

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(75)節、下學期(20)週共(72)節，合計(147)節。

上學期				
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第三週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第四週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第七週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			

第十二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十六週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十一週	民族教育 1/閱讀教育 2			
總計	75			

下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週		民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第二週		民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第三週		民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			

第四週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第七週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十六週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 2			
總計	72			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)陶壺歷險記	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(2)vuvu 的百寶箱	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(3)vuvu 的菜園	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(4)大自然的聲音	6	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教育	(1)校園探索	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(2)生活真有趣	30	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	(1)家庭教育	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(2)性別平等教育	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(3)家庭暴力防治	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(4)性侵害防治	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(5)環境教育	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)弟弟出生了	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(2)vuvu 的玩具箱	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(3)神奇的藥草	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(4)遊戲的節奏	5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教育	(1)大自然的美妙	14	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
	(2)我們都是好朋友	26	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	(1)家庭教育	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(2)性別平等教育	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	(3)家庭暴力防治	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(4)性侵害防治	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
	(5)環境教育	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二-1)課程內涵：民族教育

課程名稱：民族教育（一上）								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第1~2週	陶壺歷險記-太陽的後裔	生活-E-B1	1.排灣族出生的故事神話介紹與蒐集	1.與家人共作蒐集相關故事發表所蒐集的故事	2	參與態度、口說發表、學習單	圖片	【生活】	
第3~5週	陶壺歷險記-美麗的陶壺	藝-E-B3	1.介紹陶壺製作方式 2.陶壺設計與製作	1.排灣族三寶-陶壺介紹 2.利用黏土製作陶壺 3.展示並發表作品創作想法	3	實作評量	圖片、黏土	【藝術與人文】	
第6週	vuvu的百寶箱	生活-E-A2 生活-E-C1	能享受遊戲帶來的快樂	『我的朋友在哪裡』（躲貓貓）遊戲教學	1	口頭發表、參與態度	單槍、ppt		
第7週	vuvu的百寶箱	生活-E-A2 生活-E-C1	能享受遊戲帶來的快樂	投石占地遊戲教學	1	口頭發表、參與態度	單槍、影片		
第8~10週	vuvu的百	生活-E-B2	能操作兩種童玩	1.紙片陀螺操作教學	3	操作評量	1.繪本		

課程名稱：民族教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寶箱	健體 -E-C3 生活-E-A3		2. 擊跳木操作教學			2. 文化園區	
第 11~12 週	Vuvu 的菜園	原-E-A1 生活-E-B1	1. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。 2. 了解植物的栽種方式及食用方式。	1. 介紹常見的菜園植物圖片。 2. 練習說出植物名稱及用途。 3. 練習說出植物栽種及食用方式。 4. 練習用母語說出植物的名稱。	2	參與態度口語表達	自編教材簡報 圖卡 社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 13~14 週	Vuvu 的菜園	原-E-A1 生活-E-B1	1. 能專心聆聽參觀的路線及注意事項。 2. 參觀菜園時能注意秩序及專心聆聽 vuvu 的指導。	1. 說明參觀的路線及注意事項。 2. 參觀菜園。 3. 練習用母語說出植物的名稱。 4. 幫忙整理菜園的雜草。	2	參與態度口語表達實作	社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 15 週	Vuvu 的菜園	生活 -E-B1	1. 能對長輩說出感謝的話語。 2. 完成學習單。	1. 練習說出對此課程的想法與心得。 2. 練習說出感謝長輩的話 3. 寫一張感謝卡給 vuvu。 4. 完成學習單。	1	參與態度口語表達 完成感謝卡 學習單完成	自編教材簡報 圖卡 社區菜園 社區耆老	導師 社區耆老
第 16 週	大自然的聲	原-E-A1	認識並體驗大自然的聲	1. 聆聽大自然的聲音，分享聽到	1	口語問答		

課程名稱：民族教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	音-是甚麼聲音啊?		音，並能以母語說出名稱。	的 聲音。 2. 說出聲音的母語稱呼。				
第17~18週	大自然的聲音-植物歌	原-E-B3	學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。	1. 聆聽關於植物的母語童謠或歌曲。 2. 解釋母語的詞語並習唱歌曲。	2	發表	網站:族語E樂園	
第19週	大自然的聲音-動物歌	原-E-B3	學習並欣賞與動物有關的歌曲。	1. 聆聽關於動物的母語童謠或歌曲。 2. 解釋母語的詞語並習唱歌曲。	1	發表	網站:族語E樂園	
第20~21週	大自然的聲音-我也會唱	原-E-B3	能大聲唱出學到的歌曲。	1. 分組發表歌謠。 2. 聆聽同學的發表。	2	發表		

課程名稱：民族教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1~2週	弟弟出生了-家族的喜悅	生活-E-B3	1. 排灣族滿月相關的禮俗及傳說	1. 與家人共作蒐集相關故事 2. 發表所蒐集的故事	2	參與態度、口說發表、學習單	圖片、	【生活】
第3~4週	弟弟出生了-我們一樣好	藝-E-B3 健體-E-B1	2. 男生女生一樣好-書籤製作	1. 兩性平權的排灣族-長嗣繼承 2. 書籤製作	2	參與態度、口說發表、實作評量	網站、繪畫用品	【藝術與人文】、【健康與體育】

課程名稱：民族教育（一下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5 週	弟弟出生了 -我是好寶 寶	生活-E-C2 藝-E-B3	3. 歌謠教唱-杵力希	1.透過訪問耆老，收集歌曲 練習歌曲，並分組表演	1	參與態度、 口說發表、 實作評量	CD、音響	【藝術與人文】
第6~7 週	vuvu 的玩具 箱	生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 健體-E-C3	1. 能操作兩種童玩 2. 能享受遊戲帶來的快樂	1. 『斜坡上的滑板車』遊戲教學 2. 跳繩遊戲教學	2	參與態度、 實際操作、 作品分享	檳榔葉 跳繩	
第8~10 週	vuvu 的玩具 箱	生活-E-A3 生活-E-C1	1. 認識並體驗傳統童玩 2. 能享受遊戲帶來的快樂	參觀安坡童玩王國	3	參與態度、 實際操作、		
第11 週	神奇的藥草- 生活好幫手	原E-A1 生活 E-B1	1. 認識排灣族傳統植物。 2. 認識排灣族傳統植物的用途及功效。	1. 觀賞排灣族傳統植物的圖片 2. 介紹排灣族傳統植物的用法及功效。	1	參與態度 口語表達 作業完成	自編教材 簡報 圖卡 圖書館	導師 生活老師
第12~13 週	神奇的藥草- 生活好幫手	原E-A1 生活 E-B1	1. 認識校園中排灣族傳統植物。 2. 能利用工具完成採集。 3. 能和同組組員合作完成任務。	1. 分組分配位置，並說明工作步驟及方法，及注意事項。 2. 分組進行在校園中尋找排灣族傳統植物並做記號、拍照、採集。 3. 各組在圖書館找相關資料，並完成學習單。	2	參與態度 口語表達 分組實作 學習單完成	自編教材 簡報 圖卡 校園平面圖 相機 採集工具	導師 生活老師

課程名稱：民族教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能使用圖書館查資料。				圖書館 電腦	
第14~15週	神奇的藥草- 生活好幫手	原E-A1 生活E-B1	1. 能製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡。	1. 製作校園中排灣族傳統植物的圖卡。 完成校園中排灣族傳統植物的地圖。	2	參與態度口語表達作業完成	自編教材簡報 圖卡 校園平面圖	導師 生活老師
第16週	遊戲的節奏- 認識傳統遊戲	原-E-A3	認識排灣族的傳統遊戲。	1. 介紹排灣族的傳統遊戲。 2. 實際玩遊戲。	1	實作評量	影片	
第17~18週	遊戲的節奏- 認識童謠 節奏	原-E-A3	認識遊戲中會用到的節奏和童謠。	在遊戲中，習唱童謠並打節奏。	2	實作評量	童謠	
第19週	遊戲的節奏- 打節奏唱 童謠	原-E-A3	唱出遊戲中會用到的童謠，並打出節奏。	習唱童謠並打節奏。	1	實作評量	童謠	
第20週	遊戲的節奏- 大地遊戲	原-E-A3	操作排灣族傳統遊戲。	大地遊戲	1	實作評量		

(二-2)課程內涵：閱讀教育

課程名稱：閱讀教育（一上）		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~二週	校園探索趣	國-E-B1 國-E-C2 生活-E-A1	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 說明探索紀錄方式 2. 校園巡禮 3. 處室、老師點點名（闖關卡） 4. 整理探索紀錄與發現 5. 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。	4	實作評量 口頭評量	闖關卡	
第三~四週	探索圖書寶藏	國-E-B1 國-E-C2	1. 了解圖書館(室)的位置，學會運用圖書館資源的方法。	1. 拜訪圖書館 2. 導覽圖書館的硬體設備與規劃區域 3. 說明使用圖書館的規則、禮貌 4. 練習使用書插 5. 了解學校圖書館借還書規則 6. 實際操作借還書程序	4	參與評量 紙筆評量 口頭評量		【生涯規畫教育】
第五週	數字歌	國-E-A2 國-E-C2	1. 能正確認念文本。 2. 能正確認讀並書寫本文注音符號。 3. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和三聲。	1. 教師帶領從一數到十，並注意學生的發音。 2. 教師給學生看對應的圖片，例：有一枝鉛筆。讓學生從情境圖中，逐漸完成課文之一到十的內容。 3. 將全班學生分成 A、B 組，A 組先唱「一什麼一」，B 組接唱「鉛筆一」，以此類推完成兒歌後，A、B 組交換工作。	2	口頭評量 學習態度 課堂參與	閱讀教材	

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	蠟筆	國-E-A2 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養主動整理學用品的好習慣。 2. 能正確認念文本。 3. 能正確認讀並書寫本文注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲和四聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領念文本，學生輪流接力唸讀，並注意學生的發音是否清晰正確。 2. 教師帶領學生思考顏色與變成「什麼」的關聯性。 3. 教師準備一個顏色抽籤，並依據全班學生人數，將學生分成4~6組，並發現圖畫紙跟蠟筆。 4. 教師抽出某一個顏色，每個顏色給大家3分鐘的時間，讓每組學生盡量將所有想到，此顏色可能對應到的「物」寫在圖畫紙上。 5. 教師依照學生的答案數量和是否合理給予競賽分數，最多分的一組獲勝。 	2	朗讀 口頭評量 學習態度 課堂參與	閱讀教材	【品德教育】 【安全教育】
第七週	兩隻老虎	國-E-A1 國-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念文本。 2. 能正確認讀並書寫本文注音符號。 3. 能認識換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和二聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念、領念兒歌，換學生全班念。 2. 加上旋律帶領學生唱【兩隻老虎】。 3. 教師將全班學生分組，以利以下活動競賽的進行。 4. 教師為兒歌添加動作，讓學生模仿，使唱到某詞語時加上特定的動作。 5. 教師與學生共同給予指令，將某些詞語以動作代替，而不唱出聲音，例如兩隻老虎的「兩隻」以學生比出二代替。 	2	口頭評量 學習態度 課堂參與	閱讀教材	【環境教育】 【品德教育】

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 每當有組別的學生出錯，其他小組可以加一分，最後計算最高分的小組獲勝。				
第八週	一起玩	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 聆聽老師進行閱讀。 2. 小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？ 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	
第九週	三隻小豬的故事	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 聆聽老師閱讀。 2. 分組進行閱讀。 3. 小組討論文章中主要傳達的意念和重點。 4. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	
第十週	小熊打電話	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 聆聽老師閱讀。 2. 分組進行閱讀。 3. 分組討論小熊打電話的原因，引導學生了解真正的快樂是和好朋友一起分享。	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	3. 透過提問的方式，引導學生了解四季的奧妙，進而愛護自然。				
第十一週	七隻小羊的故事	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 聆聽老師閱讀。 2. 分組進行閱讀。 3. 小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？ 4. 透過提問，引導學生注意自身的安全。	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	
第十二週	來！大家一起捉迷藏	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 聆聽老師閱讀。 2. 分組進行閱讀。 3. 小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？ 4. 鼓勵學生分享交新朋友的方法。	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	【人權教育】
第十三週	注音符號兒歌	國-E-B1 國-E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出	【注音符號組合兒歌】 1. 字形指導：利用「注音符號組	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒〔首冊 教師手冊〕	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>合兒歌」，說出注音符號，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</p> <p>2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</p> <p>3. 閱讀理解：閱讀過後，可將閱讀內容以「表演」的方式呈現其內涵。</p>				
第十四週	天下第一美味	國-E-A1 國-E-C2	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 分組進行閱讀材料的整理，討論皇帝為什麼會吃膩皇宮中的美食？</p> <p>3. 透過課堂問答，引導學生注意飲食衛生及健康問題。</p>	2	參與評量 紙筆評量 口頭評量	康軒電子書 故事有聲書	
第十五週	踩影子	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2. 運用注音符號表達想</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論除了「踩影子」，你還知道那些影子遊戲呢？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己玩</p>	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書 故事有聲書	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>法，記錄訊息。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p>	<p>過那些影子遊戲的相關經驗。</p>		自我評量		
第十六週	吹泡泡	<p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事裡的小朋友覺得泡泡像什麼？滿天飛的泡泡像在做什麼？</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，自己吹泡泡的相關經驗。</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書</p> <p>故事有聲書</p>	【人權教育】
第十七週	美麗的游泳好手	<p>國-E-B1</p> <p>國-E-C2</p> <p>國-E-C3</p>	<p>1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從文中主角飼養孔雀魚的過程中，引導學生了解飼養小動物應該具備負責任的心態。</p> <p>3. 藉由分享告訴大家，請學生</p>	2	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>康軒電子書</p> <p>故事有聲書</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【人權教育】</p>

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	4. 發表自己曾養過什麼寵物，並說一說有趣的經驗。				
第十八週	學跳房子	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。 3. 鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書	【人權教育】
第十九週	年獸的故事	國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組進行閱讀材料的整理，了解過年的由來和習俗，以及後	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論	康軒電子書 故事有聲書	

課程名稱：閱讀教育（一上）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	來日期訂定的原因。 3. 透過課堂問答，引導學生發表在過年時，自己的家裡會有哪些活動。		自我評量		
第二十~二十一週	我們一起去探索	國-E-A1 國-E-B1	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 應用正確發音或注音符號表達學校環境、生活等感受。 3. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。	1. 尋找探究主題：請學生思考想要認識學校的什麼地方或什麼事？ 2. 訂定探險計畫（學習單）並分工。 3. 定點觀察：用不同的感官觀察以及用心感受。 4. 紀錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。 5. 整理觀察紀錄。 6. 製作探索成果	4	參與評量 學習單 實作評量 作業評量	學習單 圖畫紙	

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、 <u>狐獴小 子歷險記</u>	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	2	紙筆測驗 課堂問答		【環境教育】
第二週	二、 <u>抓蟲高 手</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	2	紙筆測驗 課堂問答		【環境教育】
第三週	二、 <u>發燒的 地球</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有的做 哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	2	紙筆測驗 分組報告		【環境教育】
第四週	三、 <u>海浪學</u>	E-A1	1. 能統整閱讀的書籍或資	1. 分組進行閱讀。	2	紙筆測驗		【家庭教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	唱歌	國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。		課堂問答		
第五週	四、 <u>狐狸請客</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	2	紙筆測驗 課堂問答		【家庭教育】
第六週	五、 <u>盤古開天</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	2	紙筆測驗 參與討論		【家庭教育】
第七週	五、 <u>籠中鳥</u>	E-A2	1. 透過大自然動、植物資	1. 分組進行閱讀。	2	紙筆測驗		【家庭教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 材料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。		參與討論		
第八週	六、 <u>我不想長大</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	2	紙筆測驗 參與討論		【家庭教育】
第九週	六、 <u>魯拉魯先生的庭院</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論 <u>魯拉魯</u> 先生的改變和其中的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？	2	紙筆測驗 參與討論		【家庭教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	七、 <u>真正的美麗</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？	2	紙筆測驗 參與討論		【戶外教育】
第十一週	七、 <u>最喜歡洗澡</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	2	紙筆測驗 課堂問答		【戶外教育】
第十二週	八、 <u>布農族的傳統</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	2	紙筆測驗 分組報告		【戶外教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。					
第十三週	九、 <u>聰明的孟嘗君</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	2	紙筆測驗 參與討論		【環境教育】
第十四週	十、 <u>不要朋友的長耳兔</u>	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	2	紙筆測驗 參與討論		【戶外教育】
第十五週	十一、 <u>願望種子</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快	2	紙筆測驗 參與討論		【生涯規畫教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 E-C2 國-E-C2	關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？				
第十六週	十一、 <u>大松鼠和小犀牛</u>	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	2	紙筆測驗 課堂問答		【生涯規畫教育】
第十七週	十二、 <u>我有友情要出租</u>	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	2	紙筆測驗 參與討論		【戶外教育】
第十八週	十二、 <u>薩琪想要一個小寶寶</u>	E-A2 國-E-A2 E-A3	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。	2	紙筆測驗 分組報告		【戶外教育】

課程名稱：閱讀教育（一下）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-A3 E-B1 國-E-B1	2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	3. 讓學生一起想想並上臺報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。				
第十九週	<u>爺爺一定有辦法</u>	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。 3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	2	紙筆測驗 分組報告		
第廿週	<u>團結力量大</u>	E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	2	紙筆測驗 分組報告		【閱讀素養教育】

(二-3)本學期課程內涵：各類議題(1年級上學期)

課程名稱：各類議題/家庭教育				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	生活小幫手	生活-E-B2 家-E8 家-E11	<ol style="list-style-type: none"> 知道生活中各類型的工具及其功能。 會善用生活中的工具。 培養愛物惜物的態度。 	<p>一、引起動機</p> <p>進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學童進行問題討論： <ol style="list-style-type: none"> 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機） 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？ 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？ 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。） 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。 教師指導學童完成學習單。 <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 能愉快參與活動。 能認真討論並踴躍回答問題。 能用心觀察。 能說出生活上的工具。 能說出生活工具的功能。 能說出生活工具的使用方法 能說出沒有生活工具的影響。 能確實完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 生活工具字卡。 學習單。 	

課程名稱：各類議題/家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				它們使我們的生活更便利，即使只是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束～				

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	家庭小偵探	生活-E-A1 健體-E-A3 家-E11	1. 知道家中危險的地方。 2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。 3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。	一、引起動機 教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。 二、主要活動 1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。 (1)你在家裡有沒有受傷的經驗？ (2)你在家裡哪裡受傷的？ (3)你是如何受傷的？	1	1. 會利用五官來辨別危險。 2. 能踴躍回答問題。 3. 能專心聆聽。 4. 能認真討論並踴躍回答問題。 5. 能說出家中的危險地方。 6. 能說出在家	1. 五官圖卡。 2. 學習單。	

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1) 居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等）</p> <p>(2) 居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）</p> <p>(3) 我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣）</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～</p>		<p>裡常發生的意外。</p> <p>7. 能說出避免危險的方法。</p> <p>8. 能確實完成學習單。</p> <p>9. 能仔細聆聽並認真思考。</p>		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第4週	我是(女、男)生	健體-E-A1 健體-E-A3 性-E3	1. 認識自己的外型與表情。 2. 認識自己的特徵。 3. 學習接納自己、並肯定自己。	一、教學準備: (一) 每位學童準備一面鏡子, 先行觀察自己的外型與表情。 (二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆, 作為繪圖之用。 活動一、魔鏡的話 (一) 寫一寫: 寫出自己的姓名、性別和年齡, 並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色; 同時了解有人跟我一樣, 有人跟我不一樣。 (三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方, 並了解沒有人長得完全一樣。 (四) 喜歡自己, 肯定自己: 了解自己是世界上最獨特的人, 並喜歡自己。 (五) 猜一猜: 把學習單中的名字蓋住, 張貼在教室的佈告欄裡, 讓同學猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。 活動二、我是好寶寶 想一想, 自己會做些什麼事情呢? 把學習單上有的優點圖上顏色, 並算算看自己得到幾個花瓣。 三、綜合活動: 1. 分享與肯定: 經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後, 讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」, 並且說出自己的感覺。 2. 概念統整: 自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異, 因此要認識自己、愛護自己	2	1. 個別分享發表能力 2. 是否專注聆聽別人發表 3. 學習單	一、教學資源: 小朋友們做出各種表情, 如喜、怒、哀、樂 (包含鬼臉), 請家長替小朋友們照相, 再請小朋友把照片帶來學校, 與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。 二、教具準備 1. 鏡子 2. 自己的照片: 自己最喜歡的照片 3. 著色用具: 彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目: 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				並肯定自己。				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目: 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第6週	大家一起來	生活-E-C1 性-E3 性-E12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家事是家中每一個成員的事。 2. 瞭解家事無性別區分。 3. 能每天做家事，減輕家人的負擔。 	<p>一、引起動機</p> <p>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 星期六，全家要去郊外烤肉。 2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。 3. 媽媽生病了，躺在床上休息。 4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。 <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如： <ul style="list-style-type: none"> *情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？... *情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾... *情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？... *情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守秩序。 2. 能用心思考，參與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 能踴躍發表。 5. 能與家人共同完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情境設計題目 2. 學習單 	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				裡、花園？誰倒垃圾？… 2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想 3. 指導完成學習單（部分需要親子共做） 三、歸納統整 家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家事的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週 第8週	自我保護 知多少	人-E10 性-E4 性-E5	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自	家庭暴力防治教育—自我保護知多少 一、準備活動<20'> (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。 (二) 引起動機 老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。 ◎簡報故事：保護皮卡丘。 小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對	2	1. 能共同分享。 2. 能用心觀察與討論。 3. 能踴躍發表。 4. 仔細聆聽並參與討論。	「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片、「36巷5號4樓」光碟	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	<p>小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動<60' ></p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力（20'）</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？ 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？ 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？ 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼 		5. 能確實完成學習單。	片（本手冊提供）。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞（20'） （資料來源：內政部家暴防治委員會6' 34"）</p> <p>【影片簡介】： 爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p>【活動三】：自我保護真安全（20'） 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）</p> <p>3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活</p>				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>作息上?)</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況,你會怎麼做?當危機產生時你會找誰幫忙?你知道他們的聯絡電話嗎?(打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)</p> <p>5. 除了這些好方法外,你還會嘗試哪種方法讓自己更安全?</p> <p>6. 分享發表後,老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p>三、綜合活動<20' ></p> <p>1. 我的自我保護安全寶典: 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助,讓自己更安全。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來: 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法,並指導學生能正確自我保護。~本單元結束~</p>				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	認識隱私處	健體-E-C1 性-E4	1. 能知道自己身體的隱私處。 2. 能夠保護自	<p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃,先讓大家觀察衣著整齊的娃娃,問小朋友:『這個娃娃的衣服有沒有穿好?這樣穿好不好看?』</p>	2	1. 能用心觀察與發言。 2. 能踴躍發	1. 可脫下衣服的玩偶。 2. 學習單。	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			己的隱私處。 3.能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。	二、主要活動 1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？ 2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表） 3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…） 4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…） 5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…） 6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。 7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？ 8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…） 9. 請各組派員發表。 三、歸納統整 1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～		表。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能確實完成學習單。		

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	超炫購物袋	藝-E-A1 藝-E-C2 環-E1 環-E6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能畫出袋子的圖案。 2. 會帶著自備購物袋裝東西。 3. 能在不需要袋子的時候說「不」。 	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。) 2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要那麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。 3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。) <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。 (老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋) 2. 討論活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可) (2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？(引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋) 3. 完成學習單。 <p>三、歸納統整</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出用了幾個塑膠袋。 2. 能夠知道使用自備購物袋。 3. 能夠畫出購物袋的圖案。 4. 能夠知道回答店員的話。 5. 能夠完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 好幾包塑膠袋裝的東西。 2. 一個布製的購物袋。 3. 學習單。 	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束～				

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	校園植物 —小小觀察家	生活-E-C1 環-E1 環-E2	1. 能了解校園植物的名稱與特徵。 2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。	一、引起動機 老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。 二、主要活動 1. 認識校園常見植物： 教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。 2. 校園巡禮： 帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。	1	1. 能正確說出植物名稱。 2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。 3. 能正確回答問題。 4. 能正確用心習寫。 5. 能完成學習單	1. 盆栽植物一株。 2. 植物圖片。 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動 1. 問題討論： 剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？ 它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？ 說說自己最喜歡的植物，並說明理由。 在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心） 2. 校園明星植物票選： 請全班投票選出最喜愛的校園植物。 3. 學習單指導： 指導小朋友填寫學習單內容。 ～ 本活動結束 ～				

(二-3)本學期課程內涵：各類議題 1 年級下學期

課程名稱:各類議題-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	飲食天使	健體-E-A1 健體-E-C1 家-E8	1. 了解平時飲食的習慣。 2. 培養正確	一、引起動機 教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊	2	1. 能專心聆聽。 2. 能認真思考。	學習單	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>的飲食習慣。</p> <p>3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。</p>	<p>吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他是因為邊吃邊說話而噎到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。</p> <p>2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。</p> <p>3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。</p> <p>4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</p> <p>5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噎到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</p> <p>6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮</p>		<p>3. 能認真討論並踴躍回答問題。</p> <p>4. 能仔細聆聽別人發言。</p> <p>5. 能說出良好的飲食習慣。</p> <p>6. 說出正確的飲食禮儀。</p> <p>7. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。</p> <p>8. 能確實完成學習單。</p>		

課程名稱:各類議題-家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～</p>				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第4週	飛行大賽	生活-E-A1 生活-E-C2 性-E3 性-E8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與異性合作，完成一件事。 2. 能尊重異性的意見。 3. 能對異性適度表達自己的意見。 	<p>一、引起動機</p> <p>老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？ 2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。 3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心觀察與操作。 2. 能遵守規則，認真操作。 3. 能確實完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 哨子。 2. 學習單。 3. 折飛機各種材質的紙 	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以非得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…） 5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。 6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。 7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…） 8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！ 三、歸納統整 1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。 2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～			張。	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	認識自己 保護自己	國-E-A1 國-E-B1 健體-E-A1 性-E3	1. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結	一、準備活動 教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。	2	1. 能踴躍發表。 2. 能用心回想及明確	1. 小布偶。 2. 圖卡 1 (男生小	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性-E4 性-E7	構。 2. 能了解男女性向的差異性。 3. 培養兩性相互尊重的態度。	*例如： 1. 頭髮。 2. 衣服（褲子、裙子）。 二、主要活動： 1. 老師：「同學現在洗澡是不是自己動手自己洗手啊？」；「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」 2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？」 （學生分組討論並寫於小白板上） *最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。 3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？為什麼要穿衣服？」（教師引導學生作答） 例如：為了保持整齊清潔、為了健康 ➤ 因為人有羞恥心，所以要將我們的私處遮蓋起來。 三、歸納統整 教師綜合—— 1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊 2. 重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。 2. 指導學童完成學習單。 ~ 本活動結束 ~		回答。 3. 分組討論；並能踴躍發表 4. 能仔細聆聽。 5. 學生能確實了解男女構造上的不同。 6. 能表現出珍惜自己身體的態度。 7. 完成學習單。	便池及蹲式桶)。 圖卡 2 (小男生及小女生的裸體卡片) 3. 學習單。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	給我一個溫柔的愛	國-E-A1 健體-E-A1 人-E1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。 	<p>一、影片觀賞：</p> <p>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>二、問題討論：</p> <p>(1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。</p> <p>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度 	<p>教師：家 暴影片帶</p> <p>學生：鉛 筆、彩色 筆</p>	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	小生怕怕	健體-E-A1 性-E 4 性-E 5	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 *課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一： 1. 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？ 2. 沒碰觸的地方有哪些？為什麼？ 3. 引起兒童討論。 活動二： 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？ 活動三： 『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。 三、問題討論： 1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？ 2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？ 四、統整歸納： 1. 教師統整學生意見。 2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】	2	1. 完成學習單 2. 口頭回答 3. 活動參與 4. 參與表演	學習單	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週	舊愛新歡 大風吹	環-E14 環-E16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 願意與他人分享自己的東西。 2. 藉由物品交換的「尋寶遊戲」，重新省視物品的價值。 3. 養成資源回收再利用的習慣態度，增進環保意識。 	<p>一、引起動機</p> <p>老師說：小朋友，你們有沒有觀察到日常生活中，自己有些舊物，如玩具、看過的書或是聽過的音樂帶，想丟掉覺得可惜，不丟掉卻又很占空間。現在老師提供一個「尋寶遊戲」的機會，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也有意外的收穫，這樣何樂而不為呢！所以現在讓我們展開一場尋寶遊戲吧！</p> <p>二、收集舊物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。 2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。 3. 老師對舊物可稍做介紹，如分哪幾類？有哪些東西？ <p>三、尋寶遊戲——新主人，換人做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。(每人先認領一樣自己最需要的東西) 2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。 <p>四、「尋寶遊戲」活動單</p> <p>每人一張「尋寶遊戲」活動單，並請學生思考後回答。</p> <p>五、老師結語</p> <p>老師說：處理舊物的方法有很多種，我們除了與別人交換外，自己平常也可以多花點心思，</p>	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂意提供物品與同學交換。 2. 認真參與活動。 3. 踴躍發言。 4. 仔細聆聽。 5. 完成學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生事先找找自己擁有哪些寶貝及不用的舊物。 2. 公布「尋寶遊戲」活動，請學生帶物品來和同學交換。 	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				加點小功夫，讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，這些都是只要自己多留意就能做到的，期待大家在地球資源有限的情況下，能減少資源的浪費，多做些資源回收再利用的工作，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費，這樣不是一舉兩得嗎？ ～ 本活動結束 ～				