

普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級語文領域/國語文教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【人權教育】
2	9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
3	9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			<p>法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>		
4	9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【資訊教育】
5	9/26-9/30	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】
6	10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
7	10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【安全教育】

			<p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>		
8	10/17-10/21	第二單元處處有真情 第六課小女生	<p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
9	10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	<p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】
11	11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6.讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7.仿寫童詩日落。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】

12	11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 7.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【交通安全】
13	11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
14	11/28-12/02	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【原住民族教育】
15	12/05-12/09	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

16	12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
17	12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
18	12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】
19	1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】
20	1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。	實作評量 發表評量	【戶外教育】

			2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	習作評量 口頭評量	
21	1/16-1/19	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	實作評量 習作評量 口頭評量	【生命教育】 【職業試探】
2	2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	實作評量 習作評量 口頭評量	【戶外教育】 【環境教育】
3	2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【失智症】

			<p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>		
4	3/06-3/10	第一單元用心生活 學習地圖一	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】
5	3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
6	3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分自己的感受。</p>	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 【生涯規畫教育】 【職業試探】
7	3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】

8	4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	實作評量 自我評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【資訊教育】 【科技教育】
9	4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
10	4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
11	4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	實作評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】
12	5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【海洋教育】

			5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。		
13	5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	實作評量 習作評量 自我評量	
15	5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	實作評量 習作評量 自我評量 同儕互評	【生命教育】
16	5/29-6/02	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
17	6/05-6/09	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。	實作評量 習作評量 同儕互評	【安全教育】

			<p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>		
18	6/12-6/16	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>實作評量 習作評量 口頭評量 活動評量</p>	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
19	6/19-6/23	<p>第四單元閱讀探照燈 學習地圖四</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識童詩的特色。</p> <p>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	
20	6/26-6/30	<p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p>	<p>【閱讀階梯二故宮珍玩】</p> <p>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。</p> <p>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。</p> <p>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。</p> <p>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。</p>	<p>實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

111 學年度 三 年級 語文 領域/本土語文教科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	8/30-9/02	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ★發音與書寫符號	<p>【一、我的男生朋友和女生朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7.解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 <p>【二、書寫符號—複習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.注意口形及發音,能正確發音及認念。 2.母音又稱為元音,在發音的過程,氣流從肺部經過聲道,口腔,不受阻礙發出的音,四個母音在發音時,聲帶會振動,所以排灣語裡的四個母音是濁音發音。 3.子音又稱為輔音,子音因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙,就會形成不同的聲音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育
二	9/05-9/09	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■學習單詞表	<p>【一、我的我的男生朋友和女生朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7.解釋說明“qali”與“drava”的詞彙,具有特別含義。 <p>【二、學習單詞表—肢體動作 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽肢體動作的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明上肢的肢體動的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 環境教育 職業試探 家政教育
三	9/12-9/16	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■學習單詞表	<p>【一、我的男生朋友和女生朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 環境教育 職業試探 家政教育

			<p>6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。</p> <p>7.解釋說明“qali”與“drava”的詞彙，具有特別含義。</p> <p>【二、學習單詞表—肢體動作 2】</p> <p>1.聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明下肢的肢體動的詞彙。</p>		
四	9/19-9/23	<p>第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、我的男生朋友和女生朋友】</p> <p>1.學會以族語表達並介紹他人的特徵與個性。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族男女平權的文化特性。</p> <p>7.解釋說明“qali”與“drava”的詞彙，具有特別含義。</p> <p>【二、學習單詞表—肢體動作 3】</p> <p>1.聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明全身的肢體動的詞彙。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 生涯發展教育 職業試探 家政教育</p>
五	9/26-9/30	<p>第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、老師教導】</p> <p>1.學會以族語表達生活規範。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—肢體動作 4】</p> <p>1.聆聽肢體動作的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明全身的肢體動的詞彙。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 生涯發展教育</p>
六	10/03-10/07	<p>第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、老師教導】</p> <p>1.學會以族語表達生活規範。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—飲食 1】</p> <p>1.聆聽飲食詞彙的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明飲料相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育</p>

七	10/10-10/14	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	<p>【一、老師教導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達生活規範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 <p>【二、學習單詞表—飲食 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽飲食詞彙的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明食物相關的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 環境教育
八	10/17-10/21	第一單元 學校生活 第二課 老師教導 ■ 學習單詞表	<p>【一、老師教導】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達生活規範。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明「傳統教育型態」與「現代教育」的差異。 <p>【二、學習單詞表—飲食 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽飲食名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明其他與飲食相關的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 環境教育
九	10/24-10/28	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	<p>【一、下課了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.能以族語敘述印象中下課得情景。 7.解釋說明榕樹在排灣族文化中,具有很重要的民族植物。 <p>【二、學習單詞表—認知感官 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽認知感官的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明感覺相關的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育
十	10/31-11/04	第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表	<p>【一、下課了】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 原住民族教育

			<p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.能以族語敘述印象中下課得情景。</p> <p>7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—認知感官 2】</p> <p>1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明知覺相關的詞彙。</p>		
十一	11/07-11/11	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第三課 下課了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.能以族語敘述印象中下課得情景。</p> <p>7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—認知感官 3】</p> <p>1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明認知相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>
十二	11/14-11/18	<p>第一單元 學校生活</p> <p>第三課 下課了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.能以族語敘述印象中下課得情景。</p> <p>7.解釋說明榕樹在排灣族文化中，具有很重要的民族植物。</p> <p>【二、學習單詞表—情緒思維 1】</p> <p>1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明情緒相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>
十三	11/21-11/25	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第四課 我生病了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p>【二、學習單詞表—情緒思維 2】</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p> <p>5.歌舞表達</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>

			<p>1.聆聽認知感官的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明思維相關的詞彙。</p>		
十四	11/28-12/02	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第四課 我生病了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p>【二、學習單詞表—生活作息1】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明戶外作息相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十五	12/05-12/09	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第四課 我生病了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p>【二、學習單詞表—生活作息2】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明室內作息相關的詞彙。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.習作評量</p> <p>4.口頭評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十六	12/12-12/16	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第四課 我生病了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族對親屬倫理觀念非常重視，親屬關係有民族性的思維邏輯。</p> <p>【二、學習單詞表—生活作息3】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明工作作息相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十七	12/19-12/23	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第五課 運動</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達喜惡與原因。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>

			<p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。</p> <p>7.說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生活作息4】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明勞務作息相關的詞彙。</p>		
十八	12/26-12/30	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第五課 運動</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達喜惡與原因。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。</p> <p>7.說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生老病死傷1】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明與生、死相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>
十九	1/02-1/06	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第五課 運動</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達喜惡與原因。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。</p> <p>7.說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生老病死傷2】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明與老、病、傷相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p> <p>失智症</p>
二十	1/09-1/13	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第五課 運動</p> <p>學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達喜惡與原因。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>

			<p>7.說明早期排灣族是沒有運動一詞，只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生老病死傷2】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明與老、病、傷相關的詞彙。</p>		
廿一	1/16-1/19	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第五課 運動</p> <p>學習單詞表</p>	<p>【一、下課我生病了】</p> <p>1.學會以族語表達喜惡與原因。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族語會話,“人事關懷”與“事件關懷”語法變化。</p> <p>7.說明早期排灣族是沒有運動一詞，只是在競技及訓練中獲得體能的提升。</p> <p>【二、學習單詞表—生老病死傷2】</p> <p>1.聆聽生活作息的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明與老、病、傷相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
一	2/13-2/17	<p>第二單元 戶外生活</p> <p>第六課 跳舞與唱歌</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、跳舞與唱歌】</p> <p>1.學會以族語表達興趣與能力。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思，但用法不一樣。</p> <p>【二、學習單詞表—特徵1】</p> <p>1.聆聽特徵的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明與人類相關的詞彙。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>職業試探</p>
二	2/20-2/24	<p>第二單元 我的部落</p> <p>第六課 山和溪</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、跳舞與唱歌】</p> <p>1.學會以族語表達興趣與能力。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思，但用法不一樣。</p> <p>【二、學習單詞表—特徵2】</p> <p>1.聆聽特徵的詞彙念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>職業試探</p>

			2.說明與狀態相關的詞彙。		
三	2/27-3/03	第二單元我的部落 第六課山和溪 ■學習單詞表	<p>【一、跳舞與唱歌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達興趣與能力。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思,但用法不一樣。 <p>【二、學習單詞表—特徵3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽特徵的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與事務相關的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育 原住民族教育 職業試探
四	3/06-3/10	第二單元我的部落 第六課山和溪 ■學習單詞表	<p>【一、跳舞與唱歌】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語表達興趣與能力。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明“yugi”與“zemiyan”雖然都是跳舞的意思,但用法不一樣。 <p>【二、學習單詞表—特徵4】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽特徵的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與型態相關的詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育 原住民族教育 職業試探
五	3/13-3/17	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■學習單詞表	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習時間的說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。 7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。 <p>【二、學習單詞表—助動詞】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育 原住民族教育
六	3/20-3/24	第三單元 日常起居 第七課現在是什麼時間 ■學習單詞表	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習時間的說法。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育 原住民族教育

			<p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。</p> <p>7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。</p> <p>【二、學習單詞表—助動詞】</p> <p>1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>		
七	3/27-3/31	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <p>1.學會以族語學習時間的說法。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。</p> <p>7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。</p> <p>【二、學習單詞表—助動詞】</p> <p>1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>
八	4/03-4/07	<p>第三單元 日常起居</p> <p>第七課現在是什麼時間</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、現在是什麼時間】</p> <p>1.學會以族語學習時間的說法。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.解釋說明排灣族人傳統時間的單位,不是以「數多少」而是以「長短狀態」為單位。</p> <p>7.解釋說明排灣族人的時間概念,主要是白天與夜晚為區分單位。</p> <p>【二、學習單詞表—助動詞】</p> <p>1.聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p>
九	4/10-4/14	<p>第三單元 大自然</p> <p>第八課 打電話</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、打電話】</p> <p>1.學會以族語學習對應的用語。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7.培養教導學生電話禮節的習慣。</p> <p>【二、學習單詞表—其他】</p> <p>1.聆聽顏色單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p> <p>2.說明排灣族早期傳統使用的顏色名稱。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>環境教育</p>

十	4/17-4/21	第三單元 大自然 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	<p>【一、打電話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習對應的用語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.培養教導學生電話禮節的習慣。 <p>【二、學習單詞表—其他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育
十一	4/24-4/28	第三單元 大自然 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	<p>【一、打電話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習對應的用語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.培養教導學生電話禮節的習慣。 <p>【二、學習單詞表—其他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育
十二	5/01-5/05	第三單元 大自然 第八課 打電話 ■ 學習單詞表	<p>【一、打電話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習對應的用語。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.培養教導學生電話禮節的習慣。 <p>【二、學習單詞表—其他】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	環境教育
十三	5/08-5/12	第三單元 大自然 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學會以族語學習生活作息。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 	家庭教育 環境教育 原住民族教育 失智症

			<p>6.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7.解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1.聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>		
十四	5/15-5/19	<p>第三單元 大自然</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1.學會以族語學習生活作息。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7.解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1.聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十五	5/22-5/26	<p>第三單元 大自然</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1.學會以族語學習生活作息。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7.解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1.聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十六	5/29-6/02	<p>第三單元 大自然</p> <p>第九課 拜訪奶奶</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>【一、拜訪奶奶】</p> <p>1.學會以族語學習生活作息。</p> <p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。</p> <p>3.能聽、說、讀本課的句型。</p> <p>4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。</p> <p>5.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>6.試著讓學生個別朗誦課文。</p> <p>7.解釋說明族語與中文在敘述當日的前後兩天有所差異。</p> <p>【二、學習單詞表—否定詞】</p> <p>1.聆聽否定詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>失智症</p>
十七	6/05-6/09	<p>第三單元 大自然</p> <p>第十課 我喜歡畫圖</p>	<p>【一、白色的雲】</p> <p>1.學會以族語描述人物的外表與特質。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>

		<p>■ 學習單詞表</p>	<p>2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—助詞或其他】 1.聆聽助詞或其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>原住民族教育</p>
十八	6/12-6/16	<p>第三單元 大自然 第十課 我喜歡畫圖 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人物的外表與特質。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—助詞或其他】 1.聆聽助詞或其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 原住民族教育</p>
十九	6/19-6/23	<p>第三單元 大自然 第十課 我喜歡畫圖 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人物的外表與特質。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—助詞或其他】 1.聆聽助詞或其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 原住民族教育</p>
二十	6/26-6/30	<p>第三單元 大自然 第十課 我喜歡畫圖 ■ 學習單詞表</p>	<p>【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人物的外表與特質。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—助詞或其他】 1.聆聽助詞或其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 環境教育 原住民族教育</p>

111 學年度 三 年級 語文 領域/英語文科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	字母、數字 Get Ready	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。 2. 能熟悉字母 Aa~Ee 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能熟悉數字 1~5 的念法。	活動評量 紙筆評量 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
2	9/05-9/09	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： How old are you? I' m nine. I' m nine years old. 3. 能運用本課單字、句型詢問年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】
3	9/12-9/16	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。 3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。 4. 能樂於與班上同學進行口語練習。 5. 能聽懂並應用本課生活用語： Thank you. / You' re welcome. 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
4	9/19-9/23	年齡 Unit 1 The Birthday Party	1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。 2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
5	9/26-9/30	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Are you hungry? Yes, I am. No, I' m not. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】
6	10/03-10/07	情緒與感覺	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	活動評量	【品德教育】

		Unit 2 Poor Kevin	2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事排序的閱讀練習。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	
7	10/10-10/14	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Are you OK? Here you are. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
8	10/17-10/21	情緒與感覺 Unit 2 Poor Kevin	1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。 2. 能熟悉字母 Kk~Oo 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
9	10/24-10/28	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I' m nine years old. / I' m nine.。 2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與 句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I' m not.。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 2. 能熟悉字母 Aa~Oo 的字音及其代表單 字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
11	11/07-11/11	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What' s this? It' s a kite. What' s that? It' s a robot. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【環境教育】
12	11/14-11/18	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。	紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
13	11/21-11/25	常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語：	活動評量 課堂觀察	【品德教育】

			<p>Come here. I' m sorry. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What' s This?</p>	<p>口語評量 作業評量</p>	
14	11/28-12/02	<p>常見玩具 Unit 3 At B&J' s Toys</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。 2. 能熟悉字母 Pp~Tt 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能認識英文句子中縮寫符號 (')。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
15	12/05-12/09	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： What color is it? It' s red. 3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【科技教育】
16	12/12-12/16	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能認真聽講並參與班級討論。 3. 能完成故事閱讀理解練習。</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【品德教育】
17	12/19-12/23	<p>中外節慶：耶誕節 Culture & Festivals Merry Christmas!</p>	<p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。 2. 能了解耶誕節的相關單字。 3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。 4. 能聽懂並了解本課課文。 5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>
18	12/26-12/30	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Try again. Good job! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【品德教育】
19	1/02-1/06	<p>顏色 Unit 4 Baby Dragon' s Gift</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能熟悉字母 Uu~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。 4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	【閱讀素養教育】
20	1/09-1/13	<p>複習第三、第四課內容 Review 2</p>	<p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What' s this? It' s a kite. / What' s that? It' s a robot。 2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	【閱讀素養教育】

			與句型 What color is it? It' s red. 。	作業評量	
21	1/16-1/19	複習第一至四課內容 Review 2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。 2. 能熟悉字母 Pp~Zz 的字音及其代表單字。 3. 能運用發音規則拼念單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。 3. 能聽辨課室用語。 4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。 6. 能聽懂英文數字 11~15 的念法。 7. 能唸出英文數字 11~15。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
2	2/20-2/24	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog. 3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】
3	2/27-3/03	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能聽懂並朗讀本課故事。 2. 能了解故事中的事件順序。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【戶外教育】
4	3/06-3/10	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Hurry up! / Are you ready? Yes! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
5	3/13-3/17	動物 Unit 1 Funny Animals	1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【閱讀素養教育】

				作業評量	
6	3/20-3/24	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t. 3. 能詢問他人並回答自己的能力。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
7	3/27-3/31	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【人權教育】 【戶外教育】
8	4/03-4/07	才能 Unit 2 Teamwork	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Wait a minute. / Stop! 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】
9	4/10-4/14	才能 Unit 2 Teamwork	1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
10	4/17-4/21	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 2. 能詢問他人並回答自己會做的事。 3. 能熟練 Unit 1 字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it' s not. It' s a dog。 4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can' t。 5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。 6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。 7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】
11	4/24-4/28	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能熟練本課字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother	活動評量 紙筆評量	【家庭教育】 【家政教育】

			(mom), brother, sister。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Who' s he? He' s my father. Who' s she? She' s my mother. 3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。	課堂觀察 口語評量 作業評量	
12	5/01-5/05	中外節慶：母親節 Culture & Festivals Mother' s Day	1. 能認識母親節的相關用語。 2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。 3. 能聽懂並朗讀本課短文。 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養教育】
13	5/08-5/12	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【家庭教育】 【家政教育】
14	5/15-5/19	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who' s She?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【家政教育】
15	5/22-5/26	家人 Unit 3 The Monster Parade	1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【家政教育】
16	5/29-6/02	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型： Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not. 3. 能詢問他人及回答常見職業。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【性別平等教育】 【職業試探】
17	6/05-6/09	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【性別平等教育】 【職業試探】

			4. 能回答閱讀測驗問題。	口語評量 作業評量	
18	6/12-6/16	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 能樂於與班上同學進行口語練習。 2. 能聽懂並應用本課生活用語： See you. / Sorry, I' m late. 3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【品德教育】 【職業試探】
19	6/19-6/23	職業 Unit 4 Jello' s Family	1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。 2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。 3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】 【職業試探】
20	6/26-6/30	複習第三、第四課內容 Review 2	1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。 2. 能詢問他人及回答常見職業。 3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who' s he? He' s my father. / Who' s she? She' s my mother.。 4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he' s not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she' s not.。 5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。 6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。 7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級數學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【海洋教育】 【家庭教育】
2	9/05-9/09	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【環境教育】
3	9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	1.能做整百或整千的加減估算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/10-10/14	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

				家庭作業	【閱讀素養教育】
8	10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】
9	10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	第六單元面積 活動一：認識平方公分	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】

15	12/05-12/09	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法問題。 3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	紙筆測驗 互相討論 家庭作業	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
18	12/26-12/30	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/02-1/06	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/16-1/19	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	1.比較同分母分數的大小。	紙筆測驗 實測操作 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
2	2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【品德教育】
3	2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
4	3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 家庭作業	【家庭教育】
5	3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
6	3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	紙筆測驗 互相討論 實際操作	【戶外教育】
7	3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】

			5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。		
8	4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實際操作 家庭作業	【海洋教育】
9	4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體 活動一：平面圖形的分割與拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形重組成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 3.能用小白積木進行堆疊造型活動。	互相討論 實際操作	【科技教育】 【閱讀素養教育】
10	4/17-4/21	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
11	4/24-4/28	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
12	5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
13	5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作	【海洋教育】
14	5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】

15	5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 家庭作業	【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】
16	5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
17	6/05-6/09	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【人權教育】 【品德教育】
18	6/12-6/16	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
19	6/19-6/23	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	1.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】
20	6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教育】

111 學年度 三 年級社會領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【家政教育】
2	9/05-9/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【家政教育】
3	9/12-9/16	第二單元家庭與倫理 第 2 課親人的往來	1. 透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家政教育】
4	9/19-9/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【家政教育】

			4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。		
5	9/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。 3. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 4. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【家政教育】
6	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/24-10/28	第三單元自治與安 第2課校園安	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

10	10/31-11/04	第三單元自治與安 第2課校園安	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	11/07-11/11	第四單元學習與成 第1課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
12	11/14-11/18	第四單元學習與成 第1課學習的方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
13	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】
14	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【戶外教育】

15	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。 5. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 6. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 2. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 3. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 4. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 5. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家政教育】 【職業試探】
18	12/26-12/30	第六單元學校與我 第1課合作與競	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
19	1/02-1/06	第六單元學校與我 第1課合作與競	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5. 能覺察競爭的優點。 6. 能同理成功與失敗時的感受。 7. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 		
20	1/09-1/13	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內容。 3. 能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/16-1/19	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2. 認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
2	2/20-2/24	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	<ul style="list-style-type: none"> 1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】

			6. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。		
3	2/27-3/03	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	3/06-3/10	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的場所、設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2. 探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
5	3/13-3/17	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
6	3/20-3/24	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動	1. 覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】
7	3/27-3/31	第三單元消費與生活 第1課人人有消費	1. 覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
8	4/03-4/07	第三單元消費與生活 第2課聰明的消	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】

9	4/10-4/14	第三單元消費與生活 第2課聰明的消	1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
10	4/17-4/21	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
11	4/24-4/28	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽	1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
12	5/01-5/05	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
13	5/08-5/12	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活	1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
14	5/15-5/19	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
15	5/22-5/26	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】
16	5/29-6/02	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名	1. 探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2. 理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3. 蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4. 分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5. 透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】

			6. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
17	6/05-6/09	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
18	6/12-6/16	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3. 思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5. 省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6. 認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	6/19-6/23	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【交通安全】
20	6/26-6/30	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【交通安全】

111 學年度三年級自然科學領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/05-9/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/12-9/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/19-9/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	9/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
6	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			<p>4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>5.了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p>		
7	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	<p>1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。</p> <p>4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	<p>1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>2.認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。</p> <p>4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	<p>1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。</p> <p>3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>4.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	<p>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】
11	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	<p>1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
12	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	<p>1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】

			<p>轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
13	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<p>1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。</p> <p>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	11/28-12/02	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p>
15	12/05-12/09	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<p>1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3.學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
16	12/12-12/16	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	<p>1.知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
17	12/19-12/23	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	<p>1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
18	12/26-12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸	<p>1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		鹼	性。	習作評量	【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
19	1/02-1/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
20	1/09-1/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
21	1/16-1/19	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/20-2/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
3	2/27-3/03	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】

4	3/06-3/10	第一單元田園樂 活動二 哪些因素會影響蔬菜生長	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
5	3/13-3/17	第一單元田園樂 活動三 蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。 	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
6	3/20-3/24	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一 什麼因素會影響物質變化/活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
7	3/27-3/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	4/03-4/07	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/10-4/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二 溫度改變對水有哪些變化	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 	課堂問答 小組討論 實驗操作	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】

		變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	習作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/17-4/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】
11	4/24-4/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
12	5/01-5/05	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
13	5/08-5/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	實驗操作 小組討論 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/15-5/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會影響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	課堂問答 小組討論 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/ 活動二如何觀測天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	課堂問答 口頭報告 習作評量	【環境教育】
16	5/29-6/02	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。	課堂問答 小組討論	【環境教育】 【科技教育】

			<p>2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>3.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p>	觀察紀錄 習作評量	【閱讀素養】
17	6/05-6/09	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<p>1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>2.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>3.知道風向是指風吹來的方向。</p> <p>4.學習利用八方位表示方向。</p> <p>5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。</p> <p>6.能設計風向風力計。</p>	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
18	6/12-6/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三 如何應用氣象資訊	<p>1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。</p> <p>2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。</p> <p>3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。</p>	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
19	6/19-6/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<p>1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。</p> <p>2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。</p> <p>3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。</p>	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
20	6/26-6/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<p>1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。</p>	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度 三 年級綜合領域教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。	口語評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
2	9/05-9/09	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	1.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞。	口語評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
3	9/12-9/16	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
4	9/19-9/23	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	1.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項。	口語評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【職業試探】
5	9/26-9/30	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
6	10/03-10/07	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	1.透過探索感興趣的事的歷程，省思並分享成長與收穫。	實踐評量 自我評量	【生涯規畫教育】
7	10/10-10/14	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.認識並觀察生活中曾展現過的情緒。	實踐評量 自我評量	
8	10/17-10/21	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 2.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	實踐評量 自我評量	
9	10/24-10/28	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	1.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。	自我評量 實踐評量	
10	10/31-11/04	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的響。	自我評量 實踐評量	
11	11/07-11/11	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實踐評量	

12	11/14-11/18	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力	1.透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	自我評量 實踐評量	
13	11/21-11/25	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	1.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
14	11/28-12/02	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通	1.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。	自我評量 實作評量	【生涯規畫教育】 【人權教育】
15	12/05-12/09	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 【交通安全】
16	12/12-12/16	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡	1.從生活經驗出發，思考生活中可能潛藏的危機。	實作評量	【安全教育】 【交通安全】
17	12/19-12/23	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆 評量	
18	12/26-12/30	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法	1.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。	實作評量 高層次紙筆 評量	
19	1/02-1/06	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。	實踐評量	
20	1/09-1/13	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 2.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。	實踐評量	
21	1/16-1/19	單元三安全好生活 活動3 行動減危機	1.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。	實踐評量	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	單元一學習伴我行	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	

		活動 1 學習有經驗			
2	2/20-2/24	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	1.覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受。	自我評量	
3	2/27-3/03	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
4	3/06-3/10	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
5	3/13-3/17	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
6	3/20-3/24	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	1.落實學習方法，思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫。	自我評量 實踐評量	【閱讀素養教育】
7	3/27-3/31	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	1.實踐個人學習行動計畫後，分析學習行動並修正。	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】
8	4/03-4/07	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	1.閱讀海龜故事，覺察海洋污染的現象。 2.發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響。	口語評量	【環境教育】 【海洋教育】
9	4/10-4/14	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
10	4/17-4/21	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	1.觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法。	實作評量	【海洋教育】 【戶外教育】
11	4/24-4/28	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	5/01-5/05	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。	實作評量 自我評量	【環境教育】 【戶外教育】
13	5/08-5/12	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】

14	5/15-5/19	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做	1.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。	實踐評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	5/22-5/26	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
16	5/29-6/02	單元三資源便利通 活動1 資源點點名	1.認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元，覺察資源不足對生活造成的影響。	口語評量 實踐評量	【家庭教育】
17	6/05-6/09	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】
18	6/12-6/16	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣	1.調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源。	高層次紙筆 評量	【生涯規畫教育】
19	6/19-6/23	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1.了解使用各類資源的注意事項。	實作評量 自我評量	【生命教育】
20	6/26-6/30	單元三資源便利通 活動3 資源行動讚	1.進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。	實作評量 自我評量	【生命教育】

111 學年度_三_年級藝術領域/視覺藝術、音樂分科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/02	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。 1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
2	9/05-9/09	壹、視覺萬花筒 參、音樂美樂地。	一·色彩大發現 1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。 一·線譜上的音樂 1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。 4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。位置與名稱、唱出樂曲	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】
3	9/12-9/16	壹、視覺萬花筒 參、音樂美樂地	一·色彩大發現 1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。 一·線譜上的音樂 1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】

			<p>2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。</p> <p>3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。</p> <p>5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。</p>		
4	9/19-9/23	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>參、音樂美樂地</p>	<p>一·色彩大發現</p> <p>1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。</p> <p>2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。</p> <p>3 能發表自己對於色彩感知的經驗。</p> <p>一·線譜上的音樂</p> <p>1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。</p> <p>2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。</p> <p>3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。</p> <p>4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。</p> <p>5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
5	9/26-9/30	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一·線譜上的音樂</p> <p>1</p>	<p>一·色彩大發現</p> <p>1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。</p> <p>2 能針對畫作分享自己的看法。</p> <p>能聽四四拍音樂拍拍子。</p> <p>2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。</p> <p>3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p>
6	10/03-10/07	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>參、音樂美樂地</p>	<p>一·色彩大發現</p> <p>1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。</p> <p>2 能針對畫作分享自己的看法。</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p> <p>1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。2 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p>	<p>口語評量 態度評量</p> <p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>

7	10/10-10/14	壹、視覺萬花筒 參、音樂美樂地	一、色彩大發現 1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。 二、豐富多樣的聲音 1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
8	10/17-10/21	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。 1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【人權教育】
9	10/24-10/28	壹、視覺萬花筒 參、音樂美樂地	二、形狀大師 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 二、豐富多樣的聲音 1 能認識直笛的部位。 2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 音。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【人權教育】
10	10/31-11/04	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】 【人權教育】

11	11/07-11/11	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 】 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 【環境教育】 【多元文化】
12	11/14-11/18	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。 1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】 【環境教育】
13	11/21-11/25	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【多元文化】
14	11/28-12/02	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【環境教育】 【人權教育】
15	12/05-12/09	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 觀察校園樹的光線變化。 1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【海洋教育】

16	12/12-12/16	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等】 【人權教育】
17	12/19-12/23	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/26-12/30	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。 1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭評量 實作評量	【環境教育】 【性別平等】
19	1/02-1/06	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。 1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	口語評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【性別平等】 【人權教育】
20	1/09-1/13	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 參、音樂美樂地	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】 【性別平等】 【人權教育】

		四・歡欣鼓舞的音樂	3 能完成聽力小試身手。	口頭評量 實作評量	
21	1/16-1/19	肆、統整課程 上上下下真有趣 肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	口頭評量 態度評量 口頭評量 實作評量	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/13-2/17	一、視覺萬花筒 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 左左右右長一樣 1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量 口頭評量 創作評量	【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	2/20-2/24	一、視覺萬花筒 三、音樂美樂地	1. 左左右右長一樣 1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 1. 歡愉的音樂 1. 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 2. 能認識C大調音階。 3. 能聽與唱C大調音階曲調。 4. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	口語評量 操作評量 口頭評量 實作評量 表演評量	【戶外教育】 【人權教育】 【生涯規劃】
3	2/27-3/03	一、視覺萬花筒 三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂	1. 左左右右長一樣 1 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。	口語評量 操作評量 操作評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

			<p>2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p>	<p>情意評量</p> <p>口頭評量</p>	
4	3/06-3/10	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1. 左左右右長一樣</p> <p>1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。</p> <p>2. 能認識十六分音符。</p> <p>3. 能拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>4 能創作節奏。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>表演評量</p> <p>創作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
5	3/13-3/17	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一樣</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>1 能演唱歌曲〈拍〉。</p> <p>2 能藉由歌曲認識</p> <p>3/4 拍</p> <p>3 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>操作評量</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>
6	3/20-3/24	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>1. 左左右右長一樣</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>1. 複習直笛並練習高音 D0 之指法。</p> <p>2. 能用直笛吹奏 曲調。</p> <p>3 能用直笛吹奏第三間的高音。</p>	<p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
7	3/27-3/31	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 歡愉的音樂</p>	<p>1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>2 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
8	4/03-4/07	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> <p>三、音樂美樂地</p>	<p>1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>1 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p>	<p>操作評量</p> <p>作品評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		2・歌詠春天	2 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 3 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 4 認識附點四分音符。 5 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。		
9	4/10-4/14	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	口語評量 操作評量 口語評量 作品評量 表演評量 口頭評量 態度評量	【性別平等】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】
10	4/17-4/21	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 1 認識頑固節奏。 2 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 3 認識全休止符與二分休止符	操作評量 作品評量 表演評量 口頭評量 態度評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
11	4/24-4/28	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。 4. 認識鋼琴	口頭評量 操作評量 作品評量 表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【人權教育】 【環境教育】
12	5/01-5/05	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 三、音樂美樂地 2・歌詠春天	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量 表演評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【品德教育】

			<p>1 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p> <p>2 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>3 能展現創作並運用於生活之中。</p>	<p>實際演練 態度評量 口頭評量</p>	
13	5/08-5/12	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>2. 反反覆覆排著隊</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>2. 歌詠春天</p>	<p>1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>1. 複習直笛。</p> <p>2. 用直笛吹奏曲調。</p> <p>3. 高音直笛教學：第三間高音 指法。</p>	<p>口頭評量 操作評量 作品評量</p> <p>表演評量 實際演練 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
14	5/15-5/19	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 我們來演戲</p>	<p>1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>1. 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p>	<p>口語評量 操作評量</p> <p>實際演練 態度評量 口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>
15	5/22-5/26	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 我們來演戲</p>	<p>1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。</p> <p>2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。</p>	<p>口語評量 作品評量</p> <p>表演評量 實際演練 態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
16	5/29-6/02	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮</p>	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>1. 〈山魔王的宮殿〉音樂歌詞創作教學。</p> <p>2. 完成「小試身手」。</p>	<p>口語評量 作品評量。</p> <p>表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p>
17	6/05-6/09	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p>	<p>1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>口語評量 作品評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮殿</p>	<p>1 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>2 能找出拍的節奏。</p> <p>3 能用直笛吹奏第四線的高音？</p> <p>4 能正確演奏高音笛〈布穀〉？</p> <p>5 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。</p>	<p>表演評量</p> <p>實際演練</p> <p>態度評量</p> <p>節奏評量</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p>
18	6/12-6/16	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮</p>	<p>1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>2 認識下加 2 間低音 SI。</p> <p>3 能簡易創作旋律曲調。</p>	<p>口語評量</p> <p>作品評量。</p> <p>表演評量</p> <p>實作演練</p> <p>態度評量</p> <p>創作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【品德教育】</p>
19	6/19-6/23	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>3. 由小到大變變變</p> <p>三、音樂美樂地</p> <p>3. 山魔王的宮</p>	<p>1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p> <p>2 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>1. 完成小試身手。</p> <p>2 能欣賞德國音樂家舒曼的樂曲〈騎兵之歌〉與〈迷孃〉。</p>	<p>操作評量</p> <p>作品評量</p> <p>實作演練</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
20	6/26-6/30	<p>四、統整課程</p> <p>無所不在的美感</p> <p>四、統整課程</p> <p>無所不在的美感</p>	<p>1 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>2 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>1 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>2 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>3 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>4 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量完</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【生命教育】</p>

111 學年度 3 年級健康與體育領域/健康、體育分科教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0902	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<p>第一單元飲食聰明選 第 1 課吃出健康 《活動 1》健康比一比</p> <p>1. 教師請學生觀察課本第 6 頁，並提問： (1) 小柚的餐盤中有哪些食物？ (2) 爸爸的餐盤中有哪些食物？ (3) 比較小柚和爸爸餐盤中的食物，有什麼不同之處？誰的食物組合比較好？為什麼？</p> <p>2. 教師引導學生發現小柚的餐盤中肉類很多，爸爸的餐盤中蔬菜類較多，也沒有含糖飲料。 《活動 2》健康餐盤</p> <p>1. 教師拿出「健康餐盤」圖片，說明六大類食物適當攝取量： (1) 水果類：每餐分量一個拳頭大，並應選擇當季、多樣化的水果。 (2) 堅果種子類：每餐分量一茶匙，約是大拇指的第一指節大小。 (3) 豆魚蛋肉類：每餐分量一掌心。 (4) 乳品類：每日 2 杯。(每杯約 240c. c.) (5) 蔬菜類：每餐分量比一個拳頭多一點。 (6) 全穀雜糧類：每餐分量比一個拳頭多一點。(和蔬菜類一樣多)</p> <p>2. 教師指導健康餐盤原則：每天早晚一杯奶，每餐水果拳頭大。菜比水果多一點，飯跟蔬菜一樣多。豆魚蛋肉一掌心，堅果種子一茶匙。</p>	發表 問答	家庭教育 品德教育 家政教育
1	0830-0902	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<p>第四單元與繩球同行 第 1 課隔繩對戰 《活動 1》用手擊球與擊球接龍</p> <p>1. 教師帶領學生複習用手擊球動作要領： (1) 拳頭擊球。 (2) 手掌擊球。</p> <p>2. 教師說明「擊球接龍」活動規則： (1) 一組 4 人，每人站立於一個區塊中。 (2) 從其中一個區塊的學生開始，以逆時針方向擊球和接球。</p> <p>《活動 2》轉傳高手</p> <p>1. 教師說明活動規則： (1) 一組 5 人，1 人站場中央圓圈內，其他人面向圓心在不同區塊中站立。 (2) 圓圈中的人為轉傳手，擊球給四周其中一人，此人接球後擊回，轉傳手</p>	操作 發表	

			<p>接著擊球給下一人接，下一人接球後再擊回，以逆時針方向進行。</p> <p>《活動3》擊球九宮格</p> <p>1. 教師說明「擊球九宮格」活動規則：</p> <p>(1) 擊球前，先思考想擊中的呼拉圈。</p> <p>(2) 輪到時，先瞄準目標，接著以擅長的方式將球擊向九宮格中的目標。</p> <p>《活動4》合作九宮格</p> <p>1. 教師說明「合作九宮格」活動規則：</p> <p>(1) 三人協調並分配好位置站立於網前，須先完成三人擊球傳接球，第三人再將球擊向九宮格。</p> <p>(2) 球擊中哪個呼拉圈，即可占領該處。每組有5次機會，擊中的數字最先連成一條線的組別獲勝。</p> <p>《活動5》喊號碼接球</p> <p>1. 教師說明「喊號碼接球」活動規則：</p> <p>(1) 一方擊球，擊球的同時須喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球，接到球則得1分。</p> <p>(2) 接球後回擊，擊球同時喊出號碼，對面只有被喊到號碼的人可以接球。</p>		
2	0905-0909	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第1課吃出健康</p> <p>《活動3》小柚的一日三餐</p> <p>1. 帶領學生檢視小柚的一日三餐內容，並提問：小柚的一日三餐是否符合健康餐盤原則？有哪些需要改進的地方？</p> <p>2. 教師說明：小柚的一天蔬菜分量，沒有符合健康餐盤原則，應增加蔬菜的攝取。</p> <p>《活動4》我的一日三餐</p> <p>1. 教師發下「我的一日三餐」學習單，請學生寫下自己昨天的三餐內容，並和同學討論：我昨天的三餐內容，是否符合健康餐盤原則？為什麼？</p> <p>2. 教師邀請學生上臺分享自己的學習單內容與自我調整方式，並針對分享的調整方式給予回饋。</p>	發表 實作	家政教育
2	0905-0909	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	<p>第四單元與繩球同行</p> <p>第1課隔繩對戰</p> <p>《活動6》擊球越人牆</p> <p>1. 教師說明「擊球越人牆」活動規則：</p> <p>(1) 4人一組，一次兩組進行。一組為擊球組，另一組為防守組，擊球組分散站在繩外，防守組則散布在繩內。</p> <p>(2) 擊球組依照規範的路線進行擊球傳接，防守組在兩個網內側空間跳起干擾或攔截傳球，2分鐘後任務互換。</p>	操作 發表 運動撲滿	

			<p>《活動 7》轉移陣地</p> <p>1. 教師說明「轉移陣地」活動規則：</p> <p>(1) 8 人一組，一次兩組進行，一組為擊球組，另一組為防守組。</p> <p>(2) 擊球組分別站四個角落區域，防守組分散站在十字形區域內。</p> <p>(3) 擊球組成功將球擊到其他區塊且接住球不落地，即得 1 分。防守組在十字形區域中跳起干擾或攔截傳球。</p> <p>(4) 每次進行 3 分鐘，3 分鐘後兩組任務互換，得分較高的組別獲勝。</p> <p>《活動 8》排球小高手</p> <p>1. 教師說明「排球小高手」活動規則：</p> <p>(1) 教師將全班分為 6 人一組。</p> <p>(2) 一次兩組進行，兩組各派代表猜拳，贏的取得發球權。</p> <p>(3) 發球方以擊球或拋球的方式，將球發至對方場地。</p> <p>(4) 接球方可將球接起後回擊，或直接觸球回擊，也可與隊友合作傳接後回擊。</p> <p>(5) 落地得分制，其中一方得 6 分則比賽結束。</p> <p>(6) 獲勝組續留場中比賽，每組都比過一輪後，場中勝隊為冠軍。</p>		
3	0912-0916	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第 1 課吃出健康</p> <p>《活動 5》改善飲食習慣</p> <p>1. 教師以小柚為例，說明改變飲食習慣的方法，做自我健康管理練習。步驟如下：</p> <p>(1) 選擇一項需改進的習慣。</p> <p>(2) 制定改變的目標。</p> <p>(3) 擬定執行計畫和獎勵。</p> <p>2. 教師發下「健康飲食管理」學習單，請學生從自己的飲食習慣當中，挑選一項需改進的習慣。</p> <p>《活動 6》簽訂契約</p> <p>1. 教師發下契約卡，請學生針對個人計畫內容，立下「我的飲食改善計畫」。</p> <p>2. 教師發下記錄表，請學生開始執行計畫，並如實記錄。</p> <p>《活動 7》補救健康飲食</p> <p>1. 教師請學生拿出記錄表，檢視自己的成果，並思考：執行計畫過程中，你遇到了哪些困難？</p> <p>2. 教師以小柚為例說明：如果執行計畫遇到困難，可以嘗試自己調整，或向師長、父母尋求協助。</p>	演練 實作 實踐	【家政教育】
3	0912-0916	第四單元與繩球同行	第四單元與繩球同行	操作	【人權教育】

		第二課玩球完勝	<p>第 2 課玩球完勝</p> <p>《活動 1》一起進紅心</p> <p>1. 教師說明「一起進紅心」活動規則：</p> <p>(1)同心圓場地依遠近得分不同，由內而外分別是 3 分區、2 分區、1 分區。</p> <p>(2)3 人一組，每人 1 顆球，輪流將球滾入同心圓場地，滾出後不撿回。第 2、3 位滾球者，可以移動位置滾球，試著修正場上球的位置。</p> <p>(3)同組每個人都滾完後，計算各得分區的球數並換算為分數相加，即為總分。</p> <p>《活動 2》球兒滾滾樂</p> <p>1. 教師說明「球兒滾滾樂」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組排在預備線後方，一個欄架前一次一人進行，輪流將球滾向目標，嘗試讓球擊中或穿過欄架。</p> <p>(2)學生探索自己適合的姿勢和力道，向不同距離的欄架滾球，每人三個欄架都至少要出手一次。</p> <p>《活動 3》滾球積分樂</p> <p>1. 教師說明「滾球積分樂」活動規則：</p> <p>(1)3 人一組，每人最多可滾 3 球，全組滾中的分數相加，總分達到 15 分就成功。</p> <p>(2)各組活動開始前先進行討論，針對每個人能力安排任務，合作依分配的任務執行。</p> <p>《活動 4》穿越圓圈輕鬆滾</p> <p>1. 教師說明「穿越圓圈輕鬆滾」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，其中 1 人持呼拉圈呈直立貌，其他人每人手持一顆球。</p> <p>(2)持呼拉圈者雙手緊握呼拉圈，其他組員在距離呼拉圈約 7 公尺的預備線後排隊。</p> <p>(3)活動開始，第一人朝呼拉圈滾球，嘗試讓球穿越呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。</p> <p>(4)4 人滾完球後，換人持呼拉圈。</p>	觀察	
4	0919-0923	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第二課飲食學問大</p>	<p>第一單元飲食聰明選</p> <p>第 2 課飲食學問大</p> <p>《活動 1》飲食萬花筒</p> <p>1. 教師配合課本第 14-17 頁說明：飲食習慣會受到許多因素影響，例如：</p> <p>(1)個人因素。</p> <p>(2)家庭因素。</p> <p>(3)文化因素。</p>	發表	【家政教育】

			<p>(4)宗教因素。 (5)社區環境因素。 (6)自然環境因素。 2.教師可於教學過程中，適時引導學生發表各個因素影響飲食習慣的相關經驗。</p>		
4	0919-0923	<p>第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝</p>	<p>第四單元與繩球同行 第2課玩球完勝 《活動5》穿越圓圈大挑戰 1.教師說明「穿越圓圈大挑戰」活動規則： (1)6人一組，其中2人負責滾呼拉圈，其他每人手持一顆球預備滾球。 (2)滾呼拉圈的兩人相距約4公尺，將呼拉圈在兩人之間穩定的互滾，滾球的人在距離約7公尺的預備線後排隊。 (3)活動開始，第一人向呼拉圈滾球，目標是讓球穿越移動中的呼拉圈。最後無論是否穿越成功，滾球者都要將球撿回，下一人以此類推練習。 (4)每個人滾完球後，換人滾呼拉圈。 《活動6》步步高升 1.教師說明「步步高升」活動規則： (1)每人持球，在距離牆壁3公尺處排隊，每人有3次機會依序以1、2、3的順序，自行決定用滾、拋或擲等方式擊牆上目標。出手後不論是否命中，都需將球撿回再繼續。 (2)擊中1號得1分，擊中2號得2分，擊中3號得3分。擊中1號後才能嘗試擊2號，不按順序打中則不計分。 《活動7》一人一目標 1.教師說明活動規則：每組6人，每人選擇一個有把握的數字作為目標，目標數字不重複，接著依序滾、拋、擲球，擊中幾號圓圈則得幾分，將擊中的分數加總，即為該組得分。</p>	<p>操作 觀察 運動撲滿</p>	<p>【人權教育】</p>
5	0926-0930	<p>第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大</p>	<p>第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大 《活動2》飲食習慣與健康 1.教師說明：影響飲食的因素很多，這些因素形成飲食習慣，但這些飲食習慣不一定都對身體有益。 2.教師說明：許多不同的因素影響，形成了不同的飲食習慣，有些習慣可能會對健康造成不良的影響，此時你可以怎麼做呢？ 3.教師以小凱與佳佳的情境為例，說明做決定的生活技能： (1)列出所有可能的選擇。 (2)列出所有選擇的優缺點。</p>	<p>發表 實作</p>	<p>【家政教育】</p>

			(3)做出決定。		
5	0926-0930	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	<p>第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化</p> <p>《活動1》兩跳一迴旋和一跳一迴旋</p> <p>1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2.教師示範並說明「兩跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩。</p> <p>(2)跳、跳：當繩過頭到腳前時跳起，跳過繩後再輕跳一次。</p> <p>4.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「兩跳一迴旋」，由一次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。</p> <p>5.教師示範並說明「一跳一迴旋」口訣與動作要領：</p> <p>(1)甩：由後向前甩繩。</p> <p>(2)跳：當繩過頭到腳前時跳起。</p> <p>6.教師將學生分散於場地中，請學生嘗試「一跳一迴旋」，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。</p> <p>《活動2》討論與分享</p> <p>1.教師發下「雙腳跳繩我最行」學習單，請學生將剛才的練習成果記錄下來。</p> <p>2.教師集合學生將學生分為4-5人一組，請學生於組內分享以下問題：</p> <p>(1)練習時口號和動作有沒有互相配合？</p> <p>(2)兩種方式最多分別可以連續跳幾下？</p> <p>(3)比較擅長跳哪一種方式？</p> <p>(4)練習時遇到什麼困難？</p>	操作 實作 發表	
6	1003-1007	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大	<p>第一單元飲食聰明選 第2課飲食學問大</p> <p>《活動3》批判性思考</p> <p>1.教師詢問學生看過那些食品廣告，請學生分享廣告內容。</p> <p>2.教師將事先準備的劇本發給學生，請學生練習後上臺表演。</p> <p>3.教師詢問學生的想法，引導學生演練批判性思考的生活技能，透過下列步驟思考：</p> <p>(1)產生疑問。</p> <p>(2)思考一下。</p> <p>(3)詢問師長。</p> <p>(4)形成自己的想法。</p> <p>《活動4》健康想一想</p>	問答 實作 總結性評 量	【家政教育】

			<p>1. 教師發下「健康停看聽」學習單，引導學生依據批判性思考的步驟，針對學習單上的情境與問題分組討論，並將想法寫下來。</p> <p>2. 討論後請各組上臺分享。</p>		
6	1003-1007	<p>第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化</p>	<p>第四單元與繩球同行 第3課跳繩妙變化 《活動3》單腳跳一跳</p> <p>1. 教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體，並加強腳踝的轉繞。</p> <p>2. 教師示範並說明單腳跳繩動作要領： (1) 一腳伸直單腳跳：一腳向前伸直，另一腳一跳一迴旋。 (2) 一腳提膝單腳跳：一腳屈膝上提，另一腳一跳一迴旋。 (3) 一腳後勾單腳跳：一腳向後勾起，另一腳一跳一迴旋。</p> <p>3. 教師將學生分散於場地中，請學生嘗試每個單腳跳動作，由1次開始，成功後再慢慢增加次數，直到能連續跳5次。</p> <p>《活動4》單腳左右5+5</p> <p>1. 教師示範並說明「單腳左右5+5」進行方式：右腳選定一種單腳跳繩方式跳5次，再換左腳選定另一種單腳跳繩方式跳5次，兩邊都跳看看。</p> <p>2. 教師將學生分散於場地中，請學生開始練習，教師於其中巡視並適時指導。</p> <p>3. 練習後，教師集合學生分享：你最擅長的單腳跳動作是？哪個動作你覺得最困難呢？</p>	<p>操作 運動撲滿</p>	
7	1010-1014	<p>第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲</p>	<p>第二單元生命的樂章 第1課生長圓舞曲 《活動1》我從哪裡來？</p> <p>1. 教師播放影片《胎兒成長歷程》，並帶領學生閱讀繪本《我從哪裡來》、《小威向前衝》，藉由影片和繪本說明生命的開始和誕生的過程。</p> <p>2. 教師強調：在媽媽的身體裡時，是每個人生長發育的開始，身長和體重會漸漸增加，身體各部位的功能和身體能力也會逐漸成熟。</p> <p>《活動2》我像誰</p> <p>1. 教師說明：每個人的外型有許多特徵。孩子的外型特徵會和爸爸或媽媽相似或相同，這就是「遺傳」造成的。</p> <p>2. 教師說明：回家後，可以拿出一張有爸爸、媽媽和你的照片，觀察身體特徵。</p>	<p>發表 觀察</p>	<p>【人權教育】</p>
7	1010-1014	<p>第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第1課飛盤擲接樂 《活動1》上中下接飛盤</p>	<p>操作</p>	

			<p>1. 教師請學生上前擲飛盤，師生傳接盤 5 回，全班仔細觀察接盤動作。</p> <p>2. 教師提問：你剛剛觀察到哪些接飛盤的方式呢？</p> <p>3. 教師說明與示範：依據飛盤的不同飛行高度，可採取不同的接盤動作，例如：</p> <p>(1) 接「胸部高度」的飛盤：手舉起朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>(2) 接「膝蓋以上、胸部以下高度」的飛盤：一手上、一手下，掌心相對，夾接飛盤。</p> <p>(3) 接「膝蓋以下高度」的飛盤：手自然下伸朝飛盤來向張開，接住飛盤。</p> <p>《活動 2》三人擲接飛盤</p> <p>1. 3 人一組，呈邊長 5 公尺的正三角形站立，進行飛盤擲接練習。教師巡視，適時給予協助並指導學生動作要領。</p> <p>2. 由短距離開始，教師可依學生能力加長傳接距離，亦可嘗試指定學生擲盤的高度。</p> <p>《活動 3》多人擲接飛盤</p> <p>1. 6 人一組，同時多組進行多人擲接飛盤。</p> <p>2. 教師說明「多人擲接飛盤」活動規則：</p> <p>(1) 學生依分為兩排面對面站立，兩排間距離約 5 公尺，教師在第一人旁邊和最後一人旁邊各畫一個圓圈，並於第一人旁的圓圈中放置 10 個飛盤。</p> <p>(2) 教師吹哨聲開始活動，由第一人拿起飛盤開始依序傳接，直到飛盤傳給最後一人。</p> <p>(3) 最後一人接到第 10 個飛盤後全組蹲下，最快完成的組別獲勝。</p>		
8	1017-1021	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第 1 課生長圓舞曲</p> <p>《活動 3》身體大躍進</p> <p>1. 教師請學生觀察自己不同年齡的照片，並寫下各時期的外表特徵。</p> <p>2. 教師詢問：和以前比起來，現在的你有何成長的變化？</p> <p>3. 教師統整說明生長發育的意義：</p> <p>(1) 外型的成長。</p> <p>(2) 能力的增長。</p> <p>《活動 4》生長發育的關鍵</p> <p>1. 教師提問：現在的你正處於生長發育的重要階段。想一想，怎麼做可以長高又長壯呢？</p> <p>2. 教師說明：均衡的飲食、規律的運動、適時適量的休息並養成良好的衛生習慣，對生長發育有幫助。</p>	<p>自評 問答 實作</p>	<p>【人權教育】</p>	
8	1017-1021	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第一課飛盤擲接樂</p>	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第 1 課飛盤擲接樂</p>	<p>觀察 問答</p>	

			<p>《活動4》攻占九宮格</p> <p>1. 教師將全班分為10人一組，說明「攻占九宮格」活動規則：</p> <p>(1) 各組選定一名擲盤手，負責於投擲區投擲飛盤，其他人則每人負責九宮格的其中一格，作為活動時的接盤位置。</p> <p>(2) 擲盤手在投擲區內擲飛盤，其他人輪流站到負責的格子中接盤。</p> <p>(3) 擲盤者擲出飛盤，接盤者在格內順利接盤才算成功，可以放下飛盤占領格子，若接盤成功但已移動到其他格子或未接到盤則失敗。</p> <p>(4) 一次兩組進行活動，占領的格子先連成2條線的組別獲勝。</p>	運動撲滿	
9	1024-1028	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第一課生長圓舞曲</p>	<p>第二單元生命的樂章</p> <p>第1課生長圓舞曲</p> <p>《活動5》解決健康行動未達成問題</p> <p>1. 教師詢問：幫助生長發育的4大關鍵，你做到了幾項呢？請學生輪流發表。</p> <p>2. 教師以佳儀為例說明：選擇一項需改善的健康問題，試著運用問題解決的技巧，訂定自己的健康改善計畫。步驟如下：</p> <p>(1) 確定問題。</p> <p>(2) 分析問題發生的原因。</p> <p>(3) 列出解決的方法。</p> <p>(4) 執行可行方案。</p> <p>(5) 評估執行結果。</p> <p>(6) 檢討與補救方式。</p> <p>3. 教師發下「我要健康長大」學習單，請學生訂定改善計畫。</p> <p>《活動6》我們不一樣</p> <p>1. 教師請5位學生到臺上，依照身高排列，並請每個人在黑板上寫下自己會做的事。接著請學生觀察黑板上這5位同學會做的事。</p> <p>2. 學生可能會發現這5位同學會做的事大多相同，教師說明：雖然每個人的身高、體重不同，但是許多能力不會被身高和體重影響。</p>	發表實作	【人權教育】
9	1024-1028	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第二課伸展跑步趣</p>	<p>第五單元跑接樂悠游</p> <p>第2課伸展跑步趣</p> <p>《活動1》原地伸展</p> <p>1. 教師說明並示範暖身動作：</p> <p>(1) 預備動作：雙腳打開與肩同寬，腳尖向前。</p> <p>(2) 放鬆腿部。</p> <p>(3) 放鬆手臂（向前畫圓）。</p> <p>(4) 放鬆手臂（向後畫圓）。</p> <p>(5) 放鬆身體側肌肉。</p>	操作	【安全教育】

			<p>(6)放鬆膝蓋。</p> <p>(7)放鬆腳踝。</p> <p>《活動 2》前進伸展</p> <p>1. 教師說明並示範前進伸展動作：</p> <p>(1)抱膝抬腿前進。</p> <p>(2)後拉腿伸展前進。</p> <p>《活動 3》擺臂體驗</p> <p>1. 教師提問：用什麼姿勢擺動手臂，可以讓你跑得更順暢呢？請學生自由分享。</p> <p>2. 請用以下五種不同的手臂擺動方式，配合跑步動作試一試：</p> <p>(1)雙手胸前交叉擺動跑。</p> <p>(2)雙手平舉上下擺動跑。</p> <p>(3)雙手左右擺動跑。</p> <p>(4)雙手直臂前後擺動跑。</p> <p>(5)雙手屈臂前後擺動跑。</p> <p>3. 學生於場地內自由跑動，體驗以不同的擺臂方式跑動，教師適時提醒學生變換各種擺臂動作，五種擺臂方式都要體驗。</p> <p>《活動 4》正確擺臂姿勢</p> <p>1. 教師說明並示範正確擺臂動作：</p> <p>(1)雙手自然握拳，雙臂彎曲約 90 度。</p> <p>(2)雙臂自然前後交替擺動，手臂前擺的拳頭約與鼻同高，後擺時拳頭約與腰部同高。</p> <p>《活動 5》寶特瓶練擺臂</p> <p>1. 教師說明並示範寶特瓶練擺臂的動作：雙腿伸直坐在地上，左右手各持一個寶特瓶，練習擺臂動作。教師示範完畢後，請學生開始練習。教師行間巡視，適時指導學生動作正確性。待學生熟練後，可改為雙腿併攏站立練習及前後腳站立練習。</p> <p>《活動 6》擺臂對對碰</p> <p>1. 教師說明並邀請學生一同示範「擺臂對對碰」活動方式：</p> <p>(1)2 人一組，一前一後同向站立，站在前面的學生為練習者，站在後方的學生為協助者。</p> <p>(2)協助者雙手前伸，舉至約胸口高度。</p> <p>(3)練習者練習擺臂，手臂後擺時，手肘要碰到協助者的手掌。</p> <p>(4)練習者擺臂 20 次後，兩人向後轉，換人練習。</p>		
10	1031-1104	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第二單元生命的樂章 第 1 課生長圓舞曲	演練	【人權教育】

			<p>《活動 7》表現同理心</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：取笑同學是沒有同理心的表現，即使發現別人與自己不一樣或比自己弱，也不應取笑對方。 2. 教師針對課本的情境請 2 組學生，演出不同的處理方式，一組以同理心步驟和人際溝通的技巧思考處理，一組則否。 3. 師生共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 哪一組的做法比較好呢？為什麼？ (2) 站在對方的立場想一想，當時對方的內心想法可能是什麼？他為什麼會這麼做？ (3) 如果你是嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受來化解衝突？ (4) 如果你是被嘲笑者，你會怎麼表達自己的感受避免破壞友誼？ 		
10	1031-1104	<p>第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第 2 課伸展跑步趣 《活動 7》改變步伐跑線梯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明跑步姿勢可以有各種變化，示範各種跑步姿勢： <ol style="list-style-type: none"> (1) 抬腿跑。 (2) 踢臀跑。 (3) 直膝跑。 2. 教師每示範一種跑步姿勢後，就先請學生模仿動作原地練習，接著請學生進入線梯，配合正確擺臂動作、一步踩一格練習。 <p>《活動 8》線梯變換跑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「線梯變換跑」活動進行方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 每組 4 人，每個場地每次一組進行。 (2) 一次一人由起點起跑，依照規定的跑步姿勢配合正確擺臂，一步踩一格線梯跑步，第一個人跑過第一段線梯後，第二人才出發。 (3) 每到轉角要變換跑步姿勢，每人跑一圈。 <p>《活動 9》忽快忽慢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：除了擺臂與跑步姿勢外，跑步速度也可以有很多變化，讓我們來體驗不同速度的跑步，身體的感受有什麼不同。 2. 教師說明「忽快忽慢」活動進行方式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 學生 3 人一組，每次一組進行活動。 (2) 由起點出發，左跑道快步走，中間跑道慢跑，右跑道快速跑，碰到角錐就變換跑步速度和方向。 (3) 前一組過第一個角錐後，下一組才能出發。 (4) 活動進行時，要和前方的人保持 2-3 步的距離，以策安全。 <p>《活動 10》站立式起跑</p>	<p>操作 發表 運動撲滿</p>	<p>【安全教育】</p>

			<p>1. 教師說明：比賽時，正確的起跑姿勢，能让你贏在起跑時呵！接著示範站立式起跑動作：</p> <p>(1) 起跑線前站立預備。</p> <p>(2) 膝微彎，呈起跑姿勢。</p> <p>(3) 聽令起跑。</p> <p>《活動 11》運動後伸展</p> <p>1. 教師歸納：運動後伸展可以減輕肌肉痠痛，還能幫助身體放鬆。</p> <p>2. 教師說明並示範伸展動作：</p> <p>(1) 大腿外側伸展：坐姿，左腿向前伸直，右腿越過左腿踩在左側地上，雙手按住右膝，向身體方向輕推，維持 10 秒後換腿。</p> <p>(2) 腿後肌肉伸展：坐姿，雙腿張開右腿向前伸直、腳板立起，左腿向身體方向彎，雙手撐在右腿兩側地面，身體向右腿方向前彎，右腳板用力，使腳板向身體方向彎，維持 10 秒後換腿。</p> <p>(3) 腳踝伸展：坐姿，左腿向左前方伸直，右手將彎曲的右腳輕輕拉向身體並環住腳踝上方，左手握著腳背轉動腳踝，先順時針轉，再逆時針轉，各轉 10 圈後換腳。</p> <p>(4) 大腿內側伸展：坐姿，雙腿向身體彎，兩腳腳底相對，雙手握住腳掌，身體向前彎。如果可以，可將雙手手肘放在小腿前方，維持 10 秒後放鬆。</p>		
11	1107-1111	<p>第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲</p>	<p>第二單元生命的樂章 第 2 課人生進行曲 《活動 1》人生的成長階段</p> <p>1. 教師配合圖卡，說明人生各階段的特徵：</p> <p>(1) 嬰兒期：能爬、能站，還不會走路和說話。</p> <p>(2) 幼兒期：能走、能跑，喜歡問問題和玩遊戲。</p> <p>(3) 兒童期：運動能力增強，可以完整表達想法和情緒。</p> <p>(4) 青少年期：生長發育快速，身高和體重快速增加。</p> <p>(5) 青年期：身體敏捷，肌肉強壯，生活可以獨立自主。</p> <p>(6) 中年期：身體活動開始變慢，擔負的責任增加，例如：承擔較多工作量，在家裡要關照父母和子女等。</p> <p>(7) 老年期：皮膚皺紋變多，髮色漸白，身體功能逐漸變差。</p> <p>2. 教師強調多數人都會經歷不同的人生階段，應正面面對成長過程中的轉變，並和處於不同人生階段的家人愉快相處。</p> <p>《活動 2》我的家人</p> <p>1. 教師發下「我和我的家人」學習單，請學生拿出全家人照片，就平日的觀察寫下家人和自己所處人生階段相關的特徵。</p> <p>2. 教師請學生分享觀察的結果。</p>	發表 實作 總結性評 量	<p>【家庭教育】 【家政教育】 【職業試探】 【失智症】</p>

			3. 教師說明：人們會因為所處的人生的成長階段不同，而有不同的內在或外在表現。		
11	1107-1111	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	<p>第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶</p> <p>《活動1》紅球接力跑</p> <p>1. 教師說明「紅球接力跑」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，分別站在角錐前準備。</p> <p>(2)第一人取出呼拉圈中的紅球後向前跑，將球傳給第二人。</p> <p>(3)第二人拿到球後接著向前跑，傳球給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。</p> <p>(4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(5)傳完5顆球，即完成活動。</p> <p>《活動2》藍球接力跑</p> <p>1. 教師說明「藍球接力跑」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，分別站在角錐前準備。</p> <p>(2)第一人取出呼拉圈中的藍球後，繞角錐跑再向前跑，將球傳給第二人。</p> <p>(3)第二人拿到球後接著繞角錐跑再向前跑，將球傳給第三人，第三人將球放入終點的呼拉圈中。每人傳完球後，必須回原位等待。</p> <p>(4)接著第一人再取出一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(5)傳完5顆球，即完成活動。</p>	操作	
12	1114-1118	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	<p>第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗</p> <p>《活動1》認識社區</p> <p>1. 教師說明社區的定義：社區是指一群人居住在同一個地區，共同使用生活資源，並且彼此互動。社區可能是一棟大樓，也可能是一個漁村，或是一個農村，有的社區大有的社區小。</p> <p>2. 教師透過問答引導學生介紹自己居住的社區。</p> <p>3. 教師說明：臺灣各地有許多大小、文化不同的社區，每個社區的特色不一樣，生活方式也不太一樣。</p>	發表	
12	1114-1118	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	<p>第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶</p> <p>《活動3》紅藍球接力賽</p> <p>1. 教師說明「紅藍球接力賽」活動規則：</p> <p>(1)3人一組，分別站在角錐前準備。</p> <p>(2)紅球代表1分，藍球代表2分。</p> <p>(3)第一人從呼拉圈中取出一顆球（紅球或藍球皆可）向前跑，將球傳給第</p>	操作 發表	

			<p>二人。若拿到紅球，直接向前跑；若拿到藍球，繞角錐再向前跑。每人傳完球後，必須回原位等待。第三人將球放入終點的呼拉圈中。接著第一人再取一顆球，繼續接力傳球。</p> <p>(4)計時3分鐘，計算終點呼拉圈中的球，得分較多的組別獲勝。</p>		
13	1121-1125	<p>第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗</p>	<p>第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動2》社區活動新發現</p> <p>1.教師說明：社區會舉辦各種活動凝聚居民的向心力，促進彼此之間的感情。社區活動包括各種不同的類型。</p> <p>2.教師發下「社區報報」學習單，請學生寫下自己或家人參加過哪些社區活動。</p> <p>3.請學生針對學習單內容進行發表與討論。</p>	發表 實作	
13	1121-1125	<p>第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第3課跑步接力傳寶 《活動4》九宮格連線</p> <p>1.教師說明「九宮格連線」活動規則：</p> <p>(1)4人一組，各組第一人在接力線後預備，其他人於準備線後預備，第二人從呼拉圈拿寶物（圓盤）。</p> <p>(2)第二人向前跑，把寶物傳給第一人，第二人留在接力線等待接下一個寶物。</p> <p>(3)第一人到九宮格放寶物後，到隊伍後方排隊。</p> <p>(4)以此類推，九宮格中寶物先連線的組別獲勝。</p>	操作 發表 運動撲滿	
14	1128-1202	<p>第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗</p>	<p>第三單元快樂的社區 第1課社區新體驗 《活動3》關心社區健康</p> <p>1.教師說明社區健康活動並提問：你參加過社區的健康活動嗎？是什麼活動呢？</p> <p>2.教師說明：近年來政府積極推動社區發展，營造健康的社區環境。不同的社區可能有不同的健康議題。</p> <p>3.請學生分組，在組內分享自己知道的社區健康促進組織，彙整後各組派人上臺發表。</p> <p>4.教師統整說明：社區裡的資源環環相扣，如果能結合志工團隊及不同背景的社區居民，將力量凝聚起來，就能做很多事。</p> <p>《活動4》社區小記者</p> <p>1.教師說明：越來越多人開始關心自己居住的社區，請想一想：</p> <p>(1)你喜歡你居住的社區嗎？</p>	發表	

			<p>(2)你覺得一個好的社區應該具備哪些條件呢？</p> <p>2.請二名學生當小記者，輪流訪問其他同學：你認為一個好社區有哪些條件？在居住環境方面應該具備哪些條件？在人際互動方面應該是怎樣的情況呢？</p>		
14	1128-1202	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游</p> <p>《活動1》戶外戲水安全守則</p> <p>1.教師說明「戶外戲水安全守則」：</p> <p>(1)下水前先暖身，不穿厚重衣褲下水。</p> <p>(2)注意湖泊溪流落差。</p> <p>(3)戲水地點要有救生人員和設備。</p> <p>(4)不落單，並隨時注意同伴狀況。</p> <p>(5)不進入有禁止戲水公告的地點。</p> <p>(6)不跳水，不在水中嬉鬧。</p> <p>(7)不長時間浸泡水中，避免失溫。</p> <p>(8)其他：身體疲累不下水、天候不佳不下水、加強練習漂浮技巧可用來自救等。</p> <p>《活動2》水上救生秘訣</p> <p>1.教師說明「水上救生秘訣」原則：</p> <p>(1)大聲呼救。</p> <p>(2)打電話向119、110求救。</p> <p>(3)利用延伸物讓溺水者抓住。</p> <p>(4)向溺水者拋出漂浮物。</p> <p>(5)利用大型浮具划到溺水者身邊。</p> <p>《活動3》扶牆屈膝漂浮</p> <p>1.教師說明扶牆屈膝漂浮動作要領和漂浮後站立要領：</p> <p>(1)雙手扶牆於池邊站立。</p> <p>(2)低頭閉氣入水，屈起一腳。</p> <p>(3)另一腳也腳屈起，扶牆屈膝漂浮。</p> <p>(4)準備起身時，雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。</p> <p>《活動4》抱膝式水母漂</p> <p>1.教師請說明抱膝式水母漂動作要領和漂浮後站立要領：</p> <p>(1)站立水中，接著低頭閉氣入水。</p> <p>(2)入水後，下巴向身體縮，屈膝靠向胸部，雙手抱膝，完成抱膝式水母漂。</p> <p>(3)準備起身時，先鬆開雙手，四肢自然放鬆下垂。</p>	問答 操作	【海洋教育】

			(4)雙手向下划水，同時雙腳向下伸直踩地站立，頭露出水面。		
15	1205-1209	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動1》病媒對健康的危害 1.教師說明：亂丟垃圾不但造成髒亂汙染環境，髒亂的環境除了會降低生活品質、影響心情，更會引來蚊子、蒼蠅、老鼠、蟑螂等病媒。 2.教師說明病媒對健康的危害。	發表	
15	1205-1209	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	第五單元跑接樂悠游 第4課安全漂浮游 《活動5》扶牆漂浮後俯伸漂 1.教師帶領學生做暖身活動，包含頸部、肩膀、背部、手臂、腰部、大腿、小腿等部位的暖身。 2.教師請學生沿著泳池邊站成一排，教師在泳池中一邊說明一邊示範「扶牆漂浮後俯伸漂」動作要領： (1)手臂伸直手握池邊，低頭閉氣入水。 (2)身體放鬆浮起。 (3)慢慢鬆開手，離開池邊漂浮，雙掌交疊。 《活動6》水母漂後俯伸漂 1.教師說明「水母漂後俯身漂」動作要領： (1)做抱膝式水母漂。 (2)雙手鬆開，雙腿放鬆。 (3)手腳慢慢前後伸平漂浮，雙掌交疊。 《活動7》水母也瘋狂 1.學生入水，平均分散在泳池中。 2.教師說明「水母也瘋狂」活動進行方式：先做抱膝式水母漂，接著讓身體自然放鬆，手腳慢慢打開，讓身體漂浮於水面。此時學生可能做出大字型漂浮或一字型漂浮。兩種姿勢都是正常的情況，自然放鬆漂浮即可，起身方法和水母漂相同。身體放鬆時，有時會感覺到全身慢慢下沉，是正常現象。如果只有腳慢慢向下沉也不要緊張，順勢踩地站起即可。 《活動8》蹬地漂浮與蹬牆漂浮 1.教師請學生入水，沿著泳池邊站立，每人間距約30公分。 2.教師說明「蹬地漂浮」動作要領： (1)站立於水中，雙手向上伸直貼耳。 (2)雙腳屈膝後蹬地，自然伸平身體，向前漂浮。 (3)向前的力量消失時，可以踩池底站起再繼續以相同方式前進。 3.教師說明「蹬牆漂浮」動作要領：	操作 運動撲滿	【海洋教育】

			<p>(1)背靠牆站立於水中，雙手向上伸直貼耳。</p> <p>(2)吸氣後，閉氣屈膝蹲入水，低頭時手向前伸，身體彎曲，此時一腳踩池底，一腳向後踩牆。</p> <p>(3)雙手伸平，雙腳蹬牆後伸直，全身順勢向前漂浮。</p> <p>(4)漂浮一段後，雙腳彎曲，雙手順勢向下划水並挺起身體，雙腳向下踩地站立。</p> <p>《活動 9》漂浮小接力</p> <p>1.5 人一組，在泳池一端集合預備。</p> <p>2.教師吹哨，每組第一人以蹬牆漂浮接蹬地漂浮方式到泳池對岸碰牆。第一人抵達後，第二人即可出發，以此方式進行接力。全組最快抵達對岸的組別獲勝。</p>		
16	1212-1216	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第二課社區環保</p>	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第 2 課社區環保</p> <p>《活動 2》環境汙染與健康</p> <p>1.教師說明社區的環境與健康息息相關。</p> <p>2.教師請學生分享遇到空氣汙染時，會採取哪些行為來保護自己，並完成課本的勾選。</p> <p>3.教師補充說明：影響空氣品質的因素很多，除了社區內的空氣汙染外，也可能到受到境外移入汙染物或大氣擴散條件影響。從環保署的空氣品質監測站可以知道今天的空氣品質好不好。學校也會根據當日空氣品質的預測，懸掛不同顏色的旗幟。旗幟共分 6 色：綠色警戒、黃色警戒、橘色警戒、紅色警戒、紫色警戒、褐紅色警戒。</p>	問答	
16	1212-1216	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第一課拳腳見功夫</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂</p> <p>第 1 課拳腳見功夫</p> <p>《活動 1》踢蹬體驗</p> <p>1.教師歸納：「踢腿」是以腳尖為主，「蹬腿」則是以腳跟為主的武術基本動作。</p> <p>2.學生於活動場地排隊，以「練習靶」作為目標，練習武術武術踢腿與蹬腿動作。</p> <p>《活動 2》踢腿後站獨立式</p> <p>1.學生於活動場地排隊，進行練習踢腿後站成獨立式動作。</p> <p>2.運用上述方式，練習蹬腿後站成獨立式動作。</p> <p>《活動 3》踢高練習</p> <p>1.教師進一步指導：學生於活動場地排隊，進行踢高練習。每人踢 10 次後換人。</p> <p>《活動 4》弓步衝拳與弓步衝拳踢腿</p>	操作	

			<p>1. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳」武術基本動作：</p> <p>(1) 立正抱拳。</p> <p>(2) 左弓步右衝拳。</p> <p>(3) 身體向右轉，左腳及右手收回原位，立正抱拳。</p> <p>(4) 右弓步左衝拳。</p> <p>(5) 身體向左轉，右腳及左手收回原位，立正抱拳。</p> <p>2. 教師示範並指導全班學生演練「弓步衝拳踢腿」武術基本動作：</p> <p>(1) 立正抱拳。</p> <p>(2) 左弓步右衝拳。</p> <p>(3) 右踢腿獨立式。</p> <p>(4) 右腳向後落地，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。</p> <p>(5) 右弓步左衝拳。</p> <p>(6) 左踢腿獨立式。</p> <p>(7) 左腳向後落地，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。</p>		
17	1219-1223	<p>第三單元快樂的社區 第二課社區環保</p>	<p>第三單元快樂的社區 第2課社區環保 《活動3》守護河川</p> <p>1. 教師引導學生討論佑佑的社區面臨的環境汙染問題和解決方法。</p> <p>2. 教師鼓勵學生不要輕忽自己的力量，小力量的累積也會有大幫助。</p> <p>《活動4》行動從我開始</p> <p>1. 學生3-4人一組，各組最好分到居住在相同的社區，討論時才容易聚焦。</p> <p>2. 小組討論題目：</p> <p>(1) 社區有環境汙染的問題嗎？是什麼問題呢？</p> <p>(2) 怎麼做可以改善社區汙染問題？</p> <p>(3) 區環境問題改善後，對社區居民有什麼好處？</p> <p>(4) 你能採取什麼行動，讓社區環境更美好？</p> <p>3. 各組推派代表報告討論結果。</p>	發表 實作	
17	1219-1223	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第六第一課拳腳見功夫</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第1課拳腳見功夫 《活動5》演武心情站</p> <p>1. 分組進行「弓步衝拳」、「弓步衝拳踢腿」動作演練。</p> <p>2. 活動後請學生發表與分享身體活動後的感覺或心得。</p> <p>《活動6》左轉衝踢劈與右轉衝踢劈</p> <p>1. 教師示範並指導全班學生演練「左轉衝踢劈」的武術基本動作：</p> <p>(1) 立正抱拳。</p>	操作 發表 運動撲滿	

			<p>(2)左弓步右衝拳。 (3)右踢腿獨立式。 (4)右弓步右劈掌。 (5)右腳向後收回，左腳併右腳，身體向右轉，立正抱拳。</p> <p>2.教師示範並指導全班學生演練「右轉衝踢劈」的武術基本動作： (1)立正抱拳。 (2)右弓步左衝拳。 (3)左踢腿獨立式。 (4)左弓步左劈掌。 (5)左腳向後收回，右腳併左腳，身體向左轉，立正抱拳。</p> <p>《活動7》英雄接招 1.教師指導學生擬定課後演武計畫，內容須包含：一週演練幾次？每次演練多少時間？和哪些人一起練習？地點如何選擇？</p>		
18	1226-1230	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 《活動1》錯誤用藥習慣</p> <p>1 教師配合外婆購買地攤藥品的情境說明並提問： (1)外婆在廟口買藥的原因是什麼？ (2)在廟口買的藥有藥品許可證嗎？吃了會不會影響身體健康？醫生會同意外婆吃這種藥嗎？如果對上面這些問題都不清楚，就不應該買來吃。沒經過醫師診斷就自己買藥吃，很可能會傷害身體。</p> <p>2.教師強調：路邊賣的藥來路不明，切勿購買以免傷害身體健康。</p> <p>《活動2》正確用藥五大核心能力 1.教師說明「正確用藥五大核心能力」： (1)做身體的主人，堅持用藥五不原則：不聽、不信、不吃、不推薦、不買。 (2)清楚的表達自己的身體健康狀況。 (3)看清楚藥品標示，如果有疑問一定要問清楚。 (4)清楚用藥方法與時間。 (5)能力五：與醫師、藥師做朋友。</p>	發表 問答		
18	1226-1230	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂</p> <p>《活動1》圓背團身與前後搖 1.教師帶領學生做簡單的暖身活動，例如：上肢繞環、下肢繞環、左右彎體、前後彎體並加強腳踝的轉繞。 2.教師說明並示範「圓背團身」動作要領：</p>	操作 觀察 發表		

			<p>(1)在墊上蹲下。</p> <p>(2)雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿。</p> <p>(3)緊縮下巴，眼睛看向腹部，輕輕向後倒。</p> <p>3.教師說明並示範「圓背前後搖」動作要領：在安全墊上做出「圓背團身」動作，接著以圓背為主要姿勢，身體輕輕向後倒，如同搖籃一般，使身體前後搖動。</p> <p>《活動2》前撐起身與後點地</p> <p>1.教師說明並示範「前撐起身」的動作要領：向前搖後鬆開環抱雙腿的雙手，並按壓在身體兩側的安全墊上，接著站立起身。</p> <p>2.教師說明並示範「後點地」的動作要領：鬆開環抱雙腿的雙手，手心向前五指張開，放於雙耳旁，向後搖時雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖點觸安全墊。</p> <p>《活動3》斜坡前滾翻</p> <p>1.教師說明前滾翻動作要領：</p> <p>(1)雙腳併攏，踮起蹲立於斜坡高處。</p> <p>(2)雙手與肩同寬，五指分開按壓於軟墊上，與腳尖相距約一個手掌長，胸部靠向雙膝。</p> <p>(3)緊縮下巴、眼睛看向腹部，雙腳慢慢伸直，臀部抬起。此處緊縮下巴時，可以請學生用下巴夾住一條手帕，幫助學生矯正姿勢順利滾翻。</p> <p>(4)身體重心前移，後腦勺輕輕著墊。此時因斜坡的助力，已進入滾翻的狀態。滾翻時需維持雙膝與胸部緊靠。</p> <p>(5)完成滾翻時臀部先著墊，順勢坐在墊上。</p> <p>(6)起身站立。</p> <p>《活動4》加碼做前滾翻</p> <p>1.教師引導學生，在平面安全墊上做前滾翻練習。</p>		
19	0102-0106	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第三課社區藥師好朋友</p>	<p>第三單元快樂的社區</p> <p>第3課社區藥師好朋友</p> <p>《活動3》健康「藥」注意</p> <p>1.教師以外婆吃過飯後回房間吃藥，因為光線不夠，又沒看清楚標示而吃錯藥的例子，詢問學生：吃藥前要注意哪些事，才不會吃錯藥呢？</p> <p>2.教師統整說明吃藥前的注意事項：</p> <p>(1)取藥、吃藥的地方光線要明亮。</p> <p>(2)吃藥前，要仔細觀察藥物的外觀、顏色和大小，確認是否拿對藥物。</p> <p>(3)每次吃藥前，都要仔細確認藥袋上的藥名、用法和用量。</p> <p>(4)未經醫師或藥師同意，不擅自更改用藥的劑量或停藥。</p> <p>《活動4》認識社區醫療資源</p>	問答發表	

			<p>1. 教師課前請學生調查社區中的醫療資源，學生分享調查的結果，並嘗試將這些醫療資源分類：衛生行政機構、公立、私立醫院、診所、藥局。</p> <p>2. 教師以外婆到衛生所治療為例，說明醫療資源會因為城鄉區域性不同而有差異。目前臺灣採取醫藥分業，由醫師看診、藥師給藥，所以有的診所中會有專業藥師。但是部分衛生所中只有醫師，所以要拿處方箋到健保藥局領藥。</p>		
19	0102-0106	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 2 課搖滾翻轉樂 《活動 5》斜坡後滾翻</p> <p>1. 教師說明後滾翻動作要領：</p> <p>(1) 背向軟墊，雙腳併攏、蹲下，雙膝與胸部靠緊，雙手環抱雙腿，成圓背狀。</p> <p>(2) 雙手放開、雙腿和身體維持原姿勢，手心向前五指張開，置放雙耳旁。</p> <p>(3) 身體向後倒，向後搖的同時，雙手按壓在安全墊上，雙腳腳尖著地，翻滾一圈。</p> <p>(4) 蹲於墊上，雙手仍壓在墊上。</p> <p>(5) 雙手撐地，站立起身。</p> <p>(6) 教師提醒學生：滾翻過程需維持團身，腹部與四肢不能展開。</p> <p>《活動 6》加碼做後滾翻</p> <p>1. 教師引導學生，在平面安全墊上做後滾翻練習。</p> <p>《活動 7》前滾翻接後滾翻</p> <p>1. 教師說明：前滾翻之後，加上「雙腳交叉」和「起身後轉身」，可以使兩個滾翻動作連結得更順暢。</p> <p>《活動 8》應用與分享</p> <p>1. 教師說明：日常生活中，你看過哪些使用身體滾翻動作來減低衝擊或受傷的例子呢？</p>	<p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p>	
20	0109-0114	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友</p>	<p>第三單元快樂的社區 第 3 課社區藥師好朋友 《活動 5》藥物的保存與處理</p> <p>1. 教師說明保存藥物的正確方式：</p> <p>(1) 藥品應放置在陰涼乾燥處，避免曬太陽。</p> <p>(2) 內服與外用藥應分開存放，以免誤用。</p> <p>(3) 藥品標籤和說明書應隨藥物保存。</p> <p>(4) 定期檢查家中藥物，過期則丟棄不用。</p> <p>2. 教師說明過期藥物的處理方法：</p> <p>(1) 藥水類處理方法。</p>	<p>實作</p>	

			<p>(2)藥丸類。</p> <p>(3)有藥丸又有藥水時。</p> <p>3.有些社區藥局或醫院藥局設有「廢棄藥物檢收站」，可以把過期藥物交由藥師協助處理。</p>		
20	0109-0114	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞</p> <p>《活動1》方向遊戲</p> <p>1.教師帶領全班至操場空曠處或韻律教室，全體散開，以鈴鼓聲帶領學生暖身，準備進行「方向遊戲」。</p> <p>2.教師說明方向遊戲的進行方式：</p> <p>(1)遊戲進行的動作為「併雙腳跳躍」。</p> <p>(2)教師說出方向指令「前、前、後、後」並示範動作。</p> <p>(3)示範後，換學生自唸指令，練習跳躍動作。</p> <p>(4)教師更換指令，學生複述指令同時跟著指令前後左右跳躍。</p> <p>(5)可變換模仿兔子造型做動作。</p> <p>《活動2》小白兔愛跳舞</p> <p>1.教師示範並指導學生練習兔子舞基本步法：</p> <p>(1)預備時，前者雙手叉腰，後者搭前者的肩膀。</p> <p>(2)左足輕跳，右足跟前點（1拍）。</p> <p>(3)右足併左足（1拍）。</p> <p>(4)重複2和3動作一次（2拍）。</p> <p>(5)右足輕跳，左足跟前點（1拍）。</p> <p>(6)左足併右足（1拍）。</p> <p>(7)重複5和6動作一次（2拍）。</p> <p>(8)屈膝向前跳（2拍）。</p> <p>(9)屈膝向後跳（2拍）。</p> <p>(10)連續前跳3次，停1拍（共4拍）。</p> <p>(11)最後4拍亦可改為跳轉步。</p> <p>2.2-3人一組排成縱隊，第一人手叉腰，後面兩人將雙手搭在前面的人的肩上，配合音樂，反覆練習。</p> <p>《活動3》伴遊舞姿與交換舞伴</p> <p>1.全班排成男內女外的雙重圓，兩人成「伴遊舞姿」：兩人雙手交叉互牽，右手牽右手，左手牽左手。</p> <p>2.教師引導學生隨著音樂，做出小白兔愛跳舞的舞步，並在每16拍的末4拍以口令「向左轉」或「向右轉」、「向後轉」及鈴鼓3響聲，引導學生跳轉向左、向右或向後。</p>	操作 觀察	【性別平等教育】

			<p>3.最後回到男內女外的雙重圓，兩人成伴遊舞姿，並在第6個8拍末4拍，男生向前小跑4步，女生原地跑4步，交換舞伴。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1.教師將全班分成3-4組，各組依序表演。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p>		
21	0116-0119	<p>第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友</p>	<p>第三單元快樂的社區 第3課社區藥師好朋友 《活動6》中藥用藥安全五撇步</p> <p>1.教師說明「中藥用藥安全五撇步」：</p> <p>(1)停偏方。 (2)看中醫。 (3)聽仔細。 (4)選合格。 (5)用對藥。</p>	發表 總結性評 量	
21	0116-0119	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第3課歡欣土風舞 《活動5》聖誕鈴聲</p> <p>1.暖身活動：教師以升旗隊伍的形式，帶領學生學習踏點步、急馳步及跑跳步動作。</p> <p>2.全班牽手圍成一個圓圈，教師說明並示範「聖誕鈴聲」舞曲的動作和步法，說明如下：</p> <p>(1)雪花隨風飄，花鹿在奔跑：右足起，向圈內前進三步，左腳點在右腳旁，接著左腳向圈外退後三步，換右腳點在左腳旁（8拍）。</p> <p>(2)聖誕老公公，駕著美麗雪橇：右腳起做急馳步八次（8拍）。</p> <p>(3)經過了原野，渡過了小橋：左足起，同1動作（8拍）。</p> <p>(4)跟著和平歡喜歌聲翩然的來到：左腳起做急馳步八次（8拍）。</p> <p>(5)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：轉身面對面，與舞伴互拍右手三下，互拍左手三下，自己拍手三下，互拍一下（8拍）。</p> <p>(6)你看他不避風霜面容多麼慈祥：舞伴互勾右手，跑跳步繞兩圈（8拍）。</p> <p>(7)叮叮噹，叮叮噹，鈴聲多響亮：與鄰伴做步驟5的動作（8拍）。</p> <p>(8)他給我們帶來幸福大家喜洋洋：與鄰伴互勾左手繞一圈，鄰伴變成舞伴後，全體面向圓心（8拍）。</p> <p>《活動6》表演與欣賞</p> <p>1.教師將全班分成3-4組，各組依序表演「聖誕鈴聲」的土風舞。一組表演時，其他組則一同欣賞與觀摩，並於所有表演結束後發表心得。</p>	操作 觀察 運動撲滿	【性別平等教育】

			<p>《活動 7》模仿高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「聖誕鈴聲」歌曲，請學生想像聖誕節會出現哪些角色、景物等，歌曲完畢後，鼓勵學生踴躍發表。 2. 教師歸納：聖誕節的舞曲中有「雪花」、「聖誕老公公」、「麋鹿」等角色。接著引導學生分別探討不同角色的特徵與動作表現。 3. 5-6 人一組進行模仿表演討論，鼓勵學生討論時勇於表達自己的想法，但也要尊重別人的意見以及決議。每組可以挑選 1-2 個主題作為模仿的對象。 <p>《活動 8》表演與欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請各組輪流進行模仿表演並互相觀摩，其他組組員欣賞並給予建議。 2. 教師在表演結束後，針對學生的表現給予講評與鼓勵。 		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	<p>第一單元流感我不怕 第 1 課認識流感</p> <p>《活動 1》流感的症狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生：你曾經得過流行性感冒嗎？當時出現哪些症狀呢？ 2. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》。 3. 教師說明：流行性感冒簡稱流感，得到流感時身體可能產生以下症狀：發燒、頭痛、流鼻水、咳嗽、喉痛、疲倦和肌肉痠痛。和一般的感冒不同，流感發作時比一般感冒突然，也更嚴重。 <p>《活動 2》流感的傳染方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察課本第 7 頁情境，詢問學生：小杰得了流感，小芸怎麼被小杰傳染呢？ 2. 教師詢問：還有哪些情況會造成飛沫傳染？哪些情況會造成接觸傳染？ 3. 教師發下「流感的傳染方式」學習單，請學生勾選流感的傳染方式，並寫出這是飛沫傳染或接觸傳染。 4. 教師補充說明：有些人接觸到流感病毒後沒有生病，那是因為他們身體的抵抗力比較強。因此，增強身體抵抗力，可以預防流感。 	發表 實作	
1	0213-0218	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<p>第四單元球力全開 第 1 課地板桌球</p> <p>《活動 1》對牆拍擊球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「拍擊球」的動作要領。 2. 教師說明「對牆拍擊球」活動規則。 <p>《活動 2》拍擊球接力</p>	操作 發表	

			<p>1. 教師說明「拍擊球接力」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。</p> <p>《活動3》來回擊球</p> <p>1. 教師說明「來回擊球」活動規則。</p> <p>《活動4》彈力球對抗</p> <p>1. 教師說明「彈力球對抗」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論擊球得分的訣竅。</p>		
2	0220-0224	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第1課認識流感</p> <p>《活動3》得流感的自我照護</p> <p>1. 教師詢問學生：生病時你怎麼照顧自己？家人怎麼照顧你呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，說明得到流感時的自我照護方法。</p> <p>3. 教師提醒：平常戴口罩可以避免吸入病菌，生病時戴口罩可以避免傳染他人。</p> <p>4. 教師指導學生使用耳溫槍、額溫槍。</p> <p>5. 4人一組，在小白板寫下4項得流感的自我照護方法，輪流上台進行發表和演練，各組推派一人發表，每人演練一項。</p> <p>6. 教師請學生生病時，嘗試用這些自我照護方法照顧自己或家人。</p>	發表 演練	
2	0220-0224	第四單元球力全開 第一課地板桌球	<p>第四單元球力全開</p> <p>第1課地板桌球</p> <p>《活動5》球拍種類與持拍</p> <p>1. 教師介紹直拍和橫拍的持拍方式。</p> <p>2. 教師請學生嘗試持拍帶球移動，移動方式可請學生自由發揮。</p> <p>《活動6》持拍向上擊球</p> <p>1. 教師說明並示範「持拍向上擊球」的動作要領。</p> <p>2. 教師帶領學生練習正手持拍向上擊球、反手持拍向上擊球，並嘗試連續向上擊球。</p> <p>《活動7》向上擊球闖三關</p> <p>1. 教師說明「向上擊球闖三關」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的獲勝策略。</p>	操作	
3	0227-0303	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第2課遠離流感</p> <p>《活動1》預防流感的方法</p> <p>1. 教師播放影片《冬天到，流感知多少》、《流感預防知多少》，詢問學生問題，並將學生的回答記錄在黑板上，以製作預防流感健康筆記。</p> <p>2. 教師發下「預防流感健康筆記」學習單，帶領學生利用黑板上的資訊，</p>	實作	

			繪製預防流感階層圖（可參考課本第10-11頁繪製）。 3. 教師播放影片《流感疫苗快問快答》，介紹流感疫苗。 4. 教師發下「預防流感行動」學習單，詢問學生：你平時做到哪些預防流感的行為？哪些還沒做到？請寫下來並盡力落實預防流感行動。		
3	0227-0303	第四單元球力全開 第一課地板桌球	第四單元球力全開 第1課地板桌球 《活動8》擊球接力賽 1. 活動進行前，教師帶領學生應用「拍擊球」的技巧，練習持拍對牆擊球。 2. 教師說明「擊球接力賽」活動規則。 3. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 《活動9》地板擊球樂 1. 教師說明「地板擊球樂」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生分享在活動中觀察到的合作策略。 3. 應用討論的結果再次進行活動，教師鼓勵學生挑戰成為班級的紀錄保持組。	操作 發表 運動撲滿	
4	0306-0310	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第一單元流感我不怕 第2課遠離流感 《活動2》落實健康行為 1. 教師以小芸為例，說明生活技能「自我健康管理」步驟。 2. 教師發下「落實健康行為（一）」學習單，請學生選擇一項需改進的習慣，訂定目標，分組討論改進的方法，輪流上臺進行分享。 3. 教師發下「落實健康行為（二）」學習單，請學生做出健康約定，並於課後嘗試執行、記錄，檢視自己是否達成目標。 4. 教師提示學生做出健康約定時，可先訂定一週或兩週的時間試著執行。達成目標後的獎勵，可與家長討論。 5. 執行後，教師請學生分享自己的落實情形和遇到的困難，分組討論解決的方法再上臺進行發表。	實作	
4	0306-0310	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	第四單元球力全開 第2課躲避球攻防 《活動1》快閃通行 1. 教師說明並示範「單手肩上傳球」的動作要領。 2. 教師說明「快閃通行」活動規則。 3. 教師提醒：如果不能一鼓作氣衝到終點，可以先停下腳步，仔細觀察球的位置，閃躲後再前進。 《活動2》突破神秘空間	操作 發表 觀察	【品德教育】

			<p>1. 教師說明「突破神秘空間」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論如何躲開神秘空間中的攻擊。</p> <p>《活動3》閃躲或接球</p> <p>1. 教師說明「閃躲或接球」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論：防守時怎麼做可以不被球擊中？</p>		
5	0313-0317	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第2課遠離流感</p> <p>《活動3》口罩聰明選</p> <p>1. 教師透過小芸的做法，說明如何運用生活技能「做決定」做出健康安全消費，選擇適合的口罩。</p> <p>2. 教師發下「口罩聰明選」學習單，請學生透過健康安全消費步驟選購口罩，輪流上臺進行發表。</p> <p>3. 教師請學生在生活中依照健康安全消費的步驟，挑選醫用口罩，預防流感，確定包裝上是否有清楚的標示，完成課本第15頁生活行動家。</p>	實作	
5	0313-0317	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防	<p>第四單元球力全開</p> <p>第2課躲避球攻防</p> <p>《活動4》方陣躲避球</p> <p>1. 教師說明「方陣躲避球」活動規則。</p> <p>2. 活動進行前，教師帶領學生思考：攻擊時要注意什麼，才能不使對手受傷？</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：你有哪些攻擊的策略，可以在比賽時讓對手出局？</p>	操作 發表 觀察	【品德教育】
6	0320-0325	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	<p>第一單元流感我不怕</p> <p>第3課預防傳染病大作戰</p> <p>《活動1》落實家庭與學校的防疫行動</p> <p>1. 教師說明：「防疫」是指預防傳染病和防止傳染病擴散。為什麼每個人都要做好防疫行動，才能有效防止傳染病擴散？</p> <p>2. 教師詢問：你知道哪些防疫行動？為什麼這些行動可以防疫？</p> <p>3. 教師配合課本第16-17頁說明家庭與學校的防疫行動，請學生思考實行防疫行動的原因，將防疫行動的號碼填入課本第17頁。</p> <p>《活動2》配合政府的防疫行動</p> <p>1. 教師詢問：想一想，政府實施了哪些防疫規定，為什麼配合政府的防疫規定可以防疫？</p> <p>2. 教師詢問：如果有人不遵守政府的防疫規定，會造成什麼影響？你想對不遵守防疫規定的人說什麼呢？</p> <p>《活動3》安心防疫生活</p>	發表 實作 自評 總結性評量	

			<p>1. 教師詢問：疫情影響生活時，你的心情如何？教師配合課本第 19 頁說明如何正向面對傳染病流行對生活的改變。</p> <p>2. 教師鼓勵學生傳染病流行時，和家人運用以上方法正向面對傳染病流行對生活的改變，完成「安心防疫生活」學習單。</p>		
6	0320-0325	<p>第四單元球力全開 第二課躲避球攻防</p>	<p>第四單元球力全開 第 2 課躲避球攻防 《活動 5》護旗防衛戰</p> <p>1. 教師說明「護旗防衛戰」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論躲避球攻擊與防守策略，並完成學習單，配合圖畫說明保護旗子的隊形。</p>	<p>操作 實作 運動撲滿</p>	【品德教育】
7	0327-0331	<p>第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 1》近視的原因</p> <p>1. 教師帶領學生觀賞影片《什麼是假性近視？》，接著配合眼睛構造圖說明近視的原因：看近物時，睫狀肌須收縮，近距離用眼太久，睫狀肌會過度收縮而無法放鬆，久而久之就會近視。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 25 頁，說明生活中造成近視的因素。</p> <p>3. 教師配合課本第 25 頁，請學生勾選個人生活中造成近視的因素，並進行分享。</p> <p>4. 教師說明：近視是一種疾病，不可以輕忽，必須積極治療。</p>	發表	
7	0327-0331	<p>第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰</p>	<p>第四單元球力全開 第 3 課跑擲大作戰 《活動 1》傳球就跑 《活動 2》傳球連續跑壘</p> <p>1. 教師說明「傳球就跑」活動規則。</p> <p>1. 教師說明「傳球連續跑壘」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論活動的合作策略。</p> <p>《活動 3》上壘達人</p> <p>1. 教師說明「上壘達人」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻方得分的訣竅。</p>	<p>操作 發表</p>	【人權教育】
8	0403-0407	<p>第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來</p>	<p>第二單元愛護眼耳口 第 1 課近視不要來 《活動 2》小安的護眼行動</p> <p>1. 教師說明：近視一旦發生就無法回復，年紀越小罹患近視，度數會增加得越快，如果未加以控制，很容易形成高度近視。高度近視容易導致白內障、青光眼、視網膜剝離等眼睛疾病，甚至可能導致失明。因此，視力正</p>	<p>發表 實作</p>	

			<p>常的同學要好好愛護眼睛，預防近視；已經近視的同學也要積極治療與保健，避免視力惡化。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《打敗惡視力篇》、《學童視力保健宣導影片》，討論視力保健方法。</p> <p>《活動3》小平的護眼行動</p> <p>1. 教師詢問：你有錯誤的用眼習慣或沒有做到的護眼行動嗎？想一想，可以怎麼改進呢？</p> <p>2. 教師請學生完成課本第27頁「生活行動家」，檢視自己錯誤的用眼習慣和沒有做到的護眼行動，思考改進的方法，以及能協助改進的人。</p> <p>3. 教師請學生上臺發表「生活行動家」的內容，提醒學生養成正確用眼習慣，才能避免近視。</p> <p>4. 教師發下「護眼行動」學習單，請學生於課後嘗試執行改進用眼習慣計畫，並記錄是否達成。</p>		
8	0403-0407	<p>第四單元球力全開</p> <p>第三課跑擲大作戰</p>	<p>《活動4》分秒必爭</p> <p>1. 教師說明「分秒必爭」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1) 當你是進攻方時，你有哪些得分的方法呢？</p> <p>(2) 當你是防守方時，你有哪些方法可以阻止對手得分呢？</p>	<p>操作發表觀察</p>	<p>【人權教育】</p>
9	0410-0414	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第二課健康好聽力</p>	<p>《活動1》認識中耳炎</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第28頁情境，詢問學生是否得過中耳炎，並請學生分享當時的症狀和處理方式。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《兒童更容易得到中耳炎嗎？》，並配合耳朵構造圖說明中耳炎：耳朵的構造可分為外耳、中耳和內耳。中耳炎指的是中耳腔發炎，細菌由鼻腔和口腔通過耳咽管，進入中耳腔造成感染。</p> <p>3. 教師說明中耳炎的症狀，包含：突然發燒、耳朵突然疼痛、耳朵出現積水或流出液體。</p> <p>《活動2》與醫師溝通的注意事項</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第29頁情境，說明看診時和醫師溝通的注意事項。</p> <p>2. 教師扮演醫師，請一位學生上臺扮演病患，運用溝通原則進行問答，並從中澄清關於中耳炎的問題。</p> <p>3. 教師請學生2人一組，分別扮演醫師和病患，練習看診時與醫師溝通的</p>	<p>發表演練</p>	

			注意事項。		
9	0410-0414	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰	<p>第四單元球力全開 第3課跑擲大作戰 《活動5》三人齊跑壘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「三人齊跑壘」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論進攻和防守策略，以及三人一起跑壘的合作方法。 3. 教師可視學生練習情況，帶領學生進行進階挑戰。進階活動規則改為「防守方接到球後，依照號碼衣的數字順序傳球，最後傳給接捕手」。 	操作 發表 運動撲滿	【人權教育】
10	0417-0421	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力	<p>第二單元愛護眼耳口 第2課健康好聽力 《活動3》避免做出損傷聽力的行為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果不好好治療中耳炎，可能會損傷聽力。想一想，生活中還有哪些行為可能會造成聽力損傷？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第30頁說明生活中可能造成聽力損傷的行為，以及改進方法。 3. 教師詢問：觀察你的生活，你曾經做出課本第30頁哪些損傷聽力的行為？該怎麼改進呢？請學生上臺進行分享。 <p>《活動4》護耳行動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：在生活中應養成愛護耳朵的習慣，避免聽力損傷。你知道哪些保健耳朵的方法？ 2. 教師整理學生的回答，配合課本第31頁說明保健耳朵的方法。 3. 教師請學生觀察自己一週的護耳行動實踐情形，完成課本第31頁的行動紀錄，並寫下改進方法。 	發表 實作	
10	0417-0421	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	<p>第五單元蹦跳好體能 第1課活力體適能 《活動1》螃蟹任務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「螃蟹任務」的動作要領。 2. 教師說明「螃蟹任務」活動規則。 3. 進行活動時，教師請學生觀察同學的螃蟹蹲動作是否正確，互相指導動作要領。 <p>《活動2》螃蟹夾球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「螃蟹夾球」活動規則。 2. 活動結束後，教師帶領學生討論合作的祕訣。 <p>《活動3》空中踩腳踏車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「空中踩腳踏車」的動作要領。 	操作 發表 運動撲滿	

			<p>2. 教師依序帶領學生練習躺著踩腳踏車、坐著踩腳踏車、雙人坐著踩腳踏車，計時 1 分鐘，比一比，誰能堅持踩最久？誰踩最多下？</p> <p>《活動 4》雙腳空中傳接球</p> <p>1. 教師說明並示範「雙腳空中傳接球」的動作要領。</p> <p>2. 教師說明「雙腳空中傳接球」活動規則。</p> <p>3. 活動結束後，教師帶領學生討論：</p> <p>(1) 用雙腳傳球時，你會注意什麼？</p> <p>(2) 接球時，你會注意什麼？</p>		
11	0424-0428	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第三課牙齒要保護</p>	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第 3 課牙齒要保護</p> <p>《活動 1》乳齒與恆齒</p> <p>1. 教師請學生分享換牙的經驗：你如何處理搖動的乳齒？哪一顆乳齒先脫落？脫落的乳齒看起來健康嗎？</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀課本第 32 頁情境，說明乳齒、恆齒。</p> <p>3. 教師帶領學生觀賞影片《乳牙蛀牙你不知道的三個迷思》、《口腔保健宣導動畫 3 分鐘》，提醒學生保護牙齒健康的重要性。</p> <p>《活動 2》牙齒的種類</p> <p>1. 教師配合課本第 33 頁說明牙齒的種類：牙齒可以分成門齒、犬齒和白齒，形狀和大小都不一樣，它們各自有什麼功能呢？</p> <p>2. 教師請學生拿出鏡子觀察自己的牙齒，或請學生觀察牙齒模型，指出門齒、犬齒和白齒的位置。</p> <p>3. 教師發下「牙齒的種類和功能」學習單，請學生辨別門齒、犬齒和白齒的位置和功能。</p>	發表 實作	
11	0424-0428	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能</p> <p>第 2 課金銀島探險</p> <p>《活動 1》跳躍體驗</p> <p>1. 教師說明「跳躍體驗」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享個人最好的跳遠成績是用哪種起跳腳、落地腳組合？</p> <p>《活動 2》跳越箱子</p> <p>1. 教師說明「跳越箱子」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生討論以下問題：</p> <p>(1) 你用什麼方式跳越箱子？有加上助跑嗎？</p> <p>(2) 跳越箱子時，你有哪些不同的感受？</p> <p>(3) 加上箱子跳遠時，你是否跳得更遠呢？</p> <p>《活動 3》跳越積木</p>	操作 發表	

			<p>1. 教師說明「跳越積木」活動規則：連續跳越直線排列的箱子、不規則排列的箱子。算一算，跳越箱子時，你用哪一隻腳起跳的次數比較多？</p> <p>2. 活動結束後，教師帶領學生分享慣用的起跳腳。</p> <p>《活動4》挑戰巨獸腳印</p> <p>1. 教師說明「挑戰巨獸腳印」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師提問：你能跳過最大的腳印嗎？成功的跳法是什麼呢？聽完同學的成功經驗後，調整跳法再跳一次。</p>		
12	0501-0505	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第三課牙齒要保護</p>	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第3課牙齒要保護</p> <p>《活動3》齒縫清潔小幫手</p> <p>1. 教師展示並說明各個齒縫清潔工具的優缺點。</p> <p>2. 教師帶領學生觀賞影片《正確用牙線蛀牙說再見》，說明：由於刷牙無法把齒縫的食物殘渣清乾淨，久而久之容易引發齲齒，所以還要用牙線潔牙。</p>	發表	
12	0501-0505	<p>第五單元蹦蹦好體能</p> <p>第二課金銀島探險</p>	<p>第五單元蹦蹦好體能</p> <p>第2課金銀島探險</p> <p>《活動5》創意跳越金銀河</p> <p>1. 教師說明「創意跳越金銀河」活動規則。</p> <p>2. 教師變化各關卡的場地配置請學生再次挑戰，並將每關預計跳越的方法寫在學習單。</p> <p>《活動6》探索起跳位置</p> <p>1. 教師說明「探索起跳位置」活動規則。</p> <p>2. 活動結束後，教師提出以下問題：</p> <p>(1) 當目標是同一張水果圖卡時，你用單腳起跳和用雙腳起跳的跳起位置相同嗎？</p> <p>(2) 用哪一種方式起跳比較容易碰到水果圖卡？</p> <p>《活動7》摘水果任務</p> <p>1. 教師說明活動情境：3人一組摘水果（碰圖卡），有3種懸掛在不同高度的水果，你們這組會怎麼分配任務呢？分配任務後進行挑戰。</p> <p>2. 活動結束後，教師請各組學生分享如何分配任務，以及成功完成任務的起跳方式。</p>	操作發表	
13	0508-0512	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第三課牙齒要保護</p>	<p>第二單元愛護眼耳口</p> <p>第3課牙齒要保護</p> <p>《活動4》牙線使用方法</p> <p>1. 教師配合課本第34-35頁說明牙線使用方法。</p> <p>2. 請學生對著鏡子練習使用牙線，教師行間巡視，指導並提醒學生：用牙</p>	演練實作 總結性評量	

			<p>線清潔牙齒時，牙線必須拉緊呈C字型，以確保牙線能緊貼牙齒鄰接面，以上下移動的方式潔牙。</p> <p>3.教師發下「牙線潔牙好習慣」學習單，鼓勵學生每天至少使用牙線潔牙一次，將實踐情形記錄下來。潔牙時，要先使用牙線，再用牙刷，最後使用漱口水。</p>		
13	0508-0512	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險</p>	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能 第2課金銀島探險 《活動8》走5步向上跳</p> <p>1.教師說明「走5步向上跳」活動規則。</p> <p>2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察並提醒操作的同學做到以下事項：</p> <p>(1)找到5步出發點，圓盤放在慣用腳旁。</p> <p>(2)出發向圓圈時，慣用腳在後。</p> <p>(3)慣用腳踩在圓圈內向上跳起。</p> <p>3.教師帶領學生討論：向前走後慣用腳如果無法踩在圓圈內跳起，該如何調整呢？</p> <p>《活動9》走7步向前跳</p> <p>1.教師說明「走7步向前跳」活動規則。</p> <p>2.活動進行前，教師請學生討論每個人的慣用腳。活動進行時，觀察操作的同學是否做到以下事項，並記錄在「走7步向前跳」學習單。</p> <p>(1)找到7步出發點。</p> <p>(2)出發向起跳處時，慣用腳在後。</p> <p>(3)慣用腳踩在起跳處跳起向前。</p>	<p>操作 觀察 實作 運動撲滿</p>	
14	0515-0519	<p>第三單元安心又安全 第一課安心校園</p>	<p>第三單元安心又安全 第1課安心校園 《活動1》認識霸凌</p> <p>1.教師帶領學生觀賞故事影片《被欺負的小獅子》，引導學生覺察霸凌行為。</p> <p>2.教師說明霸凌的定義：人與人之間以言語、文字、肢體動作或其他方式，欺負、排擠、騷擾或戲弄他人的行為，稱為「霸凌」。</p> <p>3.教師配合課本第40-41頁和影片說明霸凌的類型，並討論各情境中被霸凌者的感受和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>4.教師說明：霸凌行為容易使被霸凌者產生負面情緒而影響生活。與同學相處時，應同理對方的感受，不做出傷害別人的行為。</p>	<p>發表</p>	<p>【人權教育】</p>
14	0515-0519	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手</p>	<p>第五單元蹦蹦跳跳好體能 第3課看我好身手</p>	<p>操作 發表</p>	<p>【人權教育】</p>

			<p>《活動 1》斜體支撐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生練習「斜體支撐」的動作，每個動作支撐 5-8 秒再休息，反覆練習增強肌耐力。 2. 教師請學生用身體支撐平衡木做出其他創意的平衡動作，並和同學分享。 <p>《活動 2》撐木跳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「撐木跳」活動規則：4 人一組，練習雙手支撐平衡木跳起。跳起前先想一想，腳在空中可以做哪些創意姿勢？ 2. 教師請學生分組表演，表演後提問：你最欣賞誰的創意姿勢呢？請模仿他的姿勢做做看。 <p>《活動 3》腳比頭高</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：想一想，在平衡木上可以做出哪些「腳比頭高」的動作呢？ 2. 教師請學生 4 人一組，發想「腳比頭高」的單人、雙人造型。請模仿他的姿勢做做看。 <p>《活動 4》握單槓支撐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「握單槓支撐」的動作要領。 2. 教師將學生分為 2 組練習握單槓支撐，再進行比賽，看誰雙腳離地的時間比較久。 <p>《活動 5》握單槓擺盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分為 2 組練習握單槓擺盪。 <p>《活動 6》擺盪列算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「擺盪列算式」活動規則：4 人一組，組內討論並分配每人的擺盪次數，將次數填入「擺盪列算式」學習單的空格中，讓全組擺盪次數相加是 12 次。 2. 教師請各組學生列出算式，計算預計與實際擺盪次數，完成「擺盪列算式」學習單。 	運動撲滿	
15	0522-0526	<p>第三單元安心又安全 第一課安心校園</p>	<p>第三單元安心又安全 第 1 課安心校園</p> <p>《活動 2》情緒調適</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生閱讀課本第 42 頁情境，詢問學生問題，引導學生覺察心情、調適情緒。 2. 教師請學生完成課本第 42 頁，輪流上臺發表。 <p>《活動 3》面對霸凌的做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片《遇到霸凌的五大對策》，詢問：如果遭遇霸凌，可以怎麼做？ 2. 教師說明：遭遇霸凌時可以透過以下做法嘗試解決、遠離被霸凌的情 	發表演練實作	【人權教育】

			<p>況。</p> <p>3. 教師將全班分組，舉例各式霸凌情況（例如：排擠、網路留言中傷、恐嚇等），請各組輪流上臺演練面對霸凌的做法。</p> <p>4. 教師播放影片《教育部反霸凌宣導卡通—防制身心傷害篇「嫉妒與勇氣」》，詢問：如果你看到同學被霸凌，你會怎麼做呢？</p> <p>5. 教師整理學生的回答，說明：每個人都有對抗霸凌的責任，目睹同學被霸凌時，應同理被霸凌者的感受，主動向師長求助。</p> <p>6. 教師請學生完成「面對霸凌的做法」學習單。</p>		
15	0522-0526	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第一課學校運動會</p>	<p>第六單元武現韻律風</p> <p>第1課學校運動會</p> <p>《活動1》鴨子動一動</p> <p>1. 教師提問：你看過學校運動會舉行哪些體育活動？你最喜歡哪一項體育活動？為什麼？</p> <p>2. 教師統整學生的回答並說明：學校運動會時會舉辦多元的體育活動，例如：運動會大會舞、拔河比賽、跑步接力、趣味運動競賽等。現在，一起學習模仿鴨子動作，在運動會大會舞表演「鴨子舞」展現活力。</p> <p>3. 教師播放鴨子生態的影片，帶領學生觀察鴨子的姿態，並提問：你觀察到哪些鴨子的動作呢？</p> <p>4. 教師說明並示範「模仿鴨子」的動作。</p> <p>《活動2》猜拳跟我走</p> <p>1. 教師利用口訣，配合鈴鼓節奏帶領學生玩「猜拳跟我走」活動。</p> <p>2. 教師帶領學生反覆演練，最後，後面跟著的人最多就獲勝。</p> <p>《活動3》鴨子舞舞序</p> <p>1. 教師播放「鴨子舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成6人一組，3人圍圓在內圈，另3人圍圓在外圈，成雙重圓。接著說明並示範「鴨子舞」舞序。</p> <p>《活動4》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演鴨子舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「鴨子舞」學習單。</p>	<p>操作</p> <p>觀察</p> <p>發表</p>	
16	0529-0602	<p>第三單元安心又安全</p> <p>第二課安全向前行</p>	<p>第三單元安心又安全</p> <p>第2課安全向前行</p> <p>《活動1》過馬路要注意</p> <p>1. 教師說明：交通安全事故常導因於駕駛人或行人沒有注意到對方，所以過馬路時能注意車輛，並能被駕駛人清楚看見，是非常重要的原則。</p> <p>2. 教師請學生分享「過馬路要注意」學習單並配合課本第44-45頁，詢問：你過馬路時曾經做出這些危險行為嗎？怎麼避免危險發生？</p>	<p>發表</p> <p>自評</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			3. 教師補充說明內輪差的概念。		
16	0529-0602	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會	<p>第六單元武現韻律風 第1課學校運動會 《活動5》拔河安全規則</p> <p>1. 教師說明：拔河是學校運動會常見的比賽，你看過拔河比賽嗎？教師播放拔河影片《i 運動—高雄新甲國小拔河隊》，帶領學生認識拔河，欣賞比賽。</p> <p>2. 教師提問：拔河時要遵守許多安全規則，你知道哪些規則呢？ 《活動6》熱情啦啦隊</p> <p>1. 教師說明：運動會時，除了當選手上場比賽，還可以當啦啦隊，設計口號、道具為選手加油、鼓舞士氣。</p> <p>2. 教師將學生分為5人一組，設計學校運動比賽的加油口號，並配合手持道具演練。</p> <p>3. 教師請各組上臺表演，票選全班最喜歡的加油口號。</p> <p>《活動7》趣味運動競賽發想</p> <p>1. 教師提問：你希望學校運動會時，能有一項每個人都能參加的趣味運動競賽嗎？想一想，可以設計什麼趣味運動競賽呢？教師可以問題引導學生設計趣味運動競賽。</p> <p>2. 全班共同討論，設計每個人都能參加的趣味運動競賽，完成「趣味運動競賽」學習單。</p> <p>3. 教師帶領學生進行趣味運動競賽，鼓勵學生下課後找同學練習。</p>	操作 發表 運動撲滿	
17	0605-0609	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<p>第三單元安心又安全 第2課安全向前行 《活動2》行人安全過馬路五步驟</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第46頁情境，說明並示範行人安全過馬路五步驟（可搭配影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》說明）。</p> <p>2. 教師請學生分組上臺演練行人安全過馬路五步驟，部分學生持汽機車圖卡擔任汽機車，老師持紅色或綠色色紙代替小綠人或小紅人。演練時，提醒學生注意轉彎的車輛。</p> <p>《活動3》遵守過馬路安全守則</p> <p>1. 教師說明課本第47頁情境：小凱要去買麵包，如果你是小凱，你會走①、②還是③的路線到麵包店呢？走不同的路線時，各要注意什麼？</p> <p>2. 教師播放影片《馬路這樣過，安全 READYGO！》5分50秒-8分46秒，帶領學生從生活情境題中複習安全過馬路的方法。</p> <p>3. 教師發下「安全過馬路」學習單，請學生課後複習安全過馬路的方法，並於生活中實踐。</p>	演練 自評	【安全教育】 【交通安全】

17	0605-0609	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	<p>第六單元武現韻律風 第2課大展武威</p> <p>《活動1》步樁動作連線</p> <p>1.教師請學生完成課本第118頁「步樁動作連線」，把步樁名稱與動作連起來。教師核對學生的答案後，帶領學生複習基本步樁動作。</p> <p>《活動2》前虛式與坐盤式</p> <p>1.教師說明並示範基本步樁動作「前虛式」、「坐盤式」的動作要領。</p> <p>《活動3》步樁木頭人</p> <p>1.教師說明「步樁木頭人」活動規則。教師從旁觀察並指導正確步樁動作。</p> <p>《活動4》步樁轉換</p> <p>1.教師說明並示範「弓箭式、騎馬式步樁轉換」的動作要領。 2.教師提問：試試看，你會從騎馬式轉換成弓箭式嗎？ 3.教師提問：想一想，獨立式可以轉換成什麼步樁動作？將學生分成5人一組，討論並演練步樁轉換。</p> <p>《活動5》連環招式</p> <p>1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」。 2.教師將學生分成3人一組，討論並嘗試設計「連環招式」，輪流上臺進行演練。</p> <p>《活動6》連環招式擊標靶</p> <p>1.教師以「弓箭式、騎馬式步樁轉換」加上「衝拳」或「劈掌」攻擊動作為例，帶領學生練習「連環招式」進攻標靶。</p> <p>《活動7》練武計畫</p> <p>1.教師將學生分為3人一組，一起練習2套「連環招式」，兩週後進行表演。教師發下「練武計畫」學習單，請學生完成練武計畫。</p>	實作 操作 運動撲滿	
18	0612-0617	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	<p>第三單元安心又安全 第2課安全向前行</p> <p>《活動4》安全坐機車</p> <p>1.教師提問：乘坐機車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練下雨時乘坐機車的注意事項。 2.教師請學生在生活中實踐乘坐機車的安全守則。</p> <p>《活動5》安全搭公車</p> <p>1.教師提問：搭乘公車時，需要注意哪些安全事項呢？請學生上臺演練搭乘公車情境，引導學生從等車、上車、坐車、下車的過程思考安全注意事項。</p>	發表 自評	【安全教育】 【交通安全】

			2. 教師請學生在生活中實踐搭乘公車的安全守則。		
18	0612-0617	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂	<p>第六單元武現韻律風 第3課與毬子同樂</p> <p>《活動1》認識毬子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下每人1個毬子，並提問：毬子的外觀是什麼樣子呢？ 2. 教師請學生發表觀察結果。 <p>《活動2》拋接手中毬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念口訣，練習拋毬後（毬子放手心輕輕向上拋），用不同的部位接毬。 2. 教師請學生上臺表演創意接毬。 <p>《活動3》樂拍手中毬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「拿板子拍接毬」。 2. 教師請學生嘗試訂定挑戰的目標，運用正拍毬和反拍毬連續自拍自接。 <p>《活動4》雙人連續拍毬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「雙人連續拍毬」活動方式：2人一組，拿板子合作連續拍毬，正拍毬或反拍毬皆可。 <p>《活動5》踢拐毬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明並示範「用腳踢毬」的方式。 2. 教師帶領學生練習內踢毬、外拐毬。 <p>《活動6》跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「跟我這樣做」活動規則：一人出題，指出接觸毬子的部位；另一人解題，用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。 2. 教師請學生2人一組，輪流擔任出題者、解題者，練習踢毬、拐毬和拋接毬的動作。 <p>《活動7》踢拐接串串樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「踢拐接串串樂」活動規則：2人一組，一人出題：指出接觸毬子的部位，一次出4題；一人解題：用規定的部位踢毬、拐毬或接毬。解題時，解完一題後，接起毬子再解下一題，把動作串起來。 2. 教師請學生上臺表演踢拐接串串樂。 	操作 運動撲滿	
19	0619-0623	第三單元安心又安全 第三課戶外安全	<p>第三單元安心又安全 第3課戶外安全</p> <p>《活動1》預防中暑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：如果在戶外悶熱環境長時間活動，可以做準備預防中暑。 2. 教師詢問：在炎熱的夏季出外郊遊，你會準備哪些物品預防中暑呢？教師拿出預防中暑教學物品圖卡，請學生從中選擇預防中暑的物品。 <p>《活動2》預防蚊蟲叮咬</p>	演練 問答	【安全教育】

			<p>1. 教師說明戶外活動時預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>2. 教師配合影片《小黑蚊防治宣導懶人包短片》補充介紹小黑蚊。</p>		
19	0619-0623	<p>第六單元武現韻律風 第四課水舞</p>	<p>第六單元武現韻律風 第4課水舞</p> <p>《活動1》水舞基本舞步</p> <p>1. 教師介紹水舞：水舞是中東傳統的土風舞，表現人們因為找到水源，手舞足蹈的慶祝。</p> <p>2. 教師說明並示範「水舞基本舞步」。</p> <p>3. 教師將全班分成4人一組，搭配水舞教學影片練習水舞基本舞步，請學生互相觀察動作是否正確，怎麼調整呢？</p> <p>《活動2》水舞舞序</p> <p>1. 教師播放「水舞」教學影片，帶領學生了解舞蹈動作、舞序。</p> <p>2. 教師將全班分成4人一組圍成圓，接著說明並示範「水舞」舞序。</p> <p>3. 教師帶領學生配合音樂練習水舞舞序。</p> <p>《活動3》表演與欣賞</p> <p>1. 教師請學生分組上臺表演水舞並互相觀摩。</p> <p>2. 表演結束後，發表觀摩的心得。</p>	操作發表	
20	0626-0630	<p>第三單元安心又安全 第三課戶外安全</p>	<p>第三單元安心又安全 第3課戶外安全</p> <p>《活動3》小心蜂窩</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第52頁情境，並提問：在戶外活動時，如果看到蜂窩或蜂群，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：一般蜂類不會主動攻擊人，發現蜂窩時，切勿招惹蜂群，也不要尖叫逃跑或揮舞衣物，應用淺色外套蓋住頭部和身體，慢慢離開。</p> <p>3. 教師請學生上臺演練遇到蜂窩或蜂群的處理方法。</p> <p>《活動4》野菇不要採</p> <p>1. 教師詢問：野外的菇類如果看起來和平常吃的菇類長得很像，可以採來吃嗎？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：一般來說，菇類不容易從外表判斷是否有毒，最好的防範中毒方法，就是一律不採、不吃。</p> <p>3. 教師透過圖片補充說明常被誤食的野生毒菇。</p> <p>《活動5》避免被雷擊</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本第53頁情境，並提問：如果在戶外活動時下大雷雨，你會怎麼做呢？</p> <p>2. 教師整理學生的回答，並說明：臺灣夏季午後常有雷陣雨，下雷雨時要</p>	發表 總結性評量	【安全教育】

			提高警覺，避免被雷擊中。教師舉例避免雷擊的方法。		
20	0626-0630	第六單元武現韻律風 第四課水舞	<p>第六單元武現韻律風 第4課水舞 《活動4》改編舞步</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：想像自己是水柱，向上噴再落下，與同學一起發揮創意來編舞。 2. 教師將全班分成4人一組站成一列，帶領學生模仿水柱，輪流站起再蹲下，練習改編水舞兩個8拍（改編水舞舞序6.-11.）。 3. 教師請各組發揮創意改編舞步，並把改編的動作加入水舞，輪流上臺進行表演。 4. 表演結束後，發表觀摩的心得，完成「水舞」學習單。 	操作 發表 運動撲滿	