

彈性學習節數課程計畫

屏東縣佳義國小 111 學年度第一學期 5 年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定議題	民族教育	閱讀教育	數學補救教學	資訊教育
內容	校外教學 6 聖誕節活動 3	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2	民族教育 21 節 1. 傳統編織材料 2. 月桃莖採收與應用 3. 月桃莖編織-杯墊 4. 月桃莖編織-筆筒	閱讀教育 21 節	數學補救教學 21 節 1. 小數的加減 2. 因數與倍數 3. 擴分、約分和通分 4. 多邊形與扇形 5. 異分母分數的加減 6. 乘法和除法 7. 整數四則運算 8. 面積 9. 時間的乘除 10. 柱體、錐體和球	資訊教育 21
節數	9	12	21	21	21	21

屏東縣佳義國小 111 學年度第二學期 5 年級 彈性學習節數課程計畫

一、 每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (100) 節。

二、 本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定議題	民族教育	閱讀教育	數學補救教學	資訊教育
內容	鄉土踏查活動 5 母親節感恩活動 3	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2	民族教育 20 節 1.認識串珠的琉璃珠 2.了解串珠常用的線材及技法 3.金剛結及平結實作 4.手鍊實作	閱讀教育 20	數學補救教學 20 節 1.體積 2.分數的計算 3.容積 4.小數的乘法 5.線對稱圖形 6.整數、小數除以整數 7.列式與解題 8.表面積 9.比率與百分率 10.生活中的單位與換算	資訊教育 20
節數	8	12	20	20	20	20

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵： 5 年級校外教學、聖誕節活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 週 星期五	台南七股鹽田 岡山航空教育展示館	鼓勵教師整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域，提高教學效能。	校外教學 活動一：登鹽山 → 遊緣屋 活動二：諾鹽罐 DIY 活動三：參觀航空教育展示館 活動四：體驗活動	全校師生 及家長	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 17 週 星期四	聖誕節活動	覺察生活美感的多樣，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表	1.透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同情感。 2.藉由教學及藝文作品創作，表達感恩情操。	全校師生 及家長	3 節	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：鄉土踏查活動、母親節感恩活動

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週 星期五	鄉土踏查活動	透過戶外的觀察，能更喜歡家鄉、親近大自然，了解自然環境的重要，進而愛護大自然，珍惜鄉土環境資源。	校外教學 活動一：家鄉鄉土教學 活動二：介紹戶外踏青地點的特色	師生	5 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 13 週 星期四	母親節感恩活動	1.透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2.透過慶祝活動，增進親子的互動。	1.行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2.獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3.每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4.為母親洗腳活動-學生端著一盆水，蹲下身、彎著腰，恭敬位母親洗淨雙腳。「洗腳」讓學生表達對母親的感激、尊敬和愛。 6.學生送母親節卡片，並擁抱母親，向母親說聲我愛您。 7.表揚每班愛心媽媽。 8.各班才藝表演。 9.親子趣味活動。	全校師生 及家長	3 節	融入 人權教育 1-2-3

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級法定議題課程計畫

三、本學期課程內涵： 5 年級法定議題

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。</p> <p>【健體】</p> <p>6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。</p> <p>6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-5 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳的觀察力。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>家庭教育</p> <p>主題名稱:我的家庭</p> <p>(一)歌詞改編：</p> <p>教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： <u>我的家庭真可愛</u>，<u>整潔美滿又安康</u>，<u>姐妹兄弟很和氣</u>，<u>父母都慈祥</u>。雖然沒有好花園，<u>春蘭秋桂常飄香</u>，雖然沒有大廳堂，<u>冬天溫暖夏天涼</u>。 <u>可愛的家庭呀！我不能離開你</u>，<u>你的恩惠比天長</u>。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(四)學生發表家庭的生活趣事及感想。</p> <p>(五)完成學習單。</p>	2	<p>甜蜜家庭歌詞</p> <p>空白紙張</p> <p>學習單</p>	<p>活動參與</p> <p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>	
第 3-6 週	<p>【健體】</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我及他人的差異，從中學會關心自己，並</p>	<p>1、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。</p> <p>2、藉由成功人物</p>	<p>性別平等教育</p> <p>主題:我的未來不是夢</p> <p>【活動一】職業大探索</p> <p>一、準備活動</p> <p>學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。</p> <p>二、發展活動</p>	4		<p>口頭發表</p> <p>態度評定</p>	

<p>建立個人價值感。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 【性平】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板印象對兩性生涯規劃的影響。 【生涯】 2-3-1 認識不同類型的工作角色。</p>	<p>的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3、由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。</p>	<p>(一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、祿母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3. 請各組發表結果，並請個別組補充。 (二)觀察及討論 1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？ 2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？ 3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。 (三)說一說 1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。 2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。 3. 各組報告。 三、綜合活動：重點歸納 1. 一般人對職業存有哪些性別刻板印象？ 2. 影響一個人工作上成功的因素是什麼？ 【活動二】行行出狀元 一、準備活動 各說各話：行行出狀元 1. 討論「行行出狀元」的意思。 2. 找出例證：請學生以實例說明。</p>					
---	--	--	--	--	--	--	--

			<p>3. 演出「行行出狀元」：請學生以文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵。</p> <p>二、發展活動 成果分享：請學生展示自己的成果，並互相觀摩。</p> <p>三、綜合活動 歸納重點：三百六十行只要肯用心、努力行行出狀元。</p>			
第 7-8 週	<p>【健體】 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。</p> <p>【人權教育】 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p> <p>【家政教育】 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。 5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>家庭暴力防治 主題名稱：拒絕家庭暴力</p> <p>【活動一】家庭暴力的傷害 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力及求援 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題： 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定</p>	2	簡報資料	口頭發表 態度評定

			<p>義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p>			
第 9-10 週	<p>【性平】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會對造成己身不舒服的身體接觸，堅決明確地說「不」。 2. 建立正確性知識。 3. 建立兩性等互信互重觀念。 4. 懂得保護自己，避免讓自己陷入險境。 5. 知道相關保護及治療機構。 	<p>性侵害、性騷擾防治 主題：我們都是好朋友</p> <p>一、準備活動： 教師準備書籍《五年 5 班三劍客》</p> <p>二、發展活動： (一)引起動機 請學生思考班上同學中，有哪幾位較受異性歡迎？並試著與大家分享。</p> <p>(二)發展活動 1. 共同閱讀書中的「謀殺愛情的大白癡」，老師與學生針對故事內容共同討論。 (1)為何莊可愛和黑眼睛會變成井水不犯河水，各走各的呢？ (2)莊可愛生日那天，因為什麼原因，讓她非常傷心？ (3)周遭的朋友，又是如何處理這件事情呢？ (4)最後黑眼睛如何道歉呢？ 2. 青春期的孩子在面對異性時，常常因為不善表達自己的情感，造成其他同學的困擾，教師藉由經驗分享及討論，讓孩子能夠自然、大方的與心儀對象相處。</p> <p>三、綜合活動：</p>	2	課外讀物	口頭發表 態度評定

			<p>1. 請學生分組討論黑眼睛該如何道歉，試著寫一封道歉信。</p> <p>2. 將各組信的內容投影在螢幕上，全班一同討論，並練習修改。</p>			
第 11-12 週	<p>【自然】</p> <p>1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p> <p>8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。</p>	<p>1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。</p> <p>2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。</p> <p>3. 能確實自己動手做環保及生活用品。</p>	<p>環境教育</p> <p>活動：發燒中的地球</p> <p>透過影片欣賞了解目前人類所面臨的生存問題。</p> <p>《發燒中的地球》</p> <p>播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。</p> <p>〈明天過後〉</p> <p>氣候學家傑克霍爾（丹尼斯奎德飾演）觀察史前氣候研究指出，溫室效應帶來的全球暖化將會引發地球空前災難。</p> <p>〈不願面對的真相〉</p> <p>〈我們的地球〉</p> <p>〈± 2°C—台灣必須面對的真相〉</p>	2	教學影片	口頭發表 態度評定

屏東縣 佳義 國小 111 學年度 第 1 學期 5 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導 祖孫週活動	1.藉由新生迎新活動，營造溫馨的氣氛，讓學生感受家人的陪伴，培養感恩的美德。	1.一年級家長接受歡迎儀式。 2.贈書、禮物、照相。 3.主任介紹祖孫週的由來。 4.學長姐唱歡迎歌曲。	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 10 週	性侵害、性騷擾防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害、性騷擾發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級法定課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級法定課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	4-3-1 了解家人角色及其意義。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 語文領域 B2-2-1 能聽出重點 C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。	1.知道家人要共同分擔家事。 2.知道家人問題對個人的影響。 3.運用良好溝通技巧與家人溝通。	<p>家庭教育 主題名稱：家庭問題人人有 【第一節】 家事誰來做 準備活動：繪本 ppt、學習單 教學活動</p> <p>一、引起動機 (一) 自由發表： 1.請小朋友發表一下家中的事都是誰在做？</p> <p>二、發展活動 (一) 繪本欣賞：朱家故事</p>  <p>(二) 討論與發表： 1.朱家的家事都是誰在做？ 2.他們的家事分配是？ 3.為什麼朱媽媽要離家出走？ 4.朱媽媽離家後，另外三個人的生活有什麼變化？ 5.朱媽媽回家以後，他們的生活有什麼改變？</p>	1	繪本 ppt、學習單	資料蒐集整理 學習單書寫 參與討論 課堂問答	

			<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 填寫學習單二：家事誰來做</p> <p>(二) 發表並分享學習單內容。</p> <p>~~~~~第一節課結束~~~~~</p>				
第 2 週	<p>4-3-1 了解家人角色及其意義。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>語文領域</p> <p>B2-2-1 能聽出重點</p> <p>C2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。</p>	<p>1.知道家人要共同分擔家事。</p> <p>2.知道家人問題對個人的影響。</p> <p>3.運用良好溝通技巧與家人溝通。</p>	<p>【第二節】 家庭問題人人有</p> <p>準備活動:家庭問題影片、學習單</p> <p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 自由發表:</p> <p>1.小朋友有沒有哪些關於家庭的問題呢?</p> <p>2.假使在家中發生一些自己無法解決的問題，該怎麼辦呢?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 影片欣賞:家庭問題面面觀</p> <p>(二) 討論與發表:</p> <p>1.影片中出現哪些家庭問題?</p> <p>2.這些家庭問題產生的原因?</p> <p>3.如果你遇到類似問題可以怎麼處理?</p> <p>4. 有沒有方法可以預防家庭問題?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 填寫學習單三：我的煩惱</p> <p>(二) 發表並分享學習單內容。</p>	1	<p>家庭問題影片</p> <p>繪本 ppt</p> <p>學習單</p>	<p>學習單書寫</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	
第 3-4 週	<p>【綜合活動】</p> <p>2-3-3 規畫改善自己的生活所需要的策略與行動。</p>	<p>1.能家庭中的分工方式。</p> <p>2.能打破性別的刻板印</p>	<p>性別平等教育</p> <p>主題名稱：一家之主(鼠)</p> <p>【活動一：一家之主(鼠)】</p>	2	<p>學習單</p> <p>電腦</p> <p>投影機</p>	<p>學習單書寫</p> <p>觀察記錄</p> <p>參與討論</p>	

	<p>【語文】 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	象。	<p>一、引起動機 情境描述—小朋友現在老師要請你坐上時光機，做一趟時光之旅…。時間一晃已經過了二十年，小朋友現在的你已經三十多歲了，你（妳）已是一個家庭裡最重要的一家之主，總理家中的一切，家中有你的另一半、小明（男）和阿嬌（女）兩位可愛的小孩。今天你要召開家庭會議分配家中的工作，同時你必須說服家中的其他成員接受你的安排，如果無法說服他們接受你的安排，你這位“一家之主”可要改名成“一家之鼠”了…。</p> <p>二、主要活動 1. 分配家庭中工作，指導小朋友填寫學習單問題一。 2. 遊說活動。 小朋友在分配好家中工作後，拿著學習單開始說服其他小朋友同意你的安排。當小朋友同意你的安排時請他在學習單上簽名，不同意的請他告訴你理由並不同意那一欄上簽上他的名字。活動結束後看班上誰的安排為最多人所接受，獲得班上一家之主的頭銜。 3. 完成學習單上其他問題。 在小朋友在遊說活動結束後，將學習單上其他的問題完成。</p> <p>三、歸納統整 1. 請小朋友就學習單上的問題發表意見。 2. 教師歸納 * 家事是每一個人要一起分擔的。 * 許多事男生、女生可以做得一樣好。 ～ 本活動結束 ～</p>			課堂問答	
第 5-6 週	<p>【綜合活動】 2-3-3 規畫改善自</p>	1.能搜集並閱讀一位傑出	【活動二：男生女生一樣好】	2	學習單 電腦	學習單書 寫	

	<p>己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>【語文】 2-2-4-4 能運用合適的語言，與人理性溝通。 3-6-8-2 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 E-2-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p> <p>【社會】 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性。</p>	<p>人士的資料。</p> <p>2.明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1.比手劃腳猜成語。 *由老師或請一位小朋友比手劃腳給班上其他小朋友猜成語但不能說出成語中的字詞。答出答案的給予加分或鼓勵。 三姑六婆 仰人鼻息 男尊女卑 喜從天降 腦滿腸肥</p> <p>二、主要活動</p> <p>1.說出和男女性別有關的成語。 *剛才的活動小朋友都表現的很棒，不知道那位小朋友可以說出有那些成語是和男女有關的？ 很好！有幾位小朋友提供了我們和男女有關的成語，但小朋友你們都知道它們的意思嗎？現在老師有張學習單要請你們完成。</p> <p>2.指導小朋友完成學習單。</p> <p>3.請小朋友與小組其他成員分享自己的看法。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.請小朋友發表與小組分享後自己的看法。 2.老師統整歸納 *在傳統的觀念中仍存在著男尊女卑的觀念：男生在社會中享有較多的地位、資源與權利。 *現在為男女平權的時代，男女具有相同的能力與機會。男生應尊重女生，不可忽視女生的能力，而女生亦應抱持相同的看法。 ~ 本活動結束 ~</p>		<p>投影機</p>	<p>觀察記錄 參與討論 課堂問答</p>	
第7週	<p>健康與體育 1-2-5 檢視兩性固</p>	<p>1.認識家庭暴力對家庭內</p>	<p>家庭暴力防治</p>	1	<p>1.哪吒計畫 VCD</p>	<p>學習單書 寫</p>	

	<p>有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p> <p>6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>-4-1 覺察自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視</p>	<p>兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>2. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>主題名稱：抵制家暴 GO GO GO</p> <p>【活動一】不再忍氣吞聲</p> <p>(一) 影片欣賞： 教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二) 家庭暴力問答： 教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能的影響。</p> <p>※家庭暴力指的是「家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為」。家庭暴力一般泛指發生於家庭成員間的暴力虐待行為，包括配偶(含前配偶、同居人、男女朋友、同性伴侶)、親子、手足、姻親之間的身體、語言、精神及虐待、經濟控制及財務破壞。如果有受侵害的事實，可以向法院聲請「保護令」保護人身安全，也可以向各直轄市、縣(市)家庭暴力及性侵害防治中心請求協助。</p> <p>※一個家庭若有暴力事件，便會讓家庭的氣氛變得很差，也讓家庭裡的每個人受到傷害。</p> <p>(三) 遊戲操作： 教師在黑板上寫下許多組電話號碼，學生舉手搶答是否知道是哪個單位的電話，例如：披薩店、警察局……，家庭防治專線的電話號碼，放在最後詢問學生是否知道，引入主題，答對最多者教師給予鼓勵。</p> <p>(三) 分享感受： 教師說明一則家庭暴力的故事，詢問學生感受，並請其發表。教師強調如果身處在這樣的家庭中，通常在</p>	2.學習單	觀察記錄 參與討論 課堂問答	
--	---	---	--	-------	----------------------	--

	<p>或性侵害的同儕。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>2-2-1 認識兩性在家庭間的互動關係</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>		<p>人格發展上會出現問題，很需要協助。</p> <p>(四)綜合說明： 教師鼓勵學生平時要多關心同學、朋友，當發現異樣時，要主動向信任的長輩求援，才能獲得適當的協助。</p> <p>(五)重點歸納： 知道家庭暴力發生時的求援方式。</p>			
第 8 週	<p>健康與體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方</p>	<p>1.知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。</p> <p>2.學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3.了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p>	<p>【活動二】抵制家暴 GO GO GO</p> <p>(一)情境急轉彎： 教師說明一則家暴情境故事。小珍從小就在爸媽的呵護下長大，不料這幾年，因為爸爸經商失敗，使得家裡的經濟狀況陷入窘境，爸爸幾次的努力還是沒有結果，後來爸爸開始酗酒來紓解壓力，但喝完酒後，會對媽媽拳打腳踢，而且情況越來越嚴重。小珍每次看到這種情況都會害怕哭泣，情緒上也會恐懼、焦慮，擔心暴力再度發生，害怕失去父母，不敢表達憤怒的情緒……，也覺得很羞恥，認為只有我家有家庭暴力，覺得丟臉。</p> <p>(二)情境探討： 1. 教師說明，家庭暴力為兒童及少年帶來極大的壓力，長期目睹家庭暴力對兒童及少年的影響是多方面的，而兒童及少年也會因為年齡、性別、目睹暴力的經驗、對暴力的解釋與個人如何處理壓力的差異而有不同的反應。 2. 教師提問，遇到這樣的家暴事件，小珍當時的反應如何？情緒方面又是如何？</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答

	<p>法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。</p> <p>1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權</p> <p>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。</p>		<p>(三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。</p> <p>※教師可強調，面對家庭暴力時，自己才是最重要的自救者。另外，暴力是沒有藉口的，任何人都不可以以暴力尋求解決。而且父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>(四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。</p> <p>(五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。</p>			
第 9 週	<p>【健康與體育】</p> <p>1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及</p>	<p>1.了解預防性侵害的作法。</p> <p>2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>3.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>性侵害防治</p> <p>主題名稱：性侵害 Say NO !</p> <p>【活動一】性侵害 Say NO !</p> <p>(一)身體的侵犯： 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。</p> <p>(二)臨危不亂： 分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。</p> <p>(三)教師總結： 說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答

	<p>他人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p>		<p>的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。</p> <p>※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。</p> <p>(四)關於約會強暴：</p> <p>教師補充說明如何避免約會強暴？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 <p>(五)重點歸納：</p> <p>對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。</p>				
第 10 週	<p>【健康與體育】</p> <p>1-3-4 解釋社會對性與愛之規範及其影響。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解預防性侵害的作法。 2.知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 	<p>【活動二】性侵害完全防治一起來</p> <p>(一)編劇：</p> <p>教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。</p> <p>(二)分組探討：</p>	1	學習單 電腦 投影機	學習單書寫 觀察記錄 參與討論 課堂問答	

	<p>統，並幫助自己及他人。</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p>3-3-1 學習分享兩性的成長經驗</p>	<p>3.知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。</p> <p>(三)海報製作： 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……)</p> <p>(四)小組競賽： 將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。</p> <p>(五)經驗分享： 教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境中。</p> <p>(六)重點歸納： 面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。</p>				
第 11 週	<p>【環境教育】</p> <p>1.覺知自己的生活方式與對環境的影響。</p> <p>2.能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的相互影響。</p> <p>3.能關懷未來世代</p>	<p>1.了解綠色消費的意義與重要性。</p> <p>2.認識綠色消費的行為與方法。</p>	<p>環境教育</p> <p>單元名稱：綠色消費</p> <p>活動一【小小綠色消費者】</p> <p>(一)暖身活動： 請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。</p> <p>(二)經驗分享： 1.請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。 (如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不</p>	1	<p>1. 網站：「綠色消費」資料</p> <p>2. 學習單</p>	<p>課堂問答 參與討論 分組報告</p>	

	<p>的生存與永續發展。</p> <p>4.執行綠色消費、環境保護節目及環境關懷行動。</p>		<p>拿塑膠袋…等)</p> <p>2.請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？</p> <p>(三)問題討論：</p> <p>1.請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？</p> <p>2.老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。</p> <p>3.請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。</p> <p>4.請學生上台報告討論結果。</p> <p>5.老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？</p> <p>6.請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。</p>				
第 12 週	<p>【環境教育】</p> <p>1.覺知自己的生活方式與對環境的影響。</p> <p>2.能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的相互影響。</p> <p>3.能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4.執行綠色消費、環境保護節目及</p>	<p>1.體認綠色家庭生活的方</p> <p>式。</p> <p>2.落實綠色消費的行動。</p>	<p>活動二【綠色家庭小測驗】</p> <p>(一)暖身活動：課前先發給學生一張「綠色家庭小測驗」，請學生回家完成調查。</p> <p>(二)發展活動</p> <p>1.班上學生「綠色家庭小測驗」的得分與綠化程度。</p> <p>2.綠化程度最高的家庭的學生上台，與同學分享家人或自己的生活方式與心得。</p> <p>3.學生分組討論，比較一般的生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？</p> <p>4.學生規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活方式，並寫下來。</p> <p>5.寫封給家人的信，傳遞家人綠色生活的優點並將自己</p>	1	學習單	課堂問答 參與討論 分組報告	

環境關懷行動。		的綠色生活規劃一併寄給家人。				
---------	--	----------------	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 111 學年度 第 2 學期 5 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	家庭教育宣導	1.藉由宣導活動，讓學生感受家人的重要，培養感恩的美德。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 10 週	性侵害犯罪防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級民族教育課程計畫

本學期課程內涵： 5 年級民族教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	1. 知道有哪些植物及材料可做為傳統編織材料。	月桃編織 一、準備活動 1、教師事先蒐集影片及月桃編、包裝帶編織成品。 2、以影片及展示月桃編織成品來引起動機。 二、發展活動 <活動一> 傳統編織材料 1、利用教師準備的材料，讓學生討論哪些材料可用來做為編織材料。 2、學生從生活經驗發表看過那些編織材料。 3、請學生發表哪些是排灣族傳統編織材料。	5	老師：影片、月桃葉鞘、月桃編成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第 6-10 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	2. 月桃莖的採收與利用。	<活動二> 月桃葉鞘採收與應用 1、帶領學生到部落中，找出月桃葉鞘的所在位置。 2、請部落老人說明月桃葉鞘的採收與運用技巧 3、觀摩學習	5	老師：影片、月桃葉鞘、月桃編織成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	
第 11-15 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的	3. 月桃編織基本技巧	<活動三> 月桃葉鞘編織-杯墊 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃杯墊。	5	老師：影片、月桃葉鞘、月桃編織成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論	

	角色					
第 16-21 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 月桃編織基本技巧	<活動四> 月桃葉鞘編織-筆筒 1、發下教師準備的月桃編織材料。 2、播放部落長老示範影片 3、教師示範基本編織技巧。 4、學生練習編織月桃筆筒。	6	老師：影片、月桃葉鞘、月桃編織成品、錄影機 學生：剪刀、美工刀	觀察 課堂討論

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級民族教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級民族教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	1. 知道常見串珠的顏色及琉璃珠所代表的意義。	串珠 一、準備活動 1、教師事先蒐集影片及繪本了解琉璃珠所代表的意義及常見的串珠的顏色。 2、以影片及繪本介紹琉璃珠引起動機。 二、發展活動 <活動一> 認識串珠的琉璃珠 1、利用教師準備的材料，讓學生透過資料的搜尋，分組完成各種琉璃珠海報介紹。 2、學生觀察琉璃珠的顏色，利用輕黏土製作琉璃珠。	5	老師：影片、繪本、琉璃珠成品	觀察、課堂討論、課堂實作	
第 6-10 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社	2. 了解常用的繩編技法。	<活動二> 了解串珠常用的線材及技法 1、練習四股平編及四股圓編。 2、練習六股平編及六股圓編 3、透過實際編織的練習，讓學生發覺平編與圓編不同的地方。	5	老師：影片、線材、教學簡報、繩編成品。	觀察、課堂討論、課堂實作	

	區環境的關係，並能說出自己的角色		4. 練習使用不同的顏色的線材，配出自己喜歡的樣式的繩編手鍊。				
第 11-15 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 認識金剛結及平結	<p><活動三> 金剛結及平結實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發下教師準備的線材。 2、播放金剛結示範影片 3、教師搭配教學簡報示範金剛結的編織技巧。 4、播放平結結示範影片 3、教師搭配教學簡報示範金剛結的編織技巧。 	5	老師：影片、線材、教學簡報、繩編成品。	觀察、課堂討論、課堂實作	
第 16-20 週	綜 1-1-1-1 描自己以及與自己相關的人事物 綜 1-3-6-1 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色	3. 結合繩編及琉璃珠編出手鍊	<p><活動四> 手鍊實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、發下教師準備的線材。 2、老師帶學生按步驟示範手鍊的編法。 3、巡視學生有沒有需要協助，並細部指導。 4、完成琉璃珠手鍊。 	6	老師：影片、線材、教學簡報、琉璃珠、繩編成品。	觀察、課堂討論、課堂實作	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級閱讀教育課程計畫

一、本學期課程內涵：5 年級閱讀教育

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/30 — 9/2	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 討論詞語的意義「隱隱作痛」、「一拖再拖」。 (2) 討論圖片上提供了哪些訊息。 (3) 討論門診預約的方式、看牙醫流程做綜合比較評估。 3. 教師綜合歸納製作廣告單時應注意的事項。	1	牙醫診所 預約好 學生每週 一讀	參與討論 課堂問答 實務操作	
第二週 9/5 — 9/9	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「勢單力薄」、「寡不敵眾」、「威風凜凜」、「塵土飛揚」、「探囊取物」。 (2) 討論劉備離開荊州的原因、荊州百姓跟隨劉備離開的理由、劉備和張飛的性格。 3. 指導學生危機處理的機智，可以成功解決問題。	1	張飛妙計 救劉備 好學生每 週一讀	參與討論 課堂問答 實務操作	
第三週 9/12 — 9/16	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能	1. 欣賞莫內的畫作。 2. 分組進行閱讀。 3. 提問：說出印象派的起源時間與國家、畫風的特色。 4. 指導學生藝術在每個時期會有不同的發展方向，當某派畫風趨於成熟後，就會有一股新主前崛起，才使藝術作品多采多姿。	1	印象派大 師-莫內 好學生每 週一讀	參與討論 課堂問答 實務操作	

		量。				
第四週 9/19 — 9/23	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「聲名遠播」、「屏息靜候」、「絲毫不差」、「瞠目結舌」、「報以如雷」。 (2)賣讚翁看完陳堯咨的箭術後出現何種反應？出現此反應的理由為何？本文所要傳達的意義為何？ 3. 讓學生了解要永遠謙虛的看待自己的成就。	1	<u>賣油翁與神射手好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作
第五週 9/26 — 9/30	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 認真聆聽同學分享自己和家人或朋友出遊的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分享創世基金會的影片，再分組進行閱讀。 2. 提問：創世社會福利基金會成立的原因，尋找捐款人的過程遇到的困難，身為小學生可以幫助創世社會福利基金會的行為有哪些？ 3. 藉由本文可讓學生知道運隨手可得的發票也能奉獻善心，從小地方著手做一件好事。	1	<u>費爺爺的大愛好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作
第六週 10/3 — 10/7	5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「聲勢鼎盛」、「徒有虛名」、「真才實學」、「齋戒沐浴」、「圖謀大業」。 (2)劉備為何要多次拜訪諸葛亮？試著說說看劉備、關羽與張飛在文章的語氣？ 3. 教師可簡單補充 <u>劉備與諸葛亮</u> 的事蹟。	1	<u>三顧茅廬閱讀易上手好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作
第七週 10/10	5-3-3-1 能瞭解文章的	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：	1	<u>法伊頓與太陽車</u>	參與討論 課堂問答

<p>— 10/14</p>	<p>主旨、取材及結構。</p>	<p>2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>(1) 詞語討論：「精力充沛」、「橫衝直撞」、「乾涸」、「駕馭」、「鑲嵌」。 (2) 法伊頓為何請求阿波羅讓他駕駛太陽車？ 3. 指導學生了解適時接受他人的建言，才不致於釀禍。</p>		<p>好學生每週一讀</p>	<p>實務操作</p>
<p>第八週 10/17 — 10/21</p>	<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。</p>	<p>1. 能仔細聆聽同學發表家鄉的自然風光和生態旅遊的經驗。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 請學生討論黑狗和黃狗在達成共識變成好朋友前是如何相處的？ 3. 讓學生明白言語的承諾，有時敵不過人的欲望與現實的無奈。延伸有關友誼的成語學習。</p>	<p>1</p>	<p>狗的友誼 好學生每週一讀</p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>
<p>第九週 10/24 — 10/28</p>	<p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「誣蔑」、「出糗」、「神色自若」、「躍躍欲試」、「兜風」。 (2) 討論故事一中的禮物是指什麼？故事二署名，邱吉爾如何將了對方一軍？故事三我來按喇叭中的年輕人用什麼方式解決問題？ 3. 延伸學習：與「幽默」有關的名言佳句。 4. 指導學生了解幽默是生活的潤滑劑，也是能讓心情保持愉快的重要因素。</p>	<p>1</p>	<p>幽默的智慧 好學生每週一讀</p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>

第十週 11/1 — 11/4	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：婦人首次邀請三位老人時，他們卻不願意進屋，原因為何？本文的主旨是什麼？ 3. 延伸學習：與「愛」有關的名言佳句。 4. 藉由本文讓學生知道有了「愛」的人生，就有源源不絕的勇氣與力量，去達成所設定的目標。	1	<u>財富、成功、愛</u> <u>好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十一週 11/7 — 11/11	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 認識洗衣標籤的意義。 2. 每一組發一件衣服，觀看洗衣標籤，請小組上台說明洗衣的注意事項。 3. 提問 <u>澤恩</u> 洗衣服前犯了什麼錯誤？	1	<u>洗衣標籤</u> <u>好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	
第十二週 11/14 — 11/18	5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能觀察一種自然現象的不同風貌，並發揮想像力，抒發與它互動的心情。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人	1. 分組進行閱讀。 2. 請各組學生分別依題號報告他們的思考過程。 3. 請各組依老師所提供的狀況選出最合適的購買方式。	1	<u>大賣場特惠專刊</u> <u>好學生每週一讀</u>	參與討論 課堂問答 實務操作	

		<p>化的想像趣味。</p> <p>4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>				
<p>第十三週 11/21 — 11/25</p>	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1) 詞語討論：「狹隘」、「家喻戶曉」、「錯愕」、「惶恐」、「陶冶」。</p> <p>(2) 討論登陸月球的第一人是誰？由別的星球登陸地球的第一個人是誰？從故事一、二中，可知道<u>奧德倫</u>、徒弟是怎麼樣的人？從文中可知「智慧」是指什麼？</p> <p>3. 藉由本文可讓學生知道懂得換個角度思考，以正面的心態去看待周遭發生的事情，才使得自己不會陷入負面想法中。</p>	1	<p><u>換個角度想好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>
<p>第十四週 11/28 — 12/2</p>	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：</p> <p>(1) 詞語討論：「有感而發」、「靈機一動」、「興致勃勃」、「黯淡」、「揣度」。</p> <p>(2) 討論<u>李商隱</u>作<u>嫦娥</u>一詩和什麼事情有關？作者最有可能以何種心情作<u>嫦娥</u>這首詩？</p> <p>3. 指導學生認識詩的格律。</p>	1	<p><u>嫦娥好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>

<p>第十五週 12/5 — 12/9</p>	<p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 5. 能從文章中學習面對挫折時應有的心態。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「先兆」、「占夢」、「指點」、「隱瞞」、「不覺」。 (2)討論齊景公認為自己的夢是什麼事情的先兆？齊景公因占夢人的話感到安心，病就痊癒，說明什麼道理？從本文可知，什麼是君子應具備的品德？ 3. 指導學生了解君子應具備「不與人爭」及「不隱瞞別人的智慧」。</p>	<p>1</p>	<p><u>齊景公找人占夢</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第十六週 12/12 — 12/16</p>	<p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能掌握並理解文中人物的心情轉變，體會故事要旨。</p>	<p>1. 戴口罩的重要性影片觀看，並分組進行閱讀。 2. 提問：請各組依老師給予的狀況，分別回答哪個人戴口罩的方式需要調整？並寫出正確的脫、丟口罩的做法。 3. 透過閱讀文章讓學生了解口罩是保護自己和他人生病的最佳防疫夥伴。</p>	<p>1</p>	<p><u>小口罩，大學問</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第十七週 12/19 — 12/23</p>	<p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 請學生看看幾副有趣的對聯，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「清廉」、「巡視」、「交頭接耳」、「像樣」、「恍然大悟」。 (2)討論鄭板橋在門口貼對聯的人家，準備了哪三樣東西？門口貼對聯的人家家中的情況如何？可以用來形容貧窮的詞語有哪些？ 3. 介紹<u>鄭板橋</u>的生平。</p>	<p>1</p>	<p><u>古怪的對聯</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	

<p>第十八週 12/26 — 12/30</p>	<p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「疑神疑鬼」、「疑心生暗鬼」、「懷著鬼胎」、「裝神弄鬼」、「鬼話連篇」的意思。「鬼斧神工」、「鬼使神差」的意思。 3. 發表：利用鬼的成語造句。</p>	<p>1</p>	<p><u>成語裡的「鬼」</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第十九週 1/2 — 1/6</p>	<p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 觀看羊毛秀的影片，並分組進行閱讀。 2. 提問：說說看澳洲什麼東西的輸出量居世界之冠？牧羊人為羊舉辦節日的的原因？ 3. 請學生了解澳洲人對羊是心懷感恩的，這種飲水思源的精神值得學習。</p>	<p>1</p>	<p><u>騎在羊背上的國家</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第廿週 1/9 — 1/13</p>	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「動亂」、「飄泊」、「烘托」、「沉鬱頓挫」。 (2)討論<u>杜甫</u>為何帶家人離開<u>成都</u>草堂？<u>杜甫</u>對工作的抱負和理想，可以從哪兩句看出來？ 3. 認識<u>杜甫</u>的生平。</p>	<p>1</p>	<p><u>旅夜書懷</u> <u>好學生每週一讀</u></p>	<p>參與討論 課堂問答 實務操作</p>	
<p>第廿一週 1/16</p>	<p>5-3-7 能配合語言情境</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>1. 觀看臺灣歌仔戲的短片，並分組進行閱讀。</p>	<p>1</p>	<p><u>臺灣歌仔戲</u> <u>好學</u></p>	<p>參與討論 課堂問答</p>	

— 1/19	閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。	2. 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 提問： (1)詞語討論：「目中無人」、「狂妄」、「扣人心弦」、「顧名思義」、「人山人海」。 (2)延伸介紹： <u>明華園戲劇總團</u> 。		<u>生每週一讀</u>	實務操作	
-----------	-----------------------	---	--	--	--------------	------	--

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5年級閱讀教育

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/13 2/17	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽古代名人的傳奇故事，理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「露井」、「患難與共」、「盛行」、「灰頭土臉」、「胸有成竹」、「下戰書」。 (2)討論 <u>田忌</u> 為何悶悶不樂？依據文章找出 <u>田忌與齊威王</u> 的馬匹對戰表？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	1	<u>三十六計—李代桃僵</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第二週 2/20 2/24	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 觀看 <u>卓別林</u> 的短片，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「泰斗」、「悲天憫人」、「滑稽笨拙」、「倒嗓」、「可圈可點」、「每下愈況」、「困厄」、「販夫走卒」。 (2)討論從文章中可知 <u>卓別林</u> 具有哪些特質？ 3. 藉由本文可讓學生知道學習敢於面對人生	1	<u>一代喜劇泰斗卓別林</u> <u>好學生每週一讀</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	

			的勇氣，時時鼓勵自己，勤奮努力，並保持樂觀。				
第三週 2/27 3/03	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	<ol style="list-style-type: none"> 認真聆聽同學分享自己的經驗。 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 提問： <ol style="list-style-type: none"> 詞語討論：「荷著」、「昏瞶」、「黧黑」、「老態龍鍾」、「不覺」。 討論曾祖母主動借錢給小偷的原因？曾祖母一直沒有穿上作者的母親幫她買的衛生衣？ 透過文章讓學生了解出自內心去關懷比自己可憐的人，可以讓人間處處充滿溫情。 	1	<u>曾祖母與 慧小偷 好學生每 週一讀</u>	態度檢核 資料蒐集 整理 作業	
第四週 3/06 3/10	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	<ol style="list-style-type: none"> 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀。 提問： <ol style="list-style-type: none"> 詞語討論：「閒晃」、「據實」、「四處張望」、「板著臉孔」、「警覺」、「供稱」、「戰慄」。 討論小凱因為做了什麼事情而被哥哥責備？哥哥認為小凱容易被壞蛋找上的原因為何？根據本文，主要說明哪種行為容易導致一個人在生活中遇到危險？ 讓學生明白一個人在外要時時提高警覺，隨時隨地注意身旁的人、事、物。 	1	<u>麻煩你幫 我送一封 信 好學 生每週一 讀</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答	
第五週 3/13 3/17	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀文本，並提出看法。 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人 	<ol style="list-style-type: none"> 提供各家餐單的菜單，分組進行閱讀。 提問： <ol style="list-style-type: none"> 將菜單的餐廳名稱遮起來，請各組學生猜看看這是什麼餐廳？ 請各組依題號回答問題。 	1	<u>怎麼點餐 較划算 好學生每 週一讀</u>	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	

		化的想像趣味。				
第六週 3/20 3/24	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看七夕相關影片，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「情投意合」、「勃然大怒」、「肆無忌憚」、「女紅」、「姣好」、「漸趨式微」。 (2) 討論七夕是什麼節日？為何<u>織女</u>和<u>牛郎</u>一年只能見一次面？ 3. 延伸閱讀：認識乞巧活動。 	1	<u>七夕與傳統習俗</u> <u>好學生每週一讀</u>	紙筆測驗 觀察記錄 分組報告 實務操作
第七週 3/27 3/31	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹書法的演變，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「鑽研」、「情有獨鍾」、「摹崖石刻」、「臨摹」、「舟車勞頓」、「不以為苦」、「夢寐以求」、「繼往開來」。 (2) 討論<u>鍾繇</u>是哪一種書法字體創造的重要推手？他能成為有名書法家的主要原因為何？從本文，我們可以學習到什麼道理？ 3. 延伸閱讀：認識「<u>九勢</u>」。 	1	<u>楷書鼻祖—鍾繇</u> <u>好學生每週一讀</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告 參與討論
第八週 4/03 4/07	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「修補」、「大驚小怪」、「崎嶇」、「感觸」、「嚷著」。 (2) 討論<u>爺爺</u>捨不得丟掉什麼東西？捨不得的原因？本文的主旨為何？ 3. 延伸閱讀：認識鄉愁的詩。 	1	<u>爺爺的老皮鞋</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 課堂問答 實務操作

<p>第九週 4/10 4/14</p>	<p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 觀看蘭嶼漁船下水儀式影片，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「虔誠」、「上蒼」、「寂靜」、「出鞘」、「呼聲震天」、「洗禮」。 (2)討論文中「蠻阿威」是指什麼？從大船下水儀式可得知達悟族的什麼事情？ 3. 延伸閱讀：認識達悟族的地理位置及相關文化。</p>	<p>1</p>	<p><u>大船下水好學生每週一讀</u></p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
<p>第十週 4/17 4/21</p>	<p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 介紹民宿的意義，並分組進行閱讀。 2. 提問： (1)請各組依題號回答發表問題。 (2)提供不同的人數，請各組討論怎麼訂房比較划算？</p>	<p>1</p>	<p><u>挑選符合旅行需求的住宿好學生每週一讀</u></p>	<p>分組報告 參與討論 課堂問答</p>	
<p>第十一週 4/24 4/28</p>	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「矗立」、「悶悶不樂」、「落腳」、「示警」、「嚴正」、「傾圮」、「惋惜」。 (2)討論石牆嫉妒的對象是誰？石牆為何悶悶不樂？本文的主旨為何？ 3. 透過本文讓學生了解微小的錯誤或疏忽，可能是大災難的開始，因此凡事要小心謹</p>	<p>1</p>	<p><u>核桃好學生每週一讀</u></p>	<p>態度檢核 分組報告 實務操作</p>	

			慎。			
第十二週 5/01 5/05	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「邊塞」、「炯炯有神」、「其樂融融」、「馴服」、「徵召」、「保全」。 (2) 討論說「塞翁失馬」故事的人是誰？從文章推測「塞翁失馬」的意思？本文的主旨為何？ 3. 指導學生了解如果能調整心態，認真看待每件事情，就可以從失敗中得到教訓，從成功中獲得成長。 	1	<u>塞翁失馬的故事</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 資料蒐集 整理 實測
第十三週 5/08 5/12	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「貌美如花」、「忠告」、「銘記在心」、「無知」、「按捺」、「猛然」、「品味」。 (2) 討論<u>潘朵拉</u>的盒子裡面，最後只剩下什麼東西？<u>宙斯</u>創造<u>潘朵拉</u>的理由？從文中可推測<u>普羅米修斯</u>是怎樣的人？ 3. 延伸閱讀：<u>希臘神話故事</u>。 	1	<u>潘朵拉的盒子</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 分組報告 參與討論
第十四週 5/15 5/19	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用<u>中國文字</u>，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1) 詞語討論：「帳戶」、「預支」、「將信將疑」、「要脅」、「靈機一動」、「飛快」、「會心」。 (2) 討論<u>神祕客</u>希望學生能好好運用什麼東西？學生看到信的反應？ 3. 提醒學生應該要好好把握每一天，善加運 	1	<u>神祕客的信</u> <u>好學生每週一讀</u>	資料蒐集 整理 觀察記錄 分組報告

		4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	用每一分，做有意義的事情。				
第十五週 5/22 5/26	5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「打烊」、「莊嚴」、「絕境」、「重擔」、「哽咽」。 (2)討論作者的阿嬤在鐵盒子裡面放了哪兩樣東西？阿嬤是個怎麼的人？阿嬤遺留給家人什麼東西？ 3. 透過文章讓學生了解做人要懂得感恩，不能忘本。	1	<u>鐵盒子裡的秘密</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 分組報告 參與討論	
第十六週 5/29 6/02	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「吃力」、「汗流浹背」、「納悶」、「籠罩」、「積善之家」。 (2)討論為什麼喝奉茶的人都不知道準備茶水的人是誰？從「奉茶」可以看出過去時代的哪種生活面貌？「奉茶」展現出哪種精神？ 3. 介紹書籍： <u>郭心雲 草地女孩</u> 。	1	<u>奉茶的人是誰？</u> <u>好學生每週一讀</u>	紙筆測驗 分組報告 課堂問答 實務操作	
第十七週 6/05 6/09	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「自告奮勇」、「抗爭」、「法律漏洞」、「忘恩負義」、「掌聲如雷」、「熱淚盈眶」。 (2)討論徐小麗自願參加演說比賽的原因？ 3. 透過文章讓學生了解人的一生的許多課題要解決，遇到時全看自己用什麼心態去面對。	1	<u>人生寶貴的一課</u> <u>好學生每週一讀</u>	態度檢核 觀察記錄 參與討論	

<p>第十八週 6/12 6/16</p>	<p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)詞語討論：「睽違」、「開銷」、「孝悌」、「楷模」、「此起彼落」、「七嘴八舌」。 (2)討論<u>曉蕙</u>上台領什麼獎項？為什麼領這個獎？上台前的反應如何？ 3. 透過本文讓學生明白養成良好人格的重要性，一個人品德好壞最重要，認真做好份內的事情就值得獎勵。</p>	<p>1</p>	<p><u>功課不好也能領獎好學生每週一讀</u></p>	<p>資料蒐集 整理 參與討論 課堂問答</p>	
<p>第十九週 6/19 6/23</p>	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 提供天氣預報查詢的網站，並分組進行閱讀。 2. 認識天氣預報相關的名詞意義。 3. 提問： (1)請各組分別報告一天的天氣狀況，及說明需要注意的事項。 (2)請各組依題號回答問題。</p>	<p>1</p>	<p><u>學會查看天氣預報好學生每週一讀</u></p>	<p>資料蒐集 整理 實測</p>	
<p>第廿週 6/26 6/30</p>	<p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 提問： (1)從旅遊行程表中可發現需要注意到哪些地方？ (2)請各組依題號回答問題。 (3)提供旅遊地點，請各組找出合適的交通工具。 3. 請各組發表。</p>	<p>1</p>	<p><u>規畫旅遊行程表好學生每週一讀</u></p>	<p>資料蒐集 整理 實測</p>	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級數學補救教學課程計畫

一、本學期課程內涵：5 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/30 — 9/2	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	單元一 小數的加減 活動一：小數比大小 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 兩人猜拳，贏的先抽數字卡，接下來輪流抽卡，每人各抽四張。 3. 將手中四張數字卡排成四位小數。 4. 四位小數較大的人獲勝。 <說明>教師可重新布題為抽五張數字卡排成五位小數比大小。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第二週 9/5 — 9/9	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色 【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	1. 能解決三、四位小數的加法和減法問題。 2. 能將小數標記在數線上。	單元一 小數的加減 活動二：小數的加減 1. 兩人一組進行遊戲。 2. 每人各出一個四位以內的小數。 3. 兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4. 用電算器驗算。 5. 算對的得 1 分，積分最高積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	康軒版教科書第一單元「小數的加減」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第三週 9/12 — 9/16	5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、	1. 了解整除的意義。 2. 了解因數的意義及找法。	單元二 因數與倍數 活動一：因數 1. 透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。	1	康軒版教科書第二單元「因數與倍數」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	

	<p>C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>3. 了解公因數的意義及找法。</p>				
<p>第四週 9/19 — 9/23</p>	<p>5-n-04 能理解因數、倍數。 5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。 連結： C-S-2、C-S-5、C-C-1、C-C-4、C-C-5 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 了解公倍數的意義及找法。</p>	<p>單元二 因數與倍數 活動二：方格遊戲 1. 教師事先準備一些求公倍數的題目。 2. 教師布題：找出下列各組數的公倍數。 3. 學生在九宮格中，將找出來的公倍數塗上顏色。</p>	1	<p>康軒版教科書第二單元「因數與倍數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答</p>
<p>第五週 9/26 — 9/30</p>	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群</p>	<p>1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 理解通分的意義、方法及其應用。</p>	<p>單元三 擴分、約分和通分 活動一：報數 1. 教師事先準備一些分數的題目。 2. 教師布題，請學生說出某分數的等值分數。 3. 學生按照座位順序，提供答案。</p>	1	<p>康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫</p>

	體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。					
第六週 10/3 — 10/7	5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 2. 能將分數標記在數線上。	單元三 擴分、約分和通分 活動二：找一找，比比看 1. 教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2. 問話範例：比分數 A 大，比分數 B 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	康軒版教科書第三單元「擴分、約分和通分」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫
第七週 10/10 — 10/14	5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。	單元四 多邊形與扇形 活動一：三角形的邊長關係 1. 學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動二：鋪鋪看 1. 教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2. 請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3. 分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明>	1	康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量

			<p>1. 因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。</p> <p>2. 也可以用大小不同的正方形進行遊戲。</p>			
<p>第八週 10/17 — 10/21</p>	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>連結： C-R-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解三角形的三內角和為 180 度。</p> <p>2. 理解四邊形的四內角和為 360 度。</p> <p>3. 認識扇形及圓心角。</p>	<p>單元四 多邊形與扇形</p> <p>活動三：三角形的內角和</p> <p>1. 指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。</p> <p>2. 應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第四單元「多邊形與扇形」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> <p>5. 實際操作</p>
<p>第九週 10/24— 10/28</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的加法。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減</p> <p>活動一：分數的加法計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的加法的計算問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第五單元「異分母分數的加減」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>
<p>第十週 10/31 —</p>	<p>5-n-07 能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、</p>	<p>1. 能利用通分，做簡單異分母分數的減法。</p>	<p>單元五 異分母分數的加減</p> <p>活動二：分數的減法計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理分數的減法</p>	1	<p>康軒版教科書第五單元「異分母分</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>

11/4	C-S-5、C-C-2、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	2. 能利用通分，做簡單異分母分數的應用問題。	的計算問題。 活動三：分數的加減法應用 1. 透過觀察和記錄，處理分數的應用問題。		數的加減」	4. 作業習寫	
第十一週 11/7 — 11/11	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位都為0的整數乘法問題。	單元六 乘法和除法 活動一：多位數乘法 1. 用直式處理多位數的乘法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的乘法的應用問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	
第十二週 11/14 — 11/18	5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。 連結： C-R-1、C-T-3、C-T-4、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及	1. 能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 2. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數。 3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的	單元六 乘法和除法 活動二：多位數除法 1. 用直式處理多位數的除法的計算問題。 2. 用直式處理多位數的除法的應用問題。 活動三：末幾位為0的除法 1. 用直式處理末幾位為0的除法計算問題。	1	康軒版教科書第六單元「乘法和除法」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	

	做決定。	問題。 4. 能解決末幾位都為0的整數除法問題。	2. 用直式處理末幾位為0的除法應用問題。				
第十三週 11/21 — 11/25	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 3. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。	單元七 整數四則運算 活動一：算式拼圖 1. 學生2人一組，進行遊戲。其中一人出題，先寫一個合理的多步驟算式。例如： $48 \div (4+8) = 4$ 。 2. 出題者將算式中的數字和運算符號拆開書寫，例如：4、8、(、48、)、+、÷，交給另一個人，請他組合成答案是4的算式。 3. 答題者在限定時間內完成算式，即可得1分。 4. 雙方輪流扮演出題者和答題者，遊戲結束時，積分高的一方獲勝。 <說明>亦可將全班學生分成兩組進行遊戲，題目由教師事先準備。	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	
第十四週 11/28 — 12/2	5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03 能熟練整數四則混合計算。 5-a-01 能在具體情境中，理	1. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能熟練運用四則運算的性質，做	單元七 整數四則運算 活動二：整數四則 1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的計算問題。 2. 透過觀察和記錄，處理整數四則的	1	康軒版教科書第七單元「整數四則運算」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	

	<p>解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、 C-C-1、C-C-2、C-C-5、C-C-7、 C-C-8、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>整數四則混合計算。</p> <p>3. 能理解乘法對加減法的分配律，並運用於簡化計算。</p>	<p>應用問題。</p> <p>活動三：整數四則混合計算</p> <p>1. 透過觀察和記錄，處理整數四則的延伸加廣的應用問題。</p>				
<p>第十五週</p> <p>12/5</p> <p>—</p> <p>12/9</p>	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式。</p> <p>2. 理解三角形面積的求法，進而形成計算公式。</p>	<p>單元八 面積</p> <p>活動一：簡單圖形的面積</p> <p>1. 透過觀察和記錄，解決簡單圖形的面積計算問題。</p>	1	康軒版教科書第八單元「面積」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實測操作</p>	
第十六週	5-n-18 能運用切割重組，理	1. 理解梯形面積的	單元八 面積	1	康軒版教科	1. 紙筆測驗	

<p>12/12 — 12/16</p>	<p>解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 連結： C-R-3、C-R-4、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-E-1 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>算法，進而形成計算公式。 2. 能計算複合圖形的面積。</p>	<p>活動二：面積 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的應用問題。 活動三：面積應用 1. 透過觀察和記錄，解決複合圖形面積的延伸加廣的應用問題。</p>		<p>書第八單元 「面積」</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第十七週 12/19 — 12/23</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動一：時間的乘除(一) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法計算問題。 活動二：時間的乘除(二) 1. 透過觀察和記錄，解決時間的乘法應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第九單元 「時間的乘除」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	
<p>第十八週 12/26 — 12/30</p>	<p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。 連結： C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-T-1、C-T-2、C-C-1、C-C-2 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動</p>	<p>1. 能作時間的應用。</p>	<p>單元九 時間的乘除 活動三：時間的應用 1. 透過觀察和記錄，解決時間乘法和除法的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第九單元 「時間的乘除」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>	

	能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十九週 1/2 — 1/6	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動一：看誰快 規則： 1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 教師事先準備一些基本圖形的卡片，包括圓錐、三角柱、圓柱、三角錐等。 3. 教師隨意抽出一張卡片，學生根據抽出的立體圖形回答它的組成要素，進行搶答。 4. 遊戲結束時，答對次數最多的組別獲勝。 說明： 活動中，教師可不定時抽問學生的想法，以免部分學生只是記憶公式，而非真正理解。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
第廿週 1/9 — 1/13	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	1. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖。 2. 認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的展開圖。	單元十 柱體、錐體和球 活動二：連連看 1. 準備些許柱體和錐體的視圖、透視圖及展開圖的圖卡 2. 學生分組上臺把同一名稱形體 3. 種圖卡放一起，看誰的速度快，秒數快的獲勝。	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐體和球」	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫
第廿一週 1/16 —	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其構成要素。	單元十 柱體、錐體和球 活動三：快問快答 規則：	1	康軒版教科書第十單元「柱體、錐	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答

1/19	C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-4 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。	2. 認識球及其構成要素。	1. 全班分成 4~6 組進行遊戲。 2. 各組隨機拿出附件中的立體形體，詢問形體的構成要素(頂點、邊、面)。 3. 其他組同學搶答。 4. 遊戲結束時，猜對次數最多的組別獲勝。	體和球」	4. 分組報告 5. 作業習寫
------	---	---------------	--	------	--------------------

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/13 — 2/17	5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 4. 認識 1 立方公尺。	單元一 體積 活動一：有多大？ 1. 教師準備白色積木。 2. 教師揭示要給學生排列的圖形，讓學生仿作並算出每一種圖形的體積。 3. 要求學生利用體積公式求算出體積來。 <說明>圖形的大小可以是有規律或沒有規律的數量出現。	1	康軒版教科書第一單元「體積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
第二週	5-n-19 能認識體積單位「立	1. 透過 1 立方公分	單元一 體積	1	康軒版教科	1. 紙筆測驗	

<p>2/20 — 2/24</p>	<p>方公尺」，及「立方公分」、「立方公尺」間的關係，並作相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策</p>	<p>的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 2. 能做立方公尺與立方公分之間的簡單化聚。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。</p>	<p>活動二：超級估測員 1. 全班分成 2 組進行活動。 2. 教師事先準備好題目並作成籤，上面寫著校園中的一些地方。例如：教室、司令台、活動中心、視聽教室等。 3. 各組派代表輪流抽題目，各自估計題目中所寫地點的長、寬、高，並估算出實際大小為多少立方公尺，再進行實測檢驗。 4. 估測數值最接近實測結果的組別可得一分，得分最高的組別獲勝。</p>	<p>書第一單元 「體積」</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫</p>	
<p>第三週 2/27 — 3/03</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。</p>	<p>單元二 分數的計算 活動一：數字轉盤 <規則> 1. 準備下述材料製作數字轉盤：圓形紙卡，(教師可先畫好，影印後請學生塗色)；迴紋針(最後一截拉直，當作轉盤上的指針)。 2. 用鉛筆尖端將指針固定在轉盤上，就可開始了。 3. 指針停在轉盤的分數上，將分數記在得分表上。 4. 每一次的得分，教師可以任意要求學生乘以指定的整數倍，玩三次計算總分。</p>	<p>1 康軒版教科書第二單元 「分數的計算」</p>	<p>1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>	
<p>第四週 3/06</p>	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p>	<p>1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數</p>	<p>單元二 分數的計算 活動二：分數除以整數</p>	<p>1 康軒版教科書第二單元</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答</p>	

<p>— 3/10</p>	<p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。 5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5、C-C-7、C-C-8 【性別平等教育】 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>和積的變化關係。 2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p>	<p>1. 透過觀察和記錄，解決乘數為分數的延伸加廣的應用問題。 2. 熟練除數是整數的除法應用及計算問題。</p>	<p>「分數的計算」</p>	<p>3. 分組討論 4. 作業習寫</p>
<p>第五週 3/13 — 3/17</p>	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係</p>	<p>1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。</p>	<p>單元三 容積 活動一：小小設計師 1. 全班分成4~6組進行活動。 2. 教師準備一些厚度1公分的保麗龍板，各組利用保麗龍板組合成一個無蓋空心的立方體盒子。 3. 請學生算算看，「做好的立方體盒子外邊的長、寬、高各是多少公分？」、「盒子內可以裝多少個白色積木？」、「盒子內部是多少立方公分？」、「組成盒子的保麗龍板容積共是多少？」。 <說明> 教師可在學生熟悉題目以後，將題目更改為設計一個有蓋的盒子。</p>	<p>1 康軒版教科書第三單元「容積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫</p>
<p>第六週 3/20 — 3/24</p>	<p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、</p>	<p>1. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 2. 了解容量的意義</p>	<p>單元三 容積 活動二：體積、容積與容量 1. 學生解決體積、容積與容量的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1 康軒版教科書第三單元「容積」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告</p>

	C-C-2、C-E-1、C-E-5 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係	及其常用的單位。 3. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。			5. 作業習寫	
第七週 3/27 — 3/31	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	單元四 小數的乘法 活動一：整數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 3. 透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以10分之一或100分之一（利用分數與小數的互換），小數點位置移動的情形。 4. 解決整數乘以一位小數的乘法問題。 5. 解決整數乘以二位小數的乘法問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答
第八週 4/03 — 4/07	5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【家政教育】	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。	單元四 小數的乘法 活動二：小數乘以小數 1. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小	1	康軒版教科書第四單元「小數的乘法」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答

	1-3-3 接納他人所喜歡的食物 【人權教育】 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響		數位數的和。			
第九週 4/10 — 4/14	5-s-04 能認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-2、C-S-3、C-C-1、C-C-2、 C-C-3 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。	單元五 線對稱圖形 活動一：製作相片 1. 用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2. 同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3. 請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1. 教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2. 亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	康軒版教科書第五單元「線對稱圖形」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練
第十週 4/17 — 4/21	5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案。	單元六 整數、小數除以整數 活動一：小數除以整數 1. 學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 2. 學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 3. 學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1	康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫

<p>第十一週 4/24 — 4/28</p>	<p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、 C-T-1、C-T-4、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-5、 C-C-7 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化 【海洋教育】 3-3-7 透過藝術創作的方式，表現對海洋的尊重與關懷</p>	<p>1. 能做簡單小數與分數的互換。</p>	<p>單元六 整數、小數除以整數 活動二：分數化為小數、小數化為分數 1. 教師進行真分數化為小數的教學。 2. 教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 3. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 4. 教師布題，學生將帶小數化成分數。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第六單元「整數、小數除以整數」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>	
<p>第十二週 5/01 — 5/05</p>	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、 C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題。 3. 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題。</p>	<p>單元七 列式與解題 活動一：神奇算式 1. 阿華想出一個神奇算式：「$(\Delta + 5) \times 3 - 17 + 2 - \Delta \times 2$」。 2. 如果 Δ 表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3. 如果 Δ 表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4. 再用其他的數字表示 Δ 算算看，會得到什麼結果？ 5. 你發現了什麼？ 6. 試試看，你能不能也想出一個神奇算式呢？</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「列式與解題」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫</p>	
<p>第十三週 5/08 — 5/12</p>	<p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。 連結： C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、 C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-4、</p>	<p>1. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量。 2. 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題。</p>	<p>單元七 列式與解題 活動二：列式與解題 1. 透過觀察和記錄，解決列式與解題的延伸加廣的應用問題。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書第七單元「列式與解題」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫</p>	

	C-C-5、C-C-9、C-E-1 【家政教育】 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力	3. 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。				
第十四週 5/15 — 5/19	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動 【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	單元八 表面積 活動一：小小彩繪家 1. 教師口述布題：鵬仁先用 216 個白色積木排成一個正方體，將這個正方體的六個面塗上顏色。請問鵬仁的 216 個白色積木。 (1) 三個面都塗上顏色的積木有幾個？ (2) 二個面塗上顏色的積木有幾個？ (3) 只有一個面塗上顏色的積木有幾個？ (4) 完全沒有塗上顏色的積木有幾個？ 2. 學生進行討論並發表。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫
第十五週 5/22 — 5/26	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動	1. 能計算簡單複合形體的表面積。	單元八 表面積 活動二：表面積應用 1. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 2. 透過觀察和記錄，處理表面積的延伸加廣的應用問題。	1	康軒版教科書第八單元「表面積」	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫

	<p>【人權教育】 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>					
<p>第十六週 5/29 — 6/02</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活上的應用。 2. 認識百分率及其在生活上的應用。</p>	<p>單元九 比率與百分率 活動一：百分率 1. 教師口述情境布題，作百分率的相關計算。 2. 透過觀察和記錄，解決百分率的計算問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第九單元「比率與百分率」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫</p>
<p>第十七週 6/05 — 6/09</p>	<p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制 【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p>	<p>1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2. 能解決生活中有關百分率的應用問題(含折扣、加成、進球率問題)。</p>	<p>單元九 比率與百分率 活動二：小數、分數與百分率的互換 1. 教師布題，學生進行小數、分數與百分率的互換</p>	1	<p>康軒版教科書第九單元「比率與百分率」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫</p>
<p>第十八週 6/12 — 6/16</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3</p>	<p>1. 能做公尺和公里的化聚，用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>單元十 生活中的單位與換算 活動一：生活中使用的大單位 1. 透過觀察和記錄，解決大的測量單位的應用問題。</p>	1	<p>康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>

	<p>【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係</p>					
<p>第十九週 6/19 — 6/23</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-E-3 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係</p>	<p>1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>單元十 生活中的單位與換算 活動二：購物 1. 教師事先收集一些長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度。 2. 布題方式如下： 有一棟兩層樓長方形格局的房屋。房屋一樓長8公尺，寬15公尺，二樓長8公尺、寬12公尺。房價每坪售價15萬6千元。這棟房屋的總售價是多少元？(1平方公尺=0.3025坪) 參考答案如下： $8 \times 15 = 120$，$8 \times 12 = 96$，$120 + 96 = 216$ $216 \times 0.3025 = 65.34$， $156000 \times 65.34 = 10193040$ 答：1019萬3040元</p>	1	<p>康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>
<p>第廿週 6/26 — 6/30</p>	<p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」及「公噸」、「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關的計算。 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係</p>	<p>1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</p>	<p>單元十 生活中的單位與換算 活動三：購物 1. 學生利用長方形格局的房屋廣告，並在平面圖上標示長、寬的長度，模仿教師重新布題。</p>	1	<p>康軒版教科書第十單元「生活中的單位與換算」</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫</p>

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 5 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	1. 了解資訊安全的重要	主題：資訊倫理與資訊安全 1：認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2：了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	1	巨岩版—老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。	口頭問答 課堂觀察	
第 2-3 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	Word 文書處理好幫手	1、啟動Word 2、認識Word操作環境 3、切換輸入法	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 4-5 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	Word 功課一手搞定	1、輸入文字與標點符號 2、檔案的儲存與開啟 3、調整顯示比例 4、文字的選取 5、調整段落格式 6、尋找與取代 7、改變文字外觀	2	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 6-8 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功	製作我的功課表	1、建立表格 2、表格的選取 3、輸入表格內容	3	電腦教室設備	口頭問答 實例操作 課後練習	

	能。		4、調整欄寬與列高 5、儲存格的增加與合併 6、美化表格 7、插入表頭對角線				
第 9-11 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	自己動手做月曆	1、設定紙張方向 2、定位點的設置與使用 3、從檔案插入圖片 4、製作圖片浮水印 5、插入文字方塊 6、文件的列印	3	電腦教室 設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 12-13 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	卡片創意設計	1、設定文件邊界 2、插入多媒體藝廊圖片 3、加入文字藝術師字體 4、加入頁面框線 5、繪製圖形	2	電腦教室 設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 14-15 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	製作活動宣傳單	1、繪製快取圖案 2、物件的翻轉 3、加入直立式文字 4、項目符號與橫向文字 5、加入特殊符號與陰影	2	電腦教室 設備	口頭問答 實例操作 課後練習	
第 16-17 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 整理專題報告	1、擷取網路資料 2、校正英文拼字 3、樣式的應用 4、加入框線及網底 5、首字放大 6、複製格式	2	電腦教室 設備	教學觀察 實例操作 課後練習 互相觀摩	

			7、設定頁首與頁尾				
第 18-21 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	發送旅遊調查表	1、使用合併列印 2、製作信封及標籤 3、將文件儲存成網頁	4	電腦教室設備	教學觀察 實例操作 課後練習 班級網頁	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 5 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵：5 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【資訊】 5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。	1. 了解資訊安全的重要 2. 應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。	主題：資訊倫理與資訊安全 1：認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2：了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。	1	網路資源	簡單口頭問答 課堂觀察報告	
第 2 週			活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	1			網路資源
第 3 週	4-3-1 了解電腦網路概念及其	培養資訊溝通能力及資料搜尋能力，以擴展各學	專題製作 1：確認主題上網及圖書館尋找資料	1	網路資源	能蒐集資料，並篩選	在四年級的接觸後，
第 4 週			專題製作 2：上網及圖書館尋找資料	1			

第 5 週	功能。	習領域之學習。	專題製作 3: 利用蒐集而來的資料整理成文書檔	1	Openoffice 文書軟體	資料, 製作 有系統的 專題內容, 並利用文 書軟體, 製 作專案成 果並加以 美化	學生已對 網路有初 步的認識, 此學年的 網路教學 重視教導 學生在龐 雜的網路 資源中找 到自己需 要的資訊, 以及分辨 資訊的優 劣及適切 性。
第 6 週	4-3-2 能找到合		專題製作 4: 利用蒐集而來的資料整理成文書檔	1			
第 7 週	適的網站資源、圖		專題製作 5: 專案成果排版並美化	1			
第 8 週	書館資源及檔案		專題製作 6: 專案成果排版並美化	1			
第 9 週	傳輸等。		專題成果發表及評分	1			
第 10 週	4-3-3 能利用資 訊科技媒體等搜 尋需要的資料。		專題成果發表及評分	1			
第 11 週	5-4-1 了解網路 犯罪型態, 避免誤 觸法網及受害。	應用資訊科技提升人文 關懷、促進團隊和諧。	認識網路犯罪	1	網路資源	簡單口頭 問答 課堂觀察 報告	
第 12 週			網路世界正負面的影響	1			
第 13 週	3-3-1 能利用繪 圖軟體創作並列 印出作品。盡量 使用自由軟體。	影像處理軟體的基本功 能	影像處理軟體 (光影魔術手) 1: 1. 使用介面 2. 明暗調整 3. 曝光補償	1	自由軟體 (光影魔 術手)	操作評量	在四年 級使用 數位相 機的練 習後, 讓學生 將自己
第 14 週			影像處理軟體 (光影魔術手) 2: 1. 花樣邊框 2. 多圖邊框	1			
第 15 週			影像處理軟體 (光影魔術手) 3: 1. 去背 2. 綜合練習	1			
第 16 週			影像處理軟體 (光影魔術手) 4:	1			

			著色魔術棒			所照的照片擷取出來加以美化
第 17 週			影像處理軟體（光影魔術手）5： 1. 圖片拼接 2. 拼接創意	1		
第 18 週			影像處理軟體（光影魔術手）6： 2. 拼接創意			
第 19 週			影像處理軟體（光影魔術手）7： 自由創作	1		
第 20 週			影像軟體成果發表及評分	1		