

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(75)節、下學期(20)週共(72)節，合計(147)節。

上學期				
週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第三週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第四週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第七週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			

第十二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十六週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十一週	民族教育 1/閱讀教育 2			
總 計	75			

下學期				
週次 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			

第三週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第四週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第七週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十二週	民族教育 1/閱讀教育 2/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十六週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 2			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 2			

總計	72			
----	----	--	--	--

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)我的名字	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)排灣三寶	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)美麗的昆蟲	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)手牽手，圍個圈	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.閱讀教育	國語電子書有聲書延伸閱讀	42	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3.各類議題	(1)家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(2)性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	(3)家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(4)性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(5)環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)榮耀的印記	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)食的用具	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)常見的動物	10	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)勇士舞	12	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2 閱讀教育	國語電子書有聲書延伸閱讀	40	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3. 各類議題	(1)家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	(2)性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(3)家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(4)性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(5)環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二-1)課程內涵：民族教育(2 年級上學期)

課程名稱：民族教育(2 上) 項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我的名字	藝-E-B1	1.介紹自己的名字 2.能認識排灣族命名的方式	1.與家長共作學生能了解自己的名稱由來 2.繪製族名名牌 3.介紹排灣族貴族的名字 4.介紹排灣族命名的方式及意涵	1	參與態度、口說發表、實作評量	PPT、繪畫用品	【藝術與人文】
第 2-3 週	我最特別	藝-E-B1	1.認識自己並愛自己 2.繪製自畫像 3.猜猜我是誰	1.照鏡子並說出自己的五官特色 2.學生能體認生命的奧妙並能珍惜生命 3.繪製自畫像 4.展示作品並讓學生互相說出作品的優點	2	參與態度、口說發表、實作評量	鏡子、繪畫用品	【藝術與人文】
第 4-5 週	我愛唱歌	生活-E-C2	1.學會唱童謠-朋友	1.童謠教唱-朋友歌	2	參與態度、	CD、音響	【藝術與

課程名稱：民族教育(2 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			歌 2.能上台演唱	2.練習歌曲，並分組表演		口說發表、 實作評量	設備	人文】
第 6 週	排灣三寶	國-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2	1. 能說出何謂排灣三寶及其母語名稱 2. 能說出至少五種琉璃珠的名稱 3. 能仿作排灣三寶的圖案	1. ㄈㄨㄚˊ、說青銅刀	1	口頭發表、 作業完成、 作品分享	單槍、ppt	
第 7 週	排灣三寶			2. 小陶器	1		單槍、影片	
第 8 週	排灣三寶			3. 介紹與琉璃珠相關的繪本	1		繪本	
第 9-10 週	排灣三寶			4. 文化園區參訪	2		文化園區	
第 11 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 認識部落中常見的昆蟲，並能說出母語名稱。 2. 知道部落族人生活與昆蟲的關係。	1. 介紹部落中常見的昆蟲圖片，並練習用母語說一說。 2. 介紹昆蟲和部落族人生活的關係。	1	參與態度 口語表達	自編教材 簡報 圖卡	導師 協同教學 教師
第 12 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 專心聆聽排灣族昆蟲的故事。 2. 了解生命的價值，並學會愛護大自然。	1. 欣賞排灣族有關昆蟲的繪本、影片。 2. 討論昆蟲及大自然的關係。 3. 畫出最喜歡的昆蟲。	1	參與態度 口語表達 學習單完成	自編教材 簡報 繪本 影片	導師 協同教學 教師
第 13 週	蟲蟲大集合	原-E-A1 生活-E-B1	1. 學會有關昆蟲的族語童謠。	1. 母語童謠教唱。 2. 分組練習。 3. 各組自編創意動作。	1	參與態度 口語表達 表演創意	自編教材 簡報 童謠音檔	導師 協同教學 教師
第 14-15 週	蟲蟲大集合	原-E-A1	1. 能和同學分組練習，並上台表	1. 分組上台表演。	2	參與態度	自編教材	導師

課程名稱：民族教育(2 上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		生活-E-B1	演。 2. 能完成學習單。	2. 完成學習單。		口語表達 分組表演 學習單完成	簡報 童謠音檔	協同教學 教師
第 16 週	口腳並用	原-E-B3	認識並欣賞排灣族舞蹈。	1. 觀賞排灣族圈舞影片。 2. 說明影片內容的背景。 3. 說明排灣族基本舞步。	1	口語問答	影片	
第 17-18 週	翩翩起舞	原-E-B3	學習排灣族基本舞步。	練跳基本舞步。	2	實作評量		
第 19 週	我唱我跳	原-E-B3	吟唱排灣族圈舞的歌謠。	練唱圈舞歌謠，至少三首。	1	實作評量		
第 20 週	我也會跳	原-E-B3	全班共同發表，並能融入其中。	全班一起跳舞。	1	實作評量		
第 21 週	我也會跳	原-E-B3	全班共同發表，並能融入其中。	全班一起跳舞。	1	實作評量		

(二-1)課程內涵：民族教育(2 年級下學期)

課程名稱：民族教育(2 下)

項目：☐主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我排灣 我驕傲	藝-E-B1	1. 家族名稱的由來 2. 排灣族貴族階級 圖騰介紹	1. 與家長共作學生能拍下自己的族徽 2. 介紹自己家族的圖騰 3. 彩繪圖騰	1	參與態度、 口說發表、 實作評量	PPT、繪畫 用品	【藝術與 人文】、【資 訊】

課程名稱：民族教育(2 下)

項目：☐主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4.介紹排灣族貴族的圖騰及意涵				
第 2-3 週	美哉排灣	藝-E-B3 健體-E-B1	排灣族聯想-心智圖	1.介紹心智圖的製作方式及用途 2.心智圖中心主題討論與發想練習 3.分組繪製心智圖 4.作品發表並讓學生說出作品的優點	2	參與態度、 口說發表、 實作評量	壁報紙、繪 畫用品	【藝術與 人文】、【健 康與體育】
第 4-5 週	山上的百靈 鳥	生活-E-C2	1. 學會唱歌謠-勇 士舞 2.能上台演唱	1.童謠教唱-勇士之歌 2.練習歌曲，並分組表演	2	參與態度、 實作評量	CD、音響 設備	【藝術與 人文】
第 6 週	食的用具	國-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	1. 能說出五種烹煮 與器皿的名稱(包 含族語名稱) 2. 能說出各類器皿 的材質及功用 3. 能比較現代與傳 統器皿的優缺點	1. “食”在好用：介紹各式各樣的傳統 餐廚器皿	1	口頭發表、 參與態度、 作品分享	單槍、ppt	
第 7 週	食的用具			2. 古今比一比：與現代餐具作對照	1		各式餐具	
第 8-10 週	食的用具			3. 用陶土捏製一組器皿(3 節) 4. 扮家家酒：利用自己製作的器皿及環 保材質玩辦家家酒遊戲(3 節)	3		陶土 學生收集 各式環保 材質器皿	
第 11 週	最好的朋友	原 E-A1 生活 E-B1	1. 認識部落中常見 的動物，並能說 出母語名稱。 2. 知道族人與動物的 相處方法與關係。	1. 介紹部落中常見的動物。 2.介紹自己家中的動物，並說說和動 物相處情形。	1	參與態度 口語表達	自編教材 簡報 圖卡 圖書館	導師 生活老師
第 12 週	最好的朋友	原 E-A1 生活 E-B1	1. 認識傳統生活中 常見的野生動物。	1. 介紹傳統文化中常見的野生動物。 2. 欣賞有關排灣族動物的影片與故事。	1	參與態度 口語表達	自編教材 簡報 繪本	導師 生活老師

課程名稱：民族教育(2 下)

項目：☐主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 體會動物與族人間的關係。				影片	
第 13 週	最好的朋友	原 E-A1 生活 E-B1	1. 能說出自己感到興趣的動物並介紹動物的特性與習性。 2. 能和同組組員合作完成動物手影。	1. 發表自己最感興趣的動物。 2. 到圖書館查動物資料，並上台介紹。 3. 分組進行動物手影遊戲。	1	參與態度 口語表達 實作 學習單完成	自編教材 簡報 圖書館 投影布幕 學習單	導師 生活老師
第 14-15 週	最好的朋友	原 E-A1 生活 E-B1	1. 能編寫一篇有關動物的故事。 2. 能上台說自己編寫的故事。	1. 介紹寫故事的方法與步驟。 2. 練習編寫一篇有關動物的故事。 3. 上台說故事。	2	參與態度 口語表達 學習單完成 上台說故事	自編教材 簡報 學習單	導師 生活老師
第 16 週	欣賞勇士舞	原-E-A3	欣賞各部落勇士舞英姿。	影片欣賞勇士舞，並認識舞蹈的背景及意涵。	1	口語問答	影片	
第 17 週	練習舞步	原-E-B3	認識勇士舞的意涵。	練習基本舞步及隊形。(1)	1	實作評量		
第 18-19 週	練習舞步	原-E-B3	認識勇士舞基本舞步。	練習基本舞步及隊形。(2)	2	實作評量		
第 20-21 週	我會跳勇士舞	原-E-B3	全班共同發表，並能融入在其中。	成果發表(1)。 成果發表(2)。	2	實作評量		

(二-2)課程內涵：閱讀教育(2 年級上學期)

課程名稱：閱讀教育(2 上)					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	國-E-A1 國-E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1)開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？ (2)為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？ 4. 寫出加油鼓勵的話，送給小熊。 5. 寫出開學日發生什麼事和你感覺，並與同學分享。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書： <u>開學日</u>	
第二週	一、新學年新希望	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？ (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？ 4. 完成習作題目。 5. 想一想，簡單寫下新學年的新希望和要怎麼做才能達成，並與同學分享。	2	口頭評量	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	【生涯規劃教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週	二、一起做早餐	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。 6. 完成「第一次做菜」學習單。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u> 學習單	【性別平等教育】
第四週	二、一起做早餐	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？ (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？ 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請和全班同學一起分享。 6. 說一說，你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？為什麼你覺得那裡最美？				
第五週	三、走過小巷	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。。	1. 學生分組朗讀第一～四週文章 2. 教師統整第一～四週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 4. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第一～四週閱讀文章	
第六週	四、運動會	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「邀請」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)這首詩的題目是邀請，是誰邀請誰呢？(2)依照詩的順序看一看，「長頸鹿」有什麼變化？說一說長頸鹿為什麼這麼做呢？ (3)小螞蟻和長頸鹿分享草地上的花香。如果你是長頸鹿，你會和小螞蟻分享什麼？ 4. 完成習作題目。 5. 日常生活中，你常和別人分享什麼？分享時你有什麼感覺？	2	口頭評量 紙筆評量	康軒2上習作閱讀文章： <u>邀請</u>	【安全教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七週	五、水上木偶戲	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？ (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論。	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書： <u>同心花生糖</u>	【人權教育】
第八週	五、水上木偶戲	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 「布袋戲」短片欣賞與介紹。 2. 全班共同閱讀「布袋戲」。 3. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 4. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？ (2)戲偶出場做了哪些事情呢？ (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？ (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？ (5)分享看布袋戲的經驗。 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒2上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>	【人權教育】
第九週	六、小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-A2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 全班共同閱讀「奶奶的柿餅」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的	2	口頭評量	康軒電子書故事有	【戶外教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-B1 國-E-C2	野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 為什麼小文一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？ (2) 爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？ (3) 從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？ 4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？			聲書： <u>奶奶的柿餅</u>	
第十週	六、小鎮的柿餅節	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 學生分組朗讀第六～九週文章 2. 教師統整第六～九週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 4. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第六～九週閱讀文章	
第十一週	七、國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 國王的心情為什麼會不好？	2	口頭評量 實作評量	康軒電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	【生命教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 4. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。				
第十二週	七、國王的新衣裳	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 學生共同聆聽「新北風和太陽」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)北風和太陽在比賽什麼？ (2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？ (3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？ 4. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出心情的轉變，在課堂上和同學分享。 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 實作評量 紙筆評量	康軒2上習作聆聽故事： <u>新北風和太陽</u>	【生命教育】
第十三週	八、「聰明」的小熊	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出	1. 全班共同閱讀「小壁虎和大老虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)小壁虎為什麼會發抖？ (2)為什麼大老虎會「皺著眉頭」呢？ (3)你認為小壁虎聰明嗎？請說出	2	口頭評量 實作評量 紙筆評量	康軒2上習作閱讀文章： <u>小壁虎和大老虎</u>	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	你的理由。 3. 請學生分組扮演小壁虎和大老虎，揣摩角色的心情語氣，進行對話。 5. 完成習作題目。				
第十四週	九、大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「大象是什麼樣子呢？」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)故事的主角是誰？ (2)盲人們遇到什麼問題？ (3)盲人們如何解決問題？ (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？ (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？ 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。 4. 瞎子摸象成語補充與造句練習。 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒2上習作閱讀文章： <u>大象是什麼樣子呢？</u>	【生涯規劃教育】
第十五週	九、大象有多重？	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 學生分組朗讀第十一～十四週文章 2. 教師統整第十一～十四週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。	2	觀察評量	第十一～十四週閱讀文章	

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 表揚優良品行學生，以為其他學生之模範。				
第十六週	十、我愛冬天	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 學生共同聆聽「大家的冬天」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)下面哪一個不是候鳥到達目的地時，期待看到的事物？ (2)大樹爺爺接受採訪的時候是什麼模樣？ (3)誰在廚房裡接受小記者的採訪？ 4. 教師引導思考：你最喜歡哪一個角色說的話？為什麼？ 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 上 習作聆聽故事： <u>大家的冬天</u>	【環境教育】
第十七週	十一、遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「貓頭鷹的聰明書」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？ (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有幫助嗎？故事中舉出了哪些例子？ (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？ 3. 引導學生思考：自己和同學有哪	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書： <u>貓頭鷹的聰明書</u>	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				些優點？自己和別人的優點相同嗎？請寫下來。 4. 請學生到圖書館查閱動物書籍，找一種自己最欣賞的動物，並在課堂上分享這種動物的長處。				
第十八週	十一、遠方來的黑皮	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	1. 全班共同閱讀「誠實果」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？ (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？ (3)誠實果有怎樣的效果？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？ 5. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書： <u>誠實果</u>	【環境教育】
第十九週	十二、新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書： <u>大家的店</u>	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 上)

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。	叫做「大家的店」呢？ (3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 5. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？				
第二十週	十二、新年快樂	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵，並分享經驗。。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？ (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 3. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	2	口頭評量 實作評量	康軒電子書故事有聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	【家庭教育】
第二十一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	國-E-A1 國-E-B3 國-E-C2	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 學生分組朗讀第十六～二十週文章 2. 教師統整第十六～二十週文章含義。 3. 列出本學期所閱讀的書目，並與	2	口頭評量	第十六～廿週閱讀文章	

課程名稱：閱讀教育(2 上)					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			度。	同學分享讀書心得。				

(二-2)課程內涵：閱讀教育(2 年級下學期)

課程名稱：閱讀教育(2 下)					項目：■主題□專題□議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、春天的顏色	國-E-A1 國-E-A2	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2)小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3)動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ (5)你是怎麼知道春天來了？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下習作聆聽故事：春天在哪裡？	【環境教育】
第二週	一、春天的顏色	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立	1. 教師引導學生閱讀「樹木也會換衣服」。 3. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。	2	口頭評量 實作評量	康軒電子書故事有聲書：樹木也會換	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	3. 說一說 (1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。 5. 畫出樹木在四季的衣服。			衣服	
第三週	二、花衣裳	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 3. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：綠光森林的水撲滿	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。				
第四週	二、花衣裳	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 藉由聆聽故事，以完整的語意說明大自然對人類的影響。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	2	口頭評量 參與討論	康軒電子書故事有聲書：小龜的新家	【環境教育】
第五週	三、彩色王國	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1)水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：可愛的小河	【環境教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			表達的謝意。	(2)為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3)在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4.請學生重述故事內容。 5.指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。				
第六週	四、爸爸	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1.學生分組朗讀第一～五週文章 2.教師統整第一～五週文章含義。 3.教導學生平日的言行舉止應注意事項。 5.表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第一～五週閱讀文章	
第七週	五、我的家人	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1.能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3.用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1.全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2.說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？	2	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下 習作聆聽故事：最厲害的爸爸	【家庭教育】 【生涯規劃】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師引導學生發表： 你覺得你的爸爸或家人有什麼厲害的特點？他們是怎麼變厲害的？ 4. 完成習作題目。				
第八週	五、我的家人	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「愛在哪裡」。 3. 用心閱讀文章，以完整的語意說出向他人表達的謝意。	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是 <u>小可</u> ，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：徵爸爸啟事	【家庭教育】 【生涯規劃】
第九週	六、愛笑的	國-E-A1	1. 專注聆聽故事，複述	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。	2	口頭評量	康軒電子	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	大樹	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。			書故事有聲書：愛在哪裡	
第十週	七、月光河	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？	2	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下 習作聆聽故事：快樂森林	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。 6. 完成習作題目。				
第十一週	七、月光河	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 學生分組朗讀第七～十週文章 2. 教師統整第七～十週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 4. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第七～十週閱讀文章	
第十二週	八、黃狗生蛋	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同聆聽「好朋友的問候」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) <u>智文</u> 怎麼沒來上學？	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：好朋友的問候	【生命教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(5)下課時， <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 兩人常一起做什麼事？ (6) <u>家明</u> 和 <u>智文</u> 的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ (7)你都怎麼關心好朋友？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。				
第十三週	九、神筆馬良	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同聆聽「真心的道歉」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)誰帶來遙控車？ (2)小兔子希望大家怎麼玩遙控車？ (3)小熊看到遙控車做了什麼事？ (4)小兔子為什麼生氣的走了？ (5)為什麼小熊會悶悶不樂？ (6)小熊媽媽教小熊怎麼做？ (7)如果是你是小兔，遇到這種事，你會不會生氣？你會怎麼做？上台演示 4. 教師引導學生說一說：你從這個故事裡學到什麼？ 5. 完成習作題目。	2	口頭評量 實作評量 紙筆評量	康軒 2 下習作聆聽故事：真心的道歉	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	九、神筆馬良	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：聰明的老領隊	【人權教育】
第十五週	十、快樂的探險家	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：蜜蜂抓小偷	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				性給予指導。 3. 教師提問 (1) 故事中出现的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。				
第十六週	十一、小讀者樂園	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	1. 能抓取重要訊息。 2. 能發揮創意，畫出想像畫。 3. 能主動關心同學，培養助人的品德。	1. 學生分組朗讀第十二～十五週文章 2. 教師統整第十二～十五週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 4. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第十二～十五週閱讀文章	

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「小人國遊記」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)格列佛在小人國看到什麼情形？(2)小人國的國王無法幫助格列佛回家的原因可能是什麼？ 4. 教師帶領學生重新閱讀課文、習作第一大題，和習作的閱讀測驗，說一說自己的新發現。 5. 畫出你的「小人國遊記」。	2	口頭評量 紙筆評量	康軒 2 下 習作聆聽 故事：小人國遊記	【多元文化教育】
第十八週	十二、巨人山	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1)在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2)為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3)從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆	2	口頭評量	康軒電子書故事有聲書：甲蟲的故事	【多元文化教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。				
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	2	口頭評量 實作評量	康軒電子書故事有聲書：愛看書的小猴子	【人權教育】

課程名稱：閱讀教育(2 下)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	國-E-B1 國-E-C3	1. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 2. 用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物。	1. 學生分組朗讀第十七～十九週文章 2. 教師統整第十七～十九週文章含義。 3. 教導學生平日的言行舉止應注意事項。 6. 表揚優良品性學生，以為其他學生之模範。	2	觀察評量	第十七～十九週閱讀文章	

(二-3)本學期課程內涵：各類議題(2 年級上學期)

課程名稱：各類議題/家庭教育				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	寶貝分享會	生活-E-C1 家-E5 家-E11	1. 願意和他人分享東西。 2. 培養愛物惜物的態度。	* 課前準備 請學童帶來自己最喜歡的物品及和它的合照，例如：玩具、書、文具…等，無論什麼東西都可以，並想想看為什麼最喜歡它的原因，一起來參加班上的寶貝分享會。 一、引起動機 教師拿出自己最寶貝的物品與學童分享，並說明自己喜歡它的原因或者要如何使用它。 二、主要活動 1. 請學童拿出自己的寶貝放在桌子上，和其他人交換使用看看。 2. 教師引導學童介紹自己最喜歡的東西，如何使用這個寶貝？為什麼最喜歡它的原因？它有什麼特殊的地方？ 3. 全班共同討論： (1)和別人分享自己的東西有什麼感覺？ (2)應該如何對待自己最喜歡的物品？（善待它，好好珍惜它） 4. 教師引導學童和學童分東西是很快樂的，如果有人不將東西與你分享，你一定會不高興，所以我們要有同理心，和別人分享，別人才會與你分享；而且大家都要互相善待別人的物品。 5. 教師指導學童完成學習單，如沒有照片的同學，可用畫圖呈現。	2	1. 能仔細聆聽。 2. 能愛護別人的東西。 3. 能愉快和別人分享。 4. 能仔細聆聽別人發言。 5. 能認真討論並踴躍回答問題。 6. 能說出要善待自己的物品。 7. 能確實完成學習單。 8. 能仔細聆聽並認真思考。 9. 願意和別人分享自己的物品。	1. 教師最喜歡的物品。 2. 學習單。	

課程名稱：各類議題/家庭教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、歸納統整 每個人都有自己最喜歡的東西，與他人分享是一件很快樂的事，平時也可邀請同學到家裡玩，一起和同學分享自己的玩具、故事書…，不過到其他同學家裡時，應該要注意禮貌，大家一起做好小主人和小客人的角色；另外，當我們在使用別人的物品時，應小心妥善使用它，因為它可能對它的主人有很重要的意義。我們也應好好珍惜、愛護自己的物品，想想看有許多人還沒有機會擁有它，隨時存有感恩的心。～ 本活動結束 ～				

課程名稱：各類議題/性別平等教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 6 週	男女大不同	生活-E-C1 健體-E-A2 健體-E-A3 性-E3 性-E4 性-E10	1. 瞭解身體的自主權、隱私權 2. 強化學生對異性身體的瞭解，並學會尊重彼此。	活動一：薩琪有沒有小雞雞 講述「薩琪有沒有小雞雞」一書。 師生問答： 馬克斯把人分成哪兩種？他認為這兩種人有什麼不同？他認為哪一種比較好？（多數男生受父權觀念的影響，就像馬克思，會認為男生天生比女生優秀，教師可由此入手，漸漸澄清他們的觀念。） 薩琪是個怎樣的小女生？馬克斯為什麼認為薩琪應該有小雞雞？	4	1. 觀察 2. 口頭發表 3. 討論 4. 學習單	繪本 學習單 數則故事 教學光碟 赤裸的小男生和小女生 海報圖 活動省思單 水桶、水、娃娃	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 瞭解男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 4. 瞭解並避免被性騷擾及傷害。	(馬可思的想法來自對男女的刻板印象，學生在此活動可先回答繪本中出現的行為，待活動二再開放討論男女生究竟如何判斷？有何不同？) 馬克思怎麼觀察薩琪？最後他發現薩琪到底有沒有小雞雞？ (教師可在此導入互相尊重的觀念，不論男女都不應該任意窺探他人的隱私，例：偷看對方上廁所。) 馬克斯發現薩琪雖然沒有小雞雞，卻有小妞妞，這樣一來，馬克思的想法有什麼改變嗎？ (男女生雖有形體上的分別，但都是完整的個體、都一樣好，並不會因為性別而有高下之分。) 完成學習單 活動二：男生？女生？配！ 教師拿兩個紙娃娃及配件(如頭髮、衣服、玩具……等)，讓學生邊討論男女生是什麼模樣邊完成紙娃娃。 教師拿出兩個事先完成的娃娃，讓學生觀察他們的模樣併猜測他們的性別。 比較學生完成的娃娃和老師準備的娃娃有哪些不一樣的地方，共同討論為什麼會有這些差異。， 討論從外表或行為來判斷一個人的性別一定正確嗎？如果不是，應該如何判斷呢？ 男女生有哪些生理上的差異？這些差異有限制他們一定要做哪些事或不能做哪些事嗎？或是造成他們有優劣之差？ 活動三：身體的小秘密 一、準備活動 準備數則性騷擾的案例或故事 二、發展活動				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 由老師揭示問題條，由學生進行發表與討論。 2. 引導學生分享引導學生思考並討論：身體是自己的嗎？ 6. 教師加以強調每個人的身體都是自己的，不能讓別人隨便侵犯，自己也要替身體把關，面對不合理的要求要勇敢說不。 4. 透過學習單，讓兒童知道身體的隱私處是不能隨便裸露。 三、綜合活動 1. 習寫身體的界線學習單 2. 討論用哪些地方是屬於身體的界線異性相處會讓世界感覺更加融合。 3. 完成學習活動省思單。 活動四：做身體的主人 一、準備活動 1. 準備”性話物語”的教學光碟 2. 準備赤裸的小男生和小女生海報圖 二、發展活動 1. 在教學前先引導幾個問題，讓學生在觀看教學光碟同時可尋找答案 2. 黑板貼上海報圖，引導學生討論出男生和女生生長相同與相異處(最後在特別針對性器官的部份多所研討) 3. 引導孩子對自我的身體與性器的保護，尊重不同性別器官之不同處，並且以正確的態度視之。				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、綜合活動:發下學習活動省思單。 1. 讓小朋友共同討論，剛剛的表現，和原本討論的結果是不是一樣？為什麼？ ☆老師引導孩子了解很多事，男孩、女孩都做得好，並複習上一堂課所學到的。-----活動結束-----				

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 — 第 8 週	變調的家庭	國-E-B1 健體-E-A2 生活-E-A1 人-E7 性-E4 性-E5	1. 認識家庭的組合並和家人分享喜怒哀樂。 2. 了解家庭暴力的意義。 3. 建立自我概念，為不可預知的事件打強心針。 4. 能熟記	活動一：我的家庭真可愛 一、課前準備： 請學生收集家人的相片，並帶到學校來。 二、引起動機： 老師拿出家人的照片，一一介紹給學生，並說明該名家人喜歡和討厭的東西，以及生活習慣，並請學生一一上台照著老師所介紹的方式介紹自己的家人，並將介紹過的家人張貼在黑板上。 三、討論與分享 老師提問，由學生舉手發表： 1. 在家人當中你最喜歡誰，為什麼？ 2. 在家人當中你最不喜歡誰，為什麼？ 3. 如果家人做了一件你不喜歡的事，你會怎麼辦？ 4. 如果你把爸爸最喜愛的花瓶打破了，你會如何處理？ 5. 如果你被別人欺負了，你會告訴哪一個家人，為什麼？	2	1. 觀察 2. 討論 3. 發表 4. 學習單	教師：學習單、新聞剪報 學生：家人照片	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			求助電話。	<第一節結束> 活動二：邱小妹妹的遭遇 一、引起動機： 收集報紙關於邱小妹妹的報導，並播放新聞給學生看。 二、討論與發表： 1. 邱小妹妹為什麼會住院？ 2. 邱小妹妹的爸爸為什麼要打她？ 3. 你知道什麼是「家庭暴力」嗎？ 4. 如果你是邱小妹妹，你會怎麼做？ 5. 你看過或聽過其他的家庭暴力事件嗎？ 6. 如果周遭有人發生家暴事件，我們該如何幫助她？ 7. 當你不開心時，除了用打人的方法之外，是否還可以用其他方式宣洩自己的情緒。 【老師時間】： 家庭暴力是一種對自己親人身體上、心理上、精神上造成傷害的一種行為。家庭暴力有許多類型： 1. 爸爸打媽媽、或父母打孩子造成身體上的傷害。 2. 父母漠視孩子的生理需求，例如：不給孩子東西吃。 3. 爸爸恐嚇媽媽，造成心理的畏懼。 4. 爸爸性侵害自己子女。 5. 當自己或親友遭遇到家暴時，要懂得尋求救助，撥打婦幼專線「113」或「110」，阻止暴力事件再發生。 <第二節結束>				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	認識性侵害（一）	健體-E-A2 性-E4	1. 能夠認識性侵害、性騷擾。 2. 學習辨認危險的人物，避免性侵害。 3. 瞭解性侵害者的手法，以免上當。	一、引起動機 播放有關「認識性侵害」的宣傳短片（如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」）供學生觀賞。 二、 主要活動 1. 討論活動：看完影片之後，教師依據學習單的問題逐一提問： *這部影片的內容是什麼？主要是告訴我們什麼事？ *什麼叫做「性侵害」？怎樣的行為就是性侵害？ 教師引導：不管是誰，只要他以暴力、威脅、利誘的手段騙你做一些讓你覺得不舒服的事，或隨意撫摸你的身體，並且要求你不准告訴父母或其他人，這樣的情形就是性侵害。 三、 辨識活動：教師提問： *怎樣的人可能對你性侵害？他們是男生或是女生？（男生女生都有可能，有可能是陌生人，也有可能是你認識的人，包括家人、親戚朋友…。） *他們可怎樣對你性侵害？（假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方下手等等。） 四、 指導完成學習單。 五、歸納統整 如果小朋友對性侵害的觀念不能釐清的話，會造成終身的傷害，因此必須讓小朋友瞭解：「只要對方觸摸你的行為讓你覺得不舒服，都是性侵害。」 ～ 本活動結束 ～	1	1. 能專心觀看。 2. 能踴躍發表。 3. 能仔細聆聽並參與討論。 4. 能認真完成學習單。	1. 性侵害宣導影片。 2. 學習單。	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	認識性侵害（二）	健體-E-A2 性-E4	1. 能學習瞭解自己的感覺，尊重自己與他人的隱私。 2. 學習如何化解危機、如何求救。 3. 破除性侵害迷思，關懷受害者。	一、引起動機 老師說一個情境故事：小美自己一個人在家看電視，這時候隔壁的王叔叔來了，發現小美的爸媽不在，就坐在小美的身旁，一邊看電視，一邊摸她。先摸摸頭髮、再摸摸手，小美很害怕，也覺得很不舒服，又不敢告訴他。後來王叔叔的手開始摸小美的大腿，小美終於大叫：「不要摸我！」正好這時候，爸媽回來了。 二、主要活動 1. 老師提問： * 為什麼小美要大叫「不要摸我」呢？ （小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…） * 如果爸媽還沒有回來，可能會有什麼結果？ （可能會被性侵害…） * 如果你是小美，在王叔叔摸你的時候，你要怎麼做？ （馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…） * 萬一小美受到王叔叔的性侵害，你是她的朋友，應該怎麼做？ （不要好奇或議論紛紛，讓小美知道這不是她的錯，不應覺得羞恥，並且以關愛溫暖她的傷痛…） 2. 讓小朋友上台演練：大聲對壞人說「不！」 3. 指導完成學習單。 三、歸納統整 指導學生瞭解別人摸你的身體，令你感到不舒服	1	1. 人體圖片。 2. 情境故事。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表。 3. 能遵守秩序，上台演練。 4. 能確實完成學習單。	

課程名稱:各類議題/性侵害防治					項目：■主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				時，你要立即反應，並且以保護自己逃離現場為優先。 對於受到性侵害的人，不要以異樣的眼光對待，避免她再受傷害。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/環境教育					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	新鮮的空氣	生活-E-A1 生活-E-C1 環-E5 環-E6	1. 能瞭解空氣是一種自然資源，並瞭解新鮮空氣的重要，不新鮮空氣令人難受。 2. 能養成開門窗使空氣流通的習慣，並多到郊外踏青。 3. 能知道避免空氣	一、引起動機 教師拿出事先準備的塑膠袋，在空中揮動數下，讓空氣進入袋內，然後迅速將袋口封上，並問小朋友問題： 1. 塑膠袋為什麼會膨脹？裡面有什麼？ （教師說明空氣就在我們的四周環境中，雖然抓不到、看不見，卻很真實） 2. 詢問小朋友是否曾經游泳？在水中能呼吸嗎？那種感覺如何？ 2. 閉氣遊戲：請小朋友捏住自己的鼻子，嘴巴也閉起來，感受一下沒有空氣可以呼吸的感覺。引導兒童了解：空氣是人們生存的必需品，是一種自然資源。 二、主要活動 1. 燃燒枯葉： 教師在上課一開始先請小朋友將門窗關起來，並拿出一撮乾枯的樹葉，點火燃燒。	1	1. 能體會四周空氣是一種珍貴的自然資源，是人類生存的必需品。 2. 能說出自己的感受。 3. 能專心討論並回答問題。 4. 能說出一些保持空氣新鮮的方法。	1. 透明塑膠袋一個。 2. 枯葉數片。 3. 打火機一個。 4. 書面紙（重點歸納用）。	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			汙染的方法，並在生活中實踐。	2. 問題討論： (1) 現在（呼吸）有什麼感覺？（臭臭的、很悶、很熱、不舒服） (2) 為什麼會這樣？（燒東西有臭味、門窗緊閉、空氣不流通） 戶外討論： 帶全班到戶外陰涼的地方繼續進行課程討論，就定位後，教師帶領全班深呼吸三次，並開始討論： (1) 現在感覺如何？ (2) 你喜歡哪一個地方？ (3) 生活環境中有哪些事物會使空氣不好？ （工廠、汽機車排放廢氣，隨意燃燒廢棄……） (4) 家中有何行為或物品會使空氣聞起來不舒服？ （抽菸、使用殺蟲劑、蚊香、廁所清潔劑、腐爛的垃圾……） 三、綜合活動 1. 歸納整理： (1) 人們需要靠著空氣生存，但是人類常常把空氣弄髒，危害自己的身體，所以保持新鮮的空氣是大家的責任。 (2) 養成打開室內門窗的習慣，並利用假日多跟家人到郊外踏青，呼吸新鮮空氣。 (3) 勸家人戒菸，少用含毒的清潔用品，多搭乘公共交通工具，保持環境整潔。 2. 回教室，學習單指導。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	垃圾分類 大作戰	生活-E-A 生活-E-C1 環-E14 環-E16	1. 能知道 垃圾有哪 些資源回 收的分 類。 2. 能正確 將垃圾做 分類回 收。 3. 能培養 愛護地球 環境的 心，動手 做垃圾分 類再利用 的行為。	一、引起動機 1. 教師詢問學生每星期家中製造的垃圾數量。 2. 省思：除了減少垃圾的量之外，垃圾分類資源再利用也是垃圾減量的方法。 二、主要活動 1. 垃圾桶的自我介紹： 教師以角色扮演的方​​式介紹校園分類的垃圾桶，並說明正確的處理方式。(紙類、寶特瓶、鐵鋁罐、一般垃圾) 2. 問題討論： (1)吃完的橘子皮要丟在那一種垃圾桶裡？ (2)喝完的飲料罐要如何處理？ (3)你的家裡有做垃圾分類嗎？分哪些類別？ (4)我們為什麼要做垃圾分類？ 3. 垃圾分類大作戰：先將小朋友分組。 (1)請小朋友將事先搜集好的垃圾放置桌面上，並在 30 秒內將所有的垃圾分堆分類。 (2)教師檢查各組分類結果，分錯的那一組要幫全部的小朋友將垃圾丟入垃圾桶。 4. 清理所有垃圾，學習單指導。 三、歸納統整 垃圾分類做資源回收再利用，也是減少垃圾量的好方法，既環保又不浪費，一般資源回收可分成：紙類、寶特瓶、鐵鋁罐等，另外，廢電池及燈管、玻璃也可回收。	1	1. 四個垃圾分類的笑臉與紙條。 2. 學習單。	1. 能確實記錄家中垃圾量。 2. 能正確回答問題。 3. 能了解垃圾分類的原因。 4. 能正確將垃圾分類。 5. 能完成學習單。	

課程名稱:各類議題/環境教育					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				～ 本活動結束 ～				

(二-3)本學期課程內涵：各類議題(2 年級下學期)

課程名稱:各類議題/家庭教育					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	溫馨親情	國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 生活-E-C1 數-E-A1 數-E-A2 家-E2 家-E3 家-E4 家-E7	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表	一、引起動機 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 二、《愛心樹》 (一) 教師說故事《愛心樹》:(見附件一) 小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的増加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。 (二) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？ 2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？ 3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？	2	1. 口頭發表 2. 上課參與度 3. 參與討論、發表 4. 完成學習單	《愛心樹》的故事書或PPT 學習單 《米諾貓上街去買魚》的故事書或PPT 黑板、粉筆、紙張、磁鐵、竹筷	

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			達對他們的愛並加以回饋。	三、畫出我的愛心樹：(參考學習單) (一)教師說明： 1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？ 2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！ (二)完成學習單 (三)分享學習單內容 (四)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？ 2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？ -----第一節結束----- 四、米諾貓上街去買魚 (一)學生發表： 獨自或是與家人上街買東西的經驗，以及最想買的物品，教師予以統整後，引導進入「米諾貓上街去買魚」的情境。 (二)教師說故事《米洛貓上街去買魚》：(見附件二) 有一天，爺爺對米諾貓說，他想要吃魚，請他去鎮上買回來。可是，米諾可是一隻貓呢！米諾能夠克制自己的想要吃魚的念頭、幫爺爺買魚帶回家嗎？ (三)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 如果你是米諾貓你會怎麼做呢？				

課程名稱:各類議題/家庭教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 同學有沒有曾經想要做什麼事而被父母阻止呢？當時情況又是怎樣？ 3. 有沒有幫助過家人？做什麼事呢？ 五、米諾貓釣魚去 （一）教師說明：（見學習單） 變年輕的米凱洛斯爺爺，有一天聽說吃了貓咪釣來的魚，會變得很快樂，所以麻煩米諾貓去釣魚。 米諾貓想知道魚兒總共有多重，請學生幫米諾貓算算看總共釣了幾公斤的魚。 （二）進行遊戲： 1. 教師在黑板上畫有不同公斤重的魚，再用紙張與磁鐵遮住重量。 2. 一名學生飾演米諾貓，教師播放歌曲「魚兒魚兒水中游」，音樂播放時使用竹筷製成的釣竿，揭開紙張顯示重量，停止時即停止動作。 3. 在學習單寫下釣了幾公斤重的魚，每一回合代表一個水桶。 （三）神奇的魚： 1. 教師說明： 米凱洛斯爺爺吃了米諾貓釣的魚後變快樂了，你也想要幫長輩做些什麼事情嗎？請畫出魚兒，在魚旁邊寫下長輩的名字，在魚肚寫上你能夠為他做的事情。 2. 完成學習單。-----第二節結束----- 【課程結束】				

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 4 週	我是身體的好主人	國-E-A3 國-E-B1 綜-E-A2 綜-E-B1 性-E3 性-E4 性-E7 性-E8	1. 認識自己的身體部位與隱私處。 2. 了解他人侵犯自己身體隱私時，可以拒絕的方法。 3. 認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。	一、準備活動 (一) 事前準備 教師準備：影片、圖片、布偶、人體模型。 (二) 引起動機 呈現兩性布偶，讓學生說一說二者之間的不同處。 二、發展活動 (一) 觀賞影帶：透過觀看「我的身體」的影帶，讓學生了解何為隱私處。 (二) 想一想：利用圖片的呈現，請學生想一想「什麼是隱私處？」「有哪些地方是隱私處？」如果有人故意或想要碰觸你的隱私處，你該怎麼辦？」 (三) 塗一塗：發給每位學生一人一張兩性裸體的圖片，請學生將人體圖形區分為「不願意被別人碰觸的地方」、「可以被別人碰觸的地方」二部份，並分別塗上不同的二種顏色以示區分。 三、綜合活動： (一) 討論活動： 1. 共同討論、個別發表兩性的隱私處及不同在那裡。 2. 強調隱私處不應該被看、觸摸的理由及重要性。 3. 養成尊重他人隱私的習慣以獲得兩性關係的和諧。 (二) 情境演練： 1. 師生共同設計各種不同的情境，學生分組演練，讓學生學習在適當時機大聲說出「不」。 2. 教師對於兩性交往、尊重隱私做一總結。 【課程結束】	2	1. 操作 2. 觀察 3. 討論 4. 學習單	「我的身體」的影帶 布偶 人體模型 身體部位的圖片 學習單 (一) 繪本— 『威廉的洋娃娃』 文：夏洛特·佐羅托； 圖：威廉·潘訥·杜·波瓦； 譯：楊清芬 出版社：遠流出版社 學習單 (二)	

課程名稱:各類議題/性別平等教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週 第 6 週	男生女生 配	綜-E-A3 健體-E-C1 性-E4 性-E5 性-E8	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。 6. 了解家事分工是全家共同的責任。	【活動一】性別蹺蹺板 (一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。 (二) 教師出題： 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 (三)教師帶領全班，針對上述問題引導討論： 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ (四)教師針對第 6 題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。 (五)重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為。 【課程結束】	2	1. 觀察 2. 發表 3. 學習單	題目卡、 學習單、 A4 白紙。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	SOS~安全計畫	綜-E-A3 健體-E-A2 健體-E-A3 家-E6 家-E7	1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。 2. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。	一、引起動機 活動一： 害怕是好的 1. 教師展示三張圖片（附件一），引導學生認識危險發生時，會出現害怕驚慌的感覺是正常的。 (1)圖片一：兇猛的野狗對小孩狂吠跟追趕。 (2)圖片二：小孩看到廚房的水壺燒焦起火了。 (3)圖片三：小孩看到爸爸把媽媽打受傷了。 2. 請幾位學生分享當遇到危險時會想怎麼做，並教導處理危險的正確步驟。 3. 教導學生了解「害怕」的正面意義和功能。 4. 回到之前展示的三張圖片，一一與學生討論當碰到這些危險時，可以怎麼自我保護。 二、發展活動 活動二：誰來幫忙 1. 短劇演出： 誰來幫忙？教師強調小孩不介入勸架，應先保護自我安全。 2. 教師提問複習(1) 當家庭暴力發生，可能會有生命危險或是有人受傷時，要請警察來處理，電話應該要打幾號？(110) (1)如果要請社工教你怎麼保護自己，可以打什麼電話？ (2)除了110的警察跟113的社工，有家庭暴力危險的時候，還可以請什麼人幫忙呢？ 活動三：求救練習 1. 配合「該怎麼求救」的活動單（附件三／四），教師介紹危機發生時，向警察求救時的必要描述為何。 2. 利用活動單上的【示範】與【練習】，讓學生實際演練求救時的說法。	2	1. 學生能知道害怕的感覺有正面意義。 2. 學生能說出解決問題（避免傷害）的正確方法。 3. 學生能說出三種基本的家暴求助資源（110、113、信任的大人）。 4. 學生有確實參與求救練習。	1. 附件一：圖片 2. 附件二：短劇劇本「誰來幫忙」影印 3. 附件三／四：活動單「該怎麼求救？」發給每位學生。	

課程名稱:各類議題/家庭暴力防治

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				三、統整與總結，教師提問來複習重點。 1. 害怕是很正常的感覺，害怕的感覺可以提醒我們要保護自己。 2. 當家庭裡發生暴力打架時，可以求助警察或是社工，也可以找平時就熟悉且信任的大人幫忙。 【課程結束】				

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	身體的界線	性-E1 性-E4 性-E5	1. 覺察不愉快的情緒，並學習處理不愉快的情緒。 2. 認識隱私權，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵	♥準備活動 老師說故事 和小朋友分享繪本『不要親我』 -----第一節結束----- ♥發展活動 老師提問： (1)小朋友你喜歡客人到你家嗎？ (2)蓮娜為什麼不喜歡客人到她們家？ (3)小朋友你喜歡大人親你嗎？ (4)蓮娜為什麼不喜歡歐嘉阿姨親她？ (5)蓮娜為什麼不喜歡艾爾文叔叔親她？ (6)蓮娜為什麼不喜歡皮爾茲奶奶親她？	2	1. 態度評量 2. 能認真聽故事 3. 口頭評量 4. 能主動發表 5. 能認真聆聽	音樂向上出版的繪本『不要親我』 男娃娃 女娃娃	

課程名稱:各類議題/性侵害防治

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			犯。 3. 認識身體的構造 4. 能辨別不當的觸摸。	(7)蓮娜為什麼不喜歡菲夫克爺爺親她？ (8)蓮娜晚上做了什麼噩夢？ (9)蓮娜想到什麼方法？ (10)如果有人對你做了會讓你做惡夢的事情你會怎麼處理？ -----第二節結束-----				

課程名稱:各類議題/環境教育

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週	愛護我們的校園	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 環-E1 環-E2	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾	一、引起動機 1. 教師事前準備學校校園的掛圖與卡通人物磁鐵，並且在掛圖的各個位置上寫上名稱，例如教室大樓、辦公室、操場、花園…等，並用紙片浮貼在每個名稱上。 2. 教師提問：「小朋友，我們今天從外面來到我們班上來上課的時候，有經過哪些地方？有沒有小朋友可以告訴我他是怎麼走到我們教室的？」。 3. 請小朋友自由發表。 二、發展活動 (一)認識我們的校園 1. 教師將卡通人物磁鐵放置於自己班級的位置上。 2. 教師提問：「小朋友，英英是新來我們班上的	2	1. 能發表自己的意見 2. 上課參與度 3. 口頭報告 4. 完成學習單	1. 學校校園掛圖 2. 學校校園掛圖、卡通人物磁鐵 3. 學校校園掛圖 4. 問題條	

課程名稱:各類議題/環境教育

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	小朋友，可是她第一次來還不認識我們的學校，小朋友可不可以帶她來認識我們的學校？」。 3. 教師引導學生認識學校的環境。 (二)校園的整潔 1. 教師提問：「英英現在已經認識我們的校園了，可是逛了校園一圈之後，英英發現校園有些地方很漂亮，可是有些地方就有點髒亂，小朋友，你們知道哪些地方很漂亮嗎？」。 2. 師提問：「小朋友，那校園裡哪個地方又不够整潔呢？」。 (三)保持校園的整潔 1. 教師將下列問題以問題條的方式分次揭示於黑板上，並請各組學生自由舉手發表意見： (1) 要怎麼做才能讓校園更加整潔乾淨呢？ (不亂丟垃圾、儘量不製造垃圾、經常打掃) (2) 要怎樣收拾垃圾？(垃圾桶內要放置垃圾袋、垃圾要丟進垃圾桶、垃圾滿了之後要綁好拿到指定的垃圾場丟棄) (3) 這些垃圾除了丟進垃圾桶之外，還可以如何處理？(資源回收) (4) 哪些垃圾可以回收？(廢紙、寶特瓶、牛奶盒、鐵鋁罐) (5) 回收的垃圾要怎麼分類？(分為紙類、鐵鋁罐、寶特瓶、廚餘等) 2. 教師將上面問題條的重點做歸納。 ~~課程結束				