

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計

一、普通班-國小(表七A)

112 學年度 二 年級 國語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	實作評量 作業評量		
第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導/第一課 新學年新希望	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

				哪些新計畫。			
第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 5.理解句子語意，使用正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】	
第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 5.理解句子語意，使用	口頭評量 實作評量	【性別角色的突破與性別歧視的消除】	

				正確的標點符號。 6.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。			
第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	口頭評量 實作評量	【環境教育】	
第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔	口頭評量 實作評量	【運動安全】	

		朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。			
第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 4.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 5.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不	口頭評量 實作評量	【運動安全】	

				過……」表達自己的生活或活動經驗。			
第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	口頭評量 實作評量	【人權教育】	
第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔	口頭評量 實作評量	【戶外教育】	

				<p>助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>【六、小鎮的柿餅節】</p> <p>1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p>	口頭評量 實作評量	【戶外教育】	

				<p>6.理解課文句子的因果關係。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第十一週	<p>第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課 國王的新衣裳</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、國王的新衣裳】</p> <p>1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>5.根據提問，回答課文大意。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>	
第十二週	<p>第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>	

				<p>習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p>			
第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【八、「聰明」的小熊】</p> <p>1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.修改文句中使用不當的詞語。</p>	口頭評量 實作評量	【人權教育】	
第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p>	<p>【九、大象有多重？】</p> <p>1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重</p>	口頭評量 實作評量	【生涯規畫教育】	

		的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	基本句型。	點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。			
第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課 我愛冬天	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

				法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。			
第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	口頭評量 實作評量	【環境教育】	
第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

				溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 5.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 6.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。			
第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】	
第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔	口頭評量 實作評量	【家庭教育】	

		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。	助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.認識並學會使用刪節號的用法。 6.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。			
第廿週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	口頭評量 實作評量	【閱讀素養教育】	

		等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。	2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出想像圖，並與他人分享。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課 春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	實作評量 口頭評量	【環境教育】	
第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本	實作評量 口頭評量	【環境教育】	

		話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-3 故事、童詩等。	課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。			
第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】	
第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】	

		4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。			
第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看	實作評量 口頭評量	【人權教育】	

				<p>法。</p> <p>6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。</p>			
第六週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課 爸爸	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【四、爸爸】</p> <p>1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。</p> <p>2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。</p> <p>5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】	
第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>【五、我的家人】</p> <p>1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p>	實作評量 口頭評量	<p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	

		符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。			
第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	實作評量 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規畫教育】	
第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文	實作評量 口頭評量	【人權教育】	

		1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。			
第十週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導／第七課 月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會	實作評量 口頭評量	【人權教育】	

				<p>課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【七、月光河】</p> <p>1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。</p> <p>2.以語意完整的話回答提問，試說大意。</p> <p>3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。</p> <p>5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。</p> <p>6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】	
第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	2-I-3 與他人交談時，能適	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	<p>【八、黃狗生蛋】</p> <p>1.專注聆聽同學描繪人</p>	實作評量 口頭評量	【生命教育】	

		<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。</p> <p>5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。</p> <p>6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7.知道文句正確的排列順序。</p>			
第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【九、神筆馬良】</p> <p>1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧。</p>	實作評量 口頭評量	【人權教育】	

				巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。			
第十四週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	實作評量 口頭評量	【人權教育】	
第十五週	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，	實作評量 口頭評量	【生涯規畫教育】	

		<p>讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p>	<p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>用適當的語調讀出詩歌節奏。</p> <p>2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。</p> <p>4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。</p> <p>5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。</p> <p>6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。</p>			
第十六週	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p>	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p>【十一、小讀者樂園】</p> <p>1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5.理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>6.運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	

				7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。			
第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】	
第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-3 寫出語意完整的句	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的	實作評量 口頭評量	【多元文化教育】	

		子、主題明確的段落。		形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。			
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	口頭評量 實作評量	【環境教育】	
第廿週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解	口頭評量 實作評量	【環境教育】	

		<p>出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>		<p>課文內容。</p> <p>3.使用推論策略，理解詞語意思。</p> <p>4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</p> <p>5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。</p> <p>6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

112 學年度_二_年級_本土語言_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ★ 書寫符號	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我的家庭】 1. 學會以族語表達自我與家人關係。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解說排灣族對家人的文化特性。 【二、書寫符號—複習】 1. 注意口形及發音,能正確發音及認念。 2. 母音又稱為元音,在發音的過程,氣流從肺部經過聲道,口腔,不受阻礙發出的音,四個母音在發音時,聲帶會振動,所以排灣語裡的四個母音是濁音 1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量發音。 3. 子音又稱為輔音,子因氣流在不同的發音器官部位受到阻礙,就會形成不同的聲	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 家政教育	
第 2 週	第一單元 溫暖的家 第一課 我的家庭 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。	【一、我的家庭】 1. 學會以族語表達自我與家人關係。 2. 正確的讀出本課	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育 環境教育 家政教育	

		<p>常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。</p> <p>【二、學習單詞表—建築 1】</p> <p>1.聆聽建築名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.認識主體建築名稱。</p>	4.聽力評量		
第 3 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第一課 我的家庭</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>【一、我的家庭】1.學會以族語表達自我與家人關係。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.解說排灣族對家人的文化特性。</p> <p>【二、學習單詞表—建築 2】</p> <p>1.聆聽建築名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p>	

		<p>數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>認識建物設施名稱。</p>			
第 4 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第一課 我的家庭</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、我的家庭】</p> <p>1. 學會以族語表達自我與家人關係。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 解說排灣族對家人的文化特性。</p> <p>【二、學習單詞表—時間 1】</p> <p>1. 聆聽時間名稱的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識時間單位的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p> <p>家政教育</p>	

		5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第 5 週	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	【一、早餐】 1. 能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、創意童謠—時間 2】 1. 聆聽時間名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識一日內的時間詞及季節。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 家政教育 生涯發展教育	
第 6 週	第一單元 溫暖的家 第二課 早餐 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹	【一、早餐】 1. 能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 環境教育 家政教育	

		<p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出早晨時段的生活行為。</p> <p>【二、學習單詞表—空間 1】</p> <p>1. 聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識位相空間的單詞。</p>			
第 7 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第二課 早餐</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、早餐】 1. 能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出早晨時段的生活行為。</p> <p>【二、學習單詞表—空間 2】 1. 聆聽空間名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識位移空間的單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

		<p>活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第 8 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第二課 早餐</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、早餐】</p> <p>1. 能聽懂簡單的居家生活情形族語片語。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 能說出早晨時段的生活行為。 7 能說出用餐時段的單詞。</p> <p>【二、學習單詞表—農耕 1】 1. 聆聽農耕名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識農具的單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>環境教育</p>	

第 9 週	第一單元 溫暖的家 第三課 我今年十歲了 ■ 學習單詞表	動。 1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	【一、我今年十歲了】 1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。2.正確的讀出本課之基本詞彙。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.說明中文與族語在表達年齡時,在語法上有所不同。 【二、學習單詞表—農耕2】 1.聆聽農耕名稱的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2.認識農務的單詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育	
第 10 週	第一單元 溫暖的家 第三課 我今年十歲了 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	【一、我今年十歲了】 1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。2.正確的讀出本課之基本詞彙。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.說明中	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育	

		<p>數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>文與族語在表達年齡時，在語法上有所不同。 7. 說明數數雨量樹的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—狩獵1】 1. 聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識獵具的單詞。</p>			
第 11 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第三課 我今年十歲了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、我今年十歲了】</p> <p>1. 能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 說明中文與族語在表達年齡時，在語法上有所不同。 7. 說明數數與量樹的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—狩獵2】 1. 聆聽狩獵名稱的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 認識獵物與陷阱的單詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		<p>課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>					
第 12 週	<p>第一單元 溫暖的家</p> <p>第三課 我今年十歲了</p> <p>◆ 排灣族寓意故事</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、我今年十歲了】</p> <p>1.能以族語學習親屬與年齡的表達方式。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.說明中文與族語在表達年齡時,在語法上有所不同。 7.說明數數與量樹的差異。</p> <p>【二、聽故事學族語 —打雷的由來】</p> <p>1.專心聆聽故事,理解故事內容,針對故事提出自己的想法,並能尊重同學的發言。 2.從故事內容選出常用之會話與生活相關的語句,作為學習的內容,增加族語能力。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

<p>第 13 週</p>	<p>第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>【一、你們家在哪裡】</p> <p>1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—宗教 1】 1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明各宗教派的族語名稱。</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育</p>	
<p>第 14 週</p>	<p>第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>【一、你們家在哪裡】</p> <p>1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4.說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育</p>	

		<p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>念。5.正確的讀出本課之基本詞彙。6.能聽、說、讀本課的句型。7.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。8.培養學生使用本族語言分享表達。【二、學習單詞表—宗教 2】1.聆聽宗教單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2.說明宗教祭儀及祭祀的用品名稱。</p>			
第 15 週	<p>第二單元 我的部落</p> <p>第四課 你們家在哪裡</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>【一、你們家在哪裡】</p> <p>1.能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。2.能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。3.講解說明一些地名的由來及相關的故事。4.說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀念。5.說明如何正確使用方位、地標及小區域、可移動的物品語句。6.正確的讀出本課之基本詞彙。7.能聽、說、讀本課的句型。8.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。9.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>【二、學習單詞表—織布服</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p>	

		3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。		飾 1】 1. 聆聽織布服飾單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝名稱。			
第 16 週	第二單元 我的部落 第四課 你們家在哪裡 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Bc-I-1 家庭主要成員的稱謂。	【一、你們家在哪裡】 1. 能以族語說出自己部落名、地名、溪谷名。 2. 能以族語認識自己的家鄉(部落)所在的位置。 3. 講解說明一些地名的由來及相關的故事。 4. 說明排灣族對「家庭」和「家」不是「一個人」所能組成或獨有的觀念。 5. 說明如何正確使用方位、地標及小區域、可移動的物品語句。 6. 說明排灣族因部落居住區域不同，對「家;房子」及「工寮」名稱使用上會有所不同。 7. 正確的讀出本課之基本詞彙。 8. 能聽、說、讀本課的句型。 9. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 10. 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—織布服飾 2】 1. 聆聽織布服飾單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明服裝配件名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育	

<p>第 17 週</p>	<p>第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村來</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、我從排灣村來】</p> <p>1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 3.正確的讀出本課之基本詞彙。 4.能聽、說、讀本課的句型。 5.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 6.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 1】</p> <p>1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明生活習慣的用語。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 環境教育</p>	
<p>第 18 週</p>	<p>第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村來</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區</p>	<p>【一、我從排灣村來】</p> <p>1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。 3.正確的讀出本課之基本詞彙。 4.能聽、說、讀本課的句型。 5.撥出</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育 原住民族教育 環境教育</p>	

		<p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>4-I-3 能正確書寫自己的族名。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>預備好的影片觀看之後,能說出表達。 6.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 1】 1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明習俗活動的用語。</p>			
第 19 週	<p>第二單元 我的部落</p> <p>第五課 我從排灣村來</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-5 能聽懂問候語。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p>	<p>【一、我從排灣村來】</p> <p>1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族,尤其是在交談對象不同時,會感受到交談的禮節會有所不同。 3.正確的讀出本課之基本詞彙。 4.能聽、說、讀本課的句型。 5.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 6.培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明禁忌的用語。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	<p>家庭教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>環境教育</p>	

		3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第 20 週	第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村來 ■ 學習單詞表	1-I-5 能聽懂問候語。 1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、我從排灣村來】 1.能以族語表達部落復金的环境與人物。2.說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族，尤其是在交談對象不同時，會感受到交談的禮節會有所不同。3.正確的讀出本課之基本詞彙。4.能聽、說、讀本課的句型。5.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。6.培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1.聆聽傳統文化與習俗單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2.說明禁忌的用語。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	家庭教育 原住民族教育 環境教育	
第 21 週	第二單元 我的部落 第五課 我從排灣村	1-I-5 能聽懂問候語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。Ab-I-2	【一、我從排灣村來】 1.能以族語表達部落復金的	1. 習作評量 2. 口語評量	家庭教育 原住民族教育	

	來 ■ 學習單詞表	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-7 能聽懂簡易自我介紹。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。	環境與人物。 2. 說明排灣族是非常講究禮節與感情的民族, 尤其是在交談對象不同時, 會感受到交談的禮節會有所不同。 3. 正確的讀出本課之基本詞彙。 4. 能聽、說、讀本課的句型。 5. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 6. 培養學生使用本族語言分享表達。 【二、學習單詞表—傳統文化與習俗 2】 1. 聆聽傳統文化與習俗單詞的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明禁忌的用語。	3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育	
--	--------------	---	--	---	--------------------	------	--

第二學期

教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1 週	第二單元我的部落 第六課 山和溪 ■ 學習單詞表	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Be-I-1 唸謠及童謠。	【一、山和溪】 1. 能以族語表達部落復金的環境與人物。 2. 說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言, 打獵卻是一個非常重要的技能和活動。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

		<p>常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>3. 說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4. 正確的讀出本課之基本詞彙。 5. 能聽、說、讀本課的句型。 6. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7. 培養學生使用本族語言分享表達。</p> <p>【二、學習單詞表—交通】</p> <p>1】1. 聆聽交通單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明陸地使用的交通工具的名稱。</p>			
第 2 週	<p>第二單元我的部落</p> <p>第六課 山和溪</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p>	<p>【一、山和溪】</p> <p>1. 能以族語表達部落復金的環境與人物。 2. 說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言,打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3. 說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4. 正確的讀出本課之基本詞彙。 5. 能聽、說、讀本課的句型。 6. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 7. 培養學生使用本族語言分享表達。 8. 說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		<p>課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>【二、學習單詞表—交通2】 1.聆聽交通單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明水面使用的交通工具的名稱。</p>			
第3週	<p>第二單元我的部落</p> <p>第六課 山和溪</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、山和溪】</p> <p>1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 8.說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。</p> <p>【二、學習單詞表—交通3】 1.聆聽交通單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明天空使用的交通工具的名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

<p>第 4 週</p>	<p>第二單元我的部落 第六課 山和溪 ◆ 排灣族寓意故事</p>	<p>動。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、山和溪】</p> <p>1.能以族語表達部落復金的環境與人物。 2.說明排灣族人並不將打獵當作「主業」但對男子而言，打獵卻是一個非常重要的技能和活動。 3.說明「tjumaq」在各部落有同的解釋與涵義。 4.正確的讀出本課之基本詞彙。 5.能聽、說、讀本課的句型。 6.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 7.培養學生使用本族語言分享表達。 8.說明溪邊與泉水邊洗衣的禁忌。</p> <p>【二、神話故事—沒有腿狐狸】 1.專心聆聽故事，理解故事內容，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.從故事內容選出常用之會話與生活相關的語句，作為學習的內容，增加族語能力。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		
<p>第 5 週</p>	<p>第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故</p>	<p>【一、太陽出來了】</p> <p>1.學會以族語描述自然世界。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		<p>介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>朗誦課文。 7. 說明區分晨間的時段。 8. 說明排灣族的用餐習俗與禮儀。</p> <p>【二、學習單詞表—食物 1】 1. 聆聽食物單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明傳統食物的名稱。</p>			
第 6 週	<p>第三單元 大自然</p> <p>第七課 太陽出來了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、太陽出來了】</p> <p>1. 學會以族語描述自然世界。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明區分晨間的時段。 8. 說明排灣族的用餐習俗與禮儀。</p> <p>【二、學習單詞表—食物 2】 1. 聆聽食物單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明傳統食材的名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		<p>候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>				
第 7 週	<p>第三單元 大自然</p> <p>第七課 太陽出來了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、太陽出來了】</p> <p>1. 學會以族語描述自然世界。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明區分晨間的時段。 8. 說明排灣族的用餐習俗與禮儀。</p> <p>【二、學習單詞表—食物 3】 1. 聆聽食物單詞的念法, 在反覆仿唸的練習, 正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明傳統調味料的名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>	

<p>第 8 週</p>	<p>第三單元 大自然 第七課 太陽出來了 ● 創意童謠</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、太陽出來了】 1. 學會以族語描述自然世界。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明區分晨間的時段。 8. 說明排灣族的用餐習俗與禮儀。 【二、創意童謠—餡兒】 1. 藉由童謠教唱、認識傳統食物名詞,增加學習的娛樂性,提升學習興趣,加強語詞的記憶印象。 2. 能有提升族語能力的效果,主動學習表達得能力。</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>		
<p>第 9 週</p>	<p>第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。</p>	<p>【一、下雨了】 1. 學會以族語表達天氣的變化與現象。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明</p>	<p>1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量</p>		

		<p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bf-I-1 漁獵的生活故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>排灣族傳統兩具與現代語句族語單詞。</p> <p>【二、學習單詞表—顏色 1】 1. 聆聽顏色單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明排灣族早期傳統使用的顏色名稱。</p>			
第 10 週	<p>第三單元 大自然</p> <p>第八課 下雨了</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>	<p>【一、下雨了】</p> <p>1. 學會以族語表達天氣的變化與現象。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明排灣族傳統兩具與現代兩具族語單詞。 8. 說明因雨量大小有不同說法的詞彙。</p> <p>【二、學習單詞表—顏色 2】 1. 聆聽顏色單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明排灣族現代增加使用的顏色名稱。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。						
第 11 週	第三單元 大自然 第八課 下雨了 ■ 學習單詞表	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Ad-I-1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。	【一、下雨了】 1. 學會以族語表達天氣的變化與現象。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明排灣族傳統雨具與現代語句族語單詞。 8. 說明因雨量大小有不同說法的詞彙。 【二、學習單詞表—聲音 1】 1. 聆聽聲音單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明形容動物與人類發出的聲音名稱。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量			
第 12 週	第三單元 大自然 第八課 下雨了	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。	【一、下雨了】 1. 學會以族語表達天氣的變	1. 習作評量 2. 口語評量			

	<p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。 Bb-I-2 部落/社區的故事。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bf-I-1 漁獵的生活故事。 Bg-I-1 常見的農作物名稱。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>化與現象。2.正確的讀出本課之基本詞彙。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.試著讓學生個別朗誦課文。7.說明排灣族傳統兩具與現代語句族語單詞。8.說明因雨量大小有不同說法的詞彙。 【二、學習單詞表—聲音2】1.聆聽聲音單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。2.說明形容昆蟲與其他發出的聲音名稱。</p>	<p>3.書寫評量 4.聽力評量</p>		
第13週	<p>第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、白色的雲】 1.學會以族語描述人或事物的特徵。2.正確的讀出本課之基本詞彙。3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。5.培養學生使用本族語言分享表達。6.試著讓學生個別朗誦課文。7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。8.解釋說明在課文內容內的</p>	<p>1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量</p>		

		<p>數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。</p> <p>【二、學習單詞表—抽象名詞 1】 1. 聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明觀念性的抽象名詞。</p>			
第 14 週	<p>第三單元 大自然</p> <p>第九課 白色的雲</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、白色的雲】</p> <p>1. 學會以族語描述人或事物的特徵。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後，能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8. 解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙，在不同的情況，語法上會有不同的含義。</p> <p>【二、學習單詞表—抽象名詞 2】 1. 聆聽抽象名詞單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明情緒性、性質性的抽象名詞。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第 15 週	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的數字。 2-I-5 能說出簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。 2-I-7 能唱誦童謠。 2-I-8 能說出所學的數字。 3-I-4 能讀出簡易生活用語。 3-I-5 能朗讀所學的課文。 3-I-6 能讀懂簡易問候語。 3-I-7 能讀懂所學的數字。 4-I-4 能書寫所學的數字。 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。 Ac-I-2 問候語。 Be-I-1 唸謠及童謠。 Bh-I-1 所感知的氣候變化。	【一、白色的雲】 1. 學會以族語描述人或事物的特徵。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8. 解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙,在不同的情況,語法上會有不同的含義。 【二、學習單詞表—抽象名詞 3】 1. 聆聽抽象名詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明狀態性、動作性的抽象名詞。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第 16 週	第三單元 大自然 第九課 白色的雲 ■ 學習單詞表	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 1-I-8 能聽懂童謠。 1-I-9 能聽懂所學的	Aa-I-3 單、雙音節。 Aa-I-4 重音。 Ab-I-2 數字的大小。 Ac-I-1 簡易生活用語。	【一、白色的雲】 1. 學會以族語描述人或事物的特徵。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

		<p>數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.述說彩虹的故事與族人敬意與禁忌。 8.解釋說明在課文內容內的 namakuda 之詞彙,在不同的情況,語法上會有不同的含義。</p> <p>【二、學習單詞表—抽象名詞 4】</p> <p>1.聆聽抽象名詞單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明概念性的抽象名詞。</p>			
第 17 週	<p>第三單元 大自然 第十課 田園上</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、白色的雲】</p> <p>1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。</p> <p>【二、學習單詞表—行動 1】 1.聆聽行動單詞的念</p>	<p>1.習作評量</p> <p>2.口語評量</p> <p>3.書寫評量</p> <p>4.聽力評量</p>		

		<p>活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>		<p>法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與手有關的詞彙。</p>			
第 18 週	<p>第三單元 大自然</p> <p>第十課 田園上</p> <p>■ 學習單詞表</p>	<p>1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。</p> <p>1-I-8 能聽懂童謠。</p> <p>1-I-9 能聽懂所學的數字。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p>	<p>Aa-I-3 單、雙音節。</p> <p>Aa-I-4 重音。</p> <p>Ab-I-2 數字的大小。</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>【一、白色的雲】</p> <p>1. 學會以族語表達各種動作與情緒。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備好的影片觀看之後, 能說出表達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8. 說明解釋“yugi”及“zemiyan”的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—行動 2】 1. 聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與腳有關的詞彙。</p>	<p>1. 習作評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 書寫評量</p> <p>4. 聽力評量</p>		

		5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
第 19 週	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 1- I -8 能聽懂童謠。 1- I -9 能聽懂所學的數字。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -7 能唱誦童謠。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -4 能讀出簡易生活用語。 3- I -5 能朗讀所學的課文。 3- I -6 能讀懂簡易問候語。 3- I -7 能讀懂所學的數字。 4- I -4 能書寫所學的數字。 5- I -2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ba- I -1 外在身體部位名稱(如:肚臍)。 Be- I -1 唸謠及童謠。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表達。 5.培養學生使用本族語言分享表達。 6.試著讓學生個別朗誦課文。 7.說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8.說明解釋“yugi”及“zemian”的差異。 【二、學習單詞表—行動 3】 1.聆聽行動單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2.說明與身體有關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第 20 週	第三單元 大自然 第十課 田園上 ■ 學習單詞表	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 1- I -8 能聽懂童謠。 1- I -9 能聽懂所學的數字。 2- I -5 能說出簡易日	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ba- I -1 外在身體部位	【一、白色的雲】 1.學會以族語表達各種動作與情緒。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備好的影片觀看之後,能說出表	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量		

		<p>常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>2-I-8 能說出所學的數字。</p> <p>3-I-4 能讀出簡易生活用語。</p> <p>3-I-5 能朗讀所學的課文。</p> <p>3-I-6 能讀懂簡易問候語。</p> <p>3-I-7 能讀懂所學的數字。</p> <p>4-I-4 能書寫所學的數字。</p> <p>5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。</p>	<p>名稱（如：肚臍）。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bh-I-1 所感知的氣候變化。</p>	<p>達。 5. 培養學生使用本族語言分享表達。 6. 試著讓學生個別朗誦課文。 7. 說明解釋“cemel”在族語詞彙有三種不同的解釋。 8. 說明解釋“yugi”及“zemiyan”的差異。</p> <p>【二、學習單詞表—行動3】 1. 聆聽行動單詞的念法，在反覆仿唸的練習，正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與身體有關的詞彙。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

112 學年度 二年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 200 以內的數 活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1.建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.認識 200 以內數的位值，並進行化聚。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【環境教育】 【海洋教育】	
第二週	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1.能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係。	口頭報告 習作作業	【環境教育】 【海洋教育】	
第三週	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解加法直式計算，並使用加法直	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	

			數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	式解決二位數的加法問題。			
第四週	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能做加法和減法的直式紀錄。 2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	紙筆測驗 口頭報告	【閱讀素養教育】	
第五週	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能解決比較型的加法和減法問題。	紙筆測驗 習作作業	【閱讀素養教育】	
第六週	第三單元量長度 活動一：個別單位的測	n-I-7 理解長度及其常用單	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	1.能理解用不同個別單位測量同一長度	口頭報告 實際操作	【多元文化教育】	

	量 活動二：認識公分	位，並做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。			
第七週	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3.能使用直尺處理與線段有關的問題。 4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。	實際操作 習作作業	【多元文化教育】	
第八週	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：驗算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.認識加減法的互逆關係。 2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】	
第九週	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，	1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	

		n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
第十週	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.認識面積。 2.能做面積的直接比較。 3.能做面積的間接比較。 4.能做面積的個別單位比較。	實際操作 習作作業	【家庭教育】 【安全教育】	
第十一週	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	紙筆測驗	【品德教育】	
第十二週	第六單元兩步驟的加減 活動三：兩步驟加減混	n-I-5 在具體情境中，解決	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減	1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	

	合問題 活動四：比較型的兩步驟問題	簡單兩步驟應用問題。	混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	題。			
第十三週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】	
第十四週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 口頭報告	【品德教育】	
第十五週	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能理解乘法算式的意義。 2.能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3.能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	紙筆測驗 習作作業	【品德教育】	
第十六週	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾分 活動二：數字鐘	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 【生涯規劃教育】	
第十七週	第八單元幾時幾分	n-I-9 認識時	N-2-13 鐘面的時刻：以	1.透過觀察鐘面，能	實際操作	【人權教育】	

	活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	刻與時間常用單位。	操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	點數兩整時時刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	習作作業	【生涯規劃教育】	
第十八週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動一：3的乘法 活動二：6的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。	口頭報告 紙筆測驗	【家庭教育】 【品德教育】	
第十九週	第九單元3、6、9、7的乘法 活動三：9的乘法 活動四：7的乘法 活動五：擬題活動 數學好好玩：占地為王	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。 2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【家庭教育】 【品德教育】	
第廿週	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1.能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【品德教育】	
第廿一週	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二)	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2.能在具體情境中認	實際操作 習作作業	【環境教育】 【品德教育】	

	活動五：重量的遞移律	符號、關係符號、算式約定。	不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	識遞移律。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1 建立 1000 以內的數詞序列。 2.1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3.1000 以內數的位值、化聚。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】 【品德教育】	
第二週	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移	1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	聽力與口語評量 習作作業	【人權教育】 【品德教育】	

		號、算式約定。	律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第三週	第二單元三位數的加減活動一：三位數的加法活動二：三位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。 2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	紙筆測驗	【人權教育】	
第四週	第二單元三位數的加減活動三：加減應用問題活動四：加減估算數學好好玩：搶 500	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。	1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。 2.能做簡單的十位、百位數的加減估算。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第五週	第三單元平面圖形活動一：平面圖形的邊、角和頂點	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉	1.認識生活中物體上的平面、邊和角。 2.認識簡單平面圖形	實際操作	【家庭教育】 【環境教育】	

	活動二：正三角形、正方形和長方形	測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	的邊、頂點和角，並點數個數。 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。			
第六週	第三單元平面圖形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。 2.認識周長，並能做周長的實測與計算。 3.認識周長，並能做周長的實測與計算。	紙筆測驗 實際操作	【家庭教育】 【人權教育】	
第七週	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.認識年、月、日的關係。 2.認識大月、小月。 3.認識平年、閏年。 4.能查月曆點數日數。 5.能做年和月的化	口頭報告 實際操作	【人權教育】	

				聚。			
第八週	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期 數學好好玩：那一天	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	1.能查月曆點數指定天數後的日期。 2.認識一星期。 3.能查月曆做月、日和星期的化聚。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第九週	第五單元乘法 活動一：10的乘法 活動二：1、0的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1.能解決10、1、0的乘法問題。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第十週	第五單元乘法 活動三：乘法的關係	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。	1.能在具體情境中，認識乘法交換律。	口頭報告 紙筆測驗	【人權教育】	
第十一週	第六單元兩步驟應用問題 活動一：先乘再加 活動二：先乘再減	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】	
第十二週	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【生命教育】	
第十三週	第七單元公尺和公分 活動一：認識公尺	n-I-7 理解長度及其常用單位。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實	1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，	口頭報告 實際操作	【人權教育】	

	活動二：公尺和公分的換算	位，並做實測、估測與計算。	測、量感、估測與計算。單位換算。	並進行公分和公尺的單位換算。 2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。			
第十四週	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	紙筆測驗 習作作業	【人權教育】	
第十五週	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】	
第十六週	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。 2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。	口頭報告 實際操作	【環境教育】 【環境教育】 【人權教育】	
第十七週	第九單元分分看 活動一：分裝活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分	1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	

			裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。				
第十八週	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1.能操作具體物解決等分除問題。 2.能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。	實際操作 聽力與口語評量	【家庭教育】	
第十九週	第十單元分數 活動一：平分 活動二：幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.在連續量的情境中，認識平分的意義。 2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	
第廿週	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂：1/4 個披薩	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/3、1/4、1/6、1/8)。	聽力與口語評量 紙筆測驗	【多元文化教育】	

112 學年度二年級生活領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。	聽力與口語評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第二週	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧嘩的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。	實際操作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災	

		起工作並完成任務。				疏散演練。	
第三週	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。	實際操作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第四週	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go!	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
第五週	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探	1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	

		心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	究。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。		性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第六週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。	
第七週	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策	1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主	

		應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	略的提出與嘗試。	像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。		性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第八週	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的光影故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。
第九週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第十週	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十一週	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十二週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十三週	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。	實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境	

						的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十四週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」的方式和大家分享。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十五週	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的	

		觀察與意見。				多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2..透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。	實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十七週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。	實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十八週	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。	聽力與口語溝通 實際操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第十九週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受	實際操作 聽力與口語溝通	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		與求知探究之心。		米製品的口感與香氣。			
第廿週	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第廿一週	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第二學期							
教學期程	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。	聽力與口語溝通 習作作業	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第二週	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的的方法，並能確實實施。	實際操作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過	

		動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。				度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	
第三週	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。	實際操作	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。	

						動。	
第四週	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第五週	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-1 生命成長現象的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第六週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。	1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與	

		處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。		完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第七週	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。	實際操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	
第八週	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。	實際操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以	

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				<p>規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第九週	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。</p> <p>2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。</p> <p>3.經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。</p> <p>4.小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。</p> <p>5.演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。</p> <p>6.模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。</p>	聽力與口語溝通 實際操作	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
第十週	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一</p>	<p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。</p> <p>2.小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。</p> <p>3.運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。</p> <p>4.能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。</p> <p>5.能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。</p>	實際操作	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	

		起工作並完成任務。					
第十一週	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 2.透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 3.透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 4.學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。	聽力與口語溝通	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十二週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表	1.體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 2.從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際	聽力與口語溝通 習作作業	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手	

		中的人、事、物，願意提供協助與服務。	達與服務工作的實踐。	做法。 3.善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 4.珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 5.透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 6.欣賞卡片，感受美的多元形式。		足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十三週	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1.演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 2.分享實踐關心家人的行動。 3.從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。	聽力與口語溝通 實際操作	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

						人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	
第十四週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.引導學童觀察生活周遭的色彩。 2.拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 3.認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 5.能正確演唱〈色彩之歌〉。 6.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十五週	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。	實際操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	

第十六週	<p>第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。</p>	實際操作	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	
第十七週	<p>第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合</p>	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。</p>	實際操作 習作作業	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

<p>第十八週</p>	<p>第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習</p>	<p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。</p>	<p>聽力與口語溝通 實際操作</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
<p>第十九週</p>	<p>第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級</p>	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。</p>	<p>聽力與口語溝通 習作作業</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】</p>	

		處理，並養成動手做的習慣。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
第廿週	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。	實際操作	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

112 學年度__二__年級__健體__領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	1.描述自己出生至今生長發育的變化。 2.發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3.認識自己的特點。 4.願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5.透過認識自己的優點，喜歡自己。	口頭報告 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第二週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2.能與家人和諧相處。 3.願意主動分擔家事。 4.認識飲酒的危害。	檢核表 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第三週	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.認識二手菸的危害。 2.舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3.嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	聽力與口語評量 實際操作	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

<p>第四週</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站</p>	<p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p>	<p>Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2.舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3.嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4.發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5.舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6.嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7.發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8.舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9.嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。 	<p>檢核表 實際操作</p>	<p>【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體</p>	<p>1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2.運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3.養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4.舉例說明正確的穿鞋習慣。 5.養成正確的穿鞋習 	<p>檢核表 實際操作</p>		

				慣。 6.認識不憋尿的重要性。 7.發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8.願意養成不憋尿的健康習慣。			
第六週	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1.發覺影響學校環境的生活態度與行為。 2.認識學校健康資源與健康相關活動。 3.願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4.接受健康的學校生活有關的生活規範。 5.養成健康的學校生活的習慣。	口頭報告 檢核表	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第七週	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。	Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。	1.說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2.發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3.認識社區健康相關機構與資源。 4.願意使用社區健康資源促進健康。	檢核表 實際操作		
第八週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.專注觀賞並支持他人的運動表現。 4.安全的完成滾球控球	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		處理練習或遊戲問題。		活動。 5.安全的完成拋球控球活動。 6.安全的完成擲球控球活動。 7.透過團體討論處理遊戲問題。			
第九週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成拋球控球活動。 4.安全的完成擲球控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 2.安全的完成拋球控球活動。 3.安全的完成擲球控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。 5.課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十一週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之	1.認識傳球、接球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接	實際操作 口頭報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

		3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	球準確性控球活動。 4.透過團體討論處理遊戲問題。			
第十二週	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。	1.認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 2.與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3.安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 4.安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 5.透過團體討論處理遊戲問題。	實際操作 口頭報告	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。	Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1.認識學校的運動空間。 2.利用學校運動空間從事身體活動。 3.認識反手投擲飛盤的動作要領。 4.表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5.體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6.表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	口頭報告 實際操作		
第十四週	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基	Ab-I-1 體適能遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.認識不同的跑步、跳躍方式。 2.快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3.表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4.表現各種跳躍方式及	實際操作 檢核表 口頭報告		

		本動作與模仿的能力。		跑跳結合性動作。 5.願意在課後持續練習跳躍遊戲。			
第十五週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識泳池設備及正確使用方式。 2.了解泳池安全與衛生常識。 3.知道游泳前需暖身。 4.認真參與水中遊戲。	實際操作 聽力與口語評量		
第十六週	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.認識水中閉氣的動作要領。 2.認真參與水中遊戲。 3.表現水中閉氣的動作技巧。	實際操作 聽力與口語評量		
第十七週	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2.體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3.表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技巧。	實際操作 口頭報告		
第十八週	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Bd-I-2 技擊模仿遊戲。	1.認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3.體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。	實際操作 口頭報告		

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		4.表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。			
第十九週	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2.專注觀賞同學的跳繩表演。 3.用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4.用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5.選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	實際操作 口頭報告		
第廿週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.認識球、圓的模仿動作。 2.專注觀賞同學的表演。 3.模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4.模仿不同的圓造型。 5.表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6.合作做出圓形收攏與擴散的動作。	實際操作 檢核表		
第廿一週	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2.完成「圍圓來跳舞」舞序。 3.專注觀賞同學的表演。	實際操作 口頭報告		
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註
		學習表現	學習內容				

							(無則免填)
第一週	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心	2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.覺察影響人際相處的態度和行為。 2.分析影響人際相處的態度和行為。 3.運用同理心，推測對方可能的想法。 4.運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5.在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	口頭報告 實際操作		
第二週	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友	2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。	Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。	1.運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2.了解維持良好人際關係的方法。 3.於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持良好人際關係。 4.願意和朋友和諧相處。	實際操作 檢核表		
第三週	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼	1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1.認識六大類食物，並舉例說明。 2.區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。 3.養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。 4.養成每天吃早餐的觀念與習慣。	實際操作 口頭報告		
第四週	第二單元飲食行動家	1a-I-2 認識健	Ea-I-1 生活中	1.覺察飲食過量對身體	口頭報告		

	第二課健康飲食習慣	康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	的影響。 2.能於引導下，於生活中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。	實際操作		
第五週	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1.認識齲齒的症狀與原因。 2.覺察生活習慣對牙齒的影響。	聽力與口語評量 檢核表		
第六週	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣	1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	1.認識正確選購牙刷的方法。 2.能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。 3.認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。 4.認識含氟漱口水的使用方法和時機。 5.嘗試練習正確的刷牙技巧。 6.能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。 7.能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。	聽力與口語評量 實際操作		
第七週	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來	1a-I-1 認識基本的健康常	Fb-I-2 兒童常見疾病的預防	1.認識登革熱的傳染途徑與症狀。	口頭報告 實際操作		

		識。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。	與照顧方法。	2.在生活中，採取適當的行動預防登革熱。 3.認識腸病毒的傳染途徑與症狀。 4.能於引導下，操作腸病毒的預防方法。 5.認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。 6.能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。			
第八週	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走	1a-I-1 認識基本的健康常識。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Fb-I-1 個人對健康的自我觀察與行為表現。	1.認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。 2.認識常見的過敏原。 3.認識過敏症狀的照護方法。 4.在生活中實踐過敏症狀的照護方法。 5.學習鼻噴劑的正確使用方法。 6.學習眼藥水的正確使用方法。 7.學習皮膚藥膏的正確使用方法。	口頭報告 實際操作		
第九週	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂	4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。	Cb-I-2 班級體育活動。	1.分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2.認識各項班級體育活動。 3.擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	聽力與口語評量 實際操作		
第十週	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑	1d-I-1 描述動作技能基本常	Hd-I-1 守備／跑分性球類運	1.在簡易運動場地練習跑壘。	實際操作 口頭報告	【人權教育】 人E3 了解每個人需求	

		識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	2.在簡易運動場地進行傳接。 3.在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4.學習進行守備／跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。		的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第十一週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2.徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3.嘗試以各種方式讓球過繩。 4.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	實際操作 口頭報告		
第十二週	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。	1.進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 2.表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	實際操作 檢核表		
第十三週	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳	1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安	Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。	1.認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2.描述參與休閒運動後	實際操作 檢核表		

		全的身體活動行為。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		的感受。 3.透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4.能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。			
第十四週	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。	1.了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2.做出併腿跳和跨跳的動作。 3.積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4.覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5.能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6.能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7.能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8.能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9.掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	實際操作 口頭報告		
第十五週	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友	1c-I-2 認識基本的運動常識。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。	Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。	1.說出在陸地與水中的身體感受。 2.閉氣與同伴在水中進行遊戲。 3.掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊	實際操作 檢核表		

		3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		戲。 4.在水中閉氣並藉物漂浮。 5.願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。			
第十六週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第一課劈開英雄路	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Bd-I-1 武術模仿遊戲。	1.學會弓步劈掌和馬步劈掌。 2.學會獨立式和仆腿式站法。 3.體驗一套完整武術動作。 4.與同伴友善互動並認真學習。	檢核表 實際操作	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。	
第十七週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第二課平衡好身手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。	1.認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 2.能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 3.願意在遊戲中快樂互動，認真學習。	實際操作 檢核表	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。	
第十八週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第三課跳繩同樂	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。	1.學會雙人跳繩的起跳時機。 2.練習雙人跳繩的動作技巧。 3.培養認真參與及互助合作的學習態度。	實際操作 檢核表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.說出水滴的形狀與特徵。 2.利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流	實際操作 檢核表		

		作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		動。 3.做出不同的跳躍動作串聯組合。 4.做出群體中聚集與散開的動作。 5.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 6.做出雲的形狀與造型變化。 7.模仿漩渦移動的特性。 8.做出不同高低水平的移動動作或造型。			
第廿週	第七單元跳吧！武吧！ 跳舞吧！ 第四課水滴的旅行	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。	1.表現認真參與的態度，並與同伴合作。 2.做出不同高低水平的移動動作或造型。 3.認識不同波浪的造型。 4.利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。	檢核表 實際操作		

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部份領域；實施四年以上至少擇二部份領域（其中一部份領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)