

一、統整性主題/專題/議題探究課程

【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(117)節、下學期(20)週共(112)節，合計(229)節。

上學期				
週次 \ 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第二週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第三週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第四週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			

第七週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十二週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			

第十六週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第二十一週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
總 計	117-			

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/			

	生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第二週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第三週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第四週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第五週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第六週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第七週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第八週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第九週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/			

	生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十一週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十二週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1/各類議題 1			
第十三週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十四週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十五週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十六週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十七週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十八週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
第十九週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/			

	生活數學 1/資訊教育 1			
第二十週	民族教育 1/閱讀教育 1/英語教育 1/ 生活數學 1/資訊教育 1			
總 計	112			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)媽媽的叮嚀	5	■主題 □專題 □議題
	(2)我家屋頂你家院子	5	■主題 □專題 □議題
	(3)我的偶像	5	■主題 □專題 □議題
	(4)vuvu 的雙手	6	■主題 □專題 □議題
2.閱讀教育	各類文章精讀	21	■主題 □專題 □議題
3.英語教育	(1)小小觀察家	1	■主題 □專題 □議題

	(2)中秋節	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)天氣女孩	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)“情”時多雲偶陣雨	4	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(5)食物大不同	8	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(6)國家大不同	2	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4.生活數學	(1)億起數數	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)三角形「牌牌」隊	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)與你的距離	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)讀圖高手	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5.資訊教育	(1)圖文整合大解密	9	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)認識水生的植物動物	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)家鄉的地圖及產業	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
6.各類議題	(1)家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	(2)性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(3)家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(4)性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(5)環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.民族教育	(1)巫婆的咒語	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)Sawl jai 巡禮	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)勇敢小獵人	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)百步蛇的痕跡	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
2.閱讀教育	各類文章精讀	20	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
3 英語教育	(1)時間管理師	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	(2)動物大觀園	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)猜猜我在哪?	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)農場漫步	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
4.生活數學	(1)形形色色	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)多少一樣多	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)數量規律	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(4)時間的計算與圓形規律	5	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
5.資訊教育	(1)網路資料擷取做報告	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(2)昆蟲知多少	7	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
	(3)交通工具大集合	6	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
6.各類議題	(1)家庭教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(2)性別平等教育	4	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(3)家庭暴力防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

	(4)性侵害防治	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
	(5)環境教育	2	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二-1)課程內涵：民族教育(4 年級上學期)

課程名稱：民族教育(4 上)						項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	愛的叮嚀	藝-E-B1	1.能積極參與 2.能了解排灣族婚禮的禁忌	1.與家長共作學生的小書 2.繪製小書封面及插圖 3.介紹自己製作的小書	1	參與態度、 口說發表、 實作評量	PPT、繪畫用品	【藝術與人文】
第 2~3 週	部落踏查	藝-E-B1	1.認識自己部落禮俗的禁忌 2.積極參與調查	1.從田野調查中了解自己部落的禮俗禁忌 2.學生能明白各部落有不同的禮俗禁忌	2	參與態度、 口說發表、 實作評量	田野調查用品(筆記本、錄音筆等)	【藝術與人文】
第 4~5 週	我最棒！	生活-E-C2	1.學會上台發表 2.能了解各部落禮俗的差異	1.小組發表 2.心得寫作-參與田野調查的感想	2	參與態度、 口說發表、 實作評量	CD、照片	【藝術與人文】
第 6~7 週	我家屋頂，你家院子	綜-E-C2 綜-E-C3 藝-E-C3	1.能說出至少三種傳統建築物的名稱 2.能指出各種建築物的功用 3.說出石板屋的建	1.實地參訪 VUVU 的石板屋 2.石板屋達人：分組設計自己的石板屋並發表自己的部落名稱	2	口頭發表、 參與態度、 作業完成、 作品分享	海報	
第 8~10 週					3			

課程名稱：民族教育(4 上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			築特色與優點					
第 11 週	獵場與禁忌	自-E-B1	狩獵的知識與禁忌	1.分享獵人故事。 2.認識狩獵的時間與禁忌。 3.了解獵物的生長環境及習性。	1	參與態度、 口說發表	教學簡報	
第 12 週	狩獵的工具	自-E-B1	認識狩獵的方式與工具。	1.認識傳統的狩獵方式。 2.了解狩獵的工具及其用途。	1	參與態度、 口說發表	教學簡報	
第 13 週	參觀獵人小屋	自-E-A3	認識獵人小屋的設備	1.學習參觀時應有禮貌。 2.了解獵人小屋處理獵物時的基本的設備。	1	參與態度、 口說發表	部落獵人	
第 14 週	彩繪偶像畫	藝-E-B3	繪畫出部落獵人的畫像。	1.採訪部落獵人的故事並合影。 2.彩繪出部落獵人的畫像。	1	口說提問、 完成畫作	圖畫紙、彩 繪用品	
第 15 週	作品分享	藝-E-C3	分享畫像及其故事。	上台分享畫作及獵人的故事。	1	畫作分享、 口說發表	實物投影機	
第 16 週	欣賞圖騰	原-E-B3	欣賞排灣族手紋藝術。	1.欣賞排灣族手紋的照片。 2.了解手紋的文化背景與意涵。	1	學習單	網路資源	
第 17-18 週	排灣圖騰	原-E-B3	認識並描繪出排灣族的圖騰。	1. 畫出排灣族的圖騰。 2. 展示與分享	2	學習單	網路資源	
第 19-21 週	手繪圖藤	原-E-B3	繪製出自己家族的手紋。	1. 彩繪手紋。 2. 展示與分享	3	實作評量		

課程名稱:民族教育(4 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	探索部落	藝-E-B1	1.探索部落活動的禁忌 2.排灣族的生活禁忌	1.介紹心智圖的製作方式及用途 2.心智圖中心主題討論與發想練習 3.分組繪製心智圖 4.作品發表並讓學生說出作品的優點	1	參與態度、 口說發表、 實作評量	PPT、繪畫用品	【藝術與人文】 【資訊】
第 2~3 週	祭典文化	藝-E-B3	1.部落的巫婆地位與傳承 2.傳統部落禮俗與現代部落禮俗的差別	1.認識部落巫婆的咒語 2.認識並了解排灣族傳統禮俗 3.說出現代排灣族部落禮俗 3.分組討論	2	參與態度、 口說發表、 實作評量	壁報紙、 繪畫用品	【藝術與人文】 【健康與體育】
第 4~5 週	尊重與延續	生活-E-C2	1.尊重各部落的禁忌 2.能上台發表	1.分組製作壁報紙-傳統與現代的差異 2.小組輪流上台報告	2	參與態度、 實作評量	壁報紙	【藝術與人文】
第 6~10 週	Sawljai 巡禮	綜-E-C2 綜-E-C3 藝-E-C3 原-E-C3	1.說出 Sawljai 設立的意義 2.能了解自己社區的 mamazangiljan 3.了解部落的社會制度 4.學習田調的方法	1.巡禮一：實地參訪涼山 Sawljai 2.巡禮二：實地參訪排灣 Sawljai 3.巡禮二：實地參訪佳義 Sawljai 4.參訪專題報告	5	口頭發表、 參與態度、 作業完成、 作品分享	單槍、 ppt 部落耆老 部落 Sawljai 各組海報	
第 11 週	有趣的陷阱	自-E-A3	學習簡易的陷阱製作方式。	簡易的陷阱製作並實作。	1	參與態度 實作評量	陷阱材料、 部落獵人	

第 12 週	陷阱隱藏術	自-E-A3	學習陷阱的埋設技巧。	利用自製陷阱練習陷阱埋設的技巧。	1	實作評量	陷阱材料、部落獵人	
第 13 週	傳統競技賽	自-E-B1	認識各族的傳統競技。	1.了解各種因傳統技藝而延伸出來的競賽活動。 2.認識排灣族傳統弓的競技規則與注意安全。	1	參與態度	教學簡報	
第 14 週	學習當射手	自-E-A3	練習排灣族傳統弓使用方式。	1.傳統弓空手組合動作練習。 2.傳統弓基本瞄準法。	1	參與態度 實作評量	傳統弓、教學簡報	
第 15 週	勇敢小射手	自-E-A3	使用傳統弓競賽。	1.傳統弓空手組合動作練習。 2.5 公尺歸零射箭。 3.5 公尺射箭競賽。	1	參與態度 實作評量	傳統弓	
第 16 週	我知道百步蛇的故事	原-E-A3	聆聽百步蛇的傳說故事。	影片欣賞百步蛇傳說故事。	1	口語問答	影片	
第 17 週	認識百步蛇	原-E-A3	認識百步蛇的生態。	影片介紹百步蛇的生態。	1	學習單	影片	
第 18 週	畫出百步蛇紋	原-E-B3	繪製百步蛇圖紋。	畫出百步蛇圖紋。	1	實作評量		
第 19-20 週	我會說百步蛇的故事	原-E-A3	台灣原住民與蛇的關係。	學生發表各族群與蛇的故事。	2	上台發表		

(二-2)課程內涵：4 年級閱讀教育課程

課程名稱:閱讀教育(4 上)				項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/02	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本旅遊專書，書中介紹 <u>阿里山</u> 日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物，文字說明搭配照片、地圖、重點解說，是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師展示本書，並運用實物投影機放大本書的相關內文，與學生一起共讀，學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下： <u>祝山觀日</u> 、之字形的鐵道安全考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究 <u>阿里山</u> 的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端 文：黃源明 出版：野人文化股份有限公司 出版日期：西元二〇〇五年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第二週 9/05-9/09	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者，她對自然萬物敏銳的觀察，透過感官體驗後，化作一篇篇優美的文字，帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用：朗讀作者其他內文，讓學生感受更多與自然親近的樂趣，並引起學生的學習興趣，鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文：楊美玲 出版：國語日報 出版日期：西元二〇〇〇年五月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 9/12-9/16	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以美麗詩句和詩意圖像，運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前，這本書可以當作閱讀的跳板。 3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我家住在 大海邊 文：林世仁 出版：和英文化 出版日期：西元二〇一一年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第四週 9/19-9/23	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我們的森林文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第五週 9/26-9/30	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			出版日期： 西元二〇〇八年四月		
第六週 10/03- 10/07	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann 出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第七週 10/10- 10/14	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年	1	林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		描述大自然的現象。	時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第八週 10/17- 10/21	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第九週 10/24- 10/28	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生美讀本詩。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	(3)鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4)教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十週 10/31- 11/04	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：關於環保鬥士 <u>萬格麗·瑪泰</u> 的故事獎。本書不僅僅敘述萬格麗的努力與環境保護的觀念，更展現一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，與其帶來的巨大影響。 3. 教師針對本書的運用： (1)運用繪本的圖畫及文字進行理解監控的練習。 (2)透過 <u>布非耶</u> 、 <u>賴桑</u> 及 <u>萬格麗·瑪泰</u> 三個人的故事，引導孩子認識樹木對大地的重要，進一步在生活中實踐綠化與環保的行動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	和平樹：一則來自非洲的真實故事 文：貞娜·溫特／圖文譯：沙永玲 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一二年三月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十一週 11/07- 11/11	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是 <u>日本</u> 的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的情感。	讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4)請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十二週 11/14- 11/18	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/21- 11/25	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)本書為繪本，插圖十分生動且可愛，在閱讀文字之前，可以引導學生先觀察圖片來看圖說故事。讀完後請分享自己最想去拜訪哪一種動物，並說明原因。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：民國一〇七年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十四週 11/28- 12/02	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 事物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、 <u>臺北一〇一</u> 到世界第一高樓 <u>哈里發塔</u> ，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。	1	摩天大樓建築之謎：從 <u>臺北一〇一</u> 發現建築科技的奧妙 文：高橋俊介 譯：姚淑娟 出版：晨星出版社	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期： 西元二〇〇九年十二月		
第十五週 12/05- 12/09	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本篇文章告訴我們有關原住民的建築智慧，從建材、建築方式等，來說明他們如何善用環境的自然資源，與大自然共存的原則，善用智慧來建造他們的房子。從這篇文章我們能發現：食、衣、住、行是人類最基本的需求，而從「住」可以讓我們了解一個民族的文化特色與民族性，因此我們要多觀察，這樣我們可以了解更多先人的智慧。 3. 教師針對本書的運用： (1)可依據本文先行蒐集各原住民的建築圖片。 (2)鼓勵學生分享曾經看過的原住民建築。 (3)再請學生分段朗讀文章。 (4)提示學生在聆聽時，將原住民分類來簡記重點。 (5)請學生發表對於哪個原住民的建築印象最深刻，為什麼。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	文章：文化不同—使用建材方式不同 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
第十六週 12/12- 12/16	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌內容：作者描述下雨前天空的活動，彷彿精采的嘉年華。	1	詩歌：七彩的虹	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2. 能認識常用 <u>中國</u> 文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)教師引導學生，從詩句中找出與大自然景象相關連的地方。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		四上教師手冊文學樂園	自我評量	
第十七週 12/19- 12/23	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中描述孩子們往往透過各種方法和努力要贏得友誼，像是用玩具和自己所擁有的東西等，然而，他們本身才是最重要與最真實的。 3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	潔西卡的箱子 文：彼得·卡納華斯 譯：卿敏良 出版：大穎文化 出版日期：西元二〇〇八年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 12/26- 12/30	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。	1	黃魚聽雷 文：張曼娟 出版：皇冠文化 出版日期：西元二〇〇四年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 聆聽評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十九週 1/02-1/06	5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 劇本內容：「毛遂自薦」的時代背景是屬於戰國時代，可以讓學生透過相同的劇本形式，學習相關的成語故事。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生以適當的語氣讀出人物的對白。 (2)教師請學生找此劇的開端、發展、高潮、結局，推測人物的個性。 (3)分組練習表演此劇本，練習劇本中人物的言詞、行為、動作與神情。	1	劇本：毛遂自薦 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第廿週 1/09-1/13	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	戲劇文：周思芸 出版：天下文化 出版日期：西元二〇〇八年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱:閱讀教育(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/16-1/19	5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：訴說主角 <u>王長勇</u> 與父親一同沿著絲路穿越沙漠，帶著 <u>中國</u> 的絲綢前往遙遠的 <u>君士坦丁堡</u> ；途中不但拜訪了許多和中原風俗迥異的國度，也目睹了沙漠世界的壯闊與多變，甚至還經歷了千鈞一髮的劫難。 3. 教師針對本書的運用： (1)讓學生擴展沙漠中行進的駱駝商隊的背景知識，補充了解商隊如何在沙漠中生活及貿易。在插圖中欣賞到沙漠絲路獨特的風情。 (2)指導學生利用理解監控覺察自己不懂的地方，看看插畫及編輯在書籍後方所整理的關於這個故事、關於國家等設計，有沒有協助學生閱讀上的理解。藉以了解背景知識對於閱讀理解的影響，並發覺好的編輯對於一本書籍的重要性。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	爸爸的路 【大視界兒童繪本全系列】 文：張知玠 繪／攝影：譚軍 譯：林家鵬 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇〇九年十二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/13-2/17	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的 <u>阿輝</u> 只好暫居表舅家。在困苦的環境中， <u>阿輝</u> 懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了， <u>阿輝</u> 在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友 <u>桂蘭</u> 則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇， <u>阿輝</u> 決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第二週 2/20-2/24	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	3. 教師針對本書的運用方式： (1)指導學生針對 <u>阿輝</u> 的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第三週 2/27-3/03	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	在閱讀過程中所觀察到的訊息。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生朗讀本文。 (2) 利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？（什麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。) (3) 鼓勵學生發表對希望的想法和意見。 (4) 教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。（學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。） (5) 你怎麼讓自己懷抱希望？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第四週 3/28－3/10	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用<u>中國</u>文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：透過故事中的小女孩雪子的眼光，描述<u>日本</u>鄉村的美景，小麥的生長過程、麵包的製作，帶出了有機農業的重要性，也讓讀者體會到，每一份食物所包含的，除了大自然提供的珍貴養分，還有照顧者的寶貴心意。 3. 教師針對本書的運用方式：	1	爺爺的有機麵包 文：申惠恩 繪：高林麻里	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	朗讀出文章表達的情感。	讀文章表達的情感。	(1)教師引導學生一邊閱讀有趣的故事，一邊填寫出麵包製作過程先後順序。了解所有事物的背後，都有一段不為人知的艱辛。 (2)爺爺的小店總是一開門，一眨眼麵包就賣個精光。為什麼大家都這麼喜歡爺爺的麵包呢？探討一個人真誠的付出，絕對會贏得他人的認同。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		譯：羅吉希 出版：聯經出版 出版日期：西元二〇一三年九月		
第五週 3/13-3/17	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：內容涵蓋 <u>臺灣</u> 的人、事、時、地、物，是孩子們認識 <u>臺灣</u> 的好材料。藉由此書希望能讓所有 <u>臺灣</u> 的孩子，都成為熱愛 <u>臺灣</u> 的「新 <u>臺灣</u> 人」。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的 <u>臺灣</u> 米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣的米食 文：翁雲霞 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇二年十一月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第六週 3/20-3/24	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書是一本旅行散文，作者在 <u>英國</u> 劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，	1	長著翅膀遊英國	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	記錄下來的 <u>英國</u> 風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。 3. 教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文／圖：桂文亞 出版：民生報社 出版日期：西元二〇〇三年四月		
第七週 3/27－3/31	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田出版 出版日期：西元二〇〇〇年二月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第八週 4/03－4/07	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-13-2 能從閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：家鄉，是一個人出生成長的地方，是最熟悉、最牽掛的地方，本書是 <u>林海音</u> 的原作，介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的	1	請到我的家鄉來 文：林海音 圖：鄭明進	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	讀中認識不同文化的特色。	用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可讓學生閱讀課文中提到的四個國家之作者原作，比較其中的差異。 (2)鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞優美的文字及精湛的插圖。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一〇年四月		
第九週 4/10－4/14	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3)教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/17-4/21	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2)讓學生進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3)從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	
第十一週 4/24-4/28	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	用心動腦話科學（3版1刷） 文：曾志朗 出版：遠流出版社	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。			出版日期： 西元二〇一二年十月		
第十二週 5/01－5/05	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2)印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十三週 5/08－5/12	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者敘述童年與螞蟻互動的有趣情景，描寫遭受螞蟻侵擾的無奈與氣憤，細緻的寫出螞蟻的生態。作者將看到、聽到、聞到、感覺到的景物，透過細微的描寫，引導讀者用不同的觀點認識螞蟻。 3. 教師可參考以下問題，作為學生理解評估： (1)作者說：「我告訴自己，只要牠們（螞蟻）不過分囂張，能忍則忍啦！」下列哪個選項最貼近這句話的含義？（2. 推論訊息） A 小不忍則亂大謀 B 得饒人處且饒人	1	文章：螞蟻記事 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			C 斬草一定要除根 D 凡事宜忍氣吞聲 (2)「牠們夜以繼日的搬運行動，我竟毫不知情，甚至看不出一點端倪，看來這些螞蟻是有點狡猾哩。」一句，強調的重點是什麼？這樣寫合不合理？）4. 比較評估) (3)簡述作者介紹螞蟻找尋食物的過程（1. 提取訊息）（參考解答：發現→試搬→回巢報告→蟻群出動→合力搬運。） (4)根據文中情節，作者對螞蟻的情感變化如何？（3. 詮釋整合） A 好感→討厭 B 討厭→好感 C 只有好感 D 無法判斷 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第十四週 5/15—5/19	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		像趣味。					
第十五週 5/22－5/26	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師先分析結構。 (2)引導學生發表夢中的所見所聞。 (3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十六週 5/29－6/02	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期：民國九十九年	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/05－6/09	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期：西元二〇一二年七月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十八週 6/12－6/16	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。 3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人 文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第十九週	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一	1	閣樓上的光	口頭評量	

課程名稱：閱讀教育（4下）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
6/19—6/23	得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識 <u>謝爾</u> 風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月	紙筆評量 參與討論 自我評量	
第廿週 6/26—6/30	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀適合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 這本書是 <u>謝爾</u> 膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。 3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇年八月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	

(二-3)課程內涵：英語教育(4年級上學期)

課程名稱：小小觀察家

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	小小觀察家	E-A1 E-A2 E-B1	1. 透過繪本找到用英文學過的數字。 2. 學會問電話號碼。	1. 能聽懂、辨識並說出繪本中所習得的數字單字 16-20。 2. 能用 What' s your phone number? My phone number is ... 來進行對話練習。	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	Youtube 繪本 “Numbers everywhere”	英文老師 【國際教育】

課程名稱：中秋節

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二~三週	中秋節	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C3	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 學會中秋節的字彙與相關句子。	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡 網路影片	英文老師 【國際教育】 【多元文化】

課程名稱：天氣女孩

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第四~七週	天氣女孩	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1.學會四季的天氣說法。 2.能朗讀故事內容。 3.知道如何查詢天氣狀況並回答相關問題。	1.能從繪本中找出習得天氣的單字並學會四季說法 spring, summer, autumn and winter。 2.能用 Autumn is windy in the city. There are gold and red and pretty. 來描述所知季節的樣態。 3.能與同學進行 What weather do you like? I like sunny. 的對話練習 4.能知道查詢天氣的方法。	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“The weather girls” from Youtube worksheet	英文老師 【國際教育】 【多元文化】 【科技教育】
-------	------	------------------------------	--	---	---	-------------------------------	--	------------------------------------

課程名稱： “情”時多雲偶陣雨

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八~十一週	“情”時多雲偶陣雨	E-A1 E-A2 E-B1	1.學會感覺的單字與句型用法。 2.能用學得的字彙與句型詢問他人感覺並進行互動。	1.能學會情緒表達的單字 bored, happy, angry, guilty, curious, surprised, confident, shy, worried, silly, hungry, full, sleepy. 2.能學會用 How do you feel? I feel happy. 的句型與同學進行問答。 3.在不同場景知道如何表達情緒。	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“How do you feel?” 字卡 網路影片	英文老師 【品格教育】

課程名稱： 食物大不同

項目： ☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第十二~十九週	食物大不同	E-A1 E-A2 E-B1 E-C3	1.學會食物的單字。 2.學會問他人想吃什麼食物。 3.能用學會的單字與他人進行食物相關問答	1.學會單字 sandwich, spider, grasshopper, mouse, worm, peanut butter。 2.學會 What would you like in your sandwich? I would like some … in my sandwich. Would you like a …? No, I wouldn’ t. / Yes, I would. 並與同學進行對話練習。 3.能聽懂 Here you are. 及 How about you?。 4.學會單字 Monday to Sunday, one apple, two pears, three plums, four strawberries, five oranges, a slice of cheese/salami/sausage, lollipop, pickle。 5.能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don’ t. I / We want some milk. 做適當的回答。 6.能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 7.能理解理解 some 的使用規則。	8	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“What would you like” “The very hungry caterpillar” 繪本 字卡 網路影片	英文老師 【國際教育】
---------	-------	------------------------------	---	--	---	--	---	----------------

課程名稱：國家大不同

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	------	------	------	------	----	------	------	----

第二十~二十一週	國家大不同	E-A1 E-A2 E-B1 E-C3	1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。	1. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 2. 能說出不同國家的特色美食。 3. 能用學會的文法正確分類並正確說出不同的美食。	2	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	電子書 字卡 網路影片	英文老師 【國際教育】【多元文化】
----------	-------	------------------------------	---	--	---	-------------------------------	-------------------	----------------------

課程名稱：時間管理師(4 下)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	時間管理師	E-A1 E-A2 E-B1	1. 學會詢問時間及其回答 2. 學會數字的表達 1-60 與單字歸納邏輯 3. 進行時間相關作息的問答。	1. 學會書中單字 get up, breakfast, brush my sharp teeth, get dressed, pick you up for lunch, nap, read a book, clean the dining room, fetch the table cloth 2. 能用 What' s the time? Time to get up. 來進行對話練習。 3. 學會數字的表達 1-60 與單字歸納邏輯	5	口頭評量 參與度評量 觀察評量	“What's the time, Mr. Wolf?” 繪本	英文老師 【國際教育】

課程名稱：動物大觀園	項目：■主題 □專題 □議題
------------	----------------

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六~十週	動物大觀園	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C3	1. 學會動作的單字與本課句型 2. 學會現在進行式的文法規則	1. 能學會繪本中的單字 penguin, walking, polar bear, standing, flamingo, running, monkey, eating fruits, hippo, yawning, koalas, sleeping。 2. 能以 What are the animals doing? / The penguins are walking. 做適當回答。 3. 能理解現在進行式的文法規則。 4. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“What are the animals doing?” 字卡 網路影片	英文老師 【國際教育】 【多元文化】

課程名稱：猜猜我在哪？

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一~十五週	猜猜我在哪	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2	1. 學會屋內每個房間的單字與本課句型 2. 能用所學詢問對方在何處或回答相關問題 3. 能自己寫謎語	1. 能從猜謎影片中學會房子各個部位說法與家用品, 如 sink+oven+fridge=kitchen sink+shower+toilet=bathroom lamp+carpet+sofa=living room 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能用相似句型, 出謎語。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“Rooms in the house ESL guessing game” from youtube 字卡	英文老師 【國際教育】 【閱讀素養】

課程名稱：農場漫步				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十六~二十週	農場漫步	E-A1 E-A2 E-B1 E-B2 E-C3	1. 學會可表位置的物件單字 2. 理解並能運用表方位的介係詞 3. 學會關心的日常用語	1. 能學會 hen, go for a walk, across, around, over, past, through, under 表位置的介係詞。 2. 能以 Where's Rosie? 的句型詢問他人，並以 It's walking across the yard. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened next to Rosie?。	5	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	“Rosie's walk” 字卡 網路影片	英文老師 【國際教育】 【科技教育】 【品德教育】

(二-4)課程內涵：生活數學課程

課程名稱：生活數學(4 上)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第五週	一、億起數數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識中文和英文的大數讀法。 2.知道影響人口分布和居住型態的	主題一：一億以內的數—【數學盒子】大數字裡的小小撇 活動內容： 1.教師引導學生透過閱讀文章認	5	1.互相討論 2.課堂問答	自編教材	【生涯規劃教育】

課程名稱：生活數學(4 上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-A2	因素。	識中文和英文的大數讀法。 2.教師重新布題，學生用中文和英文報讀。 主題二：美麗的家鄉—【活動一】 平原的住家 活動內容： 1.引起動機：教師利用學生在第 1 課所習得環境與生活的舊經驗，以及蒐集來的資料，鼓勵其發表對不同環境的人口分布與維生方式等心得，作為進行本課的開始。 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 16～17 頁的課文及圖片，並回答問題。 3.統整課文重點：不同的家鄉，會因當地的環境和維生方式不同，影響其人口分布和居住型態。平原地區地勢平坦，在取水方便的地方，早期多種水稻，為了方便照顧農作，人們往往分散在自己的耕地附近居住；早期在缺乏水源的平原地區，人們多集中居住在一起，種植旱作。而當旱作區的引水條件改變之後也會種植水稻，所以有些地方集中居住的型態至今仍保留下來。				

課程名稱：生活數學(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週 ~ 第十週	二、三角形「牌牌」隊	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 藝-E-B1	1.透過遊戲，讓學生熟記各種三角形的性質。 2.認識孔版版畫。 3.能學習製作孔版畫。 4.對底版之描繪、切割能細心處理、並印製作品。	主題一：三角形—【數學好好玩】 三角形「牌牌」隊 活動內容： 1.拿出一副牌，並推派一位玩家負責洗牌。 2.每人發 3 張牌後，剩餘的牌放在桌上的補牌區。 3.牌有兩種：文字牌和圖形牌，發牌的人可以隨意選擇，這兩種牌的其中一張先出牌。 4.每張牌的 4 條邊都可以接牌，下一個玩家要選擇出與桌上牌有關連的牌，且只能文字牌和圖形牌互接，不能文字牌接文字牌或圖形牌接圖形牌，出牌時記得要說出原因。 5.如果輪到的玩家沒牌出，則從補牌區抽一張牌，再輪下一個玩家。最先把手中的牌全部出完的玩家獲勝。 主題二：美化生活—【活動一】孔板畫製作 活動內容： 1.孔版畫的基本原理介紹：)孔版就是在挖孔的版上塗顏料(油墨)使顏料滲入孔下表面所製版畫的方法。	5	1.分組合作 2.實作評量	自編教材	【人權教育】

課程名稱：生活數學(4 上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2.版的製作 (1)構圖：厚紙板的邊留 1~2 公分的邊框，用鉛筆構圖，再用簽字筆將圖形描粗。 (2)製版：刻版時，沿著簽字筆線由內向外刻、面積小的部分先刻，再刻面積大的部分。				
第十一週 ~ 第十五週	三、與你的距離	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 健體-E-A2	1.認識長度英文單位名稱的意義。 2.做出踏越過箱、空中姿勢、安全落地等動作。 3.在參與的活動中遵守團體規範，並肯定自己及他人的表現。	主題一：公里一【數學盒子】單位的英文解謎 活動內容： 1.教師引導學生透過閱讀文章認識長度英文單位名稱的意義。 2.根據長度單位的英文，推測重量和容量單位的規則。 主題二：箱上小精靈、繩索體操一【活動六】落地遠近比一比 活動內容： 1.教師在軟墊上用白色粉筆畫線，每人輪流試跳 3 下，落地在 80~100 公分處，得 70 分；落地在 100~120 公分處，得 80 分；落地在 120 公分以上，得 90 分。	5	1.互相討論 2.課堂問答	自編教材	【生涯規劃教育】
第十六週 ~ 第廿一週	四、讀圖高手	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.能報讀生活中的統計圖及長條圖。 2.認識閱讀地圖的	主題一：統計圖一【生活數寫家】來去「田中」 活動內容： 1.老師口述布題，學生透過觀察	6	1.互相討論 2.資料蒐集 3.紙筆測驗 4.課堂問答	自編教材	【生涯規劃教育】

課程名稱：生活數學(4 上)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		社-E-A2	方法。	和討論，從統計圖中判讀正確的資訊並回答問題。 主題二：家鄉的地圖－【活動一】 小小讀圖高手 活動內容： 1.教師引導學生觀察課本第 84、85 頁圖片，並回答問題。 2.教師引導學生閱讀與觀察課本第 85 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 (1)地圖上的許多符號我們通稱為何？ (2)認識更多圖例：教師請學生拿出課前蒐集的地圖，和同學分享各種圖例符號及其代表的意義。 (3)地圖上標示的圖例，有什麼功用？				

課程名稱:生活數學(4 下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第五週	一、形形色色	數-E-A1 數-E-A2 數-E-C2 自-E-B1	1.透過閱讀文章知道三角形不可變動和四邊形可變動的特性。 2.認識時間的延時性，知道年、月、日之間時間的延伸。	主題一：四邊形－【數學盒子】三角形和四邊形在生活中的妙用 活動內容： 1.教師引導學生透過閱讀文章認識生活中三角形的設計。 2.透過操作發現三角形與四邊形是否會受外力影響及生活中的應用。 主題二：時間的測量－【活動1-2】時間的單位 活動內容： 1.藉由生活經驗，引導學生思考人們如何表述現在的時間或日期。 2.教師說明及歸納生活中常用的時間單位。 3.教師說明生活中常用的各種時間單位之間的關係，例如1小時=60分鐘、一個月=28～31天等。 4.教師引導學生進一步探討表述時間時，應如何選擇適當的時間單位。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫	自編教材	【生涯規劃教育】

第六週 ~ 第十週	二、多少一樣多	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.透過遊戲，讓學生熟練等值分數和簡單異分母分數的加減。 2.製作簡易的紙影偶。	主題一：等值分數－【數學好好玩】分數檢紅點 活動內容： 1.透過遊戲，讓學生練習「等值分數」和「簡單異分母分數和為1」的加法。 主題二：光影魔術師－【活動四】動手做紙影偶 活動內容： 1.基本造形的介紹 (1)教師說明任何物體，皆是由基本五種造形(正方形、長方形、三角形、圓形、橢圓形)所構成。 (2)教師示範幾種常見物品或動物，如何用五種基本形狀組合成該物品或動物之剪影造形。 (3)以這五種組合造形，去設計角色，可以從動物中著手。	5	1.紙筆測驗 2.實作測量 3.口頭回答 4.作業習寫 5.課堂問答	自編教材	【生涯規劃教育】
--------------------------	----------------	---	---	--	----------	---	-------------	-----------------

第十一週 ~ 第十五週	三、數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	1.認識規律在生活中神奇的存在。 2.能與人分享參加團體的經驗。 3.能發現團體中互動不良的原因並學習面對。	主題一：數量規律—【數學盒子】大自然的神奇規律 活動內容： 1.教師引導學生透過閱讀文章思考為什麼要解決問題，並認識義大利數學家提出的費氏數列。 2.透過閱讀文章認識大自然中的神奇規律。 主題二：溝通交流道—【活動1】溝通不簡單 活動內容： 1.教師引導兒童再次思考自己與團體的關係，並提問：在團體裡，你曾經和別人意見不同嗎？意見不同的原因是什麼呢？ 2.兒童發表個人經驗。 3.教師提問：如果你遇到這些問題，你會怎麼做呢？ (1)本提問主要在讓兒童檢視本身與他人溝通的方式與技巧，教師可先不刻意提醒更好的解決方法。 (2)讓兒童省思團體中解決問題的過程與結果，發現溝通方式與技巧的重要性。 4.透過兒童的回饋，讓兒童發現一旦團體中產生衝突時，影響的不單單只是兒童個人的情緒，還會有工作無法完成、團體氣氛變差等影響。	5	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	自編教材	【生涯規劃教育】
----------------------------	---------------	--	---	---	----------	-------------------------------------	-------------	-----------------

第十六週 ~ 第二十週	四、時間的計算與圖形規律	數-E-A1 數-E-C2 藝-E-B1 藝-E-C2	1.能解決生活情境中，時間的加減問題；透過生活情境及取概數活動，進行整數的減法估算；能依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 2.能歸納出幾種不同造形、機能及不同用途的卡片。 3.能了解卡片開合時紙張所產生的機能性，並運用此特性製作卡片。	主題一：時間的計算與圖形規律—【生活數寫家】來去蘭嶼 活動內容： 1.教師引導學生觀察圖表資訊，並透過圖表資訊解決與生活中相關的情境問題。 2.教師重新布題，並藉由閱讀認識蘭嶼的拼板舟，發現拼板舟上圖案的規律。 主題二：愛要怎麼說—【活動一】製作我的感恩卡片 活動內容： 1.引起動機：教師拿出預先準備好的幾種在外表具有明顯不同的特徵的卡片。詢問學生以下問題，讓學生依個人視覺經驗回答問題或發表看法。 (1)有沒有見過和這些類似的卡片？ (2)這些卡片有哪些特別的用途呢？ (3)這些卡片有哪些特殊的地方？ 2.依據學生發表的內容，依照卡片的造形、用途、特殊性分析歸納出幾種類型。 (1)造形：矩形、圓形、不規則形等。	5	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	自編教材	【生涯規劃教育】
----------------------------	---------------------	--	--	---	----------	-------------------------------------	-------------	-----------------

				(2)用途：生日卡、賀年卡、耶誕卡、母親卡感謝卡等。 (3)特殊性：立體造形、會動、鏤空、特殊材質、特殊摺法等。 3.讓學生觀察立體卡片及會動的卡片，請其發表紙張如何產生這些效果。 4.讓學生試試看如何讓利用紙張，來產生各種機能性。(彈跳、旋轉、拉動、站立等)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

(二-5)課程內涵：資訊教育

課程名稱：資訊教育(4 上)					項目： ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第九週	圖文整合大解密	科 S-U-A3	1. 認識文書處理 2. 文書軟體基本編輯 3. 圖文整合 4. 瀏覽器認識	第 1 節課 介紹認識文書軟體工作畫面 第 2.3 節課 介紹中英文輸入相關功能 第 4.5 節課 介紹建立文件夾、檔案存取等 操作方式 第 6.7 節課 練習插入、移動、調整大小， 讓圖片編輯功能 第 8.9 節課 利用文書軟體來寫作	9	操作評量	電腦資訊 設備	
第十週 ~ 第十五週	認識水生的植物動物	自-E-B2 科 S-U-A3	1. 圖文整合-水生的植物動物 2. 製作圖文整合的表格	第 1 節課 介紹網際網路相關搜尋概念 第 2 節課 介紹瀏覽相關功能 第 3 節課 搜尋引擎與關鍵字的應用 第 4 節課 介紹上網抓取水生動植物圖片 第 5.6 節課用文書處理軟體整合網頁資料	6	操作評量	電腦資訊 設備	
第十六週 ~ 第廿一週	家鄉的地圖及產業	社-E-B2 科 S-U-A3	1. 圖文整合-家鄉的地圖及產業 2. 利用小畫家繪製家鄉地圖	第 1 節課 搜尋家鄉的地圖及產業 第 2.3 節課 利用文書處理軟體整合家鄉相關產業網頁資料 第 4 節課 利用地圖 map，搜尋家鄉的重要地標 第 5.6 節 課繪製家鄉地圖	6	操作評量	電腦資訊 設備	

課程名稱：資訊教育(4下)

項目：■主題 □專題 □議

題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 ~ 第七週	網路資料擷取 做報告	科 S-U-A3	1. 文書處理—表格設定 2. 網路資料下載 3. 圖文整合 4. 瀏覽器再認識	第 1 節課介紹表格的使用及圖文彙整 第 2.3 節課介紹表格設定 第 4 節課圖表檔案管理 第 5.6 節課圖文插入表格中進行編排 第 7 節課設計屬於自己的功課表	7	學習態度 操作評量	電腦資訊 設備	
第八週 ~ 第十四週	昆蟲知多少	自-E-B2 科 S-U-A3	1. 資訊安全的重要性 2. 圖文整合-昆蟲知多少	第 1 節課 認識資訊安全的重要性、 網路資料下載 第 2~4 節課 搜尋引擎與關鍵字的應用 第 5 節課 利用文書處理軟體整合網 頁資料 第 6.7 節課 昆蟲為題，製作圖文整合 的表格	7	學習態度 操作評量	電腦資訊 設備	
第十五週 ~ 第廿週	交通工具大集 合	社-E-B2 藝-E-B2 科 S-U-A3	1. 圖文整合-交通工具大 集合 2. 利用小畫家繪製交通工 具	第 1.2 節課 介紹 MAP 地圖的實用性 第 3.4 節課 利用文書處理軟體整合網 頁資料 第 5.6 節課 利用小畫家模仿繪製圖片 的陸海空交通工具	6	學習態度 操作評量	電腦資訊 設備	

(二-6)課程內涵：各類議題(4 年級上學期)

課程名稱：家庭教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	生活智慧王	綜-E-C1 自-E-A1	1. 能察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。	一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」（由學童自由回答）（答案：蕃茄內的汁液流出來。） 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」（由學童自由回答） 教師介紹解決方法並加以示範。 （答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站） 二、主要活動 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。（教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。） 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時	1	1. 能踴躍發表。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 3. 能愉快參與活動。 4. 能舉例說明解決家事的小秘方。 5. 能表現出樂於學習的態度。 6. 能表現出樂於參與家務的態度。 7. 能完成學習單	1. 準備一～二顆蕃茄。 2. 水果刀。 3. 學習單。	

課程名稱：家庭教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱：家庭教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	家電小百科	自-E-A3 健體-E-A3 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能認識並正確使用家中電器用品。 2. 能瞭解電器用品使用注意事項。 3. 能增進解	* 課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。	1	1. 能確實完成學習單。 2. 能仔細聆聽並參與討論。 3. 能說出使用家庭電器用品的	1. 於本教學活動進行之前一週協調家長教導學童使用家中電器用品。 2. 各式電	

課程名稱：家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			決日常生活問題的能力。 4. 能表現出珍惜資源的態度。 5. 能表現出愛惜物品的態度。 6. 能愉快參與活動。	二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～		注意事 項。 4. 能仔細聆聽並參與討論。	器用品圖 片。 3. 學習單。	

課程名稱：性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	男女翹翹板	自-E-C1 綜-E-C3 性-E3 性-E7	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想法。	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姐妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姐妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。 ～ 本活動結束 ～	2	1. 有條理的說出自己的意見。 2. 能完成學習單	學習單	

課程名稱：性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-6 週	聽！是誰在說話	健體-E-C2 國-E-A1	1. 能了解兩性的溝通方	一、準備活動 (一) 課前準備：	1	1. 能詳實填寫學習	錄音機、空白錄音	

課程名稱：性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性-E3 性-E10	式。 2. 能與家人建立良好的互動關係。 3. 能以尊重的態度與異性互動。	學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 (二) 引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓牠；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ 三、歸納統整 1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 ～ 本活動結束 ～		單。 2. 會使用錄音機。 3. 能仔細聆聽。 4. 能表達自己意見並尊重他人想法。 5. 能選擇學習單重點與他人分享。 7. 能踴躍發表。 8. 願意選擇並學習良好的人際互動方式。	帶	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	遠離暴力！別忘 113	綜-E-C1 性-E1 性-E12	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	一、準備活動＜20'＞ （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60'＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗）	2	1. 發表 2. 觀察 3. 討論 4. 完成學習單	「認識家庭暴力」學習單、「遠離暴力！別忘 113」學習單、「心情變身咒」學習單、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機。	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……） 教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請				

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……） （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動） （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式） （四）你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……） （五）你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……） （六）如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等） 三、綜合活動＜40’＞ （一）各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到				

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ ● 注意對方施暴的警訊。 ● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 ● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 ● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 ● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 ● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 ● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ ● 打電話婦幼保護專線〈113〉。				

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 ● 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ ● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 ● 社會局 0800024995。 (二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~				

課程名稱：性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	保護自己 我最行— 小紅帽	健體-E-C2 性-E3 性-E4 性-E5 性-E12	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己	* 情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小组討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。	2	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。 3. 能正確習寫學習單。	幻燈機、幻燈片、Notebook、小紅帽故事書、麥克風、板書學習單	

課程名稱：性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~				

課程名稱：環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週	綠色行動	健體-E-A2 健體-E-A3 健體-E-B3 綜-E-C1 環-E27 環-E39 環-E41	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計	一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 二、各種垃圾處理方式的優缺點 (一)【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。	2	1. 能提出看法 2. 上課參與度 3. 能完成歸納表 4. 口頭報告 5. 討論參與度 6. 是否仔細觀察	1. 垃圾場照片 2. 小白板 3. 過度包裝禮品 3. 有環保及資源回	

課程名稱：環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																				
			畫，並分享其獲致成果。	2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。<table border="1"><thead><tr><th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr><tr><th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr></thead><tbody><tr><td>優點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr><tr><td>缺點</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td><td>1. 2. ...</td></tr></tbody></table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 三、綠色行動派 (一)【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三)【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...		7. 能完成學習單	收標章的產品 5. 學習單 6. 環保署影帶可至網站下載 7. 準備紙、鋁鐵罐、塑膠製品等家中常見物品	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																												
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																								
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								

課程名稱：環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ 3. 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 4. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 5. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？ (四)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3. 【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、實地踏查與心得分享 (一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二) 分享參觀心得。 (三) 完成並分享綠色環保檢視表。 (四) 【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 ～ 本活動結束 ～				

(三-6)課程內涵：各類議題(4 年級下學期)

課程名稱：家庭教育					項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 2 週	做個好爸媽	社-E-C1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 了解家庭的特質與成員的職責。 2. 體會兩性合作的重要性。 3. 學習適當的分工，解決家庭的問題。	一、教學準備（10’） （一）師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 （二）完成家事分工表。 二、主要活動（40’） <u>活動一、布置娃娃的家學習單</u> （一）師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 （二）討論： 1. 這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2. 這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3. 男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？ 4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ （三）師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 <u>活動二、照顧娃娃學習單</u> （一）分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、	2	1. 能仔細聆聽並思考 2. 能認真參與討論並發表想法 3. 能認真完成學習單	1. 洋娃娃及扮家家酒的用具等。 2. 家事分工表。	

課程名稱：家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二)發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三)師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 活動三、組成家庭學習單 (一)分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能有的想法演示或表達出來。 (二)討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ (三)師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。				

課程名稱：家庭教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理（30'） （一）概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 （二）教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。～ 本活動結束～				

課程名稱：性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-4 週	男女會客室	性-E1 性-E6 性-E10	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學	（製發紙偶） 1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶	1	1. 實作 2. 聽講專心、 3. 參與討論與分享 4. 展示作品	竹筷、瓦楞紙、毛線、彩色筆	

課程名稱：性別平等教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係。	奶、爸爸、媽媽等）。 3. 老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 4. 老師請各組上台演出 5. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 6. 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱：性別平等教育				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-6 週	認識你真好	藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 綜-E-C2 性-E 10 性-E 11	1. 能說出小隊成員的名字。 2. 能設計出小隊的吉祥物。 3. 能為小隊命名。	* 情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？	1	1. 85%抽點回答 2. 積極參與小組討論。 3. 100%實作。	1. 在教學前收集有關於小隊呼的音樂，商品的 LOGO	

課程名稱：性別平等教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性-E 1	4. 能完成小隊任務學習單。	請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如：7-11） 二、主要活動 1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 （例如：三個男生和三個女生成為一小隊） 2. 開始進行小隊編組 小隊討論開始： *選擇吉祥物(配合學習單) *為小隊命名。 3. 教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 ～ 本活動結束 ～		4. 完成學習單	（識別標誌）提供給學生參考。 2. 教學資源：團康活動手冊、麥克風、錄音機、CD、LOGO（識別標誌）。	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週	猜一猜，我會怎麼做？	綜-E-C2 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-C2	1. 能了解壓抑與累積負面情緒是不健康的，並能找到	一、引起動機（20分） 活動一：降低心理的傷害，讓心情變好 1. 故事—爸媽吵架記教師播放故事圖片，配合口述故事內容。	2	1. 能明白在家庭風暴中，最積極且健康的做	附件一：故事內容與圖片「爸媽吵	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			情緒紓解的方法。 2. 能知道當家庭氣氛緊張或有衝突時，避免衝突擴大的方法。	2. 教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要擔心自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈，無法改變大人們的吵吵鬧鬧，但可以降低家庭紛爭或暴力對自己的傷害。 3. 讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。 （參考中年級第六單元「活動二：氣球氣球別爆炸」） 4. 教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。 二、發展活動（40分） 活動二： 別踩到地雷 1. 教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣、害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。 2. 教師發下活動單「別踩到地雷」（附件三），將人在衝動時使用暴力比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突。 3. 教師請學生練習分辨他人情緒與避免衝突的技巧，並指導學生完成迷宮地圖，在結束時再提醒		法，就是學會情緒調適。 2. 能說出壓抑情緒所造成的不良後果。 3. 能想出有效的情緒紓解方法。 4. 能知道避免讓衝突更惡化的方法（察言觀色、不挑釁、不激怒）。 5. 能知道保障自我安全為最重要。	架記」（投影片）。 附件二：活動單。 附件三：活動單「別踩到地雷」	

課程名稱：家庭暴力防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				避免擴大衝突的重要性。 三、統整與總結（20分） 教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁、不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。 ～ 本活動結束 ～				

課程名稱：性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	勇敢說” 不”	性-E4 性-E5	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 認識家庭暴力的種類。 3. 培養解決危機的能力。 4. 學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學ppt－勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用－勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋 找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動：	2	1. 能專心觀賞並參與討論 2. 能說出男生與女生身體不同的地方 3. 能說出自己不可隨意被碰觸的身體隱私部位 4. 能正確說出四種保護自己的方	教學ppt、 男生、女生圖卡、繪本 一象爸爸著 火了（勵馨基金會）、 學習單。	

課程名稱：性侵害防治

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二節 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打113專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。 ～ 本活動結束 ～		法 5. 能專心聽故事 6. 能積極參與討論 7. 能分辨什麼是家暴 8. 能說出家暴專線電話：113		

課程名稱：環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週 第 12 週	地球戰士	自-E-A2 環-E34 環-E35	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。	【地球汙染的原因】 教學活動 一、腦力激盪：(5 分) 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ (例如：空氣、水、土地…) 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。(5 分)	2	1. 參與表演 2. 填寫學習單	1. 地球儀 2. 美麗的地球、受汙染的地球掛圖 3. 動物頭套 4. 小黑板 5. 保衛地球宣誓詞 6. 對開書面	

課程名稱：環境教育

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能夠明白防治環境污染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	四、地球受污染的原因有哪些？ （30 分） 五、說說各種污染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 3. 花兒生長在受污染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說… 七、填寫學習單（一） ~~~ 第一節完~~~ （一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？（20 分） 1. 在空氣污染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水污染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地污染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音污染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… （二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。 ~~~ 第二節完~~~			紙六張	