的事。 希望最後，能培養出的是樂意、並且對於閱讀有極高熱情的學生。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱:英語教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級:四
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用電子書,搭配網路上相關內容主題,增加教學的活潑性,也讓學生知道連結生活語言
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課堂內學習能落實並方便老師檢測學生口讀能力,疫情關係,線上學習也盡量滿足聽說讀寫的練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生額外學會運用網路自主學習,含括交作業,錄音以及唸讀
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第二學期「英語教育」教學成果

授課主題	**Where is my kite? (位置)**		
教學者	蘇佩怡	教學對象	**四 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.利用電子書讓學生學會物品和位置的說法,並用課文內容複習先前學過的文法.

2.線上用影片教會學生 Wh 問句的使用和回應方法

3.請學生錄音或錄影唸讀單字或課文或文法例句,確定他們的學習成效.老師先前會錄音讓學生聽熟,在進行,讓他們有個模仿的依據.

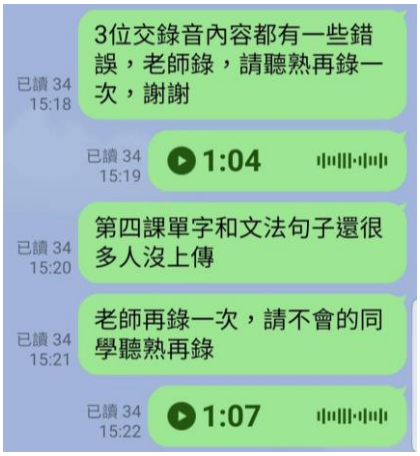
4.使用文法本做書寫與聽力的成效評量之一

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：在課堂上看網路相關影片, 引起學生學習興趣

居家線上上課



說明：居家口語唸讀執行方式

錄影訓練說讀英文的膽量

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形…… 這班學生不愛書寫, 但發現可以用錄音取代書寫時, 他們都願意做. 無形中, 唸讀能力有提升. 且在同學相互交於群組後, 家長會要求自己的孩子念好在錄.
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 在課堂內學習是能夠直接和學生面對面, 馬上針對不足, 不會, 不懂的部分做檢討和加強, 更可讓學生上來練習說英文的膽量. 疫情影響, 線上上課後, 缺點是網路不穩及學生配備不憂的問題, 但也因為如此家長的配合陪伴下, 發現學生其實有進步.

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☑統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能夠融入校本特色~民族文化課程，透過課程的介紹，讓學生了解排灣族的月桃編織。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先透過簡報的介紹，讓學生認識月桃，且了解其編織的方式，並實際使用金剛結和平結編織練習手感，學生的理解狀況有快有慢，需要放慢步驟，小組進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於月桃的取得不易且費用較高，讓學生學習使用線來編織成飾品，學生很喜歡，也願意努力去完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第一學期「民族教育」教學成果

授課主題	**編織**		
教學者	歐心喻	教學對象	**五 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第1-5週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	1.知道有哪些植物及材料可做為傳統編織材料。 。	月桃編織 一、準備活動 1、教師事先蒐集影片及月桃編、包裝帶編織成品。 2、以影片及展示月桃編織成品來引起動機。 二、發展活動 <活動一> 傳統編織材料 1、利用教師準備的材料，讓學生討論哪些材料可用來做為編織材料。 2、學生從生活經驗發表看過那些編織材料。 3、請學生發表哪些是排灣族傳統編織材料。	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第6-10週	綜1-1-1-1描自己以及與自己相關的人事物 綜1-3-6-1瞭解自己與家庭、社區環境	2.月桃莖的採收與利用。	<活動二> 月桃莖採收與應用 1、帶領學生到部落中，找出月桃莖的所在位置。 2、請部落老人說明月桃莖的採收與運用技巧 3、觀摩學習	5	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、	觀察 課堂討論	

		的關係，並能說出自己的角色				錄影機 學生：剪刀、美工刀		
第 11-15 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃杯墊。	2	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論		
第 16-21 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃莖編織 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃筆筒。	2	老師：影片、月桃莖、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論		

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識「金剛結」及其打法

說明：認識「金剛結」及其打法

說明：老師個別指導學生	說明：學生各自練習打金剛結
說明：小組教學	說明：兩兩練習，一起幫忙
說明：學生練習用金剛結編織	說明：學生練習用金剛結編織

說明：老師行間個別指導	說明：我的手練快完成了！
說明：教師指導「平結」的打法	說明：教師指導「平結」的打法
說明：我的手練完成了！	說明：我的手練完成了！

說明：我的手練完成了！	說明：我的手練完成了！
說明：找一找我家的月桃寶貝~置物籃	說明：找一找我家的月桃寶貝~月桃蓆

說明：找一找我家的月桃寶貝~鉛筆盒	說明：vuvu 的月桃葉鞘

學生學習回饋
語薇：我的 vuvu 在家裡也會編月桃葉鞘，我有看 vuvu 編過月蓆，晒月桃葉鞘的時候很費工，要多很多時間。 語歆：我在我家翻到的月桃蓆，雖然收起來沒有使用，但月桃蓆的天然氣息聞起來很舒服。 采芯：我在媽媽的工作室找到了月桃鉛筆盒，雖然小小的，但是天然植物做成的，我覺得很特別。 邱愷：雖然在用金剛結編織時，我覺得很困難，而且沒有編得很漂亮，但是慢慢練習後，我漸漸的掌握到訣竅。 偉翰：我好喜歡我自己動手完成的手練，感覺很驕傲！

課程實踐省思與回饋
一、由於月桃的取得並不容易，且購買的材料費用也比較高，因此先安排讓學生以繩來編織成手練，老師教了兩種常用的繩結編法「金剛結」和「平結」，讓學生自己使用金剛結和平結編織，再加上一顆獨一無二的琉璃珠，成了自己的專屬手練，每位學生完成後都很滿意，且很珍惜自己的手作商品。 二、預計要請 vuvu 來學校指導學生用月桃葉鞘編織小的桌墊或杯墊，但因為停課的關係，只能往後延，但請學生找一找家中的月桃寶貝，讓學生知道自己家中的月桃相關產品，透過找尋發現月桃可以編成多樣商品，且也能讓學生知道這些商品的用途。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻、Shamika
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	外師配合原本課程計畫的內容設計相關的英語學習內容，以符合課程計畫。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施上，外師讓學生透過小遊戲增加學習的興趣，學生很喜歡遊戲學習的活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過遊戲的方式檢視學生的學習狀況，偶爾會搭配口頭回答的方式來了解學生的學習狀況。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	**閱讀**		
教學者	Shamika、歐心喻	教學對象	**五 年 甲 班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

Subject: English/Reading Topic: Food

Date	**Grade**	**Language Activity**	**Assessment**	**Resources**
23/03/2021	501	Speaking/ Reading/ listening/ writing	Observation Score cards	flashcards, pictures, PPT

Time	**Lesson Structure**	**Activity**
+/-5 min	**Warm up:** To provide context, a short video clip of a famous food preparation is shown. Teacher introduces topic after students' responses.	Students view and say what they see.
+/- 30 min	PPT presentation on foods and culture with vocabulary. To practice new vocabulary, a matching exercise is done. Teacher splits class into groups and provides pictures of food and a sheet of paper. Teacher introduces structures for speaking activity. Teacher displays sample menu and guides students reading. Teacher instructs students to use learnt vocabulary to prepare a menu on the board. Teacher explains role play activity. Teacher observes and guides presentation.	Using phonetic skills demonstrated, students read vocabulary. Students mix and mingle to match pictures of food to country and vice versa. They say the names when they match up. Then the class views and repeats the names. Students work in groups using a picture of a meal to identify which country that food is from, and write it down along with the food name. The pictures of meals rotate around the groups, until all groups have seen and write. Students report their responses. Going around in a circle, students take turns to ask and answer to foods they like or don't like. Students read a simple sample menu from different culture. They assist in preparing a short menu on the board. Students work in teams to role play a restaurant scene where they order foods from the

		menu. The rest of the class listens and uses score cards to score each team.
+/- 4min	**Wrap Up:** A review of main concepts.	

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：外師介紹食物的閃卡

說明：外師介紹句型

說明：外師帶學生練習句型

說明：外師帶學生練習句型

說明：外師請學生試著回答問題	說明：外師請學生試著回答問題
說明：小組間練習，外師巡視	說明：課後學習單

學生學習回饋
采芯：我很喜歡 Shamika 老師的課，因為會玩遊戲，雖然有時候會聽不懂，但是中師會幫我們解釋。 語歆：我很喜歡外師親切的態度，且上課會讓我們玩遊戲。 子昊：上 Shamika 老師的課，雖然有的時候會聽不太懂，但我常常猜對老師的問題，而且正確回答。 丞君：Shamika 老師的課對我來說不會很難，老師口考的內容，我也都會。 若寧：我希望外師會講中文，因為有時候上課會聽不懂。
課程實踐省思與回饋
一、外師配合課程計畫設計課程，讓學生能夠認識世界文化的國家名稱、食物、音樂、服裝等內容，以拓展學生的視野，也讓學生學會簡單的對話及單字。 二、透過遊戲的方式增加學生對於學習英語的興趣，雖然有時候不太懂外師的意思，但反

覆練習之後，學生似乎也都知道遊戲的規則及融入遊戲之中。

三、課堂設計包含聽說讀寫，偶爾快下課前會讓學生將今日學習的字抄寫下來或是搭配學習單來測驗學生的學習成效，大部分的學生表現都不錯。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計配合學校社區文化，使得課程內容得與學生生活經驗結合，並能在生活中實踐。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	延續上學期校本課程內容，課程增加實作部分，讓課程內容可以內化在學生身上。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於實作安排的課程上遇到停課的情形，故無法完全的照原訂計畫實施，僅能在線上讓學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「民族教育_射箭」教學成果

授課主題	射箭		
教學者	陳世光、朱忻怡	教學對象	六 年甲、乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

1.了解弓箭製作的原理。

2.實際操作射箭。

3.製作弓箭。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識弓箭原理

說明：認識弓箭原理

說明：實際操作射箭(弓上弦)

說明：實際操作射箭

說明：弓箭製作(線上學習)	說明：弓箭製作(線上學習)

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
學生普遍認為射箭是原住民重要的傳統文化技藝，並且在實際操作中，會互相討論自己所認識的射箭，甚至會分享自己的經驗，因此，對於學習射箭，對學生來說是一件很自然，也是很生活的事情。大多數的男同學會對射箭活動很有興趣，尤其是家中有打獵的孩子，更是願意學習射箭。
課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
射箭是需要保存並學習的原住民文化，現在各原住民族群都有發展射箭文化，甚至舉辦了傳統射箭比賽，讓更多原住民願意參與在射箭的活動中，射箭對於現代原住民而言，不再是陌生的文化技藝。相較於過去，射箭不再只是求生技能，更是一種休閒活動，透過比賽，讓更多人增加對於射箭的興趣，因此，射箭是很具有發展性的活動。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自上學期10月份起，由外師主導授課，原任課教師協同教學，課程的內容配合外師教學設計來進行。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程中善用網路上教學資源，並搭配自行製作之教具，課堂上進行活動，引導學生學習。教師在課堂中適時個別指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在語文的字彙與口語表達上，有明顯進步，也樂於開口回應教師的問題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「閱讀教育」教學成果

授課主題	**閱讀課**		
教學者	Shamica/朱忻怡	教學對象	**六年乙班**

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

主題：Occupations / Jobs 認識職業(工作)

1.認識職業名稱。

2.認識職業工作內容。

3.介紹職業。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識職業。

說明：認識職業。

說明：認識職業工作內容。

說明：認識職業工作內容。(活動)

說明：介紹職業。(活動)	說明：介紹職業。(活動)

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
學生對於每節課堂上都有暖身活動感到非常有趣，也樂於投入在其中，無形中學習到了不少的英語單字與句子，學生很有自信的說出老師要他們說出的句子或單字。

課程實踐省思與回饋
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)
外師若能與中師先一起備課並討論，會對課程的進行流暢度、一致性及連結性有更好的展現。課程內容可以更廣，多擴充學生在職業的認識會更好，也更符合預期的設計。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　■其他類課程
- 年級：三-五年級
- 授課教師：林志偉
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用線上教材能符合各年級學習資訊能力，學習單元設計讓學生在認識設備以及練習各種軟體操作之餘也禁行思考與創新，更增進學生的資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	同樣的軟體依照學生的級別進行不同的細部學習課程，並於練習操作後給予適當的實踐讓學生探索資訊的可能性及運用程度，惟部分孩子很需要有學生或老師引領，才可以達到學生學習精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊評量大多採用多元評量，給學生創作的方向，依照學習到的基本能力去創造自己喜歡劇本以及思考方向，才會產出不同向度的精彩成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度「資訊教育」教學成果

授課主題	SCRATCH-創作		
教學者	林志偉	教學對象	3-5 年甲、乙 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

本課程的核心 - Computational Thinking

程式設計概念 Concepts

程式設計技巧 Practices

程式設計觀點 Perspectives Reference:

Lesson 1 - 初探 Scratch 學習元素課程教案

Lesson 2 - 牛刀小試學習元素課程教案 Homework

Lesson 3 - 指令與序列學習元素課程教案 Homework

Lesson 4 - 事件&平行化學習元素課程教案 Homework

Lesson 5 - 互動設計學習元素課程教案 Homework

Lesson 6 - 動畫學習元素課程教案 Homework

Lesson 7 - 角色的溝通學習元素課程教案 Homework

Lesson 8 - 場景設計學習元素課程教案 Homework

Lesson 9 - Remix 學習元素課程教案 Homework

Lesson 10 - 認識變數學習元素課程教案 Homework

Lesson 11 - 更多的互動設計學習元素課程教案 Homework

Lesson 12 - 創造分身學習元素課程教案

Lesson 13 - 專案發想學習元素課程教案 Homework

Lesson 14 - 專案實作(1)學習元素課程教案 Homework

Lesson 15 - 專案實作(2)學習元素課程教案 Homework

Lesson 16 - 檢視專案學習元素課程教案 Homework

Lesson 17 - 專案實作(3)學習元素課程教案 Homework

Lesson 18 - 期末發表學習元素課程教案

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：透過視訊於母親節傳達感恩的訊息

操作相機功能，將校園植物數位典藏

說明：分組教學異質性分組

討論 SCRATCH 劇本

說明：特過資訊的蒐集產出學習成果

踏查學習學會用資訊設備紀錄

學生學習回饋
1. 太喜歡資訊課了，老師幾乎不限制我們的想法。 2. 從分組當中學會相互合作，完成任務的當下真有成就感 3. SCRATCH 真的變幻多端，很喜歡在積木程式區嘗試。 4. 透過同學分享讓我學到更多的邏輯觀念。 5. 知道使用電腦有倫理規範，也知道在網路上要小心詐騙行為。
課程實踐省思與回饋
1. 學生從硬體到軟體的學習只要充分讓孩子操作都能認孩子達到學習的成就感。 2. 邏輯的教學運用範本有淺到深的示範，學生會從模仿中自然會想要去創作。 3. 運用的硬體最好一致，避免有操作時由於載體不同而造成學習與教學的困擾。 4. 運用主題小組學習確實能使孩子充分表現為小組努力而樂於學習。 5. 將學生的作品分享於班級群組，讓孩子充滿成就感。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：□統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　☑其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳世光
- 評鑑日期：每學期期末

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	延續上學期校本課程內容，課程增加實作部分，讓課程內容可以內化在學生身上。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於實作安排的課程上遇到停課的情形，故無法完全的照原訂計畫實施，僅能在線上讓學生學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小 109 學年度第一學期「資訊教育」教學成果

授課主題	資訊教育		
教學者	陳世光	教學對象	六 年甲 班

一、教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉:

應用網路的資訊解決問題。

利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

遵守區域網路環境的使用規範。

瞭解網路的虛擬特性。

瞭解與實踐資訊倫理。

利用網路工具分享學習資源與心得。

二、教學活動:教學歷程與學生學習成就〈課堂學習、學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相活動照片加說明，至少 6 張〉

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：認識弓箭原理

說明：認識弓箭原理

學生學習回饋
學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……
1. 可以利用網路工具分享學習資源感到非常有趣。 2. 學生可以瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 3. 學生會利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
課程實踐省思與回饋
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）
1. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 2. 能認識正確引述網路資源的方式。 3. 能認識網路智慧財產權相關法律。 4. 能操作及應用電腦多媒體設備。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2021/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「性別平等教育」教學成果

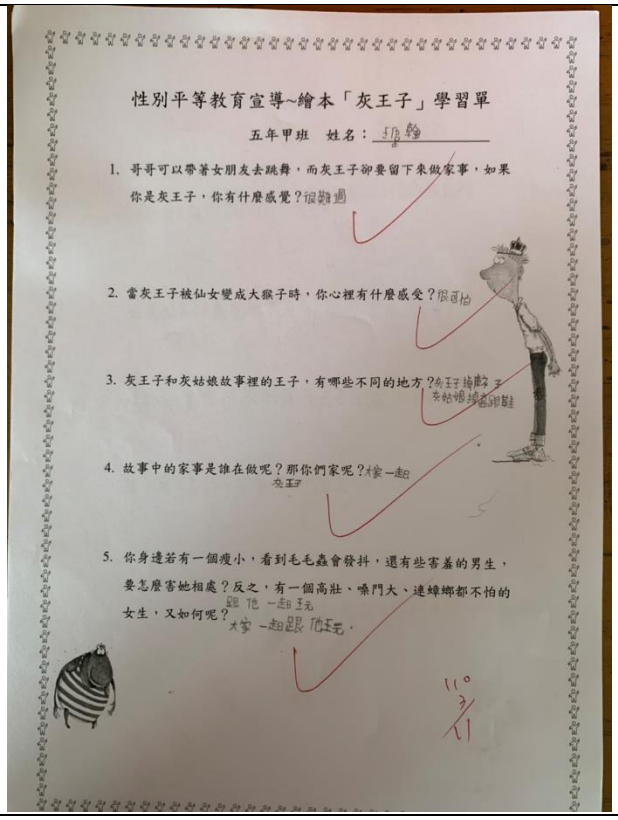
授課議題	**性別平等教育**		
設計（宣導）者	歐心喻	教學對象	**五　年級**

三、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第3-4週	綜合活動】 2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。 【語文】 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	1.能家庭中的分工方式。 2.能打破性別的刻板印象。	**性別平等教育** **主題名稱：灰王子** 【活動一：灰王子】 一、引起動機 繪本「灰王子」的教學簡報，讓學生了解到我們對於性別的刻板印象。 二、主要活動 1. 透過學習單的討論，讓學生明白我們不應對性別有刻板印象，每個人都有其特色，不應強迫他人與大家相同。。 三、歸納統整 1. 請小朋友就學習單上的問題發表意見。 2. 教師歸納 ＊許多事男生、女生可以做得一樣好。 ～ 本活動結束 ～	2	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	第3-4週

四、 教學活動

(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉



性別平等教育宣導~繪本「灰王子」學習單

五年甲班　姓名：[illegible]

1. 哥哥可以帶著女朋友去跳舞，而灰王子卻要留下來做家事，如果你是灰王子，你有什麼感覺？很難過

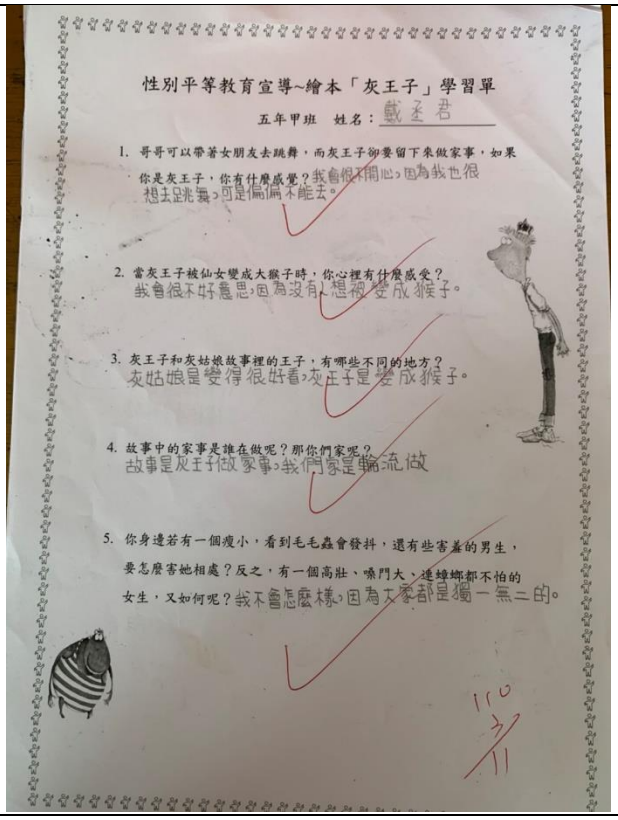
2. 當灰王子被仙女變成大猴子時，你心裡有什麼感受？很可怕

3. 灰王子和灰姑娘故事裡的王子，有哪些不同的地方？灰王子換成了灰姑娘換成了鞋

4. 故事中的家事是誰在做呢？那你們家呢？大家一起 灰王子

5. 你身邊若有一個瘦小，看到毛毛蟲會發抖，還有些害羞的男生，要怎麼害她相處？反之，有一個高壯、嗓門大、連蟑螂都不怕的女生，又如何呢？跟他一起玩 大家一起跟他玩。

說明：學生學習單。



性別平等教育宣導~繪本「灰王子」學習單

五年甲班　姓名：戴孟君

1. 哥哥可以帶著女朋友去跳舞，而灰王子卻要留下來做家事，如果你是灰王子，你有什麼感覺？我會很不開心，因為我也很想去跳舞，可是偏偏不能去。

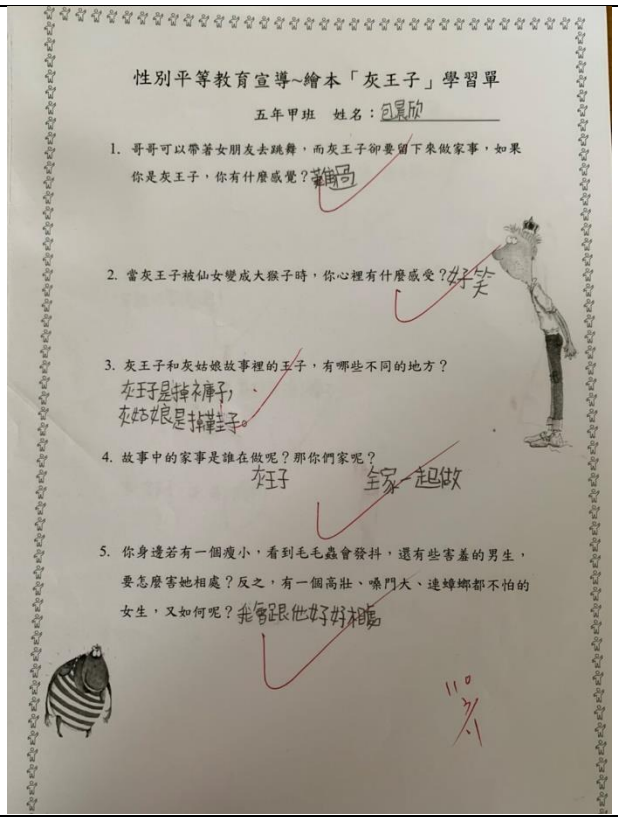
2. 當灰王子被仙女變成大猴子時，你心裡有什麼感受？我會很不好意思，因為沒有人想被變成猴子。

3. 灰王子和灰姑娘故事裡的王子，有哪些不同的地方？灰姑娘是變得很好看，灰王子是變成猴子。

4. 故事中的家事是誰在做呢？那你們家呢？故事是灰王子做家事，我們家是輪流做

5. 你身邊若有一個瘦小，看到毛毛蟲會發抖，還有些害羞的男生，要怎麼害她相處？反之，有一個高壯、嗓門大、連蟑螂都不怕的女生，又如何呢？我不會怎麼樣，因為大家都是獨一無二的。

說明：學生學習單。



性別平等教育宣導~繪本「灰王子」學習單

五年甲班　姓名：白景欣

1. 哥哥可以帶著女朋友去跳舞，而灰王子卻要留下來做家事，如果你是灰王子，你有什麼感覺？難過

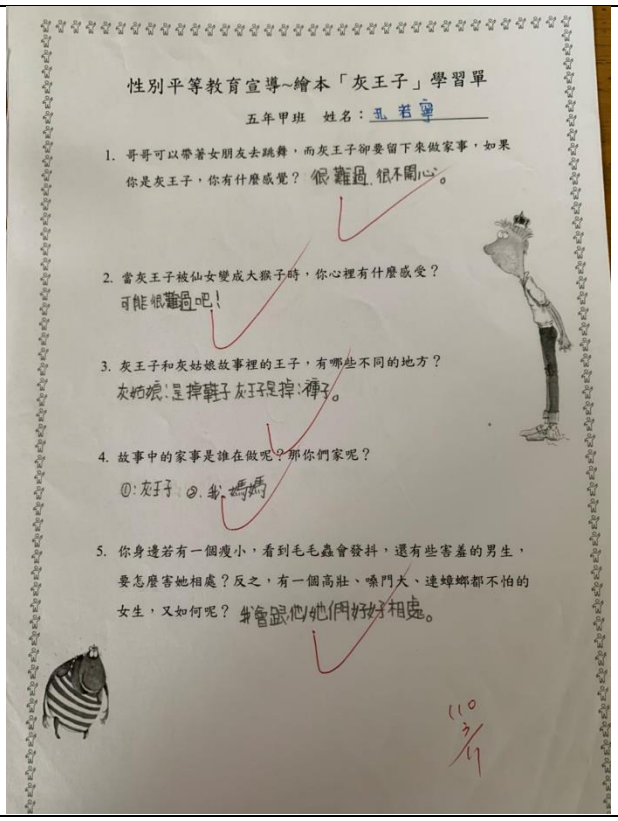
2. 當灰王子被仙女變成大猴子時，你心裡有什麼感受？好笑

3. 灰王子和灰姑娘故事裡的王子，有哪些不同的地方？灰王子是拿掃帚，灰姑娘是拿鞋子。

4. 故事中的家事是誰在做呢？那你們家呢？灰王子　全家一起做

5. 你身邊若有一個瘦小，看到毛毛蟲會發抖，還有些害羞的男生，要怎麼害她相處？反之，有一個高壯、嗓門大、連蟑螂都不怕的女生，又如何呢？我會跟他好好相處

說明：學生學習單。



性別平等教育宣導~繪本「灰王子」學習單

五年甲班　姓名：孔若寧

1. 哥哥可以帶著女朋友去跳舞，而灰王子卻要留下來做家事，如果你是灰王子，你有什麼感覺？很難過 很不開心。

2. 當灰王子被仙女變成大猴子時，你心裡有什麼感受？可能很難過吧！

3. 灰王子和灰姑娘故事裡的王子，有哪些不同的地方？灰姑娘是掉鞋子 灰王子是掉褲子。

4. 故事中的家事是誰在做呢？那你們家呢？①灰王子 ②我媽媽

5. 你身邊若有一個瘦小，看到毛毛蟲會發抖，還有些害羞的男生，要怎麼害她相處？反之，有一個高壯、嗓門大、連蟑螂都不怕的女生，又如何呢？我會跟他們好好相處。

說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 繪本欣賞與討論

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：繪本灰王子賞析</td><td>說明：繪本灰王子賞析</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：繪本灰王子賞析</td><td>說明：繪本賞析與討論</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>說明：繪本灰王子賞析</td><td>說明：繪本賞析與討論</td></tr>
</table>

（三）心得

學生學習回饋	1.語薇：我家是屬於男主外，女主內的家庭型態，家事都是媽媽在做比較多。 2.采芯：我的媽媽是嚴母，爸爸是慈父，但他們都很愛我們。 3.偉翰：我喜歡畫畫，也比較喜歡靜態的活動，我覺得男生不一定要會運動。 4.佑恩：我和媽媽兩人居住，媽媽總是自力自強，會學著修理很多東西。
教師教學省思	改進部分 1.對於與性格較明顯同學(較有個性的女生或較文靜的男生)的相處之道，未多做討論較為可惜，可以深入討論與性格不同的同學如何相處。 教學心得： 透過繪本的介紹讓學生知道不是每位王子都是勇敢強壯的男生，每個人的性格不同，但不代表不強壯的男生就是比較弱，也許他很貼心，能注意到各種細節，每個人都有屬於他的才能，要學習懂得尊重別人，發掘他人的長處，不要強迫他人與自己相同。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2021/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「家庭教育」教學成果

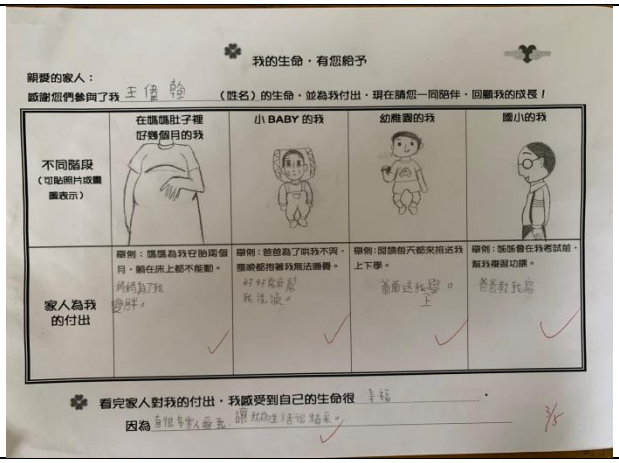
授課議題	家庭教育		
設計（宣導）者	歐心喻	教學對象	高年級

五、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第1-2週	【綜合活動】 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 【健體】 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 【家政教育】 4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。	1.能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2.了解良好的家庭溝通方式。 3.學習關懷家人的具體作法。	**家庭教育** 主題名稱:我的家庭 (一)影片觀賞：首部曲—我的生命由你給予 (二)教師請學生分享你和家人的故事。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 主題二：溝通的藝術 一、家人溝通影片欣賞 二、教師提問 1.這兩句話有什麼不同？你有什麼感受？ 2.如果你是小真，你會如何回應？ 三、請學生想一想： 1.請學生觀察影片中的姊弟的對話語氣。 2.在家裡父母或是兄弟姊妹，是否曾經說過一段令你聽起來很不開心的話？ 3.這句話能否「換句話說」，讓溝通能夠更加順利呢？ 4.用不同的語氣說同一段話，感受語氣不同，會影響彼此的情緒。例如：溫和地說：「功課寫完了沒？」以及大聲的說：「功課寫完了沒！」 四、完成學習單	2	影片、學習單	活動參與、口頭發表、態度評定

六、 教學活動

(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉



我的生命，有您給予

親愛的家人：

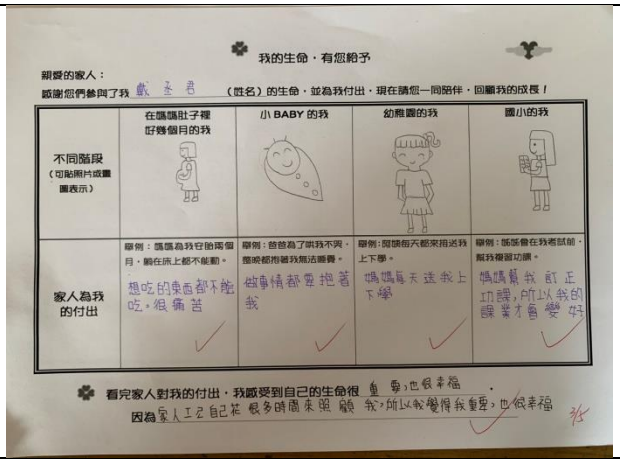
感謝您們參與了我 王偉翰 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。媽媽為了我變胖。	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。好好當爸爸我很感。	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。爸爸送我學。上	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。爸爸教我寫

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 幸福 。

因為 有很多人愛我，讓我的生活很精采。

說明：學生學習單。



我的生命，有您給予

親愛的家人：

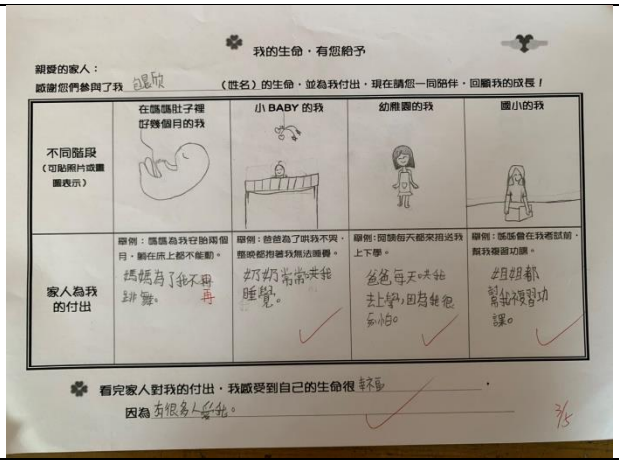
感謝您們參與了我 戴孟君 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。想吃的東西都不能吃，很痛苦	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。做事情都要抱著我	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。媽媽每天送我上下學	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。媽媽幫我訂正功課，所以我的課業才會變好

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 重要，也很幸福 。

因為 家人工已花很多時間來照顧我，所以我覺得我重要，也很幸福

說明：學生學習單。



我的生命，有您給予

親愛的家人：

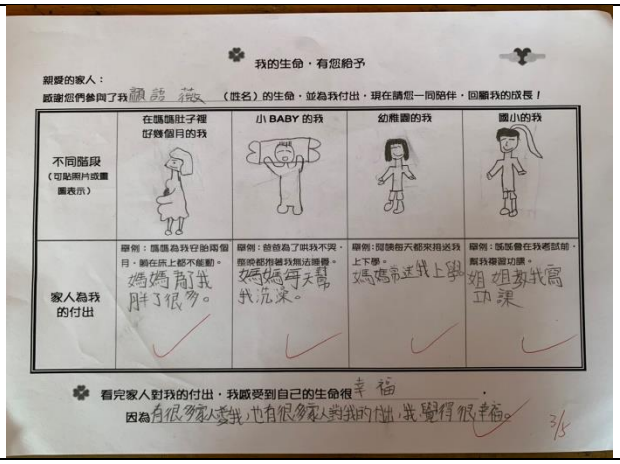
感謝您們參與了我 翊欣 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。媽媽為了我不再排舞。再	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。奶奶常常來我睡覺。	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。爸爸每天來上學，因為我都功小。	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。姐姐都幫我複習功課。

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 幸福 。

因為 有很多人愛我。

說明：學生學習單。



我的生命，有您給予

親愛的家人：

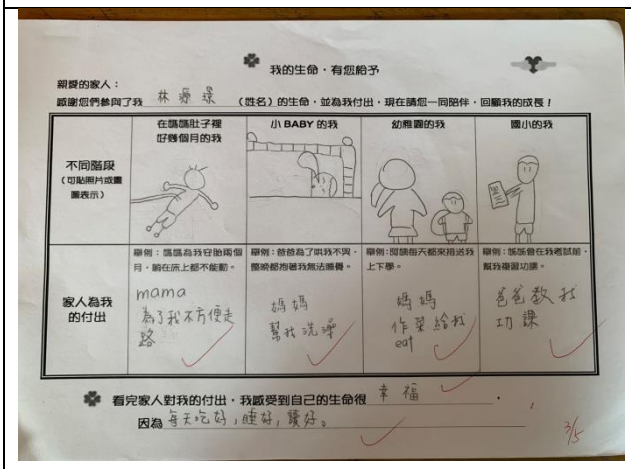
感謝您們參與了我 顏筱薇 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。媽媽為了我胖了很多。	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。媽媽每天幫我洗澡。	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。媽媽帶我上學	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。姐姐為我寫功課

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 幸福 。

因為 有很多家人愛我，也有很多家人對我的付出，我覺得很幸福。

說明：學生學習單。



我的生命，有您給予

親愛的家人：

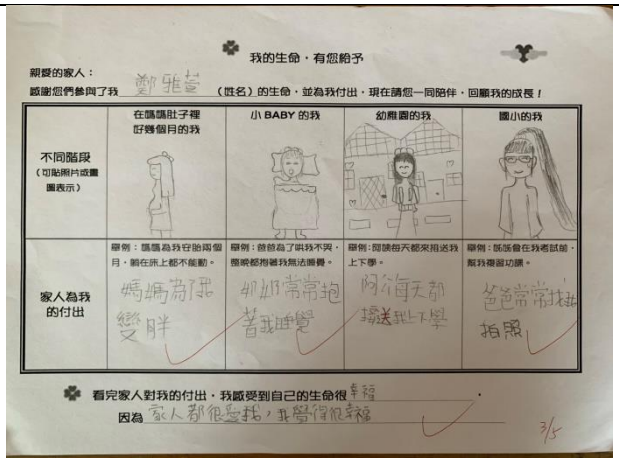
感謝您們參與了我 林睿承 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。mama 為了我不方便走路	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。媽媽幫我洗澡	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。媽媽作業給我 eat	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。爸爸教我功課

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 幸福 。

因為 每天吃的，睡的，讀的。

說明：學生學習單。



我的生命，有您給予

親愛的家人：

感謝您們參與了我 鄭雅萱 （姓名）的生命，並為我付出，現在請您一同陪伴，回顧我的成長！

	在媽媽肚子裡好幾個月的我	小 BABY 的我	幼稚園的我	國小的我
不同階段（可貼照片或畫圖表示）				
家人為我的付出	舉例：媽媽為我安胎兩個月，躺在床上都不能動。媽媽為了我變胖	舉例：爸爸為了哄我不哭，整晚都抱著我無法睡覺。爸爸常常抱著我睡覺	舉例：閱讀每天都來接送我上下學。阿公每天都接送我上下學	舉例：飯飯會在我考試前，幫我複習功課。爸爸常常拉拉拍照

看完家人對我的付出，我感受到自己的生命很 幸福 。

因為 家人都很愛我，我覺得很幸福

說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 影片欣賞

說明：我的生命由你給予影片欣賞	說明：我的生命由你給予影片欣賞
說明：老師介紹生命的過程	說明：老師介紹生命的過程

活動二：教師引導

說明：請孩子回想各時期家人的付出	說明：完成學習單。

說明：學生完成學習單。	說明：學生完成學習單。

（三）心得

學生學習回饋	1.子昊：我很幸福，不管在哪個時期，我的爸媽都對我很好。 2.語歆：雖然我的爸爸過世了，但我們還是可以感受到家人的愛，媽媽、外婆和舅舅都很照顧我們。 3.晨欣：媽媽有時候雖然忙碌，但還是很用心的照顧我和姊姊。 4.邱愷：媽媽雖然對我很嚴格，但是總會陪我完成我的功課。 5.采芯：爸爸雖然平常在外面工作，但只要放假就會陪我們一起運動。
教師教學省思	改進部分 1.學習單的部分，單純只有學生的想法，可以增加和家人互動的部分，可以配合這學期愛的便利貼的活動，讓親子之間增加互動，了解彼此的想法。 教學心得： 透過影片的引導讓學生知道每個人的生命中都有很多家人一起參與，即便成長的過程當中，有些人的家庭結構可能改變了，但不管如何家人都是愛孩子的，希望透過讓學生回想與家人相處時的體會去發現家人為自己付出的愛。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2021/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「家庭暴力防治」教學成果

授課議題	家庭暴力防治		
設計（宣導）者	歐心喻	教學對象	高年級

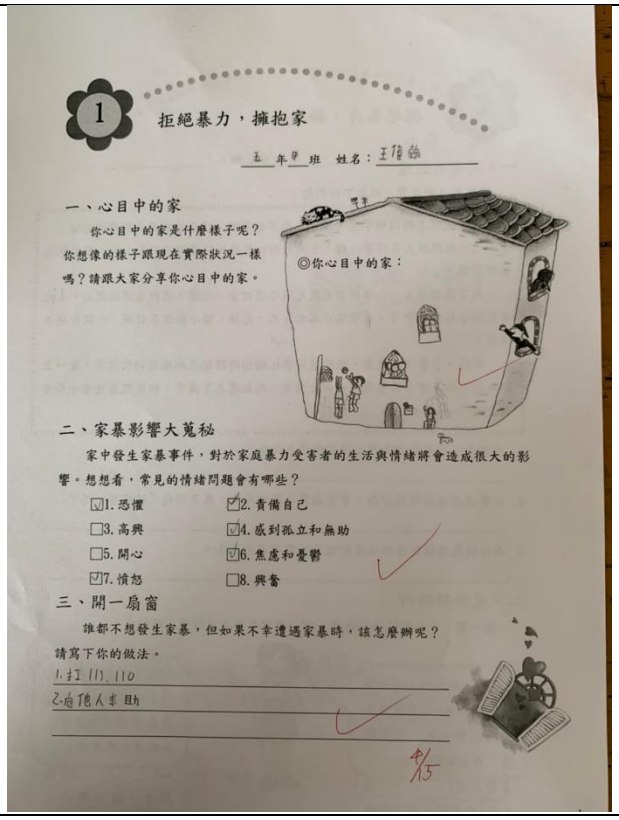
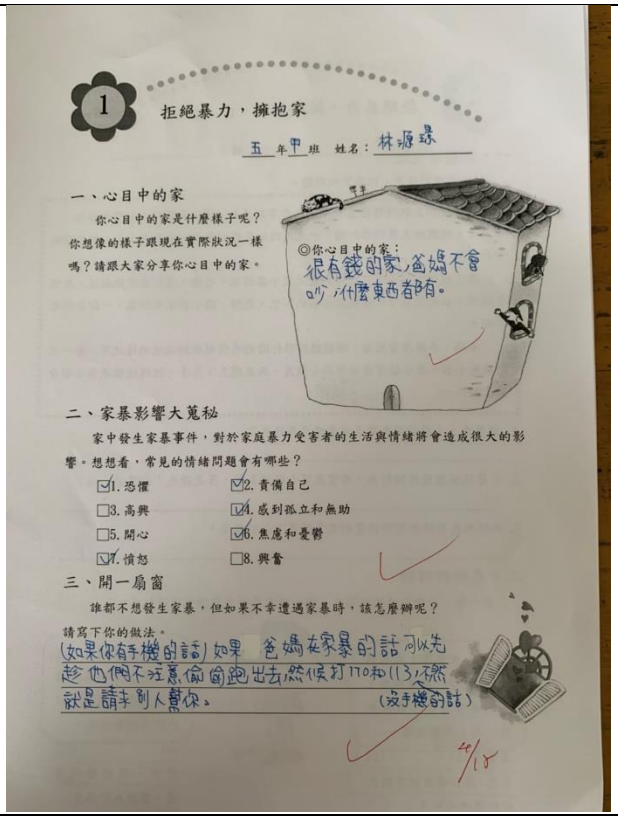
七、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

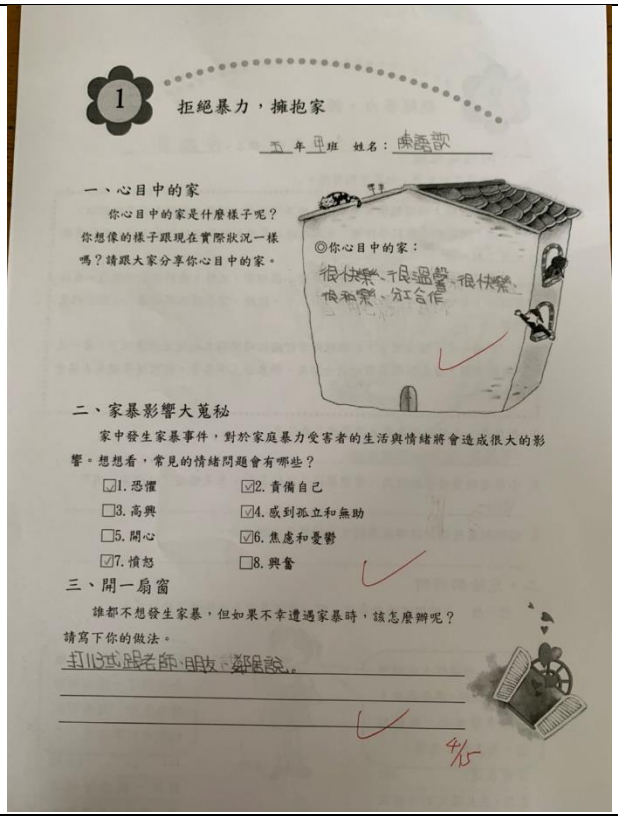
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第7-8週	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。 6-1-2 學習如何與家人和睦相處。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 【綜合活動】 -4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。 【性別平等教育】 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 2-2-1 認識兩性在	1.認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 2.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。	**家庭暴力防治** **主題名稱：抵制家暴 GO GO GO** 【活動一】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞： 教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答： 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。 ※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。 ※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。 (三)遊戲操作： 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。 (三)分享感受： 教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在人格發展上會出現	2	1.哪吒計畫VCD 2.學習單	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答

	家庭間的互動關係 3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。		問題，很需要協助。 (四)綜合說明： 教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。 (五)重點歸納： 知道家庭暴力發生時的求援方式。 (六)完成學習單。			

八、 教學活動

(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉

 1 拒絕暴力，擁抱家 五 年甲 班 姓名：王○翰 一、心目中的家 你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。 ◎你心目中的家： 二、家暴影響大蒐秘 家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？ ☑1. 恐懼 ☑2. 責備自己 ☐3. 高興 ☑4. 感到孤立和無助 ☐5. 開心 ☑6. 焦慮和憂鬱 ☑7. 憤怒 ☐8. 興奮 三、開一扇窗 誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？ 請寫下你的做法。 1. 打 113、110 2. 向他人求助 4/15	 1 拒絕暴力，擁抱家 五 年甲 班 姓名：林○昇 一、心目中的家 你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。 ◎你心目中的家：很有錢的家，爸媽不會吵，什麼東西都有。 二、家暴影響大蒐秘 家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？ ☑1. 恐懼 ☑2. 責備自己 ☐3. 高興 ☑4. 感到孤立和無助 ☐5. 開心 ☑6. 焦慮和憂鬱 ☑7. 憤怒 ☐8. 興奮 三、開一扇窗 誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？ 請寫下你的做法。 (如果你有手機的話) 如果 爸媽在家暴的話 可以先趁他們不注意偷偷跑出去，然後打110和113，然就是請事 到人幫你。 (沒手機的話) 4/15
說明：學生學習單。	說明：學生學習單。



1 拒絕暴力，擁抱家

五年甲班 姓名：[illegible]

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。

◎你心目中的家：

很快樂、很溫馨、很快樂很和樂、分工合作

二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

☑1. 恐懼 ☑2. 責備自己
☐3. 高興 ☑4. 感到孤立和無助
☐5. 開心 ☑6. 焦慮和憂鬱
☑7. 憤怒 ☐8. 興奮

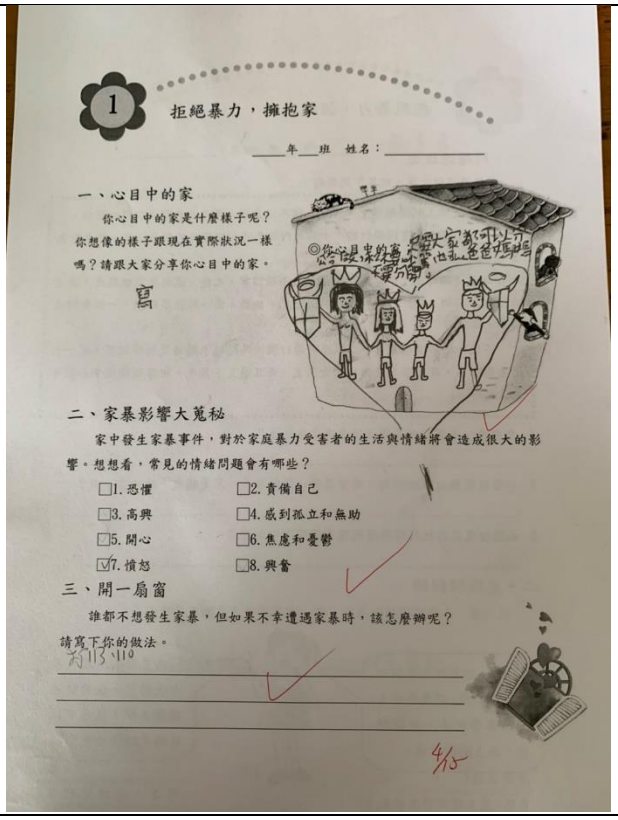
三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。

打110或跟老師、朋友、鄰居說。

4/15

說明：學生學習單。



1 拒絕暴力，擁抱家

年 班 姓名：

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。

寫

◎你心目中的家：

二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

☐1. 恐懼 ☐2. 責備自己
☐3. 高興 ☐4. 感到孤立和無助
☐5. 開心 ☐6. 焦慮和憂鬱
☑7. 憤怒 ☐8. 興奮

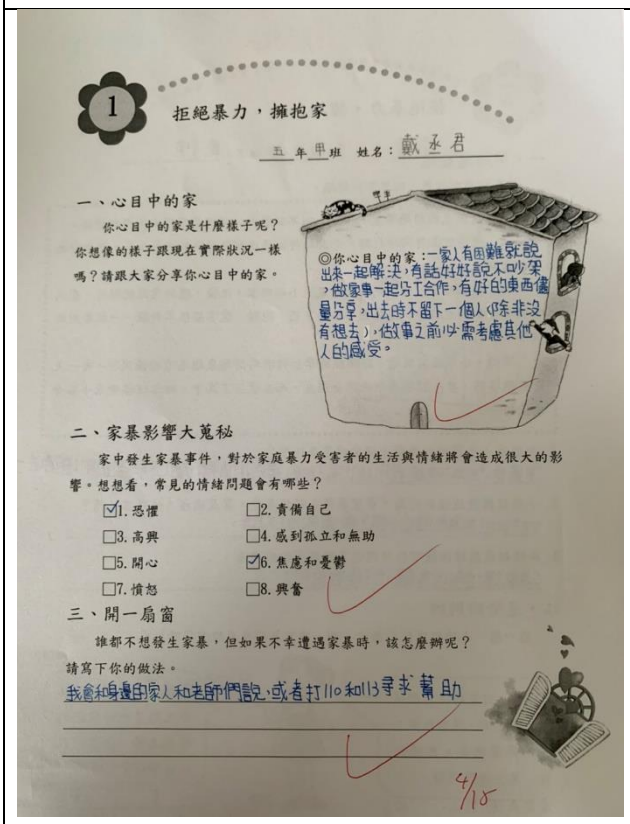
三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。

打110

4/15

說明：學生學習單。



1 拒絕暴力，擁抱家

五年甲班 姓名：[illegible]

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。

◎你心目中的家：一家人有困難就說出來一起解決，有話好好說不吵架，做家事一起分工合作，有好的東西優量分享，出去時不留下一個人(除非沒有想去)，做事之前必需考慮其他人的感受。

二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

☑1. 恐懼 ☐2. 責備自己
☐3. 高興 ☐4. 感到孤立和無助
☐5. 開心 ☑6. 焦慮和憂鬱
☐7. 憤怒 ☐8. 興奮

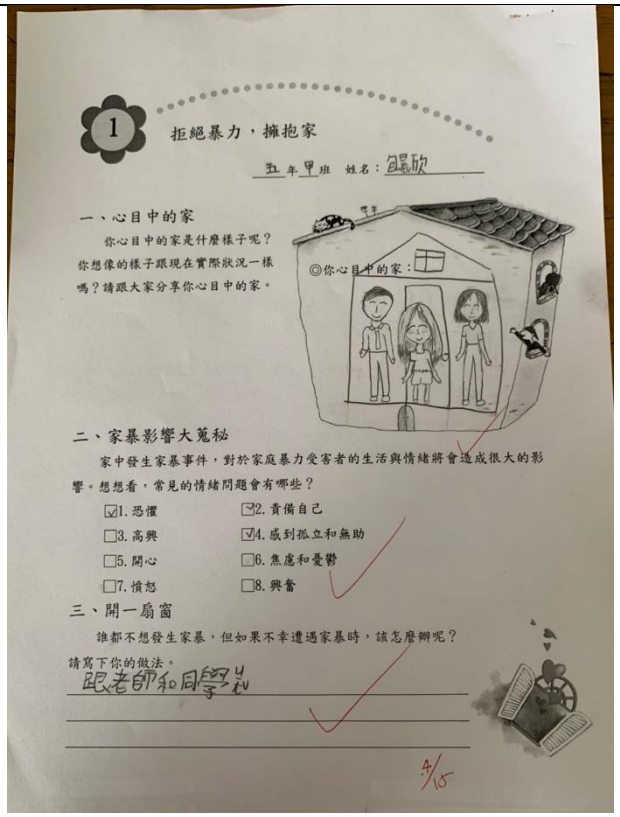
三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。

我會和身邊的家人和老師們說、或者打110和113尋求幫助

4/15

說明：學生學習單。



1 拒絕暴力，擁抱家

五年甲班 姓名：[illegible]

一、心目中的家

你心目中的家是什麼樣子呢？你想像的樣子跟現在實際狀況一樣嗎？請跟大家分享你心目中的家。

◎你心目中的家：

二、家暴影響大蒐秘

家中發生家暴事件，對於家庭暴力受害者的生活與情緒將會造成很大的影響。想想看，常見的情緒問題會有哪些？

☑1. 恐懼 ☑2. 責備自己
☐3. 高興 ☑4. 感到孤立和無助
☐5. 開心 ☐6. 焦慮和憂鬱
☐7. 憤怒 ☐8. 興奮

三、開一扇窗

誰都不想發生家暴，但如果不幸遭遇家暴時，該怎麼辦呢？請寫下你的做法。

跟老師和同學

4/15

說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 影片欣賞

說明：家暴短片觀賞

說明：家暴短片觀賞

說明：家暴短片觀賞

說明：家暴短片觀賞

活動二：教師引導

說明：家暴事件發生時的處置方式

說明：家暴事件發生時的處置方式

說明：家暴事件發生時的處置方式	說明：學習單問題引導。
說明：完成學習單	說明：完成學習單

（三）心得

學生學習回饋	1.源璟：我覺得爸爸不愛我，媽媽才愛我，我希望的家庭中是只有我和媽媽。 2.語歆：我心中的家庭是很和樂、互相幫忙的。 3.子昊：我、姐姐、媽媽和爸爸都能平安健康在一起是我所希望的。 4.偉翰：我知道如果發生家暴事件可以打 113 或是向老師求救。
教師教學省思	教學心得： 家暴防治宣導時，由於班上有家暴安置生，因此在對於狀況的描述及引導時會特別注意孩子的感受，讓學生知道家暴受害者有時很難跳脫與家暴者之間的情感，希望他能體諒媽媽。也透過短片的介紹讓學生知道家暴事件不是一個家庭的事，但家暴發生時，我們都應該幫助受害者，幫忙求救。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2021/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「性騷擾防治」教學成果

授課議題	**性騷擾防治**		
設計（宣導）者	歐心喻	教學對象	**高年級**

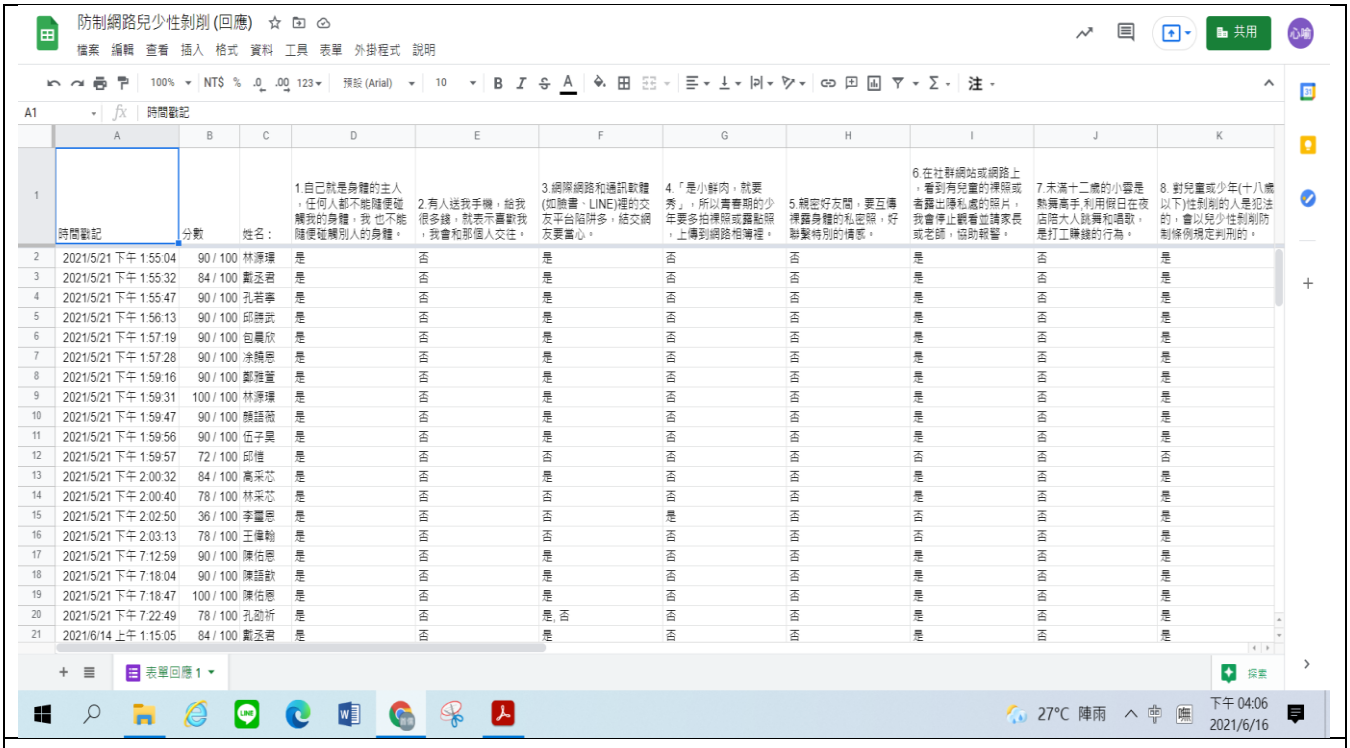
九、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第9-10週	【健康與體育】 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。 【綜合活動】 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。 4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 【性別平等教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-3-2 學習兩性間的互動與合	1.了解預防性侵害的做法。 2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 3.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	**性侵害防治** **主題名稱：性侵害 Say NO！** 【活動一】性侵害 Say NO！ (一)身體的侵犯： 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂： 分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結： 說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴： 教師補充說明如何避免約會強暴？ 1.在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2.在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3.有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段 應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4.約會前，儘可能將約會對象、時	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答

	作 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗		間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納： 對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。			

十、 教學活動

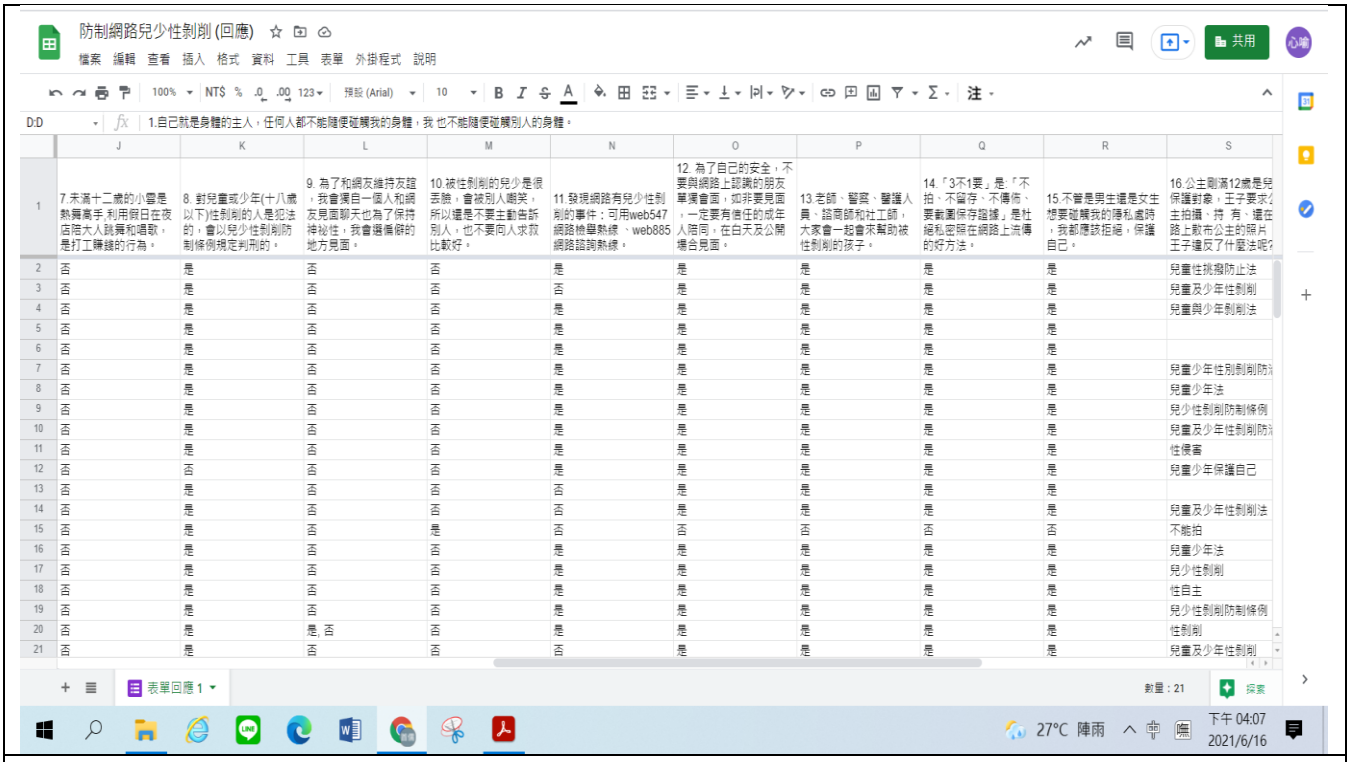
(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉



防制網路兒少性剝削 (回應)

時間戳記	分數	姓名：	1.自己就是身體的主人，任何人都不能隨便碰觸我的身體，我也不能隨便碰觸別人的身體。	2.有人送我手機，給我很多錢，就表示喜歡我，我會和那個人交往。	3.網際網路和通訊軟體(如臉書、LINE)裡的交友平台陷阱多，結交網友要當心。	4.「是小鮮肉，就要秀」，所以青春期的少年要多拍裸照或露點照，上傳到網路相簿裡。	5.親密好友間，要互傳裸露身體的私密照，好聯繫特別的情感。	6.在社群網站或網路上，看到有兒童的裸照或者露出隱私處的照片，我會停止觀看並請家長或老師，協助報警。	7.未滿十二歲的小雲是熱舞高手，利用假日在夜店陪大人跳舞和唱歌，是打工賺錢的行為。	8. 對兒童或少年(十八歲以下)性剝削的人是犯法的，會以兒少性剝削防制條例規定判刑的。
2021/5/21 下午 1:55:04	90 / 100	林源璟	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:55:32	84 / 100	戴丞君	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:55:47	90 / 100	孔若寧	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:56:13	90 / 100	邱譜武	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:57:19	90 / 100	包晨欣	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:57:28	90 / 100	涂騰恩	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:59:16	90 / 100	鄭雅萱	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:59:31	100 / 100	林源璟	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:59:47	90 / 100	顏語蒨	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:59:56	90 / 100	伍子昊	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 1:59:57	72 / 100	邱愷	是	否	否	否	否	否	否	否
2021/5/21 下午 2:00:32	84 / 100	高采芯	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 2:00:40	78 / 100	林采芯	是	否	否	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 2:02:50	36 / 100	李靈恩	是	否	否	是	否	否	否	是
2021/5/21 下午 2:03:13	78 / 100	王偉翰	是	否	否	否	否	否	否	是
2021/5/21 下午 7:12:59	90 / 100	陳佑恩	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 7:18:04	90 / 100	陳語歆	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 7:18:47	100 / 100	陳佑恩	是	否	是	否	否	是	否	是
2021/5/21 下午 7:22:49	78 / 100	孔勛祈	是	否	是, 否	否	否	是	否	是
2021/6/14 上午 1:15:05	84 / 100	戴丞君	是	否	是	否	否	是	否	是

說明：學生學習單。



防制網路兒少性剝削 (回應)

檔案 編輯 查看 插入 格式 資料 工具 表單 外掛程式 說明

共用

D:D　1.自己就是身體的主人，任何人都不能隨便碰觸我的身體，我 也不能隨便碰觸別人的身體。

	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S
1	7.未滿十二歲的小雲是熱舞高手,利用假日在夜店陪大人跳舞和唱歌，是打工賺錢的行為。	8.對兒童或少年(十八歲以下)性剝削的人是犯法的，會以兒少性剝削防制條例規定判刑的。	9.為了和網友維持友誼，我會獨自一個人和網友見面聊天也為了保持神祕性，我會選偏僻的地方見面。	10.被性剝削的兒少是很丟臉，會被別人嘲笑，所以還是不要主動告訴別人，也不要向人求救比較好。	11.發現網路有兒少性剝削的事件：可用web547網路檢舉熱線 、web885網路諮詢熱線。	12.為了自己的安全，不要與網路上認識的朋友單獨會面，如非要見面，一定要有信任的成年人陪同，在白天及公開場合見面。	13.老師、醫師、醫護人員、諮商師和社工師，大家會一起會來幫助被性剝削的孩子。	14.「3不1要」是:「不拍、不留存、不傳佈、要截圖保存證據」是性絕私密照在網路上流傳的好方法。	15.不管是男生還是女生想要碰觸我的隱私處時，我都應該拒絕，保護自己。	16.公主剛滿12歲是兒保護對象，王子要求公主拍攝、持 有、遺在路上散布公主的照片王子違反了什麼法呢?
2	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童性挑瘤防止法
3	否	是	否	否	否	是	是	是	是	兒童及少年性剝削
4	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童與少年剝削法
5	否	是	否	否	是	是	是	是	是	
6	否	是	否	否	是	是	是	是	是	
7	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童少年性別剝削防
8	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童少年法
9	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒少性剝削防制條例
10	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童及少年性剝削防
11	否	是	否	否	是	是	是	是	是	性侵害
12	否	否	否	否	是	是	是	是	是	兒童少年保護自己
13	否	是	否	否	否	是	是	是	是	
14	否	是	否	否	否	是	是	是	是	兒童及少年性剝削法
15	否	是	否	是	否	否	否	否	否	不能拍
16	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒童少年法
17	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒少性剝削
18	否	是	否	否	是	是	是	是	是	性自主
19	否	是	否	否	是	是	是	是	是	兒少性剝削防制條例
20	否	是	是, 否	否	是	是	是	是	是	性剝削
21	否	是	否	否	否	是	是	是	是	兒童及少年性剝削

表單回應 1　數量：21　探索

27°C 陣雨　下午 04:07 2021/6/16

說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 繪本欣賞及老師引導

說明：教師說明宣導主題

說明：宣導影片觀賞

說明：介紹遇到性騷擾該作的反應	說明：何謂適當的身體碰觸
說明：情況動畫觀賞	說明：情況動畫觀賞

（三）心得

學生學習回饋	1.語歆：老師在示範動作時有時候也會碰觸到我的手，但我沒有覺得不舒服，因為老師只是在指導我正確的動作。 2.語薇：如果有和同性間有身體的接觸，我比較不會覺得不舒服。 3.佑恩：男生之間在玩遊戲時，常會碰觸到身體，但如果是被碰到隱私處，我也會不開心。 4.丞君：男生有的時候會玩拉褲子的遊戲，我覺得這遊戲很幼稚，而且沒有尊重別人的身自主權。
教師教	改進部分 可以透過分組討論的方式，讓學生去思考遇到性騷擾事件時的處理方式。 教學心得：

學省思	高年級男、女生難免會對異性好奇，希望過繪本的介紹讓學生了解每個人的身體自主權，且了解身體的界限，學習保護自己，並從動畫中讓學生了解到網路交友應多注意，要多些警戒心，懂得保護自己，不隨便拍自己的隱私處給他人。

附件三

屏東縣佳義國民小學109學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程　□社團活動與技藝課程
- 　　□特殊需求領域課程　□其他類課程
- 年級：高年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：2021/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	可以結合學生生活經驗，讓原本較書面的知識轉化成學生能學習的語言，並配合學生的特質去做調整與修正。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教室的設備(如:投影白板、講台)位學生搭建處屬於他們的學習舞台，使用發表及學習單等多元評量的方式，讓不同特質的學生展現出自己最有自信的一面。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到該課程應學習之重點，並將課程中所學習之知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣佳義國小109學年度第二學期「環境教育」教學成果

授課議題	環境教育		
設計（宣導）	歐心喻	教學對象	高年級

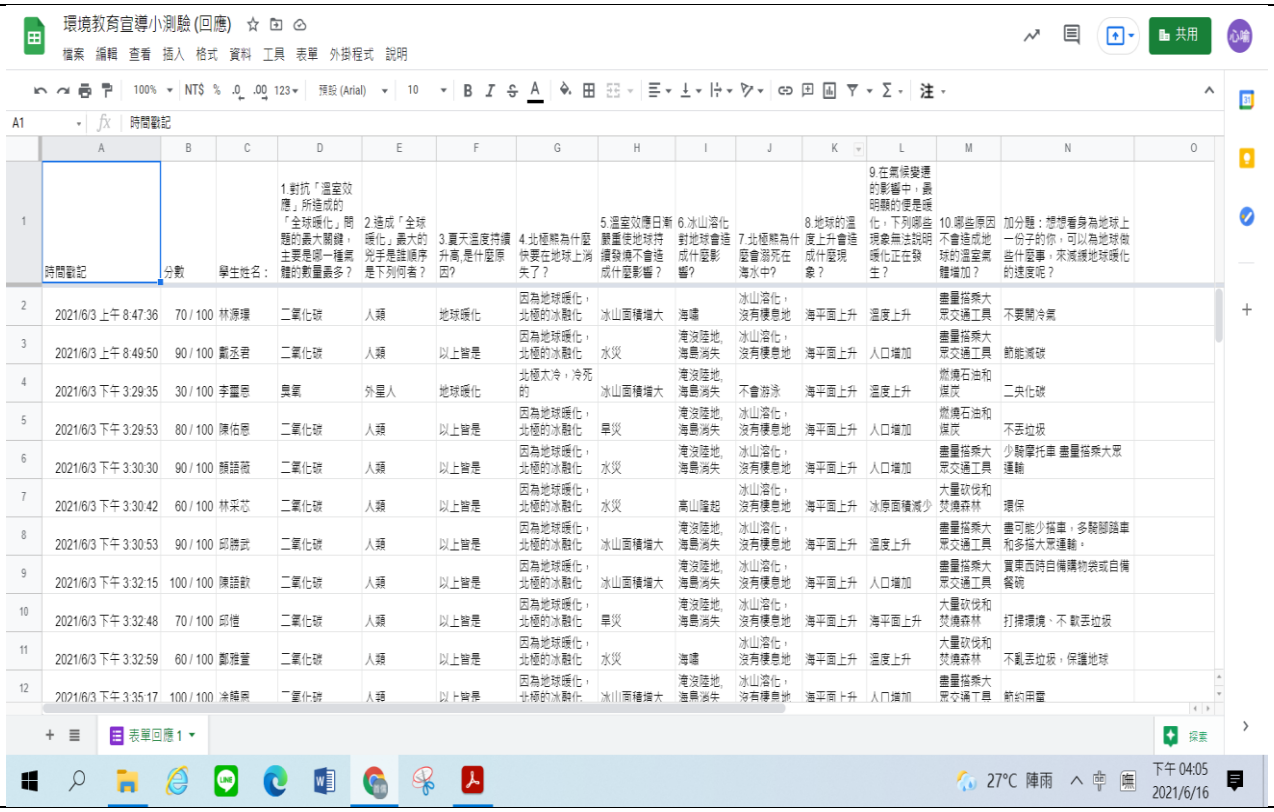
者			

十一、 教學設計〈教案或活動設計或簡報檔〉

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11-12 週	【環境教育】 1.覺知自己的生活方式與對環境的影響。 2.能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的相互影響。 3.能關懷未來世代的生存與永續發展。 4.執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。	1.了解綠色消費的意義與重要性。 2.認識綠色消費的行為與方法。	**環境教育** **單元名稱：綠色消費** 活動一【小小綠色消費者】 (一)暖身活動： 請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。 (二)經驗分享： 1. 請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。(如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等) 2. 請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？ (三)問題討論： 1. 請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？ 2. 老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。 3. 請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。 4. 請學生上台報告討論結果。 5. 老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？ 6. 請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。	1	1. 網站：「綠色消費」資料 2. 學習單	課堂問答 參與討論 分組報告	

十二、 教學活動

(一)學生學習成就〈學生學習單、作品、得獎紀錄掃描或照相〉

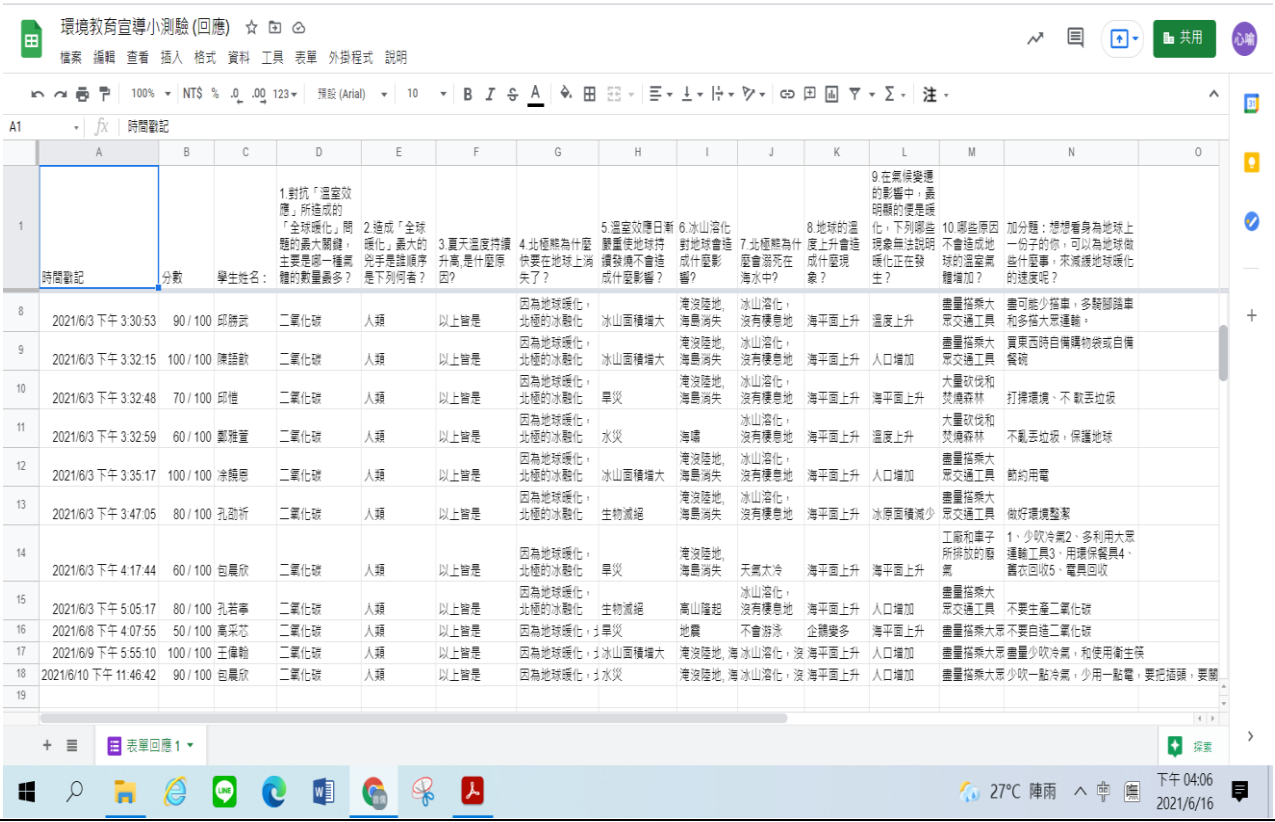

環境教育宣導小測驗 (回應)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	時間戳記	分數	學生姓名：	1.對抗「溫室效應」所造成的「全球暖化」問題的最大關鍵，主要是哪一種氣體的數量最多？	2.造成「全球暖化」最大的兇手是誰順序是下列何者？	3.夏天溫度持續升高,是什麼原因?	4.北極熊為什麼快要在地球上消失了？	5.溫室效應日漸嚴重使地球持續發燒不會造成什麼影響？	6.冰山溶化對地球會造成什麼影響?	7.北極熊為什麼會溺死在海水中?	8.地球的溫度上升會造成什麼現象？	9.在氣候變遷的影響中，最明顯的便是暖化，下列哪些現象無法說明暖化正在發生？	10.哪些原因不會造成地球的溫室氣體增加？	加分題：想想看身為地球上一份子的你，可以為地球做些什麼事，來減緩地球暖化的速度呢？	
2	2021/6/3 上午 8:47:36	70 / 100	林源曜	二氧化碳	人類	地球暖化	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海嘯	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	溫度上升	盡量搭乘大眾交通工具	不要開冷氣	
3	2021/6/3 上午 8:49:50	90 / 100	戴丞君	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	水災	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	節能減碳	
4	2021/6/3 下午 3:29:35	30 / 100	李靈恩	臭氧	外星人	地球暖化	北極太冷，冷死的	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	不會游泳	海平面上升	溫度上升	燃燒石油和煤炭	二央化碳	
5	2021/6/3 下午 3:29:53	80 / 100	陳佑恩	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	旱災	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	燃燒石油和煤炭	不丟垃圾	
6	2021/6/3 下午 3:30:30	90 / 100	顏語薇	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	水災	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	少騎摩托車 盡量搭乘大眾運輸	
7	2021/6/3 下午 3:30:42	60 / 100	林采芯	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	水災	高山隆起	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	冰原面積減少	大量砍伐和焚燒森林	環保	
8	2021/6/3 下午 3:30:53	90 / 100	邱勝武	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	溫度上升	盡量搭乘大眾交通工具	盡可能少搭車，多騎腳踏車和多搭大眾運輸。	
9	2021/6/3 下午 3:32:15	100 / 100	陳語歆	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	買東西時自備購物袋或自備餐碗	
10	2021/6/3 下午 3:32:48	70 / 100	邱愷	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	旱災	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	海平面上升	大量砍伐和焚燒森林	打擊環境、不 亂丟垃圾	
11	2021/6/3 下午 3:32:59	60 / 100	鄭雅萱	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	水災	海嘯	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	溫度上升	大量砍伐和焚燒森林	不亂丟垃圾，保護地球	
12	2021/6/3 下午 3:35:17	100 / 100	涂韓恩	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	節約用電	

表單回應 1

27°C 陣雨 下午 04:05 2021/6/16

說明：學生學習單。


環境教育宣導小測驗 (回應)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	時間戳記	分數	學生姓名：	1.對抗「溫室效應」所造成的「全球暖化」問題的最大關鍵，主要是哪一種氣體的數量最多？	2.造成「全球暖化」最大的兇手是誰順序是下列何者？	3.夏天溫度持續升高,是什麼原因?	4.北極熊為什麼快要在地球上消失了？	5.溫室效應日漸嚴重使地球持續發燒不會造成什麼影響？	6.冰山溶化對地球會造成什麼影響?	7.北極熊為什麼會溺死在海水中?	8.地球的溫度上升會造成什麼現象？	9.在氣候變遷的影響中，最明顯的便是暖化，下列哪些現象無法說明暖化正在發生？	10.哪些原因不會造成地球的溫室氣體增加？	加分題：想想看身為地球上一份子的你，可以為地球做些什麼事，來減緩地球暖化的速度呢？	
8	2021/6/3 下午 3:30:53	90 / 100	邱勝武	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	溫度上升	盡量搭乘大眾交通工具	盡可能少搭車，多騎腳踏車和多搭大眾運輸。	
9	2021/6/3 下午 3:32:15	100 / 100	陳語歆	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	買東西時自備購物袋或自備餐碗	
10	2021/6/3 下午 3:32:48	70 / 100	邱愷	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	旱災	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	海平面上升	大量砍伐和焚燒森林	打擊環境、不 亂丟垃圾	
11	2021/6/3 下午 3:32:59	60 / 100	鄭雅萱	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	水災	海嘯	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	溫度上升	大量砍伐和焚燒森林	不亂丟垃圾，保護地球	
12	2021/6/3 下午 3:35:17	100 / 100	涂韓恩	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	冰山面積增大	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	節約用電	
13	2021/6/3 下午 3:47:05	80 / 100	孔勁祈	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	生物滅絕	海浪陸地，海島消失	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	冰原面積減少	盡量搭乘大眾交通工具	做好環境整潔	
14	2021/6/3 下午 4:17:44	60 / 100	包晨欣	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	旱災	海浪陸地，海島消失	天氣太冷	海平面上升	海平面上升	盡量搭乘大眾交通工具	1、少吹冷氣2、多利用大眾運輸工具3、用環保餐具4、舊衣回收5、電具回收	
15	2021/6/3 下午 5:05:17	80 / 100	孔若寧	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，北極的冰融化	生物滅絕	高山隆起	冰山溶化，沒有棲息地	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾交通工具	不要生產二氧化碳	
16	2021/6/8 下午 4:07:55	50 / 100	周采芯	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，冰	旱災	地震	不會游泳	企鵝變多	海平面上升	盡量搭乘大眾	不要自造二氧化碳	
17	2021/6/9 下午 5:55:10	100 / 100	王偉翰	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，冰	冰山面積增大	海浪陸地，海	冰山溶化，沒	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾	盡量少吹冷氣，和使用衛生筷	
18	2021/6/10 下午 11:46:42	90 / 100	包晨欣	二氧化碳	人類	以上皆是	因為地球暖化，冰	水災	海浪陸地，海	冰山溶化，沒	海平面上升	人口增加	盡量搭乘大眾	少吹一點冷氣，少用一點電，要把插頭，要關	

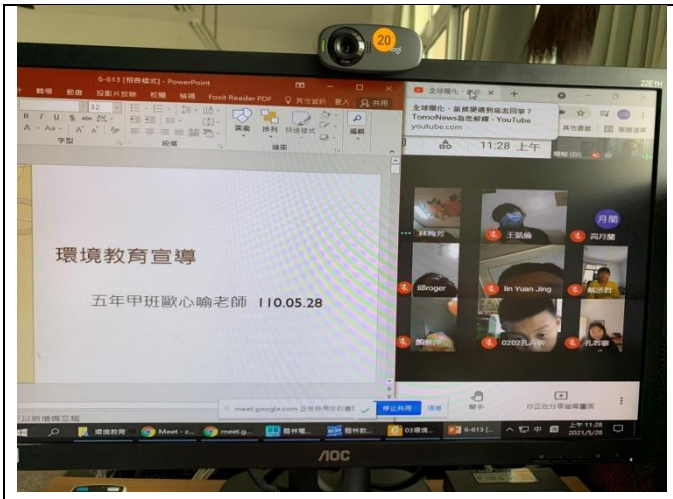
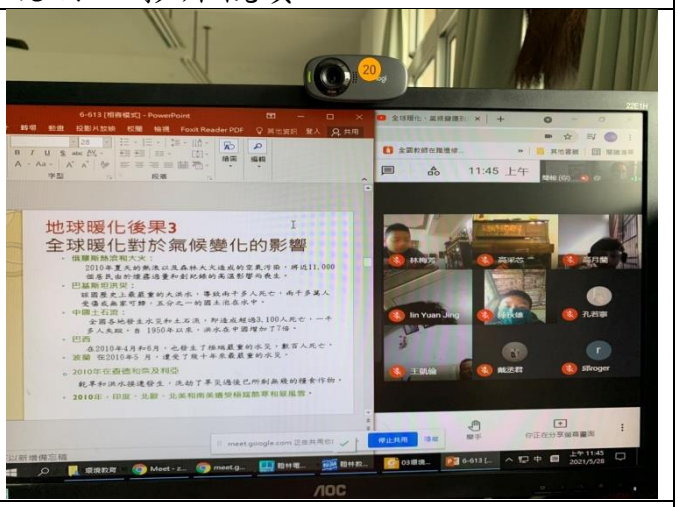
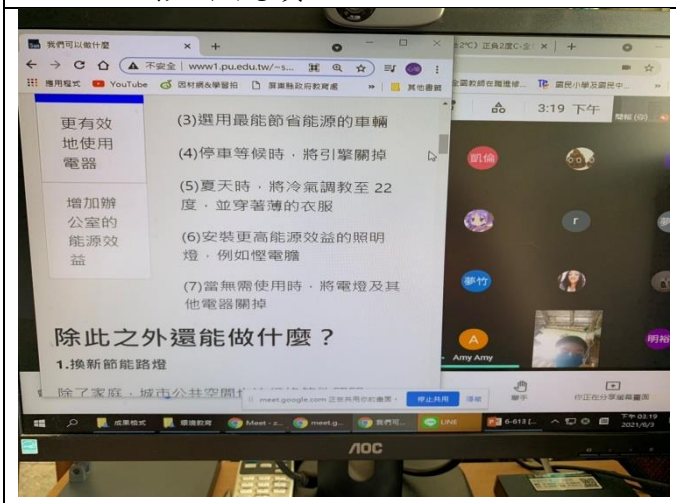
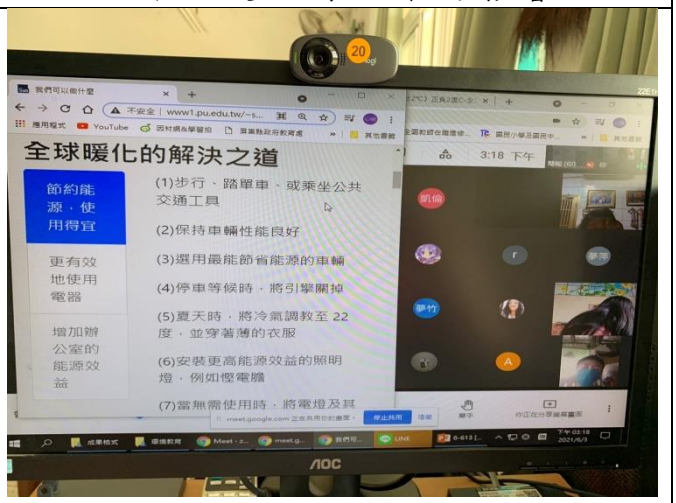
表單回應 1

27°C 陣雨 下午 04:06 2021/6/16

說明：學生學習單。

(二)教學歷程

活動一： 影片欣賞及老師引導

<table>
<tr><td> 
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>說明：教師說明宣導主題</td><td>說明：影片觀賞</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：影片觀賞</td><td>說明：介紹暖化對地球的影響</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>說明：愛地球的作為</td><td>說明：愛地球的作為</td></tr>
</table>

（三）心得

學生學習回饋	1.顏晞：原本暖化對我們的影響這麼大，我們應該多愛護地球。 2.晨欣：如果冰山融化海平面上升，有些海島國家就可能會消失。 3.子昊：我們應該要節約能源，不會用到電時就要隨手關燈。 4.采芯：聽完老師的介紹後，我不會一到夏天就馬上開冷氣。
教師教學省思	改進部分 由於停課的關係，學習單改以線上表單填寫的方式呈現，有的學生可以不太熟悉操作流程，導致回答時沒有對應到題目。 教學心得： 透過影片的介紹讓學生認識地球暖化對環境及氣候變遷的影響，這些改變往往都是人類造成的，也影響到我們生存的環境，並帶來災害，我們應該正視這個問題來延續地球的壽命，讓學生知道身為地球上的一份子，我們都可以經由自己微小的行為來改變世界。