

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

普通班-國小（表七-1）

111 學年度 2 年級語文領域/國語文科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	實作評量 作業評量	
2	9/05-9/09	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／ 第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	口頭評量 實作評量 作業評量	【生涯規畫教育】
3	9/12-9/16	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.「圓」的本義和語境義。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	口頭評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【家政教育】
4	9/19-9/23	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】 【家政教育】
5	9/26-9/30	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

			4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。		
6	10/03-10/07	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課運動會	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【運動安全】
7	10/10-10/14	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
8	10/17-10/21	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【人權教育】
9	10/24-10/28	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 5.理解課文句子的因果關係。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【戶外教育】

10	10/31-11/04	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】
11	11/07-11/11	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.根據提問，回答課文大意。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 作業評量 實作評量	【生命教育】
12	11/14-11/18	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 6.修改文句中使用不當的詞語。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】
13	11/21-11/25	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【生涯規畫教育】
14	11/28-12/02	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 2.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】
15	12/05-12/09	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。	口頭評量 實作評量	【環境教育】

			6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。		
16	12/12-12/16	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
17	12/19-12/23	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
18	12/26-12/30	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【家政教育】
19	1/02-1/06	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【家政教育】
20	1/09-1/13	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【交通安全】
21	1/16-1/19	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】 【交通安全】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	實作評量 口頭評量	【環境教育】
2	2/20-2/24	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。	實作評量 口頭評量	【環境教育】

			2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。		
3	2/27-3/03	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
4	3/06-3/10	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
6	3/20-3/24	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。	實作評量 口頭評量	【人權教育】

			3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形音義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。		
7	3/27-3/31	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【家政教育】
8	4/03-4/07	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識部首「口」和「冂」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【家政教育】
9	4/10-4/14	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意，並尊重同學的發言。 2.理解多音字「教」的用法，並造詞運用。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受他人幫助，和表達感恩的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。 5.配合情緒詞語提示，寫出心中美好的感受。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
10	4/17-4/21	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造	實作評量 口頭評量	【人權教育】

			詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。		
11	4/24-4/28	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
12	5/01-5/05	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	實作評量 口頭評量	【生命教育】
13	5/08-5/12	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】
14	5/15-5/19	第三單元故事妙妙屋	【九、神筆馬良】	實作評量	【人權教育】

		第九課神筆馬良	1.專注聆聽同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有神筆會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞與造句。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	口頭評量	
15	5/22-5/26	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
16	5/29-6/02	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.踴躍發言，用正確的發音發表自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確使用。 6.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
17	6/05-6/09	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】

18	6/12-6/16	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】
19	6/19-6/23	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【失智症】
20	6/26-6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從課文中找到因果關係，推論詞語的涵義。 2.透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【失智症】

111 學年度 2 年級語文領域/本土語文科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/30-9/02	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ★ 書寫符號	【一、我的家庭】 1.學會以族語表達自我與家人關係。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。 【二、書寫符號—複習】 1.注意口形及發音，能正確發音及認念。 2. 母音又稱為元音，在發音的過程，氣流從肺部經過聲道，口腔，不受阻礙發出的音，四個母音在發音時，聲帶會振動，所以排灣語裡的四個母音是濁音發音。 3. 子音又稱為輔音，子因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 家政教育
二	9/05-9/09	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ■ 學習單詞表	【一、我的家庭】 1.學會以族語表達自我與家人關係。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。 【二、學習單詞表—建築 1】 1.聆聽建築名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識主體建築名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育 家政教育
三	9/12-9/16	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ■ 學習單詞表	【一、我的家庭】 1.學會以族語表達自我與家人關係。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。 【二、學習單詞表—建築 2】 1.聆聽建築名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識建物設施名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育 家政教育

四	9/19-9/23	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ■ 學習單詞表	【一、我的家庭】 1.學會以族語表達自我與家人關係。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。 【二、學習單詞表—時間 1】 1.聆聽時間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識時間單位的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育 生涯發展教育 家政教育
五	9/26-9/30	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	【一、早餐】 1.能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、創意童謠—時間 2】 1.聆聽時間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識一日內的時間詞及季節。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育 生涯發展教育
六	10/03-10/07	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	【一、早餐】 1.能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能說出早晨時段的生活行為。 【二、學習單詞表—空間 1】 1.聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識位相空間的單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育
七	10/10-10/14	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	【一、早餐】 1.能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能說出早晨時段的生活行為。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育

			【二、學習單詞表—空間 2】 1.聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識位移空間的單詞。		
八	10/17-10/21	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	【一、早餐】 1.能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能說出早晨時段的生活行為。 7.能說出用餐時段的單詞。 【二、學習單詞表—農耕 1】 1.聆聽農耕名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識農具的單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 環境教育
九	10/24-10/28	第一單元 溫暖的家 第三課 我今年十歲了 ■ 學習單詞表	【一、我今年十歲了】 1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.說明中文與族語在表達年齡時，在語法上有所不同。 【二、學習單詞表—農耕 2】 1.聆聽農耕名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識農務的單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 職業試探
十	10/31-11/04	第一單元 溫暖的家 第三課 我今年十歲了 ■ 學習單詞表	【一、我今年十歲了】 1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.說明中文與族語在表達年齡時，在語法上有所不同。 7.說明數數兩量樹的差異。 【二、學習單詞表—狩獵 1】 1.聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識獵具的單詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 職業試探
十一	11/07-	第一單元 溫暖的家	【一、我今年十歲了】	1.習作評量	家庭教育

	11/11	第三課 我今年十歲了 ■ 學習單詞表	1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.說明中文與族語在表達年齡時,在語法上有所不同。 7.說明數數與量樹的差異。 【二、學習單詞表—狩獵2】 1.聆聽狩獵名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識獵物與陷阱的單詞。	2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	原住民族教育 職業試探
十二	11/14- 11/18	第一單元 溫暖的家 第三課 我今年十歲了 ◆ 排灣族寓意故事	【一、我今年十歲了】 1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.說明中文與族語在表達年齡時,在語法上有所不同。 7.說明數數與量樹的差異。 【二、聽故事學族語—打雷的由來】 1.專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.從故事內容選出常用之會話與生活相關的語句,作為學習的內容,增加族語能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 職業試探
十三	11/21- 11/25	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡 ■ 學習單詞表	【一、你們家在哪裡】 1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—宗教1】 1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明各宗教派的族語名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	家庭教育 原住民族教育
十四	11/28- 12/02	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡 ■ 學習單詞表	【一、你們家在哪裡】 1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育

			4.說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀念。 5.正確的讀出本課之基本詞彙。 6.能聽、說、讀本課的句型。 7.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 8.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—宗教 2】 1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明宗教祭儀及祭祀的用品名稱。		
十五	12/05-12/09	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡 ■ 學習單詞表	【一、你們家在哪裡】 1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4.說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀念。 5.說明如何正確使用方位、地標及小區域、可移動的物品語句。 6.正確的讀出本課之基本詞彙。 7.能聽、說、讀本課的句型。 8.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 9.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—織布服飾 1】 1.聆聽織布服飾單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明服裝名稱。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	家庭教育 原住民族教育
十六	12/12-12/16	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡 ■ 學習單詞表	【一、你們家在哪裡】 1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4.說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀念。 5.說明如何正確使用方位、地標及小區域、可移動的物品語句。 6.說明排灣族因部落居住區域不同,對「家;房子」及「工寮」名稱使用上會有所不同。 7.正確的讀出本課之基本詞彙。 8.能聽、說、讀本課的句型。 9.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 10.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—織布服飾 2】 1.聆聽織布服飾單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明服裝配件名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育

十七	12/19-12/23	第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村來 ■ 學習單詞表	【一、我從排灣村來】 - 能以族語表達部落復金的環境與人物。 - 說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 - 正確的讀出本課之基本詞彙。 - 能聽、說、讀本課的句型。 - 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 - 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 1】 - 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 - 說明生活習慣的用語。	- 習作評量 - 口語評量 - 書寫評量 - 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育
十八	12/26-12/30	第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村來 ■ 學習單詞表	【一、我從排灣村來】 - 能以族語表達部落復金的環境與人物。 - 說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 - 正確的讀出本課之基本詞彙。 - 能聽、說、讀本課的句型。 - 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 - 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 1】 - 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 - 說明習俗活動的用語。	- 習作評量 - 口語評量 - 書寫評量 - 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育
十九	1/02-1/06	第二單元我的部落 第五課我從排灣村來 ■ 學習單詞表	【一、我從排灣村來】 - 能以族語表達部落復金的環境與人物。 - 說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 - 正確的讀出本課之基本詞彙。 - 能聽、說、讀本課的句型。 - 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 - 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 - 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 - 說明禁忌的用語。	- 習作評量 - 口語評量 - 書寫評量 - 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育

二十	1/09-1/13	第二單元我的部落 第五課我從排灣村來 ■學習單詞表	【一、我從排灣村來】 1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 3.正確的讀出本課之基本詞彙。 4.能聽、說、讀本課的句型。 5.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 6.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明禁忌的用語。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育
廿一	1/16-1/19	第二單元我的部落 第五課我從排灣村來 ■學習單詞表	【一、我從排灣村來】 1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 3.正確的讀出本課之基本詞彙。 4.能聽、說、讀本課的句型。 5.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 6.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明禁忌的用語。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	第二單元我的部落 第六課山和溪 ■學習單詞表	【一、山和溪】 1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—交通 1】	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育 交通安全

			1.聆聽交通單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明陸地使用的交通工具的名稱。		
二	2/20-2/24	第二單元我的部落 第六課 山和溪 ■ 學習單詞表	【一、山和溪】 1.能以族語表達部落復金的环境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 8.說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。 【二、學習單詞表—交通2】 1.聆聽交通單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明水面使用的交通工具的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育 交通安全
三	2/27-3/03	第二單元我的部落 第六課 山和溪 ■ 學習單詞表	【一、山和溪】 1.能以族語表達部落復金的环境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 8.說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。 【二、學習單詞表—交通3】 1.聆聽交通單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明天空使用的交通工具的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育 交通安全
四	3/06-3/10	第二單元我的部落 第六課 山和溪 ◆ 排灣族寓意故事	【一、山和溪】 1.能以族語表達部落復金的环境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育

			7.培養學生使用本族語言分享表達。 8.說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。 【二、神話故事—沒有腿狐狸】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.從故事內容選出常用之會話與生活相關的語句，作為學習的內容，增加族語能力。		
五	3/13-3/17	第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ■ 學習單詞表	【一、太陽出來了】 1.學會以族語描述自然世界。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明區分晨間的時段。 8.說明排灣族的用餐習俗與禮儀。 【二、學習單詞表—食物 1】 1.聆聽食物單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明傳統食物的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育
六	3/20-3/24	第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ■ 學習單詞表	【一、太陽出來了】 1.學會以族語描述自然世界。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明區分晨間的時段。 8.說明排灣族的用餐習俗與禮儀。 【二、學習單詞表—食物 2】 1.聆聽食物單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明傳統食材的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育
七	3/27-3/31	第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ■ 學習單詞表	【一、太陽出來了】 1.學會以族語描述自然世界。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育

			7.說明區分晨間的時段。 8.說明排灣族的用餐習俗與禮儀。 【二、學習單詞表—食物3】 1.聆聽食物單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明傳統調味料的名稱。		
八	4/03-4/07	第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ● 創意童謠	【一、太陽出來了】 1.學會以族語描述自然世界。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明區分晨間的時段。 8.說明排灣族的用餐習俗與禮儀。 【二、創意童謠—餡兒】 1.藉由童謠教唱、認識傳統食物名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 家庭教育 原住民族教育
九	4/10-4/14	第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表	【一、下雨了】 1.學會以族語表達天氣的變化與現象。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明排灣族傳統雨具與現代語句族語單詞。 【二、學習單詞表—顏色1】 1.聆聽顏色單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明排灣族早期傳統使用的顏色名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育
十	4/17-4/21	第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表	【一、下雨了】 1.學會以族語表達天氣的變化與現象。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 5.歌舞表達	環境教育

			7.說明排灣族傳統雨具與現代雨具族語單詞。 8.說明因雨量大小有不同說法的詞彙。 【二、學習單詞表—顏色 2】 1.聆聽顏色單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明排灣族現代增加使用的顏色名稱。		
十一	4/24-4/28	第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表	【一、下雨了】 1.學會以族語表達天氣的變化與現象。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明排灣族傳統雨具與現代語句族語單詞。 8.說明因雨量大小有不同說法的詞彙。 【二、學習單詞表—聲音 1】 1.聆聽聲音單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明形容動物與人類發出的聲音名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育
十二	5/01-5/05	第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表	【一、下雨了】 1.學會以族語表達天氣的變化與現象。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明排灣族傳統雨具與現代語句族語單詞。 8.說明因雨量大小有不同說法的詞彙。 【二、學習單詞表—聲音 2】 1.聆聽聲音單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明形容昆蟲與其他發出的聲音名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育
十三	5/08-5/12	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人或事物的特徵。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育

			7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8.解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。 【二、學習單詞表—抽象名詞 1】 1.聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明觀念性的抽象名詞。		
十四	5/15-5/19	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人或事物的特徵。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8.解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。 【二、學習單詞表—抽象名詞 2】 1.聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明情緒性、性質性的抽象名詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育
十五	5/22-5/26	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人或事物的特徵。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8.解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。 【二、學習單詞表—抽象名詞 3】 1.聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明狀態性、動作性的抽象名詞。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育
十六	5/29-6/02	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人或事物的特徵。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育

			4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8.解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。 【二、學習單詞表—抽象名詞 4】 1.聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明概念性的抽象名詞。		
十七	6/05-6/09	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 【二、學習單詞表—行動 1】 1.聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與手有關的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育
十八	6/12-6/16	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8.說明解釋“yugi”及“zemiyan”的差異。 【二、學習單詞表—行動 2】 1.聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與腳有關的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	環境教育 原住民族教育
十九	6/19-6/23	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	

			4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8.說明解釋“yugi”及“zemiyan”的差異。 【二、學習單詞表—行動3】 1.聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與身體有關的詞彙。		
二十	6/26-6/30	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8.說明解釋“yugi”及“zemiyan”的差異。 【二、學習單詞表—行動3】 1.聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與身體有關的詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	

111 學年度 2 年級數學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】
2	9/05-9/09	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【環境教育】
3	9/12-9/16	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】
4	9/19-9/23	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【閱讀素養教育】
5	9/26-9/30	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【閱讀素養教育】
6	10/03-10/07	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【多元文化教育】
7	10/10-10/14	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 家庭作業	【多元文化教育】
8	10/17-10/21	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【品德教育】
9	10/24-10/28	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗	【品德教育】

				課堂問答 家庭作業	
10	10/31-11/04	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
11	11/07-11/11	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗	【品德教育】
12	11/14-11/18	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	口頭回答 互相討論 紙筆測驗 家庭作業	【品德教育】
13	11/21-11/25	第七單元2、5、4、8的乘法 活動一：「倍」的問題	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】
14	11/28-12/02	第七單元2、5、4、8的乘法 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答	【品德教育】
15	12/05-12/09	第七單元2、5、4、8的乘法 活動四：4的乘法 活動五：8的乘法	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。 3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】
16	12/12-12/16	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【人權教育】
17	12/19-12/23	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工	1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量	【生涯規劃教育】

		具		家庭作業	
18	12/26-12/30	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗	【家庭教育】
19	1/02-1/06	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動	1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	互相討論 口頭回答 分組報告 紙筆測驗 家庭作業	【家庭教育】
20	1/09-1/13	第十單元 容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
21	1/16-1/19	第十單元 容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認識遞移律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】
2	2/20-2/24	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 四：比大小	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	紙筆測驗 課堂問答 作業評量	【品德教育】
3	2/27-3/03	第二單元 三位數的加減 活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】
4	3/06-3/10	第二單元 三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶 500	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【人權教育】
5	3/13-3/17	第三單元 平面圖形	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。	口頭回答	【家庭教育】

		活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	互相討論 實作評量 紙筆測驗	
6	3/20-3/24	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【家庭教育】
7	3/27-3/31	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年、月、星期和日的化聚。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
8	4/03-4/07	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做年、月、星期和日的化聚。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
9	4/10-4/14	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	1.能解決10、1、0的乘法問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
10	4/17-4/21	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
11	4/24-4/28	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
12	5/01-5/05	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
13	5/08-5/12	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。	實測評量 口頭回答 互相討論	【人權教育】

				作業評量	
14	5/15-5/19	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	實測評量 口頭回答.互相討論 作業評量	【人權教育】
15	5/22-5/26	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
16	5/29-6/02	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
17	6/05-6/09	第九單元分分看 活動一：分裝活動	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	紙筆測驗 實作評量 課堂問答	【家庭教育】
18	6/12-6/16	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	紙筆測驗.實作評量 課堂問答	【家庭教育】
19	6/19-6/23	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】
20	6/26-6/30	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	1.知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 2.能比較特定單位分數的大小($1/2$ 、 $1/4$ 、 $1/8$)。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	【多元文化教育】

111 學年度 二 年級 生活 領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1. 覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
2	9/05-9/09	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	1. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2. 探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3. 透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4. 運用身體樂器，豐富節奏創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
3	9/12-9/16	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2. 藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
4	9/19-9/23	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	1. 運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2. 從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】
5	9/26-9/30	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	1. 體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2. 從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3. 觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4. 分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
6	10/03-10/07	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	1. 能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2. 從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3. 透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4. 透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
7	10/10-10/14	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	1. 能利用人造光源進行手影活動。 2. 從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3. 運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4. 從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】
8	10/17-10/21	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	1. 能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2. 在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等教育】

			3. 即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4. 經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	紙筆評量	【戶外教育】
9	10/24-10/28	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	1. 透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2. 從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3. 能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
10	10/31-11/04	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	1. 能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2. 能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3. 能利用身邊的物品做出泡泡。 4. 能發現泡泡的特徵與特性。 5. 能知道做出泡泡的技巧與方法。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
11	11/07-11/11	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	1. 能與人合作共同完成泡泡造型。 2. 能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3. 能發揮創意為造型泡泡命名。 4. 用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
12	11/14-11/18	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【交通安全】
13	11/21-11/25	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1. 能提出想要進一步認識的地點或事物。 2. 能思考用什麼方法更認識這些地方。 3. 學習訪問時應該注意的禮儀。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全】
14	11/28-12/02	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1. 能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2. 透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3. 將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
15	12/05-12/09	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	1. 能演唱〈感謝你〉。 2. 能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】

16	12/12-12/16	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1. 和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2. 透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3. 透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4. 願意主動關懷或照顧他人。 5. 願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7. 知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
17	12/19-12/23	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1. 從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2. 從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
18	12/26-12/30	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	1. 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2. 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3. 透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4. 願意持續去關懷他人。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】
19	1/02-1/06	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	1. 探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2. 察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3. 能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4. 在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5. 依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6. 透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
20	1/09-1/13	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	1. 思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2. 使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3. 製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
21	1/16-1/19	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	1. 了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2. 透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3. 透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4. 透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5. 透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一主題減塑行動家	1. 探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。	口頭評量	【環境教育】

		第一單元塑膠垃圾好可怕	2. 了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	小白板 紙筆評量	【能源教育】
2	2/20-2/24	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1. 分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2. 能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3. 知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
3	2/27-3/03	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	1. 分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2. 能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3. 能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【能源教育】
4	3/06-3/10	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1. 探索並分享在校園發現的種子。 2. 運用感官探究種子，覺察種子特性。 3. 發表生活中有很多種子。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
5	3/13-3/17	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1. 願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生命教育】
6	3/20-3/24	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1. 探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2. 運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3. 樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
7	3/27-3/31	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	1. 嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2. 演唱歌曲〈小種子〉。 3. 發想創作歌詞情境動作。 4. 分享種子成品，並發表過程中的收穫。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【生命教育】
8	4/03-4/07	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	1. 透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2. 能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
9	4/10-4/14	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	1. 實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2. 發現磁鐵除了吸力之外的特性。 3. 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 4. 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 5. 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 6. 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。	口頭評量 實作評量	【科技教育】
10	4/17-4/21	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	1. 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 2. 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 3. 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 4. 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 5. 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。	口頭評量 實作評量	【科技教育】

11	4/24-4/28	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	1. 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2. 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3. 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4. 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家政教育】 【失智症】
12	5/01-5/05	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	1. 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2. 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 3. 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4. 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5. 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6. 欣賞卡片，感受美的多元形式。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【生命教育】 【家政教育】 【失智症】
13	5/08-5/12	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	1. 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2. 分享實踐關心家人的行動。 3. 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】
14	5/15-5/19	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	1. 引導學童觀察生活周遭的色彩。 2. 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3. 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4. 找出身邊物品的顏色。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	1. 運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2. 觀察並體驗色彩的混合情形。 3. 了解顏色混合會產生變化。 4. 能正確演唱〈色彩之歌〉。 5. 能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
16	5/29-6/02	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	1. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2. 感受色彩在生活中的重要性。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	6/05-6/09	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	1. 探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3. 察覺教室中可用色彩改善的角落。 4. 培養對環境色彩的敏感度。 5. 能欣賞色彩拼貼圖案。 6. 引導學童發揮創意，設計主題。 7. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8. 察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

18	6/12-6/16	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1. 分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
19	6/19-6/23	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1. 察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2. 觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3. 能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4. 專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
20	6/26-6/30	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1. 能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2. 找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4. 能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5. 依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	口頭評量 實作評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】

111 學年度 二 年級 健體領域 教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 1 課成長的變化 《活動 1》成長過程 1. 教師請學生上臺，透過照片分享自己的成長。 2. 教師請學生思考：從哪些地方可以發現自己長大了？ 《活動 2》超級比一比 1. 教師說明：每個人成長的速度不同，有人快，有人慢，這是正常的現象。 2. 全班分成二組，依教師所提出的身體特徵，各組挑選適合的人到臺前進行 PK 賽。 《活動 3》成長的期待 1. 教師帶領學生閱讀課本第 9 頁情境，提問：小君和哥哥對未來有什麼期待呢？他們可以怎麼做來達成成長的期待？ 2. 請學生發表：你也想要長得高、身體好，擁有更多能力嗎？請和大家分享你的做法。	發表	【家政教育】 【失智症】
1	0830-0902	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 1》滾球接力 1. 教師說明「滾球接力」活動規則： (1) 9 人一組，分別站在標誌圓盤旁，第一人（站在 W 起筆位置的人）持籃球，其他組員持躲避球。 (2) 聽到教師哨音後，每個人都將手上的球滾給下一人，並接住別人滾過來的球。 (3) 繼續滾球傳接，當籃球回到第一人手上後，整組蹲下表示遊戲完成。 《活動 2》突破重圍 1. 教師說明「突破重圍」活動規則： (1) 5 人一組，一次兩組進行活動，A 組站在圓外，B 組站在圓內。 (2) A 組把球滾給其他 A 組組員，想辦法不讓 B 組組員碰到球；B 組組員的任務則是要想盡辦法碰到滾動中的球。 (3) 如果 A 組滾出去的球被 B 組碰到，則 B 組得分，碰一次得 1 分。 (4) 一次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組角色互換，再進行一次活動，得分較高的組別獲勝。	操作發表	【人權教育】

			《活動3》你滾中了嗎？ 1. 教師說明「你滾中了嗎？」活動規則： (1) 5人一組，選一人擔任組長，每人各持1顆球，站在圓外。 (2) 組長下口令，全組一起把球滾向呼拉圈，目標是讓球停在呼拉圈裡。 (3) 一顆球留在呼拉圈內即得1分，兩顆球得2分，以此類推。 (4) 每組進行3次，累積得分最高的組別獲勝。 《活動4》滾球主角輪流當 1. 教師說明「滾球主角輪流當」活動規則： (1) 4人一組，每個人各自站在一個角錐旁，一位組員擔任滾球主角，站在基準的角錐旁，滾球主角手持1顆球。 (2) 滾球主角將球滾給第一位組員，第一位組員接到球後，把球滾回給滾球主角，以此類推，滾球主角接著滾給第二位組員、第三位組員。 (3) 組員逆時針交換位置進行活動，直到每人都擔任過滾球主角。		
2	0905-0909	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己	第一單元喜歡自己珍愛家人 《活動1》看看自己 1. 教師請學生觀察自己，引導學生形容自己的外表。 2. 請學生發表自己的身體特徵。教師說明：每個人的外表不同，有些人因為外表而對自己沒有信心，覺得外表會影響別人對自己的看法。其實外表如何都不重要，重要的是你能不能欣賞自己。 《活動2》認識自己 1. 教師發給每位學生第144頁學習單，請學生從長相、個性、動作、身材、興趣等面向思考，寫出自己的特點。 2. 教師請學生將學習單摺好，放入抽籤紙箱中，任意抽出其中幾張，念出該張學習單上所寫的特點，請全班猜猜看他是誰。	觀察 實作	【生涯規劃教育】 【家政教育】 【職業試探】
2	0905-0909	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 第1課控球小奇兵 《活動5》挑戰紅心 1. 教師說明「挑戰紅心」活動規則： (1) 5人一組，每人各持3顆紙球，站在選定的位置，嘗試拋擲球入呼拉圈，各組輪流挑戰。 (2) 站在半徑5公尺圓到半徑6公尺圓之間投進呼拉圈得1分（模式A）；站在半徑6公尺圓到半徑7公尺圓之間投進呼拉圈得2分（模式B）；站在半徑7公尺圓之外投進呼拉圈得3分（模式C）。	操作 發表	【人權教育】

			(3)聽教師口令依序挑戰模式 A、B、C 三種距離，最後累計得分最高的組別獲勝。 《活動 6》回彈大驚奇 1.教師說明「回彈大驚奇」活動規則：持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺站立，將球拋擲向牆面上的圓圈，仔細觀察球彈回時的路線和落地位置。 《活動 7》紅心回彈 1.教師說明「紅心回彈」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，距離牆面約 4 公尺排隊。 (2)拋擲球設法將球擊中牆面的圓圈，再讓球彈回落進呼拉圈。 (3)擊中圓圈得 1 分，彈回落進呼拉圈再得 2 分。 (4)計算整組得分，最後累積得分最高的組別獲勝。		
3	0912-0916	第一單元喜歡自己珍愛家人 第二課欣賞自己	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 2 課欣賞自己 《活動 3》了解自己的優點 1.配合課本第 11 頁，請學生寫下自己的優點，接著邀請一位同學，寫出你其他的優點。透過此活動讓學生發覺自己不同面向的優點。 2.教師將學生分為兩人一組，一人說出自己的三個優點，另一人幫忙補充其他的優點，演練肯定自己和他人。	互評	【生涯規劃教育】 【家政教育】 【職業試探】
3	0912-0916	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 8》球球碰碰飛 1.教師說明「球球碰碰飛」活動規則： (1)5 人一組，各持 1 顆皮球，站在半徑約 2 公尺的圓外排隊。 (2)一次一人進行，向抗力球擲出小皮球，待球反彈再快速移動接住球（球不落地）。 《活動 9》紙箱炸彈不要來 1.教師說明「紙箱炸彈不要來」活動規則： (1)4 人一組，一次兩組進行活動，分別站在紙箱兩側的線外。 (2)想像紙箱是炸彈，和隊友合力用球把炸彈推近對方，讓己方遠離炸彈。 (3)每人有 3 次拋擲球的機會，最後靠近自己組別的紙箱較少就獲勝。	操作發表	【人權教育】
4	0919-0923	第一單元喜歡自己珍愛家人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 1》體貼小達人	問答自評	【生涯規劃教育】 【失智症】

		第三課關愛家人	1. 教師提出下列問題，請學生自由發表： (1) 你的家裡有哪些家人？ (2) 從哪些地方可以感受到家人對你的關心和疼愛？ 2. 教師請學生分組討論：日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷？ 《活動 2》關愛行動 1. 教師請學生輪流上臺抽取家庭情境紙條，根據紙條情境表，演練關愛家人的行動。教師根據學生的表現指導，給予肯定和鼓勵。 《活動 3》家事放大鏡 1. 教師請學生自由發表：家裡有哪些家事？這些家事是誰在做呢？你可以分擔哪些家事？ 2. 教師調查學生平日做家事的情形，請學生發表一項拿手的家事，並分享做家务的細節和完成家事的感覺。		
4	0919-0923	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵 《活動 10》數字好好玩 1. 進行「數字好好玩」活動前，教師可請學生先練習拋擲球擊中角錐，了解自己的拋擲球能力，選擇拿手的拋擲球方式，以及有把握擊中的角錐，本前置活動以一組 3 個角錐進行。 2. 教師說明「數字好好玩」活動規則： (1) 3 人一組，各持 1 顆皮球，站在距離 1 號角錐約 6 公尺的線外。 (2) 輪流拋擲球，擊中角錐得分，得分數依照角錐上的數字。 (3) 每人有 2 次機會，兩次擊中的數字相加，就是個人的得分。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
5	0926-0930	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 4》飲酒的危害 1. 教師提出以下問題，請學生發表看法： (1) 家裡有人喜歡喝酒嗎？你是否看過他們喝醉後的言行舉止？喝醉的他們和平時的樣子有什麼不同呢？ (2) 常常喝酒會危害身體健康嗎？ 2. 教師說明：長期飲酒會危害身體健康，導致智力減退、心臟病、肝病、胃痛等問題。 《活動 5》奶奶別喝酒	問答 演練	【生涯規劃 教育】 【失智症】 【交通安全】

			1. 教師說明課本第 14-15 頁情境：小君的奶奶每天都喝很多酒，小君擔心奶奶的健康，於是，蒐集飲酒危害健康的資料來勸告奶奶，也運用各種方式，溫柔堅定的提醒奶奶不要喝酒。例如：清楚表達自己的感受；提供替代的選擇；留心觀察，隨時提醒。 2. 教師提問：如果家人有飲酒的問題，你可以怎麼提醒家人不要喝酒？請學生分組討論後上臺演練。		
5	0926-0930	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 1》上下左右傳 1. 教師說明「上下左右傳」活動規則： (1) 4 人一組，至起點排成一縱隊，第一人持球。 (2) 練習「從上面傳」給下一人，最後一人將球放到終點球籃中。 (3) 傳完 6 顆，則一輪結束。 (4) 以此類推，練習從下面傳、從左邊傳、從右邊傳球。 《活動 2》傳球接力賽 1. 教師說明「傳球接力賽」活動規則：請學生根據《活動 1》的練習經驗，用各組合作得最順暢的傳球方向，把球全部傳到終點球籃內，最快完成的組別獲勝。 《活動 3》拋傳搶分賽 1. 教師說明「拋傳搶分賽」活動規則： (1) 4 人一組，以小呼拉圈為起點，排成一縱隊。 (2) 以「向左拋傳」或「向右拋傳」的方式傳球給下一人。 (3) 傳至最後一人時，最後一人向前滾球給第一人。 (4) 第一人先將球給第二人，再到前面的大呼拉圈拿一個角錐，放到自己組的小呼拉圈中。 (5) 第一人到隊伍的後面排隊，接著排頭再進行傳球。 (6) 如果大呼拉圈裡的角錐沒了，可以到別組的呼拉圈拿角錐。 (7) 時間結束後，小呼拉圈內角錐最多的組別獲勝。	操作 觀察 發表	【品德教育】
6	1003-1007	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 6》二手菸的危害 1. 教師播放動畫，帶領學生認識二手菸。 2. 接著提出以下問題，請學生發表對二手菸的看法。 3. 教師說明二手菸對身體的危害。 《活動 7》爸爸別吸菸	問答 實作	【生涯規劃教育】

			1.教師說明：課本第 17 頁情境：為了全家人的健康，小君嘗試了各種方法，委婉但堅定的表達，希望爸爸別吸菸。 (1)真愛無敵。 (2)撒嬌力量大。 (3)耐心溝通。 2.教師請學生完成第 146 頁學習單第一部分，如果家人吸菸，你會怎麼表達拒絕二手菸的立場？請學生討論實施的可行性，以及可能遇到的困難。師生共同討論克服的方法或其他可以嘗試的技巧。		
6	1003-1007	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 4》傳球變化多 1.教師說明並示範持球、胸前傳球、地板傳球、過頂傳球動作要領。 《活動 5》三角傳接賽 1.教師說明「三角傳接賽」活動規則： (1)3 人一組，圍成三角形，各相距約 3 公尺。 (2)用三種傳球方式傳球，第一圈用胸前傳球，第二圈用地板傳球，第三圈用過頂傳球，以此類推。 (3)在時間內傳完最多圈的組別獲勝。 《活動 6》二對一傳接攻防戰 1.教師說明「二對一傳球攻防戰」活動規則： (1)3 人一組，2 人傳球，1 人防守。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考：怎麼傳接球才不容易讓球被碰到呢？例如： (1)靈活運用不同的傳球方法，讓防守的人不容易攔截。 (2)加快傳球的速度。 (3)找到防守的空隙趁機傳球，例如：對方沒有防守上面，就可以用過頂傳球；對方只注意左邊，就從右邊傳球。	操作發表	【品德教育】
7	1010-1014	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	第一單元喜歡自己珍愛家人 第 3 課關愛家人 《活動 8》拒絕二手菸 1.教師展示「禁菸標誌」圖片，請學生思考並發表哪些地方可以看到禁菸標誌。 2.教師說明在禁菸場所不得吸菸，看到有人吸菸時，可以採取行動，拒絕二手菸的危害。教師說明拒絕二手菸的方法。	問答演練 總結性評量	【生涯規劃教育】

			3.教師請學生兩人一組，根據課本第 18-19 頁情境，練習拒絕二手菸的說法。 《活動 9》拒菸練習曲 1.教師提出情境，請學生分組討論拒絕二手菸的方法，再推派代表上臺表演。		
7	1010-1014	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 7》四對三傳接攻防戰 1.教師說明「四對三傳球攻防戰」活動規則： (1)7 人一組，4 人傳球，3 人防守，傳球的人在圈外，防守的人在圈內。 (2)傳球的人練習傳接球，試著不讓防守的人碰到球。 (3)如果防守的人碰到球，就和傳球的人交換位置。 2.活動結束後，教師帶領學生思考攻與防的策略，例如： (1)先假裝要傳左邊，然後快速傳到右邊，做假動作騙對方。 (2)接球的人時時注意球的位置，若沒有被防守，可以暗示隊友傳球給自己。	操作發表	【品德教育】
8	1017-1021	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 1》眼睛不舒服 1.教師播放眼睛傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓眼睛受傷，詢問學生：你有眼睛受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免眼睛再次受傷呢？ 2.教師帶領學生觀察課本第 24 頁，提出以下問題： (1)有哪些情況可能會對眼睛造成傷害？ (2)怎麼做才能避免傷害眼睛呢？ 《活動 2》眼睛急救站 1.教師示範各種眼睛不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1)防蚊噴霧噴到眼睛時。 (2)沙子飛進眼睛時。 (3)球擊中眼睛時。 2.教師請各組抽一張「眼睛不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	觀察演練	【安全教育】
8	1017-1021	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	第四單元球類遊戲不思議 第 2 課玩球大作戰 《活動 8》腳和球玩 1.教師帶領學生練習「前腳掌玩球」動作：用右前腳掌觸球向前滾、向後滾、向右滾、向左滾，接著換左腳練習滾球。學生熟練後，可搭配節奏或音樂練習。	操作運動撲滿	【品德教育】

			2. 教師帶領學生練習「足內側玩球」動作：用足內側觸球，讓球在兩腳之間來回滾動，熟練之後，可以試著加快速度。 《活動 9》用腳出謎題 1. 教師說明「用腳出謎題」活動規則： (1) 4 人一組，每組一個小白板和一枝白板筆。 (2) 各組輪流抽籤，用前腳掌控球，在地面畫出籤紙上的數字或形狀。 (3) 其他組猜謎，把答案寫在小白板上。 (4) 猜對的組別得 1 分，最後累積得分最高的組獲勝。 《活動 10》踢踢樂 1. 教師說明並示範踢球、停球動作要領：大腿踢球後雙手接球；大腿踢球、球落地後用腳停球；足背踢球後雙手接球；足背踢球、球落地後用腳停球。 《活動 11》踢踢樂新玩法 1. 教師詢問學生：你還能想出哪些踢球和停球的玩法？請結合你學到的踢球和停球動作，發明新招式。 2. 教師引導學生改變踢球次數、停球的身體部位或與人合作來發明新招式。		
9	1024-1028	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 3》耳朵不舒服 1. 教師播放耳朵傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓耳朵受傷，詢問學生：你有耳朵受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免耳朵再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 26 頁，提出以下問題： (1) 有哪些情況可能會對耳朵造成傷害？ (2) 怎麼做才能避免傷害耳朵呢？ 《活動 4》耳朵急救站 1. 教師示範各種耳朵不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1) 水進入耳朵時。 (2) 昆蟲進入耳朵時。 (3) 異物進入耳朵時。 2. 教師請各組抽一張「耳朵不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	觀察 演練	【安全教育】
9	1024-1028	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 1》學校運動場地大調查 1. 教師詢問學生：學校裡有哪些場地可以運動？這些場地適合做什麼運動呢？	發表 操作	

			2. 教師利用教學簡報介紹學校的運動場地，發給學生每人一張學習單，請學生寫上學校的運動場地種類、這些場地適合做的運動，以及勾選自己去過的運動場地和沒去過的運動場地。4-5 人一組討論與分享，最後每組推派一人上臺報告。 《活動 2》運動場地實果樂 1. 教師在黑板上畫上 3x3 的方格，每一格標上數字，並寫上學校的運動場地名稱，例如：操場、籃球場、游泳池、體操教室。 2. 教師將全班分為 4-5 組，各組輪流抽號碼，上臺寫上該號碼的運動場地適合進行的運動，先連成 3 條線的組別獲勝。 《活動 3》飛盤飛高高 1. 教師說明反手投擲飛盤的動作要領。 2. 教師利用口訣進行擲出飛盤的練習：指向目標、收、射。 《活動 4》飛盤進網 1. 教師將全班分成 4 組，兩組共用一個足球網。各組排隊於足球網前約 3 公尺處，依序練習反手投擲飛盤進足球網。 《活動 5》飛盤保齡球 1. 教師說明「飛盤保齡球」活動規則： (1) 4 人一組，站在距離寶特瓶 3 公尺處，練習反手投擲飛盤擊倒寶特瓶。 (2) 每人有兩次投擲機會，投擲兩次後，將寶特瓶恢復原狀。4 人輪流練習，累積擊倒瓶數最多的組別獲勝。		
10	1031-1104	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站	第二單元生活保健有一套 第 1 課眼耳鼻急救站 《活動 5》鼻子不舒服 1. 教師播放鼻子傷害事件相關影片，說明生活中有些行為可能會讓鼻子受傷，詢問學生：你有鼻子受傷的經驗嗎？為什麼受傷？你會怎麼避免鼻子再次受傷呢？ 2. 教師帶領學生觀察課本第 28 頁，提出以下問題： (1) 有哪些情況可能會對鼻子造成傷害？ (2) 怎麼做才能避免傷害鼻子呢？ 《活動 6》鼻子急救站 1. 教師示範各種鼻子不舒服情況的處理方法，並請學生分組操作練習。 (1) 流鼻血時。 (2) 異物卡在鼻子時。 (3) 撞到鼻子時。 2. 教師請各組抽一張「鼻子不舒服情境題」，輪流上臺找出相對應的「處理卡」，並進行演練。	觀察 演練	【安全教育】

10	1031-1104	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	第五單元跑跳親水樂 第 1 課休閒好自在 《活動 6》認識溯溪 1. 教師帶領學生觀賞影片《i 運動：新北市有木國小（溯溪）》，說明溯溪是沿著溪谷逆流而上，進行攀岩、渡河的運動。溪谷裡有大大小小的石頭，需要大家互助合作，才能平安過溪。 《活動 7》互助踩石過溪 1. 教師說明「互助踩石過溪」活動規則： (1) 5 人一組，把呼拉圈想像成石頭，踩著呼拉圈前進，模擬踩石過溪的動作。過溪時雙腳都要踩在呼拉圈內，若沒有踩在呼拉圈內，則回出發處排隊重新挑戰。 (2) 首先進行單人踩石過溪，接著挑戰雙人互助踩石過溪、多人互助踩石過溪。 (3) 進行雙人互助踩石過溪時，須兩人都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。 (4) 進行多人互助踩石過溪時，須全組都移到同一個呼拉圈後，才能繼續往下一個前進。	操作 發表 運動撲滿	
11	1107-1111	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 1》運動後的好習慣 1. 教師提問：運動後流了好多汗，你怎麼做呢？ 2. 教師統整學生的回答並引導學生閱讀課本第 30 頁，說明運動流汗後的好習慣。 3. 教師請學生拿出毛巾演練擦汗的動作，強調耳後、脖子、腋下、背等部位容易被忽略，要確實擦乾淨。 《活動 2》流汗後的好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己「流汗後的好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？	發表 自評	
11	1107-1111	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 1》跑出救火線 1. 5 人一組，以不同跑步方式繞圓盤，練習繞物向前跑、繞物抬腿跑、繞物側併跑。	操作 觀察	

			《活動 2》緊急救援 1. 教師說明「緊急救援」活動規則： (1) 5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物向前跑，跑向終點的大火處即停止。 (2) 一人跑完後，下一人再出發，先完成的組別獲勝。 《活動 3》取水大作戰 1. 教師說明「取水大作戰」活動規則： (1) 5 人一組，一次兩組同時在場上競賽繞物抬腿跑前進，到水庫（大呼拉圈）取水（小皮球）。 (2) 取出水（小皮球）後再將水（小皮球）放至自己組的儲水桶（小呼拉圈），下一人即可出發。 (3) 當水庫（大呼拉圈）裡的水（小皮球）全部被拿走後，可至對方的儲水桶（小呼拉圈）取水（小皮球）。 (4) 時間結束後，儲水桶（小呼拉圈）中最多水（小皮球）的組別獲勝。		
12	1114-1118	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 3》穿鞋好習慣 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁不正確的穿鞋習慣可能造成的影響。 2. 教師詢問學生：你有這些不正確的穿鞋習慣嗎？想一想，該怎麼正確穿鞋來保護雙腳呢？ 《活動 4》穿鞋好習慣檢核表 1. 教師請學生於組內分享自己的「穿鞋好習慣檢核表」。 2. 教師提出下列問題，請各組學生上臺發表。 (1) 你有哪些好習慣沒有做到？該怎麼改進？ (2) 你做到哪些好習慣？你會怎麼繼續保持呢？	發表 自評	
12	1114-1118	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 4》跳越身體長 1. 教師說明「跳越身體長」活動規則： (1) 2 人一組，用繩子互相幫對方測量手臂長度。 (2) 將量好的長度用粉筆標示在地上。 (3) 試著用不同的跳躍方式跳過手臂長度。 《活動 5》運氣大挑戰 1. 教師說明「運氣大挑戰」活動規則：	操作 發表	

			(1)2 人一組，各自抽兩張身體部位卡，抽到的身體部位就是要挑戰跳越的距離。 (2)請同伴用繩子幫忙你測量兩個身體部位之間的距離，並用粉筆標示在地上。 (3)嘗試跳過地上標示的長度，成功跳越即過關。 《活動 6》跨越河溝 1. 教師提問：可以用哪些跳躍動作跳越河溝呢？讓學生探索各種跳越河溝的方式。 2. 教師指導學生在河溝場地練習各式跳躍動作，例如：併腿跳、單腳跨跳、單腳連續跳、助跑再跳等。 《活動 7》越過河溝闖五關 1. 教師說明「越過河溝闖五關」活動規則：4 人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：併腿跳。 (2)第二關：單腳跨跳。 (3)第三關：單腳連續跳。 (4)第四關：助跑再跳。 (5)第五關：自由跳（發明創意跳法跳越河溝）。 2. 教師帶領學生討論以下問題： (1)哪一關最容易？哪一關最難？ (2)你一共過了幾關？成功的心情如何？沒通過的關卡為什麼會失敗？		
13	1121-1125	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體	第二單元生活保健有一套 第 2 課照顧我的身體 《活動 5》憋尿問題大 1. 教師詢問學生是否有憋尿的經驗？說一說當時的情況和感受。 2. 教師統整學生發表的內容，列出憋尿的原因，請學生思考要如何解決憋尿的問題。 《活動 6》生活實踐與發表 1. 教師將全班分成四組，討論第 148 頁學習單，學生組內分享自己一天的喝水量、小便的次數，並提供組員在喝水和排尿習慣上的建議。	自評 總結性評 量	
13	1121-1125	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	第五單元跑跳親水樂 第 2 課歡樂跑跳碰 《活動 8》跳跳遊臺灣 1. 教師說明「跳跳遊臺灣」活動規則：5 人一組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：金門—臺北，單腳跳接雙腳落地連續跳進呼拉圈。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

			(2)第二關：臺北—龜山島，併腿連續跳進呼拉圈。 (3)第三關：龜山島—綠島，單腳連續跳跨紙棒。 (4)第四關：綠島—高雄，向前跑兩步，第三步向上跳高並在空中拍手。 (5)第五關：高雄—澎湖，在線梯上側邊併跳。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題： (1)你蒐集到哪些字？把這些字拼成一句話，這句話是什麼？ (2)哪一個關卡最難？請成功的同學分享過關的方法。 (3)第二次挑戰時，你們這組每關的創意跳法是什麼？ (4)你和同伴合作完成任務的感覺如何呢？		
14	1128-1202	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康 《活動1》學校環境 1. 教師說明課本第40頁情境：小智是學校的健康小尖兵，他會愛護學校環境，並運用學校的健康資源。這天，小智發現有些同學不愛護學校環境。找一找，誰的行為是不愛護學校環境的表現？應該怎麼改進呢？ 2. 學生分組討論並上臺發表討論結果，教師整理學生的答案並歸納。 3. 教師帶領學生進行校園環境整潔調查，詢問學生座位、教室、校園環境整潔嗎？可以如何改進？	發表	【環境教育】
14	1128-1202	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 《活動1》泳池學問大 1. 教師將全班分成3組，每人一張學習單，隨機分配各組負責的泳池區域（例如：更衣室與淋浴間、泳池邊、泳池），各組找到負責的區域，討論學習單上的題目。 《活動2》暖身活動 1. 教師帶領學生做暖身活動。 2. 教師提問：為什麼下水前要做暖身活動呢？ 《活動3》水中漫步 1. 全班分成4組，一次一組進入水池，在水中跨步向前走、向後走、學螃蟹橫著走。 《活動4》球來運轉 1. 4人一組，2人於對岸預備，各組第一人前方放一顆桌球，教師哨音響後，各組第一人潑水讓球前進，到達對岸。第二人接著出發，以此類推。最快完成的組別獲勝。	操作 問答	【安全教育】

			2. 2 人一組，面對面站立，距離約 3 公尺，中間放一顆桌球，利用潑水讓球前進接近對方。教師哨音響後，離球較遠者獲勝。		
15	1205-1209	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第三單元健康的生活環境 第 1 課學校環境與健康 《活動 2》學校健康資源 1. 教師說明課本第 42 頁情境：除了愛護學校環境，平常還可以運用學校的健康資源，幫助每個人維護身體健康。現在，小智正在為一年級新生介紹學校裡的健康資源，例如：健康中心、公布欄、學校午餐。 2. 教師詢問學生：你知道學校裡有哪些健康資源呢？教師統整學生的回答，接著透過教學簡報介紹學校健康資源，鼓勵學生多運用學校健康資源。 《活動 3》學校健康相關活動 1. 教師說明課本第 43 頁情境：學校常推行許多健康活動，小智鼓勵一年級新生參加。 2. 教師詢問學生：你知道學校有哪些健康相關活動呢？教師統整學生的回答，鼓勵學生踴躍參加。	發表 自評	【環境教育】
15	1205-1209	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	第五單元跑跳親水樂 第 3 課快樂水世界 《活動 5》潑水樂 1. 2 人一組前後站立，距離約 2 公尺。教師哨音響後，同時往泳池中央前進，後者向前者的背部潑水，到對岸後兩人向後轉，前後位置互換，再進行一次遊戲。 《活動 6》同心協力 1. 5 人一組圍成圈，中間放置一個保麗龍盒或空水桶，教師哨音響後，全組一同往保麗龍盒中潑水，保麗龍盒先沉到水裡的組別獲勝。 《活動 7》水下開花 1. 全班分成 3-4 組，用臉盆舀泳池水後放在岸上，輪流自臉盆潑水，口鼻閉氣數秒後，張嘴呼吸。 2. 2 人一組於岸上，1 人雙手扶在臉頰旁，扮演含苞待放的花朵，另一人用小水桶從扮花朵的同伴頭頂澆水，扮花朵的同伴被澆水後，雙手高舉呈花開的樣子。 《活動 8》閉氣小勇士 1. 教師說明並示範水中閉氣要領。 《活動 9》炸彈開花 1. 雙手扶池壁，吸氣後，腳微蹲，口鼻浸入水中，閉氣數秒後抬起頭，喊出「啪」，張嘴吸氣。	操作 問答 運動撲滿	【安全教育】

			2. 站在泳池內，吸氣後，雙腳微蹲，口鼻浸入水中，聽教師哨音響起，揮動雙手奮力向上躍起，喊出「啪」，張嘴吸氣。		
16	1212-1216	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	第三單元健康的生活環境 第1課學校環境與健康 《活動4》健康小尖兵任務 1. 教師說明課本第44頁情境：小真也想成為健康小尖兵，她向小智學習如何成為稱職的健康小尖兵。 2. 教師詢問學生：小智完成哪些健康小尖兵任務？ 3. 教師說明：能愛護學校環境、運用學校健康資源、參與學校健康活動和配合學校健康宣導，就是稱職的健康小尖兵。 4. 教師請學生參考課本第45頁「小真的健康小尖兵任務紀錄表」，完成第149頁學習單，記錄自己一週的實踐情形。	發表自評	【環境教育】
16	1212-1216	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家 《活動1》碰繩暖暖身 1. 教師示範並說明如何用身體部位，由上而下「八個點」（頭、肩、手肘、手心、腰、背、膝、腳）碰觸繩子。 《活動2》繩間樂伸展 1. 教師示範並說明「繩間樂伸展」活動方式： (1)活動方式一：2人一組，面對面，站在繩索的同一側。兩人同時低身通過繩索，一起站在繩索的另一側，兩人再同時低身通過繩索，站在繩索的另一側，反覆3次。最後一次低身通過繩索後，兩人合作做出創意的伸展動作，靜止10秒。 (2)活動方式二：2人一組，面向相同方向，分別站在繩索的兩側。兩人同時向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴組成心的造型，靜止10秒。兩人從繩下交換位置，向前走三步，接著舉起外側手，身體側彎與同伴再組成心的造型，靜止10秒。 《活動3》列車伸展秀 1. 教師示範並說明「列車伸展秀」活動方式：6人一組，一組排成一系列列車。各列車搭肩或手牽手前進，一起繞過角錐，遇到繩索時低身通過。列車抵達終點後，要做出「列車伸展秀」，每人做出一個伸展動作，彼此之間至少要有一個「點」相互碰觸，靜止10秒。 《活動4》轉盤伸展操	操作發表	【安全教育】

			1. 教師示範並說明「轉盤伸展操」活動方式：6 人一組，手牽手圍圓成轉盤，順時針轉動轉盤同時向角錐方向移動。遇到角錐時，全組收縮身體變成「小轉盤」，停止 10 秒再向繩索出發。遇到繩索時，伸展身體變成「大轉盤」，邊轉邊低身從繩索下方通過。 《活動 5》與繩對話 1. 教師帶領學生互相感謝同伴的合作和鼓勵。		
17	1219-1223	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 1》乾淨的和髒亂的環境 1. 教師說明課本第 46 頁情境：小智和家人觀察社區裡的環境，發覺有些地方乾淨、有些地方髒亂。 2. 教師請學生觀察課本第 46-47 頁的社區環境，分組討論下列問題： (1) 說說看，這些社區環境帶給你怎樣的感覺？ (2) 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？為什麼？ 《活動 2》社區環境比一比 1. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，詢問學生：你喜歡社區裡的這些環境嗎？為什麼？	發表	
17	1219-1223	第六單元全方動動樂 第一課繩索小玩家	第六單元全方位動動樂 第 1 課繩索小玩家 《活動 6》抓繩行走 1. 全班分成 3 組進行，練習時雙手抓繩，使繩索成直線狀，同時進行下列動作：雙手抓繩向前走、雙手抓繩向後走、雙手抓繩半蹲向左走、雙手抓繩後仰向右走。 《活動 7》藉繩起身 1. 教師示範並說明「藉繩起身」動作要領：上身離墊、挺腰起身。 《活動 8》繩上好身手 1. 教師示範並說明「繩上好身手」動作要領：抓繩屈膝、坐繩擺盪。 《活動 9》堅持到底 1. 教師說明「堅持到底」活動規則：全班分成 2 組，各組一次派一人進行懸垂持久比賽。參賽者同時做出指定的懸垂動作，例如：抓繩屈膝。較慢落地的組別得一分，以此類推，最後得分較多的組別獲勝。 2. 教師帶領學生討論： (1) 比賽中你覺得有趣的是什麼？覺得困難的是什麼？ (2) 比賽時，你堅持了幾秒？	操作 運動撲滿	【安全教育】

			(3)下次再做時，你會怎麼調整姿勢，讓自己做得更好？		
18	1226-1230	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 3》行動紅綠燈 1. 每個人都喜歡舒適、整潔的生活環境，但良好的環境需要大家共同維護。教師請學生分組討論：遇到下列情況時，你會怎麼做？ 2. 教師利用簡報展示學校所在的社區環境照片，請學生分組討論：社區裡髒亂的環境是怎麼造成的？如果是你，看到這些髒亂的情形你會怎麼做？	紙筆測驗	
18	1226-1230	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	第六單元全方位動動樂 第 2 課樹樁木頭人 《活動 1》單手出拳 1. 教師示範並說明「單手出拳」動作要領。 《活動 2》連續出拳 1. 依據《活動 1》的活動要領進行本活動，由單拳出擊變成連續出擊。 2. 教師提問：要如何連續出拳呢？請試著做做看。 《活動 3》進擊挑戰 1. 教師說明「進擊挑戰」活動規則：全班分成 4~5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：右手連續出拳 5 次。 (2)第二關：左、右手交替出拳 5 次。 (3)第三關：創意出拳，例如：右手出拳 2 次，再轉身，右手出拳 2 次。 2. 學生帶著第 162 頁學習單闖關，完成後關主蓋章。 《活動 4》進擊與閃躲 1. 教師說明活動情境：想像樹是你的對手，繩子是他的攻擊動作，試著向對手出拳並閃躲對手攻擊。 2. 教師說明並示範原地、行進間的「徒手進擊、低身閃躲」動作，提醒學生閃躲時要看著對手，低身過繩。 《活動 5》勇闖樹人樁 1. 教師說明「勇闖樹人樁」活動規則：全班分成 5 組，依序完成各關卡，內容如下： (1)第一關：左手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第二個樹人樁。 (2)第二關：右手連續出拳 3 次。在橡皮筋繩之間，低身閃躲再出拳，自然的移到第三個樹人樁。	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

			(3)第三關：左、右手交替出拳 6 次。		
19	0102-0106	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 4》社區健康資源 1. 教師說明課本第 50 頁情境：小智平常會使用社區中的這些場所和資源，讓自己過得更健康。 2. 教師詢問學生下列問題： (1)小智使用社區裡的哪些場所幫助自己更健康？ (2)小智如何使用這些場所？	問答	
19	0102-0106	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	第六單元全方位動動樂 第 3 課跳出活力 《活動 1》雙腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些雙腳跳的方式呢？例如：原地跳、前後跳、左右跳。 2. 全班分成 5 組，分組練習各種雙腳跳的方式，每次跳 10 下後休息，可慢慢增加次數。 《活動 2》雙腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 1》練習的雙腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些雙腳跳繩的方式呢？ 《活動 3》跳跳秀 1. 教師帶領學生討論以下問題：你學會了哪些雙腳跳繩方式？你最拿手的雙腳跳繩方式是什麼？你覺得哪一種雙腳跳繩方式最困難？為什麼？ 2. 教師請每個人表演自己跳得最好的跳繩動作，同組其他同伴跟著做。 《活動 4》單腳跳跳練功坊 1. 教師詢問學生：你知道哪些單腳跳的方式呢？例如：左腳單腳跳、右腳單腳跳，和左、右腳交換跳。 2. 全班分成 5 組，分組練習各種單腳跳的方式，每次跳 5 下後休息，可慢慢增加每次跳躍次數。 《活動 5》單腳跳過繩 1. 教師請學生將《活動 4》練習的單腳跳方式加上甩動跳繩跳跳看，你能做出哪些單腳跳繩的方式呢？ 《活動 6》跳繩來比賽	操作 發表 實作 運動撲滿	【安全教育】

			1.教師說明「跳繩來比賽」活動規則：全班分成5組，每人依序在起點處左腳單腳跳繩5下，接著踏步跳向終點前進，在終點處右腳單腳跳繩5下。一人到達終點完成任務，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。		
20	0109-0114	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第三單元健康的生活環境 第2課社區環境與健康 《活動5》我的健康社區 1.教師請學生分組上臺發表第151頁學習單，說明社區健康資源調查結果。接著利用簡報展示社區的健康資源，並說明其功能或服務項目。 2.教師詢問學生：你或家人曾經使用哪些社區健康資源？如何使用呢？	自評	
20	0109-0114	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣 《活動1》哇！好多圓球 1.教師整理球類的共同特徵，例如：圓球狀、大部分具彈性、會滾動、會彈跳等。 《活動2》球怎麼動？ 1.教師拿出球做出各種動作，例如：拍球、滾球、拋球、轉動球等，引導學生想像自己就是教師手上的球，模仿球的樣子。 《活動3》淘氣小圓球 1.教師引導學生想像自己是一顆小圓球，會跟著節拍和指令變換動作。 《活動4》生活中的圓 1.教師請學生拿出第162頁學習單，發表生活中發現的圓形物品。 2.將學生分成5人一組，上臺模仿自己畫的圓形物品。 《活動5》尋找圓圈 1.教師將學生分成5人一組並提問學生：怎麼運用身體做出很多圓呢？請各組分別討論，再上臺表演，做出最多圓的組別獲勝。 《活動6》圓圈串串 1.3人一組，請各組做出不同的圓造型，再嘗試將圓造型串在一起，就像一枝甜甜的糖葫蘆。 《活動7》雙圈轉盤 1.教師說明「雙圈轉盤」活動規則：全班分成2組，一組圍成一個圓，圓內外有兩層，變成同心圓，教師站在圓心。內圈順時針方向走，外圈逆時針方向走。音樂停止時，在教師前面的人，要做出一個圓的造型。 《活動8》雨傘開合	操作 觀察 自評	

			1. 6 人一組，教師請同組學生圍成圓並手牽手，面對圓心，模仿一把調皮的雨傘，配合教師鈴鼓的節奏，向前走像收起傘，後退走像打開傘，感受圍成小圓和大圓的空間感（向前走、後退走以 4 拍為單位）。		
21	0116-0119	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	第三單元健康的生活環境 第 2 課社區環境與健康 《活動 6》健康服務與活動 1. 教師說明課本第 52 頁情境：小智參加家族聚會，親戚們聊天時談到社區裡的健康資源，小智發現每個社區都有不同的資源可以使用。 2. 教師詢問學生： (1) 課本中有哪些健康資源？他們怎麼使用這些健康資源呢？ (2) 學校所在的社區健康資源和課本中的哪些相同，哪些不同？ 3. 教師請學生選一個社區健康資源或健康服務，和家人一起使用，並將使用情形記錄在第 151 頁學習單。	自評 總結性評 量	【失智症】
21	0116-0119	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	第六單元全方位動動樂 第 4 課圓來真有趣 《活動 9》圓圓來跳舞基本舞步 1. 教師帶領學生練習「圓圓來跳舞」基本舞步：莎蒂希步、踏跳步、拍一拍、踵趾步。 《活動 10》圓圓來跳舞舞序 1. 教師播放「圓圓來跳舞」教學影片，讓學生了解舞蹈動作、舞序。 2. 教師將全班分成 4 人一組圍成圓，接著說明並示範「圓圓來跳舞」舞序。 3. 待學生熟練後，請學生分組上臺表演並互相觀摩，表演結束後，發表觀摩的心得。	操作 發表 運動撲滿	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 《活動 1》發生爭執 1. 教師帶領學生閱讀課本第 6 頁情境：上課寫學習單時，凱凱沒有經過安安同意，就拿安安的橡皮擦來用，兩人因此發生爭執。 2. 教師提問：想一想，凱凱和安安為什麼會發生爭執呢？ 《活動 2》事發的過程 1. 教師帶領學生閱讀課本第 7 頁情境：老師發現凱凱和安安的爭執，請他們回想	發表 實作	

			當時的情況，思考聽到對方說的話後心裡的感受。 2. 教師引導學生分析和討論凱凱和安安吵架的原因，以及雙方的感受。		
1	0213-0218	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂 《活動1》體育運動樂趣多 1. 教師提問：班上進行過的運動中，你最喜歡的項目是什麼？請學生分享個人經驗。 2. 教師請學生思考：如果全班要一起進行一項體育活動，你希望是什麼呢？一起投票選出班級體育活動吧！ 《活動2》班級運動計畫 1. 教師帶領學生依《活動1》的表決結果擬定班級體育活動計畫，每天安排一個運動項目，若票選出的運動項目不足五個，則可安排某幾個運動項目在一週中重複出現。 2. 全班分為五組，每組分配訂定一天的運動計畫。 3. 各組派代表上臺發表討論結果，並製作班級體育活動計畫表。	問答 操作 運動撲滿	【安全教育】
2	0220-0224	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 《活動3》發揮同理心 1. 教師帶領學生閱讀課本第8-9頁情境，以凱凱和安安的思考過程為例，說明同理心的步驟和人際溝通的技巧。 2. 教師發下「用我的心看見你的心」學習單，請學生以「倒帶-再看一次」學習單情境思考，根據當時的情況，運用發揮同理心的步驟和人際溝通的技能，完成「用我的心看見你的心」學習單。 《活動4》如果能重來一次 1. 教師發下「如果能重來一次」學習單，將發生狀況的當事人分為一組，請學生運用同理心和人際溝通技能，練習對彼此說出想法和感受，接著共同改寫，將新的過程寫在學習單上。	實作 演練	
2	0220-0224	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 《活動1》跑框熱身 1. 教師說明「跑框熱身」活動規則：跑壘框者依逆時針方向跑。經過壘框時，需跑入壘框後再轉彎。跑三圈後，在三個壘框中間空地進行動態伸展，調整呼吸。 《活動2》跑框接力	操作	【人權教育】

			1. 教師說明「跑框接力」活動規則： (1) 一組場地 3 小組進行，各小組在不同壘框邊排隊，每小組第一棒站在各壘框中。 (2) 在第一壘框的人起跑，跑至下一個壘框，拍掌接力給下一人。 (3) 跑完的人到隊伍的最後方蹲下。 (4) 9 人都跑完一次即結束。		
3	0227-0303	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	第一單元當我們同在一起 第 1 課將心比心 《活動 5》看見你的心 1. 教師帶領學生閱讀課本第 10-11 頁情境，請學生思考如何用同理心和人際溝通技能溝通。 (1) 小柔請小強幫忙拿習作回教室，小強拒絕了。如果你是小柔或小強，怎麼表達比較好呢？ (2) 小惠車禍受傷行動不便，小青嘲笑她。如果你是小惠或小青，怎麼表達比較好呢？	演練	
3	0227-0303	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	第五單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 3》傳接球接力 1. 教師說明「傳接球接力」活動規則： (1) 每個壘框中站一人，壘框間各站一人，6 人共同完成傳球接力。 (2) 以傳球方式，讓球在三個壘框之間逆時針或順時針方向循環。 《活動 4》跑傳接力誰最快 1. 將全班分成跑步接力與傳球接力兩大組，大組中每 6 人為一小組，以小組為單位進行速度對抗賽。 《活動 5》拋跑傳接好夥伴 1. 教師說明「拋跑傳接好夥伴」活動規則： (1) 跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人，拋球區組員再將球拋入傳接區。本壘框的人將球拋出後，隨即開始跑壘，直到傳接組完成任務，即停止跑壘。 (2) 傳接組：跑步組的拋球者將球拋入傳接區後，3 人需想辦法接到球。任一人接到球後，將球傳給其中一個傳接框。框內組員再將球轉傳至另一個傳接框。完成兩個框的傳接後，即完成傳接任務，此時跑步組停止跑壘。	操作	【人權教育】 【安全教育】
4	0306-0310	第一單元當我們同在一起	第一單元當我們同在一起	實作	

		第二課真心交朋友	第 2 課真心交朋友 《活動 1》拯救友情計畫 1. 教師帶領學生閱讀課本第 12 頁情境：凱凱發現自己平時表現出的態度和說話的方式會影響和同學的友情，他反省自己的行為，希望和同學開心相處。 《活動 2》我的人際加油站 1. 教師發下「我的人際加油站」學習單，請學生依照問題解決步驟，思考自己的人際相處問題和改善方法。 2. 學生填寫時，教師宜於課堂間巡視，適時針對學生的問題給予指導。	觀察	
4	0306-0310	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	第五單元球球大作戰 第 2 課你丟我接一起跑 《活動 6》拋球列車 1. 教師說明「拋球列車」活動規則： (1) 跑步組：本壘框中的人，將球拋給拋球區的人後，隨即帶隊起跑，拋球區的人將球拋入傳接區後，立刻跟上隊伍一起跑。 (2) 傳接組：接到球後，將球傳回任一傳接框。 (3) 跑步組在球傳進傳接框前，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 《活動 7》拋球列車 2.0 1. 教師說明「拋球列車 2.0」活動規則：遊戲與得分規則和「拋球列車」相類，但傳接組接到球後，要將球分別傳到三個傳接框，完成後全組蹲下。 《活動 8》單人拋球跑框賽 1. 教師說明「單人拋球跑框賽」活動規則： (1) 跑步組以個人為單位，拋球後立刻起跑，跑過一壘得 20 分，跑過二壘再得 50 分，跑回本壘再得 100 分。 (2) 傳接組在跑步組跑到下一壘前，將球傳至壘框。球進壘框後計算跑者得分，換下個跑者進行。 (3) 跑步組 3 人出局後兩組交換任務。	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】 【安全教育】
5	0313-0317	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	第一單元當我們同在一起 第 2 課真心交朋友 《活動 3》我很在乎你 1. 教師帶領學生閱讀課本第 14 頁情境，請學生依自己的經驗或生活中的觀察，分享交朋友的好處。教師說明：朋友可以和你一起上學、玩遊戲、聊天、分享心情。如果適當的讓朋友知道你很珍惜彼此的友情，會讓彼此感情更好。 2. 教師提問：你為朋友做過最棒的事情是什麼？你和對方有什麼感受？	發表 實作 總結性評量	

			《活動 4》友誼的考驗 1. 教師帶領學生閱讀課本第 15 頁情境並提問：你的朋友曾經做過讓你不開心的事嗎？你當時怎麼回應？		
5	0313-0317	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	第五單元球球大作戰 第 3 課隔繩樂悠遊 《活動 1》持拍護球與徒手護球 1. 教師示範並說明「持拍護球與徒手護球」活動方式： (1) 持拍護球：3 人一組，輪流持墊板拍擊氣球，先接住，再拍出。 (2) 徒手護球：6 人一組，分組同時進行。6 人輪流拍擊氣球，一回合中每個人都要拍擊到氣球一次。 《活動 2》飛吧！球球 1. 教師布置場地，將橡皮筋繩固定於 2 個距離約 2 公尺的三角錐上，形成簡易的隔繩場地。 2. 教師說明「飛吧！球球」活動規則： (1) 2 人一組，進行隔繩傳球活動，兩人在繩的兩邊預備。 (2) 學生用不同的傳球方式讓球飛過繩，例如：彈地過繩、拋球過繩、擲球過繩等。 (3) 球過繩後由對面同伴接住，並以自己的方式將球傳回。 《活動 3》球球過繩趣 1. 教師將學生分為 3 人一組進行活動，一組在繩後預備發球，另一組到對面預備撿球。 2. 教師說明「球球過繩趣」活動規則： (1) 學生持球預備，聽哨聲響後以自己擅長的方式將球拍擊過繩，對面學生撿球。 (2) 教師引導學生思考如何以手擊出充氣排球。	操作發表	【安全教育】
6	0320-0325	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 1》六大類食物 1. 教師說明：食物依其所含的主要成分不同，區分成六大類，分別為全穀雜糧類、豆魚蛋肉類、乳品類、蔬菜類、水果類、油脂與堅果種子類。 2. 教師說明各類食物及其功能。 《活動 2》食物支援前線 1. 教師在黑板上貼各種食物圖卡，以利後續活動進行。 2. 教師將全班分組，進行「食物支援前線」活動。	問答	

6	0320-0325	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 《活動4》擊球遠近挑戰 1. 教師說明並示範「擊球遠近挑戰」活動方式： (1) 選定預計得分的區域，並將球擊到繩的另一邊，落在預定區才算得分，若未落至預計得分區則分數不計。 (2) 每人有三顆球的機會，三球正確落地位置的分數相加，就是個人得分。 《活動5》擊球加加樂 1. 教師說明並示範「擊球加加樂」活動方式： (1) 選擇擊球站立區，依距離繩子由近到遠分為10分、20分、30分。 (2) 在選定的擊球區內站立，將球擊到繩的另一邊落地。 (3) 球落地後，擊球區和落地區的分數相加，就是該次得分。 《活動6》連中三元 1. 教師說明並示範「連中三元」活動方式： (1) 每次一人，站在擊球區的呼拉圈內擊球過繩，嘗試依序擊中目標區域。 (2) 球落在第一個區域得10分、落在第二個區域得20分、落在第三個區域得30分。 《活動7》三球入圈 1. 教師布置「三球入圈」活動場地。 2. 教師說明並示範「三球入圈」活動方式： (1) 每次一人進行，選擇一個擊球區位置，擊球區分別代表10分、20分、30分。 (2) 選擇後站定並擊球過繩，嘗試擊中繩後的擊球目標，擊中才算得分。	操作 運動撲滿	【安全教育】
7	0327-0331	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 《活動3》小康的一日三餐 1. 教師說明：六大類食物含有不同營養成分，每天應均衡攝取，使所需營養素充足，維護身體健康。 2. 教師說明：一道料理中，可能包含不只一個種類的食物，例如：牛肉麵裡有牛肉和麵條，牛肉是豆魚蛋肉類，麵條是全穀雜糧類。 《活動4》我的一日三餐 1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下昨天吃的食物，並標示出每樣食物包含哪些六大類食物。	問答 實作	
7	0327-0331	第六單元跑跳戲水趣	第六單元跑跳戲水趣	操作	【安全教育】

		第一課動手又動腳	第 1 課動手又動腳 《活動 1》認識攀岩 1 教師提問：你平常會做什麼休閒運動呢？請學生自由發表。 2. 教師以課本第 90 頁圖示為例，並提問：你認識攀岩這項運動嗎？ 3. 教師補充說明：攀岩時手腳要充分協調，而且手和腳都要有很好的支撐力；規律而持續的練習，肌耐力便會逐漸加強，攀爬的能力也會隨之增加。 《活動 2》手腳划拳 1 教師將全班分為 4-6 人一組，盡量分成雙數組。 2. 教師說明「手腳划拳」遊戲規則： (1)兩組在預備線後準備，教師吹哨後，排頭兩位學生同時爬向猜拳區軟墊。 (2)兩人爬進猜拳區軟墊後猜拳，贏的先喊口令。 (3)贏的喊「烏龜烏龜翹」並任意舉起其中一隻手或一隻腳，對方也任意舉起一隻手或一隻腳，接著換另一人喊口令。 (4)若兩人舉起不同的手腳，則遊戲繼續，換人喊口令；若兩人舉起相同的手或腳，則喊口令的一方獲勝。		
8	0403-0407	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	第二單元飲食行動家 第 1 課飲食密碼 《活動 5》飲食點點名 1. 教師詢問學生：你每天都會吃早餐嗎？早餐都吃哪些食物呢？引導學生觀察課本第 24 頁小希的早餐選擇，請學生思考： (1)哪一個組合包含的食物類別比較多？ (2)選哪個組合較佳？ 2. 教師說明：早上起床時，通常距離前一天最後進食時間已經超過 10 小時，所以早餐一定要吃，而且要吃得健康，才會精神飽滿呵！	發表 紙筆測驗	
8	0403-0407	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	第六單元跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 《活動 3》手腳對對碰 1 教師說明攀岩運動需要身體四肢的協調性及支撐、攀爬等能力。 2. 教師說明「手腳對對碰」活動規則： (1)全班分為 3 組，每次每組一人進行活動，進行時手腳同時落地，由出發處以爬行方式，向終點處目標區移動，抵達目標區後換下一位進行。 (2)爬行時，手腳僅能撐或踏在指定顏色的巧拼上。 (3)移動前，先確認要移動的巧拼位置；移動時，每次移動四肢中的一個點，待身體平衡後，再往下一個位置移動。	操作 運動撲滿	【安全教育】

			《活動 4》獨木橋妙渡河 1. 教師說明：想像平衡木是獨木橋，讓我們模仿猴子的姿勢，四肢抱著或爬過獨木橋渡河吧！ 2. 教師示範並指導正確的抱木爬行姿勢：腹部收緊，背部與地面平行，雙膝離地，雙腿夾住平衡木。 3. 教師說明「獨木橋妙渡河」活動規則： (1)兩人在各自平衡木前端猜拳。 (2)贏的人從上方以爬行方式通過平衡木；輸的人背部先靠在軟墊上，手腳伸起抱住平衡木，再手腳並用慢慢移動通過平衡木。		
9	0410-0414	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 1》吃得太多了 1. 教師詢問學生有沒有吃得太飽的經驗？當時有什麼感覺？ 2. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁情境並說明：攝取過量的食物，會讓身體不舒服，也會對健康有不好的影響。拿取食物與進食時，應根據自己的食量，拿取吃得完的分量，而且每種食物都要吃。	發表	【失智症】
9	0410-0414	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 1》跳跳大觀園 1. 教師示範動作：併腿向上跳、併腿向前跳、併腿向後跳、併腿向左跳、併腿向右跳。 2. 學生進行跳躍練習，每個動作一個回合練習 5 次。 《活動 2》巧拼方向盤 1. 全班手拿著巧拼當成方向盤，一起在場地內模擬開車自由移動。 2. 教師吹哨時，學生立即停止移動並以自己喜歡的方式跳起，全班都跳起後，教師再吹哨，學生繼續模擬開車自由移動，以此類推。 《活動 3》跳踏巧拼板 1. 2 人一組進行活動，2 人各持一個巧拼。 2. 把一個巧拼放在地上，教師數數，學生依指令跳躍。 《活動 4》巧拼跑跳趣 1. 教師提出任務：試試看，你最多能用幾種不同的方式跳過巧拼呢？ 2. 學生以擅長的方式跳過巧拼，不限定跳法。 3. 接著教師引導學生以四種不同的跳法跳過四個巧拼。 《活動 5》狼來了，快跑	操作	【安全教育】

			1. 教師說明「狼來了，快跑」活動規則：學生先在場地內自由活動。當聽到「狼來了」就立刻起跑，跑至目標區。 《活動 6》狼來了，奪寶 1 教師說明「狼來了，奪寶」規則： (1) 5-6 人一組，於起跑線後排隊預備。 (2) 聽到「狼來了」排頭立刻起跑，需跑在自己的跑道內，先拿到紙箱上的球獲勝。		
10	0417-0421	第二單元飲食行動家 第二課健康飲食習慣	第二單元飲食行動家 第 2 課健康飲食習慣 《活動 2》健康飲食習慣 1. 教師說明健康飲食習慣的原則： (1) 每天吃早餐。 (2) 均衡飲食不偏食，六大類食物都吃到。 (3) 食物只拿取吃得完的分量。	發表 自評 實作 總結性評 量	【失智症】
10	0417-0421	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 《活動 7》各式起跑提示體驗 1. 教師以各種不同的指令來提醒學生起跑，例如：吹哨子、揮旗子、搖鈴鼓。 《活動 8》起跑加油站 1. 教師說明「起跑加油站」規則：全班分成 3 組，每次每組派出一人，以喜歡的起跑姿勢在線後預備，聽見哨音後立即起跑，最先抵達終點者得 1 分。 《活動 9》奪寶造句個人賽 1. 教師說明「奪寶造句」遊戲規則： (1) 全班分成三組，分站三排。 (2) 聽到哨聲後，每組第一位向前跑，拿取寶物詞卡後立即跑回原點。 (3) 依寶物詞卡上的字詞造句，造出一般句子得 1 分，造出與健體領域課程內容相關的句子得 2 分。 (4) 總分最高的組別勝利。 《活動 10》奪寶造句團體賽 1. 教師說明「奪寶造句團體賽」規則： (1) 每輪每組派出 1 人比賽，最先拿回寶物卡並正確造句得 2 分。 (2) 其他人能用寶物卡再想出一個造句，得 1 分。 (3) 累計得分，總分最高的組別獲勝。 《活動 11》拿到就投	操作 發表 運動撲滿	【安全教育】

			1. 各組輪流體驗投擲小沙包、空寶特瓶、毛巾、童軍繩。 《活動 12》擲遠挑戰 1. 四組各派一人，每人手持覺得投擲起來最順手又投得最遠的物品。四人輪流投擲，距離越遠得分越高。		
11	0424-0428	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	第三單元齲齒遠離我 第 1 課為什麼會齲齒 《活動 1》牙齒大不同 1. 教師展示齲齒和健康牙齒圖片並提問：兩張照片中的牙齒哪裡不一樣？ 2. 教師說明：齲齒的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，健康的牙齒上則沒有。配合課本第 32 頁說明齲齒的外觀與齲齒會引發的症狀：小同的牙齒上有黑色的隙縫與斑點，代表他得了齲齒，因此他吃東西時常覺得痛；小潔的牙齒上沒有黑色的隙縫與斑點，是健康的牙齒，因此她進食時不會有不舒服的感覺。 《活動 2》齲齒四要素 1. 教師配合課本第 33 頁，說明齲齒發生有四個要素： (1) 牙齒。 (2) 口腔內的細菌。 (3) 殘餘的食物。 (4) 食物與細菌停留時間長。 2. 吃完食物後如果沒有馬上潔牙，剩餘的食物碎屑附著在牙齒上，時間一長，會導致細菌大量繁殖並產生酸性物質，它會慢慢溶解牙齒表面的鈣，最後造成齲齒。	問答 自評	
11	0424-0428	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 1》水中大不同 1 教師帶領學生原地踏步、向前走、向後走等暖身動作。 2. 泳池中，帶著學生進行相同的暖身動作，請學生體會在陸地和水中有什麼不同。 《活動 2》水中閉氣遊戲 1. 教師說明「水中閉氣遊戲」活動規則： (1) 水中尋寶：5 人一組，站在泳池內，教師在指定範圍內投入 10 個象棋，每人都要拾起 2 個象棋，全組完成就算成功。 (2) 潛入水底：先閉氣，接著向上躍起後蹲下水，在水中以鼻子吐氣，身體下沉，雙手碰觸池底後站起。 (3) 水中大風吹：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣，接著在水中	操作	【安全教育】

			互換位置。 (4)水中猜拳：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中，閉氣猜拳，猜拳一次後立即出水面。 (5)水中做鬼臉：2 人一組，面對面雙手互牽，一起潛入水中閉氣扮鬼臉，看誰先笑就輸了，有人笑後立即出水面。		
12	0501-0505	第三單元齙齒遠離我 第二課護齒好習慣	第三單元齙齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 1》善用牙刷 1. 教師說明：維護牙齒的健康相當重要，平時要定時使用牙刷、含氟牙膏和含氟漱口水來保健牙齒。 2. 教師拿出牙刷、含氟牙膏及含氟漱口水，並詢問學生的使用經驗。 3. 教師拿出牙刷，指導正確選購牙刷與更換牙刷的原則： (1)刷毛柔軟又整齊，還要刷柄好握。選擇刷毛軟的牙刷，潔牙時比較不會傷害牙齒和牙齦。 (2)牙刷的刷頭要小，約和一節食指一樣長。 (3)每三個月應更換新的牙刷，但若刷毛變形，則要立刻更換。 《活動 2》善用含氟牙膏和含氟漱口水 1. 教師拿出含氟牙膏與含氟漱口水，指導正確選擇與使用含氟牙膏和含氟漱口水的的方法： (1)含氟牙膏：應選擇含氟量超過 1000ppm，符合標準的牙膏，並配合好的牙刷使用。 (2)含氟漱口水：應選擇含氟量超過 226ppm，符合標準的含氟漱口水。使用漱口水時，應將漱口水含在口內「上下左右」漱 1 分鐘後吐出。使用含氟漱口水後，30 分鐘內不可以喝水和進食。	問答 演練	
12	0501-0505	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 3》韻律呼吸練習 1. 教師說明「扶牆練呼吸」練習： (1)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「彎腰低頭入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。 (2)單手扶著池壁站立進行韻律呼吸，進行「蹲下全身入水」，頭出水面後用嘴吸氣，入水後用鼻子吐氣，一個回合練習 10 次。 (3)面向池壁，雙手扶著池壁進行韻律呼吸，垂直蹲入水中用鼻子吐氣、跳出水面時向右側移動跳起並用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。	操作	【安全教育】

			2. 教師說明「韻律呼吸跳」練習： (1) 屈膝蹲低將頭沒入水中，雙手掌心向下向兩側平舉，幫助自己蹲入水面。 (2) 在水中用鼻慢慢吐氣後，兩臂下划、掌心向下壓水，蹬地跳起，將頭伸出水面用嘴吸氣。 3. 教師說明「牽手韻律呼吸」練習： (1) 2 人一組，面對面雙手互牽，一起蹲下入水、一起起立，入水時用鼻子吐氣、抬頭出水面時用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。 (2) 2 人一組，面對面雙手互牽，一個蹲下入水、一個站直出水面，入水後用鼻子吐氣、出水面時用嘴吸氣，一個回合練習 10 次。		
13	0508-0512	第三單元齦齒遠離我 第二課護齒好習慣	第三單元齦齒遠離我 第 2 課護齒好習慣 《活動 3》潔牙前準備 1. 教師配合課本第 37 頁說明：開始潔牙前，我們要先了解一些潔牙的注意事項： (1) 牙刷正確握法：單手握住刷柄，拇指向前伸。 (2) 潔牙時，刷毛要傾斜，放置在牙齒與牙齦的交界處，要刷到一點牙齦。刷上排牙齒時，刷毛朝上；刷下排牙齒時，刷毛朝下。 《活動 4》貝氏刷牙法 1. 教師說明：把牙齒刷乾淨是每天必做的功課，一起來學貝氏刷牙法吧！ 2. 教師拿出事先準備好的牙齒模型和牙刷，搭配課本圖片，一步一步說明貝氏刷牙法。 (1) 口訣：右邊開始，右邊結束。 (2) 牙刷就位：刷毛要傾斜，放置在右方牙齒與牙齦的交界處，刷到一點牙齦。 (3) 每次兩顆牙，左右來回輕輕刷 10 次，依序刷牙。	演練	
13	0508-0512	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 《活動 4》藉物俯漂練習 1. 教師示範並說明「藉物俯漂練習」： (1) 扶牆漂浮：先站立水中，雙手扶牆，低頭閉氣入水。一腳站立，一腳向後抬起，另一腳再向後抬起。 (2) 持浮板漂浮：手持浮板在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。 (3) 持浮條漂浮：手持浮條在水中進行俯漂練習，身體自然放鬆。	操作 運動撲滿	【安全教育】
14	0515-0519	第三單元齦齒遠離我	第三單元齦齒遠離我	問答	

		第二課護齒好習慣	第 2 課護齒好習慣 《活動 5》牙齒與口腔保健 1. 教師引導學生思考：除了使用護牙工具外，還有哪些生活習慣或方法，可以維護牙齒的健康？ 2. 教師配合課本第 40 頁，說明牙齒與口腔保健的生活習慣： (1) 餐後潔牙：吃東西後，食物殘渣在口腔內很快就會開始分解，並產生細菌，累積牙菌斑。因此，吃完東西後一定要潔牙。 (2) 兩餐間不吃零食、甜點，不喝含糖飲料：應飲食均衡、多吃蔬果，不吃零食與甜食。平時多喝開水，不喝含糖飲料。吃完東西後可以喝杯水，喝水可以順道帶走一些口中食物殘渣。 《活動 6》護齒計畫 1. 教師搭配課本第 41 頁情境說明，引導學生運用自主健康管理步驟，改進自己的護齒習慣： (1) 找出沒有做到的護齒習慣。 (2) 立下「健康牙齒宣言」，並請人督促你。 (3) 記錄 1 週的行動成果，並對自己的表現做出評價。	實作 總結性評 量	
14	0515-0519	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 《活動 1》剪刀石頭布 1. 教師示範武術基本動作： (1) 弓步劈掌（剪刀）。 (2) 立正抱拳（石頭）。 (3) 馬步雙劈（布）。 《活動 2》弓步劈掌與馬步劈掌 1. 教師布置 2 個橫向跳箱，跳箱高度約在學生腰部，在兩個跳箱旁各放 1 個呼拉圈在地上。 2. 全班分 2 組，各組在跳箱旁依序排隊，先練習「弓步劈掌」，進行方式如下： (1) 面對跳箱在呼拉圈前方立正抱拳。 (2) 任一手由下而上高舉，掌心向內五指並攏。 (3) 任一腳踩進呼拉圈成弓步，同時向前劈掌於跳箱上。 3. 接著練習「馬步劈掌」，活動規則如下： (1) 在呼拉圈旁立正抱拳。 (2) 雙手由下而上高舉，交叉於頭頂。 (3) 一腳踩進呼拉圈，身體下蹲，雙腳屈膝成馬步，同時任一手劈掌於跳箱上。	自評 操作	【安全教育】

15	0522-0526	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 《活動1》都是病媒蚊惹的禍 1. 教師播放登革熱防治宣導影片，介紹登革熱的傳染方式及症狀，強調登革熱主要是透過埃及斑蚊及白線斑蚊叮咬而傳染。 2. 配合課本第47頁圖文說明，如果感染登革熱，可能會出現嘔吐、高燒、頭痛、肌肉痛、眼睛部位痛、四肢起紅疹等症狀。 《活動2》防蚊作戰計畫 1. 教師配合圖片說明蚊子容易生長的地方，例如：樹洞、積水的廢棄物、廢棄輪胎、未加蓋的水桶、盆栽底盤、室內花瓶、冰箱底盤等，強調平時定期清洗家中盛水容器，不讓蚊子產卵孳生，是防治登革熱最根本的方法。 《活動3》打擊登革熱 1. 教師發下學習單「打擊登革熱」，並說明完成方式： (1) 請家長陪同觀察住家附近或社區環境中，是否有容易孳生蚊子的地方。 (2) 在家長的協助下進行清理行動，例如：清除不要的容器、刷洗積水容器以除去病媒蚊蟲卵；排除積水；將不使用的容器倒置或加蓋密封等。	問答 發表 實作	
15	0522-0526	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 第一課劈開英雄路	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 《活動3》功夫造型 1. 教師指導學生練習「仆腿式站法」和「獨立式站法」，動作說明如下： (1) 仆腿式站法：雙腳左右開立約與兩個肩膀同寬，接著雙腳一起往下蹲，下蹲時一腳屈膝一腳伸直，兩足足底貼地。 (2) 獨立式站法：一腳立地，另一腳屈膝，屈膝時膝蓋略高過腰，足尖下壓，足底略貼於另一腳的膝蓋上方。 《活動4》過繩秀口訣 1. 教師請學生一起唸出「獨立式」和「仆腿式」的動作要領口訣： (1) 獨立式：獨立式呀獨立式，一腳站呀一腳屈。 (2) 仆腿式：仆腿式呀仆腿式，一腳伸呀一腳蹲。 2. 全班依序在第一個呼拉圈後排隊，進行方式如下： (1) 以獨立式功夫造型站在第一個呼拉圈內並唸出口訣。 (2) 接著以仆腿式功夫造型穿過繩子下方並唸出口訣。 (3) 穿過後起身，向前跳入第二個呼拉圈內，做出另一個獨立式功夫造型。 《活動5》功夫英雄圈 1. 教師指導學生進入呼拉圈練習一整套武術動作，從起式到收式都要在呼拉圈內完成，並提醒學生每一步都要踩進呼拉圈裡。	發表 操作 運動撲滿	【安全教育】

16	0529-0602	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 4》小心腸病毒 1. 教師詢問學生本人或家人是否有得腸病毒的經驗，請學生分享。 2. 教師配合腸病毒防治宣導資料，簡單解釋腸病毒的傳染方式和感染時的症狀： (1) 腸病毒又稱為手口足症，因為得病後手、腳和嘴巴裡會長小水泡。 (2) 腸病毒的傳染方式很多，包括：吸入病人的飛沫、吃到被病毒汙染的食物，以及與病人接觸等。 (3) 腸病毒多數感染者沒有症狀，有些則只有發燒或類似一般感冒的症狀，少數人會有喉嚨和舌頭出現水泡、手腳出現紅疹或水泡、皮膚出現紅疹或小水泡等症狀。 《活動 5》戰勝腸病毒 1. 教師說明腸病毒目前沒有特效藥或疫苗可以治療，最好的預防方法是勤洗手並注意個人衛生，以降低感染的機會。 2. 詢問學生是否記得洗手的方法，帶領全班複習洗手五步驟「溼、搓、沖、捧、擦」。 《活動 6》腸病毒知多少 1. 全班分成 2 組，輪流推派代表到臺前進行搶答，答對一題得 1 分。 2. 得分較高的組別獲得全班愛的鼓勵。	問答 演練 實作	
16	0529-0602	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 《活動 1》坐箱玩單槓 1. 教師說明「坐箱玩單槓」活動步驟： (1) 坐上跳箱、雙腿伸直，雙手握槓，彎曲手臂，出力將身體前拉靠近單槓，手臂持續用力支撐身體重量。 (2) 伸直手臂，身體向後仰。 (3) 彎曲手臂，身體挺起、雙腿上舉。 《活動 2》槓上平衡 1. 教師說明「槓上平衡」動作要領： (1) 跪立在跳箱上，雙手用正握法握槓，上半身緊貼單槓，身體稍微前傾。 (2) 雙手用力撐槓，將腳尖頂撐在跳箱上，腹部貼緊單槓，身體前傾，此時雙膝抬起，做出撐槓動作並維持 3 秒。 《活動 3》雙腳猜拳握槓跳 1. 教師布置「雙腳猜拳握槓跳」活動場地：教師將尼龍繩勾掛打結於單槓的中間，繩索最低處離地約 20 公分。	操作	【安全教育】

			2. 全班分成兩組，分別在單槓左右兩側相對站立，每組依序派出一人猜拳。 3. 教師說明：前後腳交叉表示「剪刀」，雙腳併立表示「石頭」，雙腳左右開立表示「布」。 4. 兩位猜拳者都先併腿原地向上跳三下，接著一起喊剪刀、石頭、布，同時用腳出拳，猜輸的人要進行懲罰。 《活動 4》握槓與移動 1 教師指導學生抓握單槓懸空動作： (1) 雙手用正握法握槓。 (2) 雙腳離開地面。 (3) 穩定的做出懸垂動作 3 秒。 2. 3 人一組輪流進行演練，組員間應互相鼓勵，增強演練者信心，移動次數可依熟練程度遞增。		
17	0605-0609	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	第四單元保健小學堂 第 1 課疾病不要來 《活動 7》眼睛紅紅的 1. 教師說明流行性結膜炎是學生常見的眼部疾病，又叫紅眼症，主要是因為接觸到病人的眼睛分泌物而感染。 2. 配合課本第 52 頁情境，請學生思考紅眼症是怎麼傳染的。 《活動 8》情境大考驗 1. 教師請學生分組討論預防流行性結膜炎的方法，各組推派代表上臺將討論的處理方式表演出來。 (1) 避免與流行性結膜炎病患接觸。 (2) 注意雙手清潔，常用肥皂洗手。 (3) 不要用手揉眼睛，必要時用衛生紙擦拭。 (4) 不用公共場所提供的毛巾擦拭眼睛。 (5) 流行性結膜炎流行期間，不去公共泳池游泳。 (6) 使用自己專用的臉盆、毛巾來盥洗，不借用別人的眼藥或眼鏡。	問答 實作	
17	0605-0609	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第二課平衡好身手	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 《活動 5》繩索小動物 1. 教師將全班分成 2-3 組，各組依序進行模仿遊戲： (1) 模仿猴子前後走：俯身雙手直臂或曲臂撐地，身體伸直挺腰，膝關節離地，腿靠在繩上，用手部向前、向後、左右走或原地腹腰旋轉。 (2) 模仿螃蟹左右走：坐地繩落在雙腿中間。雙手抓繩撐起後仰，腹腰盡量與地	操作 運動撲滿	【安全教育】

			面平行，左右移動。 (3)模仿蜻蜓飛翔：將繩圈套入腹部，雙手握繩向前走直到感覺繩子拉緊時，俯身斜體，一腳向後高舉抬起。保持俯身斜體姿勢，向後高舉一腳靜止 5 秒。 (4)模仿海豚仰泳：將繩圈套入腰部雙手握繩向後走。走到感覺繩子拉緊時，仰身斜體，一腳向前抬起。保持平衡，靜止 5 秒。 《活動 6》坐繩平衡 1. 教師將泡棉管套上尼龍繩，再將尼龍繩綁掛於單槓兩端。 2. 教師示範「坐繩平衡」的動作。 《活動 7》坐繩擺盪 1. 教師說明並示範「坐繩擺盪」動作： (1)雙手握繩，雙腳踩地。 (2)坐在繩上，向後走 3 步。 (3)雙手抓緊繩，坐穩，雙腳離地，讓繩索自然向前擺盪。 (4)反覆(2)、(3)的動作。		
18	0612-0617	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 1》你過敏嗎？ 1. 教師請學生分享自己是否有過敏經驗，在怎樣的情形下引發過敏症狀。 2. 教師說明常見的過敏疾病：過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎。 《活動 2》避開過敏原 1. 教師說明有過敏體質的人，接觸到不同的過敏原時，身體會產生不同的症狀。過敏原往往是身邊常見的物質，一般人碰到都沒事，只有體質對這項物質過敏的人才會發病。 2. 教師介紹常見的過敏原，例如：海鮮、雞蛋、牛奶、堅果、塵蟎、寵物（貓毛、狗毛等）、黴菌、花粉以及二手菸、空氣汙染物和非天然成分的用品等，若了解自己的過敏原，應到醫院接受檢查。 3. 教師提醒學生，如果覺察到自己有過敏症狀，應該先回想過去二十四小時吃過或接觸過哪些東西，試著找出過敏原。也可以請父母陪同到醫院尋求專科醫師的協助。一旦發現自己對某種物質過敏，最簡單的治療之道便是避免再接觸該物質，免得病情反覆發生，甚至惡化。	問答發表	
18	0612-0617	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 《活動 1》你我一線牽 1. 教師邀請學生共同示範「原地雙腳跳」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教	操作運動撲滿	【生涯規劃教育】

			師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習雙腳跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師與一位學生共同示範「原地跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，由教師練習跑步跳 10 下。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 2》繞人跳一圈與向前跑步跳 1. 教師邀請學生共同示範「繞人跳一圈」動作：兩個人分持跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師繞著學生跳一圈。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 2. 教師邀請學生共同示範「向前跑步跳」動作：兩個人分別拿住跳繩的兩端握把，教師站在學生的一側，兩人一起迴旋繩子，教師向前跑步跳，學生跟著向前跑。教師示範後，學生兩兩分組進行練習。 《活動 3》前後雙人跳 1. 2 人一組共同擺盪一條跳繩，進行前後雙人跳練習。預備動作說明：一人雙手持跳繩，繩在腳後預備，兩人一前一後站立，距離約一小步，另一人膝關節微彎，預備跳起。 2. 前後雙人跳練習方式如下： (1) 面對面雙人跳：兩人面對面，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 (2) 同向排隊雙人跳：兩人面朝同方向，一起數到 3 後，一人由後往前迴旋繩，兩人一起跳。 《活動 4》左右雙人跳 1. 2 人一組共執一條跳繩，進行左右雙人跳練習。 2. 教師說明預備動作：一人右手執繩的一邊，另一人左手執繩的另一邊，繩在 2 人的腳後預備，兩人肩並肩站立，距離約一小步，膝關節微彎，預備跳起。 3. 教師說明跳繩方式： (1) 同向左右雙人跳：兩人面朝同一方向，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。 (2) 反向左右雙人跳：一人面朝前、另一人面朝後，一起數到 3 後，一起由後往前迴旋跳。		
19	0619-0623	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 3》過敏看招 1. 請學生就自己或家人的過敏經驗，分享平時如何照顧自己，避免引發過敏症狀。	發表	

			2. 教師統整說明過敏時的處理方式及預防方法： (1) 皮膚過敏：不用手抓患部，以免加重病情；隨時保持身體乾爽；用溫水洗澡，使用溫和、沒有香精的沐浴清潔用品；洗澡後塗抹潤膚乳液；平時穿著舒服透氣的衣物等。 (2) 眼睛和鼻子過敏：保持家中的環境整潔與乾爽；絨毛玩具、枕頭、被子定期曬太陽；空氣汙染嚴重時少出門，必要時戴口罩；避免吸二手菸，摀住口鼻並遠離。 《活動 4》抗敏方法募集 1. 教師依班級實際狀況分組進行。請各組組員共同合作，寫出過敏的自我照顧及預防方法。 2. 師生共同檢視成果，最多不同答案的組別獲勝。		
19	0619-0623	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行 《活動 1》跳躍的水滴 1. 教師提問：觀察雨落下的樣子，想像你是小水滴，你會用哪些動作表現水的跳動呢？引導學生說出水流或水滴的各種變化，鼓勵學生運用想像力，想像水滴的各種形象。 2. 教師拍擊或甩動鈴鼓，引導學生發揮想像力在平坦的地面自由模仿水滴的跳動，並適時以鈴鼓聲做動、停的訓練。 3. 教師引導學生探索或練習各種不同的跳法，例如：向前跨跳、單腳屈膝跳、雙腳屈膝跳、團身跳、轉身跳等。待學生熟悉之後，再指導學生運用兩個 8 拍至四個 8 拍，任選 4 種不同的跳躍動作串連起來，充分發揮身體爆發的能量。 《活動 2》大雲小雲變變變 1. 教師命題：水滴升到天空會凝結成雲，試著想像凝結的感覺，模仿一朵雲。學生躺在地板上，閉上眼睛，想像並說出天空中的雲有什麼特點？例如：漂浮的、柔軟的、鬆鬆的、形狀多變的，請學生說出對雲的想像。 2. 教師引導學生想像教室的地板就是廣大的天空，自己化身為千變萬化的雲，利用肢體的伸展、收縮，扮演各式各樣大小不同的雲朵。 《活動 3》旋轉的漩渦 1. 教師播放和漩渦相關的自然生態影片，引導學生想像當雨滴落到溪裡，變成漩渦的樣子，請學生試著運用肢體做做看。 2. 學生觀察同學模仿的漩渦，討論漩渦的特色，教師可適時補充說明，漩渦自轉的方向有順時針和逆時針，並播放音樂帶領學生練習漩渦，例如：右轉轉→停→左轉轉→停。 3. 教師指導學生 6 人一組，牽手圍成大圓圈，其中一人開始順時針往內圈走，成	操作	

			為逐漸縮小的螺旋狀，接著再由尾端的學生逐漸從逆時針外移，拉開整個螺旋狀的圓圈，反覆練習。		
20	0626-0630	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	第四單元保健小學堂 第 2 課去去過敏走 《活動 5》鼻噴劑的使用方法 1. 教師拿出鼻噴劑及說明書，請學生閱讀說明書，找出使用方法和注意事項。 2. 教師說明鼻噴劑的注意事項與使用方法： (1) 將鼻子清乾淨。 (2) 搖動藥瓶後打開瓶蓋。 (3) 請家人協助噴藥，頭向前傾，將瓶嘴插入鼻孔，拇指壓住另一側鼻孔，按壓噴嘴，吸入噴出的氣霧。換邊以相同方式操作。 《活動 6》眼藥水的使用方法 1. 教師詢問學生是否有點眼藥水的經驗，請學生描述使用的情況。 2. 教師說明眼藥水的使用方法： (1) 確定要點藥的眼睛和眼藥水種類。 (2) 坐在椅子上，頭向後仰，請家人協助點藥。 (3) 點藥的人把病人下眼皮往下拉開，病人向上看，在下眼皮和眼白間滴入眼藥水。 (4) 閉眼至少 2 分鐘，讓眼睛吸收藥水。 3. 教師說明點藥水時還應注意以下事項： (1) 家人幫你點藥前，請他先將雙手洗乾淨。 (2) 依照醫師指示按時點藥。 (3) 眼藥水通常點一滴就夠，點藥時瓶口不要碰到眼睛。 (4) 不使用別人的眼藥水。 《活動 7》皮膚藥膏的使用方法 1. 教師說明如果皮膚過敏的症狀嚴重，醫師會適當使用抗過敏或消炎藥膏來改善過敏反應。 2. 教師說明皮膚藥膏的使用方法： (1) 將雙手洗乾淨。 (2) 將藥膏擠在指腹上。 (3) 把藥膏點在紅腫、發癢的皮膚上，輕輕推開。 (4) 擦完藥膏後要再次洗手，避免手上殘留的藥膏沾染眼、口、鼻或食物。 《活動 8》小凱的用藥問題 1. 教師請學生閱讀課本第 61 頁小凱的用藥問題，並思考他用藥方式是否正確。 2. 教師說明小凱使用皮膚藥膏的錯誤行為、可能的影響，以及正確的藥物使用方	演練 發表 實作 總結性評 量	

			法： (1)使用家人的藥膏：可能越擦越嚴重，應該找專業的醫師治療、開藥。 (2)藥膏塗得厚厚的：塗得太厚反而可能會產生不良反應，薄薄的塗抹均勻就好。 (3)覺得癢就塗藥膏：重複塗藥不會好得比較快，應該遵照醫師或藥師指示擦藥。 (4)連正常皮膚一起塗藥膏：會傷害正常的皮膚，只要擦在紅腫或發癢的部位就好。		
20	0626-0630	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	《活動 4》彩帶舞波浪 1 若學校沒有彩帶手具器材，教師可指導學生自製彩帶，帶領學生用自製彩帶練習。 2. 熱身後，教師搖動鈴鼓或播放音樂象徵風的來臨，引導學生先用一條彩帶模仿波浪，練習動作如下： (1)左右蛇行學波浪。 (2)上下蛇行學波浪（可加上垂直跳起）。 (3)左揮右揮學波浪（可邊做邊轉圈）。 (4)畫 8 字學波浪。 3. 學生同時操作兩條彩帶，利用彩帶或身體部位，例如：手或軀幹，模仿水花或波浪的各種律動，探索揮舞兩條彩帶的美麗與變化性，練習動作如下： (1)雙手舉起彩帶，順時針轉圈。 (2)舉起彩帶，由上到下蛇行揮動。 (3)高舉，左右揮動彩帶。 (4)圍揮舞彩帶畫圓圈。 《活動 5》彩帶波浪大串連 1. 教師說明「彩帶波浪大串連」活動規則： (1)5 人一組，小組創作彩帶波浪舞，一人做出一個動作，輪流模仿後記下來，再把所有動作串成一段彩帶舞。 (2)組員自行決定一個彩帶波浪動作，選擇後小組排成圓形，由任一位組員先表演自己設計的波浪動作（一個 8 拍），其餘 4 人需仔細觀察並記住別人的動作。 (3)每位組員輪流依序表演後，接著再隨機從任一位組員開始帶頭做一個 8 拍的動作，其他 4 位組員模仿他做的動作，例如：1 號做由上而下蛇行的動作，其他 2、3、4、5 號則跟著模仿並記住 1 號的動作。完成後，以同樣形式換成 2 號帶頭做動作，接著依序是 3、4、5 號。	觀察 操作 運動撲滿	

			(4)每個人將動作輪流做完之後，同組成員必須一起練習，並熟記 1 號到 5 號的動作，串在一起進行練習。 2. 小組進行創作，組合出不同節拍、舞序的彩帶舞進行練習，演出後簡易說明自己舞蹈創作的意境，以及將其組合後的展演意境。亦可嘗試排成不同隊形，再練習表演。		
--	--	--	---	--	--