

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

111 學年度一年級語文領域/國語文科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】
2	9/05-9/09	第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一 ㄇ一 ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】

			快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
3	9/12-9/16	第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「乚、厂、出、彳、乂、丫、乚」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】
4	9/19-9/23	第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、く、ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄣㄣ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】
5	9/26-9/30	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】 【交通安全】

			ㄟ、ㄣ、儿、一么、ㄣㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。		
6	10/03-10/07	第二單元上學真有趣 第五課翹翹板	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、一ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】
7	10/10-10/14	第二單元上學真有趣 第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「我要 送老師一朵 小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】
8	10/17-10/21	第三單元神奇故事樹	【七、龜兔賽跑】	1.實作評量	【生涯規畫教育】

		第七課龜兔賽跑	1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
9	10/24-10/28	第三單元神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、一ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】
10	10/31-11/04	第三單元神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】

			6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。		
11	11/07-11/11	國字真簡單 國字真簡單	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
12	11/14-11/18	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。 3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】
14	11/28-12/02	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完	1.實作評量 2.發表評量	【環境教育】 【人權教育】

			整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	3.習作評量 4.口頭評量	
15	12/05-12/09	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【人權教育】
16	12/12-12/16	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【人權教育】
17	12/19-12/23	第二單元看！我的新發現	【五、比一比】	1.實作評量	【人權教育】

		第五課比一比	1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
18	12/26-12/30	第二單元看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】
19	1/02-1/06	第二單元看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】
20	1/09-1/13	寫字 123	【寫字 123】	1.實作評量	

			1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
21	1/16-1/19	閱讀階梯-擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元生活放大鏡 第一課看	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】
2	2/20-2/24	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】
3	2/27-3/03	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量	【家庭教育】

			2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	4.口頭評量	
4	3/06-3/10	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第二單元甜蜜的家 第四課鞋	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】
6	3/20-3/24	第二單元甜蜜的家	【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動	1.實作評量 2.發表評量	【家庭教育】

		第五課小種子快長大	表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。	3.習作評量 4.口頭評量	【家政教育】
7	3/27-3/31	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【失智症】
8	4/03-4/07	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【失智症】
9	4/10-4/14	第三單元小水滴的旅行	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學	1.實作評量 2.發表評量	【戶外教育】

		第七課作夢的雲	的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。	3.習作評量 4.口頭評量	
10	4/17-4/21	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】
11	4/24-4/28	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「冫」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【環境教育】
12	5/01-5/05	第三單元小水滴的旅行	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並	1.實作評量 2.發表評量	【環境教育】

		第九課七彩的虹	能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「丿」和「㇚」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	3.習作評量 4.口頭評量	
13	5/08-5/12	第四單元好朋友 第十課和你在一起	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】
14	5/15-5/19	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【生涯規畫教育】
15	5/22-5/26	第四單元好朋友	【十二、小黑】	1.實作評量	【戶外教育】

		第十二課小黑	1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
16	5/29-6/02	第四單元好朋友 第十二課小黑	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【戶外教育】
17	6/05-6/09	寫字 123	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
18	6/12-6/16	寫字 123	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
19	6/19-6/23	閱讀階梯-小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【閱讀素養教育】
20	6/26-6/30	閱讀階梯-小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】	1.實作評量	【閱讀素養教育】

			1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	
--	--	--	---	----------------------------	--

111 學年度 一 年級語文領域/本土語文教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/30-9/02	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3.在發音的練習過程，說明氣流從肺部經過聲道，口腔，不受阻礙發出的音，四個母音在發音時，聲帶會振動，四個母音是濁音發音。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
二	9/05-9/09	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★發音與書寫符號	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔p、b、m、v〕。 2.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
三	9/12-9/16	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】

			3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫子音符號〔t、d、n、l〕。 2.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,並能保持簿本的整潔。 3.說明除了母音之外,還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音,在發音時,氣流在不同的發音器官部位受到阻礙,就會形成不同的聲音。 5.藉由反覆發音練習,體會這四個子音在發音時,是牙齒與舌頭間所發出的音。	4.聽力評量	
四	9/19-9/23	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ● 創意童謠—打招呼	【一、你好嗎】 1.教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、創意童謠—打招呼】 1.藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞,增加學習的娛樂性,提升學習興趣,加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果,主動學習表達得能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
五	9/26-9/30	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.本課文透過課文生字的内容練習,同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4.說明排灣語彙中,因受時代環境背景及不斷發明新的產品,有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫子音符號〔k、g、q、h〕。 2.藉由反覆發音練習,體會這四個子音在發音時,排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音,清音是聲帶不會振動,濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外,還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音,在發音時,氣流在不同的發音器官部位受到阻礙,就會形成不同的聲音。 5.書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】

			並能保持簿本的整潔。		
六	10/03-10/07	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】
七	10/10-10/14	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔tj、dj、ng、r〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】

八	10/17-10/21	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ■ 學習單詞表	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。 【二、學習單詞表—數字計量】 1.聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。 3.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】
九	10/24-10/28	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	【一、請起立】 1.教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l j、w、y〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
十	10/31-11/04	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	【一、請起立】 1.教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】

			看之後,能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫母音與子音符號〔符號總複習〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。		
十一	11/07-11/11	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	【一、請起立】 1.教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1.聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3.說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4.設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
十二	11/14-11/18	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	【一、請起立】 1.教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—疑問詞】	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】

			1.聆聽疑問詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3.說明解釋「疑問代名詞」、「疑問限定詞」、「疑問副詞」概念與用法。 4.設計包含「疑問詞用來發問，「誰？」、「什麼？」、「何時？」、「為什麼？」、「在哪裡？」、「哪一個？」、「誰的？」、「誰？」、「如何？」，這些字的對話內容，表達自己的想法。		
十三	11/21-11/25	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ● 創意童謠—請問您的名字	【一、你是誰】 1.教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 6.說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、創意童謠—請問你的名字】 1.藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
十四	11/28-12/02	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	【一、你是誰】 1.教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 6.說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1.聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
十五	12/05-12/09	第二單元 我的朋友	【一、你是誰】	1.實作評量	【原住民族教育】

		第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1.教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.專注聆聽同學自我介紹的內容,尊重發言,並針對同學的說話內容進行互評。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 6.說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名,俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉,各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長,依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 2】 1. 聆聽親屬稱謂的念法,在反覆仿唸練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【家庭教育】 【家政教育】
十六	12/12-12/16	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	【一、你是誰】 1.教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.專注聆聽同學自我介紹的內容,尊重發言,並針對同學的說話內容進行互評。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.本課文透過課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 6.說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名,俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉,各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長,依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 3】 1.聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】
十七	12/19-12/23	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	【一、我們是女生】 1.教學主題:性別。以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.說明講解課文之大意,對照他自己對性別的印象。 6.說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言,就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】

			7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 1】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明不同的部位，有著不同的名稱。認識軀幹部的器官名稱、上肢部的器官名稱、下肢部的器官名稱。		
十八	12/26-12/30	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	【一、我們是女生】 1.教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的內容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6.說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【職業試探】
十九	1/02-1/06	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	【一、我們是女生】 1.教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的內容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6.說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【職業試探】

			【二、學習單詞表—動物名稱 1】 1.聆聽動物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依動物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的哺乳類動物名稱。		
二十	1/09-1/13	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	【一、我們是女生】 1.教學主題:性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5.說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6.說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7.說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—動物名稱 2】 1.聆聽動物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依動物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的爬蟲類動物名稱、民族動物稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【性別平等教育】 【職業試探】
廿一	1/16-1/19	期末評量	期末評量	期末評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—動物名稱 3】 1.聆聽動物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【環境教育】

			2.說明依動物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的飛禽類動物名稱。		
二	2/20-2/24	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】
三	2/27-3/03	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 8.說明其他的顏色是用「敘述」的方式。如:金色-nakiparuking(像黃金的顏色)灰色一nakiparu vatjuljayan(像鐵的顏色)橘色一 nakiparu vanalitjuk(像柳橙的顏色) 【二、學習單詞表—植物和蔬果 2】 1.聆聽蔬菜名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的蔬菜名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】
四	3/06-3/10	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ◆ 神話故事	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【環境教育】

			看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、神話故事—種子的由來】 1.專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.說明介紹種子的種類及名稱,藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。		
五	3/13-3/17	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	【一、老師在這裡】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1.聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【職業試探】
六	3/20-3/24	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	【一、老師在這裡】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 1】 1.聆聽物品名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常用的文具名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【職業試探】

七	3/27-3/31	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	【一、老師在這裡】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品2】 1.聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的電器用品名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【職業試探】
八	4/03-4/07	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	【一、這是什麼】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品3】 1.聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育
九	4/10-4/14	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	【一、這是什麼】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育

			5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品4】 1.聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的工具類及其他類名稱。		
十	4/17-4/21	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ● 創意童謠	【一、這是什麼】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、創意童謠— 碗、筷子、湯匙】 1.藉由童謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	環境教育
十一	4/24-4/28	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—山川地理1】 1.聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【環境教育】 【職業試探】 【家政教育】

			2.認識河川環境的名稱。		
十二	5/01-5/05	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1.聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【環境教育】 【職業試探】 【家政教育】
十三	5/08-5/12	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。 【二、學習單詞表—山川地理 3】 1.聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山川地理生態的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家庭教育】 【環境教育】 【職業試探】 【家政教育】
十四	5/15-5/19	第三單元 教室裡	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。	1.習作評量 2.口語評量	【家庭教育】

		第九課 我的媽媽 ◆ 神話故事	2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。 【二、神話故事—變成鳥的兒子】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。	3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【職業試探】 【家政教育】
十五	5/22-5/26	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	【一、紅色的書】 1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀1】 1.聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識天空中自然物體名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】
十六	5/29-6/02	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	【一、紅色的書】 1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】

			看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數,或是需要多少容量的件數等,不僅能帶入數量的觀念,也能教其量詞的使用方法。 9.能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、學習單詞表—自然景觀 2】 1.聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識氣候景象名稱。		
	6/05-6/09	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	【一、紅色的書】 1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數,或是需要多少容量的件數等,不僅能帶入數量的觀念,也能教其量詞的使用方法。 9.能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、學習單詞表—自然景觀 3】 1.聆聽自然景觀名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識地形地貌名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】
十八	6/12-6/16	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	【一、紅色的書】 1.教學主題:方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	【環境教育】

			7.藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠——太陽與月亮】 1.藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。		
十九	6/19-6/23	總複習	總複習		
二十	6/26-6/30	期末評量	期末評量	筆紙綜合評量	

111 學年度 一 年級 數學 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
2	9/05-9/09	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【人權教育】 【品德教育】
3	9/12-9/16	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】
4	9/19-9/23	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2.能用直尺畫出直線。	紙筆測驗 實作評量 口頭回答 分組報告	【品德教育】
5	9/26-9/30	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	1.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2.能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】
6	10/03-10/07	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	1.能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2.比較 10 以內兩個量的多少。	紙筆測驗 口頭回答 分組報告 分組討論	【生命教育】
7	10/10-10/14	第四單元分與合 活動一：分一分	1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】

		活動二：合一合			
8	10/17-10/21	第四單元分與合 活動三：10 的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	1.透過操作，解決 10 的分解與合成。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【安全教育】
9	10/24-10/28	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
10	10/31-11/04	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	紙筆測驗 實作評量 分組報告 分組討論	【國際教育】
11	11/07-11/11	第六單元 30 以內的數 活動一：數到 20 活動二：數到 30	1.30 以內數與量的數數與表徵。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
12	11/14-11/18	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	1.30 以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述 30 以內數的順序與位置。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
13	11/21-11/25	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	1.比較 30 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
14	11/28-12/02	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
15	12/05-12/09	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
16	12/12-12/16	第七單元 10 以內的加法	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。	紙筆測驗	【家庭教育】

		活動三：加加看	2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	口頭回答 分組討論	
17	12/19-12/23	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
18	12/26-12/30	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
19	1/02-1/06	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	1.能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2.能熟練 10 以內的減法。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【法治教育】
20	1/09-1/13	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
21	1/16-1/19	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	紙筆測驗 口頭回答 分組討論	【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個 一數	1.50 以內數與量的數數與表徵。 2.進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【生命教育】
2	2/20-2/24	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	1.能用代表十、一的積木做數。 2.用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3.比較 50 以內量的多少與數的大小。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【生命教育】

		活動五：比大小		家庭作業	
3	2/27-3/03	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	1.透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2.認識加法交換律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【法治教育】
4	3/06-3/10	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	1.經驗加法算式的規律。 2.熟練基本加法。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】
5	3/13-3/17	第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	1.認識形狀大小一樣的圖形。 2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	實測評量 口頭回答 互相討論	【安全教育】
6	3/20-3/24	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	實測評量 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【安全教育】
7	3/27-3/31	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組討論 紙筆測驗	【法治教育】
8	4/03-4/07	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【法治教育】
9	4/10-4/14	第五單元有多長	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	實測評量 互相討論	

		活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較		口頭回答 分組報告 紙筆測驗	
10	4/17-4/21	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	
11	4/24-4/28	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	1.100 以內數與量的數數與表徵。 2.認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	實測評量 互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【環境教育】
12	5/01-5/05	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	1.比較 100 以內量的多少與數的大小。 2.觀察並認識百數表的規律。	實測評量 互相討論 口頭回答 紙筆測驗 家庭作業	【環境教育】
13	5/08-5/12	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【家庭教育】
14	5/15-5/19	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 活動四：買東西	1.計數 100 元以內的錢幣組合。 2.使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
15	5/22-5/26	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	【多元文化教育】

		活動二：加法計算(進位)		分組報告 實測評量	
16	5/29-6/02	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量	【多元文化教育】
17	6/05-6/09	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2.能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 分組報告 實測評量 家庭作業	【多元文化教育】
18	6/12-6/16	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
19	6/19-6/23	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 家庭作業 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
20	6/26-6/30	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2.能比較同一年中不同日期的先後順序。	分組報告 口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【生涯規劃教育】

111 學年度 一 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一主題我上一年級 第一單元開學了	1. 以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2. 探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3. 透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4. 從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
2	9/05-9/09	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1. 發現有些同學是以前見過的。 2. 找出認識其他同學的方法。 3. 探究自我介紹的方式。 4. 探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5. 探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6. 演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7. 透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
3	9/12-9/16	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1. 知道上課前應做的準備。 2. 知道可以好好上課的表現及方法。 3. 觀察下課時，同學間活動的情形。 4. 察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5. 學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6. 學童吃午餐時和飯後的表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
4	9/19-9/23	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	1. 知道午休規範並確實遵守。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3. 觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4. 探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

5	9/26-9/30	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
6	10/03-10/07	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】
7	10/10-10/14	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3. 討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4. 願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【戶外教育】
8	10/17-10/21	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	1. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2. 反思與修正後，探究其他的解決方法。 3. 演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4. 以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
9	10/24-10/28	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	1. 探究可以怎麼改變常玩的方式。 2. 理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3. 探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

10	10/31-11/04	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	1. 能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2. 習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3. 運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4. 感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
11	11/07-11/11	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	1. 統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2. 探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3. 觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4. 探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5. 透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6. 使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	11/14-11/18	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	1. 觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2. 從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3. 覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4. 探究風在生活中的用處並分類應用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【能源教育】
13	11/21-11/25	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	1. 能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2. 能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3. 動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4. 探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】
14	11/28-12/02	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	1. 嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2. 探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

15	12/05-12/09	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	1. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	口頭評量	【戶外教育】
16	12/12-12/16	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	1. 回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2. 專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3. 探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4. 透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5. 合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【資訊教育】
17	12/19-12/23	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3. 用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4. 分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

18	12/26-12/30	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1. 觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2. 探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4. 計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5. 欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6. 理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7. 使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8. 欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9. 與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10. 運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
19	1/02-1/06	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	1. 分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。 2. 表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3. 分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4. 構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5. 分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6. 規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
20	1/09-1/13	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	1. 與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2. 理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【家政教育】

21	1/16-1/19	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	1. 演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2. 拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3. 規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4. 透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5. 分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6. 欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7. 為自己許願，期許來年能更好。 8. 思考實現願望的可行辦法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1. 察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2. 願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3. 在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4. 在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5. 懂得和他人分享自己的想法。 6. 透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7. 透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8. 透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9. 從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10. 與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11. 透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12. 透過活動能關注到同學的優點。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

2	2/20-2/24	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	1. 能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2. 能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3. 設立自己想要進步的目標。 4. 擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
3	2/27-3/03	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1. 體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2. 主動探究覺察學校大樹小花的美。 3. 規畫探究新奇發現的時間與路線。 4. 嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5. 探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6. 運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7. 用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
4	3/06-3/10	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	1. 分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2. 透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3. 小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4. 透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5. 運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。 6. 接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7. 透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8. 透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

5	3/13-3/17	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	1. 透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2. 透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。 3. 習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4. 運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5. 看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6. 嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7. 運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
6	3/20-3/24	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	1. 認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2. 探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3. 了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。 4. 覺察人與大樹小花間依存的关系，願意參與護樹護花。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
7	3/27-3/31	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1. 探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2. 演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3. 透過律動動作表現歌曲。 4. 學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5. 探索多元的借書管道。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
8	4/03-4/07	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1. 藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2. 小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	4/10-4/14	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】

10	4/17-4/21	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	1. 動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2. 實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	4/24-4/28	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1. 探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2. 聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3. 認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4. 透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5. 探索玩具的特性並進行分類。 6. 設想與分享玩具的多種可能玩法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
12	5/01-5/05	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	1. 探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3. 分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4. 小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
13	5/08-5/12	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	1. 主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2. 小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3. 運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4. 能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

14	5/15-5/19	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	1. 專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2. 探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3. 了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4. 能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5. 從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6. 學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7. 專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8. 生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	動態評量 學生互評 教師評量 操作	【生命教育】 【多元文化教育】
15	5/22-5/26	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	1. 認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2. 玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3. 利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4. 運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5. 習唱〈過端午〉歌曲。 6. 學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】
16	5/29-6/02	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	1. 察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2. 動手體驗摺衣服與褲子的技巧	口頭評量 實作評量	【多元文化教育】

17	6/05-6/09	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	1. 認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2. 知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3. 覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4. 透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	口頭評量 實作評量	
18	6/12-6/16	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1. 分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2. 探究與創作可以浮起的玩具。 3. 分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	口頭評量 實作評量	【海洋教育】 【環境教育】
19	6/19-6/23	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2. 探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
20	6/26-6/30	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	1. 思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2. 感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3. 創作珍惜水的節奏念白。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

111 學年度 一 年級 健體 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課 危險！不能那樣玩	1.覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2.認識健康中心的功能與設備。 3.在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4.不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	發表 觀察	【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩	1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。	發表 紙筆測驗	【安全教育】 【人權教育】
3	9/12-9/16	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行	1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。	發表 自評	【安全教育】 【交通安全】
4	9/19-9/23	第二單元小心！危險 第二課保護自己	1.發覺生活中各種碰觸的感受。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7.知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。	發表 互評 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/26-9/30	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1.發覺儀容整潔的重要性。 2.知道潔牙的時機。 3.嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4.認識洗手的重要性。 5.知道洗手的時機。 6.嘗試練習正確的洗手步驟。 7.舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	發表 操作 自評 問答	

6	10/03-10/07	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣	1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。	問答 自評 操作 觀察 發表	【家庭教育】
7	10/10-10/14	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體	1.認識健康排便習慣的重要性。 2.知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3.認識廁所的圖像標誌。 4.能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5.認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6.發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	問答 自評 發表 演練 紙筆測驗	【性別平等教育】
8	10/17-10/21	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.認識跑步的場地與標線。 2.練習跑步和傳球的基本動作。 3.學會簡易的傳接球動作。 4.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5.探索拋、傳球的動作要領。 6.學會簡易拋、擲球的動作。 7.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	操作 觀察 發表	
9	10/24-10/28	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。	發表 操作	
10	10/31-11/04	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2.覺察棒球守備的基本概念。 3.體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4.對他人的協助抱持感謝的心。	操作 發表 自評 運動撲滿	
11	11/07-11/11	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	自評 操作 觀察	

12	11/14-11/18	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	操作	
13	11/21-11/25	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。	操作 運動撲滿	
14	11/28-12/02	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課 伸展好舒適	1.了解運動時應穿著合適的服裝。 2.認識安全且適合運動的場地。 3.選擇安全的運動方式。 4.學會簡易的徒手伸展操動作。 5.體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	發表 自評 運動撲滿 操作	【性別平等教育】
15	12/05-12/09	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。	操作 發表	【性別平等教育】
16	12/12-12/16	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2.結合跑步技能進行活動。 3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4.遊戲時能表現出安全的行為。	操作 發表 自評 運動撲滿	【性別平等教育】
17	12/19-12/23	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1.學會跳繩暖身的動作要領。 2.模仿跳繩暖身的基本動作。 3.體驗握繩、甩繩的動作要領。 4.學會個人甩繩的基本動作。 5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。	操作 觀察 發表 運動撲滿	
18	12/26-12/30	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
19	1/02-1/06	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。	操作 觀察 發表	【人權教育】

			4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	運動撲滿	
20	1/09-1/13	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。 5.認識風車的玩法。 6.模仿風車，做出身體各部位的繞轉。	操作 發表	【人權教育】
21	1/16-1/19	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1.模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2.認識身體擺動的要領。 3.模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4.配合音樂做出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	操作 觀察	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手	1.認識身體各部位的名稱。 2.認識身體各部位的功用與重要性。 3.認識愛護五官的生活習慣。 4.發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	問答 發表 自評 總結性評量	【安全教育】
2	2/20-2/24	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第二課健康飲食我決定	1.認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2.能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3.透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。 4.願意養成良好的飲食習慣。 5.覺察個人飲食問題並設法改變。 6.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。	問答 自評 觀察	
3	2/27-3/03	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 第三課健康食物感恩吃	1.覺察個人飲食問題並設法改變。 2.能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。	問答 實踐 觀察 自評	【品德教育】

			5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。	實作 總結性評量	
4	3/06-3/10	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。	發表 演練 實作	
5	3/13-3/17	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。	檢核 問答 演練 實作 發表 自評	
6	3/20-3/24	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。	觀察 發表 實作 總結性評量	【生命教育】
7	3/27-3/31	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1.認識拍球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成各式原地和行進間的拍球活動。 4.透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作	【人權教育】
8	4/03-4/07	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1.認識拋擲球的動作要領。 2.完成拋擲球準確性控球活動。 3.認真參與學習活動，並遵守活動規則。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
9	4/10-4/14	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1.認識拋擲球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成拋擲球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理拋擲球遊戲的問題。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】
10	4/17-4/21	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1.認識滾球的動作要領。 2.認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3.完成滾球準確性控球活動。 4.透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	操作 觀察 運動撲滿	【人權教育】

11	4/24-4/28	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康	1.認識運動場地的安全注意事項。 2.選擇安全的遊戲場所運動。 3.認識正確與安全的運動方式。 4.認識運動的好處。 5.能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】
12	5/01-5/05	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1.利用毛巾進行上肢伸展動作。 2.利用毛巾進行身體伸展動作。 3.利用毛巾進行下肢伸展動作。 4.認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	操作 運動撲滿	
13	5/08-5/12	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2.與同伴互相配合跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5.願意利用課餘時間練習跳繩。	問答 操作 觀察	
14	5/15-5/19	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1.認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2.同學甩繩時跳躍過繩。 3.表現認真參與及互助合作的學習態度。 4.認識跳繩的特性及其動作要領。 5.嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6.願意利用課餘時間練習跳繩。	操作 運動撲滿	
15	5/22-5/26	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用報紙練習快速跑。 2.利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3.利用紙棒進行拋擲動作練習。 4.願意在課後從事身體活動。	操作	
16	5/29-6/02	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	1.利用紙棒進行拋擲動作練習。 2.願意在課後從事身體活動。	操作 運動撲滿	
17	6/05-6/09	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。	操作 運動撲滿	【人權教育】

18	6/12-6/16	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3.嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4.嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5.嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6.觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7.在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8.嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9.結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	認知 操作 養成 發表 運動撲滿	
19	6/19-6/23	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表	【人權教育】
20	6/26-6/30	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1.嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】