

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計

一、普通班-國小(表七 A)

112 學年度 一 年級 國語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓 咪	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】	
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓 咪	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【一、貓咪】 1.專注聆聽〈貓咪運動會〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈貓咪運動會〉的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄎ、一、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意到「ㄇ一ㄇ一ㄇ一」和「ㄅ一」朗讀的	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】	

				快慢，認真朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第三週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝 寶寶	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	【二、鵝媽媽】 1.認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 3.注意到嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	
第四週	第一單元 米米的好朋友 第三課河馬和河狸	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	【三、河馬和河狸】 1.專注聆聽〈快樂的小河〉內容，在同學發表時能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆〈快樂的小河〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄉ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句尾「ㄉㄣ」要讀全上，「ㄣ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】	
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼	【四、笑嘻嘻】 1.觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	

		地朗讀文本。	讀和書寫。	3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、尸、ㄟ、ㄨ、儿、一么、ㄨㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。			
第六週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	【五、翹翹板】 1.專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄌ、ㄣ、ㄨ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】	
第七週	第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	【六、謝謝老師】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「我要 送老師一朵 小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】	

				寫作材料。			
第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	3-I-1 正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 5-I-1 以適切 的速率正確 地朗讀文 本。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	【七、龜兔賽跑】 1.聆聽故事內容，根據圖畫提示猜測故事的發展。 2.掌握聆聽〈蘿蔔園的笑聲〉重點，用正確的發音回答問題，並搭配插圖流利的說出故事內容。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄒ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。 4.書寫習作時，能保持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角「兔子、烏龜」的心情及口氣。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫 教育】	
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	3-I-1 正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 5-I-1 以適切 的速率正確 地朗讀文 本。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	【八、拔蘿蔔】 1.能觀察聆聽故事的圖畫細節，擷取重要訊息，並專心聆聽他人的發言。 2.掌握聆聽〈巨人的種子〉重點，用正確的發音回答問題，完整表達想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄨㄅ、ㄨㄆ、ㄨㄇ」。 4.書寫習作時，能維持正確坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意句式一樣的漸強語氣，以及重音朗讀的變化，表達課文的趣味感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫 教育】	
第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	3-I-1 正確認 念、拼讀及 書寫注音符 號。 5-I-1 以適切 的速率正確 地朗讀文 本。	Aa-I-4 結合韻 的拼讀和書 寫。 Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。	【九、動物狂歡會】 1.觀察聆聽故事的圖畫細節，能安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。 2.掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並流利的說出自己的想法。 3.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨㄑ、ㄨㄒ、ㄨㄑ、ㄨㄒ」。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教 育】	

				4.書寫習作時，能注意正確的坐姿、握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。 6.主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察課文插圖細節，積累寫作材料。			
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【國字真簡單】 .能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十二週	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	2-I-2說出所聽聞的內容。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【一、拍拍手】 1.專注聆聽電子教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】	
第十三週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3基本文	【二、這是誰的】 1.專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2.觀察課本語文焦點二「我會說一說」的內容，運用「這是……」的句型，分享自己對圖形的聯想。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】	

		享想法。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	句的語氣與意義。	3.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6.運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。			
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 【人權教育】	
第十五週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【三、秋千】 1.用心觀察課文插圖並連結課文，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】 【人權教育】	
第十六週	第二單元 看！我的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1,000個常用字的字	【四、大個子，小個子】 1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教育】	

	新發現 第四課大 個子，小 個子	慣，尊重對 方的發言。 4-I-1 認識常 用國字至少 1,000字，使 用700字。	形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	話內容進行互評。 2.根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。			
第十七週	第二單元 看！我的 新發現 第五課比 一比	2-I-1以正確 發音流利的 說出語意完 整的話。 5-I-4 了解文 本中的重要 訊息與觀 點。	Ab-I-1 1,000個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。	【五、比一比】 1.專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5.根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。	習作作業 聽力與口語溝通	【人權教 育】	
第十八週	第二單元 看！我的 新發現 第六課小 路	1-I-3 能理解 話語、詩 歌、故事的 訊息，有適 切的表情跟 肢體語言。 4-I-1認識常 用國字至少 1,000字，使 用700字。	Aa-I-5標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000個 常用字的字 形、字音和字 義。	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教 育】	

				或活動經驗。			
第十九週	第二單元 看！我的 新發現 第六課小路	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【六、小路】 1.專注閱讀課本與習作的詩文，能理解內容，並推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。 2.根據語文焦點六「認識詞語」內容，練習用疊字詞來形容生活的事物。 3.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】	
第廿週	寫字123 寫字123	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字123】 1.能認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第廿一週	閱讀階梯 擁抱	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 4.分析課文的重要訊息，並理解內容。 5.運用圖像策略，重述課文內容的重點。 6.找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、看】 1.專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3.應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 5.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】	
第二週	第一單元 生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	【二、花園裡有什麼？】 1.專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2.運用新詞造出完整的句子。 3.利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。 5.應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。 6.理解句子語意，運用正確的標點符號。 7.根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】	
第三週	第一單元 生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	
第四週	第一單元 生活放大	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ab-I-4 常用字部首的表義	【三、媽媽的音樂會】 1.專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	

	鏡 第三課媽媽的音樂會	順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	驗，並尊重同學的發言。 2.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4.注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 5.理解句子語意，運用正確的標點符號。 6.運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。			
第五週	第二單元 甜蜜的家 第四課鞋	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、鞋】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 5.覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 6.連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 7.運用仿寫的技巧，使用AABB結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人事物。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	
第六週	第二單元 甜蜜的家 第五課小種子快長大	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【五、小種子快長大】 1.運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 2.根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 4.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 5.認識文章的自然段。 6.根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	

				7.觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。			
第七週	第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	
第八週	第二單元 甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	【六、奶奶的小跟班】 1.連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。 3.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 4.依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活的語句中。 5.了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 6.依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。	習作作業 聽力與口語溝通	【家庭教育】	
第九週	第三單元 小水滴的旅行 第七課作夢的雲	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1.學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 4.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 5.理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	

				6.運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。			
第十週	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 2.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 4.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 5.探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	
第十一週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】	
第十二週	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、七彩的虹】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。 3.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適	習作作業 聽力與口語溝通	【環境教育】	

		理解與內容重述。		切的速度和語氣朗讀。 4.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 5.注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和重述故事。 6.運用仿寫的技巧，練習「動作＋得＋做得怎麼樣」的短語描述事物。			
第十三週	第四單元 好朋友 第十課和 你在一起	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【十、和你在一起】 1.運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 3.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 4.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 5.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	
第十四週	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。 3.理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。 4.根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。 5.能觀察圖片，運用「第一次做什麼事＋心情」寫出語意完整的句子。	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】	
第十五週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	

		整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	大意。	的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。			
第十六週	第四單元 好朋友 第十二課 小黑	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-2 篇章的大意。	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。 2.觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。 3.應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 4.覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 5.專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。	習作作業 聽力與口語溝通	【戶外教育】	
第十七週	寫字123 寫字123	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	習作作業 聽力與口語溝通		
第十八週	寫字123 寫字123	4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	【寫字123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半	習作作業 聽力與口語溝通		

		簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	空間結構。	包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。			
第十九週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】	
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。 4.找到文本訊息與觀點。	習作作業 聽力與口語溝通	【閱讀素養教育】	

112 學年度_一__年級_本土語言_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【一、你好嗎】 1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音,正確認念、拼讀及書寫母音符號「a、i、e、u」。 2. 書寫習作時,能以正確的坐姿和握筆姿勢,依符號描寫簿本,順著筆畫正確描寫,並能保持簿本的整潔。 3. 在發音的練習過程,說明氣流從肺部經過聲道,口腔不受阻礙發出的音,四個母音 在發音時,聲帶會振動,四個母音是濁音發音。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
第 2 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	【一、你好嗎】 1. 教學主題:問候。以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔p、b、m、v〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是唇音與牙齒間所發出的音。	4. 聽力評量		
第3週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。		【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔t、d、n、l〕。 2. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，是牙齒與舌頭間所發出的音。			
第 4 週	第一單元 上學去 第一課 你好嗎 ● 創意童謠—打招呼	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你好嗎】 1. 教學主題：問候。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 【二、發音與書寫符號】 1. 藉由童謠教唱、認識生活招呼語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。					
第 5 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1.教學主題:人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔k、g、q、h〕。 2.藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3.說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4.子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5.書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【人權教育】	

第 6 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、我是學生】 1. 教學主題: 人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	
第 7 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生	1- I -1 能聽辨母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。	【一、我是學生】 1. 教學主題: 人物。以會話形式	1. 習作評量 2. 口語評量	【人權教育】	

	★ 發音與書寫符號	1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 本課文透過課文生字的内容練習，同時認識學校人物稱謂與學校環境詞彙。 4. 說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所延伸的借詞。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔z、c、n、dr〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。	3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第 8 週	第一單元 上學去 第二課 我是學生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	【一、我是學生】 1. 教學主題: 人物。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【人權教育】	

		雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。4.說明排灣語彙中，因受時代環境背景及不斷發明新的產品，有些詞彙是藉由不同的年代語言所衍生的借詞。 【二、學習單詞表—數字計量】 1.聆聽數字計量名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.藉由教室情境環境，建立對點數的能力，以及正確的數量概念。 3.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。	4.聽力評量		
第 9 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1.教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3.藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4.說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l j、w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 10 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ★ 發音與書寫符號	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、發音與書寫符號】 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫子音符號〔l j、w、y〕。 2. 藉由反覆發音練習，體會這四個子音在發音時，排灣語裡的塞音有「清」和「濁」的兩種發音，清音是聲帶不會振動，濁音則是聲帶會振動。 3. 說明除了母音之外，還有一個很重要的機制是藉由子音的幫忙。 4. 子音也稱為輔音，在發音時，氣流在不同的發音器官部位受到阻礙，就會形成不同的聲音。 5. 說明排灣語書寫符號，子音符號有單符號子音及雙符號子音兩種。 6. 書寫習作時，能以正確的坐姿和握筆姿勢，依符號描寫簿本，順著筆畫正確描寫，並能保持簿本的整潔。			
第 11 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 12 週	第一單元 上學去 第三課 請起立 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、請起立】 1. 教學主題:教室用語。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 說明排灣族的禮節與社會制度、文化習俗及生活模式有密切的關係，從排灣族語中，試著學習瞭解排灣族的禮貌的行為、知識。 【二、學習單詞表—代名詞與指示詞】 1. 聆聽代名詞的念法，在反覆仿唸單詞的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 藉由學	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		生相互關係的身分，正確的使用代名詞概念。 3. 說明解釋「指示代名詞」，單數名詞；複數名詞概念與用法。 4. 設計包含「你、你們、我、我們、他、他們、這個、這些、那個、那些」的對話內容，表達自己的想法。			
第 13 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ● 創意童謠—請問您的名字	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、創意童謠—請問你的名字】 1. 藉由童謠教唱、認識生活祈使語詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

				象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 14 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	【一、你是誰】 1. 教學主題: 自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	
第 15 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	【一、你是誰】 1. 教學主題: 自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。	4. 聽力評量		
第 16 週	第二單元 我的朋友 第四課 你是誰 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出	A Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【一、你是誰】 1. 教學主題:自我介紹。以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。 Be- I -1 唸謠及童謠。	族語聲音的模仿能力。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 6. 說明排灣族依各家所屬的階級為嬰兒命名，俗習男性與女性之名字皆分為三個階級〈貴族、氏族、佃民〉，各有一套傳統的名錄。命名時由各家之家長與其宗家之族長，依新生嬰孩支階級地位為之選定一名字。 【二、學習單詞表—親屬稱謂 1】 1. 聆聽親屬稱謂的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明理解家屬、宗族親屬關係及稱謂的說法。			
第 17 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。		6. 說明排灣族語的詞中, 疊音詞是極為常的, 也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義 而言, 就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求, 而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別, 是很不禮貌的行為, 如果對方是長輩, 甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要 求請所有在場的人, 作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位, 有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 18 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱 (如: 肚臍)。	【一、我們是女生】 1. 教學主題: 性別。以會話形式為體裁, 著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象, 配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 4. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意, 對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中, 疊音詞	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		是極為常的,也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義而言,就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求,而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別,是很不禮貌的行為,如果對方是長輩,甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要 求請所有在場的人,作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位,有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 19 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱(如:肚臍)。	【一、我們是女生】 1. 教學主題:性別。以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 4. 根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意,對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中,疊音詞是極為常的,也代表著不同的意	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		義。就本課文所代表的意義 而言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他 人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要 求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 20 週	第二單元 我的朋友 第五課 我們是女生 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱（如：肚臍）。	【一、我們是女生】 1. 教學主題：性別。以會話形式為體裁，著重對話式教學。教學者應以學生為對話的對象，配合情境體驗的設計引導學習。 2. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 3. 藉由課文生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 4. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 5. 說明講解課文之大意，對照他自己對性別的印象。 6. 說明排灣族語的詞中，疊音詞是極為常的，也代表著不同的意義。就本課文所代表的意義 而	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教育】 【家庭教育】	

		4- I -1 能正確寫出書寫符號。 4- I -2 能書寫單、雙音節。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		言，就是「複數」。有時是表示「正在進行」的事或動作。 7. 說明理解排灣族習俗對穿著和儀容有一定的求，而且男女都有相對應的名字。錯認他人的性別，是很不禮貌的行為，如果對方是長輩，甚為觸犯大不敬之錯誤。會當下要求請所有在場的人，作為賠罪之禮。 【二、學習單詞表—身體部位 2】 1. 聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明不同的部位，有著不同的名稱。認識內臟器官名稱。			
第 21 週	總複習	總複習	總複習	總複習			
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1. 教學主題:動物與顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1.聆聽植物名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。			
第 2 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1.聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		1-10 的數字。					
第 3 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 1】 1.聆聽植物名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。。 2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的五穀根莖類名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	
第 4 週	第二單元 我的朋友 第六課我們家的狗 ◆ 神話故事	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【一、我們家的狗】 1.教學主題:動物與顏色。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學·教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Bg- I -1 常見的農作物名稱。	同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.能簡單描述自己所飼養的動物。 7.能說出排灣族顏色的名稱紅、黃、綠、黑、白、藍、紫七種。 【二、神話故事—種子的由來】 1.專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.說明介紹種子的種類及名稱,藉由觀看圖片能辨別說出種子的名稱。			
第5週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。A b- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、老師在這裡】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】 【家庭教育】	

		的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。			
第 6 週	第三單元 教室裡 第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、老師在這裡】 1. 教學主題:人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1. 聆聽水果名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【原住民族教育】 【環境教育】 【家庭教育】	
第 7 週	第三單元 教室裡	1- I -1 能聽辨母音	Aa- I -1 母音及子	【一、老師在這裡】	1. 習作評量		

	第七課 老師在這裡 ■ 學習單詞表	及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.藉由單詞來理解空間概念,並運用數字精準使用語詞。 7.透過數位學生站在不同的位置,再請學生以族語與漢語表達每一個同學所站的方位。 8.試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—植物和蔬果 3】 1.聆聽水果名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明依植物分類,有著不同的名稱。認識生活常見的水果名稱。	2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量		
第 8 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【一、這是什麼】 1.教學主題:人物與方位。 2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【環境教育】	

		母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Bg- I -1 常見的農作物名稱。	同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置, 再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類, 有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 9 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。	【一、這是什麼】 1. 教學主題: 人物與方位。 2. 以會話形式為體裁, 著重對話式教學, 教學者應以學生為對話的對象, 配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音, 讓學生藉由反覆聽力訓練, 加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習, 認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後, 能說出表達。 5. 根據朗讀提示, 體會課文對比字詞的差異性, 用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念, 並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置, 再請學生以族	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、學習單詞表—物品 3】 1. 聆聽物品名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明依植物分類，有著不同的名稱。認識生活常用的餐具用品名稱。			
第 10 週	第三單元 教室裡 第八課 這是什麼 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	【一、這是什麼】 1. 教學主題：人物與方位。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 藉由單詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 7. 透過數位學生站在不同的位置，再請學生以族語及漢語表達每一個同學所站的方位。 8. 試著讓學生個別朗誦課文。 【二、創意童謠—碗、筷子、湯匙】 1. 藉由童謠教唱、認識餐具名詞，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶 印	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

				象。 2.能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 11 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1.聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【家政教育】 【環境教育】 【家庭教育】	
第 12 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量	【家政教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。 同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7. 試著讓學生個別朗誦課文。 8. 說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1. 聆聽山川地理名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識山林環境的名稱。	4. 聽力評量		
第 13 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用	【一、我的媽媽】 1. 教學主題:親屬與職業。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【家政教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	字的內容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的,有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活,職業類別單純,但因應現代生活,職業性質多元,因此,排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱,所以,大都以工作性質來描述職業名稱 【二、學習單詞表—山川地理 2】 1.聆聽山川地理名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識山林環境的名稱。			
第 14 週	第三單元 教室裡 第九課 我的媽媽 ◆ 神話故事	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。。	【一、我的媽媽】 1.教學主題:親屬與職業。2.以會話形式為體裁,著重對話式教學,教學者應以學生為對話的對象,配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音,讓學生藉由反覆聽力訓練,加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習,認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後,能說出表達。 5.根據朗讀提示,體會課文對比字詞的差異性,用適當的輕重、	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家政教育】	

		的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		大小聲朗讀課文。 6.說明排灣族的親屬是家庭是配偶型的，有別於血緣家庭。家庭成員中既包括了親屬也 包括了配偶與姻親。 7.試著讓學生個別朗誦課文。 8.說明排灣族社會是傳統的農業生活，職業類別單純，但因應現代生活，職業性質多元，因此，排灣族語職業名稱已不敷現代的職稱，所以，大都以工作性質來描述職業名稱。 【二、神話故事—變成鳥的兒子】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.說明認識母子簡單的生活對話，藉由觀看圖片能說出簡單的生活會話。			
第 15 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、紅色的書】 1.教學主題：方位、數字、顏色。 2.以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3.透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4.藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5.根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.藉由生詞來理解空間概念，並	1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量	【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	

		3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。		運用數字精準使用語詞。 8.從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能 教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 16 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能 教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

				念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。			
第 17 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ■ 學習單詞表	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。 1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Bg- I -1 常見的農作物名稱。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 【二、學習單詞表—自然景觀 1】 1. 聆聽自然景觀名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識天空中自然物體名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	
第 18 週	第三單元 教室裡 第十課 紅色的書 ● 創意童謠	1- I -1 能聽辨母音及子音。 1- I -2 能聽辨單、雙音節及重音。 1- I -3 能專注聆聽說話者。	Aa- I -1 母音及子音。 Aa- I -2 書寫系統。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大	【一、紅色的書】 1. 教學主題：方位、數字、顏色。 2. 以會話形式為體裁，著重對話式教學，教學者應以學生為對話的對象，配合境體驗的設計引導學習。 3. 透過聲音，	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

		1- I -4 能聽懂所學的語詞意義。 2- I -1 能正確發出母音及子音。 2- I -2 能正確發出單、雙音節及重音。 2- I -3 能說出所學的語詞。 3- I -1 能拼讀母音及子音。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。 3- I -3 能讀出所學的語詞。 4- I -1 能正確寫出書寫符號。 5- I -1 能正確應用 1-10 的數字。	小。Ac- I -1 簡易生活用語。 Be- I -1 唸謠及童謠。	讓學生藉由反覆聽力訓練，加強對族語聲音的模仿能力。 4. 藉由課文、生字的内容練習，認識本課詞彙。同時撥出預備好的影片或實物放展示給觀看之後，能說出表達。 5. 根據朗讀提示，體會課文對比字詞的差異性，用適當的輕重、大小聲朗讀課文。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 藉由生詞來理解空間概念，並運用數字精準使用語詞。 8. 從生活圖片中練習數數，或是需要多少容量的件數等，不僅能帶入數量的觀念，也能教其量詞的使用方法。 9. 能說出周邊環境顏色的名稱。 【二、創意童謠—太陽與月亮】 1. 藉由童謠教唱、認識自然物體名稱，增加學習的娛樂性，提升學習興趣，加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果，主動學習表達得能力。			
第 19 週	總複習	總複習	總複習	總複習	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	
第 20 週	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【環境教育】	

112 學年度 一 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 10 以內的數 活動一：認識 1~5 活動二：認識 6~10	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	紙筆測驗 口頭報告		
第二週	第一單元 10 以內的數 活動三：認識 0 活動四：表示數量 數學好好玩：尋找好朋友	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	紙筆測驗 口頭報告		
第三週	第二單元比長短 活動一：比長短 活動二：比高矮、比厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度（長短、高矮、厚薄）。	紙筆測驗 口頭報告		
第四週	第二單元比長短 活動三：直線和曲線	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	紙筆測驗 口頭報告		

			(含個別單位)。				
第五週	第三單元排順序、比多少 活動一：排數字 活動二：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	紙筆測驗 口頭報告		
第六週	第三單元排順序、比多少 活動三：排在第幾個 活動四：比多少	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較10以內兩個量的多少。	紙筆測驗 口頭報告		
第七週	第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。	紙筆測驗 習作作業		
第八週	第四單元分與合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 透過操作，解決10的分解與合成。	紙筆測驗 習作作業		
第九週	第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	紙筆測驗 實際操作		
第十週	第五單元方盒、圓罐、球 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型	s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用平面圖形做造型設計。	紙筆測驗 實際操作		
第十一週	第六單元30以內的數	n- I -1 理解一千以內數的	N-1-1 一百以內的數：含	1. 30以內數與量的數數與表	紙筆測驗		

	活動一：數到 20 活動二：數到 30	位值結構，據以做為四則運算之基礎。	操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	徵。	口頭報告		
第十二週	第六單元 30 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	紙筆測驗 口頭報告		
第十三週	第六單元 30 以內的數 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 口頭報告		
第十四週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭報告		

			解。適用於後續階段。				
第十五週	第七單元 10 以內的加法 活動一：合起來是多少 活動二：0 的加法	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4. 了解 0 的加法概念。	紙筆測驗 口頭報告		
第十六週	第七單元 10 以內的加法 活動三：加加看	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	紙筆測驗 口頭報告		
第十七週	第八單元 10 以內的減法 活動一：剩下多少	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。	紙筆測驗 口頭報告		

		流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。			
第十八週	第八單元 10 以內的減法 活動二：多多少、少多少 活動三：減減看	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	紙筆測驗 口頭報告		
第十九週	第八單元 10 以內的減法 活動四：加加減減 數學好好玩：一日小店長	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 能判斷加法或減法問題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	紙筆測驗 口頭報告		

			N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				
第廿週	第九單元幾點鐘 活動一：時間的先後和長短 活動二：認識時鐘	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	紙筆測驗 口頭報告		
第廿一週	第九單元幾點鐘 活動三：幾點鐘 活動四：幾點半	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語（如：上午、中午、下午和晚上）。	紙筆測驗 口頭報告		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 50 以內的數 活動一：數到 50 活動二：2 個、5 個、10 個一數	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位	1. 50 以內數與量的數數與表徵。 2. 進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。	實際操作 紙筆測驗		

			「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。				
第二週	第一單元 50 以內的數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能用代表十、一的積木做數。 2. 用序數描述 50 以內數的順序與位置。 3. 比較 50 以內量的多少與數的大小。	紙筆測驗 習作作業		
第三週	第二單元 18 以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 2. 認識加法交換律。	實際操作 紙筆測驗		
第四週	第二單元 18 以內的加法 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	1. 經驗加法算式的規律。 2. 熟練基本加法。	紙筆測驗 習作作業		
第五週	第三單元圖形與分類	s- I -1 從操作活動，初步	S-1-2 形體的操作：以操	1. 認識形狀大小一樣的圖	實際操作		

	活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形	認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	形。 2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	口頭報告		
第六週	第三單元圖形與分類 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表	d- I -1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	紙筆測驗 習作作業		
第七週	第四單元 18 以內的減法 活動一：基本減法 活動二：加加減減	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 解決 18 以內的減法計算。 2. 解決比較型的減法計算。 3. 能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。	實際操作 紙筆測驗		
第八週	第四單元 18 以內的減法 活動三：減法算式的規律 活動四：來玩減法心算卡 數學好好玩：金庫密碼	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	紙筆測驗 習作作業		
第九週	第五單元有多長	n- I -7 理解長度及其常用	N-1-5 長度（同 S-1-1）：	1. 能複製和記錄物件的長	實際操作		

	活動一：長度的間接比較 活動二：長度的個別單位比較	單位，並做實測、估測與計算。	以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。	紙筆測驗		
第十週	第五單元有多長 活動三：長度的加減 數學小學堂：身體尺	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	實際操作 紙筆測驗		
第十一週	第六單元 100 以內的數 活動一：往上數到 100 活動二：從 100 往下數 活動三：認識個位和十位	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 100 以內數與量的數數與表徵。 2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。	實際操作 紙筆測驗		
第十二週	第六單元 100 以內的數 活動四：比大小 活動五：百數表 數學好好玩：決戰 100	n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少與數的大小。 2. 觀察並認識百數表的規律。	紙筆測驗 習作作業		
第十三週	第七單元認識錢幣 活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 活動二：認識 50 元和 100 元	n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	口頭報告 紙筆測驗		
第十四週	第七單元認識錢幣	n- I -3 應用加法和減法的	N-1-4 解題：1 元、5 元、	1. 計數 100 元以內的錢幣組	紙筆測驗		

	活動三：有多少元 活動四：買東西	計算或估算於日常應用解題。	10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	合。 2. 使用 1 元、5 元、10 元和 50 元的錢幣進行買賣活動。	習作作業		
第十五週	第八單元二位數的加減 活動一：加法計算(不進位) 活動二：加法計算(進位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的加法計算。	紙筆測驗 口頭報告		
第十六週	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決 100 以內的減法計算。	紙筆測驗 口頭報告		

第十七週	第八單元二位數的加減 活動四：減法計算(退位)	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 2. 能解決100以內的減法計算。	紙筆測驗 習作作業		
第十八週	第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。	口頭報告 紙筆測驗		
第十九週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	口頭報告 習作作業		
第二十週	第九單元幾月幾日星期幾 活動二：日期的先後順序	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 能比較同一年中不同日期的先後順序。	紙筆測驗 習作作業		

112 學年度 一 年級 生活 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。 3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。 4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的方法。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】	
第二週	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.發現有些同學是以前見過的。 2.找出認識其他同學的方法。 3.探究自我介紹的方式。 4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。 5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第三週	第一主題我	2-I-3 探索生活中的	C-I-3 探究生活	1.知道上課前應做的準備。	聽力與口語	【品德教育】	

	上一年級 第三單元學校的一天	人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	事物的方法與技能。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2.知道可以好好上課的表現及方法。 3.觀察下課時，同學間活動的情形。 4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。 5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 6.學童吃午餐時和飯後的表現。	評量 實際操作	【生涯規劃教育】	
第四週	第一主題我 上一年級 第三單元學校的一天	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.知道午休規範並確實遵守。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。 3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。 4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】	
第五週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。 5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第六週	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺	C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	

		探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的實踐。				
第七週	第二主題 走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。 4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。	聽力與口語 評量 實際操作	【安全教育】 【戶外教育】	
第八週	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。 3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。 4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	
第九週	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】	

		趣和成就感，主動學習新的事物。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。				
第十週	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。 4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	
第十一週	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。 3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。 4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。 5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。 6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】 【戶外教育】	
第十二週	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。 4.探究風在生活中的用處並分類應用。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】 【能源教育】	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十三週	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。 3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。 4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。	聽力與口語 評量 實際操作	【戶外教育】	
第十四週	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	聽力與口語 評量 實際操作	【戶外教育】	
第十五週	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	聽力與口語 評量 實際操作	【戶外教育】	
第十六週	第五主題聽！那是什	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。	聽力與口語 評量	【人權教育】 【資訊教育】	

	麼聲音 第二單元好聽的聲音	物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。 3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。 4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。 5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。	實際操作		
第十七週	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	聽力與口語 評量 實際操作	【人權教育】	
第十八週	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	聽力與口語 評量 實際操作	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第十九週	第六主題過年囉	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。	聽力與口語 評量	【家庭教育】 【多元文化教	

	第二單元團圓除夕夜	物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。 6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。	實際操作	育】	
第廿週	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	1.與家人分享並依計畫實施壓歲錢的使用方法。 2.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。	聽力與口語 評量 實際操作	【家庭教育】	
第廿一週	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。 F-I-3 時間分配 及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做 事方法或策略的 省思與改善。	1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。 2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。 3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。 4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。 5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。 6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。 7.為自己許願，期許來年能更好。 8.思考實現願望的可行辦法。	聽力與口語 評量 實際操作	【家庭教育】 【多元文化教育】	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式
		學習表現	學習內容				

							或備註 (無則免填)
第一週	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。 3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。 4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。 5.懂得和他人分享自己的想法。 6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。 8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。 11.透過活動，發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	
第二週	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。 3.設立自己想要進步的目標。 4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	

第三週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。 3.規畫探究新奇發現的時間與路線。 4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。 5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。 6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。 7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	
第四週	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。 3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。 4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。 5.運用五官探索校園的小花，辨識花朵的特徵。 6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。 7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。 8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	
第五週	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小學動物的發現與感受。 3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。 4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。 5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。 6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。 7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	
第六週	第二主題大樹小花我愛你	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。 3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	

	第三單元護樹護花小尖兵	事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	事物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。			
第七週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	聽力與口語 評量 實際操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第八週	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	聽力與口語 評量 實際操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第九週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2.小組合作探究和提出解決在圖書館遇到問題的方法。	聽力與口語 評量 實際操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	

		標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
第十週	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.動手製作書籤，閱讀書籍時使用，方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤，並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	聽力與口語 評量 實際操作	【閱讀素養教育】 【品德教育】	
第十一週	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】	
第十二週	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。 4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】	

第十三週	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	聽力與口語 評量 實際操作	【品德教育】	
第十四週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.能收集廣告單並上臺分享自己喜歡的粽子。 5.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 6.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 7.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	聽力與口語 評量 實際操作	【生命教育】 【多元文化教育】	
第十五週	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 4.運用自製的創意香包布置環境，美化教室或家裡，增添端午節的過節氣氛。 5.習唱〈過端午〉歌曲。 6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	聽力與口語 評量 實際操作	【多元文化教育】	

		與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。					
第十六週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.察覺端午節過後，生活情境上的變化。 2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	聽力與口語 評量 實際操作	【多元文化教育】	
第十七週	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生的影響。 2.知道維護環境整潔是最有效的防蟲方法。 3.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 4.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過一夏。	聽力與口語 評量 實際操作		
第十八週	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	聽力與口語 評量 實際操作	【海洋教育】 【環境教育】	

		珍惜資源，愛護環境、尊重生命。					
第十九週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	
第廿週	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	聽力與口語 評量 實際操作	【環境教育】	

112 學年度 一 年級 健康與體育 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 第二課危險！不能那樣玩 融入交通安全	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 6. 辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。	口頭報告 檢核表	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第二週	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 融入交通安全	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2. 知道遊戲安全性的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3. 遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4. 正確使用遊戲器材。	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第三週	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 融入交通安全	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 發覺在上下學途中可能產生的危險。 2. 認識在上下學途中須注意的安全事項。	口頭報告 檢核表	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第四週	第二單元小心！危險 第二課保護自己	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求	1. 發覺生活中各種碰觸的感受。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊	

	融入性剝削防治教育	3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	助方法。	2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。 4. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 5. 演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。 6. 知道遇到危險情況時保護自己的方法。 7. 知道遇到危險情況時的口頭求助訣竅。 8. 演練遇到危險情況時求助的方法。		重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 發覺儀容整潔的重要性。 2. 知道潔牙的時機。 3. 嘗試練習清潔臉部、整理頭髮、檢查指甲。 4. 認識洗手的重要性。 5. 知道洗手的時機。 6. 嘗試練習正確的洗手步驟。 7. 舉例說明清潔身體與頭髮的適當方式。	口頭報告 實際操作		
第六週	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 融入消費者保護	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1. 認識喝白開水的重要性。 2. 養成喝白開水的健康習慣。 3. 養成飯前洗手的健康習慣。 4. 養成良好的餐桌禮儀。 5. 養成良好的飲食習慣。 6. 發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成	檢核表 實際操作	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				的影響。 7. 養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。			
第七週	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 融入性剝削防治教育	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1. 認識健康排便習慣的重要性。 2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。	口頭報告 實際操作	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	
第八週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。	實際操作 口頭報告		
第九週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身	Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。	口頭報告 實際操作		

		體活動行為。		3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 覺察棒球守備的基本概念。			
第十週	第四單元玩球趣味多 第一課傳接跑跑跑	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Hd- I -1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 學會簡易拋、接、擲、傳的動作，和同伴合作完成傳接球。 2. 覺察棒球守備的基本概念。 3. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。 4. 對他人的協助抱持感謝的心。	實際操作 檢核表		
第十一週	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 探索隔網的感受。 2. 探索將球擲準的動作技巧。 3. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4. 體驗徒手拋球與接球過繩。 5. 觀察他人的動作技巧，學習他人長處。	檢核表 實際操作		
第十二週	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	實際操作 檢核表		
第十三週	第四單元玩球趣味多 第二課一線之隔	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	Ha- I -1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。	1. 體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2. 用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3. 探索拋球過繩的動作要領。	實際操作 檢核表		

			作。				
第十四週	第五單元跑跳動起來 第一課安全運動王 第二課伸展好舒適	1c- I -2 認識基本的運動常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。	Cb- I -1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc- I -1 各項暖身伸展動作。	1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、腰、腿各身體部位的伸展活動。	檢核表 實際操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十五週	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 認識各種走路與跑步姿勢。 2. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3. 結合跑步技能進行活動。 4. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十六週	第五單元跑跳動起來 第三課健康起步走	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。	Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 熟悉各種走路與跑步的動作要領。 2. 結合跑步技能進行活動。 3. 了解動作指令，和同伴合作完成活動。 4. 遊戲時能表現出安全的行為。	實際操作 口頭報告	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
第十七週	第五單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 學會跳繩暖身的動作要領。 2. 模仿跳繩暖身的基本動作。 3. 體驗握繩、甩繩的動作要領。 4. 學會個人甩繩的基本動作。	實際操作 檢核表		

				5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。			
第十八週	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2.認識並模仿武術的敬禮動作。 3.認識並模仿武術的騎馬式動作。 4.認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十九週	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1a-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.在地面做出靜態平衡動作。 2.在地面做出動態平衡動作。 3.從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4.探索平衡木的高度。 5.嘗試在平衡木上行走。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7.願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第廿週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.做出跑步與停止的動作。 2.模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。 3.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 4.模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				動作。 5. 認識風車的玩法。 6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。			
第廿一週	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。 2. 認識身體擺動的要領。 3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。 4. 配合音樂做出連續的身體律動。 5. 願意在課後從事身體活動。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 融入性剝削防治教育	1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。	1. 認識身體各部位的名稱。 2. 認識身體各部位的功用與重要性。 3. 認識愛護五官的生活習慣。 4. 發覺影響五官健康的行為，養成愛護五官的生活習慣。	口頭報告 實際操作	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第二週	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第二課健康飲食我決定 融入媒體素養、消費者保護	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表	1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。 2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。 3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行	聽力與口語評量 檢核表		

			現。	為。 4. 願意養成良好的飲食習慣。 5. 覺察個人飲食問題並設法改變。 6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。			
第三週	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、 第三課健康食物感恩吃 融入媒體素養、消費者保護	2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 覺察個人飲食問題並設法改變。 2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。 3. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4. 認識常見食物的來源。 5. 體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6. 能珍惜食物不浪費。	檢核表 實際操作	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	
第四週	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb- I -1 常見的藥物使用方法與影響。	1. 發覺生病的可能原因。 2. 知道生病時的照護方式。 3. 知道正確的用藥觀念。	口頭報告 實際操作		
第五週	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶	1a- I -1 認識基本的健康常識。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a- I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb- I -2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。	1. 認識疾病的傳染方式。 2. 認識預防疾病傳染的方法。 3. 能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4. 認識增強身體抵抗力的方法。	實際操作 檢核表		

				5. 願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。			
第六週	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。	1. 發覺每個人有各種不同的情緒。 2. 能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3. 發覺適當和不適當的情緒表現。 4. 能於生活中運用自我察覺技能，適當表達情緒。 5. 能於引導下，表現簡單自我調適技能。	口頭報告 實際操作	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第七週	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拍球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。 4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第八週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 完成拋擲球準確性控球活動。 3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第九週	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識拋擲球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成拋擲球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理拋	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				擲球遊戲的問題。			
第十週	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 融入交通安全	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。	1. 認識運動場地的安全注意事項。 2. 選擇安全的遊戲場所運動。 3. 認識正確與安全的運動方式。 4. 認識運動的好處。 5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。	聽力與口語評量 實際操作	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。	
第十二週	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。 2. 利用毛巾進行身體伸展動作。 3. 利用毛巾進行下肢伸展動作。 4. 認真參與活動，進行毛巾伸展操。 5. 願意在從事運動前、後進行伸展操活動。	實際操作 檢核表		
第十三週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。 2. 與同伴互相配合跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。	實際操作 檢核表		

				4. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 5. 願意利用課餘時間練習跳繩。			
第十四週	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	1c- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。	1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。 2. 同學甩繩時跳躍過繩。 3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。 4. 認識跳繩的特性及其動作要領。 5. 嘗試練習自己甩繩並跳躍過繩的動作。 6. 願意利用課餘時間練習跳繩。	實際操作 檢核表		
第十五週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用報紙練習快速跑。 2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。 3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 4. 願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十六週	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲	3c- I -2 表現安全的身體活動行為。 4d- I -1 願意從事規律身體活動。	Ab- I -1 體適能遊戲。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1. 利用紙棒進行拋擲動作練習。 2. 願意在課後從事身體活動。	實際操作 檢核表		
第十七週	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢	1d- I -1 描述動作技能基本常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd- I -1 武術模仿遊戲。	1. 認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2. 在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3. 表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4. 願意在學校利用課間進	實際操作 檢核表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。			
第十八週	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 3d- I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1a- I -1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1. 認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2. 專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。	實際操作 口頭報告		
第十九週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

第二十週	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地	1c- I -1 認識身體活動的基本動作。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
------	----------------------	--	-----------------------	--	--------------	--	--

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - 全班教學(使用同一份教材)
 - 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)