

屏東縣瑪家鄉佳義國民小學 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：111 年 6 月 8 日 13 時 30 分

地點：佳義國小會議室

主席：校長/黃善祺

紀錄：教務組長/陳美秀

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：感謝同仁參加 111 學年度課程發展委員會第 1 次會議，請老師

針對各案踴躍討論，提出建議，讓學校的課程能更臻完善。

貳、業務報告

一、感謝同仁這學年來在課程業務上的配合與協助，讓各項事務順利推動。

二、以下 5 案，請同仁踴躍發表。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

六甲導師：學力檢測國語試題，閱讀測驗文字多，學生不易有效閱讀（如耐心低，理解弱、無法擷取關鍵字）常影響測驗結果。

四乙導師：學力檢測數學試題，有些試題相當靈活，測驗時需反覆閱讀，並理解文意，才能有效解題。

五甲導師：因材網有針對學力檢測的模擬測驗，會利用課餘時間派給學生練習，會針對學生比較不會的題型，加強學習。

二甲導師：低年級的應用題型如果學生在理解上比較有困難，可以拿實體物操作或是以圖畫的方式，來幫忙學生理解題意。

三乙導師：每天讓學生在聯絡簿練習 2 題數學，日積月累，加以時日，會有精進。

六甲導師：課堂上可以試著以小組討論的方式，增加學生對於數學解題過程的理解，或是請學生試著解說解題過程。

教務組長：建議老師可以善用因材網平台，因材網除了知識結構的學習外，還有針對學力檢測的考古題可以讓學生線上練習；數學科也有單元診斷測

驗，建議教師可以派單元診斷前測讓學生練習，再針對學習盲點分析、說明，釐清學生較弱的地方，再進行後測，除了可以了解學生的學習成效外，相信一定可以提升學生的程度。

教務組長：有關學習扶助科技化評量數學科未通過率高：分析如下：

1. 5/19 停課不停學，雖採線上教學，但線上學習成效不如實體教學。
2. 去年 5 月篩選延至 9 月辦理，歷經暑假，雖開 3 班線上學扶，但效益有限，然開學事務活動多，皆會影響篩選通過率。
3. 學生作答解題耐心有限且可能猜測的人數比例達 10.53%，顯示作答情形有待加強。

教務組長：有關學生學習策進作為如下：

1. 教師根據篩選測驗和成長測驗結果，所得數據及相關資料，分析學生學習弱點，並運用科技化評量系統提供的學習教材，進行學習弱點補救。
2. 分析全班大部分學生數學未通過率之節點，予於全班補救。
3. 分析學生學習落差，予於個別指導，進行補救。
4. 操作題能具體化，如時鐘(秒-分)，提升實作經驗，加深學生學習印象。
5. 目前除了學習扶助班全面推動因材網學習之外，也鼓勵班級其他任課教師也可以運用因材網，進行補救教學。
6. 運用因材網跨年段之縱貫性測驗，了解學生學習問題的根源，施行補救教學。

教務組長：綜上所述，學校在課程、教學、評量等面向的具體策進作為如下：

1. 課程方面：

- (1) 針對學生課堂學習情形，適度調整進度及難易度，由易到難。
- (2) 教材、教具、影音、媒體適時納入課程中，加強課程的理解。

2. 教學方面：

- (1) 每次教授新單元/能力指標(子技能節點)，可先導入舊經驗，先備知識或概念，有效銜接學生之學習。
- (2) 摒棄單一的課堂講述，利用多元的學習方式，讓學生更能吸收。
- (3) 加強觀察學生的課堂表現與習題反饋，了解學生是否真的有理解，也就是確認自己的教學是『有效』的
- (4) 除了善用課餘時間，加強學生不會的地方，亦請家長協助監督學生課業完成度。

- (5)其次，與學習扶助的教師合作，加強差異化教學，明確地找出每一個學生真正的問題與癥結點在哪裡，並確認能得到解決。
- (6)因材網平台的功能屬於全面性，可以運用在學科的學習，除了可以透過知識結構學習、縱貫診斷測驗、單元診斷測驗、學力檢測考古題來檢測學生的學習，老師也可以應用因材網來進行課後學習扶助，針對學生不會的能力指標，進行任務指派，透過影片學習，練習題作答，提高學習成效。

3. 評量方面：

- (1)考試前，提供適度練習機會，增加作答熟練度，善用因材網單元診斷測驗進行檢測。
- (2)針對錯誤題型，有效講解，確認學生有效學習。
- (3)評量時，針對學生作答差異，如學生識字或讀題有困難，可以提供協助。
- (4)評量後，再次針對錯誤題型，有效講解，確認學生有效學習。
- (5)運用因材網縱貫診斷測驗，跨年段測驗，找出學生最下位概念進行補救。

校 長:針對學力檢測、定期評量、學習扶助科技化評量，建議如下；

- (1) 教育部開發的因材網，除了在學力檢測方面可以運用學力檢測考古題來檢測學生的學習，老師也可以應用因材網來進行課後學習扶助，針對學生不會的能力指標，進行任務指派，透過影片學習，練習題作答，提高學習成效。
- (2) 學校的定期評量成績，在數學領域的成績偏弱，希冀老師能在課堂上，能隨時檢視學生的學習表現，隨時診斷學生的學習，立即進行學習補救。
- (3) 請學習扶助教學老師善用補救教學時間，針對還未達成的能力指標進行個別學生補救教學。
- (4) 篩選測驗、成長測驗後，提供學生進行下修測驗，了解學生學習弱點，才能有效補救學生學習。
- (5) 每學期期初、期末各班級皆參加識字量檢測，希望透過數據的呈現，評估學生識字、詞彙的認識，除了作為學生語文能力的提升的依據外，在語文教學課程也能因應，提供學生有效學習。

決 議：

1. 學力檢測及篩選測驗前，除了加強學生較弱部分，可善用歷屆試題，讓學生試寫，熟習作答題型，並針對學生錯誤部分，分析題型題意。
2. 選測驗及成長測驗後，讓個案學生進行下修測驗，並確實依據下修測驗結果，進行差異化教學。
3. 定期評量前，讓學生進行單元診斷前後測，加強學生的學習。
4. 持續參加識字量檢測，了解學生語文識字情形，引導學生語文學習。

案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

校長：請各位老師提出意見，以利我們在新學年課程計畫作最好的規劃，讓課程計畫更能符合學校校本位課程發展及學生的需要、家長期望，增進學習的效果。

一甲導師：有關學校校訂課程-民族教育，在 110 學年度低年級規劃為每週 2 節，但因低年級年紀小內容廣泛不易吸收，是否可以精簡為每週 1 節。

二甲導師：低年級學生在語文方面，是屬於奠基期，是否可增加閱讀教育節數，提升低年級學生語文程度。

三甲導師：中年級校訂課程-民族教育是否也精簡為 1 節。學生在數學領域的學習需要輔助更多圖解或是結合生活經驗並讓學生實際操作，從操作中建立學生重要概念，因此建議在校訂課程增加生活數學 1 節。

五甲導師：110 學年度課程的實施，會因各種因素，影響教學的進度，如外賓來訪需迎賓表演，或他校到校參訪……等因素，因此建議儘量減少非必要的活動。

教務組長：本校為數位學習推動計畫學校，在教師專業進修方面，建議可以引進更多數位平台應用資源，無論實體課可以應用之外，當面對停課不停學線上上課時，老師有更專業的資源及數位應用能力，展現在課程教學。

決議：

1. 低年級校訂課程將原有民族教育 2 節改為 1 節，增加閱讀教育 1 節。
2. 中年級校訂課程將原有民族教育 2 節改為 1 節，增加創意數學 1 節。
3. 111 學年度，邀請數位專業師資到校分享，增進教師專業數位能力。

案由三：規劃本校 111 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數，低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節，請老師討論並議決每週彈性學習節數。本校每週學習節數分配表如表三

A 和表三 B：

(表三 A) 國小一~四年級

領域科目				教育階段	國民小學					
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
					一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文	1		1		1		
			英語文	4 6 (生活課程)		1		2		
		數學	4			4				
		社會	3			3				
		自然科學	3			3				
		藝術	3			3				
		綜合活動	2			2				
		科技	3 3 3			3 3 3				
		健康與體育								
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節			
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	3	3	5	5		
社團活動與技藝課程	0			0	0	0				
特殊需求領域課程	0			0	0	0				
其他類課程	1			1	1	1				
彈性學習節數	4 節			6 節		4-7 節				
學習總節數				24 節		31 節		30-33 節		

※前導學校倘 5-6 年級採新課綱函報本府轉陳國教署同意者填寫本表，其他學校無須填寫【請空白】。

(表三B) 國小五、六年級

學習領域 \ 年級	五年級	六年級
本國語文	5	5
本土語文	1	1
英語	2	2
健康與體育	3	3
數學	4	4
社會	3	3
藝術與人文	3	3
自然與生活科技	3	3
綜合活動	3	3
領域學習節數總計	27節	27節
彈性學習時間	5節	5節
合計總學習節數	32節	32節

教務組長:有關校訂課程所訂的節數與課程名稱說明如下

1. 校訂課程低年級為 4 節，分為閱讀教育 2 節、民族教育 1 節、全校性活動/法定議題 1 節。
2. 校訂課程中年級為 6 節，分為閱讀教育 1 節、民族教育 1 節、英語教育 1 節、創意數學 1 節、資訊教育 1 節、全校性活動/法定議題 1 節。
3. 校訂課程高年級為 5 節，分為閱讀教育 1 節、民族教育 1 節、數學補救 1 節、資訊教育 1 節、全校性活動/法定議題 1 節。

決議：本次應出席 19 人，已出席人數共 13 人（含主席），同意 13 票，不同意 0 票，無意見 0 票。彈性學習節數每週節數，低年級 4 節、中年級 6 節、高年級 5 節。

案由四：審查本校 111 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：本校自編教材有校訂課程，每週節數表列如下，請各委員審查並提出建議。

課程名稱 \ 年段節數	低年級	中年級	高年級	備註
閱讀教育	2	1	1	
民族教育	1	1	1	
各類議題(含全校性活動)	1	1	1	
數學補救	0	0	1	
英語教育	0	1	0	
資訊教育	0	1	1	
生活數學	0	1	0	
總節數	4	6	5	

教務組長：本校111學年度非審訂版或自編教材每週節數如上表，校訂課程計畫有閱讀教育、民族教育、各類議題+全校性活動、數學補救、英語教育、資訊教育、生活數學等，提請討論與審查。

教師代表：英語教育、生活數學會結合部定課程，及學生生活經驗來設計課程。

訓導組長：全校性活動低中高年級上學期有聖誕節活動(3節)、校外教學(6節)及法定議題12節。下學期有鄉土踏查(5節)、母親節感恩活動(3節)及法定議題12節。

總務主任：有關民族教育、資訊教育、法定議題是校訂課程，已實施數年，因此是否需再修訂。

資訊教師：每年皆能依照資訊教育課程計畫進行教學，不需再調整課程內容。

民族教育教師：課程內容不變，只是教學時會加深加廣，不會影響課程計畫。

法定議題教師：每年固定課程，因此不需修改內容。

校長：綜上所述，大家表決是否通過非審定版之課程計畫。

決議：本次應出席19人，已出席人數共13人（含主席），同意13票，不同意0票，無意見0票，通過111學年度非審訂版及自編教材。

案由五：配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計

畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。

二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

教務組長：學校在110學年度已實施每學期三次定期評量都會進行英語口說評量，符合國家雙語政策，平時成績也增列考英語口說項目，新的學年英語老師持續配合辦理。

英語老師：配合國家雙語政策，111學年度維持三次定期評量口說測驗外，平時成績亦列入英語口說評量。

教務組長：請導師將111學年度英語科定期與平時評量，持續列入口考成績項目，透過班親會及班級群組周知家長。

決 議：本次應出席人數共19人，已出席13人（含主席），同意13票，不同意0票，無意見0票。同意111學年度定期評量及平時成績皆須加考英語口說項目。

肆、臨時動議：

伍、散會： 16 時 20 分

承辦人：

教師兼
教務組長 陳美秀

主任：

教師兼
教導主任 潘政義

校長：

屏東縣立佳義
國民小學校長 黃善祺

屏東縣瑪家鄉佳義國民小學 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄簽到表

時間：111 年 6 月 8 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃善祺	黃善祺	
行政人員代表	教導主任	潘政義	公假	
行政人員代表	總務主任	林志偉	林志偉	
行政人員代表	教務組長	陳美秀	陳美秀	
年級代表	低年級導師	陳淑貞	陳淑貞	
年級代表	中年級導師	高秀珍	公假	
年級代表	高年級導師	歐心喻	歐心喻	
領域教師代表	國語(含英語文)領域	蘇秀蓮	蘇秀蓮	
領域教師代表	數學領域	卓志昌	卓志昌	
領域教師代表	社會領域	李侑軒	李侑軒	
領域教師代表	自然科技/自然與生活科技領域	何秀珍	何秀珍	
領域教師代表	生活領域	蘇佩怡	請假	
領域教師代表	藝術與人文領域	黃德恆	黃德恆	
領域教師代表	健康與體育領域	陳勁瑋	請假	
領域教師代表	綜合活動領域	朱忻怡	朱忻怡	
教師代表	教師代表	徐麗珠	請假	
教師代表	教師代表	柯君儀	柯君儀	列席
教師代表	教師代表	陳世光	陳世光	列席
特殊教育教師代表	特殊教育	黃雲湘	黃雲湘	
家長代表	家長會長	邱愛美	邱愛美	
社區代表	佳義村長	高勝輝	請假	

屏東縣瑪家鄉佳義國民小學 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：111 年 7 月 4 日 10 時 0 分

地點：視聽教室

主席：校長/黃善祺

紀錄：教務組長/陳美秀

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：感謝同仁參加 111 學年度課程發展委員會第 2 次會議，請老師

針對各案踴躍討論，提出建議，讓學校的課程能更臻完善。

貳、業務報告：以下 3 項提案，請同仁踴躍發表。

參、討論事項

案由一：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論。

教務組長：有關 111 學年度學校普通班課程計畫，皆是審定版，只有本土語文是採用政大原民中心研發之族語文教材，因此，特別提出審查，請各老師予以討論，並進行表決。

決議：本次應出席人數共 19 人，已出席 15 人（含主席），同意 15 票，不同意 0 票，無意見 0 票，通過 111 學年度學校普通班課程計畫。

案由二：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1) 特教學生基本資料及學習內容。

(2) 特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3) 授課課表與課程計畫一致。

特教老師：目前特教生有 20 位，依據學生特殊需求及相關規定，所提特殊教育課程計畫，已在特推會通過，再送課發會審查，請老師給予意見。

決議：本次應出席人數共19人，已出席15人（含主席），同意15票，不同意0票，無意見0票，通過111學年度特殊教育課程計畫。

案由三：審查本校 111 學年度全校學生每日作息時間表，提請討論。

說明：111 學年度全校學生每日作息時間表與 110 學年度一樣，提請討論，是否需修正。

訓導組長：110 學年度全校學生每日作息時間表，符合學校師生需求、教學現況等，因此，建議沿用。

決議：本次應出席人數共19人，已出席15人（含主席），同意15票，，不同意0票，無意見0票，通過111學年度全校學生每日作息時間表。

肆、臨時動議：

伍、散會：11 時 50 分

承辦人：

教師兼
教務組長 陳美秀

主任：

教師兼
教導主任 潘政義

校長：

屏東縣立佳義
國民小學校長 黃善祺

屏東縣瑪家鄉佳義國小 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄簽到表

時間：111 年 7 月 5 日 10 時 0 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	黃善祺	黃善祺	
行政人員代表	教導主任	潘政義	潘政義	
行政人員代表	總務主任	林志偉	林志偉	
行政人員代表	教務組長	陳美秀	陳美秀	
年級代表	低年級導師	陳淑貞	陳淑貞	
年級代表	中年級導師	高秀珍	高秀珍	
年級代表	高年級導師	歐心喻	歐心喻	
領域教師代表	國語(含英語文) 領域	蘇秀蓮	蘇秀蓮	
領域教師代表	數學領域	卓志昌	卓志昌	
領域教師代表	社會領域	李侑軒	李侑軒	
領域教師代表	自然科技/自然與 生活科技領域	何秀珍	何秀珍	
領域教師代表	生活領域	蘇佩怡	請假(研習)	
領域教師代表	藝術與人文領域	黃德恆	黃德恆	
領域教師代表	健康與體育領域	陳勁瑋	公假	
領域教師代表	綜合活動領域	朱忻怡	朱忻怡	
教師代表	教師代表	徐麗珠	請假	
教師代表	教師代表	柯君儀	柯君儀	列席
教師代表	教師代表	陳世光	陳世光	列席
特殊教育教師代表	特殊教育	黃雲湘	黃雲湘	
家長代表	家長會長	邱愛美	邱愛美	
社區代表	佳義村長	高勝輝	請假	