

肆、附件

七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

(一)部定課程

- 1.皆能按照課程計畫及其進度進行教學。
- 2.若遇到彈性放假或國定假日，必須將教學進度做適合調整。
- 3.部定領域課程實施情形良好，但在中年級英語領域節數只有一節，授課時間有限，但課程內容多，因此希望在彈性課程中，安排 1 節英語教育，讓教師教學及學生學習能更完整。

(二)校訂課程

1. 在校訂課程部分有關民族教育課程，雖然有課程架構與教學重點，但是任課的老師必須自行蒐集資料，需花很多的時間進行備課，建議能建立民族教育課程資料庫，讓任課老師可以應用。
2. 非原住民老師，卻要任教民族教育課程，除了對文化理解較弱外，在教學上也相當吃力，可否將民族教育課程排課給原住民教師，這樣對學生的學習也會比較好。
3. 校訂民族教育課程豐富，但有些比較專業的內容，會邀請社區耆老或專業人士到校分享與教學。
4. 原資中心有研發排灣族教材，鼓勵老師能善加運用，作為民族教育補充教材。建議低中高年級老師分組，針對民族教育課程研討，作為下學年的教學參考。建立民族教育人才資料庫，以利老師教學請纓。未來也會辦理相關的研習，充實專業素養，提升教學成效。
5. 資訊課程深受學生喜歡，而且資訊力也是學生學習很重要的一環，因此 111 學年度 3-6 年級在彈性課程繼續資訊教育課程，希冀提升學生的資訊力。
6. 十二年國教課程，經由本學年的實施，從實施過程中檢視學習節數，發現十二年國教與九年一貫的國、數節數有差異，影響教師教學與學生學習，建議 5-6 年級依照九年一貫課程節數編排彈性課程，對師生的教與學較有助益。

(三) 110 學年度課程計畫領域及彈性學習課程實施成效評鑑表成果

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一甲 ● 授課教師：蘇秀蓮 ● 評鑑日期：110/01/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在適當的時機融入一些議題，及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也適時進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，適時微調教學活動設計，以期達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生字筆順練習。



說明：生字隨堂測驗。



說明：課堂指內容跟讀。



說明：習作書寫。



說明：聽寫測驗。



說明：注音檢測闖關活動評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在適當的時機融入一些議題，及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。例如在小路一課融入環境和家庭教育議題。
2. 教學資源、教具、器材等在備課時預備完善，補救也適時進行。常用的有電子書、小白板等。課堂的朗讀也隨時要求小朋友要一邊指著所讀內容，加強國字認讀能力。
3. 評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，適時微調教學活動設計，以期達到學習效果。少部份學生在學習上疑似有學習障礙，下學期要和特教老師討論提出特教申請。

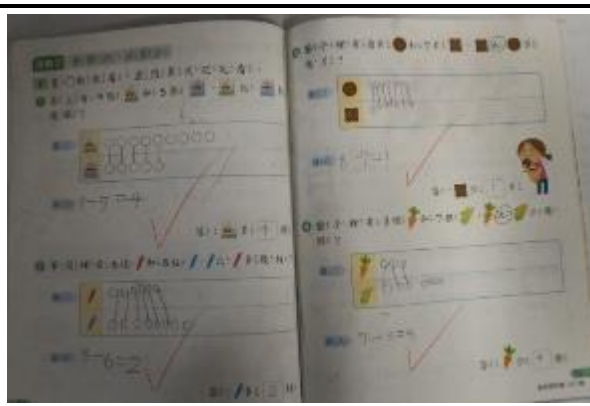
附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一甲 ● 授課教師：蘇秀蓮 ● 評鑑日期：111/01/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容與課程設計難易度適中，符合多數學生的學習程度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施多能符合每週進度，常使用教具幫助學生學習理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量為主，定期評量為輔，讓學生的能力得以展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：方盒、圓罐、球的積木分類。



說明：10 以內的減法習作。



說明：說明：畫出指定時間時鐘。



說明：畫出指定時間時鐘。



說明：心算卡練習。



說明：心算卡練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材內容與課程設計難易度適中，符合多數學生的學習程度。
2. 課程實施多能符合每週進度，常使用教具幫助學生學習理解。例如時鐘、積木、心算卡等。
3. 以多元評量為主，定期評量為輔，讓學生的能力得以展現。因部分學生讀題速度慢或有困難，寫習作和評量時都需讀題，以利學生學習。
4. 發心算卡給學生帶回家練習，但部份學生回家都沒練習，仍需與家長多溝通。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一甲
- 授課教師：蘇秀蓮
- 評鑑日期：110/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於日常比較實用的內容作適度的擴充，讓學生多一點實踐的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：口腔衛生教學。



說明：潔牙教學。



說明：練習潔牙。



說明：練習剪指甲。



說明：洗手搓洗教學。



說明：洗手搓洗練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
2. 對於日常比較實用的內容作適度的擴充，讓學生多一點實踐的經驗。例如潔牙、洗手等，對口腔衛生與傳染病防治的重點內容，務必讓學生實作，並落實在日常生活中。
3. 課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。但在生活實踐方面，還是需要教師不厭其煩的不斷叮嚀與督促，以期學生能養成衛生的好習慣。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一乙 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	常在適當的時機融入一些議題，或者原住民文化及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也隨時都能進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，無法達到有效學習則修正教學設計，以期達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：國字書空練習。



說明：國字書空練習。



說明：背課文。



說明：課文朗讀。



說明：注音檢測闖關活動。



說明：注音檢測闖關活動評量表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 會在適當的時機融入一些議題，或者原住民文化及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活，課文內容、題材、新詞介紹等等。
2. 教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也隨時都能進行。家長的配合度也是很重要，期待這一方面要更加強。
3. 評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，無法達到有效學習則修正教學設計，以期達到學習效果。有些學生在學習上有困難，下學期跟特教老師合作評估是否能提出特教申請，以幫助學生解決學習上的瓶頸。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

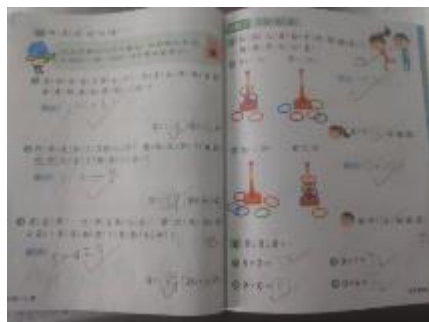
● 領域名稱：數學 ● 年級：一乙 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這次的康軒教材內容編排有些簡單，學生的學習都能達成教學目標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能注意學生學習上的差異，配合學生不同的學習需要做適度的調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量時多以多元評量為重，定期評量為輔，讓學生的能力都能獲得激發。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



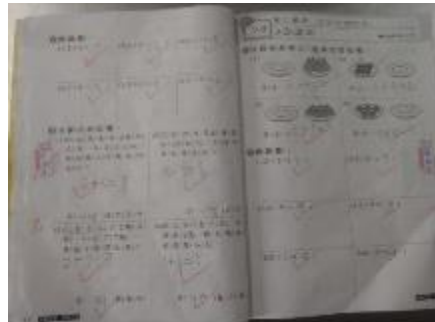
說明：形狀圖卡做造型。



說明：形狀圖卡做造型。



說明：數學習作簿習寫。



說明：數學作業本練習。



說明：心算卡練習。



說明：心算卡練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次的康軒版本教材內容編排有些簡單，學生的學習都能達成教學目標。
2. 課程實施時能注意學生學習上的差異，配合學生不同的學習需要做適度的調整。
3. 評量時多以多元評量為重，定期評量為輔，讓學生的能力都能獲得激發。
4. 形狀圖卡的創意造型活動很受學生喜歡，作品都很認真完成。
5. 心算卡的練習讓加減法更熟練，學生挑戰速度答題也樂在其中。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：一乙 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110118			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分做評比，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習洗臉。



說明：練習整理頭髮。



說明：練習剪指甲。



說明：練習蹲廁所。



說明：練習用尿斗。



說明：複習洗手口訣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 會適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充，例如自我的整潔部分。
2. 對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習。對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習，上廁所的方法、廁所使用禮節等等。
3. 課程的評量以學生實作的部分做評比，學生多能達成目標，但是落實在生活中也要一再要求，養成習慣。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一年級(甲/乙) ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110118			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的生活技能與概念
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過手做,繪畫分享與小組討論,讓一年級新生快速熟悉國小校園生活,並融入團體
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	兩個班級學生程度不一，相同內容理解不一，只能耐心陪伴，說明與示範讓他們對於所學能盡早融入
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：用手作風陀螺體驗



自我畫像並上台分享



說明：交通安全的融入



情境表演(面對陌生人的反應)



說明：小組討論如何安全的玩遊戲



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級兩班學生學習進程不一，因此在課堂上的教學要有所調整，但越到學期後半，學生理解的表現有上來，讓他們上台演譯也有助於理解。最後搭配電子書內的測驗遊戲，其實他們都有學進去，只因表達能力不足因此須用更簡單的方式在課堂上做形成性評量，這過程其實學生也學得很開心

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何秀珍 徐麗珠
- 評鑑日期：1110115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計教材是按照學校所規畫主題來編排，加入教師所蒐集材料再加以改編成適合學生的教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，也引進校外資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施多元評量，以聆聽、實作、發表、學習單、作品完成、參與活動等方式，學生多能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣族出生的神話故事。 	說明：我會介紹自己的傳統姓名。 
說明：我的名字真特別—作品欣賞。 	說明：製作完成紙片陀螺。 
說明：參觀菜園。 	說明：葉子的拓印。 
說明：品嚐芋頭的滋味。 	說明：Vuvu 教我們搗芋頭泥。 
說明：我們用杵和白搗碎芋頭乾。 	說明：好吃的芋頭泥完成囉！
課程實踐省思與回饋 (請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	

1. 課程設計教材是按照學校所規畫主題來編排，加入教師所蒐集材料再加以改編成適合學生的教材，學生聆聽故事專心，參與活動認真。
2. 課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，也引進校外資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，也引進校外資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。
3. 課程實施多元評量，以聆聽、實作、發表、學習單、作品完成、參與活動等等方式，學生多能達成學習目標。
4. 在教學中老師使用母語做輔助，有些學生在家常使用母語，對於老師的教學很有親近感，沒有使用母語的也可以一起來學習，讓教學更貼近學生的生活。
5. 最後一週的統整活動中，老師將整學期的重點用圖畫學習單的方式指導學生完成，學生能將所到的用說的、畫的一一呈現。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一甲
- 授課教師：蘇秀蓮
- 評鑑日期：111/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材是配合國語課程課文編寫延伸閱讀故事，也會配合電子書朗讀故事項目實施。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	由於學生語文程度差異大，有些已看懂國字，有些只會拼注音，有些則無法自行閱讀，故需按學生的程度實施多元的課程活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部份學生能在課程實施時專心聆聽，了解上課內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀階梯文章跟讀	說明：閱讀階梯內容問題討論
	
說明：閱讀階梯教學	說明：閱讀階梯習作書寫
	
說明：閱讀繪本分享	說明：習作詩的閱讀
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 教材是配合國語課程課文延伸的閱讀故事，也會配合電子書朗讀故事項目實施。 2. 學生喜歡去圖書室閱讀，圖書室寬敞、舒適的空間能讓他們有和同學共讀或分享圖書的空間。但挑選要借的書時，種類繁多的書籍也讓他們有點手足無措，常找的不是沒注音，就是字非常多，不適合他們學習注音和國字的書。經過幾次的借書經驗，仍有好幾個人有這個問題，只好請小老師協助他們找到適合的書。 3. 由於學生語文程度差異大，有些已看懂國字，有些只會拼注音，有些則無法自行閱讀，故需按學生的程度實施多元的課程活動，例如配合插圖和電子書故事朗讀進行教學活動。評量則以口說發表為主，開始時他們都很踴躍舉手，但一上台就不知道要說什麼。經多次練習後，有部份學生已能大方的簡單發表閱讀心得。大部份學生也能在課程實施時專心聆聽，了解上課內容。	

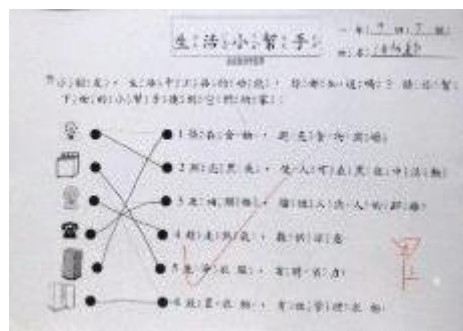
附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程/各類議題
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一甲
- 授課教師：蘇秀蓮
- 評鑑日期：111/01/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程使用學校統一編製的教案，再依照學生程度和生活經驗做調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	進行當週法定課程時，如遇學校活動而暫停實施時，之後也會進行補課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施課程多能達成所規畫學習目標，多元評量多能顯示學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育-生活小幫手教學



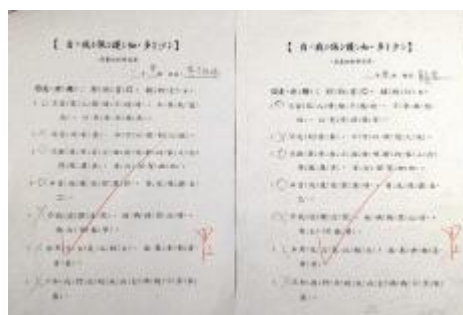
說明：家庭教育學習單



說明：性別平等教育-我是最棒的教學



說明：性別平等教育學習單



說明：家庭暴力防治-給我一個安全的家教學



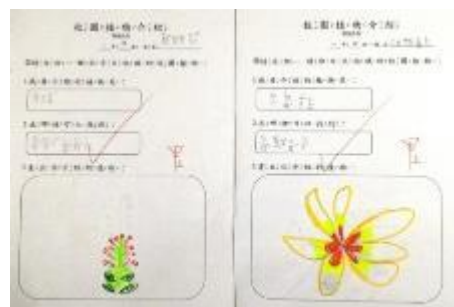
說明：家庭暴力防治學習單



說明：性侵害防治-我是身體好主人教學



說明：性侵害防治學習單



說明：環境教育-認識校園植物教學

說明：環境教育學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用學校統一編的的法定課程，再依學生程度和生活經驗稍做調整，前年

使用後學習單有因應學生書寫較有問題部份稍做一些內容調整，因此這次寫起來較為順暢。

2. 環境教育認識校園植物的部分，有結合民族課程做傳統植物的介紹，學生學習的反應和效果更好。

3. 性侵害防治教育認識隱私處的部分也可以和健康與體育課程寶貝我的身體單元搭配，更能節省教學時間，收到課程相互融入的效果。

4. 遇到學習單上如果有繪圖部分，課堂所能容許畫圖的時間對部分學生而言遠遠不夠，下次可以再找其他時間來畫或回家畫完，以免匆促畫完，無法顯示完整的學習效果。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語領域 ● 年級：二年甲班 ● 授課教師：陳淑貞 ● 評鑑日期：1110118			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	部分單元能連結「健康領域課程」，例如：國語「新年新希望」和健康課「成長的變化」，具備課程統整精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對詞語聽寫表現不理想的學生，進行詞卡認讀補救教學，並調整評量方式。 *因個別差異化，有時調整部分學生的作業量。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式評量：除了定期評量，學生平時上課表現，口頭回答，作業表現等，均列入學習評量成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行課文朗讀



說明：課文閱讀理解-從課文提取訊息回答老師的提問



說明：口頭短語練習-學生踴躍發言



說明：辨別字音字形-形近字查字典造詞



說明：辨別字音字形-形近字查字典造詞



說明：學生造句練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：1. 關於定期評量的命題對學生而言有的偏難，應再更仔細思考與評估難易度是否適中。2. 多元方式進行課後複習和加強，能提升學生學習興趣與效果，例如：使用因材網任務作為課後複習。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與情境：老師在課堂上重新布題進行練習時，能以學生生活經驗來設計题目的情境，以落實素養導向之課程數計原則。例如： <u>子竈</u> 的媽媽聖誕節請大家吃餅乾（此為真實生活經驗），一包有2片，9包共有幾片？
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個單元都會進行課後練習，以便了解學生學習情形，並進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元方式評量：除了定期評量，學生平時上課表現，口頭回答，作業表現等，均列入學習評量成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：以單槍投影電子書於白板上，老師進行「乘法」教學



說明：以單槍投影電子書於白板上，老師進行「乘法」教學



說明：老師進行「重量比較」的教學



說明：老師進行「重量比較」的教學



說明：「認識立體圖形」的教學



說明：「認識立體圖形」的教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 關於定期評量的命題對學生而言有的偏難，應再更仔細思考與評估難易度是否適中。
2. 以多元方式進行課後複習，能提升學生學習興趣與效果，例如：搶答活動、因材網線上任務等。
3. 等待個別補救教學的學生多，而時間有限，補救效果有限。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：二甲 ● 授課教師：蘇秀蓮 ● 評鑑日期：111/01/17			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會適當的結合學生的生活經驗做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於比較重要的內容作適度的擴充，讓學生多一點實作的經驗，增加學習興趣也能落實到生活中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：手影教學影片觀賞。



說明：手影造型練習。



說明：耶誕節由來影片觀賞。



說明：防震演練。



說明：蔬果營養素連連看。



說明：春節紅包袋製作。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 會適當的結合學生的生活經驗做調整，並按學生需求做內容的補充。
2. 對於比較重要的內容作適度的擴充，讓學生多一點實作的經驗，增加學習興趣也能落實到生活中。例如防震相關單元，配合學校防震演練，多次練習，讓學生熟悉相關應對動作，以備不時之需。
3. 課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。
4. 在影子單元部份，分組練習因練習時間不夠，小組無法有較完整的表現。以後應多準備手電筒以備多組同時練習和預留足夠的時間，讓學生能充分練習，才會有好表現。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110119

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應核心素養-體驗在地藝術與文化的多元性。 2. 民族教育課程的設計，主要是以在地出發，與學生生活經驗和情境較為密切，能引起學生熱烈的回應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定各週進度來實施課程。 班上成員雖然以排灣族居多，課程內容也以排灣文化為主，但是也能尊重少數魯凱和漢族學生，針對不同文化背景給予適性的指導和表達、分享的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：欣好同學分享最喜歡自己的部分



說明：翌淳同學分享自己最特別的是…



說明：啟值同學分享最喜歡自己什麼



說明：沅紘同學分享最喜歡自己什麼



說明：美好同學學習單作品



說明：宥希同學學習單作品



說明：子熙同學學習單作品



說明：佳欣同學學習單作品



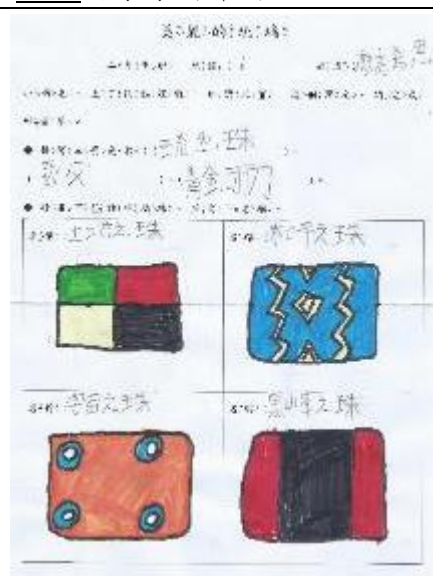
說明：博脩同學學習單作品



說明：沅紘同學學習單作品



說明：子甯同學繪琉璃珠作品



說明：希恩同學繪琉璃珠作品



說明：博脩畫昆蟲 lukaka 的故事繪本

說明：正祐畫昆蟲 lukaka 的故事繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 問起學生的族語名字時，有些學生能清楚說出族名，但不知家名；有些學生不太能清楚說出自己的族名，更不知道家名；還有的是完全不知自己族名。於是交辦任務給學生，請家長協助將孩子的族名寫在聯絡簿或名片紙。隔週學生興致高昂得跟老師報告自己的族名。

回頭想到學生期初在第一單元活動中-「認識自己的族名」，每個孩子都製作了獨特的名牌，並且讓他們貼在胸前一週，孩子們很喜歡很特別；但是，隨著單元的結束，我也沒有繼續使用這獨特的名牌，現在回想起來，覺得應該要繼續帶著，在平常時候也稱呼他們的族名，使民族教育融入生活，不是侷限於課堂。

2. 看到孩子們的自畫像，覺得他們畫的真的就像他們自己；完成學習單時，很多同學搶著要先分享自己的學習單，不過，到了台上有的會扭捏，並不是每個都能大方的表現，需要老師引導敘述；台下的同學都能專注聽同學的分享。

對於學生上台報告時的台風，仍有待加強訓練；在未來的課堂規劃，希望盡量給學生上台的機會，藉此強化他們在面對眾人時，能表現得落落大方。

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110115

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀素材多元：以課外讀物、國語教科書、國語日報、國語周刊等作為閱讀文本，更是融入數位平板，進行國語日報閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能運用外界資源，例如「雲水書坊」，擴大學生書籍借閱量，藉此增加學生閱讀量，且提高學生閱讀興趣。 *將數位學習融入閱讀課，提升學生閱讀興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過大量閱讀認識更多國字，增進識字量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 課文朗讀-練習咬字清楚



說明： 課文朗讀-練習咬字清楚



說明：雲水書坊到校，學生借閱書籍



說明：雲水書坊到校，學生借閱書籍



說明： 進行「國語周刊」閱讀



說明： 進行「國語周刊」閱讀



說明：「國語周刊」好文章分享



說明：「國語周刊」好文章分享



說明：學生進行國語日報閱讀



說明：學生借閱圖書室書籍進行閱讀



說明：融入數位學習使用平板進行國語日報閱讀



說明：融入數位學習使用平板進行國語日報閱讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 將數位學習融入閱讀課，能提升學生閱讀興趣。
2. 這學期尚未進行書面輸出，例如閱讀心得等的教學，會放入下學期教學規劃。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

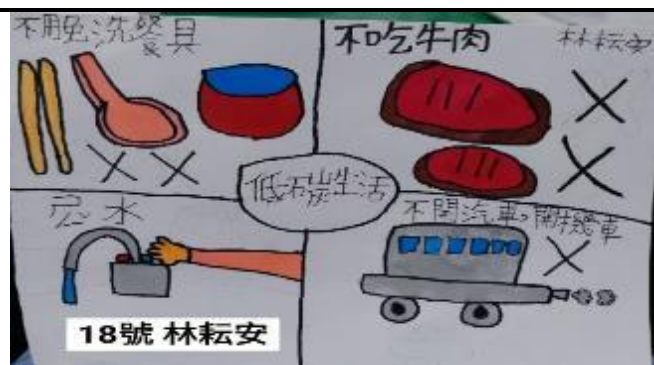
- 彈性課程名稱：法定課程(各類議題)
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110116

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	家庭教育課程配合節慶，透過家庭活動學習與家人分擔與分享，課程能結合學生生活經驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實施教學時，努力落實差異化之原則，容易回答的提問，給予學習弱勢學生機會回覆。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程計畫實施，並採多元方式評量
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成	

		長方案，以提升教學效能 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
15			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：家庭教育-學生分享與家人歡度中秋節情形		說明：家庭教育-學生分享與家人歡度中秋節情形	
			
說明：家庭暴力防治教育		說明：家庭暴力防治教育	
			
說明：環境教育-透過影片的觀看-認識空污		說明：環境教育-透過影片的觀看-了解台灣空氣污染的原因	



說明：環境教育-學生學習單作品



說明：環境教育-學生學習單作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 有的議題可以結合生活節慶，提升教學效果，例如家庭教育結合中秋節，一家人共度佳節的當中，學生不只是享受歡樂，也因為課程學習，使學生多了一層思考，體會到家庭和樂的珍貴。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：1110116			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 字詞為重點： 著重於字詞的認識與熟悉度，並反覆練習。 2. 教材難度夠： 採用南一版國語教材，其內容活潑多元，且難度稍微高一些，適合用來增強學生的語文學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 字詞的熟練度： 定調為加強學生字詞之熟練度，故實施中特別強調字詞的了解與應用，並達成熟練。 2. 線上資源使用： 運用「因材網」、「學習吧」、「雄筆順練習網」等網路資源，引導學生自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 精熟學習： 學生能掌握住各個課文的字詞及內容，建立起學習的流程之後，加速教學進度，使學生有足夠的練習時間。 2. 自主學習： 學生多數能自主學習：使用「學習吧」之後，學生可以自行朗讀並檢視自己的朗讀狀況。學生也會使用「雄筆順練習網」自主練習生字的書寫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



使用網路搜尋文章



改寫網路文章



指導學生使用「雄筆順練習」網



指導學生使用「雄筆順練習」網



學生利用「雄筆順練習網」自主練習



學生利用「雄筆順練習網」自主練習



使用「學習吧」朗讀課文



使用「學習吧」朗讀課文



自主學習



自主學習步驟一：「學習吧」聆聽課文



自主學習步驟二：生字自學(雄筆順練習網)



自主學習步驟二：生字自學(雄筆順練習網)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課堂流程要更明確：

建立更明確且更流暢的教學流程，教學流程的設計必須幫助學生建立自主學習的步驟，讓學生透過多次的練習中可以建立起自主學習的基本動作與習慣。

2. 科技運用需要規劃：

目前有不少線上資源平台可以使用，讓學生在課堂中及課堂外都可以學習，但線上資源的使用技巧需要有步驟的規劃，為的是讓學生也可以利用線上平台達到自主學習，因此，老師需要了解各平台的優點，並規劃進教學的流程中。

3. 自主學習加強技巧：

學生並非讓他自己上網就會自主學習，而是需要老師規劃步驟及指導方法；自主學習也並非僅限於使用線上平台，而是包含了學科當中使用的教材(含紙本)，都是自主學習的材料，因此，需要明確且扎實的指導技巧才是。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：1110117			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 基本內容熟練： 中年級學習內容為基本概念，並不複雜，卻很重要，必須針對基本概念加強指導與練習，以建立學生基本能力。每單元務必讓學生預習，好讓學生掌握學習內容。 2. 線上資源運用： 使用「因材網」作為課前預習輔助教材，特別使用在課前預習及課後練習上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師導學及學生自學並用： 課前學生必須要先預習，以此建立學生自學的習慣，課堂上教學時，因多數學生已經透過預習而對學習內容有了認識，故在授課時可以節省教學時間，好讓學習進度可以按時完成。 2. 線上資源運用比例遞增： 一開始學生透過課本預習，自第二次評量範圍開始，則加入「因材網」知識結構的任務當作預習材料，讓學生在教師授課前，可以先學習教學內容，待教師在課堂上說明時，就可達到加強的作用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 精熟學習： 由於課前預習、課中學習及課後練習，讓多數學生可以掌握到學習內容的重要概念。尤其是因材網的知識結構任務，在老師要求「練習題」「動態評量」一定得達成 100% 之後，學生可以透過反覆做題目來達到精熟。 2. 自主學習： 自一開始的課本預習，之後加上「因材網」自主學習任務，學生已熟練這些自學的基本動作，例如：完成率及答對率
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	需要達成 100%，從一開始需要老師提醒，很快的學生變養成了習慣去達成目標。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
數學預習：使用因材網		數學預習：使用因材網
		
課中自主學習：因材網		課中自主學習：因材網
		
課後測驗：因材網		課後測驗：因材網
課程實踐省思與回饋		
1. 建立自主學習的 SOP： 為了讓學生可以運用線上材料來進行自主學習，教師需要先設計畫整個流程，讓學生來操作之後，檢視是否達成預期效應，並隨時修正，直到一個模式可以出來。 2. 線上資源使用更熟練： 目前線上資源越來越多，方式也越來越多元，iPad 的使用可以更多元，為了提高平板使用的效能，會讓學生學習一些常用的 APP 或網站，並讓學生可以熟練地使用。 3. 指導小組共學及互學： 本學期的課堂學習多在個人學習上面，之後要開始加強合作的學習，因此，下學期會增加小組討論的時間，讓學生可以建立共學互學的習慣。而小組討論的學習模式也是需要訓練與指導的，因此，會朝這個方面來持續加強。		

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：三甲/三乙 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110119			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂對話練習



聽力練習中



說明：外師用著色練習單字



平時測驗中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生雖然是今年上英文但都相當願意開口與外師對話，在平時的課堂中，讓外師帶遊戲讓學生練習單字與句型，由中師負責文法教學與整體歸納，雙重安排下很多學生至少願意開口，也努力地學基礎拼音與單字背誦，這都是進步。而英語歌謠的練唱也正增強一些學生的開口練英文意願，希望他們的英文能力能在這樣的課程安排下打好基礎

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



田園老師教學



田園老師教學



田園老師教學



田園老師教學



田園老師教學



田園老師教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自然科教學三年級的實體活動實驗經驗非常重要，可讓學生重複記憶。
2. 教材及教具要準備充分，以利學生實際操作。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：1110115			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課文內容講授： 講授課本的內容，將課文內容說明完成。 2. 相關繪本影片： 除了課本之外，輔以相關的繪本、影片欣賞，讓學生可以對於課程內容有具體的圖像。 3. 個人經驗分享： 讓學生分享自己的經驗和想法，讓課程內容對自己是有意義的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本內容依進度完成： 課本內容篇幅並不大，講授內容可以順利完成。 2. 繪本及影片內容生動： 相關的繪本內容及影片都與課本內容相符應，學生的共鳴很多，也很投入在觀賞中。 3. 學生能發表個人經驗： 對於跟自己相關的主題或是經驗，學生會主動且熱切分享自身經驗與看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生了解學習內容： 課本內容生活化，且加上圖片的輔助，學生很了解課堂的內容，可以有明確的回應。 2. 學生發表時間不足： 由於綜合課可以運用在上課的節數不多，在老師授課、影片及繪本欣賞之後，可以用來讓學生做課堂討論、分享，
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

或成果發表的時間真的有限。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單元二課文內容



單元二課文內容



單元二相關繪本動畫



單元二相關繪本動畫



單元三課文內容



單元三課文內容



單元三相關繪本動畫



單元三相關繪本動畫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描

述，給予回饋)

1. 降低教師授課，增加學生自學：

礙於教師授課時間較長，影片時間較多，而縮短學生發表的問題，修正的方式為：讓學生可以先自學，課堂上則讓學生可以更多的分享與討論。

2. 運用網路資源，學生自主學習：

教師先將課程內容放置在線上平台，讓學生可以線上自學，除了學習，學生也可以在線上平台上完成指定的作業，並發表自己的成果。

3. 課程融入生活，生活即是成果：

綜合課程原本就是一門生活課程，課程內容是在建立學生的生活能力與觀念，因此，要將課程內容運用在生活中，給予學生生活中的任務，讓學生的生活表現成為綜合的成果表現。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育

● 年級：3年級

● 授課教師：阮麟雅

● 評鑑日期：2021年12月30與1月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、這學期因應成果展，將用藥安全融入課程中。 2、因應 COVID-19 傳染病，建立良好衛生習慣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室影音設備觀賞和提問練習熟悉度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	舉行兩次隨堂測驗考試，評估學生理解程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看用藥安全



說明：解說影片內容



說明：提問問題



說明：學生踴躍回答



(照片 5)

說明：學生分組上台解說



(照片 6)

說明：分組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習動機較弱或個性害羞孩子，可以多給予鼓勵與上台機會。同時用團體或分組練習和測驗，克服恐懼。也可以針對主題給予生活化的課程，讓學生容易記起來，並藉以加強衛生問題。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文 ● 年級：三、四年級 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 2. 審美與思辨 使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 3. 文化與理解 使每位學生能瞭解排灣族藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活的經驗與體認，教導學員運用視覺藝術創作的形式，記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 民族音樂： 課程中學員藉由感官體驗大自然及周遭環境的聲音，並描述自己的感受後進行人聲。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視覺藝術:(四甲、四乙) 藉由 VTS 教學法融入鑑賞課程，四年級學員對於各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感等面向，以 Parsons 的美感發展五階段大致都落在第二階段 (Beauty and Realism)。 民族音樂:(三甲、三乙) 透過創造式互動式鑑賞活
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

			動，三年級學員都能辨識人聲、樂器及簡單音樂要素，並能描述其特質與經驗連結。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
四年級視覺藝術 統整性個人創作		三年級視覺藝術 個人創作－畫家臨摹重組創作	
			
四年級視覺藝術 合作學習－圖騰臨摹與重組		三年級視覺藝術 生活創作－我的V u V u	
			
三年級視覺藝術 合作學習－勇士繪畫		四年級民族音樂 情意樂理教學－排灣古謠	
			

三年級視覺藝術 合唱－發聲、合音、民族歌謠唱法	中年級民族音樂 排灣歌謠合班合唱
	
三年級視覺藝術 互動式閱讀融入鑑賞課 (孩子們互相分享經驗)	三年級視覺藝術 VTS 鑑賞學習
課程實踐省思與回饋	
我常說在精緻的花盆裡，可瞧不見它們，但在不起眼的石縫裡，一抹嫩綠正悄然無息地發芽。它享受不到明媚的陽光，只能看到大樹下，稀疏落落的日影；享受不到雨露的滋潤，只留少許的露水，在微風的吹拂下撒落，許下想要享受到更多滋潤的心願，在少得可憐的養分下生長，存活。這一天陽光照耀著土地上的石堆，在歌聲的沐浴下，一株株、一朵朵燦爛的生命正在邊角緩緩綻放。微風吹拂草木間，大樹對小草說：「真正的自由，不是來自於追求，而是在這一瞬間，我能放下多少的執著。若要調整及重新建立自己的內在，你需要好好陪自己走這一段雖然孤獨卻很充實的鍛鍊歷程。唱出美之前，首先要學會聽見聲音，穩定的聲線如同光輝溫柔而堅定。每一個受苦的人都值得被安慰，每一個流浪的靈魂都應該回到家。拿走吧，孩子！拿走屬於你的東西，跟著光走，會找到回家的路」。 「歌謠對課室的影響、偏鄉教師的教與學、藝術教育如何滋養弱勢孩童、原民文化與感官教育、先有環境再做文化回應，接著帶領孩子文化自覺」談了很多！過程中我一直思考假設我的教育回應如果能帶動經濟投資，是否能更上一層？！但最終我還是樸實的談了一位教師實踐中感動帶動的使命感，文化流失影響了後代價值觀，這樣的價值觀牽動著民族中的「群性」，之所以為什麼要帶孩子學會聽見聲音，再唱出聲音，合作學習也是一種趨勢，更是教育現場需要的脈動！雖說疲倦一直存在，但藝術的力量也在一步一步滋養並且療傷。	

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文音樂領域 ● 年級：1至6年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：2021年12月28與29日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 這學期因應聖誕節晚會活動 4 至 6 年級練習唱” You Rise Me Up” 及聖誕鈴聲。 2、1 至 2 年級練習國歌與音律動，3 至 6 年級學習高音直笛。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教室影音設備觀賞和練習歌曲與音樂欣賞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	練習各類歌曲與測驗習作，並因應學生程度給予唱歌、直笛表演作為評分考量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：練習唱英文歌



說明：解說英文歌歌詞



說明：解說高音直笛曲



說明：高音直笛練習



說明：高音直笛合奏



說明：高音直笛鋼琴伴奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

針對學習動機較弱或個性害羞孩子，可以多給予鼓勵與上台機會。同時用團體或分組練習和測驗，克服恐懼。

上課時要攜帶的高音直笛，要時時提醒孩子帶來上課，但針對時常忘記帶的孩子，可以適時關心或慰問家長原因並解決問題，提高學習效率。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

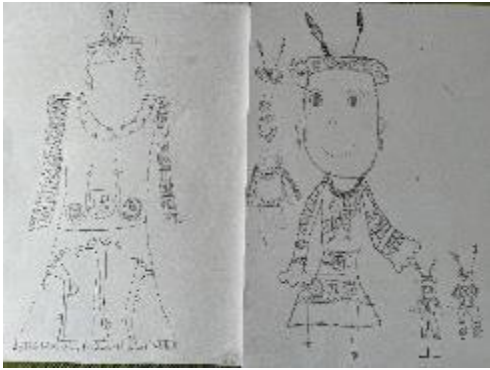
- 彈性課程名稱：民族教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：何秀珍 朱忻怡
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、小組表演、學習單與學生實作的方式評量學生的學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從 kazangiljan 紀念碑四家頭目家族名介紹，認識 putjiuma(立鞦韆)的傳統意涵。



說明：設計自己的傳統服飾(女)



說明：到樂齡中心向 vuvu 學習編投是花環

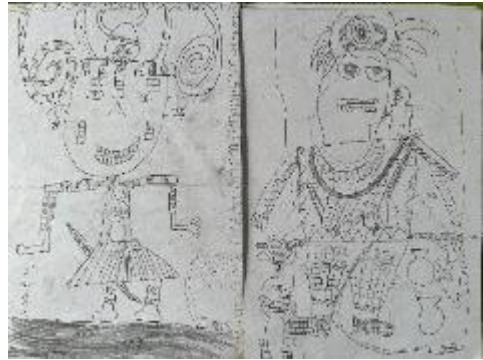


說明：排灣族歌謠-qisaceqalj



說明：到耕地烤地瓜-tjemapi

說明：從 kazangiljan 紀念碑四家頭目家族名介紹，認識 putjiuma(立鞦韆)是頭目婚禮專屬儀式



說明：設計自己的傳統服飾(男)



說明：到樂齡中心向 vuvu 學習編投是花環



說明：分組練習唱歌謠-qisaceqalj



說明：vuvu 示範烤地瓜-tjemapi



說明：vuvug 說唱說故事。



說明：vuvug 說唱說故事、配合口笛吹奏。



說明：kina 示範教學-cemavu 包「祈納福」



說明：學生練習



說明：煮好的「祈納福」



說明：學生共享「祈納福」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施能依據課程計畫之主題所訂各週進度執行，也引進校外資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實，學生對 vuvu 以吟唱方式說故事是非常新鮮的經驗，希望下次能再邀請 vuvu 進行 menilingan(說唱故事)
2. 課程設計教材是按照學校所規畫主題來編排，加入教師所蒐集材料再加以改編成適合學生的教材，學生聆聽故事專心，參與活動認真。
3. 課程實施多元評量，以聆聽、實作、發表、學習單、作品完成、參與活動等等方式，學生多能達成學習目標。
4. 在教學中老師使用母語做輔助，有些學生在家常使用母語，對於老師的教學很有親近感，沒有使用母語的也可以一起來學習，讓教學更貼近學生的生活。
5. 孩子說的機會太少，家長在家也沒有習慣說母語，所以孩子對母語相當陌生，透過教學刻意營造說母語的情境，讓家長和孩子都有機會聽、說母語。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：110年11月24日、12月15日、12月29日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀每周國語日報三至五篇文章，以及圖書館兒童繪本二至四本。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	適時用因材網上課，利用圖書館資源借閱書本閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課堂中發問，學習單寫作，以及角色扮演作成績參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起閱讀繪本



學生單獨發表心得



說明：老師講解文章



說明：學生唸出文章



說明：學生練習寫學習單

說明：學生練習寫學習單

課程實踐省思與回饋

學生閱讀文字較慢，需要時間多練習。認字方面需要加強，必須帶字典隨時查閱。讀完後，老師的講解需要再仔細點，並且讓學生勇於回答，尤其針對閱讀能力較弱的學生或害羞的學生，必須加強練習。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：英語彈性課程 ● 課程類型： ☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110119			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：Halloween 教學活動



外師教授發音課程



說明：情境融入學習



課堂教學遊戲測驗



說明：運用所學進行活動



課本單字教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，外師也針對節慶設計並進行一系列的教學分享，學生玩得開心，更在其中學會文化部分與英語，相輔相成下相信我們的學生一定有質上的進步

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊領域
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：曾亮人
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符應十二年國教素養導向之實施精神，讓學生做中學，並能實際應用於生活情境中，主要教學內容有word、ppt 及小畫家之操作，還有中打、注音及英打之練習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用電腦教室上課，一學生程度安排不同的課程，程度好的學生練習自數較多的中打，程度較初階的學生，練習注音符號，並依照個人喜好來自定施作的主題，以「我喜歡吃的食物」為主軸練習 ppt 的操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式以每節課形成性評量為主，每堂課後10分鐘，教師會查看學生之作業，並加強輔導程度較基礎之學生。以及期末總結性評量，測驗學生是否能做 ppt 基本操作:插入圖片、標題、內容及動畫等等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生進行期末評量



學生進行中打練習



學生自由創作 ppt 之內容



Ppt 練習與實作



小畫家之練習



英打速度比賽

課程實踐省思與回饋

這學期小朋友在 word 打字上的速度有顯著的進步，但仍有些小朋友速度較慢，這個部分下學期再持續加強。下學將會增加 scratch 的課程內容，希望培養學生獨立思考及基礎程式語言的邏輯思維，並能提升學生的學習動機。在 ppt 上，學生學會了基本的功能，如:插入圖片，加入文字及動畫編輯，下學期將增加比較複雜的功能，提升學生基本文書處理能力。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程/各類議題
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 五大議題內容： 法定議題有「家庭教育」、「家庭暴力防制」、「性別平等宣導」、「性騷性侵防制」、「環境教育」等五項議題。 2. 影片繪本教學： 教學步驟： (1)影片欣賞 (2)老師講授 (3)學生發表
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 五大議題清楚； 學期期間按步就序完成每一個議題的教學與宣導，配合學生的學習階段，將學生應習得基本的觀念教授完成。 2. 教學步驟簡潔： 教學步驟簡單，讓學生可以很快地掌握重點，適當長度的影片，讓學生可以在專注力之下進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 了解五大議題； 依據學生的學習階段安排課程內容，因此，學生可以掌握住每一個議題內容。 2. 學生掌握重點： 簡潔的內容，很快地把重點指明出來，並且學生可以清楚的知道可行及不可行的行為。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



家庭教育



家庭教育



性別平等



性別平等



家庭暴力防制



家庭暴力防制



性騷擾性侵害防制



性騷擾性侵害防制



環境教育



環境教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 議題內容加深加廣：

除了已知的內容之外，在時間允許之下，教師可以設計情境題，讓學生可以更多的思考，並活用在生活中。

2. 學習內容明確檢核：

將議題內容運用在生活中，需要教師有明確的行為檢核指標，讓學生不單單只是學習知識，而是運用知識。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 善用教學媒體電子書來進行課程教學。 2. 利用學習吧來進行國語科延伸教材影片教學。 3. 利用學習吧來進行國語科延伸教材—成語教學。亦能增進寫作文能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 作文方面配合學校上學期校外教學參觀車城海生館的寫作，還有海生館報導相關新聞，並結合作文課寫校外參觀記。 2. 增進學生生活經驗，充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課前預習單、國語作業簿、單元評量卷等，作為多元評量成績 2. 利用學習吧的全文朗讀來引導學生閱讀課文，以提高學生的朗讀能力與識字能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用資訊媒體—南一電子書



說明：學習吧—成語動畫教學，是小朋友喜愛看的項目之一



說明：學習吧教學平台“成語”延伸孩子喜歡去讀成語記成語



說明：學習吧教學平台教學影片—閱讀課文



說明：學習吧教學平台生字詞彙等教學



說明：針對學習有落差的學生作學習吧教學平台課程預習指導

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

1. 使用平板讓孩子預習課程，讓孩子在課前先了解內容，有助於老師上課成效。
2. 使用學習吧配合課本和電子書，更能補充和更令學生喜愛上國語課程。
3. 利用學習吧學習平台的多音字辨析與隨堂演練互相搭配來進行教學。
4. 課程結束後老師會再運用因材網的單元評量測驗，做一個總結性評量。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年乙班 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110117			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年數學領域使用康軒版本，課本及習作教材內容難易度適中能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源如因才網、學習吧等資訊器材、度量衡工具等，充實課程內容，並豐富學習經驗。學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學；如有學業成績落差大的學生另可運用科技化學習平台進行課後補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，評估學生學習成效，如數學作業簿、重點練習、評量測驗卷、實物操作等，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解『角』的單元



說明：電子書動畫解題教學



說明：重量單元，看秤面一課本有多重



說明：老師用三角板講解『角』的單元。



說明：重量單元 小朋友實際操作物品的重量。



說明：第八單元重量 小朋友實際操作秤。

課程實踐省思與實踐

1. 剛升上三年級時，因二下停課在家教育之因素，半數以上學生二下時的九九乘法沒有熟記，導致三上的乘法、除法單元在計算方面困難很多。還好這學期開始使用教學平台學習吧和因材網來輔助教學，學生可以反覆看觀念、概念的教學影片、在家先預習單元。因材網、學習吧可以任學生們在教學活動結後，在家中使用平板立即完成老師指派的任務和練習
2. 使用教學媒體，運用因材網學習吧等學習平台、器材等，還可以反覆做計算練習，讓學生可以練習到精熟。可以達成很棒的教學效果。充實了課程也讓學生更喜歡上課。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110117			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學年社會領域使用康軒版本，課本及習作教材內容難易度適中能適時融入重要議題及校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體資源，如學習吧的使用，有更多的相關課文解說影片、補充充實課本內容，讓各單元更加豐富。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂分享與學習單完成作為多元評量之一，老師指派任務觀看「學習吧」增加學習動機與多元型態。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：社會領域—安全的校園生活讓學生繪出校園的環境佈置圖，維護孩子校園的安全生活。



說明：利用電子教學媒體設備補充課程內容，是小朋友喜歡上社會領域課程之動機。



說明：學生提問，老師解答，並請學生發表所了解的校園安全設施。



說明：分組發表—各組討論主題，並發表。



說明：使用學習吧，增加社會課程多元化的教學豐富了學生們的日常生活。



說明：單元五：和諧的相處—參加反霸凌活動宣導，學習相互合作、團結力量大活動。

課程實踐省思與回饋

這學期忠實上社會課開始使用『學習吧』的資訊平台的資源，內部資源豐富、舉凡課文支動畫、課文朗讀、預習課程、單元內的影片、等等都是小朋友所喜歡的多元課程，多利用加以補充，更能達到教學的效能，小朋友不再覺得社會課死板板、很生硬。

除了三次定期評量以外，老師也運用『學習吧』裡的單元評量交作業，作業的方式不再只是紙筆測驗，也很多是學生喜歡的動畫，觀看完後回答測驗，多元、動態都能吸引孩子喜歡上社會課。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110118			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第三單元安全好生活可配合社會科第三單元自治與安全的校園安全課程統整，呼應學校的生活型態及安全的校園、自我保護等相關領域。 2. 可結合學生校園生活增加檢視校園危機處融入教材。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體資源，如學習吧的使用，有更多的相關課文解說影片、補充充實課本內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂分享與學習單完成作為多元評量之一
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合社會領域—安全的校園生活讓學生繪出校園的環境佈置圖。



說明：—每年開學之初的防災演練，是綜合領域結合安全生活的重要課程之一。



說明：學生實際操作安妮--CPR，增強學生的急難救助能力。



說明：科學闖關遊戲是小朋友很喜歡的動態學習的一環。



說明：多元化的綜合活動教學豐富了學生們的日常生活。



說明：利用小朋友喜歡使用資訊科技的特性習吧教學平台課程可以增加綜合課程更豐富的內容。

課程實踐省思與回饋

1. 運用多元化的綜合教學活動，讓孩子更增加各種生活的知能，有助於學習的成效。
2. 使用學習吧配合課本和電子書，和學校為學童舉辦的多種活動更能補充和更令學生喜愛上綜合課程。
3. 利用學習吧學習平台的綜合領域的各項影音檔案互相搭配來進行教學，學生們更喜愛上綜合領域課程，且能增加學習成效。還可以增進小朋友的資訊能力。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三乙
- 授課教師：李侑軒
- 評鑑日期：1110118

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材有配合國語課程主題編寫，配合每週晨光閱讀延伸閱讀繪本或文章，但也會配合有班級國語日報，可以提高學生更廣泛的閱讀。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生的程度有差異，有些只喜歡看繪本，有些則會看都是文字的故事書，所以會按學生的需要而調整課程內容及實施方式，增加小朋友說故事、閱讀心得寫作等項目。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生多能在課程實施後達成喜歡閱讀、增進識字量的能力，進而瞭解上課內容等等教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨光閱讀—讀報



說明：借閱圖書關圖書



說明：小朋友說書(閱讀時光)



說明：繪本讀書心得分享



說明：配合國語單元延伸閱讀故事繪本欣賞

說明：閱讀國語日報心得分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程計畫是安排每週配合國語單元主題做延伸閱讀，欣賞繪本或閱讀文章、國語日報等讀物都可以。
2. 延伸閱讀的繪本或其他書籍、故事書等可向學校圖書館借閱，通常我們會在有閱讀課前一天每生借5本，閱讀完畢約10分鐘，請二位小朋友上台與同學分享。
3. 學生對於圖書室的使用非常有興趣，圖書種類繁多的書籍更讓他們喜愛閱讀，他們會去借自己喜歡看的書。老師一個月會請小朋友寫一篇閱讀心得。
4. 學校每週推行認識成語，另外也會鼓勵小朋友背成語，希望也能對小朋友的寫作能力有所提升，這也是推動閱讀的另一成效

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程-資訊
- 年級：三、四、五、六年級
- 授課教師：林志偉
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用線上教材能符合各年級學習資訊能力，學習單元設計讓學生在認識設備以及練習各種軟體操作之餘也禁行思考與創新，更增進學生的資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	同樣的軟體依照學生的級別進行不同的細部學習課程，並於練習操作後給予適當的實踐讓學生探索資訊的可能性及運用程度，惟部分孩子很需要有學生或老師引領，才可以達到學生學習精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊評量大多採用多元評量，給學生創作的方向，依照學習到的基本能力去創造自己喜歡劇本以及思考方向，才會產出不同向度的精彩成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



特過資訊的蒐集產出學習成果



踏查學習學會用資訊設備紀錄



上網倫理與規範



Pagamo 可以透過不同的載具進行學習



Pagamo 可以透過不同的載具使用



基本能力的培養-中文打字訓練

課程實踐省思與回饋

1. 太喜歡資訊課了，老師幾乎不限制我們的想法。
2. 從分組當中學會相互合作，完成任務的當下真有成就感
3. SCRATCH 真的變幻多端，很喜歡在積木程式區嘗試。
4. 透過同學分享讓我學到更多的邏輯觀念。
5. 知道使用電腦有倫理規範，也知道在網路上要小心詐騙行為。
6. Pagamo 的知識學習可以透過不同的載具使用。

課程實踐省思與回饋

1. 學生從硬體到軟體的學習只要充分讓孩子操作都能認孩子達到學習的成就感。
2. 邏輯的教學運用範本有淺到深的示範，學生會從模仿中自然會想要去創作。
3. 運用的硬體最好一致，避免有操作時由於載體不同而造成學習與教學的困擾。
4. 運用主題小組學習確實能使孩子充分表現為小組努力而樂於學習。
5. 將學生的作品分享於班級群組，讓孩子充滿成就感。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程(各類議題)
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三乙
- 授課教師：李侑軒
- 評鑑日期：1110118

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	法定課程是自編課程，都會按照學生需求及難易度做調整到適合各年級。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週會利用彈性課程進行當週所規劃的課程教學，以利各法定課程之教育宣導，如家暴防治、性侵害防治、性別平等教育宣導等等。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施課程都能達成所規畫學習目標，多元評量都能顯示學習成效；各項法定教育課程也都能有效的宣達。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



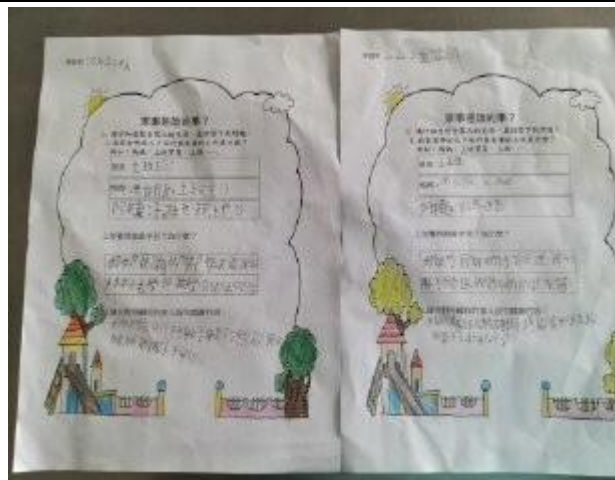
說明：家庭教育—家事誰該做？



說明：家庭教育—任何工作不論男生女生



說明：家庭教育—學習單之一，家中那些家人分配負責那些家事，連一連。



說明：家庭教育-家事誰來做？我是家事大幫手。



說明：性別平等教育-任何職業都不分男女，女生也可以開飛機、男生也可以當保母。



說明：性別平等教育- 性別平等教育宣導影片網站



說明：性別平等教育-有甚麼職業只有男生或只有女生能做嗎？同學踴躍舉手發言



說明：性別平等教育-學習單敘寫一只又對事情有興趣，女生只要有興趣一樣可以當修理汽車的黑手。



說明：性侵害防治-我是身體好主人，知道身體的那些部位(隱私處)不可以讓任何人觸摸。



說明：性侵害防治-認識熟人性侵害，並知道該如何預防與應變的方法。



說明：性侵害防治-如果遇到性騷擾、性侵害事件時，知道並能做到如何求救，尋求幫助。



說明：性侵害防治-我是身體的好主人--認識隱私處學習單。



說明：環境教育-認識新校門各項裝置的文化含義。



說明：環境教育-認識排灣族祖先從何處而來，了解自己的文化。



說明：環境教育-認識校園環境新校門各項裝置的文化含義。



說明：環境教育-佳義村的遷移歷史，認識排灣族祖先從何處而來，了解自己的文化。



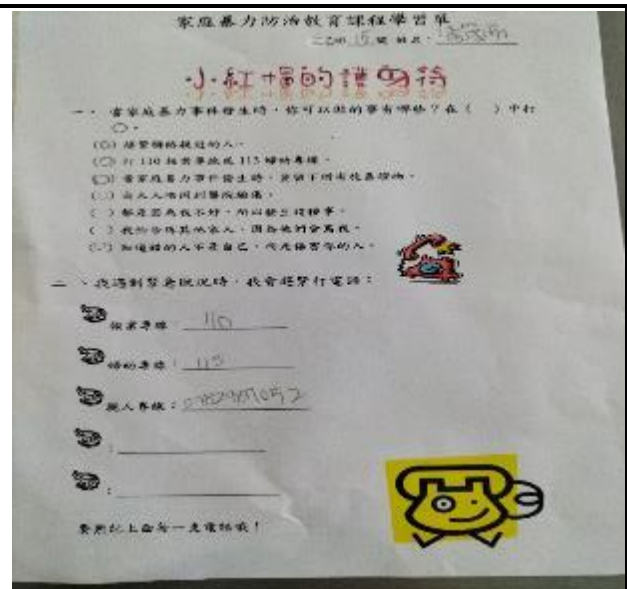
說明：家庭暴力防治教育-家庭暴力下對孩子的影響深遠—影片「門」，小朋友認真觀看。



說明：家庭暴力防治教育-老師發問如何面對應家庭暴力。小朋友踴躍回答問題。



說明：家庭暴力防治教育-影片——門，述說被家暴的兒子長大以後也對家人家暴，以及鄰居看到家暴後冷漠對視家暴問題的影響。



說明：家庭暴力防治教育-如欲家庭暴力時，小朋友知道該如何求救—打 113 婦幼保舖專線等。

課程實踐省思與回饋

1. 每年法定課程中的各項教育宣導是相當有需要的，可以讓國小階段年齡的學生更進一步了解在現實生活中隨時都會發生一些事件，各年級、年齡的學生，要了解的程度也會加深加廣，課程難易度有做調整，給孩子們對於家庭暴力、性侵害整，每年使用都因應學生需求做一些內容調整，因為熟悉活動內容，因此，加強小朋友的應對危險的應變能力。從三年級孩子上家庭暴力防治教育、性侵害防治這些課程時，大家很踴躍舉手發言回答問題的觀察中，他們都能知道如果真的遇到這些事項時會知道求救、會記打婦幼保護專線 113、也知道 110 是警察局報案專線、記得老師的電話、學校的電話等求助的管道、方法。
 2. 環境教育的部分是認識校園中新裝置有文化內涵的校門，可以結合民族課程、文化課程，做傳統文化的介紹，讓課程能做連結，學生學習效果更好。
 3. 家庭暴力防治的影片是小朋友很喜歡看的影片，上課時小朋友的反應很好，發問問題、搶答問題，大家還會提供如遇家暴時該怎麼辦的方法，都可以記住婦幼保護專線 113、派出所打 110、學校電話。性侵害防治教育
- 認識隱私處的部分也可以跟康軒版健康與體育課程單元搭配，因低年級時老師都上過課，三年級都還記得身體的那些部位不能被碰觸，該如何自保。看教學影片時對於熟人性騷擾的現象，倒是有部分小朋友出現害怕的表情，經老解說後才釋懷的。但也讓小朋友能更認識性侵害和預防讓自己陷入危險的困境當中。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：高秀珍 ● 評鑑日期：1110118			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合口腔保健宣導，閱讀國語日報相關新聞，並結合作文課寫讀報心得。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學媒體電子書來進行課程教學。 2. 利用學習吧來進行國語科延伸教材影片教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課前預習單、單元評量卷等，作為多元評量成績 2. 閱讀能力較差的學生，利用學習吧的全文朗讀來引導學生閱讀課文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：第十課作文課完成讀報心得



說明：第十課作文課完成讀報心得



說明：學習吧教學平台教學影片



說明：學習吧教學平台教學影片-心智圖



說明：學習吧教學平台形近字辨析教學



說明：學習吧教學平台課程預習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用平板讓孩子預習課程，讓孩子在課前先了解內容，有助於老師上課成效。
2. 閱讀國語日報國際新聞時事，配合第十課作文完成讀報心得。
3. 利用學習吧學習平台的多音字辨析與隨堂演練互相搭配來進行教學。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：高秀珍老師
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結束除了完成習作後，視學生的需求會派因材網的任務讓學生練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學媒體設備，加深學生學習印象，並能在課餘時間上學習平台(學習吧)看延伸影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因材網任務的完成可當多元評量成績。低成就部分學生可調整任務的題數。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：完成因材網任務



說明：完成因材網任務(隨堂測驗)



說明：說明：完成因材網任務(隨堂測驗)



說明：完成因材網任務



說明：教學平台學習吧影片教學



說明：課堂使用電子書進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期開始使用教學平台學習吧來輔助教學，學生可以在家先預習單元。
2. 因材網可在教學活動結束後，使用平板立即完成老師指派的任務，達到學習效果。
3. 使用教學媒體、器材等，充實了課程也讓學生更喜歡上課。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：角色扮演練習課文對話



外師用遊戲幫學生複習單字



說明：協助學生做聽力練習



感恩節卡片製作



說明：聽力測驗中



訂正測驗並回答問題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，在說與聽的能力上有進步。課堂上透過遊戲與定期的測驗練習讓學生在文法與書寫測驗上能不間斷的從中知道自己應加強的部分，表現好的則會因此增強學生學英文的自信心

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾亮人 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施內容依照部定課程，康軒版四年級上學習社會課本做理論基底設計，舉例時融入小朋友生活環境日常生活之接觸，讓學生比較有感覺，符合十二年國教素養導向之課程設計精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時使用差異化教學，利用講述法、合作學習法及發表教學法等等，以因應不同學生之多元智能來做實施，並利用平板座數位學習，使用學習吧及 kahoot 搭配作教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含習作、kahoot 及測驗卷等形成性評量，並配合學校月考之總結性評量作課程效果評估，以了解學生學習成效。評估結果發現有些學生有顯著的進步，但有些仍未進步，將擬訂新的教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



進行分組合作學習，會的同學正在教不會的同學。



學生正在找練習簿的答案



讓學生看有關於課本影片，討也學生的心性，培養他們良好的做事態度，而後寫心得。



學生利用 kahoot 進行測驗及學習。



學生證在習寫練習簿，打鐵趁熱，加深學習印象。



學生利用 kahoot 進行學習，因贏得積分而開心的歡呼。

課程實踐省思與回饋

擬定下學期使用合作學習分組進行教學，並加入獎勵機制，提升學生外在動機，輔以平板、數位學習平台及新 app 做教學，以及利用社會學習理論讓學生利用社會性的方式進行學習，以發揚他們的天賦，符合他們的特性，希望能提升學習成效及學習動機。教師也持續進行下學期的課程設計，持續學習新的 app 使用方法以及融入課程的教案，希望能提升學生的學習動機，並慢慢培養他們自主學習的習慣及能力。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四年級 ● 授課教師：何秀珍 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、線上指派任務、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讓學生練習利用拳頭數測量近物高度角的變化。



說明：練習使用高度角觀測器的方法。



說明：教師引導學生練習使用高度角觀測器，並實際測量近處物體的高度角，察覺觀測者所站的位置不同，測得的高度角也不一樣



說明：教師引導學生練習使用高度角觀測器，並實際測遠方物體時，比較不會因為觀測者的位置不同而改變。



說明：學生依照『製作橡皮筋動力車』影片教學，自己動手實行製作，遇到問題可和同學合作、請教老師、影片重複播放等方式，能以自學方式製作橡皮筋動力車。



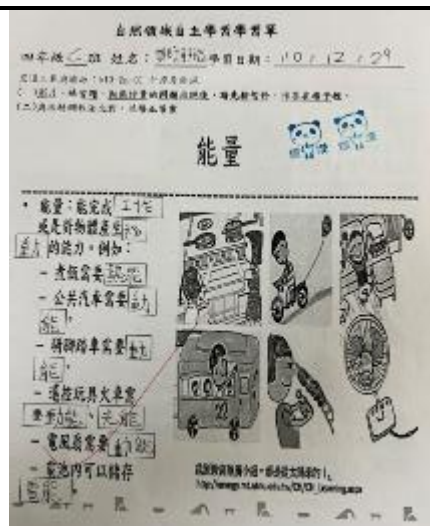
說明：學生將製作好的橡皮筋動力車進行試跑，看看是否能跑得快；如果跑得不順，則引導學生思考應該如何改進，並動手實行，以培養問題解決的能力。



說明：利用因材網-完成指派任務，進行單元前概念學習，完成線上測驗。



說明：上網搜尋資料，再利用學習吧-交作業功能將各組報告拍照上傳，並上台報告成果。



說明：利用因材網認識能量、能源，並將重點記錄下來。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上完課程後，希望學生能將學到的自然科技知識應用在解決生活中的問題，例如月相規律的變化在日常生活中的用途、利用橡皮筋彈性的特性做出好玩的玩具等等。
2. 自然與生活科技領域對四年級的學生來說是很新奇的課程，因此需要多一點的引導，從學生的舊經驗開始鋪陳，讓他們能將生活有過的經驗或體驗轉化成新知識的引子，這是這學期上新的單元時必要的教學策略。
3. 結合數位學習是學生未來學習趨勢，善用網路資源進行蒐集、消化與應用，大大提升學生學習的廣度，老師適時地介入、引導幫助學生迅速掌握有效的資訊，這學期結合數位學習，學生不僅興致高，每一位都能達成老師預定的目標。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：高秀珍 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 第四單元可配合社會科單元課程統整，呼應相關領域 2. 可結合學生原住民文化傳統習俗節慶增加教材
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂分享與學習單完成作為多元評量之一
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用電子書進行課堂教學



說明：善用電子書進行課堂教學



說明：課堂上學習吧影片教學



說明：課堂上學習吧影片教學



說明：課堂上學習吧預習課程



說明：課堂上學習吧延伸影片教材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課是大部分孩子喜歡的課，因課程與他們生活經驗有關，每次都很期待上課。
2. 這學期開始使用學習吧來進行教學，學生非常喜歡，每週會有 1 堂課來使用學習吧，有的學生會在家裡上學習吧來預習課程。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美秀 ● 評鑑日期：111.01.11			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充線上資源，如影片。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如線上測驗、學習單，上課發表……評估學生學習成效。積極參與相關專業研習，提升課程專業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用電子書進行教學。



說明：學生上課情形。



說明：教師提問。



說明：學生回答問題。

單元四 1. 神奇的營養素

四年甲班 姓名 鍾國園 座號 17

一、你吸收的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐記錄表

項目	食物
早餐	法國土司、鮮牛奶
午餐	玉米、麻油雞、五穀飯、青菜
晚餐	白飯、苦菜、洋葱加蛋、湯圓

2. 三餐攝取的营养素

●早餐攝取的营养素	蛋白質、醣類
●午餐攝取的营养素	醣類、蛋白質、維生素
●晚餐攝取的营养素	醣類、蛋白質、維生素
●今天喝的水量	250CC 的水

單元四 1. 神奇的營養素

四年甲班 姓名 吳諾亞 座號 15

一、你吸收的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐記錄表

項目	食物
早餐	土司夾蛋、奶
午餐	無穀飯、麻油雞、心米
晚餐	薯條、雞塊、三明治

2. 三餐攝取的营养素

●早餐攝取的营养素	有蛋白質、醣類
●午餐攝取的营养素	維生素、脂肪
●晚餐攝取的营养素	脂肪、醣類
●今天喝的水量	沒有喝

單元四 1. 神奇的營養素

四年二班 姓名 陳冠宇 座號 16

一、你曉得的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐紀錄表

項目	食物
早餐	土司雞蛋
午餐	麻油雞(雞肉、米飯)
晚餐	牛肉麵

2. 三餐攝取的營養素

●早餐攝取的營養素	●午餐攝取的營養素
碳水化合物 蛋白質 脂肪	碳水化合物 蛋白質 脂肪
●晚餐攝取的營養素	●今天喝的水量
碳水化合物 蛋白質 脂肪	水 1-2杯

單元四 1. 神奇的營養素

四年二班 姓名 鍾偉傑 座號 12

一、你曉得的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐紀錄表

項目	食物
早餐	饅頭加蛋 紅茶
午餐	麥片加蛋加雞肉 檸檬柳蝦
晚餐	皮蛋瘦肉粥 白開水

2. 三餐攝取的營養素

●早餐攝取的營養素	●午餐攝取的營養素
碳水化合物 蛋白質 脂肪	碳水化合物 蛋白質 脂肪 維生素
●晚餐攝取的營養素	●今天喝的水量
碳水化合物 蛋白質 脂肪	900cc

單元四 1. 神奇的營養素

四年二班 姓名 蔡家奇 座號 11

一、你曉得的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐紀錄表

項目	食物
早餐	豬排飯
午餐	雞飯
晚餐	咖哩飯

2. 三餐攝取的營養素

●早餐攝取的營養素	●午餐攝取的營養素
碳水化合物 蛋白質 脂肪	碳水化合物 蛋白質 脂肪
●晚餐攝取的營養素	●今天喝的水量
碳水化合物 蛋白質 脂肪	1200cc

單元四 1. 神奇的營養素

四年二班 姓名 劉子翔 座號 15

一、你曉得的營養均衡嗎？請記錄自己一天三餐所吃的食物，並寫下三餐食物中所含的主要營養素，為自己的健康起見！

1. 三餐紀錄表

項目	食物
早餐	華達土司鮮奶蛋
午餐	玉米雞油雞五穀飯
晚餐	豬血湯、鹹味白飯

2. 三餐攝取的營養素

●早餐攝取的營養素	●午餐攝取的營養素
碳水化合物 蛋白質 脂肪	碳水化合物 蛋白質 脂肪
●晚餐攝取的營養素	●今天喝的水量
碳水化合物 蛋白質 脂肪	600cc

說明：學生書寫學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依課程進度進行教學，並善用教學資源補充學習內容，結合學生生活經驗，補充時事議題，豐富學生生活經驗，藉以提升學生學習成效。
2. 運用學習單，隨堂測驗、上課態度及發表……等，檢視學生學習成效，隨時調整教學策略，希冀提升教學成效。
3. 積極參與專業研習，提升教師專業素養。
4. 學生對健康課程很有興趣，除了與切身有關，又有相關的影片可以觀賞，以及結合時事及生活經驗，學生反應佳，但有少數學生缺課(請假)，隨堂測驗未能如期完成，學習成效較差。

附件三

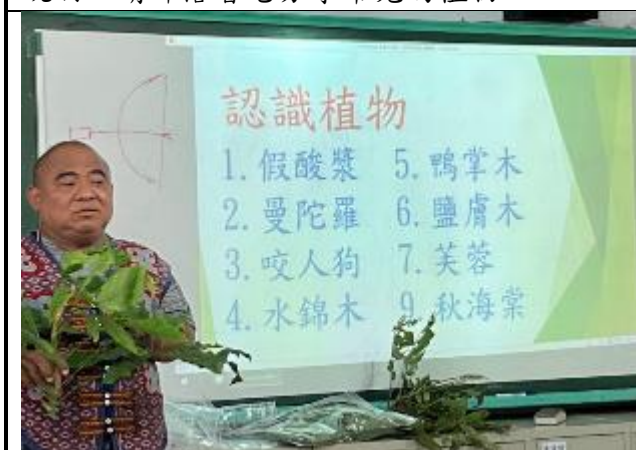
屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：高秀珍老師
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計以原住民狩獵文化為主，學生家中的長輩大多有狩獵經驗，從課程中讓學生習得山林的智慧並愛護山林
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	講師在每個單元活動準備的教材相當豐富，學生在課堂中學得更多知識
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂中的發表、參與度為多元評成績之一，還有每堂課結束前的有獎徵答
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請部落耆老分享常見的植物。



說明：讓學生實際觀察各種植物。



說明：如何種植植物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 狩獵文化的課程對大部分學生來說較不陌生，生活中常接觸部落的長輩提起有關狩獵的事，因部落每都有舉辦收穫節，祭典時都有獵人捕獲的獵物呈上，讓學生對課程有相當大的興趣。
2. 外聘講師有豐富的山林知識與獵人經驗，並在課堂中教授學生守護山林的環保概念與生命延續的重要性，讓學生在這學習期獲得相當多的知識。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：高秀珍老師
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課教材有時不易找到需要更改，會依當時學生需求改編或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀電子繪本讓孩子體驗不同的閱讀方式 依照學生閱讀理解能力不同來選擇故事書
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂發表分享故事心得及學習單完成為多元評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀課到圖書室看書



說明：閱讀課到圖書室看書



說明：閱讀課在班上看電子繪本



說明：學生完成每月閱讀學習單



說明：學生完成每月閱讀學習單

說明：學生完成每月閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計除了呼應各科領域外，會適時增加節慶故事來分享。
2. 善用教學資源能讓學生體驗不同的閱讀方式，例如電子繪本。
3. 完成每月的閱讀學習單，讓學生寫出自己的感想，學生很期待寫學習單。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語教育
- 課程類型：
 ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：感恩節教學製作感恩節卡片



完成卡片成果照



說明：外師協同教學,用遊戲練習發音



外師課堂上協助聽同學念出所學英文



說明：學生課文角色扮演練習



課堂測驗時間

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，外師也針對節慶設計並進行一系列的教學分享，學生玩得開心，更在其中學會文化部分與英語，相輔相成下相信我們的學生一定有質上的進步。更明顯的是四年級的聽力進步，語言的產出速度也看的見，之後思考的將是如何提升閱讀能力。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：1110119			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	按照校本課程制定的原則進行授課。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期除了利用線上電子書之外，也利用學習吧提供的教學輔助教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用學習吧，在學習吧上開課作為輔助，將之前紙本的學習單及測驗卷上傳，做無紙化的動作，一方面也吸引學生做新鮮的嘗試。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論



分組討論



說明：分組發表



上台發表



說明：



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

為了讓學生對課程感興趣，本學期除了課本的運用之外，加入了很多平板的課程輔助操作，此外也增加了學習吧的加強學習，目前看起來成效喜人，如果可以，下學習應該會繼續增加各類資訊科技用品的操作，讓上課更多元化，也希望學生學習的態度能更踴躍與認真。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：1110119			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照校訂課程的規則進行授課。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期引進因材網配合課程做課前的預習教材，另外使用學習吧的複習單元卷，相輔相成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	配合因材網，進行大量的自主學習，在因材網的內容裡面規定完成度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

學習吧

說明：學習吧隨堂測驗

因材網節點任務

學期	科目	單元	任務名稱	第一次	第二次	第三次	第四次	第五次	第六次	第七次	第八次	第九次	第十次	總分	平均分	最高分	最低分	標準差	排名
109	國語	第一單元	第一單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第二單元	第二單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第三單元	第三單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第四單元	第四單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第五單元	第五單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第六單元	第六單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第七單元	第七單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第八單元	第八單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第九單元	第九單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
109	國語	第十單元	第十單元	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85



說明：因材網任務完成度

因材網任務討論



說明：夥伴討論

夥伴共學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

到了五年級，自主學習是非常重要的。

關於數學的教學，除了閱讀理解之外，行動力在自主學習方面也是一個非常重要的關鍵。有了因材網與學習吧，大幅增進學生自主學習的意願。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：五 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師用遊戲練習單字



讓學生練習單字與意義的遊戲



說明：發音的講解



運用習作測驗學生的學習成效



說明：測驗結束的逐題講解



測驗中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，外師也針對節慶設計並進行一系列的教學分享，學生玩得開心，更在其中學會文化部分與英語。中師則負責主課本內容含發音文法單字課文的教授。相輔相成下相信我們的學生一定有質上的進步。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：潘政義 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學習領域的學習重點，且所選用的課本及習作難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課程內容介紹與探討外，搭配數位教材及網路教學資源進行補充，充實學生先備知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採紙筆書寫、課堂討論、線上測驗及紙本測驗等方式，並依測驗的結果進行檢討，並修正課程內容的難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：氣氛融洽的上課氣氛	說明：引起學生學習動機
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 這學期開始要求學生完成練習作業簿及平時測驗卷，提供學生 2 阿亮的練習機會，另外搭配運用平板練習搜尋資料，幫助其完成作業。 搭配電子書內遊戲式的線上測驗能提升學生學習的意願，在課堂上可以偶爾搭配遊戲式的評量來提升學習的興趣，進而引發其學習的動機。	



附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 課程經實施及評量後多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



田園老師自然科教學



田園老師自然科教學



田園老師自然科教學



田園老師自然科教學



田園老師自然科教學



田園老師自然科教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 自然科教學五年級的實體活動實驗經驗非常重要，可讓學生重複記憶。
4. 教材及教具要準備充份以利學生實際操作。

附件二

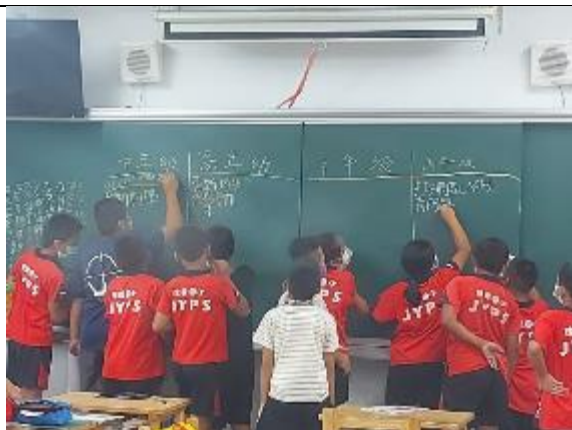
屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：五年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	按照課程計畫排定內容及原則做實施
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 除課本內之外，配合做課外的補充 2. 配合學習吧的內容跟隨進度上課
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量內容包含學習手冊的筆記與學生的自評互評表 2. 學習吧內的學習單亦會做為成績評量的指標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：分組討論



寫到黑板上發表



說明：分組發表

不同組討論



說明：學習吧學習歷程

學習吧學習歷程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

平心而論，綜合活動要上的內容既繁雜又容易重複，如何在這些課程裡讓學生能夠真正感興趣，其實要多方討論；採用科技化教學是其一，然而在科技化教學的同時，又要如何讓學生能訓練基本的討論、合作等技巧，還是離不開基礎的說話閱讀教學，應該在教學的同時更注意這些基本能力的訓練。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文 ● 年級：五甲、六甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 2. 審美與思辨 使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 3. 文化與理解 使每位學生能瞭解排灣族藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 透過 VTS 教學法融入鑑賞課程，帶領高年級學員構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 民族音樂： 課程中學員藉由感官體驗大自然及周遭環境的聲音，並描述自己的感受後進行人聲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視覺藝術： 藉由鑑賞課程結合互動式閱讀，體驗各種色彩、圖像、表情美感，透過描述、分析與討論的方式，辨認藝術創作的美感特徵與視覺要素。以 Parsons 的美感發展五階段六年級學員落在第三階段「原創表現」(Expressiveness)；五年級學員落在第一階段「主觀偏好」(Favoritism)。 民族音樂：五甲學員本身生線就不錯加上全班學員對歌謠學習有很大的興趣，故在歌謠學習上樂理及發生位置的訓練，以互動式鑑賞的方式教學，學員的動機有明顯的提升。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



六年級視覺藝術
以美的形式源則去探索覺察構圖表現



六年級視覺藝術
創作畫面解構再建構



六年級視覺藝術
組件練習-個人創作



六年級視覺藝術
合作學習-圖騰排列創作



六年級視覺藝術
敘事練習-個人創作



六年級視覺藝術
合作學習-試色階段一



五年級民族音樂
自然人聲創作



五年級民族音樂
排灣古謠試唱練習

課程實踐省思與回饋

以意義為核心的教學，包容了更多學科間的特性，又能集中學習焦點在重要的課題上，

並成為串聯各學科的中軸美感教育之推展。回溯以前的課程應該只限制在視覺藝術的發展，從未想過教室外的活動，但我來到之後將表達性藝術系統教學帶入高年級，這樣歷程的改變除了落實藝術與人文的教學及環境教育之外，自己的教學也從各項活動中有所改變，希望提供好的美感教育學習策略、環境實作等各種形式的主題課程，提升美感啟發與覺知」、「美感生活與體驗」、「美感認知與表現」、「美感文化與品味」、「美善人、事、物的賞析、建構與分享」等美感教育的素養。藉由多項的藝術活動與跨領域教學，我認為：「藝術教育真的可以幫助學生找回學習的意義感、喚起周邊人事物的感覺」，長時間的品質陪伴，他們體會到藝術與人文不同的教學面向，而我也看到了學生上起課因為引導的方式不同而更有動力，從中獲得更多帶地走的經驗與能力。



附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



排球教學



排球教學



排球教學



排球教學



排球教學



排球教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對課程的實施可以針對學校之球隊來設計體育課程。
2. 對於排球、棒球及射箭可以在高年級實施教學。
3. 協調運動可以多加強。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學習領域的學習重點，且所選用的課本及習作難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了文本的認識與探討外，搭配學習吧的線上測驗，即時了解學生的學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採紙筆書寫、課堂討論、線上測驗及紙本測驗等方式，並依測驗的結果進行檢討，並修正課程內容的難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

這學期開始在課堂中適度配合學習吧的翰林國小國語的內容來進行課堂上的引起動機及課堂討論，還有牛刀小試的部分，並需要討論時輔以平板進行資料搜尋，以了解相關的內容，再進行討論，增加學生課外的知識及資料整理的能力。

牛刀小試的部分因為即時回饋，讓老師能夠馬上知道學生較易錯誤的題型，以利老師能在課堂中進行檢討與加強，並使教學更加流暢。

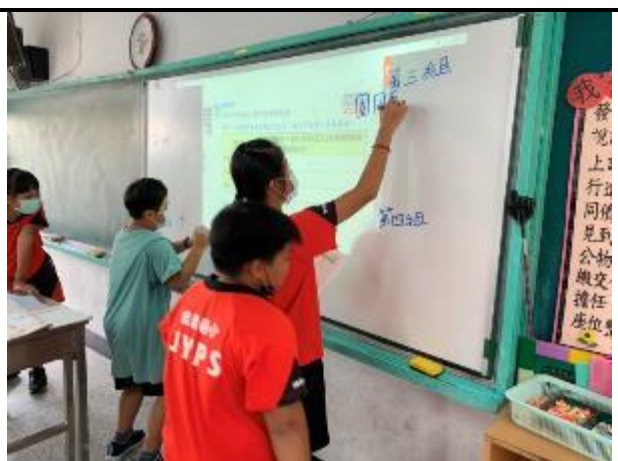
附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應學習重點，習作的進階題對學生來說肯點難度，學生在自己習寫的狀況下不易答對，常需老師加以解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時以個人上台解題、小組上台解答、小組討論及發表、搭配數位學習自學、小組桌遊競賽等方式進行，並透過因材網或學習吧診斷學習情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分單元的計算方式較複雜，融合之前所學的內容，約有一半的學生需要花較多的時間來完成測驗，可能需要調整測驗的難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂上抽人練習題目



說明：小組討論後上台解題



說明：小組進行實作及討論



說明：小組上台發表解題過程



說明：小組上台發表解題過程



說明：第九單元搭配學習吧自學

課程實踐省思與回饋

課堂上抽人上台解題，可以激勵學生要認真聽課，並學習解題，在練習的過程中可以發現學生不懂之處，重述學習的重點。

透過課堂討論的方式，讓學習高成就的學生指導學習低成就的學生，但要注意兩者間的互動方式，鼓勵學習低成就時提出疑惑，了解自己的學習難處。

數位學習平台(因材網或學習吧)的即時診斷回饋，可以讓老師更容易找出學習最容易有迷思之處，並可在課堂上加以釐清概念。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：六 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110118			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂對話練習



小組練習



說明：外師用遊戲複習單字



平時測驗中

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，在平時的課堂中，讓外師帶遊戲讓學生練習單字與句型，由中師負責文法教學與整體歸納，雙重安排下很多學生至少願意開口，無法被送到現在至少願意努力認字，這都是進步。而一些活動（如 RT 的準備與英語歌謠的練唱）也正增強學生的開口練英文意願，希望他們的英文能力能在這樣的課程安排下打好基礎

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.01.20			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



尋根之旅



尋根之旅



尋根之旅



尋根之旅



尋根之旅



尋根之旅

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 社會科課程進入了歷史課程有許多未聽聞的名詞、地點、古代人物名稱是需要學生去記憶，所以要學生一定要去詳讀社會科。
2. 圖片的說明也是重要的一環，藉著說明可更深的了解圖片的意義。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域
- 年級：六年級
- 授課教師：曾亮人 老師
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程依照部定課程，也就是課本習作做授課，並搭配相關實驗進行，並融入生活化的例子讓學生更有感，符合十二年國教情境化及脈絡化的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週實施三節課，並實施實驗課讓學生動手操作電磁鐵實驗、熱對流實驗及岩石觀察實驗等，並結合數位學習，使用平板教學，培養學生科技輔助自主學習的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在一節課結束時實施形成性評量，立即了解學生的學習成效，並課程設計的修正，在月考前進行複習。教師而外自主進修有關於數位載具新 APP 的操作及了解，以及其他數位學習平台的操作，提升教師專業能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生正在進行自學看影片做練習題



小組進行組內共學



大家進行組間互學，每組都有小朋友上台發表各組討論出來的內容



教師正在進行實驗導學



學生正在進行實驗操作



學生利用 Kahoot 進行測驗

課程實踐省思與回饋

教師將利用寒假期間進行下學期的備課，計畫將更多的數位平台及 APP 融入於課程，以及搭配實驗，讓學生動手做，增加映像，增進學習成效及學習動機。學生對於數位學習已慢慢熟悉，平板的操作及平台的操作都已漸漸熟習，但應持續加強學生對於自然領域的學習動機，來提升學生自主學習的動機。培養學生後熱認知及獨立思考的能力，在組間互學時，發現小朋友這兩點相當薄弱，因此下學期將繼續運用合作學習及發表教學法搭配實驗來進行授課，希望能培養學生對於問題能有獨立思考的能力，並能在報告時監控自己及同學的學習狀況，來培養學生內省智能及後設認知的能力，如此一來每天自我反省，才能越來越進步，不斷的超越自我，達到卓越的目標。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：六 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易度適中，能依課程內容結合其他科目活動進行。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能依學生的程度安排相近的互動對手，以增加學生學習討論的動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及遊戲的方式讓學生練習小組合作及與他人互動，從中培養學生的人際關係，與形塑班級氛圍。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：



說明：



說明：

課程實踐省思與回饋

透過遊戲讓學生間相互互動，可以從中觀查學生的反應，進而提醒學生正確的互動方式。討論時需不斷的提醒學生討論時的互動模式，避免有些學生沒事做，或是提醒程度較佳的學生協助指導程度較差的學生，讓程度較差的學生有參與感，增加其信心。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文 ● 年級：五甲、六甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。 2. 審美與思辨 使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。 3. 文化與理解 使每位學生能瞭解排灣族藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 透過 VTS 教學法融入鑑賞課程，帶領高年級學員構思表現的主題與內容，選擇適當的媒材技法，完成有感情、經驗與思想的作品。 民族音樂： 課程中學員藉由感官體驗大自然及周遭環境的聲音，並描述自己的感受後進行人聲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	視覺藝術： 藉由鑑賞課程結合互動式閱讀，體驗各種色彩、圖像、表情美感，透過描述、分析與討論的方式，辨認藝術創作的美感特徵與視覺要素。 以 Parsons 的美感發展五階段六年級學員落在第三階段「原創表現」(Expressiveness)；五年級
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

		學員落在第一階段「主觀偏好」(Favoritism)。 民族音樂:五甲學員本身生線就不錯加上全班學員對歌謠學習有很大的興趣，故在歌謠學習上樂理及發生位置的訓練，以互動式鑑賞的方式教學，學員的動機有明顯的提升。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
六年級視覺藝術 以美的形式源則去探索覺察構圖表現	六年級視覺藝術 創作畫面解構再建構	
		
六年級視覺藝術 組件練習-個人創作	六年級視覺藝術 合作學習-圖騰排列創作	
		
六年級視覺藝術 敘事練習-個人創作	六年級視覺藝術 合作學習-試色階段一	



五年級民族音樂
自然人聲創作



五年級民族音樂
排灣古謠試唱練習

課程實踐省思與回饋

以意義為核心的教學，包含了更多學科間的特性，又能集中學習焦點在重要的課題上，並成為串聯各學科的中軸美感教育之推展。回溯以前的課程應該只限制在視覺藝術的發展，從未想過教室外的活動，但我來到之後將表達性藝術系統教學帶入高年級，這樣歷程的改變除了落實藝術與人文的教學及環境教育之外，自己的教學也從各項活動中有所改變，希望提供好的美感教育學習策略、環境實作等各種形式的主題課程，提升美感啟發與覺知」、「美感生活與體驗」、「美感認知與表現」、「美感文化與品味」、「美善人、事、物的賞析、建構與分享」等美感教育的素養。藉由多項的藝術活動與跨領域教學，我認為：「藝術教育真的可以幫助學生找回學習的意義感、喚起周邊人事物的感覺」，長時間的品質陪伴，他們體會到藝術與人文不同的教學面向，而我也看到了學生上起課因為引導的方式不同而更有動力，從中獲得更多帶地走的經驗與能力。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：六
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：1110120

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題(人權、性教育)適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作或學伴學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、學習單評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：人際加油站



說明：人際加油站



說明：認識健保 IC 卡



說明：使用全民健保的好處



說明：人際相處，並認識虛擬世界的真實交流。



說明：討論網路上有效的溝通技巧與理性的情緒表達



說明：搭配課本第 150～151 頁說明女性生殖器官的位置和功能

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

文化回應教學的回饋：

進行第六單元-非常男女大不同，期待透過探討各年齡層的生理變化，有能力處理個體成長過程中的重要轉變。因本校為原住民學校，學生幾乎都是排灣族，因此課程設計也從學生母體文化角度去探討排灣族對青春期的孩子的教導有哪些面向？這次就從稱呼 maqacuvucuvung 所蘊含的智慧，轉化為教學內容，讓學生也習得自己文化裡面關於青春期的孩子所需要養成的能力為何？。maqacuvucuvung 意涵一個人脫離幼稚正跨入逐漸成熟、完成的階段，這是一個成長轉變，家中長輩藉由孩子生理的變化教導孩子意識到自己跨入新的階段--maqacuvucuvung，各方面的學習皆已未來成為家族、部落可信任依靠的成人為目標，開始在農事、家事、部落事務要求孩子有所長進。這些作為都是為自己成為成熟可獨當一面的成年人所做的預備。教導學生，身處現代環境，所要做的預備就是接受完整的學校教育，盡可能探索自己的興趣長才之所在，然後往此方面精益求精，無論過去、現在，每一個人生階段都有需要學習的事物，這些預備做足做好，迎接新的階段時就會更順利、穩妥。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀課程 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110120			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	選用教材難易適中，並能視學生之需求，適時修改難易度，給予學生容易達成之任務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配學習吧使用，讓學生閱讀補充教材，並從中學習摘要重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式分別個人與小組方式，透過小組討論發表整理之重點，偶爾練習自己摘要重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合閱讀推動借閱課外書籍



說明：配合閱讀推動借閱課外書籍



說明：搭配學習吧學習摘錄文章重點



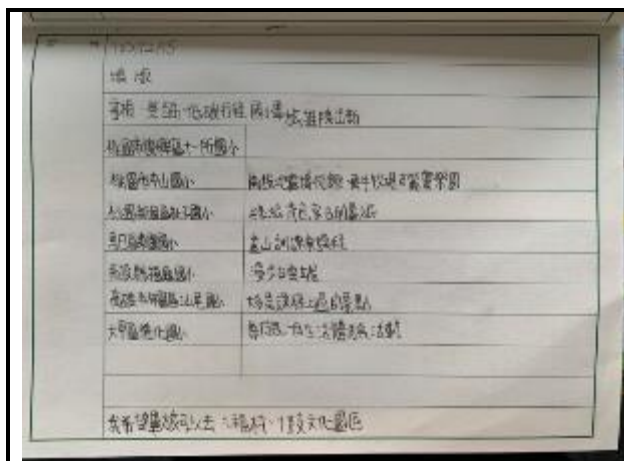
說明：搭配學習吧學習摘錄文章重點



說明：搭配學習吧學習摘錄文章重點



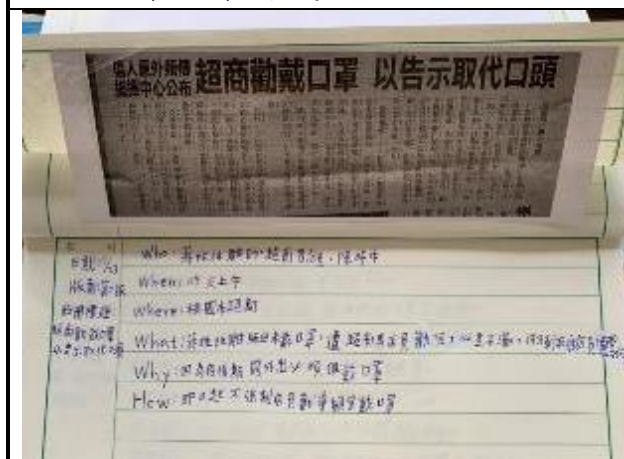
說明：小組討論整理文章重點



說明：學生學習成果



說明：學生學習成果



說明：學生學習成果



說明：學生學習成果

課程實踐省思與回饋

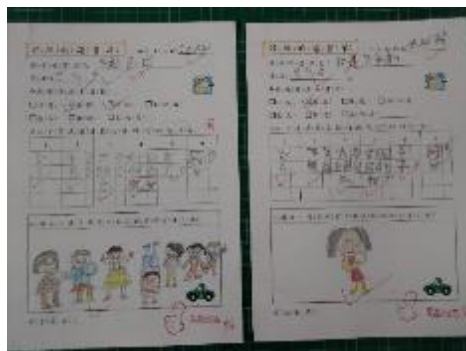
- 一、 學生摘要的能力需要再多練習，剛開始都是由老師帶著找出重點，後來讓學生透過討論或是個別練習的方式，以小組成果或個人成果方式呈現內容。
- 二、 學生在討論時需要多加引導，避免程度較好的學生個人完成，提醒學生要分工合作，程度好的學生要從旁教導程度差的學生，並讓其有參與感，而非個人完成任務。
- 三、 學生透過多次的練習漸漸能夠掌握找出文章的重點，並學習將重點整理至表格中。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	常在適當的時機融入一些議題，或者原住民族文化及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也隨時都能進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，無法達到有效學習則修正教學設計，以期達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀學習單。



說明：閱讀學習單。



說明：書信練習。



說明：書信練習。



說明：寫作練習。



說明：寫作練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 會在適當的時機融入一些議題，或者原住民文化及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活，課文內容、題材、新詞介紹等等。
2. 教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也隨時都能進行。家長的配合度也是很重，期待這一方面要更加強。
3. 評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，無法達到有效學習則修正教學設計，以期達到學習效果。有些學生在學習上有困難，下學期跟特教老師合作評估是否能提出特教申請，以幫助學生解決學習上的瓶頸。
4. 下學期認字已經比較多，文章的結構也在課文形式深究時也介紹過了，所以可以配合課文主題，或是節慶來做寫作的練習，本學期配合母親節活動，全班仿作一篇關於母親節的作品，每個學生都能將自己的想法轉換成文字，內容豐富有趣。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	這次的康軒教材內容編排有些簡單，學生的學習都能達成教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能注意學生學習上的差異，配合學生不同的學習需要做適度的調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量時多以多元評量為重，定期評量為輔，讓學生的能力都能獲得激發。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



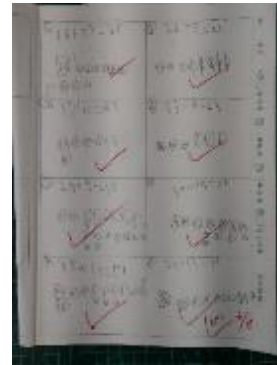
說明：形狀圖卡製作。



說明：形狀圖卡做製作。



說明：數學習作簿習寫。



說明：數學作業本練習。



說明：因材網練習。



說明：因材網練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這次的康軒版本教材內容編排有些簡單，學生的學習都能達成教學目標。
2. 課程實施時能注意學生學習上的差異，配合學生不同的學習需要做適度的調整。
3. 評量時多以多元評量為重，定期評量為輔，讓學生的能力都能獲得激發。
4. 形狀描寫製作練習讓孩子更認識形狀的組合，作品都很認真完成。
5. 因材網練習老師指派的任務，讓學生練習更多元、更複雜的題型。

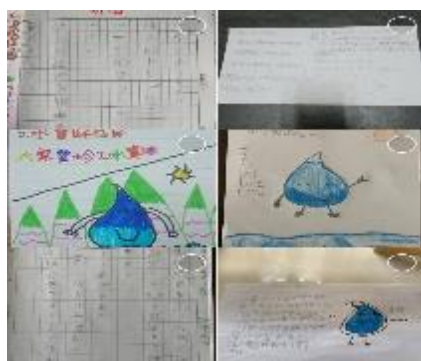
附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110625			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據書本內容與影片再佐以相關節目影片，讓學生更能理解並在生活中學以致用。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生上完課程就在家中進行活動，加強身體力行的學習，進而學會單元概念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生明顯願意操作學習，加上疫情因素，在家有家長陪同，進步看得見。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：我最喜歡的書本分享



說明：線上教學後交的作業



線上教學後交的作業



說明：課堂平時考



我們也可以線上上課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這群小小學生的語言表達能力,學科理解能力和手動操作學習能力都有長足的進步,比較需要注意的是因為文化的不同,因此對於課程內容(尤其是節慶和文化)會出現理解不同步的狀況,這時有實物或讓他們實際體驗都會有幫助。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：一 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分做評比，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。	說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。
	
說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。	說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。
	
說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。	說明：停課期間在家複習貝氏刷牙法。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 會適當的結合學生的生活環境做調整，本學習加強在個人衛生方面，配合本校健康促進低年級的議題為「口腔保健」，因此特別在此議題上要求。 2. 對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習。對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習，刷牙的步驟及程序，刷牙的音樂及物品的準備都是要求做到最正確。 3. 課程的評量以學生實作的部分做評比，學生多能達成目標，但是落實在生活中也要一再要求，養成習慣，請家長在停課期間放音樂督促孩子確實刷牙，並照相佐證。	

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.06.29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



視訊跳繩教學



視訊跳繩教學



視訊跳繩教學



視訊跳繩教學



視訊跳繩教學



視訊跳繩教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於樂樂足球、樂樂棒球及可以在低年級實施教學。
2. 跳繩運動可加入課程活動。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何秀珍 徐麗珠
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計教材是按照學校所規畫主題來編排，加入教師所蒐集材料再加以改編成適合學生的教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，也引進校外資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施多元評量，以聆聽、實作、發表、學習單、作品完成、參與活動等方式，學生多能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排灣族嬰兒出生的用具及習俗。



說明：介紹背嬰兒用具。



說明：練習搖籃曲。



說明：母親節節目練習。



說明：家族的喜悅學習單。



說明：學習單作品。



說明：學做古老的玩具。



說明：學做古老的玩具。



說明：畫好紙牌，老師教我們穿繩。

說明：我已經成功讓紙牌轉動囉！



說明：跟著影片去拜訪童玩師傅。



說明：影片老師教我們製作竹筷槍。



說明：跟著耆老認識傳統植物。



說明：跟著耆老認識傳統植物。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程設計教材是按照學校所規畫主題來編排，加入教師所蒐集材料再加以改編成適合學生的教材，學生聆聽故事專心，參與活動認真。
2. 配合學校母親節活動，編排搖籃曲的演唱，結合現代舞蹈的熱鬧音樂，當作獻給媽媽及家人的禮物。
3. 課程實施多元評量，以聆聽、實作、發表、學習單、作品完成、參與活動等等方式，學生多能達成學習目標。
4. 在教學中老師使用母語做輔助，有些學生在家常使用母語，對於老師的教學很有親近感，沒有使用母語的也可以一起來學習，讓教學更貼近學生的生活。
5. 在遠距教學時間，利用影片來介紹相關主題，童玩的部分是觀賞台灣童玩故事館的訪問影片，有介紹各種童玩的故事，內容相當精采。傳統植物的認識也是觀賞影片中耆老為大家介紹植物，一邊聆聽一邊做紀錄，讓學生印象更深刻，也可以作評量的部分。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：徐麗珠
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材是配合國語課程主題編寫每週延伸閱讀繪本或文章，但也會配合其他項目實施。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	因為學生程度差異大，有些已看懂國字，有些會拼注音，有些則無法做到，所以會按學生的需要而調整課程內容及實施方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生多能在課程實施後達成專心聆聽，瞭解上課內容等等教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：圖書室利用 	說明：圖書室利用 
說明：配合國語單元延伸閱讀繪本欣賞 	說明：閱讀心得分享 
說明：習寫學習單	說明：習寫學習單
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 課程計畫是安排每週配合國語單元主題做延伸閱讀，欣賞繪本或閱讀文章都可以。 2. 延伸閱讀的繪本或文章都由老師安排，但是常常會無法找到適合主題繪本或文章，應該要在備課時要預備完成。 3. 學生對於圖書室的使用非常有興趣，不只因為圖書室寬敞、舒適的空間吸引他們，種類繁多的書籍更讓他們愛不釋手，每次都會很期待閱讀課去借還書的時間，而且都會跟老師預約借閱指定的書籍，很認真地尋找自己想看的書。 4. 每週都會請學生發表讀書心得，學生非常踴躍分享，欲罷不能，只好限制每人一次，發表時都能掌握重點，但是音量還要再加強。 5. 閱讀學習單都用全班共作練習的方式，學生漸漸熟悉，已經有學生能獨立完成。	

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程/各類議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一 ● 授課教師：徐麗珠 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程是自編，都會按照學生需求及難易度做調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進行當週所規劃的課程，如果有愈學校活動而暫停實施也會進行補課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施課程都能達成所規畫學習目標，多元評量都能顯示學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：家庭教育-繪本欣賞		說明：家庭教育-問題討論	



說明：家庭教育-習寫學習單



說明：家庭教育-完成學習單



說明：性別平等教育-介紹紙飛機摺法



說明：性別平等教育-我會摺紙飛機



說明：性別平等教育-飛行大賽



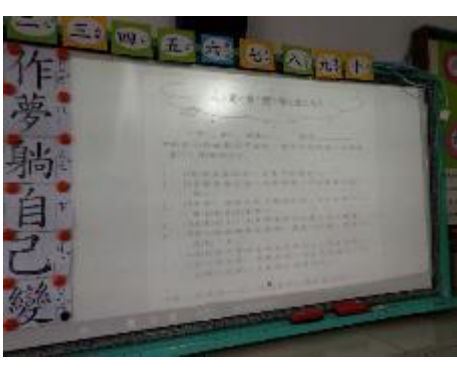
說明：性別平等教育-完成學習單



說明：家庭暴力防治-影片觀賞



說明：家庭暴力防治-問題討論

	
說明：家庭暴力防治-習寫學習單	說明：家庭暴力防治-完成學習單
	
說明：性侵害防治-我是身體好主人影片觀賞	說明：性侵害防治-發表及討論
	
說明：性侵害防治-習寫學習單	說明：性侵害防治-完成學習單
	
說明：環境教育-舊物交換通知單	說明：環境教育-舊物蒐集
課程實踐省思與回饋	
1. 這套法定課程使用已經有幾年，各年級都沒有重複，只是課程難易度有做調整，每年使用都因應學生需求做一些內容調整，因為熟悉活動內容，因此都能做更多的變化，節省很多預備課程的時間。 2. 環境教育的部分是舊物回收使用，舉辦「舊愛新歡」禮物交換活動，讓學生學習愛惜物品，感恩惜福的觀念，學生參與熱烈，充分體驗到愛物惜物的重要。	

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能結合學生生活情境和經驗，例如：第二單元「有你真好」第五課「我的家人」，讓學生實地訪問父母或長輩的工作，從中了解家人工作的辛勞。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	部分課程能使用平板，上因材網或學習吧的平台，進行引起動機或是複習加強課程學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	這學期教學進度的掌握較好，也能採多元評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：由學生分配生字研究筆順，再輪流上台帶大家一起練習



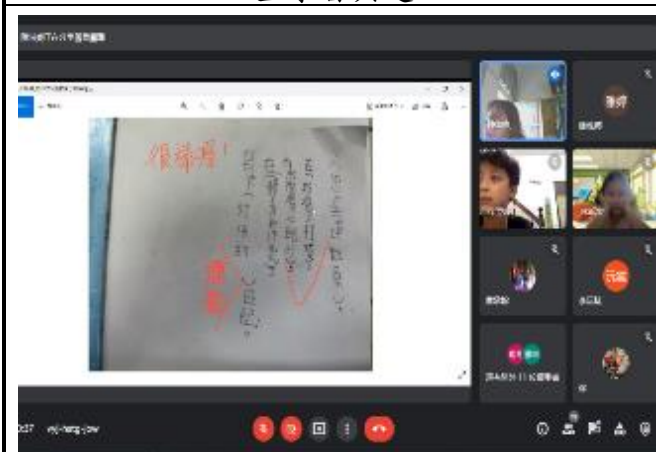
說明：由學生分配生字研究筆順，再輪流上台帶大家一起練習



說明：透過「學習吧」平台的學習，提高學生學習興趣



說明：學生分享「我的家人」工作的辛勞



說明：因疫情停課不停學進行線上教學-分享並討論學生造句



說明：因疫情停課不停學進行線上教學-認識標點符號

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過上學期和學生的磨合，因為比較了解學生了，所以這學期在教學上課程的設計和執行，比較能符合學生的能力，進行差異化教學，例如：課堂中的提問，容易回答的題目，盡量給學習低弱的學生，給予學生答對的機會，學生因此得到鼓勵讚美，可提高其學習興趣。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110630

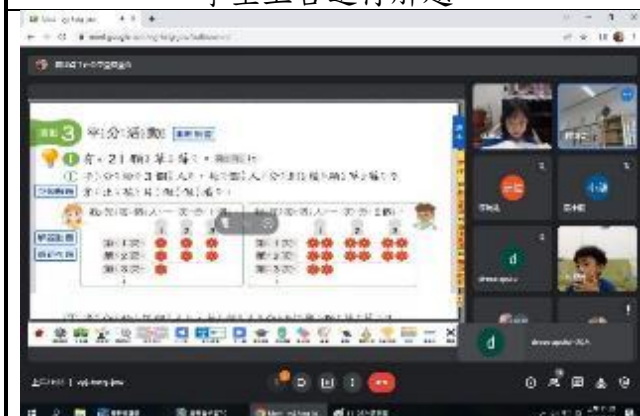
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合學生生活經驗與情境：老師在課堂上重新布題進行練習時，能以學生生活經驗來設計题目的情境，以落實素養導向之課程數計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每個單元都會進行課後練習，以便了解學生學習情形，並進行補救教學。不過，疫情停課期間，不容易做及時補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	疫情停課，仍努力達成應有的教學成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學單元-「周長」
學生上台進行解題



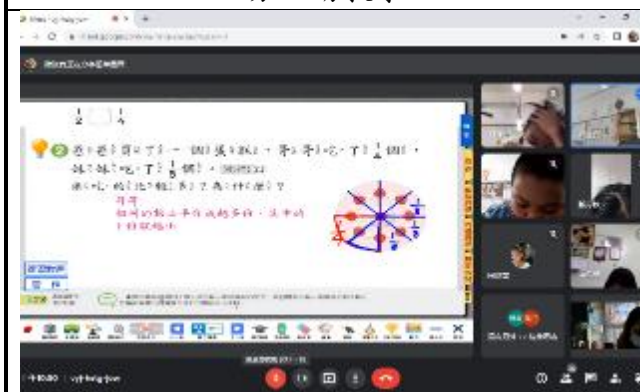
說明：因疫情停課不停學進行線上教學-用
「乘法呈現分一分的結果」教學



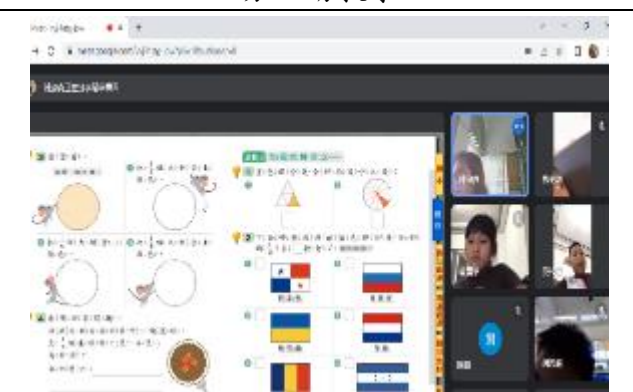
說明：因疫情停課不停學進行線上教學-平
分活動教學



說明：因疫情停課不停學進行線上教學-平
分活動教學



說明：因疫情停課不停學進行線上教學-分
數教學



說明：因疫情停課不停學進行線上教學-檢
討數學學習作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 雖然因為疫情停課，但是秉持停課不停學的精神，仍照課表進行線上教學，不影響學生學習，只是在作業的繳交方面，少部分學生追蹤有困難。
2. 需要及時個別補救教學的學生多，而時間有限，而且疫情停課期間，不容易做及時補救教學，補救教學成效有限。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 符合藝術與美感、資訊與媒體、團隊合作等素養。 2. 能呼應國語課「知識探險家」這一課，在民族課中應用了從書中和網路中進行知識探險。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學過程中能夠讓學生進行適性化學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採口頭報告、操作評量、學生作品、學習態度等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：美哉排灣-美麗的圖騰 學生將圖騰設計在衣服上



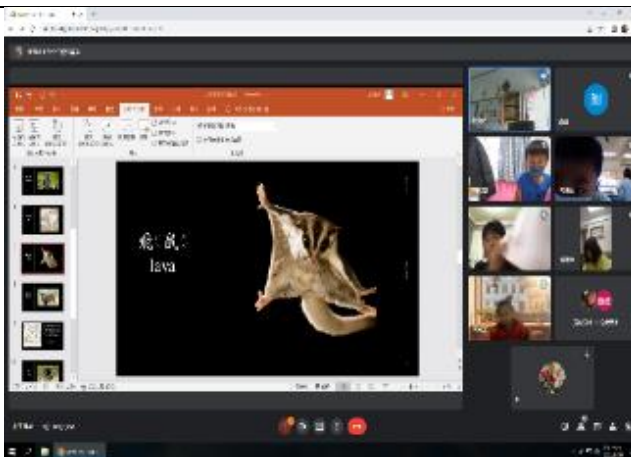
說明：美哉排灣-美麗的圖騰 學生作品



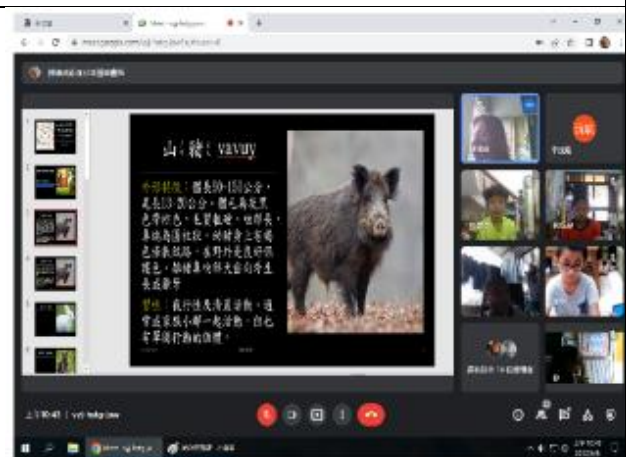
說明：食的用具-分組捏陶土



說明：食的用具-分組捏陶土



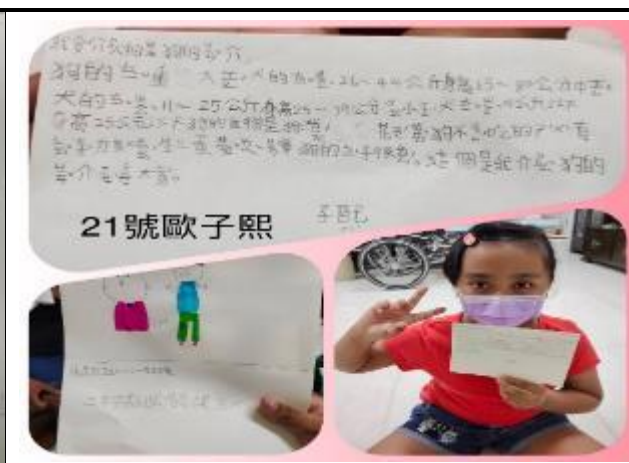
說明：部落動物介紹



說明：對於我喜歡的動物，如何更深一層認識，從書中和網路探索知識



說明：部落動物-學生作品



說明：部落動物-學生作品



說明：練習勇士舞舞步



說明：練習勇士舞舞步

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 民族課程內容的編寫，很多是需要實作的，例如：捏陶土、上網查詢資料，以及勇士舞舞步的學習，學生對於民族課程的學習，是興致高昂的，可見得操作型的方式學習，更能吸引學生，提高學習興趣。
2. 勇士舞的學習，原本要邀請部落耆老協助指導，因疫情影響，前兩週是透過影片欣賞認識瑪家鄉各個社區（含排灣族和魯凱族）勇士舞，後來恢復實體上課，才實際操作舞步的學習。不過，勇士舞只有男生跳，課程的編寫方面未安排女同學在這個時候的學習內容，這個部分需要在發會中提出，共同思考如何編排女同學的學習內容。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	「家庭教育」結合「國語」課程-具課程統整精神且相互呼應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了依據課程計畫實施課程之外，也配合節慶活動，融入課程中。符合學生生活經驗，提升教學成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採多元方式評量：學習單、口頭發表、學習態度等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性平教育



說明：家庭教育-溫馨親情



說明：家庭教育-溫馨親情



說明：家庭教育-溫馨親情



說明：sos 安全計畫-網路安全



說明：sos 安全計畫-網路安全



說明：環境教育-愛護校園從垃圾分類做起	說明：環境教育-愛護校園從垃圾分類做起
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
- 除了依據課程計畫實施課程之外，也配合節慶活動，融入課程中，例如：母親節愛的便利貼活動，融入家庭教育議題。 - 結合國語課：延伸家庭教育課程，運用國語課所學的句型，敘述我的家人，認識家人的工作，藉此明白家人工作的辛苦。 - 因疫情的關係，環境教育課程是以線上上課方式進行，雖然沒有到校，但是學生認真聽課並踴躍分享發表。	



附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.造句練習為重點： 增加造句練習，加強語詞的應用與熟悉。 2.教材的活潑度高： 教材的文體多元，內容活潑生動，利用其教材特性使教學更有趣。 3.學生自主學習多： 各課生字先透過自主學習，讓學生掌握生字的書寫。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.詞句的熟練： 透過造句的回家作業，增加學生練習使用語詞的機會，也讓學生可以認識學習到的語詞。 2.口語的熟練： 運用「學習吧」的朗讀功能，讓學生多多口說練習，掌握發音，也增加唸誦流暢度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.精熟習： 學生能掌握住各個課文的字詞及內容，建立起學習的流程之後，加速教學進度，使學生有足夠的練習時間。 2.自主學習： 學生多數能自主學習：使用「學習吧」之後，學生可以自行朗讀並檢視自己的朗讀狀況。學生也會使用「雄筆順練習網」自主練習生字的書寫。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



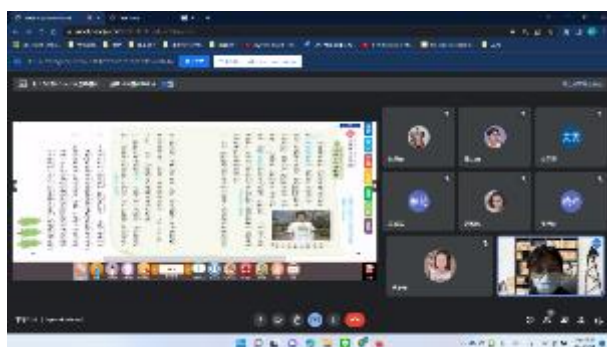
課文講解



課文講解



課文探究



習作講解



習作講解



筆畫書寫



筆順預習



課文討論



線上測驗



線上測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 自主學習的課程流程：

建立更明確且更流暢的教學流程，教學流程的設計必須幫助學生建立自主學習的步驟，讓學生透過多次的練習中可以建立起自主學習的基本動作與習慣。

2. 網路資源的運用技巧：

目前有不少線上資源平台可以使用，讓學生在課堂中及課堂外都可以學習，但線上資源的使用技巧需要有步驟的規劃，為的是讓學生也可以利用線上平台達到自主學習，因此，老師需要了解各平台的優點，並規劃進教學的流程中。

2. 學習技巧的加強指導：

學生並非讓他自己上網就會自主學習，而是需要老師規劃步驟及指導方法；自主學習也並非僅限於使用線上平台，而是包含了學科當中使用的教材（含紙本），都是自主學習的材料，因此，需要明確且扎實的指導技巧才是。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 基本內容熟練： 中年級學習內容為基本概念，並不複雜，卻很重要，必須針對基本概念加強指導與練習，以建立學生基本能力。每單元務必讓學生預習，好讓學生掌握學習內容。 2. 線上資源運用： 使用「因材網」作為課前預習輔助教材，特別使用在課前預習及課後練習上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師導學及學生自學並用： 課前學生必須要先預習，以此建立學生自學的習慣，課堂上教學時，因多數學生已經透過預習而對學習內容有了認識，故在授課時可以節省教學時間，好讓學習進度可以按時完成。 2. 線上資源運用比例遞增： 一開始學生透過課本預習，自第二次評量範圍開始，則加入「因材網」知識結構的任務當作預習材料，讓學生在教師授課前，可以先學習教學內容，待教師在課堂上說明時，就可達到加強的作用。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 精熟學習： 由於課前預習、課中學習及課後練習，讓多數學生可以掌握到學習內容的重
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	要概念。尤其是因材網的知識結構任務，在老師要求「練習題」「動態評量」一定得達成100%之後，學生可以透過反覆做題目來達到精熟。 2. 自主學習： 自一開始的課本預習，之後加上「因材網」自主學習任務，學生已熟練這些自學的基本動作，例如：完成率及答對率需要達成100%，從一開始需要老師提醒，很快的學生變養成了習慣去達成目標。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課堂討論



學生習寫分享



重點說明



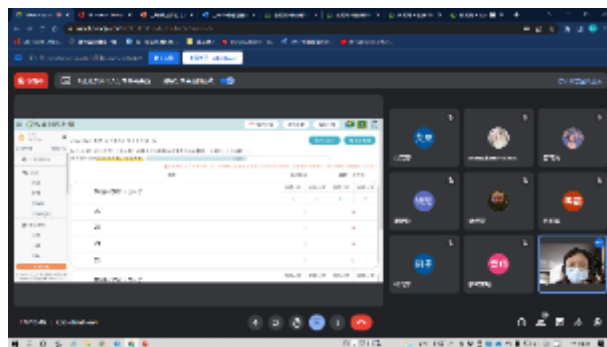
習寫習作



因材網預習任務



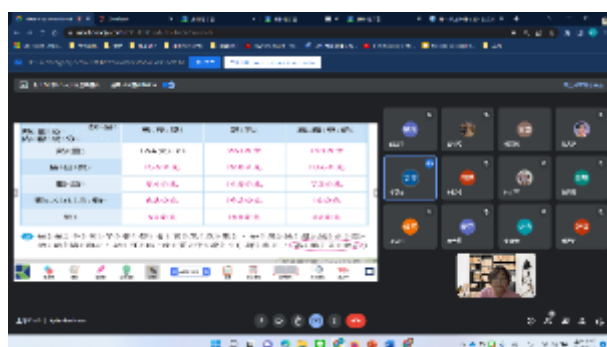
因材網預習任務



網路資源運用



線上因材網任務檢討



線上教學

線上教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建立自主學習課堂流程：

為了讓學生可以運用線上材料來進行自主學習，教師需要先設計畫整個流程，讓學生來操作之後，檢視是否達成預期效應，並隨時修正，直到一個模式可以出來。

2. 線上資源使用技巧加強：

目前線上資源越來越多，方式也越來越多元，iPad 的使用可以更多元，為了提高平板使用的效能，會讓學生學習一些常用的 APP 或網站，並讓學生可以熟練地使用。

3. 加強指導共學及互學：

本學期的課堂學習多在個人學習上面，之後要開始加強合作的學習，因此，下學期會增加小組討論的時間，讓學生可以建立共學互學的習慣。而小組討論的學習模式也是需要訓練與指導的，因此，會朝這個方面來持續加強。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：三 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,階段性的評量更可看出學生的學習情況,明顯感受到學生對於本科的自信提升
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課內基本架構,外師根據節慶授予學生更多文化方面的教學,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	多數學生對於課內的掌握,明顯提升.英語能力則從與外師的對話互動到能唸讀簡單繪本與歌謠看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂做聽音拼字練習



外師根據月份節慶做文化教學



說明：疫情關係外師也能做線上教學



線上課程



說明：課堂測驗中



線上課程的作業成果

課程實踐省思與回饋

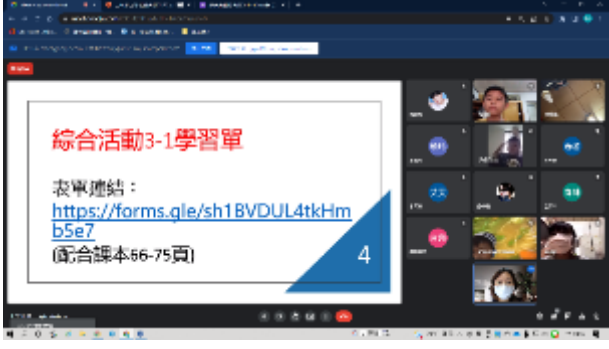
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

語言能力是需要日積月累，不斷練習才能看到成效，學校的外師計畫，或英語相關活動的參與還有因材網的使用，讓我們的學生多樣化的學習，因此學習成效還是看的見的。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：1110625			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課文內容講授： 講授課本的內容，將課文內容說明完成。 2. 相關繪本影片： 除了課本之外，輔以相關的繪本、影片欣賞，讓學生可以對於課程內容有具體的圖像。 3. 個人經驗分享： 讓學生分享自己的經驗和想法，讓課程內容對自己是有意義的。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本內容依進度完成： 課本內容篇幅並不大，講授內容可以順利完成。 2. 繪本及影片內容生動： 相關的繪本內容及影片都與課本內容相符應，學生的共鳴很多，也很投入在觀賞中。 3. 學生能發表個人經驗： 對於跟自己相關的主題或是經驗，學生會主動且熱切分享自身經驗與看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生了解學習內容： 透過學習單，讓學生可以了解學習內容，讓課堂學習事半功倍。 2. 增加學生發表時間： 學習單的逐一檢討，讓學生有一個一個表達意見的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

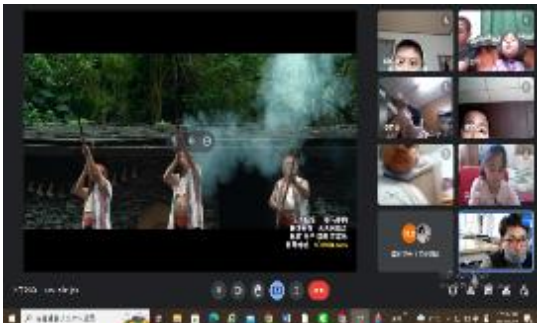
課文內容 	課文內容 
課文內容 	課文內容 
學習單 	檢討學習單 
繪本動畫	繪本動畫
課程實踐省思與回饋 1. 降低教師授課，增加學生自學： 礙於教師授課時間較長，影片時間較多，因此，將學習的內容放置在網站上（學習吧），讓學生可以自行先閱讀或者觀賞影片，減少課堂上時間不足的缺失。 2. 透過寫學習單，學生掌握內容： 學習單的提問是根據課文內容，學生在完成的過程中，可以先讀過課文一遍，對學習內容有了初步的認識。	

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：三
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以排灣族藝術的文化脈絡及其風格為基礎課程走向教學面向為圖像鑑賞、情境語文、傳統歌謠、基礎樂理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由生活的經驗連結與體認，教導學員運用視覺藝術創作的形式，記錄與表現自己所聽所見的事物與情感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多半學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，透過審美活動，體認各種傳統與當代藝術的價值，提昇生活素養。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

斜坡上的 Zemiyan 四步舞學習	線上進行展演團討
	
布農族狩獵文化與傳統歌謠	蒂摩爾古薪舞集舞碼介紹
	
原舞者介紹	歌舞劇鑑賞
	
課程實踐省思與回饋	
當「表達性藝術」走進森林：經過這幾年的思索與嘗試，發現閱讀、思辨及表達課程，設法建構出一個模組，採用點、線到面的教學設計，藉由表達性藝術的思維引導孩子，逐步習得跨領域閱讀、思辨及藝術鑑賞表達之能力。在喧囂的城市裡，聽見來自大山的聲音，在不脫離主旋律架構中，用很多方法凸顯聲音，這就是排灣族合唱。我們常跟孩子們說在歌謠吟唱中，用心聽每個人、事、物的聲音，找出人與人再到人與環境的連結，韻味就會自然出來……。如果我們比喻孩子是顆種子，老師是園丁，而灑下的水份與土壤，以生活中為出發點的課程，觀察模擬，想像畫面，實際五感創作，需要長時間的累積與鋪陳，才能有今天的果實！多元文化教育不僅涵蓋了追溯文化與對母語的傳承與創新，在現代的樂譜創作與結合孩子們純真的音域，在在顯現了現代潮流的教育走向充滿人文素養歡愉氣氛，在校園裡真正落實推廣發展跨領域人文素養的重要性。	

附件二

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：3年級 ● 授課教師：阮麟雅 ● 評鑑日期：111年6月23日			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科核心素養之達成及精熟學習重點	1、教導戶外活動的防曬、中暑、防蚊等認識。 2、因應疫情關係認識 COVID-19 病毒傳播與預防。 3、因應康軒版健康教育課本認識霸凌預防與處理
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用影音設備，認識各種不同單元。 2、利用課本與老師講述認識單元。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、讓每位學生發表意見。 2、利用課堂上問答達成加分獎勵。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講述



說明：觀看影音



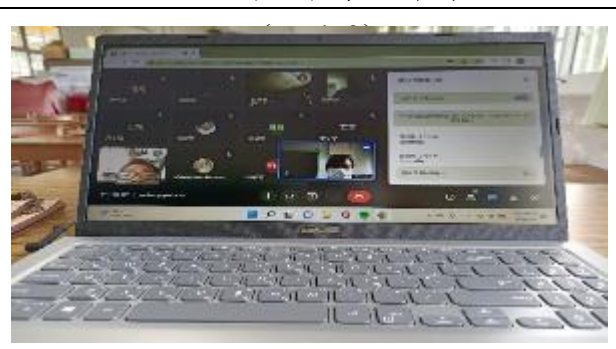
說明：線上教學老師講述



說明：線上教學老師講述



說明：老師線上問答



說明：老師線上問答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

目前學生學習動機頗高，尤其提及與生活相關的健康資訊，能引起他們熱烈討論。上線出席率也高，皆能清楚回答問題。

只是有些唸讀程度較弱的學生需要多一點耐心等待他們回應，並教導全班學生的合群與同理心，讓學生能在友善班級安心學習。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：何秀珍 朱忻怡
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成兩個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、小組表演與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識排灣族婚禮



說明：認識排灣族婚禮



說明：認識排灣族婚禮



說明：認識排灣族婚禮



說明：排灣族聘禮



說明：排灣族聘禮



說明：練唱排灣族情歌



說明：練唱排灣族情歌



說明：認識排灣族下聘

說明：認識排灣族下聘



說明：認識排灣族下聘



說明：認識排灣族下聘



說明：練唱排灣情歌



說明：練習下聘禮



說明：練習下聘禮



說明：練習下聘禮



說明：小米種植過程



說明：小米種植過程



說明：小米數量計算



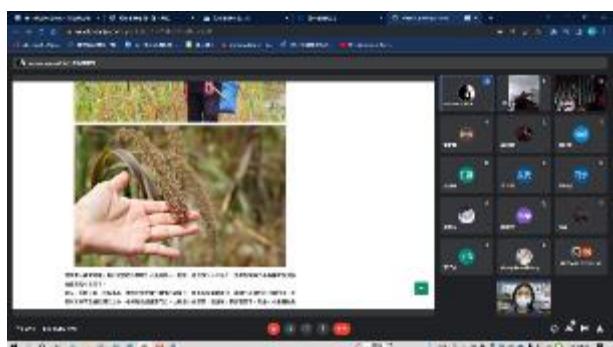
說明：台灣小米文化



說明：驅鳥器



說明：小米種植過程



說明：小米種植過程



說明：小米種植過程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程著重在兩個學習重點：認識排灣族婚禮和小米種植文化。透過課程的解說，讓學生可以增加對於自己文化的深刻認識。
2. 排灣族婚禮需要透過實際的參與才能有更進一步的認識與了解，藉此也鼓勵學生可以積極參與在部落的婚禮中，尤其是預備的過程中，可以藉由觀察、聆聽、參與實作，來真實的認識。在課程中的解說讓學生對於過程有個初步的認識，往後在參與的過程中，更能掌握住文化的精隨與意義。
3. 在認識小米種植過程的課程中，不單是了解關於種植的知識，更重要的是認識到種植過程中的每一個步驟，以及每一個步驟的意義。尤其了解到台灣原住民特有的小米文化，更是可以確認原住民文化的重要性，我們不單單是享受既有的文化成果，更是要了解文化形成的過程及所帶出來的價值。

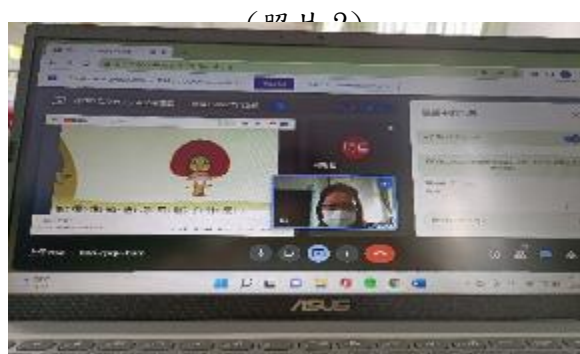
附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	藉由欣賞繪本: <u>狐狸先生的晚餐</u> 與 <u>不會寫字的獅子</u> 了解學習數學與國語的重要性。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用影音設備與老師提問，讓學生印象深刻。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用一起共讀與加分讓學生踴躍搶答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一起共讀



說明：學生線上回答



說明：學生上線聽課



說明：老師線上講解



說明：學生寫學習單情形

說明：請學生線上討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

大部分學生對於課程表現良好，學習單也有做完。只是在唸讀方面需要加強，有些孩子識字量少或學習較弱，需要一個字或一句一句帶他們唸。當然，適時的鼓勵與督促是必要的，讓他們有信心與學習動力，之後閱讀就會越來越進步。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語彈性課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：山林教育外師教學



說明：繪本運用教學複習

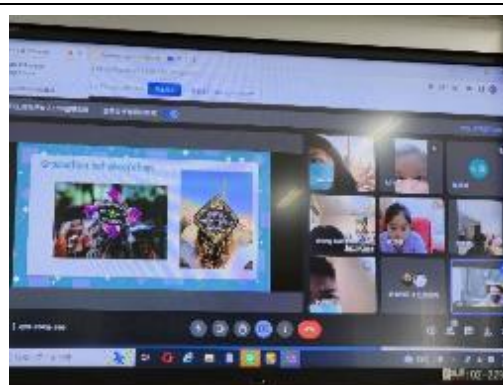


說明：全班一起做繪本唱讀

外師唱遊教學



課堂教學



外師進行線上文化教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，外師也針對節慶設計並進行一系列的教學分享，學生玩得開心，更在其中學會文化部分與英語，相輔相成下相信我們的學生一定有質上的進步

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 五大議題內容： 法定議題有「家庭教育」、「家庭暴力防制」、「性別平等宣導」、「性騷性侵防制」、「環境教育」等五項議題。 2. 使用影片教學： 運用現成的影片資源來說明議題內容，針對學生年齡來選擇適切影片讓學生觀賞。 影片欣賞中或者結束時，進行師生討論、教師說明與釐清迷思概念。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 五大議題清楚： 學期期間按步就序完成每一個議題的教學與宣導，配合學生的學習階段，將學生應習得基本的觀念教授完成。 2. 教學步驟簡潔： 教學步驟簡單，讓學生可以很快地掌握重點，適當長度的影片，讓學生可以在專注力之下進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 了解五大議題： 依據學生的學習階段安排課程內容，因此，學生可以掌握住每一個議題內容。 2. 學生掌握重點： 簡潔的內容，很快地把重點指明出來，並且學
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

生可以清楚的知道可行及不可行的行為。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



家庭教育



家庭教育



性別平等



性別平等



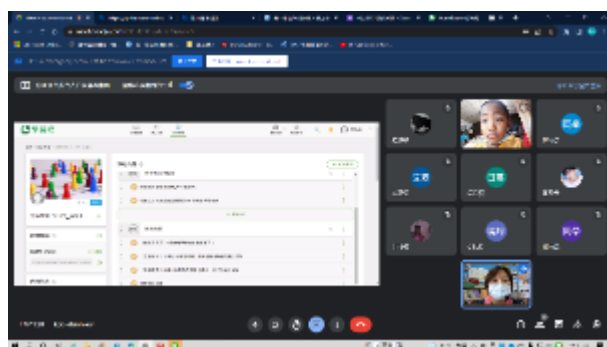
家庭暴力防制



家庭暴力防制



性騷擾性侵害防制



性騷擾性侵害防制

	
環境教育	環境教育
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 議題要更貼近生活： 可選擇近期發生的事件，或者學生容易有錯誤觀念的子題來進行課堂教學，可以讓議題更貼近孩子的生活經驗，也更容易使他們明白。 學習內容明確檢核： 將議題內容運用在生活中，需要教師有明確的行為檢核指標，讓學生不單單只是學習知識，而是運用知識。	

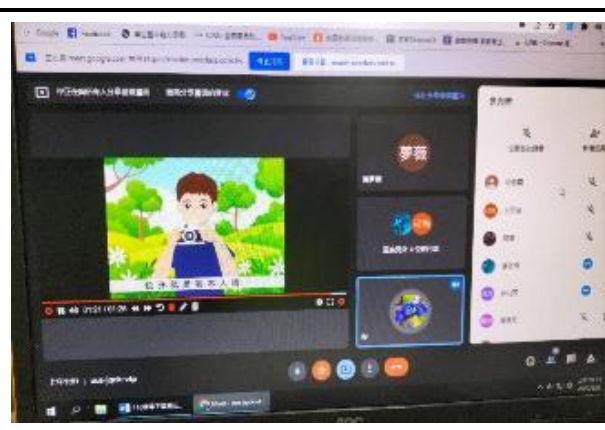
附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒老師 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結束除了完成習作後，視學生的需求會派因材網的任務讓學生練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學媒體設備，加深學生學習印象，並能在課餘時間上學習平台(因材網學習吧)看延伸影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學習吧、因材網任務的完成可當多元評量成績。低成就部分學生可調整任務的題數。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：線上教學課文導讀



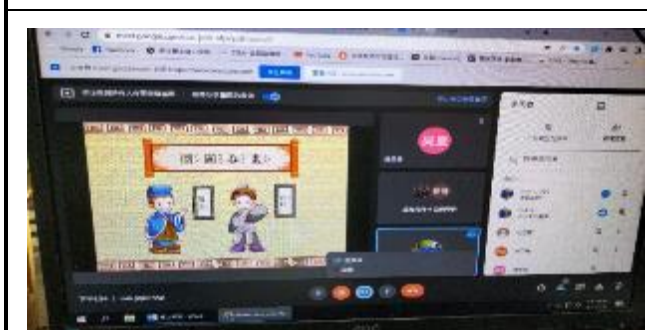
說明：線上教學課文大意介紹



說明：線上教學完成習作指導



說明：配合資訊融入教學完成學習吧、因材網任務



說明：線上教學生字成語教學



說明：指導學生朗讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期增加了使用教學平台學習吧、教育部因材網來輔助教學，學生可以在家先預習下一課，老師可以運用教育部因才網的教學資源出任務讓學生完成該課的測驗題。。
2. 學生非常喜歡使用因材網或學習吧作習題，讓學生在課堂中及課堂外都可以學習，但線上資源的使用技巧需要有步驟的規劃，為的是讓學生也可以利用線上平台達到自主學習，因此，老師需要了解各平台的優點，並規劃進教學的流程中。也可在教學活動結束後，使用平板立即完成老師指派的任務，達到學習效果。
3. 使用教學媒體、3C 器材等，充實了課程也讓學生更喜歡上課。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒老師 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結束除了完成習作後，視學生的需求會派因材網的任務讓學生練習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學媒體設備，加深學生學習印象，並能在課餘時間上學習平台(學習吧)看延伸影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因材網任務的完成可當多元評量成績。低成就部分學生可調整任務的題數。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上課專心聆聽。



說明：完成因材網任務



說明：說明：完成因材網任務(隨堂測驗)



說明：搶答計算過程



說明：教學平台學習吧影片教學



說明：分組討論解題

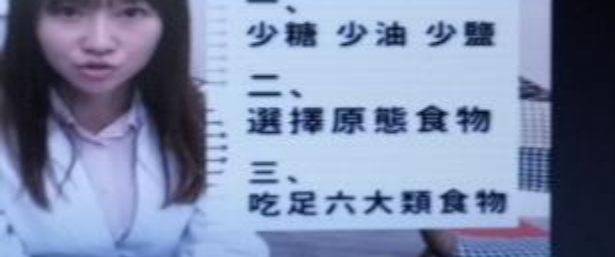
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期我們班的數學課開始使用教育部因材網和教學平台學習吧來輔助教學，學生可以先在家先預習單元和做練習題。
2. 因材網可在教學活動結束後，使用平板立即完成老師指派的任務，達到複習功課的學習效果。上課時會有搶答和上台演算，增加小朋友學習數學的樂趣。
3. 使用教學媒體、器材等，充實了課程也讓學生更喜歡上課。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課文內容講授： 講授課本的內容，將課文內容說明完成。 2. 相關繪本影片： 除了課本之外，輔以相關的繪本、影片欣賞，讓學生可以對於課程內容有具體的圖像。 3. 個人經驗分享： 讓學生分享自己的經驗和想法，讓課程內容對自己是有意義的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本內容依進度完成： 課本內容篇幅並不大，講授內容可以順利完成。也應用資訊之學習吧讓學生有多元的體驗課程。 2. 繪本及影片內容生動： 相關的繪本內容及影片都與課本內容相符應，學生的共鳴很多，也很投入在觀賞中。 3. 學生能發表個人經驗： 對於跟自己相關的主題或是經驗，學生會主動且熱切分享自身經驗與看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生了解學習內容： 透過學習單，讓學生可以了解學習內容，讓課堂學習事半功倍。 2. 增加學生發表時間： 學習單的逐一檢討，讓學生有一個一個表達意見的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
課文內容：遠距教學，運用資訊提供學生多元的學習內容	課文內容：遠距教學，提供影片指導學生正確的資源回收、資源再運用的方法	
		
課文內容：第六單元社區資源大搜尋	課文內容：教學影片：做個聰明的消費者，健康的生活教導學生如何吃得健康	
		
社區有哪些資源？請學生做社區資源踏查行動	遠距教學：運用資訊、影片指導學生如何做社區踏查	
繪本動畫	繪本動畫	
課程實踐省思與回饋		
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 分組教學，增加學生自治力： 本學期有運用科技教學平台—學習吧，除了有課本內容、影片還有動態演練，各組各自選一主題討論報告。很能引起學生學習動機。因此，將學習的內容放置在網站上（學習吧），讓學生可以自行先閱讀或者觀賞影片，減少課堂上時間不足的缺失。 2. 透過寫學習單，學生掌握內容： 學習單的提問是根據課文內容，學生在完成的過程中，可以先讀過課文一遍，對學習內容有了初步的認識。在主題式教學時因為是自家的生活型態探討，所以更貼近生活		

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定課程/各類議題 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：三乙 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程是學校自編，都會按照學生需求及難易度做調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進行當週所規劃的課程，如果有愈學校活動而暫停實施也會進行補課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施課程都能達成所規畫學習目標，多元評量都能顯示學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：性別平等教育-做你自己最棒		說明：性別平等教育-說說看，女生不能做哪種職業	

工作的嗎？沒有哦！女生任何職業都能從事呢！



說明：性別平等教育-職業不分性別



說明：性別平等教育-真平等是要做到同工同酬



說明：家庭教育-家事分工，主動分擔媽媽工作的辛勞



說明：家庭教育-家事分工，主動分擔媽媽工作的辛勞



家庭教育-家庭生機的參與，是需要家庭每位成員都投入的，我們有能力安排一天的假日生活活動



學習單--家庭教育-家事分工，我是家事小達人-主動做家事



說明：家庭暴力防治-給我一個安全的家



說明：家庭暴力防治-影片觀賞



說明：家庭暴力防治宣導短片



說明：家庭暴力防治-影片宣導



說明：人權教育—政府賦予兒童那些人權呢



說明：人權教育—兒童人權公約不可不知



說明：人權教育—政府賦予兒童那些人權呢



人權教育—政府賦予兒童那些人權呢



說明：環境教育-減少使用塑膠袋救環境



說明：環境教育-減塑小撇步，從自己做起

	
說明：環境教育-減塑運動搶救海洋生物	說明：環境教育-救地球盡一份心力，淨灘、淨川有我一份
	
生命教育—老師請小朋友模擬肢體障礙者體驗行動不便的困擾	照顧身體有殘缺的小狗
	
珍惜現在所擁有的幸福	動畫—失去一切後的不幸才能再度感受現在擁有的幸福
課程實踐省思與回饋	
1. 三年級下學期時孩子們對於每年法定課程中的各項教育宣導是相當有興趣的，可以觀看一些平常課程中無法看到的影片或時事，讓國小階段年齡的學生更進一步了解在現實生活中隨時都會發生一些事件，各年級、年齡的學生，要了解的程度也會加深加廣，課程難易度有做調整，給孩子們對於家庭暴力、性侵害整，每年使用都因應學生需求做一些內容調整，因為熟悉活動內容，因此，加強小朋友的應對危險的應變能力。孩子們長大半年了，若問他們如果遇到這些事件他們會怎麼處理呢？從三年級孩子上家庭暴力防治教育、性侵害防治這些課程時，大家很踴躍舉手發言回答問題的觀察中，他們都能知道如果真的遇到這些事項時會知道求救、會記得打婦幼保護專線 113、也知道 110 是警察局報案專線、記得老師的電話、學校的電話等求助的管道、方法。 2. 環境教育的部分是認識校園中新裝置有文化內涵的校門，可以結合民族課程、文化課程，做傳統文化的介紹，讓課程能做連結，學生學習效果更佳。	

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四 ● 授課教師：高秀珍 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合單元我的夢想，閱讀國語日報相關張，並結合作文課寫讀報心得。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學媒體電子書來進行課程教學。 2. 利用學習吧來進行國語科延伸教材影片教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課前預習單、單元評量卷等，作為多元評量成績 2. 閱讀能力較差的學生，利用學習吧的全文朗讀來引導學生閱讀課文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀課文相關資料



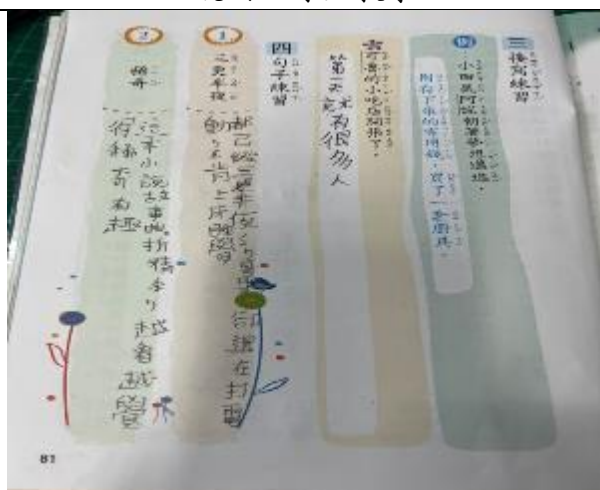
說明：學生上台朗讀課文



說明：線上教學



說明：線上課文教學



說明：習作作業完成上傳



說明：習作作業完成上傳

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用平板上線上課課程，部分孩子上課非常認真，作業按時完成。
2. 閱讀國語日報閱讀課文相關文章，學生非常喜歡。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四 ● 授課教師：高秀珍老師 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結束除了完成習作後，視學生的需求會派因材網的任務讓學生練習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學媒體設備，加深學生學習印象，並能在課餘時間上學習平台(學習吧)看延伸影片。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因材網任務的完成可當多元評量成績。低成就部分學生可調整任務的題數。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學平台學習吧影片教學



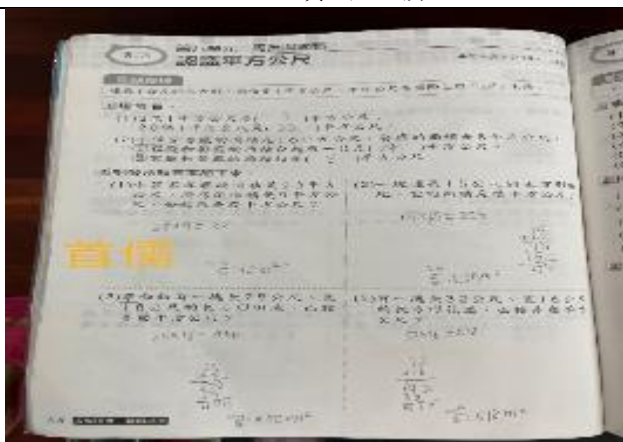
說明：教學平台學習吧影片教學



說明：實作體積



說明：完成因材網任務



說明：作業完成上傳



說明：線上教學課堂使用電子書進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用教學平台學習吧來輔助教學，學生可以在再次複習單元。
2. 因材網可在教學活動結束後，使用平板立即完成老師指派的任務，達到學習效果。
3. 線上教學使用教學媒體、器材等，充實了課程也讓學生更喜歡上課。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：四 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課內基本架構,外師根據節慶授予學生更多文化方面的教學,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	多數學生對於課內的掌握,明顯提升.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師協助做聽力測驗



外師教課內單字



說明：月考口試測驗



課堂中請學生上台練習



說明：疫情關係協助做線上文化教學



學習單書寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

今年的外師是來自美國的 Joe, 在文化教學與英文的聽力與說的練習中給予學生很多的刺激與洗禮, 普遍而言, 孩子的理解隨著學習的多寡慢慢進步中, 但是單字的背誦與文法的練習仍需時常練習, 在課室的反應中, 學生對於開口說已漸克服恐懼, 但學習成效仍需努力加油.

附件二

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：曾亮人 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程實施內容依照部定課程，康軒版四年級下學習社會課本做理論基底設計，舉例時融入小朋友生活環境日常生活之接觸，讓學生比較有感覺，符合十二年國教素養導向之課程設計精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時使用差異化教學，利用講述法、合作學習法及發表教學法等等，以因應不同學生之多元智能來做實施，並利用平板座數位學習，使用學習吧及 kahoot 搭配作教學，並搭配 pagamo 及影片讓學生體驗實際狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式包含習作、kahoot 及測驗卷等形成性評量，並配合學校月考之總結性評量作課程效果評估，以了解學生學習成效。評估結果發現有些學生有顯著的進步，但有些仍未進步，將擬訂新的教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



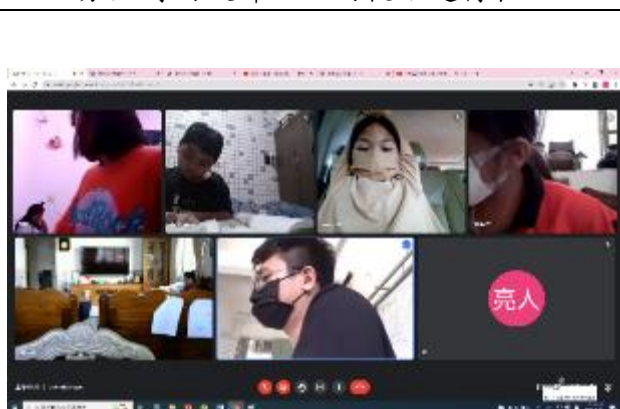
同學們利用平板查詢資料並相互討論。



分組討論設計三天兩夜旅遊行程。



學生正在書寫習作。



學生利用 google meet 線上上課。



觀賞「微熱山丘」經營之影片



學生們正在查資料，並書寫習作。

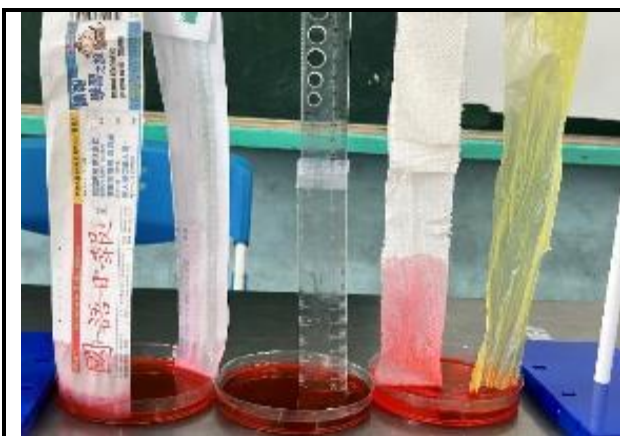
課程實踐省思與回饋

本學期加入獎勵機制，凡形成性評量 kahoot 前三名者，或是小考 90 分以上以及進步 10 分以上，都能集點，於學期末頒發小獎品，已增強學生學習動機，並搭配 pagamo 讓學生做練習，並因應停課不停學政策，讓學生在家裡或在學校都能同步進行學習。並於第一時間得知學生的學習狀況。本學期學生的學習動機及學習成效都有明顯的進步，第三次月考總平均進步了五分，可見得上學期所擬定的教學策略是有效的。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：四 ● 授課教師：何秀珍 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、線上指派任務、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：實驗操作、觀察



說明：渲染畫-觀察毛細現象。



說明：應用毛細現象完成渲染畫。



說明：利用 ipad 照相功能將作品上傳交作業。



說明：分組合作紀錄單擺次數



說明：分組合作紀錄單擺次數



說明：利用表單進行線上即時測驗



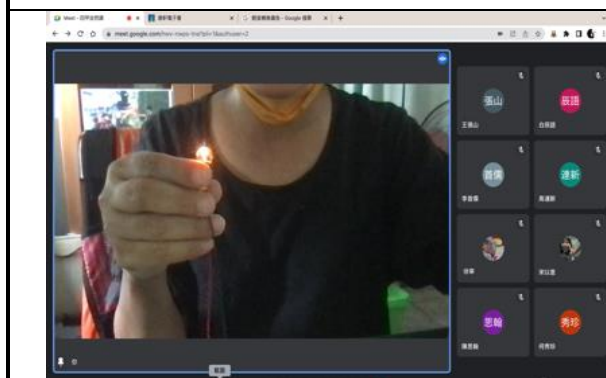
說明：利用表單進行線上即時測驗



說明：遠距教學-運用電子書



說明：遠距教學-運用電子書



說明：遠距教學-老師現場操作，學生線上
看



說明：實體課進行電路操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對四年級的學生來說科學原理從知識轉化為實際操作是需要的體驗與探索，因此需要多一點的引導，從學生的舊知識背景開始鋪陳，讓他們能將生活有過的經驗或體驗轉化成新知識的引子，在應用到新知上，這是這學期上新的單元時必要的教學策略。
2. 結合數位學習是學生未來學習趨勢，善用網路資源進行蒐集、消化與應用，大大提升學生學習的廣度，老師適時地介入、引導幫助學生迅速掌握有效的資訊，這學期結合數位學習，學生不僅興致高，每一位都能達成老師預定的目標。
3. 上完課程後，希望學生能將學到的自然科技知識應用在解決生活中的問題，例如水的移動單元介紹虹吸現象原理，可以應用在水族箱換水等。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四 ● 授課教師：高秀珍 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可結合學生生活相關活動增加教材
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂分享與學習單完成作為多元評量之一
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



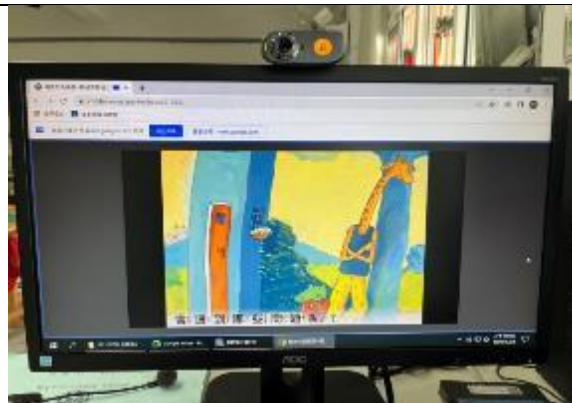
說明：善用學習吧學平台進行課堂教學



說明：電子書進行課堂教學



說明：線上教學



說明：線上教學課堂上影片教學



說明：線上課堂上繪本課程



說明：課堂上學習吧延伸影片教材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 線上教學綜合課是大部分孩子喜歡的課，每次都很期待上課。
2. 這學期還是使用學習吧來進行教學，學生非常喜歡，每週會有 1 堂課來使用學習吧，有的學生會在家裡上學習吧來預習課程。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：四
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	探究排灣族傳統藝術的文化脈絡及其風格到當代原民藝術團體的發展歷程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藉由多元的藝術團體展演作為鑑賞基礎，學員們延續上學期的創造式互動鑑賞的訓練去做思辨。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多半學生能覺察環境與個人的關係，透過互動式閱讀的口說互動，課室充滿多元觀點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
個人創作		四甲集體創作	



四乙集體創作



四甲集體創作



四乙體創作



個人創作



課程實踐省思與回饋

發現美、覺察美，感知美，但有趣的是無論是自然美景或人造的藝術：霞飛落日之美或畫廊的作品，在一般人日常生活中的美感經驗（experiences）和知識（knowledge），可能是兩回事，而人們感知（perception）美和習得美感所需要的「技術」知識（"know-how" knowledge）的路徑，也的確不大相同。重點是如何進入體驗「美的愉悅」課程持續著孩子們的作品也愈來愈多，在過程中體驗快樂、體驗難受、體驗山林，用唱歌的方式詮釋情感，用視覺藝術作品表使感受，用聆聽定位自己的位置等等……。而他們幾乎可以依著自己的感受構圖甚至有了個人風格，清楚知道他要表達什麼詮釋什麼感情。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：四年級 ● 授課教師：陳美秀 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時補充線上資源，如影片。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，並運用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式，如線上測驗、學習單，上課發表……評估學生學習成效。積極參與相關專業研習，提升課程專業。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用平板教學



說明：學生上課情形



說明：線上上課



說明：介紹耳鼻喉的功能與照顧。



說明：介紹保健知識。



說明：相關影片欣賞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依課程進度進行教學，並善用教學資源補充學習內容，結合學生生活經驗，補充時事議題，豐富學生生活經驗，藉以提升學生學習成效。
2. 運用平板教學，進行隨堂測驗、上課態度及發表……等，檢視學生學習成效，隨時調整教學策略，希冀提升教學成效。
3. 積極參與專業研習，提升教師專業素養。
4. 本學期教學單元有迎向青春期，因跟自身有關，學生很有興趣；而天然災害知多少，課程內容跟生活、環境息息相關，又有相關的影片可以觀賞，以及結合時事及生活經驗，學生反應佳；最後單元是健康耳鼻喉，學生亦能發表自身感受與經驗，大家彼此交流，對於保護耳鼻喉，有一定的認知。
5. 月中、六月初，因疫情停課不停學線上上課，出席人數比較不理想，學生缺課(請假)，隨堂測驗未能如期完成，學習成效較差。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：高秀珍老師
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀課教材有時不易找到需要更改，會依當時學生需求改編或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學生閱讀理解能力不同來選擇故事書
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂發表分享故事心得及學習單完成為多元評量方式
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀課到圖書室看書



說明：閱讀課到圖書室看書



說明：閱讀課在班上看電子繪本



說明：學生完成每月閱讀學習單



說明：學生完成每月閱讀學習單



說明：學生完成每月閱讀學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 完成每月的閱讀學習單，讓學生寫出自己的感想，學生很期待寫學習單。
2. 課程設計除了呼應各科領域外，會適時增加節慶故事來分享。
3. 善用教學資源能讓學生體驗不同的閱讀方式，例如電子繪本。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：英語彈性課程
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	依據教材進度建構學生的英語基本能力,對多數而言,學習成效明顯
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	今年搭配外師計畫給予學生更多文化方面的刺激與學習,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	學業成效從段考卷參考,是逐漸進步.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：山林教育外師教學	外師情人節教學
	
說明：課堂小組對話練習	電腦篩選測驗成果
	
說明：全班一起用因材網做英文聽力複習	外師進行線上文化教學
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 今年是學校第二年有外師，學生都相當願意開口與外師對話，外師也針對節慶設計並進行一系列的教學分享，學生玩得開心，更在其中學會文化部分與英語，相輔相成下相信我們的學生一定有質上的進步	

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：四甲
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程是自編，都會按照學生需求及難易度做調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	各週進行當週所規劃的課程，如果有愈學校活動而暫停實施也會進行補課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施課程都能達成所規畫學習目標，多元評量都能顯示學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：友善校園



說明：友善校園



說明：友善校園



說明：友善校園-防霸凌



說明：性侵害防治宣導



說明：性侵害防治宣導



說明：性侵害防治宣導



說明：性侵害防治宣導



說明：性別平等宣導

說明：性別平等宣導



說明：性別平等宣導



說明：性別平等宣導



說明：防霸凌宣導



說明：防霸凌宣導



說明：防霸凌宣導



說明：防霸凌宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育宣導

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每年使用都因應學生需求做一些內容調整，節省很多預備課程的時間。
2. 環境教育宣導，觀賞影片加深孩子的印象，學生學習效果更好。
3. 線上教學宣導性平等教育，孩子很專心看影片，達到學習效果。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	按照校本課程制定的原則進行授課。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期除了利用線上電子書之外，也利用學習吧提供的教學輔助教材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	善用學習吧，在學習吧上開課作為輔助，將之前紙本的學習單及測驗卷上傳，做無紙化的動作，一方面也吸引學生做新鮮的嘗試。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀文本



說明：閱讀文本



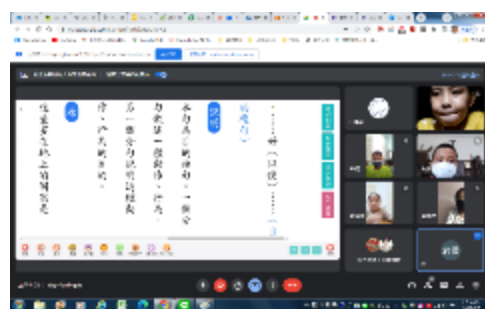
說明：找出問題



說明：益智發想



說明：從課本中找答案



說明：線上授課

課程實踐省思與回饋

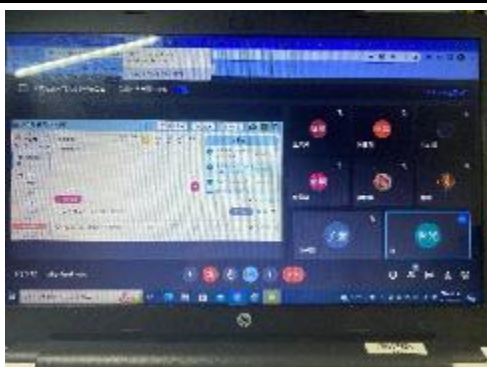
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

為了讓學生對課程感興趣，本學期除了課本的運用之外，加入了很多平板的課程輔助操作，此外也增加了學習吧的加強學習，目前看起來成效喜人，如果可以，下學習應該會繼續增加各類資訊科技用品的操作，讓上課更多元化，也希望學生學習的態度能更踴躍與認真。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

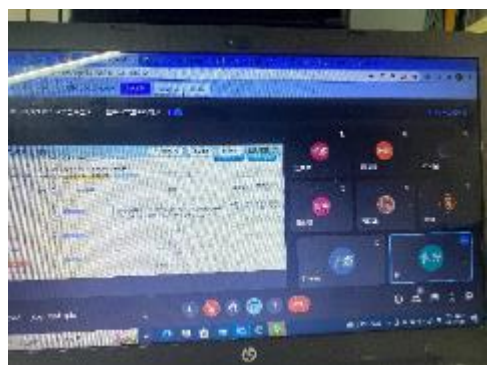
● 領域名稱：自然 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



視訊因材施教自然科教學



視訊因材施教自然科教學



視訊因材施教自然科教學



視訊因材施教自然科教學



視訊因材施教自然科教學



視訊因材施教自然科教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 因材施教教學活動自然科教學五年級之學習成效有進步。
2. 教材及教具不足需要與書商做提早聯繫準備充分以利學生實際操作，但在五年級使用因材施教網是有進步的。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	按照課程計畫排定內容及原則做實施
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除課本內之外，配合做課外的補充 配合學習吧的內容跟隨進度上課
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量內容包含學習手冊的筆記與學生的自評互評表 學習吧內的學習單亦會做為成績評量的指標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：利用平板搜尋資料



說明：實際觀看學習模範



說明：利用 google classroom 派作業



說明：線上小組討論



說明：學習吧學習歷程

學習吧學習歷程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

平心而論，綜合活動要上的內容既繁雜又容易重複，如何在這些課程裡讓學生能夠真正感興趣，其實要多方討論；採用科技化教學是其一，然而在科技化教學的同時，又要如何讓學生能訓練基本的討論、合作等技巧，還是離不開基礎的說話閱讀教學，應該在教學的同時更注意這些基本能力的訓練。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術人文 ● 年級：五甲、 六甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以原民藝術相關藝術創作延續到擴展思維的課程，如（城市美學、老屋翻新、地景藝術、部落美學）概念與範疇。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	線上鑑賞相關實際作品，並持續使用對話式藝術思辨創作思維。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學員透過視覺思維策略的口語學習加上經驗的連結，課室的對話品質相對成長許多，高年級學生不只能談論藝術性質，更能闡述社會性觀點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
六年級集體創作		五年級個別創作	



六年級個人創作



五年級個人創作



六年級個人創作



六年級集體創作



課程實踐省思與回饋

以「發現」為主的初階課程、以「探索」為主的中階課程及以「應用」為主的高階課程，我們希望能透過「思考」、「提問」和「理解」，打開孩子的視野，重新認識生活中美的存在與可能性，例如：從基本食衣住行出發，透過眼、手、心、腦並用，開啟孩子對「美」的感受力，對生活五感的培養。一年的課程訓練，我發現從藝文美的學習中表達；從藝文美的感受中釋放；從藝文美的傳達中欣賞；從藝文美的分享中快樂；從藝文美的文化中認同。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育(健康)
- 年級：五年甲班
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能結合學生生活經驗和情境，以學生切身生活經驗設計課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能結合相關議題和時事教學，充實課程內容，豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程內容和特性，適合進行多元評量方式，所以採用口頭報告、學習單、隨堂測驗等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生進行口頭報告或分享



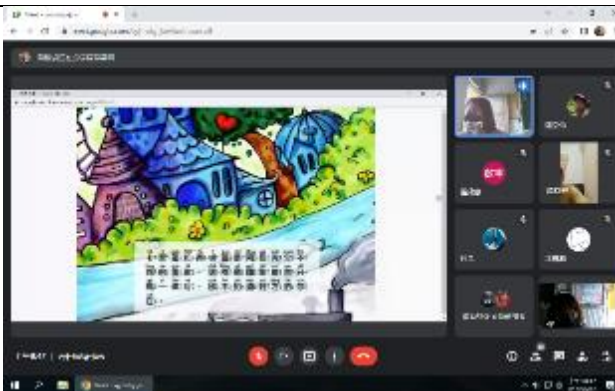
說明：學生進行口頭報告或分享



說明：學生進行口頭報告或分享



說明：學生進行隨堂測驗（因為疫情所以有些學生請假，但是仍有補測機制）



說明：因疫情進行線上教學-環境汙染



說明：因疫情進行線上教學-環境汙染

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋）

以學生生活情境設計學習單，不只提升學生學習興趣，更能讓學生了解到自身周圍環境，達到關懷社區的教學目的，達成核心素養導向教學。

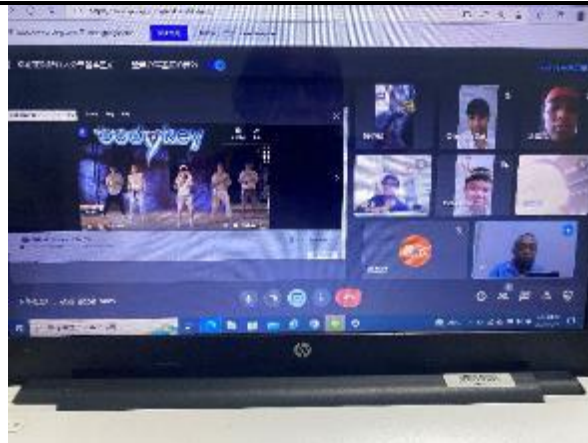
附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(體育) ● 年級：五、六年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.06.09			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 五、六年級課程採用以球類為主的課程活動及韻律課程。 2. 學生學習成果大部分可達成學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對差異化及適性化教學實施教學，以不同學生之學習風格進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



影片教學



有氧運動



影片教學



有氧運動



影片教學



影片教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對課程的實施可以針對學校之球隊來設計體育課程。
2. 對於樂樂棒球、樂樂排球可以在高年級實施教學。
3. 有氧運動及跳繩可以再加強。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	按照既版本校的校訂課程，安排在五年級的課程為『琉璃珠與編織』
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	外聘教師先上琉璃珠的基本教學，先學習了解琉璃珠的故事及名字，再到製作編織材料的基本教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	上學期已經先讓學生熟悉基本的手工藝操作，本學期便是請文藝工作者到校教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹琉璃珠



介紹琉璃珠



說明：外聘老師教學



基礎編織教學



說明：琉璃珠編織指導

課程實踐省思與回饋

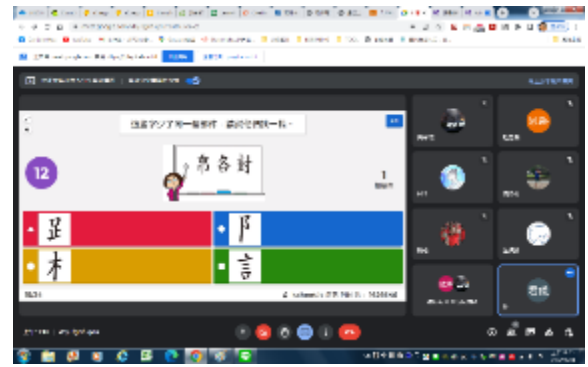
（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

本學期的編織以琉璃珠的搭配為主，因為存在一定的困難度，實務上真的比較麻煩，所以請了外聘老師教學，學生們也很認真學習，浸淫在學習的樂趣中。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	要完全貼合課本的教學情境跟狀況比較困難，所以通常會以自編教材為主，不過自編教材也有其困難點，收集資料不算容易。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	若是要和其他科目做連結，或許必須做更通盤的討論，延伸角度也必須更圓滑。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀這門科目的量化比較困難，學習目標的達成與否的判定及擷取方式都必須再思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：共讀讀本說明		說明：閱讀時間	



說明：圖書館館藏查詢及利用

說明：搭配益智遊戲增加閱讀動力

課程實踐省思與回饋

（請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋）

閱讀是所有學科的基礎——沒有閱讀的基礎能力的話，遑論培養理解與學習能力。這樣的信念，並未改變。

來到高年級，我的重點便在於，如何讓學生培養自主學習的能力，

感覺上似乎對於大部分學生來說有點困難，畢竟要讓學生從茫茫的知識海涯中挑選出適合自己運用或者是需要的，或者還存在些難度，要如何從這點上來著手，也成為閱讀課的當務之急。

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

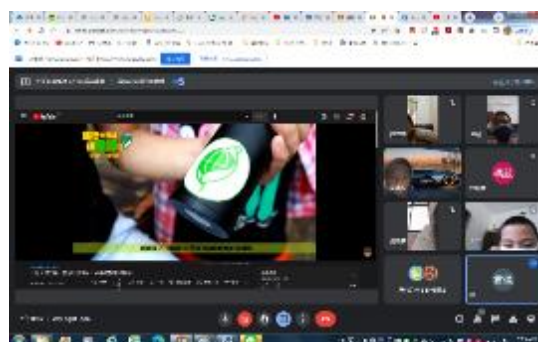
- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯君儀
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	編訂五大議題內容： 1. 家庭教育 2. 性別平等教育 3. 家暴防治教育 4. 性侵性騷擾防治教育 5. 環境教育
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	按照各年級的需求不同，編定不同程度的教材，與學年夥伴討論，並因應環境做適當的改編。本學期借助學習吧的開課功能，以科技化教學為主軸。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用線上學習單以及學生的教材瀏覽紀錄來做大方向的觀察，並隨著表現修正教學內容。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

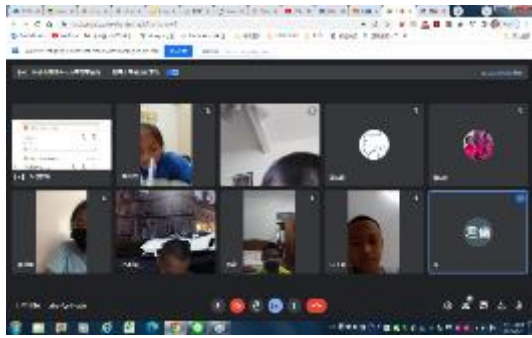
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：搭配學習吧上課



說明：環境教育影片欣賞



說明：線上授課



網路影片欣賞



搭配平板做科技化教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

除了已知的教材之外，或許可以更延伸到與現實社會新聞的相對應，配合時事來做教學，不然學生偶爾會感覺到一直在學習重複的東西，然而一旦這樣考慮，備課就會比較急促，不過也有好處，是會讓學生更能感到這些知識有其學習的必要，還是很不錯的。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計符合學習領域的學習重點，且所選用的課本及習作難易度適中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了文本的認識與探討外，搭配作業安排上鼓勵學生練習使用詞語造句，運用圈詞寫短文，訓練學生運用語詞的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式採紙筆書寫、課堂討論、線上測驗及紙本測驗等方式，並依測驗的結果進行檢討，並修正課程內容的難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂上運用科技輔助學習。



說明：課堂上運用科技輔助學習。



說明：課堂上小組討論內容。



說明：課堂上小組討論內容。



說明：搭配節慶活動母親節寫作



說明：搭配節慶活動母親節寫作

課程實踐省思與回饋

這學期開始要求學生練習運用詞語造句、圈詞寫短文，學生在多次的練習後，造句、寫作的的能力有增加，雖然有時候還是可能會寫錯，但至少會願意去嘗試，對於自己造句有困難的學生也會運用平板練習搜尋資料，幫助其完成作業。

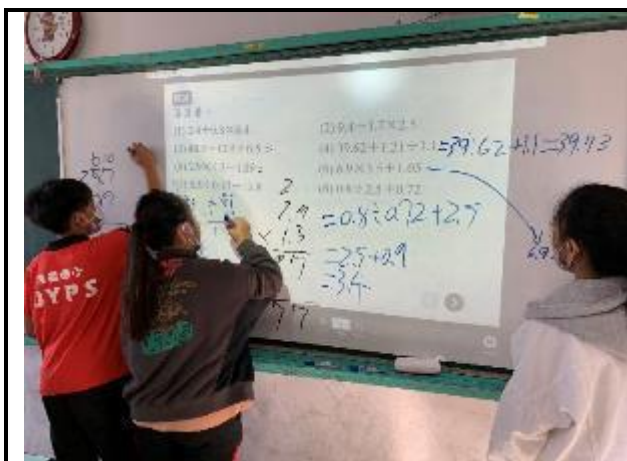
搭配電子書內遊戲式的線上測驗能提升學生學習的意願，在課堂上可以偶爾搭配遊戲式的評量來提升學習的興趣，進而引發其學習的動機。

搭配節慶母親節活動寫作比較能提起學生的寫作意願，連資源班的學生都會嘗試自己試著用他會的詞彙來書寫文章。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

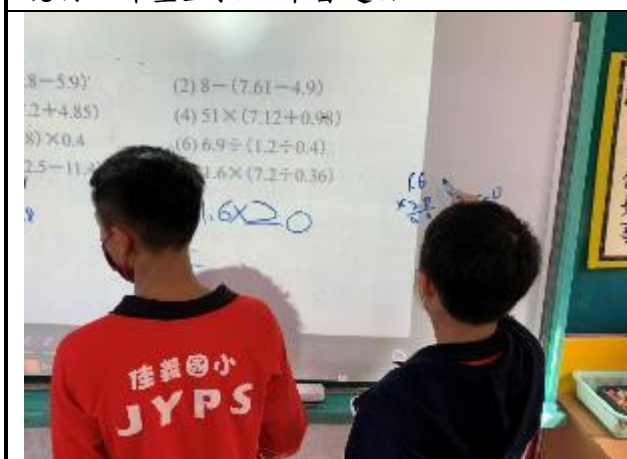
● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應學習重點，習作的進階題對學生來說有點難度，學生在自己習寫的狀況下不易答對，常需老師加以解題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時以個人上台解題、小組上台解答、小組討論及發表、搭配數位學習自學、小組桌遊競賽等方式進行，並透過因材網或學習吧診斷學習情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	部分單元的計算方式較複雜，融合之前所學的內容，約有一半的學生需要花較多的時間來完成測驗，可能需要調整測驗的難易度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課堂上抽人練習題目



說明：小組討論後上台解題



說明：課堂上抽人練習題目



說明：搭配學習吧自學



說明：小組上台發表解題過程



說明：搭配學習吧自學

課程實踐省思與回饋

課堂上抽人上台解題，可以激勵學生要認真聽課，並學習解題，在練習的過程中可以發現學生不懂之處，重述學習的重點。

透過課堂討論的方式，讓學習高成就的學生指導學習低成就的學生，但要注意兩者間的互動方式，鼓勵學習低成就時提出疑惑，了解自己的學習難處。

數位學習平台(因材網或學習吧)的即時診斷回饋，可以讓老師更容易找出學習最容易有迷思之處，並可在課堂上加以釐清概念。

習作習寫練習後，若學生計算錯誤的情形較高的題目也會放進課堂上討論，帶學生整理數學重點，可幫助他們快速的複習之前學過的內容。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

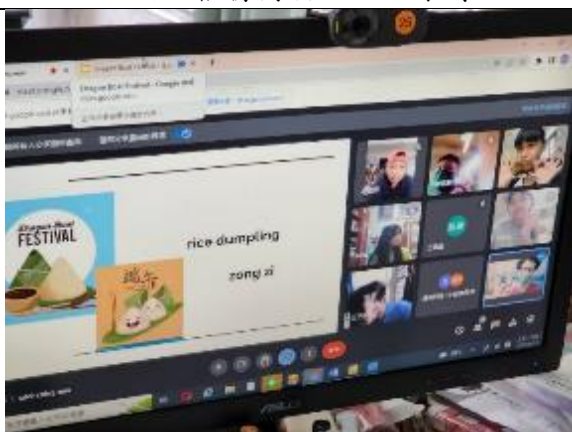
● 領域名稱：英文 ● 年級：六 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據教材進度建構學生的英語基本能力,階段性的評量更可看出學生的學習情況,明顯感受到學生對於本科的自信提升
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了課內基本架構,外師根據節慶授予學生更多文化方面的教學,對學生的英語學習提供更豐富的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	多數學生對於課內的掌握,明顯提升.英語能力則從與外師的對話互動到參與英語歌謠活動看出學生的努力與學習意願
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：根據月份做文化教學



外師配合學校活動作教學



說明：疫情關係也能做線上教學



課堂測驗中



說明：因材網也是我們用來上課的工具



外師的筆友計畫成果之一

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學校的外師計畫及其他英語相關計畫，活動或利用因材網的學習都給予我們的學生在語言練習上多樣的刺激，學習成效上面看其實多數是有顯著進步。加上英語的繪本共讀也能增強他們閱讀的信心。期盼他們能繼續保持，在語言的學習上不斷努力。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳世光 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	9	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



社會科視訊教學



社會科視訊教學



社會科視訊教學



社會科視訊教學



社會科視訊教學



社會科視訊教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級社會科課程進入了世界觀課程是讓學生了解全球全世界的人文地理及現今之發展方向，學生對世界觀的理解有些茫然但透過網路地圖可以去到世界的每個地方，所以網路無弗界。

附件二

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：曾亮人 老師 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程依照部定課程，也就是課本習作做授課，並搭配相關實驗進行，並融入生活化的例子讓學生更有感，符合十二年國教情境化及脈絡化的教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週實施三節課，並實施實驗課讓學生動手操作輪軸實驗，並結合數位學習，使用平板教學，培養學生科技輔助自主學習的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在一節課結束時實施形成性評量，立即了解學生的學習成效，並課程設計的修正，在月考前進行複習。教師而外自主進修有關於數位載具新 APP 的操作及了解，以及其他數位學習平台的操作，提升教師專業能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生利用小白板進行討論學習



動手操作輪軸實驗



上台寫出單元重點，並進行自我檢核



學生正在討論論軸運動情形



有些學生動手操作，有些學生進行記錄



學生分組進行討論，並利用圖畫方式記錄。

課程實踐省思與回饋

學生在實驗上有著高度的學習動機，但實驗時也有些學生心不在焉，老師經過程時間的勸導及改變策略後，學生有顯著的改善。因學生已經六年級，因此慢慢地訓練學生邏輯推理的能力、獨立思考的能力以及作筆記抓出重點的能力，希望對於未來的能力會有所幫助。

附件二

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：六 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：1110630			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計難易度適中，能依課程內容結合其他科目活動進行。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能依學生的程度安排相近的互動對手，以增加學生學習討論的動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過討論及遊戲的方式讓學生練習小組合作及與他人互動，從中培養學生的人際關係，與形塑班級氛圍。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：模範生選舉團體合作製作競選海報



說明：模範生選舉團體合作製作競選海報



說明：模範生選舉團體合作製作競選海報



說明：模範生選舉團體合作製作競選海報



說明：綜合課練習表演節目~ 成果展現



說明：綜合課練習表演節目~ 成果展現

課程實踐省思與回饋

這學期較多團體合作的活動，從縣模範生選舉、畢業旅行節目準備、母親節節目準備等活動，都是讓學生為團體來服務，學習團體合作的精神，雖然在過程中難免會有些不愉快的經驗，但也勉勵學生對事要盡心盡力，全力以赴，但結果不盡人意時，也別氣餒，學習接受不完美的結果，鼓勵自己繼續努力。

在活動中，也很慶幸學生有才藝的學生願意發揮所長，為團體服務，展現自己，從過程中可以感受到學生對於自己表演很滿意。

屏東縣佳義國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育(健康) ● 年級：六 ● 授課教師：何秀珍 ● 評鑑日期：1110626			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實作評量、線上指派任務、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：單元教學



說明：單元教學-補充資料



說明：實施單元教學。



說明：遠距教學-實施單元教學



說明：遠距教學-實施單元教學。



說明：遠距教學-實施單元教學。



說明：因疫情進行遠距教學，製作讓評量表單讓學生進行線上評量。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生期末回饋::

1. 我喜歡上健康課因為可以學到很多關於健康的東西。

2. 上健康課除了可以學到關於健康的也可以學到如何買東西才是正確的。
3. 這學期的健康課我學到了許多的知識，例如：怎麼就醫和避免藥物濫用以及青春期該注意的事項，這兩個單元，雖然對我簡單，但是因為有老師的解說，讓我又學到了更深一步的知識，在上青春期這個單元也讓我了解到了男女之間該怎麼相處和青春期會遇到的情形，和兩性相處該注意的行為舉止。
4. 謝謝老師這學期的教導，在這堂課學到了很多東西幫助我在生活上運用。
5. 學到了食品的安全，讓我們不要食物中毒，還學到了醫療資訊，以後生病了可以知道要去大醫院還是診所，在這學期的健康課很開心。
6. 這學期我也學到和異性相處不代表就是談戀愛，也不以有性別的刻板印象，還有網路交友，要小心網友約的地點和時間，不可在晚上也不可以在偏僻的地方。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	選用教材難易適中，並能視學生之需求，適時修改難易度，給予學生容易達成之任務。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期有訂閱國語日報，後期有調整課程搭配國語日報的多文本閱讀訓練學生提取訊息的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式分別個人與小組方式，透過小組討論發表整理之重點，偶爾練習自己摘要重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合閱讀推動借閱課外書籍



說明：配合閱讀推動借閱課外書籍



說明：搭配每週一讀的文章摘錄重點



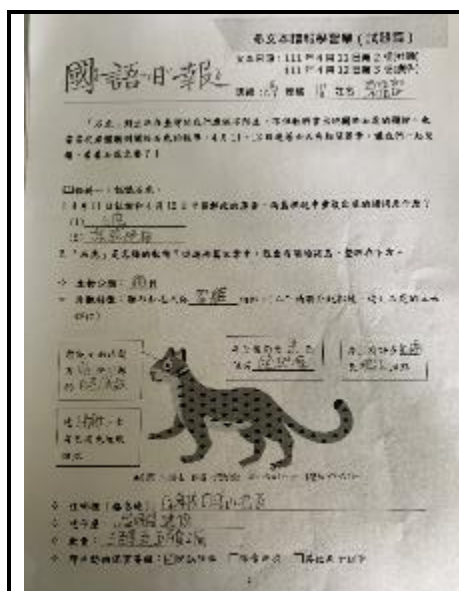
說明：搭配每週一讀的文章摘錄重點



說明：搭配國語日報文章進行多文本閱讀

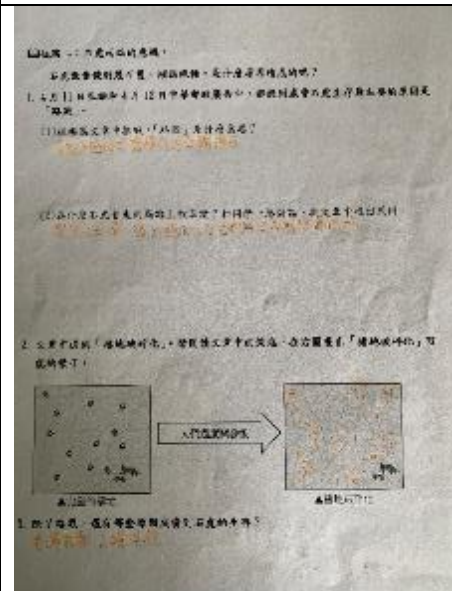


說明：搭配國語日報文章進行多文本閱讀



說明：學生學習成果

說明：學生學習成果



說明：學生學習成果

說明：學生學習成果

課程實踐省思與回饋

1. 每週一讀的文章為單文本閱讀可提升學生直接提取訊息的能力，大多數的學生都可以完成題目，自己找到答案。。
2. 進行多文本閱讀時，因為答案是散落在兩篇文章中，所以一開始時學生都反應找不到答案，第一次引導後，學生慢慢發現要從兩篇文章中相互比對找出答案，學生漸漸的能自己提取訊息並進行比較評估。
3. 學生透過多次的練習漸漸能夠掌握找出文章的重點，並學習將重點整理至表格中。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：歐心喻、何秀珍
- 評鑑日期：1110630

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生的能力，並包含各重要議題，且與學生的生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時輔以簡報解說、影片觀看、小組討論與學習單習寫的方式進行，偶爾讓學生上台發表小組意見或個人看法來了解學生的看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多次宣導下來，學生大略知道各通報的電話及處理的情形，只是在真實情境中仍需要實務的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：家庭教育宣導



說明：家庭教育宣導



說明：家庭教育學習單書寫



說明：家庭教育學習單省思



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育學習單討論



說明：性別平等教育宣導



說明：家庭暴力影片解說



說明：家庭暴力影片觀看



說明：家庭暴力防制宣導



說明：家庭暴力防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育影片觀看



說明：完成環境教育學習單

課程實踐省思與回饋

- 一、家庭教育透過活動讓學生省思家人對自己的關懷與愛，進而能感謝家人對自己的付出。
- 二、性別平等教育透過認識玫瑰少年，讓學生明白每個人的個人特質不同，不要對男生或女生有刻板印象，應學習接納不同特質的人。
- 三、家庭暴力宣導透過家庭暴力宣導影片讓學生明白家庭暴力事件可能充斥在我們生活周遭，當我們面對家庭暴力事件時應主動求救，以保護自己。
- 四、性侵害防制宣導讓學生明白身體自主權的重要性，也教導學生網路交友時應注意的地方，不隨意傳個人的私密照給網路上的朋友，遇到私密照被人流傳時可以處理的方式，希望透過不斷的宣導讓學生能知道保護自身的方法。
- 五、環境教育宣導這學期放在防災知能學習的部分，對於火災發生時，我們常不知所措，透過影片的觀賞及實驗經驗的分享，讓學生知道火、煙的特性，讓學生了解在火災發生時正確的逃生方式。

附件三

屏東縣佳義國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：三-六年級 ● 授課教師：林志偉 ● 評鑑日期：1110630			
項 目	項 次	檢核指標	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用線上教材能符合各年級學習資訊能力，學習單元設計讓學生在認識設備以及練習各種軟體操作之餘也禁行思考與創新，更增進學生的資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	同樣的軟體依照學生的級別進行不同的細部學習課程，並於練習操作後給予適當的實踐讓學生探索資訊的可能性及運用程度，惟部分孩子很需要有學生或老師引領，才可以達到學生學習精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊評量大多採用多元評量，給學生創作的方向，依照學習到的基本能力去創造自己喜歡劇本以及思考方向，才會產出不同向度的精彩成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：結合語文透過教學讓孩子學習打字技巧	操作相機功能，將校園植物數位典藏	
		
說明：學習成果多元性評量	討論 SCRATCH 劇本	
		
說明：透過資訊的蒐集產出學習成果	踏查學習學會用資訊設備紀錄	
學生學習回饋		
7. 太喜歡資訊課了，老師幾乎不限制我們的想法。		

8. 從分組當中學會相互合作，完成任務的當下真有成就感
9. SCRATCH 真的變幻多端，很喜歡在積木程式區嘗試。
10. 透過同學分享讓我學到更多的邏輯觀念。
11. 知道使用電腦有倫理規範，也知道在網路上要小心詐騙行為。

課程實踐省思與回饋

1. 學生從硬體到軟體的學習只要充分讓孩子操作都能認孩子達到學習的成就感。
2. 邏輯的教學運用範本有淺到深的示範，學生會從模仿中自然會想要去創作。
3. 運用的硬體最好一致，避免有操作時由於載體不同而造成學習與教學的困擾。
4. 運用主題小組學習確實能使孩子充分表現為小組努力而樂於學習。
5. 將學生的作品分享於班級群組，讓孩子充滿成就感。