

彈性學習節數課程計畫

屏東縣佳義國小 111 學年度第一學期 6 年級彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定議題	民族教育	閱讀教育	數學補救教學	資訊教育
內容	戶外教學 6 聖誕節活動 3	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2	民族教育 21	閱讀教育 21	數學補救教學 21	資訊教育 21
節數	9	12	21	21	21	21

屏東縣佳義國小 111 學年度第二學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	法定議題	民族教育	閱讀教育	數學補救教學	資訊教育
內容	鄉土踏查活動 4 母親節感恩活動 3	家庭教育 2 家庭暴力防治 2 性侵害、性騷擾防治 2 性別平等教育 4 環境教育 2	民族教育 19	閱讀教育 19	數學補救教學 19	資訊教育 19
節數	7	12	19	19	19	19

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級校外教學、聖誕節活動

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 12 週 星期五	台南七股鹽田 岡山航空教育展 示館	鼓勵教師整合文化、藝術、鄉 土、生態等資源，轉化為教育現 場教材，以擴充學生知識領域， 提高教學效能。	校外教學 活動一：登鹽山 → 遊緣屋 活動二：諾鹽罐 DIY 活動三：參觀航空教育展示館 活動四：體驗活動	全校師生 及家長	6 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 17 週 星期四	聖誕節活動	覺察生活美感的多樣，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的 豐富性與創意表	1.透過歌曲傳唱及表演活動，型塑共同 情感。 2.藉由教學及藝文作品創作，表達感恩 情操。	全校師生 及家長	3 節	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級全校性課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級鄉土踏查活動、母親節活動

教學期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 10 週 星期五	鄉土踏查活動	透過戶外的觀察，能更喜歡家鄉、親近大自然，了解自然環境的重要，進而愛護大自然，珍惜鄉土環境資源。	校外教學 活動一：家鄉鄉土教學 活動二：介紹戶外踏青地點的特色	師生	4 節	融入 環境教育 2-2-1 4-1-3
第 13 週 星期四	母親節感恩活動	1.透過寫卡片、唱歌、獻茶活動，營造溫馨友善的氣氛，讓學生感受母恩的偉大，進而化為行動，培養學生感恩美德。 2.透過慶祝活動，增進親子的互動。	1.行動劇演出扮演母親角色，讓學生了解母親辛勞付出。 2.獻唱母親節歌曲-《母親您真偉大》 3.每班布置大心形的海報，請學生寫上感謝母親的話語張貼在海報上。 4.為母親洗腳活動-學生端著一盆水，蹲下身、彎著腰，恭敬位母親洗淨雙腳。「洗腳」讓學生表達對母親的感激、尊敬和愛。 6.學生送母親節卡片，並擁抱母親，向母親說聲我愛您。 7.表揚每班愛心媽媽。 8.各班才藝表演。 9.親子趣味活動。	全校師生 及家長	3 節	融入 人權教育 1-2-3

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級法定議題課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級法定議題課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	<p>家政議題 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。</p> <p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>健康與體育 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p> <p>生涯議題 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己未來的方向與可能的變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。 3. 了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。 4. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。 5. 了解解決家庭變化的有效方法。 6. 指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。 	<p>家庭教育 主題名稱：人生的轉折</p> <p>活動 1：人生的轉折 活動 2：我的家庭「變奏曲」 活動 3：我能做什麼？</p>	2	簡報	學習單 態度檢核	
第 3-6 週	<p>1-4-3 了解自己的性取向 2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 	<p>性別平等教育 主題名稱：睡美人也有春天</p> <p>活動 1：介紹電影《史瑞克》 活動 2：古典童話的性別刻板印象 活動 3：顛覆性別刻板印象的故事 活動 4：演戲</p>	4	簡報 影片 網路資料 書籍繪本	演戲 學習單 態度檢核	
第 7-8 週	2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義	1. 了解何謂家庭問題，例如：	家庭暴力防治	2	簡報	學習單	

	<p>務與責任</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處的方法</p>	<p>家庭暴力。</p> <p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>主題名稱：家暴 STOP</p> <p>活動 1：家庭暴力陰影</p> <p>活動 2：認識家庭暴力</p> <p>活動 3：家庭暴力影響層面</p> <p>活動 4：家庭暴力求助的方法</p>			<p>態度檢核</p>	
第 9-10 週	<p>2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律</p>	<p>1. 學生能辨別性侵犯的行為。</p> <p>2. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯；學生說出當受到性侵犯時的求助方法。</p>	<p>性侵害、性騷擾防治</p> <p>主題名稱：保護自我-預防性騷擾性侵害</p> <p>活動 1：人生交叉剔(辨別性侵犯)</p> <p>活動 2：如來神掌自我保護神功</p>	2	簡報	<p>學習單</p> <p>態度檢核</p>	
第 11-12 週	<p>1-1-4-1 察覺事出有因，且能感覺到它有因果關係。</p> <p>環境教育</p> <p>1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能草擬一份社區環境保護行動計劃。</p>	<p>1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。</p> <p>2. 能夠了解地球受汙染的原因。</p> <p>3. 能夠明白防治環境汙染的方法。</p> <p>4. 培養愛護地球生物的態度。</p>	<p>環境教育</p> <p>主題名稱：地球戰士-地球汙染的原因</p> <p>活動 1：【地球汙染的原因】</p> <p>活動 2：【保衛地球海報】</p>	2	簡報 網路資料	<p>學習單</p> <p>態度檢核</p>	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度 第 1 學期 6 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 1 週	家庭教育宣導 祖孫週活動	藉由新生迎新活動，營造溫馨的氣氛，讓學生感受家人的陪伴，培養感恩的美德。	1.一年級家長接受歡迎儀式。 2.贈書、禮物、照相。 3.主任介紹祖孫週的由來。 4.學長姐唱歡迎歌曲。	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 10 週	性侵害、性騷擾防治宣導	藉由宣導能增加孩子對性侵害、性騷擾發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級法定議題課程計畫

本學期課程內涵： 6 年級法定議題

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-3-2 規畫並參與改善環境危機的預防策略和行動。	1.了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。 2.面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。	<p>家庭教育 主題名稱：把自己照顧好 課前準備：</p> <p>1.請同學先去收集「家庭變化」的可能因素有哪些？內容可由親朋好友、新聞媒體、報章雜誌、上網資訊等管道得到資料。 2.將討論或查到的家庭變化的資料，貼在四開圖畫紙的一半，並指導學生在資料上畫重點及畫邊框裝飾(可配合美勞課或綜合課教學)。</p> <p>第一節： 【引起動機】 教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起 【發展活動】 小組討論情境一、二的結果寫在海報紙上進行分享，先進行小組工作分配，時間控制，及秩序控制，教師巡視其間時，可就問題加以提示及引導。 一、我是小管家婆/公 二、我是小小財務部長 三、心得分享 【統整與總結】 教師提問：面對這些變化時，你會怎麼做？想想看身為家裡一份子的你，你還可以做什麼？我們下節課討論。 第二節： 【引起動機】 延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予</p>	2	淡色系半開海報紙 彩色筆 四開圖畫紙	1.口頭表達 2.教師觀察 3.態度評定 4.小組討論	

			<p>提示，再就解決的方法進行下列討論。</p> <p>【發展活動】 問題討論： 一、家務分工方向 二、財務收支方向 三、統整指導 針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。</p> <p>【統整與總結】 教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。</p>			
第 3-4 週	2-3-1 瞭解家庭中與學校的分工，不應受性別的限制。	<ol style="list-style-type: none"> 1.從活動中發現家事分工的性別刻印象。 2.瞭解家庭成員的角色分工，不受性別限制 3.瞭解家事分工是每個家庭成員的責任 4.覺察自我特質及專長，並適時發揮所長 5.瞭解理性溝通與協調在家事分配過程中的重要性 	<p>性別平等教育 主題名稱：家事分工更輕鬆 一、引導動機：(10 分鐘) 教師引言 教師呈現一則新聞報導，指出家事分工不當，對於家人造成的不同效應與結果。並請各小組討論，將想法紀錄下來。 教師回應：依個人特質及意願分配彼此在家庭中所擔任的角色，才是維持家庭和諧的重要力量。 發展活動(25 分鐘) 教師指出：家事分工不能是單一性別的事，目前父母雙方都在工作上班、或僅有一方工作上班，甚至孩子的教養與經濟來自爺爺、奶奶、祖父、祖母等，都需要家人共同分擔、共同承擔。 呈現繪本「朱家故事」並提問 請學生思考，繪本故事如果是真的，你覺得為什麼會形成這樣子的家事分工方式？跟你自己的家庭家事分工有哪裡不一樣？家裡的家事分工是怎麼分的？完</p>	2	<p>剪報 學習單 簡報 投影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭表達 2.教師觀察 3.態度評定 4.小組討論 5.能辨識性別角色的平等性。 (回應「新聞報導」提問，說明性別在法律上的平等。) 6.能辨認家事分配中的性別角色刻板化現象。 7.能體認尊重、包容是

			<p>成。</p> <p>學生進行分享，教師回饋。</p> <p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>教師播放教育部「<u>家事分工，兩性生活更輕鬆</u>」影片。</p> <p>教師總結：</p> <p>（1）家事分工建立在溝通與協調的基礎，利用家人能力特質，整合性別、相互合作的方式，營造家庭和諧氣氛。</p> <p>（2）性別平等的目的在於創造機會的平等，不因為性別、而造成影響參與的機會。</p> <p>～ 第一節結束～</p> <p>一、引導動機（10分鐘）</p> <p>教師引言：家事適才適性分工，讓家庭更和諧。</p> <p>教師呈現一則新聞報導，指出對於家事處理的過程，更容易讓爭吵出現在家庭中。</p> <p>教師提問</p> <p>二、發展活動（25分鐘）</p> <p>教師播放「<u>爸媽囧很大</u>」影片，請學生觀賞影片</p> <p>教師回應。</p> <p>進行分組討論與演練：完成「<u>學習單第2頁</u>」。</p> <p>三、綜合活動（5分鐘）</p> <p>教師播放「<u>家</u>」歌曲，做為課堂背景音樂。</p> <p>教師總結。</p>			<p>建立人際互動的基礎關鍵。</p> <p>8.能演練性別間溝通的互動技巧，同時，在互動中表達與自己與接納他人意見想法。</p>
第 5-6 週	<p>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p>	<p>1.認識多元的性取向。</p> <p>2.認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>3.解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。</p> <p>4.瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作</p>	<p>性別平等教育</p> <p>主題名稱：玫瑰少年</p> <p>1.配合性別平等教育課程實施。</p> <p>2.討論並寫學習單主題一、主題二</p> <p>3.教師播放「玫瑰少年」影片，並與學生共同討論影片中 2 位主角的故事。寫學習單主題三、主題四</p> <p>4.透過討論，達到下列目標：</p>	2	<p>教育部出版「玫瑰少年」教學影片</p> <p>投影機</p> <p>學習單</p>	<p>1.口頭表達</p> <p>2.教師觀察</p> <p>3.態度評定</p> <p>4.小組討論</p>

	<p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p>	<p>權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>(1)學生了解每個人都有不同的性別屬性特質，應該學會尊重每個人所具備的特質。</p> <p>(2)學生能了解人身自由權，並懂得如何保護自己，不因外界眼光而改變自己。</p> <p>(3)在選擇工作時，可以依照自己的能力、興趣去判斷選擇，不會因「性別角色」因素來考量。</p> <p>5.評量方式：學生習寫學習單</p>				
第 7-8 週	<p>2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【社會】</p> <p>5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷</p>	<p>1. 知道家庭暴力的定義與種類。</p> <p>2. 知道防制家庭暴力保護專線。</p> <p>3. 知道處理家庭暴力問題的流程。</p>	<p>家庭暴力防治</p> <p>主題名稱：家暴停看聽</p> <p>活動 1：單程票</p> <p>活動 2：家暴短劇</p>	2	<p>1. 網路性騷擾防治、性侵害影片。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>學習單</p> <p>態度檢核</p>	

	<p>及角色間的互動關係。</p> <p>6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>					
第 9-10 週	<p>2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。</p> <p>2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。</p>	<p>1. 知道生活中的危險情境，學會自我保護。</p> <p>2. 認識安全約會的原則。</p> <p>3. 認識性侵害，並破除性侵害的迷思。</p> <p>4. 了解遭受性侵害後的求助方法。</p>	<p>性侵害犯罪防治</p> <p>主題名稱：STOP！性侵害</p> <p>活動 1：網路性騷擾防治</p> <p>活動 2：自我保護 123</p>	2	<p>1. 網路性騷擾防治、性侵害影片。</p> <p>2. 學習單。</p>	<p>學習單</p> <p>態度檢核</p>

	<p>2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p>					
第 11-12 週	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>4-3-1 在面對環境議題時，能傾聽</p>	<p>1. 會收集有關熱帶雨林的分布及其功能之資料。</p> <p>2. 能透過討論和分享提出有效的方法，防止熱帶雨林的面積繼續縮小。</p> <p>3. 能親自參與保護熱帶雨林的活動。</p>	<p>環境教育</p> <p>主題名稱：地球深呼吸</p> <p>【活動一：熱帶雨林】</p> <p>1. 教師說明人類呼吸的氣體。</p> <p>2. 教師引導學生了解熱帶雨林的分布與功能。</p> <p>【活動二】溫室效應</p> <p>3. 教師引導學生思考溫室效應會對地球生物帶來哪些影響。</p>	2	<p>一、世界地圖。</p> <p>二、學習單。</p>	<p>1. 討論</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 學習單</p>

<p>(或閱讀) 別人的報告，並且理性地提出質疑。</p> <p>4-3-5 運用科學工具去鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【社會】</p> <p>9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。</p> <p>1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

屏東縣 佳義 國小 111 學年度 第 2 學期 6 年級 全校性宣導活動課程計畫

一、活動配合課程範疇：法定課程

二、活動課程計畫內涵：

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 2 週	家庭教育宣導	1.藉由宣導活動，讓學生感受家人的重要，培養感恩的美德。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 3 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 4 週	性別平等教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性別平等概念，並進而互相尊重。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 7 週	家庭暴力防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對家庭暴力的了解，並進而預防發生。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 10 週	性侵害犯罪防治宣導	1.藉由宣導能增加孩子對性侵害發生原因的了解，並進而知道如何保護自己。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	
第 11 週	環境教育宣導	1.藉由宣導能增加孩子對環境重要的認識，並進而產生保護、珍惜的觀念。	1.宣導簡報 2.討論簡報的內容 3.有獎徵答	全校師生	1	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級民族教育課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-4 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組動作練習	4	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	
第 5-8 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法	4	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	
第 9-12 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭	4	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	
第 13-16 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭	4	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	

	3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。		(四)12 公尺歸零射箭				
第 17-21 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭 (四)12 公尺歸零射箭 (五)12 公尺射箭競賽	5	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級民族教育課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級民族教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-5 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 1. 傳統弓箭的介紹 2. 傳統弓箭的製作 3. 傳統弓箭的使用目的 4. 傳統射箭練習	5	影片 講述 實作	實務操作 競賽 態度檢核	
第 6-10 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。 1. 瞭解原住民傳統弓	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭	5	影片 講述	實務操作 競賽 態度檢核	

		箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。				
第 11-15 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭 (四) 12 公尺歸零射箭	5	影片講述	實務操作 競賽 態度檢核
第 16-19 週	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 在遊戲或簡單比賽中表現各類運動的基本動作或技術。 3-2-4 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	1. 瞭解原住民傳統弓箭的製作方法。 2. 瞭解並遵守射箭的安全與正確的射箭姿勢。 3. 會計算射箭成績。	勇士武藝---傳統射箭 (一) 射箭空手組合動作練習 (二) 基礎瞄準法 (三) 5 公尺歸零射箭 (四) 12 公尺歸零射箭 (五) 12 公尺射箭競賽	4	影片講述	實務操作 競賽 態度檢核

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級閱讀教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/30~9/2	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了童詩一精選集 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 本書涵蓋詩的四大類型，靈活運用文字技巧，藉由本書，引導學生對語文、童詩有興趣。	1	晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了童詩一精選集 主編：林世仁 出版社：天下雜誌 二〇一〇年十一月二日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二週 9/5~9/9	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	城市書寫：33 位作家臺中印象 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	城市書寫：33 位作家臺中印象 著：劉克襄、李昂、路寒袖、林正盛、鍾文音等	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 能體會作者的生活型態。	【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 帶引學生深入大臺中，認識臺中之美。		出版社： 晨星 二〇一五年一月一日		
第三週 9/12~9/16	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能體會作者的生活型態。	黃魚聽雷 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出生活中哪一項飲食給自己有某種特別的意義。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生知道怎樣運用準確的語句描述生活中食物的滋味。	1	黃魚聽雷 著：張曼娟 出版社：皇冠出版社 二〇〇四年八月三日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第四週 9/19~9/23	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	我看見一隻鳥 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 當你很努力說明某個事物或事件時，對方卻怎麼樣都聽不懂，這時的你該怎麼辦？ 2. 書中介紹了許多大坑風景區會出現的鳥類。請你觀察後，和大家分享你最喜歡的鳥類及其原因。 【活動 3】統整	1	我看見一隻鳥 著：劉伯樂 出版社：青林國際出版社 二〇一一年五月十五日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	品。		1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 書中從從名物特產、民俗節慶、歷史遺跡、生活時令、人物故事、自然生態、文化遺跡等多種角度，引導學生深入探索台中。				
第五週 9/26~9/30	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	2013 飲食文選 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？2. 說出喜歡的文章所描述的食物最令你開胃之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識臺灣飲食散文的發展風貌，和世代差異。	1	2013 飲食文選 主編：焦桐 出版社：二魚文化事業有限公司 二〇一四年三月三日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第六週 10/3~10/7	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。	杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 · 選一首自己最喜歡的唐詩，並說出喜歡的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導運用本書所學的唐詩，	1	杜甫夢李白：詩選·印譜·腳本 主編：陳義芝、陳怡蓁 出版社：網路與書出版社	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	不同題材的文學作品。		讓學生體會中國文學之美。		二〇一三年十二月二日		
第七週 10/10~10/14	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	女兒的道歉信 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論哪一封信最令自己印象深刻？並告訴大家原因。 2. 藉由分享告訴大家，如果你想寫一封道歉信，你最想寫給誰？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，瞭解作者以日常生活中的種種趣事及過去的回憶作為題材，以幽默又靈活的筆調描寫出來，讓學生可以認識不同的表述方式。	1	女兒的道歉信 著：向田邦子 出版社：麥田出版社 二〇七年一月十八日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第八週 10/17~10/21	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	畫六朝怪談·聊齋誌異 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？ 2. 說出本書中最喜歡的故事及喜歡的原因。	1	畫六朝怪談·聊齋誌異 著：蔡志忠 出版社：大塊文化	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。		二〇一三年十二月二日		
第九週 10/24~10/28	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	新譯聊齋誌異選 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論聊齋裡的哪一個故事最令自己印象深刻？ 2. 說出本書中最喜歡的故事及喜歡的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，查閱自己喜歡故事的原文，並將原文翻成白話文。	1	新譯聊齋誌異選 注譯：付岩志、王光福 出版社：三民 二〇一五年十月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十週 10/31~11/4	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 教師請閱讀相同小說的同學分成一組，並和大家分享其小說內容。 2. 大家共同討論，自己最喜歡金庸	1	金庸作品集（新修文庫版／全 72 冊） 著：金庸 出版社：遠流出版社	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	筆下的哪個人物。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生利用圖書館或網路，搜尋金庸有哪些武俠作品，並利用閒暇時間閱讀小說。		二〇〇八年二月一日		
第十一週 11/7~11/11	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	魯賓遜漂流記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 魯賓遜用什麼方法來記住時間？ 2. 當食物即將吃完，為了往後的生活，魯賓遜怎麼做？ 3. 魯賓遜在荒島上曾罹患過什麼重大疾病？這場病帶給他什麼改變？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生說出從魯賓遜的身上学到了哪些啟示。	1	魯賓遜漂流記 著：丹尼爾·狄福 出版社：好讀 二〇一五年十一月十五日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十二週 11/14~11/18	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、	大師說故事：是誰在說悄悄話 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一個作家的文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。	1	大師說故事：是誰在說悄悄話 著：林良、張曉風、桂文亞等	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	<p>不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生認識名家作品，培養對閱讀的興趣。</p>		<p>出版社： 時報文化 二〇一四年七月十日</p>		
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日記</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 能與同學分享自己身邊發生的小故事。</p> <p>2. 說出故事蘊含的意義。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生能了解每一則故事所蘊含的意義。</p>	1	<p>愛的教育：一個小四學生的成長日記</p> <p>著：愛德蒙多·德·亞米契斯</p> <p>出版社：木馬文化 二〇一五年七月一日</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
<p>第十四週 11/28~12/2</p>	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>少年夢工場</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 能與同學分享自己身邊發生的小故事。</p> <p>2. 能說出每一則故事所蘊含的意義。</p>	1	<p>少年夢工場</p> <p>著：王溢嘉</p> <p>出版社：野鵝出版社</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生可以從作者的文字中，思考自己的夢想是什麼，又該如何去實現。		二〇一三年十月一日		
第十五週 12/5~12/9	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	青春第二課 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出文章最喜歡的橋段，並告訴大家，你喜歡這個橋段的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。	1	青春第二課 著：王溢嘉 出版社：野鵝出版社 二〇一〇年七月二十七日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十六週 12/12~12/16	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出故事中最令你印象深刻的一段話。 2. 為什麼這段話會讓你印象深刻？ 【活動 3】統整	1	請問侯文詠：一場與內在對話的旅程 著：侯文詠 出版社：皇冠	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 引導學生明白只有自己才能真正了解自己。		二〇一四年十二月二十九日		
第十七週 12/19~12/23	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能和別人分享閱讀的心得。	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 能說出盧彥勳成功的過程及原因。 2. 和大家分享盧彥勳哪種態度是自己最缺乏的。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生能效法盧彥勳的精神，堅持自己的理想。	1	亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持 著：盧彥勳 出版社：晶冠出版社 二〇一〇年十一月八日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第十八週 12/26~12/30	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 能說出陳彥博完成理想的過程。 2. 和大家分享陳彥博哪種態度是自己最缺乏的。 【活動 3】統整	1	越跑越懂得：亞洲第一極地超馬選手陳彥博想告訴你的事 著：陳彥博	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。	究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能和別人分享閱讀的心得。	1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師可藉由盧彥勳和陳彥博這兩位人物，探討他們成功的共同原因。		出版社： 圓神 二〇一五年十一月二十五日		
第十九週 1/2~1/6	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能和別人分享閱讀的心得。	KANO (電影原著劇本改編小說) 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.試著說出棒球隊中每位人物的個性。 3.和大家分享棒球隊最後成功的原因及過程。 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師可在學生讀完書後，再讓學生欣賞電影 KANO，並比較與書中何異同處。	1	KANO (電影原著劇本改編小說) 魏德聖、陳嘉蔚／原著劇本 游文興／改編小說 出版社： 遠流出版社 二〇一四年十月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第二十週 1/9~1/13	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 •分組討論哪項體育競技最令自己感興趣，並說出它的起源。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社： 香港三聯書店	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。	究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能和別人分享閱讀的心得。			二〇〇七年五月一日		
第二十一週 1/16~1/19	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能和別人分享閱讀的心得。	【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生認識體育源頭與民間運動，如打獵、雜技、騎士比武、相撲等。	1	圖說體育競技史—從奧林匹亞到奧林匹克 編著：陳仲丹 出版社：香港三聯書店 二〇〇七年五月一日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級閱讀教育課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級閱讀教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/13~2/17	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。	漫畫唐詩說·宋詞說 【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.分組討論最喜歡哪一首詩或詞？為什麼？	1	漫畫唐詩說·宋詞說 作者：蔡志忠 出版社：大塊文化	觀察評量 口語評量	

	<p>不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>2. 詩與詞哪裡不同？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書，教師可指導學生多接觸古典文學。</p>		<p>二〇一三年十二月二日</p>		
<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>宋詞的故事</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡哪一首詞？按照組別把這首詞讀出來。</p> <p>2. 藉由分組告訴全班，喜歡這首詞的原因及它的意義。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>教師可藉由本書，透過宋詞讓學生了解宋代的歷史。</p>	1	<p>宋詞的故事</p> <p>作者：王曙</p> <p>出版社：小倉書房</p> <p>二〇一四年八月十六日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>朱自清散文集</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡朱自清哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</p> <p>2. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>教師總結書籍大意，並讓同學發表</p>	1	<p>朱自清散文集</p> <p>作者：朱自清</p> <p>出版社：文國書局</p> <p>二〇〇七年三月一日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	品。	趣。	不同意見。				
第四週 3/6~3/10	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6. 能體會作者的生活型態。</p> <p>7. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>少年小樹之歌</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 你會想在山中生活嗎？</p> <p>2. 你覺得人類應該去挑戰自然還是與學習與自然共處？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書讓學生能從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。</p> <p>3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫手法寫出大自然的情景。</p> <p>4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。</p>	1	<p>少年小樹之歌</p> <p>作者：佛瑞斯特·卡特</p> <p>譯：姚宏昌</p> <p>出版社：小知堂文化出版</p> <p>二〇〇〇年一月二十日</p>	觀察評量 口語評量	
第五週 3/13~3/17	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>張曉風精選集</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組討論最喜歡張曉風哪一篇作品？按照組別把這篇文章讀出來。</p> <p>2. 藉由分組告訴全班，喜歡這篇文章的原因及它的意義。</p> <p>【活動 3】統整</p>	1	<p>張曉風精選集</p> <p>作者：張曉風</p> <p>出版社：九歌</p> <p>二〇〇四年六月一日</p>	觀察評量 口語評量	

	不同題材的文學作品。	6. 能體會作者的生活型態。	教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。				
第六週 3/20~3/24	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你最喜歡哪位作家的哪一篇作品？為什麼？ 2. 散文和小說有什麼不同？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	攀登生命巔峰—精選當代名家散文 作者：蕭蕭 出版社：聯合文學 二〇〇五年三月十五日	觀察評量 口語評量	
第七週 3/27~3/31	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	石頭的笑臉 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你曾看過馮岳輝哪些作品？ 2. 書中的散文，你最喜歡哪一篇？ 3. 和同學互相分享走進大自然之中的經驗。 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	石頭的笑臉 作者：馮輝岳 繪者：曹俊彥 出版社：幼獅文化 二〇一四年十二月一日	觀察評量 口語評量	
第八週 4/3~4/7	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	世說新語—回味無窮的小故事 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。	1	世說新語—回味無窮的小故事	觀察評量 口語評量	

	<p>方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 你對書中的哪位人物最印象深刻？</p> <p>2. 書中有那些人做事的方式值得我們學習？</p> <p>3. 你可以從一個人的言行舉止中觀察出他的性格嗎？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生可以學習書中人物做人處事的道理。</p>		<p>作者：管家琪/改寫</p> <p>出版社：幼獅文化</p> <p>二〇〇七年一月十七日</p>	
<p>第九週</p> <p>4/10~4/14</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>8. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>昆蟲記</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>你最喜歡法布爾所描述的哪種昆蟲？有什麼特色？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生仔細觀察生活中的事物，會發現許多樂趣。</p>	1	<p>昆蟲記</p> <p>作者：法布爾</p> <p>譯：梁守鏘、方頌華、鄒琰、吳模信</p> <p>出版社：遠流</p> <p>二〇一五年九月</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>
<p>第十週</p> <p>4/17~4/21</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、</p>	<p>科學怪人</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p>	1	<p>科學怪人</p> <p>作者：瑪麗·雪萊</p> <p>出版社：</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>

	<p>方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>8. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 你會因為一個人的外貌就改變對他的看法嗎？</p> <p>2. 長的醜陋的人一定就是壞人嗎？</p> <p>3. 讀完這本書，有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人與人之間的情誼。</p>		<p>台灣商務二〇一二年九月一日</p>		
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>8. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p>海底兩萬哩</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分組簡短的闡述書中的內容。</p> <p>2. 這本書有什麼地方讓你覺得印象深刻，或是有特別的感觸？</p> <p>3. 你覺得這本書所要傳達的寓意是什麼。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p>	1	<p>海底兩萬哩</p> <p>作者：儒勒·凡隆</p> <p>繪：朵莉絲·艾森伯格</p> <p>出版社：青林國際出版社</p> <p>二〇〇八年九月十五日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>三國演義—彩繪中國經典名著</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p>	1	<p>三國演義—彩繪中國經典名著</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

	<p>度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>1. 分享看完書後的感想。</p> <p>2. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生從古人的智慧運用在生活中。</p>		<p>作者：風車編輯群 出版社：風車 二〇〇九年九月九日</p>		
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>7. 能培養閱讀各種古代經典名作的興趣。</p>	<p>三國演義赤壁之戰（新版）</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分享看完書後的感想及自己最喜歡的人物。</p> <p>2. 書中有哪部分讓你覺得收穫最多？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 教師請學生分組共同完成故事結構表或人物關係圖。</p>	1	<p>三國演義赤壁之戰（新版） 作者：道思 出版社：人類文化 二〇一二年十二月十二日</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事或文章大意及主旨。</p>	<p>世紀神探：福爾摩斯經典全集</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分享自己最喜歡的哪個推理案件？</p> <p>2. 說出哪一個推理案件最令自己印</p>	1	<p>世紀神探：福爾摩斯經典全集 作者：亞瑟·柯南·道爾 出版社：</p>	<p>觀察評量 口語評量</p>	

	品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 體會閱讀推理小說的樂趣。	象深刻。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，培養學生獨立思考的能力。		典藏閣 二〇一二年七月二十五日		
第十五週 5/22~5/26	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	英美現代詩選 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你最喜歡哪一首詩？為什麼？按照組別把這首詩或詞讀出來。 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因。 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	英美現代詩選 譯：余光中 出版社：時報出版一九八〇年	觀察評量 口語評量	
第十六週 5/29~6/2	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	君偉上小學 6：六年級怪事多 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 書中最令你印象深刻的地方是什麼？為什麼？ 2. 書中有哪些部分，和你的生活中是相似的？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	君偉上小學 6：六年級怪事多 作者：王淑芬 繪者：賴馬 出版社：親子天下二〇一二年八月一	觀察評量 口語評量	

		7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	2. 小學生活再過不久就將結束，教師可以提醒學生把握最後共同相處的時光。		日		
第十七週 6/5~6/9	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 哪一個作者的成長故事你最喜歡？為什麼？按照組別把這個故事讀出來。 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡的故事帶給自己的啟示。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生知道每個人都有不同的成長故事，學會尊重每個人的不同之處。	1	晨讀 10 分鐘：啟蒙人生故事集 作者：沈芯菱、魏德聖、幾米……等 合著 主編：何琦瑜 出版社：親子天下 二〇一二年八月八日	觀察評量 口語評量	
第十八週 6/12~6/16	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	我的同班同學 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 對於書中人物的哪段對話最印象深刻？為什麼？ 2. 小學六年來，你最感謝班上的誰？想對他說些什麼？	1	我的同班同學 作者：趙苔玲 繪：Maruko 出版社：飛寶 二〇一一年六月十五日	觀察評量 口語評量	

	品。	6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。				
第十九週 6/19~6/20	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6.能說出故事或文章大意及主旨。 7.能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	【活動3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生了解生命中會遇見許多人，相逢即是緣分，要珍惜與身邊每一個人共同相處的時光。	1	我的同班同學 作者：趙莒玲 繪：Maruko 出版社：飛寶 二〇一一年六月十五日	觀察評量 口語評量

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 8/30~9/2	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。	1-1 質數與合數 1.複習因數的概念 2.百數表查出只有一個因數的數 3.從百數表找出所有的質數 4.發現質數的特性幾乎都在7身上	1	翰林版國小數學6上教材 數與量第1單元 最大公因數與最小公倍數	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	

	<p>出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>		<p>5. 找出 1~100 的質數</p> <p>1-2 質因數分解</p> <p>1. 熟練因數分解的練習</p> <p>2. 熟練質因數分解的題型</p> <p>3. 練習題 10 題</p>			
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。</p> <p>2. 能用短除法求兩數的最小公倍數。</p> <p>3. 利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。</p>	<p>1. 熟練短除法的題型</p> <p>2. 熟練最大公因數應用題的求法</p> <p>3. 熟練最小公倍數應用題的求法</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材數與量第 1 單元最大公因數與最小公倍數</p>	<p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。</p> <p>2. 理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p> <p>3. 理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。</p>	<p>2-1 最簡分數</p> <p>1. 複習互質的定義</p> <p>2. 教師出題讓組別搶答兩數是否互質</p> <p>3. 瞭解最簡分數的定義</p> <p>4. 練習題 10 題</p> <p>2-3 異分母分數的除法</p> <p>1. 複習同分母分數除法</p> <p>2. 引導學生學習異分母分數除法</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材數與量、代數第 2 單元分數的除法</p>	<p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

			3. 情境布題解釋異分母與同分母不同的地方 4. 練習題 10 題			
第四週 9/19~9/23	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 熟練分數除法 2. 熟練分數除法應用題的題型 3. 練習題 20 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度
第五週 9/26~9/30	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2. 將此統計表繪成長條圖 3. 將此統計圖繪成折線圖 4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀 5. 將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖	1	翰林版國小數學 6 上教材 統計 第 3 單元 長條圖與折線圖	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度
第六週 10/3~10/7	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。	1. 複習簡易除法小數 2. 能將情境布題的小數除法算對 3. 能解決除以、一	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評

	<p>之估算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>		<p>位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。</p> <p>4. 練習題 10 題</p>		<p>數學樂園、第 4 單元 小數的除法</p>	<p>量習作評量 課堂問答 學習態度</p>
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能做除以二位小數的直式計算。</p> <p>2. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>3. 知道被除數、除數和商的關係。</p>	<p>1. 熟練小數除法的題型</p> <p>2. 熟練小數除法的情境布題</p> <p>3. 熟練除法彼此間的關係式</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 4 單元 小數的除法</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。</p> <p>2. 透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。</p>	<p>1. 複習概數的三種方法</p> <p>2. 能將題目先取概數再計算答案</p> <p>3. 能將題目先計算，答案再取概數</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 上教材 數與量、幾何 第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長</p>	<p>平時上課 表現 參與度評量 課堂問答 學習態度</p>
<p>第九週</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡</p>	<p>1. 理解扇形弧長和</p>	<p>1. 教師將圓周率做介</p>	1	<p>翰林版國</p>	<p>平時上課</p>

10/24~10/28	<p>單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>周長的計算方法。</p> <p>2. 解決各種和圓或扇形有關的周長問題。</p>	<p>紹，可分組發表</p> <p>2. 圓周長的分解引導</p> <p>3. 圓周長公式講解並練習</p> <p>4. 熟練圓周長公式</p> <p>5. 練習題 10 題</p>		<p>小數學 6 上教材 數與量、 幾何 第 5 單元 圓周長與 扇形弧長</p>	<p>表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評 量 習作評量 課堂問答 學習態度</p>	
<p>第十週 10/31~11/4</p>	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<20，質因數<20，被分解數<100)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分</p>	<p>1. 能分辨質數和合數，並將合數做質因數分解。</p> <p>2. 能計算圓的直徑與兩圓周長的倍數關係。</p> <p>3. 能將整數除法記錄成分數，再做計算。</p> <p>4. 知道「坪」與「平方公尺」的關係，再做換算。</p> <p>5. 知道「公斤」與「台斤」的關係，再做換算。</p> <p>6. 能在不同單位的格子內畫出相同意義的折線圖，並解讀相同的數據為何呈現不同的圖形。</p>	<p>1. 複習圓周長的題型</p> <p>2. 複習扇形的定義</p> <p>3. 練習扇形是幾分之幾圓</p> <p>4. 熟練扇形周長公式</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版國 小數學 6 上教材 內部連結 綜合與應 用一</p>	<p>口頭討論 小組互動 表現 參與度評 量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度</p>	

	工，不應受性別的限制。					
第十一週 11/7~11/11	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1. 用「:」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2. 給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。	1. 瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較 2. 瞭解比與比值的意義。 3. 熟練每個求比值的題型 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度
第十二週 11/14~11/18	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。	1. 利用相等的比來解決日常問題。 2. 以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。	1. 複習比值的求法 2. 熟練比的相等應用題 3. 熟練比的應用及解法 4. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭討論 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度
第十三週 11/21~11/25	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗	1. 認識正比關係圖。	1. 複習比的應用題練習 2. 瞭解正比關係的定義 3. 能繪製正比關係圖是一直線 4. 簡單介紹反比 5. 練習題 10 題	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量 第 6 單元 比、比值與正比	口頭報告 小組互動 表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答

	<p>試不同的解法。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>					學習態度	
第十四週 11/28~12/2	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大(或縮小)叫做放大圖(或縮小圖)，並能算出原圖與放大圖(或縮小圖)的整數倍或分數倍關係。</p> <p>2. 能認識平面圖形放大(或縮小)時，對應角和對應邊的關係。</p> <p>3. 能畫出原圖的放大或縮小圖。</p>	<p>1. 複習全等圖形的定義</p> <p>2. 熟練放大與縮小的定義</p> <p>3. 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>報告</p> <p>實驗操作</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
第十五週 12/5~12/9	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。</p> <p>2. 進行本單元的綜合練習。</p>	<p>1. 熟練放大與縮小的判斷</p> <p>2. 繪製放大圖練習題 2 題</p> <p>3. 繪製縮小圖練習題 3 題</p> <p>4. 熟練判讀地圖上的比例尺</p> <p>5. 能將比例尺熟練運用在情境題上</p> <p>6. 練習 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	
第十六週 12/12~12/16	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p>	<p>1. 能運用切割重組，理解圓的面積公式。</p> <p>2. 理解扇形面積的計算方法。</p>	<p>1. 複習圓周率及圓周長</p> <p>2. 複習長方形面積與各式形體面積公式</p> <p>3. 瞭解圓面積公式由來</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材 數與量、幾何 第 8 單元	<p>口頭討論</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>		<p>4. 熟練圓面積的題型</p> <p>5. 練習題 10 題</p>		圓與扇形的面積	
<p>第十七週</p> <p>12/19~12/23</p>	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 解決各種和圓或扇形有關的面積問題。</p> <p>2. 知道圓周率的由來。</p>	<p>1. 複習圓面積及圓周長的題型</p> <p>2. 複習扇形的定義及周長的題型</p> <p>3. 練習扇形面積練習題 2 題</p> <p>4. 能將情境題換成數學式</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材數與量、幾何第 8 單元圓與扇形的面積數學樂園	<p>口頭討論</p> <p>平時上課表現</p> <p>參與度評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>第十八週</p> <p>12/26~12/30</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 解決生活中常見の間隔問題。</p>	<p>1. 各組發表所收集到的資料</p> <p>2. 教師引導數形關係的認識</p> <p>3. 火車座位的規律探討</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材數與量、代數第 9 單元規律問題	<p>自我評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>
<p>第十九週</p> <p>1/2~1/6</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p>	<p>1. 解決生活中常見的數量與圖形關係。</p> <p>2. 理解等量公理的意義。</p>	<p>1. 調和數列的認識(前兩數相加=第三數)</p> <p>2. 平方關係察覺(1、4、9、16)</p>	1	翰林版國小數學 6 上教材數與量、代數	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>參與度評</p>

	<p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>		3. 練習題 10 題		第 9 單元 規律問題、第 10 單元等量公理	量習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度
第二十週 1/9~1/13	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。</p> <p>2. 用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。</p>	<p>1. 瞭解天平的使用方法</p> <p>2. 利用法碼增減瞭解等量公理的加法與減法</p> <p>3. 將情境用代數式表現出來</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	翰林版國 小數學 6 上教材 代數 第 10 單元 等量公理	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度
第二十一週 1/16~1/19	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1. 能求出等式中的未知數。</p> <p>2. 理解圓與扇形的放大與縮小關係。</p> <p>3. 能找出問題的規律，並解決問題。</p> <p>4. 應用等量公理的概念解決較複雜的未知數問題。</p>	<p>1. 複習等量公理</p> <p>2. 利用方程式解決成語除的等量公理</p> <p>3. 練習題 10 題</p> <p>4. 熟練練等量公理的加減乘除題型</p>	1	翰林版國 小數學 6 上教材 內部連結 綜合與應用二	口頭討論 平時上課 表現 參與度評量 課堂問答 學習態度

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 2/13~2/17	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。	1. 複習小數的單一加減法 2. 複習小數的單一乘法 3. 教師布題有加有減的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的小數題目 5 題，請學生上台練習並講解 5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量第 1 單元小數與分數的四則運算	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	
第二週 2/20~2/24	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、	1. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 2. 熟練分數、小數的簡化計算規則。	1. 複習分數的單一加減法 2. 複習分數的單一乘法 3. 教師布題有加有減的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解 4. 教師布題有乘有除的分數題目 5 題，請學生上台練習並講解	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量第 1 單元小數與分數的四則運算	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	

	<p>價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>		5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業				
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。</p>	<p>1. 複習分數與小數的混合加減法</p> <p>2. 複習分數與小數的混合乘除法</p> <p>3. 教師布題有分數、小數的四則題目 5 題，請學生上台練習並講解</p> <p>4. 熟練分數與小數的四則混合計算</p> <p>5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量第 1 單元小數與分數的四則運算	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	
<p>第四週 3/6~3/10</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。</p>	<p>1. 複習正方體和長方體的名稱</p> <p>2. 分組討論角柱的邊、面、頂點與形體名稱的關係</p> <p>3. 熟練點線面的關係</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、幾何第 2 單元角柱與圓柱	<p>口頭討論</p> <p>小組互動表現</p> <p>平時上課表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>						
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【家政教育】2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>	<p>1. 理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。</p> <p>2. 理解角柱與圓柱的表面積計算方法。</p>	<p>1. 認識角柱的形體要素</p> <p>2. 教師指導體積與表面積的不同</p> <p>3. 課間詢問體積與表面積公式</p> <p>4. 教師指導角柱的體積與表面積的解題。</p> <p>5. 5 題練習題</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、幾何第 2 單元角柱與圓柱	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p>	<p>1. 利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。</p> <p>2. 認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。</p>	<p>1. 教師複習角柱的形成要素</p> <p>2. 教師指導體積的公式</p> <p>3. 教師指導所有柱體體積題型</p> <p>4. 熟練所有柱體體</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、幾何第 2 單元角柱與圓柱、數學樂園	<p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>	

	<p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		<p>積題型。</p> <p>5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>			
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 熟練時間單位的換算。</p> <p>2. 能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。</p>	<p>1. 請學生上台報告甚麼是速度與速率</p> <p>2. 教師指導學生速度及速率的不同</p> <p>3. 請學生將速率的簡易計算方法精熟</p> <p>4. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數第 3 單元速率</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告學習態度</p>
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p>	<p>1. 學習導出單位(如速率單位)之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。</p>	<p>1. 教師複習正比例的應用有哪些</p> <p>2. 請各組發表正比在生活中的應用</p> <p>3. 請學生畫正比例</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數第 3 單元</p>	<p>紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答</p>

	<p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>2. 由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。</p>	<p>的關係圖</p> <p>4. 將正比關係圖轉換在速率的公式上</p> <p>5. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>		速率		
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>學習日常生活中平均速率的問題。</p>	<p>1. 學生上網蒐集網路上的能有的速度相關資料</p> <p>2. 老師介紹 ETC 的相關資料與報導</p> <p>3. 老師指導學生 ETC 與傳統收費站在速度上的差別</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數第 3 單元速率	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05)</p>	<p>1. 解決分數與小數混合計算的問題。</p> <p>2. 理解立體形體的面與邊的關係，和體積與表面積公式。</p> <p>3. 解決生活中柱體表面積的問題。</p>	<p>1. 學生討論平均速率的作法</p> <p>2. 教師出題 10 題練習題給學生當作業</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材內部連結綜合與應用一	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	

	<p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>【家政教育】3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>					
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。</p>	<p>1. 利用報紙民調做成的圓形圖指導學生判讀</p> <p>2. 調成學生所喜好的運動表，並請學生畫成圓型圖</p> <p>3. 結合長條圖練習</p> <p>4. 教師出 10 題作業題</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、統計第 4 單元圓形圖	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>
<p>第十二週 5/1~5/5</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生</p>	<p>1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角</p>	<p>1. 教師指導醒學生：計算統計資料時，人數的總和應等於所有資料</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材數與量、統計	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p>

	<p>活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>	<p>的角度，最後完成圓形圖。</p>	<p>總數</p> <p>2. 教師導學生如何將圓形圖轉化成有序資料</p> <p>3. 教師指導圓型百分圖與有序資料之間的數字轉換</p> <p>4. 教師出 10 題作業題</p>		<p>第 4 單元 圓形圖</p>	<p>平時上課 表現 發表</p>	
<p>第十三週 5/8~5/12</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 能將兩數量的關係簡化為基準量 1 與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。</p>	<p>1. 教師引導學生誰是誰的幾倍(16 是 8 的幾倍)</p> <p>2. 教師指導學生分辨基準量及比較量</p> <p>3. 快問快答(誰是基準量? 誰是比較量?)</p> <p>4. 教師布題討論基準量與較量</p> <p>5. 教師出 10 題作業題</p>	1	<p>翰林版國 小數學 6 下教材 數與量、 代數 第 5 單元 基準量與 比較量</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐</p>	
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 能解決生活中兩量的差問題。</p> <p>2. 能解決生活中兩量的和問題。</p>	<p>1. 討論母子和的定義</p> <p>2. 日常生活中常見的母子和問題</p> <p>3. 討論母子差的定</p>	1	<p>翰林版國 小數學 6 下教材 數與量、 代數 第 5 單元</p>	<p>小組互動 表現 平時上課 表現 報告</p>	

	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>		<p>義</p> <p>4. 日常生活中常見的母子差問題</p> <p>5. 學生熟練母子和母子差的題型</p> <p>6. 教師出 10 題作業題</p>		<p>基準量與比較量</p>	<p>課堂問答學習態度</p>	
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 能解決生活中基準量與比較量的問題。</p> <p>2. 理解並處理和差問題。</p>	<p>1. 教師複習母子和與母子差</p> <p>2. 教師指導和差的相關題型</p> <p>3. 教師指導雞兔的腳數與個數關係式</p> <p>4. 和差與雞兔相關題型練習</p> <p>5. 教師出 10 題作業題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數數學樂園、第 6 單元 怎樣解題</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答學習態度</p>	
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【人權教育】1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能</p>	<p>1. 理解並解決雞兔問題。</p> <p>2. 理解並解決年齡問題。</p>	<p>1. 教師指導學生只用線段圖解年齡問題</p> <p>2. 教師指導學生只用等量公理解年齡問題</p> <p>3. 教師講解線段圖與等量公理在年齡問題上解法的差異</p> <p>4. 教師出 10 題作業題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數第 6 單元 怎樣解題</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度</p>	

	<p>在生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>						
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>	<p>1. 理解並解決流水和追趕問題。</p>	<p>1. 教師指導學生追趕的問題</p> <p>2. 教師指導學生流水問題</p> <p>3. 教師講解追趕及流水的公式</p> <p>4. 教師出 10 題作業題</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材數與量、代數第 6 單元怎樣解題</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 解決雞兔問題。</p> <p>2. 解決基準量與比較量的問題。</p> <p>3. 解決年齡問題。</p>	<p>1. 透過生活中的情境，熟練年齡問題。</p>	1	<p>翰林版國小數學 6 下教材內部連結綜合與應用二</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭討論</p> <p>小組互動</p> <p>表現</p> <p>平時上課</p> <p>表現</p> <p>發表</p>	

	<p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>						
<p>第十九週 6/19~6/20</p>	<p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>【性別平等教育】1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p>	<p>1. 解決速率問題。</p> <p>2. 解決流水問題。</p> <p>3. 在調查總數不同的情況下，解讀圓形圖中百分比的意義。</p>	<p>1. 透過布題熟練追趕與流水問題</p>	1	翰林版國小數學 6 下教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 一 學期 6 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵： 6 年級資訊教育課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	1. 了解資訊安全的重要	主題：資訊倫理與資訊安全 1: 認識網路資訊安全規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。 2: 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 活動一：網路安全防身術 ❖配合觀念動畫，建立學生使用網路時的安全概念。 ❖讓學生了解應注意到的網路使用、郵件管理、尊重智慧財產權、網路禮節、個人資料保護、防詐騙色情等不當資訊、防毒等資訊素養與倫理觀念。 活動二：資訊安全大考驗 以新聞實例等狀況題，考驗學生吸收程度並加強觀念。	1	巨岩版—老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。	口頭問答 課堂觀察	
第 2-4 週	資 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 藝 1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受	1. 以趣味遊戲的製作，啟發學生學習程式設計的興趣。 2. 透過程式的學習，增強學生的邏輯思考能力	1. 電腦教室的使用規則 2. 座位安排、開機帳號密碼確認 3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！ 第一課：Scratch 2 初體驗~佈置我的舞台與角色 1. 什麼是 Scratch 2. 如何設計 Scratch 舞台與修改圖片	3	智識家版教科書 遊戲自由 e 學園 2 第一課 http://code.org/ 遊戲	課堂觀察 軟體實作	

	創作的喜樂與滿足。 資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。		3. 如何產生 Scratch 的角色 4. 如何使用「當綠旗被點一下」與「當角色被點一下」事件，來讓程式執行 5. 如何儲存及開啟 Scratch 的檔案				
第 5-6 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 能使用 Scratch 2 軟體，設計簡易的動畫故事。 2. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。	第二課：劇場小導演 Action! ~讓角色根據「事件」來執行動作 1. 如何命令角色開始執行任務 2. 有哪些「事件」可以用來開始程式 3. 讓角色說話與思考 4. 讓角色改變角度與移動 5. 使用「廣播」來改變任務執行的順序	2	智識家版教科書 遊戲自由 e 學園 2 第三課 http://code.org/ 遊戲	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	
第 7-8 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	1. 能使用 Scratch 2 軟體，設計簡易的動畫故事。 2. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。	第三課：神奇寶貝大集合(上) ~設計我的第一個 Scratch 遊戲 1. 鍵盤讓舞台上的角色<上、下、左、右>移動 2. 讓「光線」角色有半透明的效果 3. 修改角色的「造型中心」 4. 讓角色在舞台上彈來彈去	2	智識家版教科書 遊戲自由 e 學園 2 第四課 http://code.org/ 遊戲	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	
第 9 週			期中小測驗	1			
第 10-15 週	資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。	1. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複	第四課：神奇寶貝大集合(下) ~ 使用亂數與變數 1. 使用亂數，讓角色在不固定的位置出現	6	智識家版教科書 遊戲自由 e	課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽	

	<p>資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>數 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>執行的程式指令。</p> <p>2. 了解 Scratch 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。</p> <p>3. 能設計出「神奇寶貝大集合」的遊戲。</p>	<p>2. 產生「變數」，用變數來記錄分數與生命值</p> <p>3. 判斷變數值，並設定 Game Over 的時機</p> <p>4. 使用 Scratch 內建的音效檔，作為遊戲的背景音樂及音效</p>		<p>學園 2 第五課 http://code.org/遊戲</p>		
第 16-21 週	<p>資 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>資 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>數 A-4-03 能用 x、y、…符號表徵問題情境中的未知量及變量，並將問題中的數量關係，寫成恰當的算式(等式或不等式)。</p> <p>資 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>資 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 能以程式語言的事件驅動模式，設計可重複執行的程式指令。</p> <p>2. 了解 Scratch 的變數、判斷、音效控制、狀態偵測等設計結構。</p> <p>3. 能設計出「星際大戰」的遊戲。</p>	<p>第五課：星際大戰 ~設計打敵機的有趣遊戲</p> <p>1. 如何取得別的角色座標位置</p> <p>2. 設計一個可以發射子彈的程式</p> <p>3. 設計一個可以攻擊敵機，又要躲避敵機的程式</p> <p>4. 使用變數來呈現中文字</p>	6	<p>智識家版教科書 遊戲自由 e 學園 2 第七課 http://code.org/遊戲</p>	<p>課堂觀察 軟體實作 遊戲競賽</p>	

屏東縣 佳義 國小 111 學年度第 二 學期 6 年級資訊教育課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級資訊教育

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註		
第 1 週	<p>【資訊】</p> <p>資 1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p>	<p>1. 了解資訊安全的重要</p> <p>(一) 學會運用多媒體簡報軟體，自己製作影片。</p> <p>(二) 學生可將自己的大頭照、學校照片，經過簡單的編修後，加以整合成多媒體影片。</p> <p>(三) 藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。</p> <p>(四) 練習組織和編寫文字及語言表達能力，以「Madi@Show 魅力四射 3」製作畢業光碟。</p>	<p>資訊倫理與安全宣導</p> <p>1: 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。</p> <p>2: 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>一、 我的畢業光碟</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師講解本學要製作的畢業光碟-之「個人影片」的製作方式。 ➢ 老師講解「個人影片」的段落規劃。 ➢ 老師講解如何收集所需相片。 ➢ 老師可用數位相機幫學生照大頭照。 	1	<p>巨岩版——老師教學網站中的觀念動畫【網路安全館】。</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>			
第 2 週			<p>一、 我的畢業光碟</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師展示 Medi@show3 影片作品，讓學生了解 Medi@show3 功能與特效、可輸出的格式。 ➢ 說明為何用 Medi@show3 製作畢業光碟。 ➢ 老師介紹 Medi@show3 介面。 ➢ 老師示範 Medi@show3 的附掛程式 - PhotoNow 影像處理功能。 	1			<p>1. 「畢業光碟小學館」- 巨岩版</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	
第 3 週			<p>二、 影片片頭 - 歡迎光臨</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師講解何謂片頭，其功用及製作技巧。 ➢ 講解如何隨書上劇本製作影片。 ➢ 老師說明製作片頭所需素材。 ➢ 學生開啟 Medi@show3。 	1					<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師示範依簡報製作精靈步驟完成素材匯入。 ➤ 老師說明如何儲存簡報專案。 				
第 4 週			<p>二、 影片片頭 - 歡迎光臨</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何做系統設定，並預覽影片效果。 ➤ 老師說明匯出簡報之各種格式及作用。 ➤ 老師說明如何匯出簡報專案。 ➤ 老師指導如何輸出影片。 ➤ 老師示範填寫企劃書，學生填寫自己的企劃書，並準備素材。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週			<p>二、 影片片頭 - 歡迎光臨</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生準備好所需的大頭照等素材。 ➤ 學生以自己準備的大頭照等素材，依企劃書製作自己的片頭。 ➤ 老師說明如何將的音樂 CD 轉檔，做為音樂素材。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週			<p>三、 自我介紹 - 我的小檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何寫自我介紹。 ➤ 老師指導學生匯入目錄。 ➤ 老師說明調整圖片播放順序。 ➤ 老師說明如何設定播放參數。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週			<p>三、 自我介紹 - 我的小檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明設定文字、格式、文字特效。 ➤ 老師說明如何加入旁白。 ➤ 老師說明可以自己錄製旁白。 ➤ 老師示範設定圖片停留時間。 ➤ 讓學生練習自己寫影片企劃書讓學生練習自己寫影片企劃書。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8 週			<p>三、 自我介紹 - 我的小檔案</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明可以用「微軟卡通秀」製作個人公仔。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 指導學生如何用 PhotoImpac 將圖片去背。 ➤ 老師指導學生換照片、音樂、製作自己的自我介紹影片。 			
第 9 週			四、 感謝有你 - 我的師長與麻吉 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師示範修改照片瑕疵。 ➤ 老師說明如何為影片加上標題 ➤ 指導學生為影片加說明內文。 ➤ 教學生如何用 PhotoNow 編修相片。 ➤ 老師說明如何裁切相片。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量
第 10 週			四、 感謝有你 - 我的師長與麻吉 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明可以用「微軟卡通秀」製作個人公仔。 ➤ 指導學生如何用 PhotoImpac 將圖片去背。 ➤ 老師指導學生換照片、音樂、製作自己的自我介紹影片。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量
第 11 週			五、 我的學校 - 校園回憶錄 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明什麼是遮罩。 ➤ 老師指導學生套用內建遮罩。 ➤ 說明套用遮罩後，可使文字更突顯。 ➤ 老師說明如何使用聚焦效果。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量
第 12 週			五、 我的學校 - 校園回憶錄 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明可以使用自製遮罩，讓影片更多變。 ➤ 指導學生將影片輸出為 HTML 網頁格式。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量
第 13 週			六、 畢業感言 - 祝福留言板 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何利用 PowerPoint 為照片製作彩色遮罩。 ➤ 指導學生匯入做好的彩色遮罩 PowerPoint 檔。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量
第 14 週			六、 畢業感言 - 祝福留言板 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將做好的彩色遮罩影片，跟黑白遮罩做的影片做 	1		口頭問答 操作評量

			<p>比較。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何複製與貼上文字 ➤ 老師說明什麼是串流格式。 			學習評量	
第 15 週			<p>六、 畢業感言 - 祝福留言板</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何修改自己製作的影片檔。 ➤ 讓學生練習整理自己的影片、原始檔、素材等檔案。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16 週			<p>七、 畢業光碟整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明什麼是光碟模組。 ➤ 老師說明如何使用光碟模組。 ➤ 老師說明彙整流程。 ➤ 指導學生接合個人影片。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 17 週			<p>七、 畢業光碟整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何依照光碟模組匯整方式將自己影片複製到老師指定位置。 ➤ 讓全班一起選擇模組。 ➤ 老師說明如何修改文字檔，複製到老師指定位置。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18-19 週			<p>七、 畢業光碟整合</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師說明如何燒製畢業光碟。 ➤ 指導學生製作光碟 CD 面板。 ➤ 讓學生發表觀看畢業光碟心得。 	1		口頭問答 操作評量 學習評量	