貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七A)

112 學年度三年級國語文領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導/第一課 心的悄悄話	2-II-2 當語法。 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選: 選:	Ab-II-1 1,800 個常用字 形義。 Ac-II-4 各語 文章義 Ad-II-3 故 事、故 本d-II-3 故 事、故	【一、讀調明 的所,課節 的,課語 的,課題 的,課節 的,課節 的,課節 。 2.根心。 2.根心。 3.熟,字運,活透字 , 6.透字, 6.透字, 6.透字, 6.透字, 6.透字, 6.透字, 6. 5.透字, 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	習作作業紙筆測驗	【生命教育】 生高 理解人是會思 考 有情的 育】 人能體。 【 E5 本 在 在 在 在 在 的 是 在 在 的 有 】 人 E5 本 在 在 的 有 的 在 的 在 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有	
第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	3-II-1 運用注 音符號調算 生字計算 升 閱 。 4-II-4 、 新 新 致 分 近 , 明 , 前 数 分 近 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。	Aa-II-1 標注 注音符號的各 類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ac-II-4 各類	【二、妙故事點點 名】 1.根據提問,回答課文 大意。 2.熟悉本課的生字詞 語,歸納生字的形、 音、義。 3.根據朗讀提示,體會	口頭報告 聽力與口語溝通	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 生 E1 探討生活議題	

		4-II-5 利用字	文句的語氣與	課文中對話時的感		所應具備的字詞彙。	1
		養推論詞義。	意義。	受,用正確的速率朗		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	
		我推跚的我。	总我 * 	讀課文。			
				4.能透過觀察、推論及			
				4. 能透過觀奈、推論及個人經驗,回答與課			
				文相關問題,理解課			
				文內容。			
				5.分辨多音字「答」的			
				字詞,在不同的讀音			
				時,有不同的釋意和			
				用法。			
				6.利用字義推論詞義。			
				7.運用仿寫、接寫的技			
				巧,用「雖然可			
				是」表達自己的			
				生活或活動經驗。			
				8.理解句子的內容,加			
				入人物的動作、表情			
				描寫,並以適切的速			
				率朗讀,表現抑揚頓			
				挫與情感。			
	第一單元語文萬花筒	4-II-4 能分辨	Aa-II-1 標注	【二、妙故事點點	習作作業	【生命教育】	
	第二課妙故事點點名	形近、音近字	注音符號的各	名】	聽力與口語評量	生 El 探討生活議題,	
		詞,並正確使	類文本。	1.根據提問,回答課文		培養思考的適當情意	
		用。	Ab-II-1 1,800	大意。		與態度。	
		5-II-1 以適切	個常用字的字	2.熟悉本課的生字詞		【閱讀素養教育】	
		的速率朗讀文	形、字音和字	語,歸納生字的形、		閱 E1 認識一般生活情	
		本,表現抑揚	義。	音、義。		境中需要使用的,以	
		頓挫與情感。	Ac-II-4 各類	3.根據朗讀提示,體會		及學習學科基礎知識	
		6-II-6 運用改	文句的語氣與	課文中對話時的感		所應具備的字詞彙。	
第三週		寫、縮寫、擴	意義。	受,用正確的速率朗			
		寫等技巧寫		讀課文。			
		作。		4.透過觀察、推論及個			
				人經驗,回答與課文			
				相關問題,理解課文			
				內容。			
				5.分辨多音字「答」的			
				字詞,在不同的讀音			
				時,有不同的釋意和			
				用法。			

第四週	第一單元語文萬花筒第三課繞口令村	1-II-2 具備材。 具備材。 2-II-1 亲亲 3-II-2 號, 4-II-3 會利 4-II-3	Aa-II-1 標注 注音符號。 Ab-II-8 詞類 的Ac-II-3 意義。 Ab-II-6 2,000	6.7.巧是生8.入描率挫【1.文口2.問3.整字4.與略題5.巧此生6.資話7.改的【門用用或解物,讀情、適並。據回用的 用結答 用用或用, 解,的習完仿「」活句的並,感繞切找 標答歸部 訊生課 仿「」活注蒐 如完作地義寫雖表動子動以表。口的到 題課類件 息活文 寫由表動音集 何成文圖義以生經的作適現 令速課 預文的, 提經內、 於達經符喜 透一。一詞寫己。容表的揚 】朗中 及意式習 、等問 寫己。,的 笑有義的可的 ,情速頓 讀鏡 提。,識 推策 的因的 檢笑 話趣。技	紙筆測驗 聽力與口語溝通 習作作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。	
第五週	學習地圖一	書面或數位方 式查字辭典, 並能利用字辭 典,分辨字詞 義。 5-II-4 掌握句	個常用語詞的 使用。 Ab-II-7 國字 組成詞彙的構 詞規則。 Ba-II-1 記敘文	1.認識並運用事件四要素,說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法,理解句子的意思。	口頭報告	安 E14 知道通報緊急 事件的方式。	

第六週	第二單元處處有真情第四課小丑魚和海葵	子義念5-U情整2-II高語法4-II词用6-受等力和與。1-19 閱,略至語表 4-II近,。1-2、作終要 覺讀適。運託表 能音正 培想基的概 察理時 適正想 分近確 養像本的概 自解調 適確 辨字使 感力能	本的結構。 Ab-II-3 常是	【葵儿童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童童	紙筆測驗聽力與口語溝通	【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。	
第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-II-4 根境是理和對 據,否解情方 運、達 據分切主感互 是-II-2 語表達 五 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 通 一 題 一 題 一	Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-4 各類 文句的語 意義。 Bb-II-2 人際 交流的情感。	【五、飛舞的絲帶】 1.感無難的絲帶,專 1.感受並能提問 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及 主動去愛的能力, 覺自己從他者接受的 各種幫助,培養感恩 之心。	

第八週	第二單元處處有真情第六課小女生	3-II-1 音生升 電子閱 電,詞效 手種用法。 音等別 理符 理符 種相 5-II-3 階本運階略。 各的 與符 適段。用段, 5-II-6 習策意	Ab-II-1 1,800 個常字 Ab-II-5 3,000 個認念·II-1 符號 Ac-II-1 符號 的用法。	語「5.適容6當句效【1.詞記學音原在拆義。觀分應監從理進利提說,多據的並辨文祈。、話表習義則文字, 解字閱策能句章使 小時達生,書句法進 句的閱、本等美圖,意形。的讀伸的使增 生能法中能硬脈字閱 的用策息找理。中聯近 內懂討作用強 選。常應筆絡義讀 特時略提到解 上段子 的開感表 用 用用字中推理 色機,取支課 位落字的人, 。,嘆達 適 字均。,測 ,。如,持文 概重、 以 。 適 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與 。 與	習作作業行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。
第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	5-II-4 掌握的 子和段菩提的 義與主要 念。 6-II-3 學習、等 題、立組織 材、無驟。	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意 主 的大 題 部 II-1 記 報 本的結構。	點說大意。 【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段 和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重 點,以順敘法完成寫 作練習。	檢核表 口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作題 材。
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。	Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-2 篇章	【閱讀階梯一丸子與 我】 1.標題與圖的預測。	學習單口頭報告	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。

第十一週	第三單元臺灣風情第七課淡水小鎮	5-H-4 與意 1-H-2 以前, 1-H-3	的與Ba-II-1 結構	2.讀。 2.讀。 3.推代理。 讀。 排名解 描:語言。 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本 本	習作作業熟力與口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
	第三單元臺灣風情	4-II-5 利用字	Ac-II-2 各種	7.仿寫童詩日落。 【八、安平古堡參觀	實際操作	【戶外教育】
第十二週	第八課安平古堡參觀記	義-II-4 主 計 記 記 主 主 主 者 是 者 是 者 是 者 書 用 的 概 之 者 思 者 男 者 男 的 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、	基本句型。 Ad-II-2篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	記】 1.專心聆聽,理解內 容的報動 容記錄動 容記錄所 容記錄所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	習作作業	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、

第十三週	第三單元臺灣風情	3-II-1 體子 開-1I-1 電子 計 記 到 数 調 到 数 調 到 数 調 到 数 調 到 数 調 到 之 的 的 日 1,200 里 符 、 一 名 的 的 日 1,200 里 符 、 一 名 的 的 名 的 的 。 名 的 的 的 的 。 名 的 的 的 的 。 名 的 的 的 的	Ab-II-1 1,800 個形、。Ac-II-4 各語 文章義-II-4 各語 文章、Ad-II-2 篇主 Ad-II-1 1,800 Ab-II-1 1,800	多的 5. (有造 6. 「方或【告1.書告文2.要特3.助觀「義的4.文回5.運體飾6.法句【義含認有 句 運定法介九】專,」章觀說色運,察捕,運掌中答理用感事認,中九三詞義識。 用點來紹、 注聽的要察明。用認分、並用握找問解形觀物識並。、不 列有並 動」○的鞍 電關, 以拉 符用植的在 重關 詞顏適 號運 下刻 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一直 一点	實際操作習作作業	世學習 「 環境 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
第十四週	· 弟九課馬太鞍的巴拉告	用國字至少 1,800 字,使	形、字音和字	告】 1.專注聆聽電子教科	省作作 兼	壞E3 了解人與目然和 諧共生,進而保護重	
第十四週	尔儿 砵				白 TFTF 未		
	第九課馬太鞍的巴拉告	用國字至少	個常用字的字	告】	習作作業	環E3 了解人與自然和	
	第三單元臺灣風情	4-11-1 認識常	Ab-II-1 1.800	•	紙筆測驗	【環境教育】	
				1			
				的運用。			
				義,並學習在生活中			
第十三週				「捕、補」的字形字			
				_			
		用法。					
			妈間 単結構。				
				. –			
				_		1 佩、辰村炒瓿。	
						·	
				, .			
				1			
			形、字音和字				
		-	個常用字的字				
	第三單元臺灣風情	3-II-1 運用注	Ab-II-1 1,800	【九、馬太鞍的巴拉	實際操作	【環境教育】	
				或介紹自己的學校。			
				方法來寫「○○遊記」			
				_			
				6 演用「投動世官」式			
				造句。			
				-			
						學習。	

		5-II-2 理解 種標 時 6-II-2 培 長 分 第 。 6-II-2 · 格 基 本 力 、 作 力 、 作 力 、 作 力 。	Ac-II-4 各類 文 意義 Ad-II-2 篇	告文2.要特		【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原 住民族傳統採集、漁 獵、農耕知識。	
第十五週	第三單元臺灣風情學習地圖三	5-II-10 遺讀 6-II-1 遺讀 6-II-1 遺讀 6-II-4 應物 場據使符 寫、作 大會。表用	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的與簡II-1 記 時期 日本的結構 名。 文本的結構	【學理用 問讀到 題讀到 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	實際操作習作作業	【環自環完【戶外生為戶知鼻對戶學境地學環EI 體的性外 校環。 3 培舌境 7 動如、高於與美。教善外境 善養、感參,生文外知衡 2 年 2 年 2 年 2 年 3 年 5 年 5 年 6 年 6 年 6 年 7 年 7 年 7 年 7 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8 年 8	

第十六週	第四單元閱讀瞭望臺第十課狐狸的故事	1-II-4 標內題內並動 2-語速話-1-1 標子理和對 用適量 利, 家與。II-1 音和。4-II-2 件量 計畫 4-II-2 件量 基本 4-II-2 件量	Ab-II-3 常用字形表的功能。Ac-II-4的。Ac-II-4的。Ac-II-4的。Ad-II-3 就是不是的,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	【1.語生2.人为感出達的專的點對發的,惡不納形提心詩適的的。聆事判內想作故鄉所提心詩適的的。聆事判內像、事理想說感和子取物,話揮動讓犯事的,實達與不可以對於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	聽力與口語評量習作作業	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與 心理面向。 生 E3 理解人是會思 考、有情緒、能進行 自主決定的個體。
第十七週	第四單元閱讀瞭望臺第十一課巨人的花園	4-II-5 利用美 第二6 選問 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 4-II-2 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日 第二日	Ab-II-7 國字 組成規則。 Ac-II-2 各種 基本-II-2 為 Ad-II-2 為 與簡單 基本 表 章 主 其 為 章 章 音 。	【】 1.從事出 上 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	口頭報告習作作業	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福 的異一次 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德分辨事 實和價值的不同。
第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	4-II-4 能分辨 形近、音近字	Ab-II-4 多音 字及多義字。	【十一、巨人的花 園】	實際操作 習作作業	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福

第十九週	第四單元閱讀瞭望臺第十二課奇特的朋友	詞用4-II-5 ,。III-1 ,。 1II-1 并 在 一 日 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月	Ab-II-7Ab-II-7組詞規則-II-2(表)Ad-II-2(表)Ab-II-1(表)Ad-II-2(表)Ad-II-2(表)Ad-II-2(表)Ad-II-2(表)Ad-II-2(表)Ad-II-3(表)Ad-II-4(表)Ad-II-5(表)Ad-II-6(表)Ad-II-7(表)Ad-II-8(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(表)Ad-II-9(A)<	1.從事出熟,音鑽識。根意閱,析運梯。十一樣回課據問悉並據。識在隔解動情內悉辨義」同樣。讀根內用圖 二據回課據問悉並據。識在隔解內的要課「多用字 問文故要畫技 奇 師問意讀聲課活問 隔確。詞謂詞容訊點的防音法組, 與事點線巧 特 提題。提音的用, 號的 的 病的中息。生、字,成 整 習階。索敘 的 問, 示變生。理 的位 使 句病的无 以的 理 作梯、寫 朋 ,並 , 化字 解 使置 用 , 句聽並 詞」 及語 課 的圖 故故 事 完 現 文 時 現 文 時 現 文 時 現 文 時 現 文 時	口頭報告習作作業	的生 E6 從日常生活中培養道德威以及美感, 練習做出道德,分辨事 實和價值的不同。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第廿週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5-II-5 認識記 敘、抒情、說 明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用適	Ba-II-1 記敘文 本的結構。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作 結構,並練習述說事 件或故事。 2.認識摘要策略——刪	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境 的不同感受,並且樂 於分享自身經驗。

第廿一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	合學要策意 取大是 是-II-3 把點 時期 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意單結構。	除法。 3.練習用刪除法,摘出 句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火 燒島】 1.連結舊經驗進行標題 及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。	口頭報告習作作業	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。	
		義與主要概 念。 5-II-10 透過大 量閱讀,體會 閱讀的樂趣。		5.連結句子與段落訊 息,理解全文。 6.找支持理由。 第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元用心生活單元主題引導/第一課許願	1-II-3 度	Aa-II-1 標注 注音符。 Ab-II-3 常用 字部表音 的形能 Ac-II-2 各種 基本句型。	【一、許願】 1.從物題為 中人說式。熟,的想想的一个, 於此為 中人說,不 於此, 不 於此, 不 於此, 於此,	實作評量習作評量口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 生 E3 理解人是會思 考自主決定的個體。	

				童詩。		
第二週	第一單元用心生活第二課下雨的時候	4-II-2利用描述 5-II-4 段主 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ac-II-4 各類 文句義。 Ad-II-1 意義 段 Ad-II-2 篇章 的大簡單結構。	【二里字。熟,字運連, 所類件,的足養與 所, 一二運字。熟,字用 的的, 的的, 的, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一,	實作評量習作評量口頭評量	【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第三課遇見美如奶奶	1-II-4 根據分別題內並動 2-II-2 當語法。 根,否解情方 運、達 找誤改 是解情方 用正想 出,。 通確 作並	Ab-II-9 的運II-9 。 Ac-II-3 意名所與里他。 定於與里他。 於關係 於關係 於關係 於關係 於關係 於關係 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際 於國際	【奶】	實作評量紙筆評量口頭評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感用身變的能力,變的 主動去受徵的。 量會可能,接 發展 多種幫助。 《【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。

				引導,練習人物寫		
第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	5-II-4 掌落要 電子 章之 5-II-6 掌策意 等意 等 章 第 6-II-3 章 数 6-II-3 章 数 6 数 8 4 5 4 5 5 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	作。 【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落 重點,並畫出課文圖 像經習寫「人」的記敘 文,從人物外表、個 性、事件、感受等方 面,組織材料,描寫 相關人物。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。
第五週	第二單元創意無限單元主題引導/第四課工匠之祖	2-II-2 當語法·II-4、運用工程	Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ac-II-2 各種 基本句知篇主 的大簡單結構。	【1.請習2.識和確第一詞4.探理理自驗萬題,。四利故的運形多運覺的「探理解己。集相分之號自輔、」不識意意容照解己。與關亨之號自輔、」不識意意容型或意作的自己。與關亨在辨的的內果句活 創寫己一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	實作評量自我評量習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活 中直接利用自然能質。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。
第六週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。 4-II-4 能分辨	Ab-II-4 多音 字及多義字。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ad-II-2 篇章	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱 讀故事,培養自我學 習的能力。 2.運用部件的輔助,認	實作評量 自我評量 口頭評量 紙筆評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活 中直接利用自然能源

第七	第二單元創意無限第五課學田鼠開路	形詞用 5-II-4 段主 、並 掌落要	的與簡 Aa-II-1 符本 1,800 主構 表达 1,800 和 1,800 本本 主 4 本 1,800 本 1,800 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 5 本 5 本 5 本 6 本 7 本 7 本 7 本 7 本 7 本 7 本 7 本 7	識和確3.中詞4.入5.就達經6.主料受【1.見言2.話達因3.語解4.於造或5.與解6.習品形多運覺的「探理理…自驗蒐題,。五專,,發重立。熟,新理…句活透課課和表7.写字。詞義利句課「」的與關享學聆尊流意和,本運的「」達經圖相內學對不識意意容	實作評量	或自然形式的物質。 【生涯規學習解決問題 與做決定的能力。 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。 聚E5 覺知人類的生活 型態系的衝擊。
第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	想法。 【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言,也提出自己的想	實作評量 自我評量 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問

	第二單元創意無限	2-II-4 樂於參加討論, 加討的 意見。 6-II-7 找出作 品的修改。 4-II-7 習寫以	義。 Ac-II-4 各類 文句義。 Ad-II-2 篇 的 與簡單結構 Ab-II-11 筆墨	法發之, 在	口頭評量紙筆評量	題。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週	學習地圖二	一種毛握書方子義念·合摘取等筆籍寫II-4段主 字為書方掌落要 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	紙硯的使用方 法。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。	1.認識六何法,並運用 策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪 畫工具。 3.正確的選擇適合自己 的書寫工具。	口頭評量紙筆評量	環 E14 覺知人類生存 與發展需要利用能源 及資源,學習在生活 中直接利用自然能源 或自然形式的物質。
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2-II-3 把握說 話的重談順序的 時間 等的 多-II-4 掌握句 子與 表。 念。	Ad-II-2 篇章 的大意 章 的大單 結構 敘 Ba-II-1 記 本的結構 敘 Cb-II-2 各 文本 的個人與 的個人與	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞,理解故事的時間軸,了解內容。 2.連結線索,推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的 文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。 【多元文化教育】

		5-II-8 運用預 測、推論、提 問等策略,增 進對文本的理 解。	庭、鄉里、國 族及其他社群 的關係。	4.以六何法提問,歸納 文章重點。		多 E5 願意與不同文化 背景的人相處,並發 展群際關係。	
第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導/第七課 油桐花·五月雪	4-II-2 4 同部字-1I-4 利,。握落要 一II-2 大 等力 。据的概 《6-II-2 大 作 多。 6-II-2 大 作 是 整 基 卷 6-II-4 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条 条	Ab-II-3 常用字部表。用字部表。 Ab-II-7 到前,是是是一个,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的。 Ac-II-4 的,我们就是一个的。	【雪】 1.在,容白的 1.在,自己的 1.在 自己的 1.在 自己的 1	實作評量習作評量口頭評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。	
第十二週	第三單元探索大自然第八課大自然的美術館	4-II-5 利用. 利用. 11-4 段主 11-4 段主 11-2 平 12-2 平 13-2	Ab-II-6 2,000 個常用。 Ac-II-3 基礎 複句句 Bb-II-3 動動 或自然 懷。	【館】 : : : : : : : : : : : : : : : : : : :	實作評量習作評量目的價值	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近 的水域環境與產業常見 的河流與海洋資源。	

第十三週	第三單元探索大自然第九課臺灣的山椒魚	4-II-4 形詞用。5-II-5 教明的-II-4 能音正 認情用。 5-II-5 抒應徵書用的 6-II-4 應物。	Ac-II-3 複Bc-II-1 的Bc-II-1 客說知環 多 Bc-II-2 以 Bc-II-3 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 数 的 以 数 的 以 数 的 等 、 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【魚】1.記理解歸色用認、清經生根當理	同儕互評量習貨工紙筆量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生 態系的衝擊。
第十四週	第三單元探索大自然 學習地圖三	2-II-2 運用運用正想 語法。 5-II-4 段	Ac-II-4 各語 意義-II-1 的。 Bc-II-1 客說知環 性的學、。 本 外 和 與 理 理 中 中 本 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類 的文章。 2.認識靜態和動態的狀 物技巧。 3.運用靜態和動態的狀 物技巧描寫事物。	實作評量習作評量自我評量	
第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	Ab-II-7 國字 組成詞彙的構 詞規則。 Ad-II-3 故 事、童詩、現 代散文等。 Cc-II-1 各類文	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞 語,歸納「分」部件 生字的形、音、義。 2.經由提問思考,對於 人物的個性和想法進 行推論,並理解故事	實作評量習作評量自我評量同儕互評	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福 的異同。 生 E6 從日常生活中培 養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以 及審美判斷,分辨事

		5-II-8 運用預 測、推論、規 問等策略,增 進對文本的理 解。	本中的藝術、 信仰、思想 文化內涵。	主旨。 3.用正確的速率讀出明 快的節奏人物的情 感。 4.運用字義推論詞義的 方法詞語之數解有「夫」 的方法語的意思 的方法。 5.完成連續寫作的習 質。		實和價值的不同。	
第十六週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-II-1 200 用 1,800 用 1,200 運輸 8 5-II-8 推策文 培想 格-II-2、作 基格本 養像本 6-II-2、作 多數本 人。	Ab-II-1 1,800 個常用字音 表。 Ac-II-4 各語 文章義 Ad-II-3 故 事故 我d-II-3 故 事、故 不成,故 不成,故 不成,故 不成,故 不成,故 不成,故 不成,故 不成,	【十一、 鹿】 1.依聽, 聽動事故事的 主、 主、 主、 主、 主、 主、 主、 主、 主、 主、	同儕互評 自我評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。	
第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	4-II-1 認 用 1,800 年 1,800 年 1,200 美 5-II-8 建 新 5-II-8 建 新 第 文 年 5-II-8 建 新 等 文 培 持 、 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Ab-II-1 1,800 個形第二十二 個形, Ac-II-4 的。 Ac-II-4 的。 Ad-II-3 故詩等 Ad-II-3 以 表表。 Ad-II-3 以 表表。 Ad-II-3 以 表示。 Ad-II-3 以 表示。 Ad-II-4	【十一、聰明的鼠 鹿】 1.依據聆聽重點,發 長,聽並預測故事大之 展,就 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 記 表 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	實作評量習作評量同儕互評	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。	

	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	等寫作基本能力。 2-II-3 把握與時間,一個學問題, 2-II-3 把點談的同樣, 2-II-3 把點談的同樣,	Ab-II-8 詞類 的分辨。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ad-II-3 故	4.理解條件句的適用時機,用「有」表達自動物。 才」表達與於 生活或潛人,作品 5.發揮想像,作品動 作進行創作。 【十二、還要跌 作進行創悉要 大力。 【十二、 大力。 【十二、 大力。 表 大力。 表 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。 大力。	實作評量習作評量口頭評量活動評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意 與態度。 【人權教育】
第十八週		4-II-4 形詞用5-II-8 作音正確用、等對。 5-II-8 運論略本的 時主權稱 所,的	事、童詩、現代散文等。	2.根據與思 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國 東國		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
第十九週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5-II-6 智爾取 15-II-6 智爾東 15-II-8 建階略。運輸略本	Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章 的大意 篇主 的大意 結構。 Ad-II-3 故 事、敢 代散文等。	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方 法:合併段意法、問 題回答法。	實作評量自我評量口頭評量習作評量	
第廿週	閱讀階梯二 故宮珍玩	1-II-2 具備聆 聽不同媒材的 基本能力。 2-II-4 樂於參	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。 Ad-II-3 故	【閱讀階梯二故宮珍 玩】 1.運用理解監控進行自 我評估,了解閱讀狀	實作評量 自我評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學科 主題的文本。

加討論,提供	事、童詩、現	況。		
個人的觀點和	代散文等。	2.依照理解監控的步		
意見。	Bc-II-3 數據、	驟,理解課文內容。		
5-II-10 透過大	圖表、圖片、	3.理解說明文的閱讀方		
量閱讀,體會	工具列等輔助	法,說出故事重點。		
閱讀的樂趣。	說明。	4.主動閱讀有關故宮文		
		物的文章,拓展閱讀		
		視野。		

112 學年度_三__年級_本土語言_領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	宣點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第 1 週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友和 女生朋友 ★發音與書寫符號	的多音節及重音位 置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出	節 Ab-Ⅲ-1。1。1。1。1。1。2。 Ad-Ⅲ-1。1。2。2。 Ad-Ⅲ-2。2。 Ad-Ⅲ-2。2。 Ad-Ⅲ-2。2。 Ad-1。2。 Ad-1。2 Ad	朋友】	1. 習作評量 2. 書寫 3. 書別評量 4. 聽力	性別平等教育原業教育職業政教育	
第 2 週	第一單元 學校生活 第一課 我的男生朋友 和女生朋友 ■ 學習單詞表	$1-\Pi-1$ 能聽辨語詞 的多音節及重音位 置。 $1-\Pi-2$ 能聽辨日常	節。 Ab-Ⅱ-1 日常生	【一、我的我的男生朋友和女生朋友】 1.學會以族語表達並介紹他 人的特徵與個性。 2.正確的	 口語評量 書寫評量 	性別平等教育 原住民族教育 職業試探 家政教育	

	1		1, -, , , -, .	1 th 1 1 1 m . 1 h 1 m #	I	T	
				讀出本課之基本詞彙。。 3.			
		2-Ⅱ-1 能正確發出		能聽、說、讀本課的句型。			
				4. 撥出預備好的影片觀看之			
				後,能說出表達。 5. 培養學生			
		2-Ⅱ-2 能說出所學		使用本族語言分享表達。 6.			
		語詞的意義。		解			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		釋說明排灣族男女平權的文			
				化特性。 7. 解釋說明			
			鄰近部落名稱、	"qali"與"drava"的詞			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學	個人訊息等內	彙,具有特別含義。			
		的語詞。	容)。	【二、學習單詞表——肢體動			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		作 1】			
		單、雙音節語詞。		1. 聆聽肢體動作的念法,在			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		反覆仿唸的練習,正確發音			
		指令的語詞。		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		5-Ⅱ-1 能在生活中		說明上肢的肢體動的詞彙。			
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 3 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、我的我的男生朋友和	1. 習作評量	性別平等教育	
	第一課 我的男生朋友 和	的多音節及重音位	節。	女生朋友】	2. 口語評量	原住民族教育	
	女生朋友	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	1. 學會以族語表達並介紹他	3. 書寫評量	職業試探	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	人的特徵與個性。 2. 正確的	4. 聽力評量	家政教育	
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	讀出本課之基本詞彙。。 3.			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	能聽、說、讀本課的句型。			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	4. 撥出預備好的影片觀看之			
		音位置。	奏(含強弱、停	後,能說出表達。 5. 培養學生			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	使用本族語言分享表達。 6.			
		語詞的意義。	Ad-Ⅱ-2 自我紹	解釋說明排灣族男女平權的			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	(含姓名、家	文化特性。 7. 解釋說明			
				"qali"與"drava"的詞			
		音位置。	鄰近部落名稱、	彙,具有特別含義。			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學	個人訊息等內	【二、學習單詞表肢體動			
		的語詞。	容)。	作 1】			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		1. 聆聽肢體動作的念法,在			
		單、雙音節語詞。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
L			I.		1	I	

		指令的語詞。		說明上肢的肢體動的詞彙。			
				说 明 上 放 的 放 短 期 的 词 果 。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。		_			
第4週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	· ·	【一、我的男生朋友和女生	1. 習作評量	性別平等教育	
	第一課 我的男生朋友和	的多音節及重音位	· ·	朋友】	2. 口語評量	原住民族教育	
	女生朋友	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	1. 學會以族語表達並介紹他	3. 書寫評量	職業試探	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	人的特徵與個性。 2. 正確的	4. 聽力評量	家政教育	
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	讀出本課之基本詞彙。。 3.			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	能聽、說、讀本課的句型。			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	4. 撥出預備好的影片觀看之			
		音位置。	奏(含強弱、停	後,能說出表達。 5. 培養學生			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	使用本族語言分享表達。 6.			
		語詞的意義。	Ad-Ⅱ-2 自我紹	解釋說明排灣族男女平權的			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	(含姓名、家	文化特性。 7. 解釋說明			
		多音節語詞及其重	族、部落名稱、	"qali"與"drava"的詞			
		音位置。	鄰近部落名稱、	彙,具有特別含義。			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學	個人訊息等內	【二、學習單詞表——肢體動			
		的語詞。	容)。	作 3】			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		1. 聆聽肢體動作的念法,在			
		單、雙音節語詞。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		指令的語詞。		說明全身的肢體動的詞彙。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 5 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、我的男生朋友和女生	1. 習作評量	家庭教育	
	第二課 老師教導	的多音節及重音位	· ·	朋友】	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	置。	· ·	1. 學會以族語表達並介紹他	. —	生涯發展教育	
		 1- II -2 能聽辨日常		人的特徵與個性。 2. 正確的			
				讀出本課之基本詞彙。。 3.			
		2-Ⅱ-1 能正確發出		能聽、說、讀本課的句型。			
				4. 撥出預備好的影片觀看之			
		音位置。		後,能說出表達。 5. 培養學生			
		7	7 (1 22 22 22 1)	12, AGRICA TE		1	

		$2-\Pi-2$ 語 $3-\Pi-1$ 的 $3-\Pi$	Ad-Ⅱ-2自我紹 (含姓名名名 族、近子 (含此一个) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述) (本述)	使用本族語言分享表達。 6. 解釋說明排灣族男女平權的文化特性。 7. 解釋說明文化特性。 7. 解釋說明文化特性。 1. 解釋說明文化特別含義。 【二、學習單詞表——肢體動作 3】 1. 聆聽肢體動作的念法,在反覆彷唸的練習,正確發音及認念、拼音唸談明全身的肢體動的詞彙。			
第 6 週	第一單元 學校生活第二課 老師教導■學習單詞表	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞 的多音節及重音位 置。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 2-Ⅱ-1 能正確發出 語詞的多音節及重	節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 句子的 重音。 Ad-Ⅱ-1 句子的 奏(含度等級)。 Bd-Ⅱ-1 祝福語。	【一、老師教語表達生活規學 2. 正 3. 能 4. 機 3. 比 4. 人 4	3. 書寫評量	家庭教育環境教育	

		化。					
第7週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、老師教導】	1. 習作評量	家庭教育	
	第二課 老師教導	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達生活規	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	範。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		音位置。	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明「傳統			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	教育型態」與「現代教育」			
		語詞的意義。	Bd-Ⅱ-1 祝福	的差異。			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	語。	【二、學習單詞表—飲食2】			
		多音節語詞及其重		1. 聆聽飲食詞彙的念法,在			
		音位置。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		的語詞。		說明食物相關的詞彙。			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫					
		單、雙音節語詞。					
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第8週	第一單元 學校生活			【一、老師教導】	1. 習作評量	家庭教育	
	第二課 老師教導	的多音節及重音位	· ·	1. 學會以族語表達生活規	. —	環境教育	
	■ 學習單詞表		,	範。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	·	影片觀看之後,能說出表達。			
				5. 培養學生使用本族語言分			
				享表達。 6. 解釋說明「傳統			
				教育型態」與「現代教育」			
		語詞的意義。		的差異。			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		【二、學習單詞表—飲食 3】			
		多音節語詞及其重		1. 聆聽飲食名稱的念法,在			

	-	さい田		C 西八人 11 社 四 一 一 一 一			
		音位置。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		的語詞。		說明其他與飲食相關的詞			
		[4-Ⅱ-1 能正確拼寫		彙。			
		單、雙音節語詞。					
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 9 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、老師教導】	1. 習作評量	家庭教育	
	第二課 老師教導	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達生活規	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	範。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		音位置。	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明「傳統			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	教育型態」與「現代教育」			
		語詞的意義。	Bd-Ⅱ-1 祝福	的差異。			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	語。	【二、學習單詞表—飲食 3】			
		多音節語詞及其重		1. 聆聽飲食名稱的念法,在			
		音位置。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		的語詞。		說明其他與飲食相關的詞			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		彙。			
		單、雙音節語詞。					
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 10 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、老師教導】	1. 習作評量	家庭教育	
	第二課 老師教導	的多音節及重音位		1. 學會以族語表達生活規	2. 口語評量	原住民族教育	
					* *		

	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	範。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		音位置。	奏(含強弱、停	享表達。 6.解釋說明「傳統			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	教育型態」與「現代教育」			
		語詞的意義。	Bd-Ⅱ-1 祝福	的差異。			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	語。	【二、學習單詞表—飲食 3】			
		多音節語詞及其重		1. 聆聽飲食名稱的念法,在			
		音位置。		反覆仿唸的練習,正確發音			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		的語詞。		說明其他與飲食相關的詞			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		彙。			
		單、雙音節語詞。					
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 11 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、下課了】	1. 習作評量	家庭教育	
	第三課 下課了	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量		
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		音位置。	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 能以族			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	語敘述印象中下課得情景。			
		語詞的意義。		7. 解釋說明榕樹在排灣族文			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		化中,具有很重要的民族植			
		多音節語詞及其重		物。			
		音位置。		【二、學習單詞表認知感			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		官 3】			
		的語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙念			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		法,在反覆仿唸的練習,正			

4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的訴訓。 5-Ⅱ-Ⅱ 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族 語文 與文 化。 1-Ⅲ-Ⅱ 能聽辦語詞 的多音節及重音位 節。 三 1-Ⅲ-2 能聽 辦用常生活語訓的 悉義。 2-Ⅲ-Ⅱ 电常生 語詞的多音節及重音位置。 1-Ⅲ-1 化正確發出 活語詞。 2-Ⅱ-Ⅱ 化正確發出 活語詞的查音。 2-Ⅱ-Ⅱ 化正確發出 活語詞的查音。 2-Ⅱ-Ⅱ 化正確發出 活語詞的查音。 2-Ⅱ-Ⅱ 化正確發出 活語詞的查音。 3-Ⅱ-2 能說出所學 活語詞的查表。 3-Ⅱ-1 能正確稱讀 多音節語詞及其實 音位置。 3-Ⅱ-2 能讀僅所學 的话詞。 4-Ⅱ-1 能正確稱寫 章位置。 3-Ⅱ-2 能讀性所學 的话詞。 4-Ⅱ-1 能正確稱寫 章位置。 3-Ⅱ-1 能正確稱語 第一一一 整理 第一一一 整理 第一一一 整理 第一一一 整理 第一一 整理 第一一 一 整理 第一一 整理 第一一 一 是 整理 第一一 是 是 整理 第一一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			T	T	T	1	T	
据令的谘询。			單、雙音節語詞。		確發音及認念、拼音唸讀單			
第12 選 第一單元 學校生活 供								
第12 週 第一享元 學校生活 1 1 1 能越解語詞					彙。			
第12週 第一學元 学校生活 第三球 下譯了			5-Ⅱ-1 能在生活中					
R								
第 12 週			住民族語文與文					
第三課 下課了 ■ 學習單詞表			化。					
■ 學習單詞表 ■ 2	第 12 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、下課了】	1. 習作評量	家庭教育	
# 日常生活語詞的 意義。				· ·			原住民族教育	
意義。 2-Ⅱ-Ⅱ 総正確發出語的多音節及重音。 Ad-Ⅲ-Ⅱ 4 子節 實循數的 多音節及重音位置。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅲ-Ⅱ 能正確拼讀 多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅲ-2 能讀惟所學的語詞。 4-Ⅲ-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫數師指令的語詞。 5-Ⅱ-Ⅱ 能在生活中樂於並主動接觸原位民族語文學文 在		■ 學習單詞表	置。 1-Ⅱ-2 能聽	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量		
2-II-1 能正確發出				活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
語詞的多音節及重 表 (含強弱、冷 表 (含強弱、冷 語 表 (多強弱、冷 語 表 (多独弱、冷 語 表 (多独弱、冷 報 達度等)。 3-Ⅱ-2 能說出所學			意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
書位置。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀 多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀恆所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能讀恆所學的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 第 13 週 第一單元 學校生活			2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
2-Ⅱ-2 能說出所學 語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼讀 多音節語詞及其重 音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學 的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原 住民族語文與文化。 1-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原 住民族語文與文化。 1-Ⅱ-1 能是語詞的 的多音節及重音位 節。 2. 說明情緒相關的詞彙。 3. 記書語學 第三環 下環了 ■ 學習單詞表 1-Ⅱ-2 能聽 4Ab-Ⅱ-1 日常生 與與趣。 2. 正確的讀出表 3. 書寫評量 4. 聽力評量 5								
語詞的意義。 3-Ⅱ-1 能正確拼請 多音節語詞及其重音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並生動接觸原住民族語文與文化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第三課 下課了 的多音節及重音位 節。 ■ 學習單詞表			音位置。	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 能以族			
3-II-1 能正確拼讀 多音節語詞及其重 音位置。 3-II-2 能讀懂所學 的語詞。 4-II-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師 指令的語詞。 5-II-1 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。 第13週 第一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表 ■ 學習單詞表 ■ □ □ □ □ □ □ □ 能聽辨語詞 意義。 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	語敘述印象中下課得情景。			
\$\frac{\text{\$\gequiling}}{\text{a}} \\ \text{a} \\			語詞的意義。		7. 解釋說明榕樹在排灣族文			
音位置。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第三課 下課了 圖 學習單詞表 日 Ⅱ -1 1 能聽辨語詞的 第 会 第 1 - Ⅲ -2 能聽 辨日常生活語詞的 意義。 【 二、學習單詞表—情緒思 雜 1 】 1. 聆聽認知感官的詞彙念 法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 說明情緒相關的詞彙 彙			3-Ⅱ-1 能正確拼讀		化中,具有很重要的民族植			
3-Ⅱ-2 能讀僅所學的語詞。 4-Ⅱ-1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第 三課 下課了 ■ 學習單詞表 第 1-Ⅱ-2 能聽 納Ь-Ⅱ-1 日常生 辨 日常生活語詞的意義。 Ac-Ⅱ-1 句子的 和 2 正確的讀出本 課之基本詞彙。 3. 能聽、集物力評量 東智單詞表 第 3 能動力評量			多音節語詞及其重		物。			
1. 特聽認知感官的詞彙念 法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 說明情緒相關的詞彙。 5-Ⅱ-1 能在生活中樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。			音位置。		【二、學習單詞表—情緒思			
4-II-1 能正確拼寫 單、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師 指令的語詞。 5-II-1 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表 1 - II-1 能聽辨語詞 的多音節及重音位 置。 1 - II-2 能聽			3-Ⅱ-2 能讀懂所學		维 1】			
□、雙音節語詞。 4-II-2 能書寫教師 指令的語詞。 5-II-1 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第 三课 下課了 ■ 學習單詞表 □ 1-II-2 能聽 辨日常生活語詞的 意義。 AA- II-1 多音 以與決語表達學校的作 息與樂趣。 2. 正確的讀出本 課之基本詞彙。 3. 能聽、 報力評量 「			的語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙念			
4- II-2 能書寫教師 指令的語詞。 5- II-I 能在生活中 樂於並主動接觸原 住民族語文與文 化。 第 13 週 第一單元 學校生活			4-Ⅱ-1 能正確拼寫		法,在反覆仿唸的練習,正			
指令的語詞。 5-II-1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 第 13 週 第 一單元 學校生活 第三課 下課了 ■ 學習單詞表 1-II-1 能聽辨語詞 Aa- II-1 多音			單、雙音節語詞。		確發音及認念、拼音唸讀單			
第13週 第一單元 學校生活 第三課 下課了 1-Ⅱ-1 能聽辨語詞 的多音節及重音位 的多音節及重音位 節。 Aa- Ⅱ-1 多音 節。 【一、下課了】 1.學會以族語表達學校的作 息與樂趣。 2.正確的讀出本 課之基本詞彙。 3.能聽、 Ac-Ⅱ-1 句子的 說、讀本課的句型。 4.撥出 1.習作評量 2.口語評量 3.書寫評量 4.聽力評量 家庭教育 原住民族教育 失智症			4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞。 2. 說明情緒相關的詞			
 樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 第13週 第一單元學校生活			指令的語詞。		彙。			
(在 民族 語文與文化。 第 13 週 第 13 週 第 1 2 平 2 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平 3 平			5-Ⅱ-1 能在生活中					
(L。) 第 13 週 第 一單元 學校生活 第 三課 下課了 ■ 學習單詞表 ■ 學習單詞表 Aa- II -1 多 音			樂於並主動接觸原					
第 13 週 第 一單元 學校生活			住民族語文與文					
第三課 下課了 ■ 學習單詞表			化。					
■ 學習單詞表 置。 1-II-2 能聽 Ab-II-1 日常生 息與樂趣。 2. 正確的讀出本 3. 書寫評量	第 13 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- Ⅱ -1 多音	【一、下課了】	1. 習作評量	家庭教育	
辨日常生活語詞的 活語詞。 課之基本詞彙。 3. 能聽、 4. 聽力評量 意義。 Ac-Ⅱ-1 句子的 說、讀本課的句型。 4. 撥出		第三課 下課了	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育	
意義。 AC-II-1 句子的 說、讀本課的句型。 4. 撥出		■ 學習單詞表	置。 1-Ⅱ-2 能聽	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	失智症	
			辨日常生活語詞的	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
2-Ⅱ-1 能正確發出 重音。 預備好的影片觀看之後,能說			意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
			2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			

			1.1 - 4			T	
				出表達。 5. 培養學生使用本			
				族語言分享表達。 6. 能以族			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	語敘述印象中下課得情景。			
		語詞的意義。		7. 解釋說明榕樹在排灣族文			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		化中,具有很重要的民族植			
		多音節語詞及其重		物。			
		音位置。		【二、學習單詞表—情緒思			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		維 1】			
		的語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙念			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		法,在反覆仿唸的練習,正			
		單、雙音節語詞。		確發音及認念、拼音唸讀單			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞。 2. 說明情緒相關的詞			
		指令的語詞。		彙。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 14 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、下課了】	1. 習作評量	家庭教育	
	第三課 下課了	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	失智症	
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		音位置。	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 能以族			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	語敘述印象中下課得情景。			
		語詞的意義。		7. 解釋說明榕樹在排灣族文			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		化中,具有很重要的民族植			
		多音節語詞及其重		物。			
		音位置。		【二、學習單詞表—情緒思			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		維 1】			
		的語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙念			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		法,在反覆仿唸的練習,正			
		單、雙音節語詞。		確發音及認念、拼音唸讀單			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞。 2. 說明情緒相關的詞			
		指令的語詞。		彙。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
			1	l .		l .	

		缴扒并十私拉韶历					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
hb 4 5	like mil as ato his his a	化。			4 07 11 1 7	N N 11 F	
第 15 週	第一單元 學校生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞			1. 習作評量	家庭教育	
	第三課 下課了	的多音節及重音位	i .	1. 學會以族語表達學校的作		原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。		息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	失智症	
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	· ·	課之基本詞彙。 3. 能聽、			
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		音位置。	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 能以族			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	語敘述印象中下課得情景。			
		語詞的意義。		7. 解釋說明榕樹在排灣族文			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀		化中,具有很重要的民族植			
		多音節語詞及其重		物。			
		音位置。		【二、學習單詞表情緒思			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		維 1】			
		的語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙念			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		法,在反覆仿唸的練習,正			
		單、雙音節語詞。		確發音及認念、拼音唸讀單			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞。 2. 說明情緒相關的詞			
		指令的語詞。		彙。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 16 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育	
	第四課 我生病了	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達學校的作		原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	大智症	
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		· ·		說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		2-Ⅱ-1 能正確發出		預備好的影片觀看之後,能說			
				出表達。 5. 培養學生使用本			
				族語言分享表達。 6. 解釋說			
				明排灣族對親屬倫理觀念非			
		語詞的意義。		常重視,親屬關係有民族性			
		1 = 1 4 114 13 44	1	1 - 10 100 100 100 100 100 100 100 100	1		

		學寫。師中原	【二、學習單詞表—生活作			
第四課	我生病了 的多音節及重音 置。 $1-\Pi-2$ 能聽辨日 生活語詞的意義 $2-\Pi-1$ 能正確發語的多音節及 音位置。 $2-\Pi-2$ 能說出所語詞的意義。 $3-\Pi-1$ 能正確排	位 常 出重 學 讀重 學 寫。師 中原 部 子 子、)解等無晴等 Bh-Ⅱ-1:天 子、)解等無晴等。師 中原 生 的 節停。用。	【一、我生病語表達學的語表達學的的作本、出學會樂趣本課說預法語表達學的語表正確。 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	2. 口語評量 3. 書寫評量	家庭教育原住民族教育環境教育	

第 18 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞 Aa- Ⅱ -	-1 多 音 【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育
	第四課 我生病了	的多音節及重音位節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育
	■ 學習單詞表		日常生 息與樂趣。 2. 正確的讀出本		環境教育
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常 活語詞。			家政教育
		生活語詞的意義。 Ac-Ⅱ-1	句子的 說、讀本課的句型。 4. 撥出		失智症
		2-Ⅱ-1 能正確發出 重音。			
			句子節 出表達。 5. 培養學生使用本		
			強弱、停 族語言分享表達。 6. 解釋說		
			度等)。 明排灣族對親屬倫理觀念非		
			氣候用 常重視,親屬關係有民族性		
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀 語(如:			
		多音節語詞及其重 雨、陰天			
		音位置。	息 3】		
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學	1. 聆聽生活作息的詞彙念		
		的語詞。	法,在反覆仿唸的練習,正		
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫	確發音及認念、拼音唸讀單	,	
		單、雙音節語詞。	詞。 2. 說明工作作息相關的		
		4-Ⅱ-2 能書寫教師	詞彙。		
		指令的語詞。			
		5-Ⅱ-1 能在生活中			
		樂於並主動接觸原			
		住民族語文與文			
		化。			
第 19 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞 Aa- Ⅱ -	-1 多音【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育
	第四課 我生病了	的多音節及重音位節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育
	■ 學習單詞表	置。 Ab- II -1	日常生 息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	環境教育
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常 活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量	家政教育
		生活語詞的意義。 Ac-Ⅱ-1	句子的 說、讀本課的句型。 4. 撥出		失智症
		2-Ⅱ-1 能正確發出 重音。	預備好的影片觀看之後,能說		
		語詞的多音節及重 Ad-Ⅱ-1			
		音位置。 奏(含引	強弱、停 族語言分享表達。 6. 解釋說		
		2-Ⅱ-2 能說出所學 頓、速度	度等)。 明排灣族對親屬倫理觀念非		
		語詞的意義。 Bh-Ⅱ-1			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀 語(如:			
		多音節語詞及其重 雨、陰天	天等)。 【二、學習單詞表—生活作		
		音位置。	息 3】		
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學	1. 聆聽生活作息的詞彙念		

	1	11 15 17	T	u		1	
		的語詞。		法,在反覆仿唸的練習,正			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		確發音及認念、拼音唸讀單			
		單、雙音節語詞。		詞。 2. 說明工作作息相關的			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞彙。			
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 20 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育	
	第四課 我生病了	的多音節及重音位	節。	1. 學會以族語表達學校的作	2. 口語評量	原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。	Ab-Ⅱ-1 日常生	息與樂趣。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	環境教育	
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量	家政教育	
		生活語詞的意義。	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出		失智症	
		2-Ⅱ-1 能正確發出	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		語詞的多音節及重	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		音位置。	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 解釋說			
		2-Ⅱ-2 能說出所學	頓、速度等)。	明排灣族對親屬倫理觀念非			
		語詞的意義。	Bh-Ⅱ-1 氣候用	常重視,親屬關係有民族性			
		3-Ⅱ-1 能正確拼讀	語(如:晴、	的思維邏輯。			
		多音節語詞及其重	雨、陰天等)。	【二、學習單詞表—生活作			
		音位置。		息 3】			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		1. 聆聽生活作息的詞彙念			
		的語詞。		法,在反覆仿唸的練習,正			
		4-Ⅱ-1 能正確拼寫		確發音及認念、拼音唸讀單			
		單、雙音節語詞。		詞。 2. 說明工作作息相關的			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞彙。			
		指令的語詞。					
		5-Ⅱ-1 能在生活中					
		樂於並主動接觸原					
		住民族語文與文					
		化。					
第 21 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-1 能聽辨語詞	Aa- II -1 多音	【一、我生病了】	1. 習作評量	家庭教育	
	第四課 我生病了	的多音節及重音位		1. 學會以族語表達學校的作		原住民族教育	
	■ 學習單詞表	置。	l '	息與樂趣。 2. 正確的讀出本		環境教育	
		1-Ⅱ-2 能聽辨日常	1	課之基本詞彙。 3. 能聽、		7. 75 4. 7. 7.	
		1	. = -9 - 4		10 /V -1 ±		

		2-Ⅲ-1 能正確發出 語詞的多音節及重 音位置。 2-Ⅲ-2 能說出所學 語詞的意義。 3-Ⅲ-1 能正確拼讀	重音。 Ad-Ⅱ-1 句子 奏(含強等)。 Bh-Ⅱ-1 句子 等)。 Bh-Ⅱ-1 句子 等)。 Bh-Ⅱ-1 句子 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	說預出於明常的 【			
				第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	皇 習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第1週	第二單元 戶外生活第五課 運動 ■ 學習單詞表	教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學 語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿 句子的語調及所表	節。 Ab-Ⅱ-1 日常生活語詞。 Ac-Ⅱ-1 日常生 一	【一、運動】 1. 學會以族語表達喜惡與原 因。 2. 正確的讀出本說, 說之之。 3. 能聽、說什 說出, 說出, 影片觀看之後,能說出語語, 影片觀看之後,能說出語語, 影片養學生使用本說明, 等表達話,"人事關懷"等 件關懷"語法變化。 7. 動 中關懷"語, 學相,只是在競技及訓練中 得體能的提升。	3. 書寫評量 4. 聽力評量	環境教育原住民族教育職業試探	

第五課 運動					【二、學習單詞表—生老病			
指令的語词。 4—II—3 能离离基本			1 1 0 11 12 13 11 1-					
4-Ⅲ-3 能書寫基本			4-11-2 能書爲教師		死傷 2】			
3 及商易間候語。 5-II-2 能理解並認 出空間方位及時間 開始 1 日 1 2 全 総理解並 2 、			指令的語詞。		1. 聆聽生活作息的詞彙念			
\$ 2 週 第二單元 戶外生活 第五課 運動 生活評詢的意義。 ■ 學習單詞表			4-Ⅱ-3 能書寫基本		法,在反覆仿唸的練習,正			
出空間方位及時間 開語。			句及簡易問候語。		確發音及認念、拼音唸讀單			
第二單元 戶外生活			5-Ⅱ-2 能理解並說		詞。 2. 說明與老、病、傷相			
第二單元 戶外生活			出空間方位及時間		關的詞彙。			
第五課 運動 □ 學習單詞表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			用語。					
■學習單詞表 1-Ⅱ-3 能驗憤簡易教室用語。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-13 能正確模的	第2週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、運動】	1. 習作評量	環境教育	
数室用語。		第五課 運動	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語表達喜惡與原	2. 口語評量	原住民族教育	
2-II-2 能說出所學 1-II-2 能說出所學 1-II-2 能 1-II-2 1-II-2 能 1-II-2 能 1-II-2 能 1-II-2 能 1-II-2 能 1-II-2 1-II-2 能 1-III-2 能 1-II-2 能 1-II-3 1-II-4 1		■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	因。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量	職業試探	
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##			教室用語。	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
2-II-3 能正確模仿			2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
			語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
達的意義與情緒。 3-II-2 能讀懂所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學的語詞。 3-II-3 能讀出所學			2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
3-II-2 能議懂所學的語詞。 3-II-1 唸謠及 傳統歌謠。 中閣懷"語法變化。 7. 說明早期排灣族是沒有運動一詞,只是在競技及訓練中獲得體能的提升。 【二、學習單詞表—生老病死傷 2】 1. 聆聽生活作息的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。 1. 智作評量 詞。 2. 說明與老、病、傷相關的詞彙。 1. 智作評量 環境教育第五課運動 1. 国作評量 環境教育原住民族教育 1. 學會以族語表達喜惡與原 2. 口語評量 原住民族教育			句子的語調及所表	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明排灣族			
特別			達的意義與情緒。	頓、速度等)。	語會話,"人事關懷"與"事			
3-II-3 能讀出所學			3-Ⅱ-2 能讀懂所學	Be-Ⅱ-1 唸謠及	件關懷″語法變化。 7. 說明			
			的語詞。	傳統歌謠。	早期排灣族是沒有運動一			
達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本			3-Ⅱ-3 能讀出所學		詞,只是在競技及訓練中獲			
4-II-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本 句及簡易問候語。 5-II-2 能理解並說 出空間方位及時間 用語。 1. 聆聽生活作息的詞彙念 法,在反覆仿唸的練習,正 確發音及認念、拼音唸讀單 詞。 2. 說明與老、病、傷相 關的詞彙。 第3週 第二單元戶外生活 第五課 運動 1-II-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 Aa- II-1 多音 節。 【一、運動】 1. 學會以族語表達喜惡與原 1. 習作評量 2. 口語評量 環境教育 原住民族教育			句子的語調及所表		得體能的提升。			
指令的語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫基本			達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—生老病			
4- II - 3 能書寫基本			4- Ⅱ-2 能書寫教師		死傷 2】			
○ 力及簡易問候語。 確發音及認念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與老、病、傷相別的詞彙。 出空間方位及時間用語。 關的詞彙。 第3週 第二單元戶外生活 生活語詞的意義。 節。 【一、運動】 1. 習作評量 原住民族教育 1. 學會以族語表達喜惡與原 2. 口語評量 原住民族教育			指令的語詞。		1. 聆聽生活作息的詞彙念			
5- II-2 能理解並說 出空間方位及時間 用語。 詞。 2. 說明與老、病、傷相 關的詞彙。 第 3 週 第二單元 戶外生活 第五課 運動 1- II-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 Aa- II-I 多音 節。 【一、運動】 1. 學會以族語表達喜惡與原 1. 習作評量 原住民族教育			4-Ⅱ-3 能書寫基本		法,在反覆仿唸的練習,正			
出空間方位及時間 用語。 R 3 週 第二單元 戶外生活 1- Ⅱ-2 能聽辨日常 Aa- Ⅱ-1 多音 【一、運動】 1. 習作評量 環境教育 第五課 運動 生活語詞的意義。節。 1. 學會以族語表達喜惡與原 2. 口語評量 原住民族教育			句及簡易問候語。		確發音及認念、拼音唸讀單			
用語。			5-Ⅱ-2 能理解並說		詞。 2. 說明與老、病、傷相			
第3週 第二單元 戶外生活 1-Ⅱ-2 能聽辨日常 Aa- Ⅱ-1 多音 【一、運動】 1. 習作評量 環境教育 第五課 運動 生活語詞的意義。節。 1. 學會以族語表達喜惡與原 2. 口語評量 原住民族教育			出空間方位及時間		關的詞彙。			
第五課 運動 生活語詞的意義。節。 1. 學會以族語表達喜惡與原 2. 口語評量 原住民族教育			用語。					
	第 3 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、運動】	1. 習作評量	環境教育	
■ 與羽留扫主 1_ II _ 2 处 赔偿简良 Nb_ II _ 1 口尚止 田。 9 正欢从墙山土细乡其 9 妻守证县		第五課 運動	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語表達喜惡與原	2. 口語評量	原住民族教育	
■ 字百半初衣		■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	因。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量	職業試探	
教室用語。 本詞彙。 3. 能聽、說、讀本 4. 聽力評量			教室用語。	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
2-Ⅱ-2 能說出所學 Ac-Ⅱ-1 句子的 課的句型。 4. 撥出預備好的			2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
語詞的意義。 重音。 影片觀看之後,能說出表達。			語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
			2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			

		T		T	I		
				享表達。 6. 解釋說明排灣族			
		達的意義與情緒。	頓、速度等)。	語會話,"人事關懷"與"事			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		件關懷"語法變化。 7. 說明			
		的語詞。	傳統歌謠。	早期排灣族是沒有運動一			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		詞,只是在競技及訓練中獲			
		句子的語調及所表		得體能的提升。			
		達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—生老病			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		死傷 2】			
		指令的語詞。		1. 聆聽生活作息的詞彙念			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本		法,在反覆仿唸的練習,正			
		句及簡易問候語。		確發音及認念、拼音唸讀單			
		5-Ⅱ-2 能理解並說		詞。 2. 說明與老、病、傷相			
		出空間方位及時間		關的詞彙。			
		用語。					
第 4 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、跳舞與唱歌】	1. 習作評量	環境教育	
	第六課 跳舞與唱歌	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語表達興趣與能	2. 口語評量	原住民族教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	力。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		教室用語。	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		句子的語調及所表	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明			
		達的意義與情緒。	頓、速度等)。	"yugi"與 "zemiyan"雖然			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		都是跳舞的意思,但用法不			
		的語詞。		一樣。			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		【二、學習單詞表—特徵 4】			
		句子的語調及所表		1. 聆聽特徵的詞彙念法,在			
		達的意義與情緒。		反覆仿唸的練習, 正確發音			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		指令的語詞。		說明與型態相關的詞彙。			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本					
		· 白及簡易問候語。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第 5 週	第二單元 戶外生活	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、跳舞與唱歌】	1. 習作評量	環境教育	
	1 , 2 , 1, 2.1	= = %3.13% % %	/ 1			1 2 2 4 - 74	

	第六課 跳舞與唱歌	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語表達興趣與能	2. 口語評量	原住民族教育	
			· ·	力。 2. 正確的讀出本課之基		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	• • • •			本詞彙。 3. 能聽、說、讀本			
				課的句型。 4. 撥出預備好的	-		
		語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		句子的語調及所表	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明			
		達的意義與情緒。	頓、速度等)。	"yugi"與"zemiyan"雖然			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		都是跳舞的意思,但用法不			
		的語詞。		一樣。			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		【二、學習單詞表—特徵 4】			
		句子的語調及所表		1. 聆聽特徵的詞彙念法,在			
		達的意義與情緒。		反覆仿唸的練習 ,正確發音			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		及認念、拼音唸讀單詞。 2.			
		指令的語詞。		說明與型態相關的詞彙。			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本					
		句及簡易問候語 。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第6週			· ·	【一、現在是什麼時間】		環境教育	
			· ·	1. 學會以族語學習時間的說		原住民族教育	
	■ 學習單詞表			法。 2. 正確的讀出本課之基			
				本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
				課的句型。 4. 撥出預備好的			
		語詞的意義。	·	影片觀看之後,能說出表達。			
				5. 培養學生使用本族語言分			
				享表達。 6. 解釋說明排灣族			
		達的意義與情緒。		人傳統時間的單位,不是以			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		「數多少」而是以「長短狀			
		的語詞。		態」為單位。 7. 解釋說明排			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		灣族人的時間概念,主要是			
		句子的語調及所表		白天與夜晚為區分單位。			
		達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—助動			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞】 1			
		指令的語詞。		1. 聆聽助動詞的詞彙念法,			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本		在反覆仿唸的練習,正確發			

		句及簡易問候語。		音及認念、拼音唸讀單詞。			
		5- II -2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
<i>达</i> 7、四	然一唱二 口坐扣口		А. П 1 2 ѝ	了 - 四上日八哈·古田】	1 羽 ルエ 目	理位业大	
第7週	第三單元 日常起居		· ·	【一、現在是什麼時間】		環境教育	
	第七課現在是什麼時間		· ·	1. 學會以族語學習時間的說		原住民族教育	
	■ 學習單詞表		· ·	法。 2. 正確的讀出本課之基			
				本詞彙。 3. 能聽、說、讀本			
				課的句型。 4. 撥出預備好的			
		語詞的意義。 2-Ⅱ	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		-3 能正確模仿句子	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		的語調及所表達的	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明排灣族			
		意義與情緒。	頓、速度等)。	人傳統時間的單位, 不是以			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		「數多少」而是以「長短狀			
		的語詞。		態」為單位。 7. 解釋說明排			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		灣族人的時間概念,主要是			
		句子的語調及所表		白天與夜晚為區分單位。			
		達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—助動			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念			
		指令的語詞。		法,在反覆仿唸的練習,正			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本		確發音及認念、拼音唸讀單			
		句及簡易問候語。		i o			
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第8週	第三單元 日常起居		Aa- ∏ -1 多音	【一、現在是什麼時間】	1. 習作評量	環境教育	
	第七課現在是什麼時間		-	1. 學會以族語學習時間的說		7-75,1-74	
	■ 學習單詞表		· ·	法。 2. 正確的讀出本課之基			
		教室用語。		本詞彙。 3. 能聽、說、讀本			
			•	課的句型。 4. 撥出預備好的			
			- · · · · · ·	影片觀看之後,能說出表達。			
			·	5. 培養學生使用本族語言分			
			1	享表達。 6. 解釋說明排灣族			
				人傳統時間的單位,不是以			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		「數多少」而是以「長短狀			
				· =			
		的語詞。		態」為單位。 7. 解釋說明排			

		0 # 0 # 1 * 4	1	WW V- 1 11 mt 111 lm A	1		
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		灣族人的時間概念,主要是			
		句子的語調及所表		白天與夜晚為區分單位。			
		達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—助動			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念			
		指令的語詞。		法,在反覆仿唸的練習,正			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本		確發音及認念、拼音唸讀單			
		句及簡易問候語。		詞。			
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第9週	第三單元 日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、現在是什麼時間】	1. 習作評量	環境教育	
	第七課現在是什麼時間	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語學習時間的說	2. 口語評量		
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	法。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量		
		教室用語。	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量		
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
		句子的語調及所表	奏(含強弱、停	享表達。 6. 解釋說明排灣族			
		達的意義與情緒。	頓、速度等)。	人傳統時間的單位,不是以			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		「數多少」而是以「長短狀			
		的語詞。		態」為單位。 7. 解釋說明排			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		灣族人的時間概念,主要是			
		句子的語調及所表		白天與夜晚為區分單位。			
		達的意義與情緒。		【二、學習單詞表—助動			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		詞】 1. 聆聽助動詞的詞彙念			
		指令的語詞。		法,在反覆仿唸的練習,正			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本		確發音及認念、拼音唸讀單			
		句及簡易問候語。		詞。			
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第 10 週	第三單元 日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、現在是什麼時間】	1. 習作評量	環境教育	
	第七課現在是什麼時間	· ·		1. 學會以族語學習時間的說			
	■ 學習單詞表		· ·	法。 2. 正確的讀出本課之基			
			· ·	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本			
				課的句型。 4. 撥出預備好的			
L	1	1	ı		l .	1	

第 11 週	第三單元日常起居 書 學習單詞表	2-句達3-的3-句達4-指4-句5-出用1-生1-教2-語-1-句達3-的3-句達4-指4-句5-出用1-生1-教2-語-1-可達3-的高-2-的高-2-的-3-的意-2-的-3-的-3-的意-2-的-3-的-3-的意-2-的-3-的-3-的-3-的-3-的-3-的-3-的-3-的-3-的-3-的	Ad- II-1 Ad- II-1 含度 句弱等 → II-1 → O 可弱等 → O 可弱等 → O 可弱等 → O 可弱等 → O 可弱等 → O 可弱等 → O 可弱等	影5.享人「態灣白【詞法確詞 【1.語本課影5.享朗電【1.反及 人类 () () () () () () () () () () () () ()	3. 書寫評量	環境教育	

第 12 週	第三單元日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、打電話】	1. 習作評量	環境教育	
	第八課 打電話	· ·		1. 學會以族語學習對應的用		7.75,1.74	
	■ 學習單詞表			語。 2. 正確的讀出本課之基			
				本詞彙。 3. 能聽、說、讀本			
		2-Ⅱ-2 能說出所學		課的句型。 4. 撥出預備好的			
				影片觀看之後,能說出表達。			
				5. 培養學生使用本族語言分			
				享表達。 6. 試著讓學生個別			
		達的意義與情緒。		朗誦課文。 7. 培養教導學生			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		電話禮節的習慣。			
		的語詞。		【二、學習單詞表—其他】			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		1. 聆聽其他單詞的念法,在			
		句子的語調及所表		反覆仿唸的練習,正確發音			
		達的意義與情緒。		及認念、拼音唸讀單詞。			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					
		指令的語詞。					
		4-Ⅱ-3 能書寫基本					
		句及簡易問候語。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第 13 週	第三單元日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、打電話】	1. 習作評量	家庭教育	
	第八課 打電話	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語學習對應的用	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	語。 2. 正確的讀出本課之基	3. 書寫評量	原住民族教育	
		教室用語。	活語詞。	本詞彙。 3. 能聽、說、讀本	4. 聽力評量	失智症	
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	課的句型。 4. 撥出預備好的			
		語詞的意義。	重音。	影片觀看之後,能說出表達。			
		2-Ⅱ-3 能正確模	Ad-Ⅱ-1 句子節	5. 培養學生使用本族語言分			
				享表達。 6. 試著讓學生個別			
		表達的意義與情	頓、速度等)。	朗誦課文。 7. 培養教導學生			
		緒。		電話禮節的習慣。			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		【二、學習單詞表—其他】			
		的語詞。		1. 聆聽其他單詞的念法,在			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		反覆仿唸的練習,正確發音			
		句子的語調及所表		及認念、拼音唸讀單詞。			
		達的意義與情緒。					
		4-Ⅱ-2 能書寫教師					

指令的语词。 4-Ⅱ-3 能書寫基本
第14週 第三平元日常起居 1-Ⅱ-2 能建解並說 出空間方在及時間 用務。 2-Ⅲ-3 能逃推銷 為 Ab-Ⅲ-1 日常生 海洲語。 2-Ⅲ-3 能逃推銷 Ac-Ⅲ-1 句子的語詞及所表 2-Ⅲ-3 能正確模的 句子的語詞及所表 類、 3-Ⅱ-2 能說出所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能說出所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅱ-2 能讀性所學的語詞。 4-Ⅲ-1 句子的語詞及所表 達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能請出所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能演出所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能演出所學的語詞。 4-Ⅲ-3 能請與所表 達的意義與情緒。 4-Ⅲ-3 能書寫基本 自及簡易問候語。 4-Ⅲ-3 能書寫基本 自及簡易問候語。
第14週 第三單元日常起居
出空間方位及時間 用語。
第14週 第三單元日常起居 1-II-2 能聽辨日常 4:活語詞的意義。 1-II-3 能聽懂簡易 Ab-II-1 日常生活語詞的意義。 2-II-3 能遇懂簡易 Ab-II-1 日常生活語詞的意義。 2-II-2 能說出所學語詞的意義。 2-II-3 能正確模仿 白子的語調及所表達的意義與情緒。 3-II-3 能讀出所學的話詞。 4-II-2 能書寫教師指令的話詞。 4-II-2 能書寫教師指令的話詞。 4-II-3 能書寫基本 句及簡易問候語。 4-II-1 多音 【一、打電話】 1. 習作評量
第14週 第三單元日常起居 1-Ⅲ-2 能聽辨日常 Aa-Ⅲ-1 多音 生活語詞的意義。 1-Ⅲ-3 能聽僅簡易 松田田-1 日常生 教室用語。 2-Ⅲ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅲ-3 能正確模仿 白子的語調及所表 達的意義與情緒。 3-Ⅲ-2 能讀出所學的語詞。 3-Ⅲ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅲ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅲ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅲ-2 能讀性所學的語詞。 3-Ⅲ-3 能讀出所學自子的語調及所表 達的意義與情緒。 4-Ⅲ-3 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫基本 有及簡易問候語。
第八課 打電話 ■學習單詞表 4 活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易
■學習單詞表 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能認出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模符句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-3 能讀出所學的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本的及簡易問候語。
教室用語。 $2-\Pi-2$ 能說出所學語詞的意義。 $2-\Pi-1$ 有子的語詞及所表達的意義與情緒。 $3-\Pi-2$ 能讀與所學的語詞。 $3-\Pi-2$ 能讀此所學的語詞及所表達的意義與情緒。 $3-\Pi-2$ 能讀出所學的語詞及所表達的意義與情緒。 $4-\Pi-2$ 能書寫教師指令的語詞。 $4-\Pi-3$ 能書寫基本的及簡易問候語。
2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿
語詞的意義。 $2-\Pi-3 \ \text{能正確模仿} $
2-II-3 能正確模仿
 奇子的語調及所表達的意義與情緒。 3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 3-Ⅱ-3 能讀出所學句子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本句及簡易問候語。 (含強弱、停事表達。 6.試著讓學生個別期誦課文。 7. 培養教導學生電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表─其他】 1. 聆聽其他單詞的念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。
達的意義與情緒。 $3-\Pi-2$ 能讀懂所學的語詞。 $3-\Pi-3$ 能讀出所學 0 分 0 語調及所表達的意義與情緒。 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
3-Ⅱ-2 能讀懂所學的語詞。 【二、學習單詞表─其他】 3-Ⅱ-3 能讀出所學 分子的語調及所表達的意義與情緒。 4-Ⅱ-2 能書寫教師指令的語詞。 4-Ⅱ-3 能書寫基本 分及簡易問候語。
的語詞。 $3-\Pi-3 能讀出所學 $
3-Ⅲ-3 能讀出所學 句子的語調及所表 達的意義與情緒。 4-Ⅲ-2 能書寫教師 指令的語詞。 4-Ⅲ-3 能書寫基本 句及簡易問候語。
$\begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$
達的意義與情緒。 $ 4- \Pi-2 \ \ $
4- II-2 能書寫教師 指令的語詞。 4- II-3 能書寫基本 句及簡易問候語。
指令的語詞。 4-II-3 能書寫基本 句及簡易問候語。
4- II-3 能書寫基本
句及簡易問候語。
5- II -2 能理解並說
出空間方位及時間
用語。
第 15 週 第 二單元日常起居 1- II-2 能聽辨日常 Aa- II -1 多 音 【一、打電話】 1. 習作評量 家庭教育
第八課 打電話 生活語詞的意義。節。 1.學會以族語學習對應的用 2.口語評量 環境教育
■ 學習單詞表 1-II-3 能聽懂簡易 Ab-II-1 日常生 語。 2. 正確的讀出本課之基 3. 書寫評量 原住民族教育
教室用語。 本詞彙。 3. 能聽、說、讀本 4. 聽力評量 失智症
2- II - 2 能說出所學 Ac- II - 1 句子的 課的句型。 4. 撥出預備好的
語詞的意義。
2-II-3 能正確模仿 Ad-II-1 句子節 5. 培養學生使用本族語言分
句子的語調及所表 奏 (含強弱、停 享表達。 6. 試著讓學生個別
達的意義與情緒。 頓、速度等)。 朗誦課文。 7. 培養教導學生

第 16 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶	$3-\Pi-2$ 能讀懂所學的語言。 $3-\Pi-3$ 能讀懂所學的語彙 能調 出所 我 的 意 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	Aa- II -1 多音	電話禮節的習慣。 【二、學習單詞表—其他】 1. 聆聽其他單詞的念法,在 反覆仿唸的練習,正確發音 及認念、拼音唸讀單詞。 【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外	1. 習作評量 2. 口語評量	家庭教育 環境教育	
	學習單詞表	 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易教室用語。 2-Ⅱ-2 能說出所學語詞的意義。 2-Ⅱ-3 能正確模仿 	Ab- II -1 日常生活語詞。 Ac- II -1 可子的重音。 Ad- II -1 可子的多人。 Ad- II -1 可是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不是, 不	不本、出說本讓 不本、出說本讓 不本、出說本讓 不本、出說本讓 不可以 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3. 書寫評量	原住民族教育失智症	
第 17 週	第三單元日常起居 第九課 拜訪奶奶 ■ 學習單詞表	用語。 1-Ⅱ-2 能聽辨日常 生活語詞的意義。 1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	節。	【一、拜訪奶奶】 1. 學會以族語描述人物的外 表與特質。 2. 正確的讀出本		家庭教育 環境教育 原住民族教育	

			详纯组 。	细力其大扫帚。 9 化贴。	1 貼力证旦	生知 亡	
				課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聡力	失智症	
			AC-11-1 可于的 重音。	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
			·	預備好的影片觀看之後,能說			
				出表達。 5. 培養學生使用本			
				族語言分享表達。 6. 試著讓			
		達的意義與情緒。		學生個別朗誦課文。 7. 解釋			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		說明族語與中文在敘述當日			
		的語詞。		的前後兩天有所差異。			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		【二、學習單詞表—否定			
		句子的語調及所表		詞】			
		達的意義與情緒。		1. 聆聽否定詞單詞的念法,			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		在反覆仿唸的練習,正確發			
		指令的語詞。		音及認念、拼音唸讀單詞。			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本					
		句及簡易問候語。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第 18 週	第三單元日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、拜訪奶奶】	1. 習作評量	家庭教育	
	第九課 拜訪奶奶	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語描述人物的外	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	表與特質。2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	原住民族教育	
		教室用語。	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		語詞的意義。	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		2-Ⅱ-3 能正確模仿	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		句子的語調及所表	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 試著讓			
		達的意義與情緒。	頓、速度等)。	學生個別朗誦課文。 7. 解釋			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		說明族語與中文在敘述當日			
		的語詞。		的前後兩天有所差異。			
		3-Ⅱ-3 能讀出所學		【二、學習單詞表—否定			
		句子的語調及所表		詞】			
		達的意義與情緒。		1. 聆聽否定詞單詞的念法,			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		在反覆仿唸的練習,正確發			
		指令的語詞。		音及認念、拼音唸讀單詞。			
		4-Ⅱ-3 能書寫基本					
		句及簡易問候語。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					

		出空間方位及時間					
		用語。					
第 19 週	第三單元日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、拜訪奶奶】	1. 習作評量	家庭教育	
	第九課 拜訪奶奶	生活語詞的意義。		1. 學會以族語描述人物的外	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	表與特質。2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	原住民族教育	
		教室用語。	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		語詞的意義。 2-Ⅱ	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		-3 能正確模仿句子	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		的語調及所表達的	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 試著讓			
		意義與情緒。	頓、速度等)。	學生個別朗誦課文。 7. 解釋			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		說明族語與中文在敘述當日			
		的語詞。 3-Ⅱ-3		的前後兩天有所差異。			
		能讀出所學句子的		【二、學習單詞表—否定			
		語調及所表達的意		詞】			
		義與情緒。		1. 聆聽否定詞單詞的念法,			
		4-Ⅱ-2 能書寫教師		在反覆仿唸的練習,正確發			
		指令的語詞。 4-Ⅱ		音及認念、拼音唸讀單詞。			
		-3 能書寫基本句及					
		簡易問候語。					
		5-Ⅱ-2 能理解並說					
		出空間方位及時間					
		用語。					
第 20 週	第三單元日常起居	1-Ⅱ-2 能聽辨日常	Aa- II -1 多音	【一、拜訪奶奶】	1. 習作評量	家庭教育	
	第九課 拜訪奶奶	生活語詞的意義。	節。	1. 學會以族語描述人物的外	2. 口語評量	環境教育	
	■ 學習單詞表	1-Ⅱ-3 能聽懂簡易	Ab-Ⅱ-1 日常生	表與特質。2. 正確的讀出本	3. 書寫評量	原住民族教育	
		教室用語。	活語詞。	課之基本詞彙。 3. 能聽、	4. 聽力評量		
		2-Ⅱ-2 能說出所學	Ac-Ⅱ-1 句子的	說、讀本課的句型。 4. 撥出			
		語詞的意義。 2-Ⅱ	重音。	預備好的影片觀看之後,能說			
		-3 能正確模仿句子	Ad-Ⅱ-1 句子節	出表達。 5. 培養學生使用本			
		的語調及所表達的	奏(含強弱、停	族語言分享表達。 6. 試著讓			
		意義與情緒。	頓、速度等)。	學生個別朗誦課文。 7. 解釋			
		3-Ⅱ-2 能讀懂所學		說明族語與中文在敘述當日			
		的語詞。 3-Ⅱ-3		的前後兩天有所差異。			
		能讀出所學句子的		【二、學習單詞表—否定			
		語調及所表達的意		詞】			

義與情緒。	1. 聆聽否定詞單詞的念法,	
4-Ⅱ-2 能書寫教師	在反覆仿唸的練習,正確發	
指令的語詞。 4-Ⅱ	音及認念、拼音唸讀單詞。	
-3 能書寫基本句及		
簡易問候語。		
5-Ⅱ-2 能理解並說		
出空間方位及時間		
用語。		

112 學年度_三__年級_英語文 Here we go 1_領域教學計畫表

			第一	學期			
		學習重點	站				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	412 AT 1	212 an	學習目標	評量方式	議題融入	或備註
		學習表現	學習內容				(無則免填)
第一週	開學預備週	【英語領域】	【英語領域】	1. 能吟唱字母歌曲並	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Alphabet, Classroom	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	建立字母的基本概念。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
	English	母。	稱。	2. 能聽懂、說出教室	參與度評量	境中需要使用的,以及	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-2 印刷體大	用語,並作適當的回	觀察評量	學習學科基礎知識所應	
		的字詞。	小寫字母的辨識	應。		具備的字詞彙。	
		2-II-1 能說出 26 個字	及書寫。				
		母。	Ac-II-1 簡易的教				
		2-II-4 能使用簡易的教室	室用語。				
		用語。	Ac-II-3 第二學習				
		3-II-1 能辨識 26 個印刷	階段所學字詞。				
		體大小寫字母。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		4-II-2 能書寫自己的姓					
		名。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
第二週	數字&打招呼及介紹自	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	作業評量	【閱讀素養教育】	

己	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Aa-II-1 字母名	2. 能正確運用所學字	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
Starter	的字詞。	稱。	詞。	參與度評量	境中需要使用的,以及	
	1-II-8 能聽懂簡易的教室	Aa-II-2 印刷體大	3. 能以 Hi / Hello!	觀察評量	學習學科基礎知識所應	
	用語。	小寫字母的辨識	I'm <u>Edison</u> . 打招呼		具備的字詞彙。	
	1-II-9 能聽懂簡易的日常	及書寫。	並介紹自己。			
	生活用語。	Ab-II-4 所學的字	4. 能聽辨並說出本課			
	1-II-10 能聽懂簡易句型	母拼讀規則(含	的數字單字、字母、發			
	的句子。	看字讀音、聽音	音與字母例字。			
	2-II-1 能說出 26 個字	拼字)。	5. 能認識字母書寫的			
	母。	Ac-II-1 簡易的教	位置。			
	2-II-2 能念出英語的語	室用語。				
	音。	Ac-II-2 簡易的生				
	2-II-3 能說出課堂中所學	活用語。				
	的字詞。	Ac-II-3 第二學習				
	2-II-4 能使用簡易的教室	階段所學字詞。				
	用語。	B-II-1 第二學習				
	2-II-5 能使用簡易的日常	階段所學字詞及				
	生活用語。	句型的生活溝				
	2-II-6 能以正確的發音及	通。				
	適切的語調說出簡易句型					
	的句子。					
	3-II-1 能辨識 26 個印刷					
	體大小寫字母。					
	3-II-2 能辨識課堂中所學					
	的字詞。					
	3-II-3 能看懂課堂中所學					
	的句子。					
	4-II-1 能書寫 26 個印刷					
	體大小寫字母。					
	4-II-2 能書寫自己的姓					
	名。					
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
	所學的字詞。					
	5-II-1 能正確地認讀與聽					
	寫 26 個字母。					
	5-II-2 在聽讀時,能辨識					
	書本中相對應的書寫文					

		ونم	T		1		
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
第三週	詢問他人的名字及自我	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容	作業評量	【品德教育】	
	介紹	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-1 簡易的教	2. 能正確運用所學字	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與	
	Unit 1 What's Your	調。	室用語。	詞。	參與度評量	德行。	
	Name?	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生		觀察評量		
		的字詞。	活用語。				
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-II-3 第二學習				
		用語。	階段所學字詞。				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	B-II-1 第二學習				
		生活用語。	階段所學字詞及				
		1-II-10 能聽懂簡易句型	句型的生活溝				
		的句子。	通。				
		OIIO从少山细少由公园	0 11 1 \				
1		2-II-3 能說出課堂中所學	C-II-I 國内				
		2-11-3 能說出課室中所学的字詞。	C-11-1 國 內 (外)招呼方				
			(外)招呼方 式。				
		的字詞。	(外)招呼方				
		的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室	(外)招呼方 式。 【綜合活動領				
		的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡易的日常	(外)招呼方 式。 【綜合活動領				
		的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡易的日常	(外)招呼方 式。 【綜合活動領 域】 Ba-II-3人際溝通				
		的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室 用語。 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。	(外)招呼方 式。 【綜合活動領 域】 Ba-II-3人際溝通				

			T		T	T	1
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2a-II-1 覺察自己的人際					
		溝通方式,展現合宜的互					
		動與溝通態度和技巧。					
第四週	詢問他人的名字及自我	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課	作業評量	【品德教育】	
	介紹	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-3 第二學習	單字:Abu, Amber,	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與	
	Unit 1 What's Your	調。	階段所學字詞。	Edison, Mia, Rocky,	參與度評量	德行。	
	Name?	1-II-7 能聽懂課堂中所學	B-II-1 第二學習	Teddy °	觀察評量		
		的字詞。	階段所學字詞及	2. 能以 What's your			
		1-II-10 能聽懂簡易句型	句型的生活溝	name? 詢問他人的名			
		的句子。	通。	字,並以 My name is			
		2-II-2 能念出英語的語	C-II-1 國內	Abu. / I'm <u>Mia</u> . 自			
		音。	(外)招呼方				
		2-II-3 能說出課堂中所學	式。	3. 能聽懂並說出日常			
		的字詞。	D-II-1 所學字詞	用語 How are you? /			
		2-II-4 能使用簡易的教室	的簡易歸類。	I' m fine. ∘			
		用語。	【綜合活動領				

		OIIF从此四然日,一业	, b T	Г			
		2-II-5 能使用簡易的日常					
			Ba-II-3 人際溝通				
		2-II-6 能以正確的發音及	的態度與技巧。				
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		4-II-2 能書寫自己的姓					
		名。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2a-II-1 覺察自己的人際					
		溝通方式,展現合宜的互					
		動與溝通態度和技巧。					
第五週	詢問他人的名字及自我		【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	作業評量	【閱讀素養教育】	
<u> </u>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		_ 7 // 101 // 77 // _	1

	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	歌謠 What's Your	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
Unit 1 What's Your	母。	稱。	Name? •	參與度評量	境中需要使用的,以及	
Name?	1-II-4 能聽辨句子的語	Aa-II-2 印刷體大	2. 能聽、說、讀、寫	觀察評量	學習學科基礎知識所應	
	調。	小寫字母的辨識	本課的字母 Ff-Jj。		具備的字詞彙。	
	1-II-7 能聽懂課堂中所學	及書寫。	3. 能熟悉本課的字母			
	的字詞。	Ab-II-4 所學的字	例字。			
	1-II-8 能聽懂簡易的教室	母拼讀規則(含				
	用語。	看字讀音、聽音				
	1-II-9 能聽懂簡易的日常	拼字)。				
	生活用語。	Ac-II-1 簡易的教				
	1-II-10 能聽懂簡易句型	室用語。				
	的句子。	Ac-II-2 簡易的生				
	2-II-1 能說出 26 個字	活用語。				
	母。	Ac-II-3 第二學習				
	2-II-2 能念出英語的語	階段所學字詞。				
	音。	B-II-1 第二學習				
	2-II-3 能說出課堂中所學	階段所學字詞及				
	的字詞。	 句型的生活溝				
	2-II-4 能使用簡易的教室	通。				
	用語。	C-II-1 國 內				
	2-II-5 能使用簡易的日常	(外)招呼方				
	生活用語。	式。				
	2-II-6 能以正確的發音及	【綜合活動領				
	適切的語調說出簡易句型	域】				
	的句子。	Ba-II-3 人際溝通				
	3-II-1 能辨識 26 個印刷	的態度與技巧。				
	體大小寫字母。					
	3-II-2 能辨識課堂中所學					
	的字詞。					
	3-II-3 能看懂課堂中所學					
	的句子。					
	4-II-1 能書寫 26 個印刷					
	體大小寫字母。					
	4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
	所學的字詞。					
	5-II-1 能正確地認讀與聽					
	寫 26 個字母。					

		T	1	ı	1		T
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【綜合活動領域】					
		2a-II-1 覺察自己的人際					
		溝通方式,展現合宜的互					
		動與溝通態度和技巧。					
第六週	詢問他人的名字及自我	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解不同的打招	作業評量	【國際教育】	
	介紹	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-3 第二學習	呼方式。(彈性教學)	口頭評量	國 E4 了解國際文化的	
	Unit 1 What's Your	的字詞。	階段所學字詞。	2. 能了解書寫英文的	參與度評量	多樣性。	
	Name?	2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習	我(1)和名字的第一	觀察評量	國 E5 發展學習不同文	
		的字詞。	階段所學字詞及	個字母皆要大寫。		化的意願。	
		3-II-2 能辨識課堂中所學	句型的生活溝				
		的字詞。	通。				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識	【綜合活動領				
		書本中相對應的書寫文	域】				
		字。	Ba-II-3 人際溝通				
		6-II-1 能專注於教師的說	的態度與技巧。				
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					

		0 11 0 16 11 - 15 11 1 - 15 -			I	T	П
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		8-II-1 能了解國內外基本					
		的招呼方式。					
		【綜合活動領域】					
		2a-II-1 覺察自己的人際					
		溝通方式,展現合宜的互					
		動與溝通態度和技巧。					
第七週	年齡、第一次評量	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容	作業評量	【性別平等教育】	
	Unit 2 How Old Are	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-1 簡易的教	2. 能正確運用所學字	口頭評量	性 E3 覺察性別角色的	
	You? · Exam 1	調。	室用語。	詞。	參與度評量	刻板印象,了解家庭、	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生		觀察評量	學校與職業的分工,不	
		的字詞。	活用語。			應受性別的限制。	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-II-3 第二學習				
		用語。	階段所學字詞。				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	B-II-1 第二學習				
			階段所學字詞及				
		1-II-10 能聽懂簡易句型	The state of the s				
			通。				
		2-II-3 能說出課堂中所學	-				
			Aa-II-1 生長發育				
		2-II-4 能使用簡易的教室					
		用語。	別差異。				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
		生活用語。					
		2-II-6 能以正確的發音及					
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		H1 1 B1	1		1		1

第八週	年龄 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語	【英語領域】 Ac-II-3 第二學 階段所學第二學第二學 B-II-1 學 的 型 的 D-II-1 所學字	eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡,並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。	口頭評量參與度評量觀察評量	【性別平等教育】 性因不等教育】 性E3 學案性別與與別的 與學性別解不應 【品使與別的制 品. E1 良好生活習慣 是1 。	
	You? & Festival-	調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-10 能聽懂簡易句型	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞及 句型的生活溝	eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年龄, 並以 I'm ten. / I'm	參與度評量 觀察評量	刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【品 德教育 】	
		2-II-2 能念出英語的語	D-II-1 所學字詞 的簡易歸類 【健體領域】 Aa-II-1 生長發育	自己的年龄。 3. 能聽懂並說出日常 用語 Thank you. / You' re welcome.。			
		用語。 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及	別差異。			化的意願。	

	Unit 2 How Old Are You?	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。	Aa-II-1 字母名 稱。	歌謠 How Old Are You?。	口頭評量 參與度評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及	
第九週	年龄	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課		【閱讀素養教育】	
		本概念與意義。					
		1a-II-1 認識身心健康基					
		【健體領域】					
		紹的國外主要節慶習俗。					
		8-II-3 能了解課堂中所介					
		習。					
		的非語言訊息以幫助學					
		化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中					
		7-II-1 善用預習、複習強 化與羽並用。					
		的作業。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		學所提的問題。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		練習活動。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		明與演示。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		的句子。					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		于。 5-II-3 能以正確的發音及					
		書本中相對應的書寫文字。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中却對應的書寫立					
		所學的字詞。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		名。					
		4-II-2 能書寫自己的姓					
		的句子。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		適切的語調說出簡易句型 的句子。					

1-II-4 能聽辨句子的語	Aa-II-2 印刷體大	2. 能聽、說、讀、寫	觀察評量	學習學科基礎知識所應	
調。	小寫字母的辨識	本課的字母 Kk-Oo。		具備的字詞彙。	
1-II-7 能聽懂課堂中所學	及書寫。	3. 能熟悉本課的字母			
的字詞。	Ab-II-4 所學的字	例字。			
1-II-8 能聽懂簡易的教室	母拼讀規則(含				
	看字讀音、聽音				
1-II-9 能聽懂簡易的日常	拼字)。				
生活用語。	Ac-II-1 簡易的教				
1-II-10 能聽懂簡易句型	室用語。				
的句子。	Ac-II-2 簡易的生				
2-II-1 能說出 26 個字	活用語。				
母。	Ac-II-3 第二學習				
2-II-2 能念出英語的語	階段所學字詞。				
音。	B-II-1 第二學習				
2-II-3 能說出課堂中所學	階段所學字詞及				
的字詞。	句型的生活溝				
2-II-4 能使用簡易的教室	通。				
用語。	【健體領域】				
2-II-5 能使用簡易的日常	Aa-II-1 生長發育				
生活用語。	的意義與成長個				
2-II-6 能以正確的發音及	別差異。				
適切的語調說出簡易句型					
的句子。					
3-II-1 能辨識 26 個印刷					
體大小寫字母。					
3-II-2 能辨識課堂中所學					
的字詞。					
3-II-3 能看懂課堂中所學					
的句子。					
4-II-1 能書寫 26 個印刷					
體大小寫字母。					
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
所學的字詞。					
5-II-1 能正確地認讀與聽					
寫 26 個字母。					
5-II-2 在聽讀時,能辨識					
書本中相對應的書寫文					

		T .	ı	I	T		
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【健體領域】					
		1a-II-1 認識身心健康基					
		本概念與意義。					
第十週	年齡	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解羅馬數字中	作業評量	【國際教育】	
	Unit 2 How Old Are	1-II-7 能聽懂課堂中所學	_			國 E4 了解國際文化的	
	You?		階段所學字詞。	(彈性教學)	參與度評量	多樣性。	
		2-II-3 能說出課堂中所學				國 E5 發展學習不同文	
				子時,句子的開頭字母		化的意願。	
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
			通。				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
			的意義與成長個				
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					

		T	<u> </u>	T	1	1	1
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【健體領域】					
		1a-II-1 認識身心健康基					
		本概念與意義。					
第十一週	複習一	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	出 Units 1~2 所習得	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
		母。	稱。	的單字、句型與日常用	參與度評量	境中需要使用的,以及	
		1-II-2 能聽辨英語的子	Aa-II-2 印刷體大	語。	觀察評量	學習學科基礎知識所應	
		音、母音及其基本的組	小寫字母的辨識	2. 能綜合運用 Units		具備的字詞彙。	
		合。	及書寫。	1~2 所習得的單字、句			
		2-II-1 能說出 26 個字	Ab-II-4 所學的字	型與日常用語。			
		母。	母拼讀規則(含	3. 能聽、說、讀、寫			
		2-II-3 能說出課堂中所學	看字讀音、聽音	字母 Aa-Oo。			
		的字詞。	拼字)。				
		2-II-4 能使用簡易的教室	Ac-II-1 簡易的教				
		用語。	室用語。				
		2-II-5 能使用簡易的日常	Ac-II-2 簡易的生				
		生活用語。	活用語。				
		2-II-6 能以正確的發音及	Ac-II-3 第二學習				
		適切的語調說出簡易句型	階段所學字詞。				
		的句子。	B-II-1 第二學習				
		3-II-1 能辨識 26 個印刷	階段所學字詞及				
		體大小寫字母。	句型的生活溝				
		3-II-2 能辨識課堂中所學	通。				
		的字詞。	D-II-1 所學字詞				
		3-II-3 能看懂課堂中所學	的簡易歸類。				
		的句子。					
		4-II-1 能書寫 26 個印刷					
		體大小寫字母。					
		4-II-2 能書寫自己的姓					
		名。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					

		所學的字詞。					
		寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-1 能正確地認讀與聽					
		寫 26 個字母。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
第十二週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	作業評量	【品德教育】	
	Unit 3 What's This?	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-1 簡易的教	2. 能正確運用所學字	口頭評量	品 E6 同理分享。	
		調。	室用語。	詞 。	參與度評量		
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生		觀察評量		
		的字詞。	活用語。				
		1-II-8 能聽懂簡易的教室					
		用語。	階段所學字詞。				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	B-II-1 第二學習				
			階段所學字詞及				
		1-II-10 能聽懂簡易句型					
	1	l	l	I			l

		的句子。	通。				
		2-II-3 能說出課堂中所學	【綜合活動領				
		的字詞。	域】				
		2-II-4 能使用簡易的教室	Bb-II-2 關懷團隊				
		用語。	成員的行動。				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
		生活用語。					
		2-II-6 能以正確的發音及					
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
th 1 - m		員。		d Hard Street Street	,, w ,, ,,	V as at the star V	
第十三週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課		【品德教育】	
	Unit 3 What's This?	1-II-4 能聽辨句子的語				品 E1 良好生活習慣與	
		調。	階段所學字詞。	pencil, a pen, an	参 與 度 評 量	德行。	

1-II-7 能聽懂課堂中所學	B-II-1 第二學習	eraser, a ruler, a	觀察評量	
的字詞。	階段所學字詞及	marker °		
1-II-10 能聽懂簡易句型	句型的生活溝	2. 能以 What's this		
的句子。	通。	/ that? 詢問他人,並		
2-II-2 能念出英語的語	D-II-1 所學字詞	以 It's a <u>book</u> / <u>an</u>		
音 。	的簡易歸類。	eraeser. 回應。		
2-II-3 能說出課堂中所學	【綜合活動領	3. 能聽懂並說出日常		
的字詞。	域】	用語 Cool! / Good		
2-II-4 能使用簡易的教室	Bb-II-2 關懷團隊	job! / Thanks!		
用語。	成員的行動。	4. 能聽、說、讀、寫		
2-II-5 能使用簡易的日常		字母 Pp-Tt,並了解與		
生活用語。		字母對應		
2-II-6 能以正確的發音及				
適切的語調說出簡易句型				
的句子。				
3-II-2 能辨識課堂中所學				
的字詞。				
3-II-3 能看懂課堂中所學				
的句子。				
4-II-2 能書寫自己的姓				
名。				
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中				
所學的字詞。				
5-II-2 在聽讀時,能辨識				
書本中相對應的書寫文				
字。				
5-II-3 能以正確的發音及				
適切的速度朗讀簡易句型				
的句子。				
6-II-1 能專注於教師的說				
明與演示。				
6-II-2 積極參與各種課堂				
練習活動。				
6-II-3 樂於回答教師或同				
學所提的問題。				
6-II-4 認真完成教師交待				
的作業。				

ı		7 II 1 ¥ m ar m y m ar a		T	T		
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第十四週	教室常見物品	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 What's This?	1-II-1 能聽辦 26 個字	Aa-II-1 字母名	課歌謠 What's	口頭評量	閱 El 認識一般生	
		母。	稱。			活情境中需要使用	
		1-II-4 能聽辨句子的語	Aa-II-2 印刷體大				
		調。		2. 能聽、說、讀、		的,以及學習學科	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	及書寫。	寫本課的字母 Pp-		基礎知識所應具備	
		的字詞。	Ab-II-4 所學的字	Tt ·		的字詞彙。	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	母拼讀規則(含	3. 能孰悉本課的字			
		用語。	看字讀音、聽音	母例字。			
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	拼字)。	4 列于 。			
		生活用語。	Ac-II-1 簡易的教				
		1-II-10 能聽懂簡易句型	室用語。				
		的句子。	Ac-II-2 簡易的生				
		2-II-1 能說出 26 個字	活用語。				
		母。	Ac-II-3 第二學習				
		2-II-2 能念出英語的語	階段所學字詞。				
		音。	B-II-1 第二學習				
		2-II-3 能說出課堂中所學	階段所學字詞及				
		的字詞。	句型 的生活溝				
		2-II-4 能使用簡易的教室	通。				
		用語。	【綜合活動領				
		2-II-5 能使用簡易的日常	域】				
		生活用語。	Bb-II-2 關懷團隊				
		2-II-6 能以正確的發音及	成員的行動。				
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-1 能辨識 26 個印刷					
		體大小寫字母。					

		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		N の					
		體大小寫字母。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		5-II-1 能正確地認讀與聽					
		寫 26 個字母。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文					
		言 本下伯 到 應 的 音 局 义					
		+ ° 5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第十五週	教室常見物品、第二次	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解書籍資訊	作業評量	【閱讀素養教育】	
	評量	1-II-7 能聽懂課堂中所學		的英文名稱。(彈		閱 El 認識一般生	
	Unit 3 What's	的字詞。	階段所學字詞。				
	This? · Exam 2	2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習	性教學)	參與度評量	活情境中需要使用	
1						ı	

		的字詞。	陛	2. 能了解書寫英文	鲍宛证昌	的,以及學習學科	
		19_11_9 华 辦 辦 理 券 由 新 學	白利的上汗港	2. 肥」胜音局央义			
		3-II-2 能辨識課堂中所學 的字詞。	可坐的生石海通。			基礎知識所應具備	
		15-II-2 在聽讀時,能辨識		要留空格。		的字詞彙。	
			_				
		書本中相對應的書寫文	_				
			Bb-II-2 關懷團隊				
		6-II-1 能專注於教師的說	成貝的行動。 				
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第十六週	顏色	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容	作業評量	【品德教育】	
	Unit 4 What Color Is	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-1 簡易的教	9 处工欢演用所舆	口而证具	品 EJU7 關懷行	
	It?	調。	室用語。				
			-	字詞。	參與度評量	善。	
		· ·	活用語。		觀察評量		
		 1-II-8 能聽懂簡易的教室					
		用語。	階段所學字詞。				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	· ·				
			階段所學字詞及				
		1-II-10 能聽懂簡易句型					
			通。				
		2-II-3 能說出課堂中所學	· ·				
		的字詞。	域】				
		2-II-4 能使用簡易的教室	· -				
		4 11 4 肥沃用间勿的叙至	DU 11 4 開版图序				

		用語。	成員的行動。				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
		生活用語。					
		2-II-6 能以正確的發音及					
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。					
		写所读的问题。 6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第十七週	顏色	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 What Color Is	1-II-4 能聽辨句子的語	Ac-II-3 第二學習	課單字: blue,	口頭評量	閱 El 認識一般生	
	It?	調。	階段所學字詞。			活情境中需要使用	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	11) 11 1 9 - 2 9		觀察評量	的,以及學習學科	
		的字詞。	階段所學字詞及	white	196771年	基礎知識所應具備	
		1-II-10 能聽懂簡易句型		WIII LE		巫蜒和 瞰川 應 共	
		的句子。	通。				

	0 45 33 100	11 to 10 to
2-II-2 能念出英語的語 D-II-1 所學字詞		的字詞彙。
音。 的簡易歸類。	color is it? 詢問	【品德教育】
2-II-3 能說出課堂中所學 【 綜 合 活 動 領 的字詞。	物品的颜色,並以	品 El 良好生活習
2-II-4 能使用簡易的教室 Bb-II-2 關懷團隊	It's blue. 適切	慣與德行。
用語。	回應。	
2-II-5 能使用簡易的日常	3. 能聽懂並說出日	
生活用語。		
2-II-6 能以正確的發音及	常用語 Good	
適切的語調說出簡易句型	morning. / Good	
的句子。	afternoon. °	
3-II-2 能辨識課堂中所學		
的字詞。		
3-II-3 能看懂課堂中所學		
的句子。		
4-II-2 能書寫自己的姓		
名。		
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中		
所學的字詞。		
5-II-2 在聽讀時,能辨識		
書本中相對應的書寫文		
字。		
5-II-3 能以正確的發音及		
適切的速度朗讀簡易句型		
的句子。		
6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。		
6-II-2 積極參與各種課堂		
練習活動。		
6-II-3 樂於回答教師或同		
學所提的問題。		
6-II-4 認真完成教師交待		
的作業。		
7-II-1 善用預習、複習強		
化學習效果。		
7-II-2 能妥善運用情境中		
的非語言訊息以幫助學		

		習。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第十八週	顏色	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 What Color Is	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名	課歌該 Colors。	口頭評量	閲 E1 認識一般生	
	It?	母。	稱。	2. 能聽、說、讀、			
		1-II-4 能聽辨句子的語	Aa-II-2 印刷體大			活情境中需要使用	
		調。	小寫字母的辨識	寫本課的字母 Uu-	觀祭評量	的,以及學習學科	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	及書寫。	Zz °		基礎知識所應具備	
		的字詞。	Ab-II-4 所學的字	3. 能熟悉本課的字		的字詞彙。	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	母拼讀規則(含	母例字。			
		用語。	看字讀音、聽音				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	拼字)。				
		生活用語。	Ac-II-1 簡易的教				
		1-II-10 能聽懂簡易句型					
			Ac-II-2 簡易的生				
		2-II-1 能說出 26 個字					
			Ac-II-3 第二學習				
		2-II-2 能念出英語的語					
			B-II-1 第二學習				
		2-II-3 能說出課堂中所學					
			向型的生活溝				
		2-II-4 能使用簡易的教室					
		用語。	【綜合活動領				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
			Bb-II-2 關懷團隊				
		2-II-6 能以正確的發音及	成員的行動。				
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。					
		3-II-1 能辨識 26 個印刷					
		體大小寫字母。					
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					

4-II-1 能書寫 26 個印刷 體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確的發音及	
所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確的發音及	
5-II-1 能正確地認讀與聽 寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確的發音及	
寫 26 個字母。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及	
5-II-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文 字。 5-II-3 能以正確的發音及	
書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及	
字。 5-II-3 能以正確的發音及	
5-II-3 能以正確的發音及	
適切的速度朗讀簡易句型	
的句子。	
6-II-1 能專注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極參與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於回答教師或同	
學所提的問題。	
6-II-4 認真完成教師交待	
的作業。	
7-II-1 善用預習、複習強	
化學習效果。	
7-II-2 能妥善運用情境中	
的非語言訊息以幫助學	
習。	
【綜合活動領域】	
2b-II-1 體會團隊合作的	
意義,並能關懷團隊的成	
員。	
第十九週 顏色 【英語領域】 【英語領域】 1. 能觀察不同動物的 作業評量 【環境教育】	
Unit 4 What Color Is 1-II-7 能聽懂課堂中所學 Ac-II-3 第二學習 保護色。(彈性教學) 口頭評量 環 E2 覺知生物生命的	,
It? 的字詞。 階段所學字詞。 2. 能了解書寫英語句 參與度評量 美與價值,關懷動、植	
2-II-3 能說出課堂中所學 B-II-1 第二學習 子時, 句尾都要有標點 觀察評量 物的生命。	
的字詞。	
3-II-2 能辨識課堂中所學 句 型 的 生 活 溝	
的字詞。	
5-II-2 在聽讀時,能辨識 【 綜 合 活 動 領	

		書本中相對應的書寫文	域】				
			Bb-II-2 關懷團隊				
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【綜合活動領域】					
		2b-II-1 體會團隊合作的					
		意義,並能關懷團隊的成					
		員。					
第二十週	複習二	【英語領域】		1. 能聽懂、辨識並說		【閱讀素養教育】	
	Review 2	1-II-1 能聽辨 26 個字				閱 E1 認識一般生活情	
				的單字、句型與日常用		境中需要使用的,以及	
		1-II-2 能聽辨英語的子	· ·		觀察評量	學習學科基礎知識所應	
		音、母音及其基本的組				具備的字詞彙。	
				習得的單字進行分類。			
		2-II-1 能說出 26 個字					
				3~4 所習得的單字、句			
		2-II-3 能說出課堂中所學		· ·			
				4. 能聽、說、讀、寫			
		2-II-4 能使用簡易的教室		子母 Pp~Zz。			
		用語。	室用語。				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
		- ·	活用語。				
		2-II-6 能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型					
			階段所字子詞。 B-II-1 第二學習				
I .			D-11-1	ĺ	1		1
		3-II-1 能辨識 26 個印刷					

體大小寫字母。	
3-II-2 能辨識課堂中所學 通。	
的字詞。	
3-II-3 能看懂課堂中所學 的簡易歸類。	
的句子。	
4-II-1 能書寫 26 個印刷	
體大小寫字母。	
4-II-2 能書寫自己的姓	
名。	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	
所學的字詞。	
5-II-1 能正確地認讀與聽	
寫 26 個字母。	
5-II-2 在聽讀時,能辨識	
書本中相對應的書寫文	
字。	
5-II-3 能以正確的發音及	
適切的速度朗讀簡易句型	
的句子。	
5-II-1 能正確地認讀與聽	
寫 26 個字母。	
5-II-2 在聽讀時,能辨識 and	
書本中相對應的書寫文	
字。	
5-II-3 能以正確的發音及	
適切的速度朗讀簡易句型	
的句子。	
6-II-1 能專注於教師的說	
明與演示。	
6-II-2 積極參與各種課堂	
練習活動。	
6-II-3 樂於回答教師或同	
學所提的問題。	
6-II-4 認真完成教師交待	
的作業。	
7-II-1 善用預習、複習強	
化學習效果。	

		9-II-1 能夠將所學字詞作					
		簡易分類。	7.1	4			
第二十一週	文化教學、總複習、第			1. 能認識不同國家的		【國際教育】	
	三次評量	6-II-1 能專注於教師的說			口頭評量	國 El 了解我國與世界	
	Culture , Final			2. 能分辨不同國家的		其他國家的文化特質。	
	Review · Exam 3	6-II-2 積極參與各種課堂	式。	文字。	觀察評量		
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		8-II-1 能了解國內外基本					
		的打招呼方式。					
				第二學期			
		學習重點					混齡模式
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	開學預備	【英語領域】		1. 能理解故事內容。	作業評量	【品德教育】	
	Starter	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	2. 能正確運用所學字	口頭評量	品 EJU7 關懷行善。	
		音、母音及其基本的組	音及其組合。	詞。	參與度評量		
		合。	Ab-II-3 片語及句	3. 能聽辨及運用字母	遊戲評量		
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	拼讀法嘗試讀出以 -	觀察評量		
		調。	Ab-II-4 所學的字	ad, -at 所組成的字			
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含	詞,並能聽讀本課字母			
		的字詞。	看字讀音、聽音	拼讀韻文。			
		2-II-2 能唸出英語的語	拼字)。	4. 能聽辨並說出數字			
		音。	Ac-II-1 簡易的教	11-15 °			
		2-II-3 能說出課堂中所學	室用語。				
		的字詞。	Ac-II-2 簡易的生				
		2-II-4 能使用簡易的教室	活用語。				
	i	用語。	Ac-II-3 第二學習	i	Ī	i l	

2-II-5 能使用簡易的日	3常 階段所學字詞。
生活用語。	B-II-1 第二學習
2-II-6 能以正確的發音	音及 階段所學字詞及
適切的語調說出簡易句	可型 句 型 的 生 活 溝
的句子。	通。
3-II-2 能辨識課堂中所	近学 C-II-1 図 内
的字詞。	
3-II-3 能看懂課堂中所	近學 式。
4-II-2 能書寫自己的	9姓
名。	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂	불中
所學的字詞。	
4-II-4 能臨摹抄寫課堂	堂中
所學的句子。	
5-II-2 在聽讀時,能辨	梓識
書本中相對應的書寫	引文
字。	
5-II-3 能以正確的發音	音及 日本
適切的速度朗讀簡易句	7型
的句子。	
5-II-4 能運用所學的字	字母
拼讀規則讀出英文字詞	
6-II-1 能專注於教師的	内說
明與演示。	
6-II-2 積極參與各種課	果堂
練習活動。	
6-II-3 樂於回答教師或	· 「
學所提的問題。	
6-II-4 認真完成教師交	定待
的作業。	
7-II-1 善用預習、複習	3強
化學習效果。	
7-II-2 能妥善運用情境	
的非語言訊息以幫助	り學
羽。	
8-II-1 能了解國內外基	基本

		的招呼方式。					
第二週	寵物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	口頭評量	【生命教育】	
	Unit 1 Is That a Dog?	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-1 簡易的教	2. 能正確運用所學字	參與度評量	生El 探討生活議題,	
		的字詞。	室用語。	詞。	觀察評量	培養思考的適當情意	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ac-II-2 簡易的生			與態度。	
		用語。	活用語。				
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	Ac-II-3 第二學習				
		生活用語。	階段所學字詞。				
		2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習				
		的字詞。	階段所學字詞及				
		2-II-5 能使用簡易的日常	 句型的生活溝				
		生活用語。	通。				
		2-II-6 能以正確的發音及	C-II-1 國內				
		適切的語調說出簡易句型					
		的句子。	式。				
		3-II-2 能辨識課堂中所學	【社會領域】				
			Aa-II-2 不同群體				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識	(可包括年龄、				
		書本中相對應的書寫文					
		字。	層、職業、區域				
		6-II-1 能專注於教師的說	或身心特質等)				
		明與演示。	應受到理解、尊				
		6-II-2 積極參與各種課堂	重與保護,並避				
		練習活動。	免偏見。				
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【社會領域】					
		2a-II-2 表達對居住地方					
		社會事物與環境的關懷。					

第三週	寵物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課	口頭評量	【生命教育】	
7. — 0	· =	1-II-4 能聽辨句子的語				生 El 探討生活議題,	
					觀察評量	培養思考的適當情意	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學			作業評量	與態度。	
		· ·	•	2. 聽懂並以正確的語			
		2-II-2 能唸出英語的語					
				問答:It's a big			
		2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習	dog.			
		的字詞。	階段所學字詞及	Is this / that a dog?			
		2-II-4 能使用簡易的教室	句型的生活溝	Yes, it is. / No,			
		用語。	通。	it's not. ∘			
		2-II-5 能使用簡易的日常	【社會領域】	3. 能聽懂並說出日常			
		生活用語。	Aa-II-2 不同群體	用語 Try again. 及			
		2-II-6 能以正確的發音及	(可包括年齡、	That's right. ∘			
		適切的語調說出簡易句型	性別、族群、階				
		的句子。	層、職業、區域				
		3-II-2 能辨識課堂中所學	或身心特質等)				
		的字詞。	應受到理解、尊				
		3-II-3 能看懂課堂中所學	重與保護,並避				
		的句子。	免偏見。				
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					

		組化担払明斯					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【社會領域】					
		2a-II-2 表達對居住地方					
		社會事物與環境的關懷。					
第四週	寵物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	口頭評量	【生命教育】	
	Unit 1 Is That a Dog?	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	歌謠 Is This a Big	參與度評量	生 E1 探討生活議題,	
		音、母音及其基本的組	音及其組合。	Dog?	觀察評量	培養思考的適當情意	
		合。	Ab-II-3 片語及句	2. 運用字母拼讀法嘗	作業評量	與態度。	
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	試讀出以 -ed, -et 所			
		調。	Ab-II-4 所學的字	組成的字詞,並能聽讀			
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含	本課字母拼讀韻文。			
		的字詞。	看字讀音、聽音				
		2-II-2 能唸出英語的語	拼字)。				
		音。	Ac-II-1 簡易的教				
		2-II-3 能說出課堂中所學	室用語。				
		的字詞。	Ac-II-2 簡易的生				
		2-II-4 能使用簡易的教室	活用語。				
		用語。	Ac-II-3 第二學習				
		2-II-5 能使用簡易的日常	階段所學字詞。				
		生活用語。	B-II-1 第二學習				
		2-II-6 能以正確的發音及	階段所學字詞及				
		適切的語調說出簡易句型	句型的生活溝				
		的句子。	通。				
		3-II-2 能辨識課堂中所學	【社會領域】				
		的字詞。	Aa-II-2 不同群體				
		3-II-3 能看懂課堂中所學	(可包括年齡、				
		的句子。	性別、族群、階				
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	層、職業、區域				
		所學的字詞。	或身心特質等)				
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中	應受到理解、尊				

		所學的句子。	重與保護,並避				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【社會領域】					
		2a-II-2 表達對居住地方					
		社會事物與環境的關懷。					
第五週	寵物	【英語領域】		1. 能認識不同種類的		【生命教育】	
	Unit 1 Is That a Dog?	6-II-1 能專注於教師的說			觀察評量	生El探討生活議題,	
				2. 能理解句子由單字		培養思考的適當情意	
		6-II-2 積極參與各種課堂			作業評量	與態度。	
			活用語。	的概念。			
		6-II-3 樂於回答教師或同					
			階段所學字詞。				
		6-II-4 認真完成教師交待					
			階段所學字詞及				
		7-11-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。	通。				
		7-II-2 能妥善運用情境中	【社會領域】				

		的非語言訊息以幫助學	Aa-II-2 不同群體				
			(可包括年齡、				
			性別、族群、階				
		2a-II-2 表達對居住地方	· ·				
		社會事物與環境的關懷。					
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	應受到理解、尊				
			重與保護,並避				
			免偏見。				
第六週	第一次評量、能力	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	口頭評量	【安全教育】	
	Exam 1 · Unit 2 Can	1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ab-II-1 子音、母	出 Starter-Unit 1 所	參與度評量	安 E7 探究運動基本的	
	You Swim?	的字詞。	音及其組合。	習得的單字、句型與日	觀察評量	保健。	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室	Ab-II-3 片語及句	常用語。			
		用語。	子的重音。	2. 能辨識並摹寫			
		1-II-9 能聽懂簡易的日常	Ab-II-4 所學的字	Starter -Unit 3. 所			
		生活用語。	母拼讀規則(含	習得的單字與句型。			
		2-II-3 能說出課堂中所學	看字讀音、聽音	4. 能綜合運用			
		的字詞。	拼字)。	Starter-Unit 1 所習得			
		2-II-5 能使用簡易的日常	Ac-II-1 簡易的教	的單字、句型與日常用			
		生活用語。	室用語。	語。			
		2-II-6 能以正確的發音及	Ac-II-2 簡易的生	5. 能運用字母拼讀法			
		適切的語調說出簡易句型	活用語。	讀出以本冊音組所組成			
		的句子。	Ac-II-3 第二學習	的字詞。			
		3-II-2 能辨識課堂中所學	階段所學字詞。	6. 能吟唱 Unit 1 的歌			
		的字詞。	B-II-1 第二學習	謠。			
		5-II-2 在聽讀時,能辨識	階段所學字詞及	7. 能理解故事內容。			
		書本中相對應的書寫文	句型的生活溝	8. 能正確運用所學字			
			_	詞。			
		6-II-1 能專注於教師的說					
			的簡易歸類。				
		6-II-2 積極參與各種課堂					
			Cb-II-1 運動安全				
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。	生長知識。				
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					

7-II-2 能妥善運用情境中	
的非語言訊息以幫助學	
習。	
【健體領域】	
4a-II-1 能於日常生活	
中,運用健康資訊、產品	
與服務。	
第七週 能力 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽辨並說出本課 口頭評量 【安全教育】	
Unit 2 Can You Swim? 1-II-4 能聽辨句子的語 Ab-II-3 片語及句 單字: dance, draw, 參與度評量 安E7 探究運	動基本的
調。 子的重音。 jump, read, sing, 觀察評量 保健。	
1-II-7 能聽懂課堂中所學 Ac-II-2 簡易的生 swim, write。	
的字詞。 活用語。 2. 聽懂並以正確的語	
2-II-2 能唸出英語的語 Ac-II-3 第二學習 調說出本課句型及進行	
音。	
2-II-3 能說出課堂中所學 B-II-1 第二學習 do? / I can dance. /	
的字詞。 階段所學字詞及 Can you swim? / Yes,	
2-II-4 能使用簡易的教室 句 型 的 生 活 溝 I can. / No, I	
用語。 can't.。	
2-II-5 能使用簡易的日常 【健體領域】 3. 能聽懂並說出日常	
生活用語。	
2-II-6 能以正確的發音及 規則、運動增進 Help!。	
適切的語調說出簡易句型 生長知識。	
的句子。	
3-II-2 能辨識課堂中所學	
的字詞。	
3-II-3 能看懂課堂中所學	
的句子。	
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中	
所學的字詞。	
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中	
所學的句子。	
書本中相對應的書寫文	
字。	
5-II-3 能以正確的發音及	
適切的速度朗讀簡易句型	

		5 II 1 化霜田化组以中国					
		5-II-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【健體領域】					
		4a-II-1 能於日常生活					
		中,運用健康資訊、產品					
		與服務。					
第八週	能力	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	口頭評量	【安全教育】	
	Unit 2 Can You Swim?	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	歌謠 What Can You Do?	參與度評量	安 E7 探究運動基本的	
		音、母音及其基本的組	音及其組合。	2. 運用字母拼讀法嘗	觀察評量	保健。	
		合。	Ab-II-3 片語及句	試讀出以 -ig, -ick	作業評量		
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	所組成的字詞,並能聽			
		調。	Ab-II-4 所學的字	讀本課字母拼讀韻文。			
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含				
		的字詞。	看字讀音、聽音				
		2-II-2 能唸出英語的語					
		音。	Ac-II-1 簡易的教				
		2-II-3 能說出課堂中所學					
			Ac-II-2 簡易的生				
		2-II-4 能使用簡易的教室					
			Ac-II-3 第二學習				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
			B-II-1 第二學習				
		2-II-6 能以正確的發音及					
		適切的語調說出簡易句型					
i			7 土切工旧册	i	l		i

		的句子。	通。				
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
			Cb-II-1 運動安全				
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
			生長知識。				
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		【健體領域】					
		4a-II-1 能於日常生活					
		中,運用健康資訊、產品					
		與服務。					
第九週	能力	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解游泳池安全		【安全教育】	
	Unit 2 Can You Swim?	6-II-1 能專注於教師的說			觀察評量	安E7 探究運動基本的	
		明與演示。	室用語。	2. 能理解英文標點符	口頭評量	保健。	

寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	6-II-3 第問真 6-II-4 第問真 6-II-4 第問真 7-II-1 第 4 2 2 語	活AC階B-階句通【Cb規生 【Ab音A子Ab母看拼Ac室Ac活AC階B)階句通【Cb規生 英HI-1 新字字第學生 城運動。	1. Starter-Unit 型 能聽性字。Winit 型 能動語。 能和單字 能到可能。 能到可能。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 我的語。 是與母子。 是與母子。 是與母子。 是與母子。 是與母子。 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	觀察評量實作評量	【多元文化教育】 文化教育】 文化教司。 了解各本文解名之文解名之, 文解各本文的。 文解各本文的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文化的。 文的。 文的。 不同之。 文的。 文的。 文的。 文的。 文的。 文的。 文的。 文的	
	3-II-2 能辨識課堂中所學					

		的句子。		出課堂中所習得之單字			
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中		a card, a flower, a			
		所學的字詞。		gift, a heart, love			
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中		8. 能朗讀課本中的對			
		所學的句子。		話和故事。			
		5-II-2 在聽讀時,能辨識		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		8-II-3 能了解課堂中所介					
		紹的國外主要節慶習俗。					
		9-II-1 能夠將所學字詞作					
		簡易分類。					
第十一週	介紹家人	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解故事內容。	口頭評量	【科技教育】	
	Unit 3 Who's She?	1-II-7 能聽懂課堂中所學				科 E1 了解平日常見科	
		的字詞。	-	詞。	觀察評量	技產品的用途與運作	
		1-II-8 能聽懂簡易的教室				方式。	
		用語。	活用語。			科E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關	
		1-II-9 能聽懂簡易的日常				人	
		生活用語。	階段所學字詞。			147	

		2-II-3 能說出課堂中所學	D II 1				
			階段所學字詞及				
		2-II-5 能使用簡易的日常					
			通。				
		2-II-6 能以正確的發音及					
		適切的語調說出簡易句型					
			式。				
		3-II-2 能辨識課堂中所學					
			視 E-II-2 媒材、				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文	能。				
		字。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【藝術領域】					
		1-II-2 能探索視覺元素,					
		並表達自我感受與想像					
第十二週	介紹家人	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課	口頭評量	【科技教育】	
	Unit 3 Who's She?	1-II-4 能聽辨句子的語	Ab-II-3 片語及句	單字: grandfather,	參與度評量	科 E1 了解平日常見科	
		調。	子的重音。	grandmother, father,	觀察評量	技產品的用途與運作	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	Ac-II-2 簡易的生	mother, brother,	作業評量	方式。	
		的字詞。		sister, tall,		科E3 體會科技與個人	
		2-II-2 能唸出英語的語	Ac-II-3 第二學習	short ·		及家庭生活的互動關	
		音。	階段所學字詞。	2. 聽懂並以正確的語		係。	
		2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習	調說出本課句型及進行			
		的字詞。	階段所學字詞及	問答: Who's he? /			
L	1	1	1	ı	ı.		

2-II-4 能使用簡易的教室	句 型 的 生 活 溝	He's my fahter.		
用語。	通。	He's tall. / Who's		
2-II-5 能使用簡易的日常	【藝術領域】	she? / She's my		
生活用語。	視 E-II-2 媒材、	mother. She's		
2-II-6 能以正確的發音及	技法及工具知	short. °		
適切的語調說出簡易句型	能。	3. 能聽懂並說出日常		
的句子。		用語 I don't know.		
3-II-2 能辨識課堂中所學		/ Nice to meet you.		
的字詞。		及 Nice to meet you,		
3-II-3 能看懂課堂中所學		too. °		
的句子。				
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中				
所學的字詞。				
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中				
所學的句子。				
5-II-2 在聽讀時,能辨識				
書本中相對應的書寫文				
字。				
5-II-3 能以正確的發音及				
適切的速度朗讀簡易句型				
的句子。				
5-II-4 能運用所學的字母				
拼讀規則讀出英文字詞。				
6-II-1 能專注於教師的說	,			
明與演示。				
6-II-2 積極參與各種課堂				
練習活動。				
6-II-3 樂於回答教師或同				
學所提的問題。				
6-II-4 認真完成教師交待				
的作業。				
7-II-1 善用預習、複習強				
化學習效果。				
7-II-2 能妥善運用情境中				
的非語言訊息以幫助學				
習。				
【藝術領域】				

		1-II-2 能探索視覺元素,				
		並表達自我感受與想像。				
19 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	介紹家人	【英語領域】	【英語領域】	1. 能朗讀及吟唱本課	口頭評量	【科技教育】
	Unit 3 Who's She?	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	歌謠 Who's He?	參與度評量	科 E1 了解平日常見科
		音、母音及其基本的組	音及其組合。	2. 運用字母拼讀法嘗	觀察評量	技產品的用途與運作
		合。	Ab-II-3 片語及句	試讀出以 -op, -ot 所	作業評量	方式。
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	組成的字詞,並能聽讀		科E3 體會科技與個人
		調。	Ab-II-4 所學的字	本課字母拼讀韻文。		及家庭生活的互動關
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含			徐。
		的字詞。	看字讀音、聽音			
		2-II-2 能唸出英語的語	拼字)。			
		音。	Ac-II-1 簡易的教			
		2-II-3 能說出課堂中所學	室用語。			
		的字詞。	Ac-II-2 簡易的生			
		2-II-4 能使用簡易的教室	活用語。			
		用語。	Ac-II-3 第二學習			
		2-II-5 能使用簡易的日常	階段所學字詞。			
		生活用語。	B-II-1 第二學習			
		2-II-6 能以正確的發音及	階段所學字詞及			
		適切的語調說出簡易句型	 句型的生活溝			
		的句子。	通。			
		3-II-2 能辨識課堂中所學	【藝術領域】			
		的字詞。	視 E-II-2 媒材、			
		3-II-3 能看懂課堂中所學	技法及工具知			
		的句子。	能。			
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中				
		所學的字詞。				
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中				
		所學的句子。				
		5-II-2 在聽讀時,能辨識				
		書本中相對應的書寫文				
		字。				
		5-II-3 能以正確的發音及				
		適切的速度朗讀簡易句型				
		的句子。				
		5-II-4 能運用所學的字母				
		拼讀規則讀出英文字詞。				

	介紹家人	6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同 學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待 的作業。	【英語領域】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習	2. 能理解主詞 he /	參與度評量 觀察評量 工作業評量	【科技教育】 科EI 了解平日常見科 技產品的用途與運作 方式。 科E3 體會科技與個人 及家庭生活的互動關	
		6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	AC-II-3 第二學習 階段所學字詞。 B-II-1 第二學習 階段所學字詞 可型的生活 可型的生活 通。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、			及家庭生活的互動關	
なして、田	悠 - 上工 見	【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素, 並表達自我感受與想像。	技法及工具知能。	1			
	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	【英語領域】 1-II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組		1. 能聽懂、辨識並說 出 Unit 2-Unit 3 所 習得的單字、句型與日	參與度評量	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活 角色。 涯 E4 認識自己的特質	

合。	Ab-II-3 片語及句	常用語	與興趣。
1-II-4 能聽辨句子的	內語 子的重音。	2. 能辨識並摹寫 Unit	
調。	Ab-II-4 所學的字	2-Unit 3 所習得的單	
1-II-7 能聽懂課堂中	所學 母拼讀規則(含	字與句型。	涯 E8 對工作/教育環
的字詞。	看字讀音、聽音	3. 能將 Unit 2-Unit	境的好奇心。
1-II-8 能聽懂簡易的:	教室 拼字)。	3 所習得的單字進行分	
用語。	Ac-II-1 簡易的教	類。	
1-II-9 能聽懂簡易的	日常 室用語。	4. 能綜合運用 Unit 2-	
生活用語。	Ac-II-2 簡易的生	Unit 3所習得的單字、	
2-II-3 能說出課堂中	新學 活用語。	句型與日常用語。	
的字詞。	Ac-II-3 第二學習	5. 能運用字母拼讀法	
2-II-5 能使用簡易的	日常 階段所學字詞。	讀出以本冊音組所組成	
生活用語。	B-II-1 第二學習	的字詞。	
2-II-6 能以正確的發·	音及 階段所學字詞及	6. 能吟唱 Unit 2-Unit	
	句型 句型的生活溝		
的句子。	通。	7. 能理解故事內容。	
3-II-2 能辨識課堂中	新學 D-II-1 所學字詞	8. 能正確運用所學字	
的字詞。	的簡易歸類。		
5-II-2 在聽讀時,能			
書本中相對應的書	寫文 Cc-II-1 各地居民		
字。			
	的說 式會隨著社會變		
	遷而改變。		
6-II-2 積極參與各種			
練習活動。			
6-II-3 樂於回答教師	或同		
學所提的問題。			
6-II-4 認真完成教師	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
的作業。			
	習強		
化學習效果。	- ···		
7-II-2 能妥善運用情:	 		
的非語言訊息以幫			
習。	•		
【社會領域】			
3a-II-1 透過日常觀:	察 與		
省思,對社會事物與			
目 目心 对化胃 事物 兴	以 元	1	

		提出感興趣的問題。					
第十六週	職業	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨並說出本課	口頭評量	【生涯規劃教育】	
		a 1-II-4 能聽辨句子的語				涯 E2 認識不同的生活	
	Teacher?			teacher, a doctor, a		角色。	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學		nurse, a cook, a	作業評量	涯 E4 認識自己的特質	
		的字詞。	活用語。	driver •		與興趣。	
		2-II-2 能唸出英語的語	Ac-II-3 第二學習	2. 聽懂並以正確的語		涯 E6 覺察個人的優勢	
		音。	階段所學字詞。	調說出本課句型及進行		能力。	
		2-II-3 能說出課堂中所學	B-II-1 第二學習	問答: Are you a		涯 E8 對工作/教育環 境的好奇心。	
		的字詞。	階段所學字詞及	student? / Yes, I		完的知可吗"	
		2-II-4 能使用簡易的教室	句型的生活溝	am. / No, I'm not. /			
		用語。	通。	Is he (she) a			
		2-II-5 能使用簡易的日常	【社會領域】	teacher? / Yes, he			
		生活用語。	Cc-II-1 各地居民	(she) is. / No, he's			
		2-II-6 能以正確的發音及	的生活與工作方	(she's) not. ∘			
		適切的語調說出簡易句型	式會隨著社會變	3. 能聽懂並說出日常			
		的句子。	遷而改變。	用語 I Goodbye 及 See			
		3-II-2 能辨識課堂中所學		you. °			
		的字詞。					
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。					
		練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					

職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字記。 $2-II-2$ 能聽懂課堂中所語。 $2-II-3$ 能完	【Ab-II-1 Ab-II-2 Ab-II-1 Ab-II-4 Ab-II-4 Ab-II-5 Ab-II-5 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-6 Ab-II-7 Ac-II-6 Ac-II-7 Ac-I	參與度評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 進程認識 自己。認識自己的的的 是6 認識自己的的的優勢 是7 次 是8 對心。 是8 對心。	
	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中				

		所學的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					
		【社會領域】					
		3a-II-1 透過日常觀察與					
		省思,對社會事物與環境					
		提出感興趣的問題。					
第十八週	職業	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解不同的職	參與度評量	【生涯規劃教育】	
	Unit 4 Is He a	6-II-1 能專注於教師的說	Ac-II-1 簡易的教	業。(彈性教學)	觀察評量	涯 E2 認識不同的生活	
	Teacher?	明與演示。	室用語。	2. 能理解 be 動詞與	口頭評量	角色。	
		6-II-2 積極參與各種課堂	Ac-II-2 簡易的生	主詞的對應。	作業評量	涯 E4 認識自己的特質	
		練習活動。	活用語。			與興趣。	
		6-II-3 樂於回答教師或同	Ac-II-3 第二學習			涯 E6 覺察個人的優勢 能力。	
		學所提的問題。	階段所學字詞。			能刀。 涯 E8 對工作/教育環	
		6-II-4 認真完成教師交待	B-II-1 第二學習			境的好奇心。	
		的作業。	階段所學字詞及			20.4 24 .4 .	
		7-II-1 善用預習、複習強	句型的生活溝				
		化學習效果。	通。				

		7-II-2 能妥善運用情境中	【社會領域】				
		的非語言訊息以幫助學	Cc-II-1 各地居民				
		習。	的生活與工作方				
		【社會領域】	式會隨著社會變				
		3a-II-1 透過日常觀察與	遷而改變。				
		省思,對社會事物與環境					
		提出感興趣的問題。					
第十九週	我的家人、我的超級巨	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	參與度評量	【家庭教育】	
	星	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出 Unit 1-Unit 4 所	觀察評量	家 E6 關心及愛護家庭	
	Review 2 · Final	音、母音及其基本的組	音及其組合。	習得的單字、句型與日	口頭評量	成員。	
	Review	合。	Ab-II-3 片語及句	常用語。	實作評量		
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	2. 能辨識並摹寫 Unit			
		調。	Ab-II-4 所學的字	1-Unit 4 所習得的單			
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含	字與句型。			
		的字詞。	看字讀音、聽音	3. 能將 Unit 3-Unit			
		2-II-2 能唸出英語的語	拼字)。	4 所習得的單字進行分			
		音。	Ac-II-1 簡易的教	類。			
		2-II-3 能說出課堂中所學					
		的字詞。	Ac-II-2 簡易的生	Unit 4所習得的單字、			
		2-II-4 能使用簡易的教室	活用語。	句型與日常用語。			
		用語。	Ac-II-3 第二學習	5. 能運用字母拼讀法			
		2-II-5 能使用簡易的日常	階段所學字詞。	讀出以 -op, -ot, -			
		生活用語。	B-II-1 第二學習	ub, -ut 所組成的字			
		2-II-6 能以正確的發音及	階段所學字詞及	詞。			
		適切的語調說出簡易句型	句型的生活溝				
		的句子。	通。				
		3-II-2 能辨識課堂中所學	D-II-1 所學字詞				
		的字詞。	的簡易歸類。				
		3-II-3 能看懂課堂中所學					
		的句子。					
		4-II-3 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的字詞。					
		4-II-4 能臨摹抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-II-2 在聽讀時,能辨識					
		書本中相對應的書寫文					
		字。					

		1			T T		,
		5-II-3 能以正確的發音及					
		適切的速度朗讀簡易句型					
		的句子。					
		5-II-4 能運用所學的字母					
		拼讀規則讀出英文字詞。					
		6-II-1 能專注於教師的說					
		明與演示。					
		6-II-2 積極參與各種課堂					
		練習活動。					
		6-II-3 樂於回答教師或同					
		學所提的問題。					
		6-II-4 認真完成教師交待					
		的作業。					
		7-II-1 善用預習、複習強					
		化學習效果。					
		7-II-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		羽。					
		9-II-1 能夠將所學字詞作					
		簡易分類。					
第二十週	第三次評量、文化單元	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並說	參與度評量	【多元文化教育】	
	Exam 3 · Culture	1-II-2 能聽辨英語的子	Ab-II-1 子音、母	出 Unit 1-Unit 4 所	觀察評量	多 E1 了解自己的文化	
		音、母音及其基本的組	音及其組合。	習得的單字、句型與日	口頭評量	特質。	
		合。	Ab-II-3 片語及句	常用語。	實作評量	多 E6 了解各文化間的	
		1-II-4 能聽辨句子的語	子的重音。	2. 能辨識並摹寫 Unit		多樣性與差異性。	
		調。	Ab-II-4 所學的字	1-Unit 4 所習得的單		【國際教育】	
		1-II-7 能聽懂課堂中所學	母拼讀規則(含	字與句型。		國 E4 了解國際文化的	
		· ·		3. 能將 Unit 1-Unit		多樣性。 國 E5 發展學習不同文	
		2-II-2 能唸出英語的語		4 所習得的單字進行分		也的意願。 也的意願。	
		音。	Ac-II-1 簡易的教	類。		10 H 1 2 WM	
		2-II-3 能說出課堂中所學	室用語。	4. 能綜合運用 Unit 1-			
		的字詞。		Unit 4所習得的單字、			
		2-II-4 能使用簡易的教室		句型與日常用語 。			
		用語。	Ac-II-3 第二學習	5. 能運用字母拼讀法			
		2-II-5 能使用簡易的日常		讀出以本冊音組所組成			
		生活用語。	B-II-1 第二學習	的字詞。			
		2-II-6 能以正確的發音及	階段所學字詞及	6. 能吟唱 Unit 3-Unit			
I	L	1	<u> </u>				l .

T.			4 .1 -1 .45	Ι	
	切的語調說出簡易句型				
	•		7. 能認識不同國家的		
	II-2 能辨識課堂中所學				
約	字詞。		8. 能分辨不同國家的		
3-	II-3 能看懂課堂中所學	式。	文字。		
的	句子。	D-II-1 所學字詞			
4-	II-3 能臨摹抄寫課堂中	的簡易歸類。			
所	學的字詞。				
4-	II-4 能臨摹抄寫課堂中				
所	學的句子。				
5-	II-2 在聽讀時,能辨識				
書	本中相對應的書寫文				
字	. 0				
5-	II-3 能以正確的發音及				
適	切的速度朗讀簡易句型				
台	句子。				
5-	II-4 能運用所學的字母				
拼	讀規則讀出英文字詞。				
6-	II-1 能專注於教師的說				
明	與演示。				
6-	II-2 積極參與各種課堂				
練	習活動。				
6-	II-3 樂於回答教師或同				
學	所提的問題。				
6-	II-4 認真完成教師交待				
	作業。				
	·II-1 善用預習、複習強				
	學習效果。				
	II-2 能妥善運用情境中				
	非語言訊息以幫助學				
1 2					
	II-1 能夠將所學字詞作				
	易分類。				
1-7					

112 學年度 三 年級 數學 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的 數	億以內數的位 值結構,並據 以作為各種運 算與估算之基 礎。	內值動數 微位 信動數 做位 作為 值债 超值 單值 值值 單值 值换算。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。	
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大 小、練習園地	億以內數的位 值結構,並據	內的數:含位值積木操作活動。結合點	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數 的大小比較和應用。	作業評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。	
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大 小比較	度、角度、面	度 (同 S-3- 1):以具體操	1. 透過描角的活動,認 識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大 小。	作業評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。	

			13): 以具體操				
			作為主。初步				
			認識角和角				
			题 國 內 和 內 內 度 。 角 度 的 直				
			接比較與間接				
			比較。認識直				
			角。				
第四週	二、角與形狀			3. 透過觀察及操作認識		【科技教育】	
	2-3 認識直角、2-4 正方				作業評量	科 E2 了解動手實作的	
	形與長方形			4. 由邊長和角的特性,	口頭評量	重要性。	
				認識正方形和長方形。	習作評量		
		與換算,培養			實作評量		
		量感與估測能	· ·				
		力,並能做計					
		算和應用解					
		題。認識體	1				
		1 12 1	S-3-1 角與角				
		s-II-1 理解正					
		方形和長方形					
		的面積與周長					
		公式與應用。	步認識角和角				
			度。角度的直				
			接比較與間接				
			比較。認識直				
			角。				
			S-3-2 正方形				
			和長方形:以				
			邊與角的特徵				
			來定義正方形				
			和長方形。				
第五週	三、10000 以內的加減	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減直	1. 理解直式計算,解決	紙筆評量	【戶外教育】	
	3-1 10000 以內的加法、	大位數之加、	式計算:含	10000 以內的加法問	作業評量	户 E1 善用教室外、戶	
	3-2 10000 以內的減法	減、乘計算或	加、減法多次	題。	口頭評量	外及校外教學,認識生	
		儿答。少处应	淮、银价。	2 在且體情時中,運用	習作評量	活環境(自然或人	
		田以口当知	№-3-8 解題:	較高位數做四位數加減	實作評量	為)。	
			一一时一件管。日	1 仕首, 松龄加、试注针			
		油加则从管力	體生活情境。	异的合理性。			
			較大位數之估				
		口吊應用問					

		題。	算 第 略 。 能 用	3. 理解直式計算,解決		
				10000 以內的減法問		
			結果的合理			
				4. 利用加減互逆關係驗		
			12	算答案。		
第六週	三、10000 以內的加減、	n-II-2 熟練較	N-3-2 加減直	5. 在具體情境中,解決	紙筆評量	【戶外教育】
	遊戲中學數學(一)	大位數之加、	式計算:含	三位數加減應用問題。	作業評量	户 E1 善用教室外、户
	3-3 加與減、遊戲中學	減、乘計算或	加、減法多次	遊戲中學數學(一)	口頭報告	外及校外教學,認識生
	數學(一)				習作評量	活環境(自然或人
		用於日常解	N-3-8 解題:	2. 觀察加減法計算時的	課堂問答	為)。
		題。	四則估算。具	數字規則。		
			體生活情境。			
			較大位數之估			
		應用問題。	算策略。能用			
			估算檢驗計算			
			结果的合理			
			性。			
第七週	四、乘法	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	1. 解決生活情境中二位	作業評量	【多元文化教育】
	4-1 二位數乘以一位	大位數之加、	位數:乘法直	數乘以一位數的問題。	口頭討論	多 E2 建立自己的文化
	數、4-2 三位數乘以一	減、乘計算或	式計算。教師	2. 解決生活情境中三位		認同與意識。
	位數	估算,並能應	用位值的概念	數乘以一位數的問題。	習作評量	
			說明直式計算		實作評量	
		題。	的合理性。被			
			乘數為二、三			
			位數。			
第八週	四、乘法	n-II-2 熟練較	N-3-3 乘以一	2. 解決生活情境中三位	紙筆評量	【多元文化教育】
	4-2 三位數乘以一位	大位數之加、	位數:乘法直	數乘以一位數的問題。	作業評量	多 E2 建立自己的文化
	數、4-3 讀一讀,算一	減、乘計算或	式計算。教師	3. 閱讀理解題意,並解	紙筆測驗	認同與意識。
	算	估算,並能應	用位值的概念	决乘法與加、減的兩步	習作評量	
				驟問題 (不含併式)。	課堂問答	
		題。	的合理性。被			
			乘數為二、三			
			位數。			
第九週	五、毫米與數線	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	1. 認識長度單位「毫	紙筆評量	【科技教育】
	5-1 認識毫米、5-2 長度	1 -				科 El 了解平日常見科
	的換算與比較	看、容量、重	測、量感、估	進行實測與報讀。	口頭評量	技產品的用途與運作方
		量的常用單位	測與計算。單	2. 認識公分、毫米間的	習作評量	式。
	1	1	1			1

		I			Ι ,		
		與換算,培養	位換算。	關係,並做化聚和比	實作評量		
		量感與估測能		較。			
		力,並能做計					
		算和應用解					
		題。認識體					
		積。					
第十週	五、毫米與數線	n-II-9 理解長	N-3-12 長度:	3. 能解決長度的合成與	紙筆評量	【科技教育】	
	5-3 長度的加減、5-4 數					科 E2 了解動手實作的	
	線		測、量感、估		口頭評量	重要性。	
				4. 認識整數數線,並在	習作評量	2 7 1-	
		與換算,培養		整數數線上做加、減計			
			N-3-11 整數數		, , , =		
			線:認識數	3 1			
			線,含報讀與				
		題。認識體	標示。連結數				
		積。	序、長度、尺				
		n-II-8 能在數	P、 校及、人的經驗,理解				
		線標示整數、	的經驗, 理解				
		分數、小數並	在數線上做比				
		做比較與加	拟、加、风的				
		減,理解整	意義。				
		數、分數、小					
ble 1	## ## A	數都是數。	V 0 4 1	4 11 11 11 11 11	1. htr 12	Want the de Mail to de W	
第十一週	學習加油讚(一)		· ·	1. 熟練三位數乘以一位		【閱讀素養教育】	
	綜合與應用、探索中學			· · · · · ·	作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習	
	數學、看繪本學數學		值積木操作活		口頭評量	相關的文本閱讀策略。	
				/ / / / ! = / /	習作評量		
				4. 熟練正方形與長方形	貫作評量		
		-	徵、位值表。				
				5. 認識正方體展開圖。			
				6. 統整公尺公分毫米。			
		減、乘計算或					
		估算,並能應					
			式計算:含				
		-	加、減法多次				
		n-II-4 解決四	• •				
		則估算之日常					
		應用問題。	位數:乘法直				

				T
	n-II-8 能在數 式計算。教自			
	線標示整數、 用位值的概念			
	分數、小數並 說明直式計算			
	做比較與加的合理性。被	支		
	減,理解整 乘數為二、3	<u>-</u>		
	數、分數、小 位數。			
	數都是數。 N-3-8 解題			
	n-II-9 理解長 四則估算。身	Ť		
	度、角度、面 體生活情境。			
	積、容量、重 較大位數之份	5		
	量的常用單位 算策略。能用	1		
	與換算,培養 估算檢驗計算	Ē		
	量感與估測能 結果的合理	E		
	力,並能做計性。			
	算和應用解 N-3-12 長度:			
	題。認識體「毫米」。實			
	積。 測、量感、信			
	s-II-4 在活動 測與計算。員			
	中,認識幾何位換算。			
	概念的應用, N-3-11 整數數	ξ		
	如旋轉角、展線:認識數	ξ		
	開圖與空間形線,含報讀與	1		
		· £		
	體。 「房、長度、月			
	的經驗,理角			
	在數線上做上			
	較、加、減白			
	意義。			
	S-3-4 幾何用	<u> </u>		
	體之操作:以			
	操作活動為			
	主。平面圖用			
	的分割與重			
	組。初步體系			
	展開圖如何黍			
	合成立體用			
	體。知道不同]		
	之展開圖可角	5		
	黏合成同一用			
<u> </u>	<u> </u>	1	1	1

			狀之立體形體。			
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分 與除	法的意義,能做計算與估算,並能應用	除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習,	法算式。 2. 透過平分活動,理解 除法意義,並記錄為除	作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	法的意義,能做計算與估算,並能應用	N-3-4 除法: 除法的意義與	3. 學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識 公克、7-3 幾公斤幾公 克	度、角度、面度、容量的常用單位	「公東」 「公」。 「会」。 「会」。 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」 「会」	重量在秤面上的刻度現	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。

				量感與估測。		
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	度積量與量力算題、、的換感,和。角容常算與並應認度量用,估能應認度。	「公」。 「会」。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「。 「	5. 認識公斤、公克間的 關係,並做化聚和比	作業評量 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節 用水、用電、物質的行 為,減少資源的消耗。
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數 與 1	分加倍算識意於分分、義用分並簡數整、。數應值,識分數應單之的數應單之	分合操整單比的意 對所 數 動 動 的 於 數 局 於 数 局 於 、 、 、 、 、 、 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 理解分數和 1 的關係 與轉換。 3. 將分數分解為數個相 同的單位分數。	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	分加倍算識意於母、的與等義認應值,識別與整、。數應值,識別數應單	分合操整單比的 要數原於 數 數 數 數 數 的 於 數 分 次 於 數 分 於 , 於 , 的 , 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		作業評量口頭評量	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進 行以海洋為主題之藝術 表現。

	<u> </u>	1	1	1	1		
			2。以單位分數				
		義。	之點數為基				
			礎,連結整數				
			之比較、加、				
			減。知道「和				
			等於 1」的意				
			義。				
第十八週	九、列表與規律	d-II-1 報讀與	D-3-1 一維表	1. 報讀生活中常見的一	紙筆評量	【戶外教育】	
	9-1 生活中的表格、9-2	製作一維表	格與二維表	維或二維表格。	作業評量	户 E1 善用教室外、户	
	分類與製作表格	格、二維表格	格:以操作活	2. 分類及製作二維表	口頭評量	外及校外教學,認識生	
			動為主。報		習作評量	活環境(自然或人	
			讀、說明與製		實作評量	為)。	
			作生活中的表			【環境教育】	
						環 E16 了解物質循環與	
		論。	格。二維表格			資源回收利用的原理。	
			含列聯表。				
第十九週	九、列表與規律	-		3. 觀察簡單規律的圖案	,	【科技教育】	
	9-3 圖案的規律、9-4 數	維及二維之數	式與推理	組合,並找出下一個圖	作業評量	科 E2 了解動手實作的	
	形的規律	量模式,並能	(I): 以操作	案。	口頭評量	重要性。	
		說明與簡單推	活動為主。一	4. 觀察簡單規律的數字	習作評量		
		理。	維變化模式之	與圖形,並找出下一個	實作評量		
			觀察與推理,	數字或圖形。			
			例如數列、一				
			維圖表等。				
第二十週	學習加油讚(二)	n-II-6 理解同	N-3-9 簡單同	1. 熟練單位分數與 1 的	紙筆評量	【閱讀素養教育】	
	綜合與應用、探索中學	分母分數的	分母分數:結	問題。	作業評量	閱 E3 熟悉與學科學習	
	數學、看繪本學數學	加、減、整數	合操作活動與	2. 熟練除法問題。	口頭評量	相關的文本閱讀策略。	
		倍的意義、計	整數經驗。簡	3. 熟練規律的判斷。	習作評量	【原住民族教育】	
			·	4. 觀察生活中的規律。	實作評量	原 E10 原住民族音樂、	
		識等值分數的	比較、加、減			舞蹈、服飾、建築與各	
		意義,並應用	的意義。牽涉			種工藝技藝實作。	
			之分數與運算			压 公认公员「	
			結果皆不超過				
			2。以單位分數				
		義。	之點數為基				
			礎,連結整數				
		法的意義,能					
			減。知道「和				
		100 ET 31 31 11 11	, ~ 1·	1	l		,

	於下維量說理	A-II-2	N-除應2-透的理法題乘法的R-式(活維觀例維3-法用9過解解解。法,基3- I)動變察如圖4 的。之幾題如決熟範做礎2 與:為化與數表除意基學個方何除練圍為。數推以主模推列等法義於習一法用法十的估 量 操。式理、:與N-,數,乘問十除商 模理作一之,一:與N-,數,乘問十除商 模理作一之,一			
	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			1. 認識生活中以毫米為單位的物品。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與	
一樣				2. 從不同角度看形體,	自然體驗,覺知自然環	
	-			培養圖形的空間感。	境的美、平衡、與完整	
		1換算,培養			性。	
			S-3-4 幾何形			
			體之操作:以			
	月	一 加 悠 用 胖	操作活動為主。平面圖形			
	積	5 °	的八割尚舌			
	S-	-II-4 在活動	知 分 剖 典 里 組。初步體驗			
	T	, 祕祗 戏刊	展開圖如何黏			
	概	凭念的應用,	A 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	如	」旋轉角、展	合成立體形體。知道不同			
	1711		之展開圖可能			
	開		黏合成同一形			

			狀之立體形體。				
			A3E	1	i		
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	法的意義,能做計算與估	· ·	1. 用除法直式,解决二位數除以一位數的問題。	, , , -	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住 民族文化。	
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一位數、 練習園地	法的意義,能做計算與估		2. 用除法直式,解決三位數除以一位數的問題。		【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動 或社區活動認識原住 民族文化。	
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識 公升	度、角度、面度、面面 重 面 重 位	「公升」、「電子」、「電子」、「電子」、「電子」、「一個工作」、「電子」、「企業」、「企業」、「企業」、「企業」、「企業」、「企業」、「企業」、「企業		作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。	
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、 2-4 容量的計算、練習園 地	n-II-9 理解長 度、角度、面 積、容量、重	「公升」、「毫	係,並做單位換算與比	作業評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品 的價值。	

	1	4. 14 1/2	hele out	1 1 1 1 5 2 5 5	ы л — =	T	
				4. 能以「公升」、「亳	實作評量		
		量感與估測能		升」為單位做加減計			
		力,並能做計		算。			
		算和應用解					
		題。認識體					
		積。					
第五週	三、分數與加減	n-II-6 理解同	N-3-9 簡單同	1. 認識 2 以內的簡單分	紙筆評量	【家庭教育】	
	3-1	分母分數的	分母分數:結	數。	作業評量	家 E9 參與家庭消費行	
	3-2 分數的大小比較	加、減、整數	合操作活動與	2. 解決同分母分數的加	口頭評量	動,澄清金錢與物品	
			整數經驗。簡		習作評量	的價值。	
			單同分母分數		實作評量		
			比較、加、減				
			的意義。牽涉				
			之分數與運算				
			結果皆不超過				
			2。以單位分數				
		義。	之點數為基				
		34	礎,連結整數				
			之比較、加、				
			減。知道「和				
			等於 1」的意				
			*				
第六週	三、分數與加減、遊戲	n-II-6 理解同		3 解注同分母分數的加	纸筆評 量	【品德教育】	
377.2	中學數學(一)		分母分數:結		作業評量	品 E3 溝通合作與和諧	
	3-3 同分母分數的加減、				口頭評量	人際關係。	
	練習園地、遊戲中學數	加、减、正数	*** *** *** *** *** *** *** *** *** **		習作評量) CIN 1981 IAN	
	學(一)		置 單 同 分 母 分 數		實作評量		
			上較、加、減				
			的意義。牽涉				
			之分數與運算				
			結果皆不超過				
			2。以單位分數				
		義。	之點數為基				
			礎,連結整數				
			之比較、加、				
			减。知道「和				

			等於 1」的意			
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓 規	面圖形的構成 要素,認識常 見三角形、常	S-3-3 圓 :「圓 心「半徑」。 「直徑」。 能 用圓規畫指 半徑的圓。	2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓	作業評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問 題	情境中,解決	兩步驟應用問題 (加減與 除、連乘)。連	1. 能以兩步驟算式解決 具體情境中加與除的問 題。 2. 能以兩步驟算式解決 具體情境中減與除的問	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行 動,澄清金錢與物品 的價值。
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2乘法兩步驟問題、練 習園地	情境中,解決		3. 能以兩步驟算式解決 具體情境中連乘的問題。	· ·	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	法的意義,能 做計算與應 ,並能應用 於日常解題。 n-II-5 在具體	位式用說的除位表 :算值直理為。 除。的式性二 解計。、 服子3-7	2. 解決先除再減、連乘 的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。

		II 0 -m4n-	DE / 1 15 4.	Γ	Т		T 1
			題(加減與				
		分母分數的					
			連乘、加與				
		倍的意義、計					
		算與應用。認					
		識等值分數的					
			N-3-9 簡單同				
		於認識簡單異	分母分數·結 合操作活動與				
			各操作品 動 與 整數 經驗。 簡				
		較 與 加 減 的 息	登數經驗。間 單同分母分數				
			上較、加、減				
			的意義。 牽涉				
		安东,認識常	之分數與運算				
		見三角形、常	結果皆不超過 9。以單位分數				
			2。以單位分數之點數為基				
			礎,連結整數				
			之比較、加、				
			減。知道「和				
			等於 1」的意				
			義。				
			S-3-3 圓:「圓				
			心」、「圓周」、				
			「半徑」與				
			「直徑」。能使				
			用圓規畫指定				
			半徑的圓。				
第十一週	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	n-II-7 理解小		1.透過操作活動,認識	紙筆評量	【安全教育】	
	6-1 認識一位小數、6-2					安E3 知道常見事故傷	
	小數的大小比較		與小數點。結		口頭評量	害。	
	1 3/41// 1 107/	世 一 一 业 ル	八八 数	2. 能進行一位小數的化		묘	
			表徵、位值	聚與大小比較。	實作評量		
		製 告 的 且 式 計 算 與 應 用 。		1.7.7.4.1-12			
		升 兴 應 用 。 	表。位值單位				
			「十分位」。位				
			值單位換算。				
			比較、加減				
			(含直式計				

			算)與解題。				
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園 地、遊戲中學數學 (二)	數的意義與位 值結構,並能 做加、減、整		直式計算。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第十三週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、 7-2 1 小時是 60 分鐘	時間的加減運 算,並應用於	N-3-17 時間: 「日」、「時」、	1 to total	作業評量 口頭評量 習作評量	【安全教育】 安E3 知道常見事故傷 害。	
第十四週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	時間的加減運	「日」、「時」、「分」、「秒」。	鐘、秒的換算。 4. 能理解題意,解決生 活中常見的時間和時刻	作業評量 口頭評量 習作評量	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化 認同與意識。	
第十五週	八、乘與除8-1乘除關係		除法的關係:	2. 運用乘除互逆,驗算	作業評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。	

第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習 園地	除互逆,並能 應用與解題。 n-II-4 解決四 則估算之日常	除法的關係: 乘除互逆。應 用於驗算與解	未知的問題。 4. 解決除數(被除數)	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識 生活環境(自然或人 為)。
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	度積量與量力算題、、的換感,和。角容常算與並應認度量用,估能開認的,相能關調的,因,與於實際。	性。 N-3-14 面積: 「平方公分」。 實測、量感、 估測與計算。	1.透過具體操作,認識 1 平方公分的面積計算 位,並以其為單位 平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面 積的作長方形面積的點 算。	作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
第十八週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習 園地	度、角度、面	「平方公分」。 實測、量感、			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	n-II-7 理解小 數的意義與位	數:認識小數 與小數點。結	2. 能解決除數、被除數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策 略。

			表徵、位值表。位值單位	3. 能解決兩時刻間的時 間量問題。	實作評量	【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢	
			· ·	4. 能解決一位小數的加		查急救包及防災器材	
			位值單位換			的期限。	
		積、容量、重	算。比較、加	5. 能運用平方公分板進		【環境教	
		量的常用單位	減(含直式計	行點數圖形的周長。		育】	
		與換算,培養	算)與解題。	6. 能進行圖形的拼組與		環 El 參與戶外學習與	
		量感與估測能	N-3-17 時間:	面積的點算。		自然體驗,覺知自然	
		力,並能做計	「目」、	7. 知道面積相同的圖		環境的美、平衡、與	
		算和應用解	「 時 」、	形,周長不一定相同。		完整性。	
			「分」、			70.正江	
		積。	「秒」。實				
		n-II-10 理解	測、量感、估				
		時間的加減運	測與計算。時				
		算,並應用於	間單位的換				
		日常的時間加	算。認識時間				
		減問題。	加減問題的類				
		r-II-1 理解乘	型。				
		除互逆,並能	N-3-14 面積:				
		應用與解題。	「平方公				
			分」。實測、				
			量感、估測與				
			計算。				
			R-3-1 乘法與				
			除法的關係:				
			乘除互逆。應				
			用於驗算與解				
			題。				
第二十週	數學園地	s-II-3 透過平	S-3-3 圓:	1. 認識世界各國的圓形	口頭評量	【國際教育】	
	•		「圓心」、		實作評量	國 E4 了解國際文化的	
	Л			2. 認識圖形剪開再拼排		多樣性。	
				成新圖形,經驗等積異		<i>y</i>	
			「直徑」。能				
			使用圓規畫指				
		s-II-2 認識平					
		面圖形全等的	S-3-4 幾何形				
		意義。	體之操作:以				
			操作活動為				
			主。平面圖形				
			l	l	I		

	的分割與重		
	組。初步體驗		
	展開圖如何黏		
	合成立體形		
	體。知道不同		
	之展開圖可能		
	黏合成同一形		
	狀之立體形		
	體。		

112 學年度 三 年級 社會領域 教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成	2b-Ⅱ-2 感受 與欣賞不同文 化的特色。	A在與種色也響B族命慶慣BC有組個的同一IT家社不,會。 IT 群名與。 IT 一同方庭值。 IT 有的人其 1 不式俗 2 的式所有個學有角發影 各同、習 家成;重其人校各 展 個的節 庭員每視異	1.論員2.改論化相3.自不式異題察有。家並生與人來的要。與在人家,產性家由名,重顯庭式分,產性家由名,重解庭式分,產性家由名,重於一人來的要。以道麼人了覺名解。	口語評量紙筆評量	【 E S 與 家型家關足等家的【 多 多 是 E S 的 人分的【 家與家型家關足等家的【 多 是 E B 的 是 B B 的 是 B B B B B B B B B B B B B	
第二週	第一單元我的家庭 第2課親人的往來	2c-Ⅱ-1 個慣的尊異人。 一Ⅱ的在色人避生—1 多c-Ⅱ-1 意由 3c-Ⅱ-1 意自 是型中,他。聽,的	Aa-Ⅱ-1 個學在與種色也響在與社不,會。 Ac-Ⅱ-1 時期 Ac-Ⅱ-1 中期 Ac-Ⅱ-1 中期 Ac-Ⅱ-1 中期 在主義權可	1.透明 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 的權利。 人 E9 認識生存權、身 分權的剝奪與個人尊嚴 的關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義 與功能。	

		看法。	括生存權、學	分享,了解對鄰居、長		家 E2 了解家庭組成與
		有				
			習權、表意	輩的正確稱呼,且知道 工		型態的多樣性。
			權、隱私權、	正確的稱呼鄰居、長輩		家 E3 察覺家庭中不同
			身體自主權及	是一種表達尊敬的方		角色,並反思個人在家
			不受歧視的權	式。		庭中扮演的角色。
			利等)與責任	4. 透過完成自我介紹九		家 E4 覺察個人情緒並
			(可包括遵守規	_		適切表達,與家人及同
			範、尊重他人	趣、個性,了解個人在		儕適切互動。
			或維護公共利	家庭與學校的角色定		家 E5 了解家庭中各種
			益等)。	位。		關係的互動(親子、手
			Bc-Ⅱ-2 家庭	5. 透過上臺自我介紹,		足、祖孫及其他親屬
			有不同的成員	學會聆聽他人的意見,		等)。
			組成方式;每	並表達自己的看法。		家 E6 覺察與實踐兒童
			個家庭所重視			在家庭中的角色責任。
			的價值有其異			家 E7 表達對家庭成員
			同。			的關心與情感。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
第三週	第一單元我的家庭	2c-Ⅱ-1 省思	Aa-Ⅱ-1 個人	1. 透過圖像觀察及卡牌	口語評量	【人權教育】
	第2課親人的往來	個人的生活習	在家庭、學校	操作,知道如何正確稱	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
		慣與在群體中	與社會中有各	呼親人,也了解這是一		差異並尊重自己與他人
		的角色扮演,	種不同的角	種禮貌及表達尊重的方		的權利。
		尊重人我差	色,個人發展	式。		人 E9 認識生存權、身
		異,避免對他	也會受其影	2. 透過圖像觀察與經驗		分權的剝奪與個人尊嚴
		人產生偏見。	響。	分享,覺察親人間互動		的關係。
		3c-Ⅱ-1 聆聽	Ac-Ⅱ-1 兒童	的狀況,了解維繫親人		【家庭教育】
		他人的意見,	在生活中擁有	感情的方式。		家 E1 了解家庭的意義
		並表達自己的	許多權利(可包	3. 透過圖像觀察與經驗		與功能。
		看法。	括生存權、學	分享,了解對鄰居、長		家 E2 了解家庭組成與
			習權、表意	軰的正確稱呼,且知道		型態的多樣性。
			權、隱私權、	正確的稱呼鄰居、長輩		家 E3 察覺家庭中不同
			身體自主權及	是一種表達尊敬的方		角色,並反思個人在家
			不受歧視的權	式。		庭中扮演的角色。
			利等)與責任	4. 透過完成自我介紹九		家 E4 覺察個人情緒並
			(可包括遵守規	宮格,覺察自己的興		適切表達,與家人及同
			範、尊重他人	趣、個性,了解個人在		儕適切互動。
			或維護公共利	家庭與學校的角色定		家 E5 了解家庭中各種
			益等)。	位。		關係的互動(親子、手
			Bc-Ⅱ-2 家庭	5. 透過上臺自我介紹,		足、祖孫及其他親屬

第四週	第二單元家庭與倫理第1課家庭的功能	2c個慣的尊異人2c及角並感3b資簡並-I人與角重,產Ⅱ秒色具。Ⅱ,的以1生科扮我免偏2 自權責 3 製圖說省活體演差對見澄己利任 整作表明思習中, 他。清的, 理成,。	有組個的同 A在與種色也響AC在許括習權身不利(範或益AC不成家價。 II家社不,會。II生多生權、體受等包,維等了的式所有 1、中的人其 1中利權表私主視與括重公。2的式所有 (學有角發影 兒擁可、意權權的責遵他共 遇員每視異 人校各 展 童有包學 、及權 規入利 到	學並 1.論與2.與生管3.能視能4.的要與 1.論與2.與生管3.能視能4.的要與 1.論與 2.與生管3.能視能4.的要與 1.論與 2.與生管3.能視能4.的更與 1.論與 2.與生管3.能視能4.的更與 1.論與 2.與生管3.能視能4.的更與 1.論與 2.與生管3.能視能4.的更與 1.論與 1.論與 1.論與 1.論與 1.論與 1.論與 1.論與 1.論	口語評量實作評量	等E6 是
第五週	第二單元家庭與倫理	2c-Ⅱ-1 省思		1.透過圖像觀察與討	口語評量	
<i>₩</i> ₩ ₩	第1課家庭的功能	是 個慣的尊異人 人與角重,產生 個數 人 一 人 與 角 重 , 是 人 發 是 人 發 是 人 發 是 人 發 是 是 人 。 是 是 是 人 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	在 與 在 與 在 與 在 東 在 東 社 不 , 會 會 的 人 發 各 一 要 。	記過國際 論,覺察 定具備照顧 與關懷的 之.列舉自己的 度 自己的 方法 與 以 是 以 是 以 是 的 方 表 的 方 法 , 後 的 方 法 , 後 的 方 法 的 方 法 的 方 法 的 方 法 的 方 法 的 方 法 的 方 法 的 。 的 去 。 的 去 。 的 去 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。	實作評量	人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經

第六週	第二單元家庭與倫理	資料,製作成簡易的圖表, 並加以說明。 2c-Ⅱ-2 澄清	在許括習權身不利(可範或益Ac違件當道医中利權表私主視與括重公。2權尋助中利權表私主視與括重公。2權尋助權,意權權的責遵他共過的求管家有包學、及權規人利到事適庭	3. 能視能 4. 的要與 京家察值分家,體 家家有所家消醫儲 病所,務收的價 的庭同,務收的價 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		驗,並可可尋求救助「不是」。 「不是。 「不是」。 「不是。 「不是」。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「不是。 「一。 「不是。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一。 「一
	第2課家庭的倫理	及角並感 3c-Ⅱ-1 意自 20 利任 聆見已已利任 聯見已的,	組成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。	討家定工確的與為情懷之之。 2. 確的與為體質的不是其納會,的發揮人際人際養度。 6. 此相 倫社 6. 一次 6. 一	檔案評量	人E3 了解每個人需求的團體的規則。 是4 表明 的規則。 是4 表明 的想法。 人人主要的想法。 人人主要的想法。 人人主要的想法。 人人主要的人,是4 表现 的人,是4 表现 的人,是4 表现 的人,是4 表现 了解,是5 的人,是4 人,是4 人,是4 人,是4 人,是4 人,是4 人,是4 人,是4
第七週	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理	2c-Ⅱ-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利, 並具備責任 感。	Bc-Ⅱ-2 家庭 有不同的成; 組成方式,重視 個家庭所重視 的價值有其異	1.透過古今圖像觀察與 討論,覺察傳統者道 家庭倫理的基礎。 2.了解與家人相處的正 確方式,覺察彼此想法	口語評量實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E4 表達自己對一個

	3c-Ⅱ-1 聆聽 他人的意見, 並表達自己的 看法。	同。	的差異,培養互相尊重 與接納的態度。 3. 體會發揮家庭倫理的 價值,培養服務社會的 情懷。		美好世界的想法。 電子 電子 电子
第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動	1c-Ⅱ-1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	在許括習權身不利(可生多生權、隱自歧與指權人。 意權權人 體 的 與 與 抵 ,	1. 培召級2. 的同舉部3. 方主的人。	口頭評量紙筆評量	的關心權教育】 人E3 了與個人需求的關語。 人E3 了,規則。包容個別 是5 亦可的規則。包含與他人的人 人差異權利。 是3 滿條 是4 一次 是4 一次 是5 一次 是6 一次 是7 記述 是7 記述 是6 一次 是7 記述 是7 記述 是7 記述 是7 記述 是7 記述
第三單元自治與安全 第2課校園安全	2c-Ⅱ-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利,	Ac-Ⅱ-1 兒童 在生活中擁有	1. 舉例說明校園安全規 範的項目。 2. 理解並遵守校園安全	口語評量紙筆評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的 意義。

		並具備責任	括生存權、學	規範。		安 E9 學習相互尊重的
		感。	習權、表意	3. 列舉校園危險的地		精神。
		3b-Ⅱ-3 整理	權、隱私權、	方。		安 E10 關注校園安全的
		資料,製作成	身體自主權及	4. 理解保護自己的方		事件。
		簡易的圖表,	不受歧視的權	法,避免在校園內發生		【人權教育】
		並加以說明。	利等)與責任	危險。		人E3 了解每個人需求
		3c-Ⅱ-1 聆聽	· ·	5. 透過班級會議的討		的不同,並討論與遵守
		他人的意見,	範、尊重他人	b. 返過班級曾職的討論,能學會聆聽他人的		團體的規則。
		並表達自己的	或維護公共利	無字		M E5 欣賞、包容個別
		业 表達自 L 的	或維護公共刊 益等)。	志元, 业农廷自己的省 法; 也體會到同儕合作		差異並尊重自己與他人
		相 広。	· ·			左共业号里自己與他八 的權利。
			Ba-Ⅱ-1 人們	的好處。		
			對社會事物的	6. 透過制定與遵守班級		【品德教育】
			認識、感受與	守則,澄清及珍視自己		品E3 溝通合作與和諧
			意見有相同之	的角色與權利,並具備		人際關係。
			處,亦有差異	責任感。		【法治教育】
			性。			法 E4 參與規則的制定
			Dc-Ⅱ-1 班級			並遵守之。
			與學校公共事			法 E7 認識責任。
			務的安排,可			
			以透過師生適			
			切的討論歷程			
			做出決定。			
第十週	第三單元自治與安全	2c-Ⅱ-2 澄清		1. 舉例說明校園安全規	1 -	【安全教育】
	第2課校園安全	及珍視自己的	在生活中擁有	範的項目。	紙筆評量	安 E8 了解校園安全的
		角色與權利,		2. 理解並遵守校園安全		意義。
		並具備責任	括生存權、學	規範。		安 E9 學習相互尊重的
		感。	習權、表意	3. 列舉校園危險的地		精神。
		3b-Ⅱ-3 整理	權、隱私權、	方。		安 E10 關注校園安全的
		資料,製作成	身體自主權及	4. 理解保護自己的方		事件。
		簡易的圖表,	不受歧視的權	法,避免在校園內發生		【人權教育】
		並加以說明。	利等)與責任	危險。		人 E3 了解每個人需求
		3c-Ⅱ-1 聆聽	(可包括遵守規	5. 透過班級會議的討		的不同,並討論與遵守
		他人的意見,	範、尊重他人	論,能學會聆聽他人的		團體的規則。
		並表達自己的	或維護公共利	意見,並表達自己的看		人 E5 欣賞、包容個別
		看法。	益等)。	法;也體會到同儕合作		差異並尊重自己與他人
			Ba-Ⅱ-1 人們	的好處。		的權利。
			對社會事物的	6. 透過制定與遵守班級		【品德教育】
			認識、感受與	守則,澄清及珍視自己		品 E3 溝通合作與和諧
			意見有相同之	的角色與權利,並具備		人際關係。
			處,亦有差異	責任感。		【法治教育】

			1.,	1	T	
			性。			法 E4 參與規則的制定
			Dc-Ⅱ-1 班級			並遵守之。
			與學校公共事			法 E7 認識責任。
			務的安排,可			
			以透過師生適			
			切的討論歷程			
			做出決定。			
第十一週	第四單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 覺察中年級與低年級	口語評量	【人權教育】
	第1課學習的方法	個人生活或民	在生活中擁有	學習內容的異同,了解	紙筆評量	人 E3 了解每個人需求
		主社會中各項	許多權利(可包	增加的學習科目及學習		的不同,並討論與遵守
		選擇的合宜	括生存權、學	内容,對自己的幫助。		團體的規則。
		性。	習權、表意	2. 釐清自己學習上所遇		【品德教育】
		2c-Ⅱ-1 省思	權、隱私權、	到困難,提出改進的策		品 E1 良好生活習慣與
		個人的生活習	身體自主權及	略,確實執行,並隨時		德行。
		慣與在群體中	不受歧視的權	檢討反省改進。		品 E2 自尊尊人與自愛
		的角色扮演,	利等)與責任	3. 透過記錄,養成良好		愛人。
		尊重人我差	(可包括遵守規	的學習態度跟正確的學		品E7 知行合一。
		異,避免對他	範、尊重他人	習方法。		【生涯規劃教育】
		人產生偏見。	或維護公共利	4. 了解並尊重自己與他		涯 E4 認識自己的特質
		2c-Ⅱ-2 澄清	益等)。	人的學習權利,是應具		與興趣。
		及珍視自己的		備的態度與精神。		涯 E6 覺察個人的優勢
		角色與權利,		5. 記錄自己放學後或假		能力。
		並具備責任	個人須在生活	日時間所從事的學習活		涯 E7 培養良好的人際
		感。	中學會做選	動,並思考自己活動安		互動能力。
			擇。	排的妥善性及待改進之		涯 E11 培養規劃與運用
				處。		時間的能力。
第十二週	第四單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 覺察中年級與低年級	口語評量	【人權教育】
	第1課學習的方法	個人生活或民	在生活中擁有	學習內容的異同,了解		人E3 了解每個人需求
		主社會中各項	許多權利(可包	增加的學習科目及學習		的不同,並討論與遵守
		選擇的合宜	括生存權、學	內容,對自己的幫助。		團體的規則。
		性。		2. 釐清自己學習上所遇		【品德教育】
		 2c-Ⅱ-1 省思		到困難,提出改進的策		品E1 良好生活習慣與
		個人的生活習		略,確實執行,並隨時		德行。
		慣與在群體中	不受歧視的權	檢討反省改進。		品 E2 自尊尊人與自愛
		的角色扮演,	利等)與責任	3. 透過記錄,養成良好		愛人。
		尊重人我差	(可包括遵守規	的學習態度跟正確的學		品 E7 知行合一。
		異,避免對他	範、尊重他人	图方法。		【生涯規劃教育】
		人產生偏見。	或維護公共利	4. 了解並尊重自己與他		涯 E4 認識自己的特質
		2c-Ⅱ-2 澄清	益等)。	人的學習權利,是應具		與興趣。
		及珍視自己的	Da-Ⅱ-1 時間	備的態度與精神。		涯 E6 覺察個人的優勢
		及炒 枕 日 し 的	να · H - I · 吋 l l	用的您反兴州作 °		/ LU 見尔四八时度为

		12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	内次证十四	F 47 M A フ 4. 倒 M L Ma		At L
		角色與權利,	與資源有限,	5. 記錄自己放學後或假		能力。
		並具備責任	個人須在生活	日時間所從事的學習活		涯 E7 培養良好的人際
		感。	中學會做選	動,並思考自己活動安		互動能力。
			擇。	排的妥善性及待改進之		涯 E11 培養規劃與運用
				處。		時間的能力。
第十三週	第四單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 判斷	Ac-Ⅱ-1 兒童	1. 能說明學校所舉辦的	口語評量	【生涯規劃教育】
	第2課多元的學習	個人生活或民	在生活中擁有	活動項目與內容。	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
		主社會中各項		2. 能覺察學校舉辦的活		互動能力。
		選擇的合宜	括生存權、學	動對我們的幫助。		【戶外教育】
		性。	習權、表意	3. 能覺察主動爭取學習		户 E1 善用教室外、户
		2c-Ⅱ-2 澄清	權、隱私權、	機會的重要性。		外及校外教學,認識生
		及珍視自己的	身體自主權及	4. 能參與討論,提出自		活環境(自然或人
		角色與權利,	不受歧視的權	己想要的學習活動。		為)。
		並具備責任	利等)與責任			户 E7 參加學校校外教
		感。	(可包括遵守規			學活動,認識地方環
		3d-Ⅱ-2 評估	範、尊重他人			境,如生態、環保、地
		與選擇可能的	或維護公共利			質、文化等的戶外學
		做法,嘗試解	益等)。			弱。
		決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們			
			對社會事物的			
			認識、感受與			
			意見有相同之			
			處,亦有差異			
			性。			
			Dc-Ⅱ-1 班級			
			與學校公共事			
			務的安排,可			
			以透過師生適			
			切的討論歷程			
			做出決定。			
第十四週	第四單元學習與成長	1c-Ⅱ-1 判斷		1. 能說明學校所舉辦的	口語評量	【生涯規劃教育】
	第2課多元的學習	個人生活或民		活動項目與內容。	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
	77 1 WY 7 70H 7 T H	主社會中各項	· ·	2. 能覺察學校舉辦的活	スリリ王	互動能力。
		選擇的合宜		動對我們的幫助。		(五到脫刀)。 【戶外教育】
		性。	習權、表意	3. 能覺察主動爭取學習		户 E1 善用教室外、户
		2c-Ⅱ-2 澄清	權、隱私權、	機會的重要性。		外及校外教學,認識生
		及珍視自己的	身體自主權及	4. 能參與討論,提出自		活環境(自然或人
			才 題目土権及 不受歧視的權	4. 肥多與討論, 挺出目 己想要的學習活動。		為)。
		角色與權利,		□忠安时字百石期。		
		並具備責任	利等)與責任			户 E7 参加學校校外教
		感。	(可包括遵守規			學活動,認識地方環

	I	101 - 0	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1			
		3d-Ⅱ-2 評估	範、尊重他人			境,如生態、環保、地	
		與選擇可能的	或維護公共利			質、文化等的戶外學	
		做法,嘗試解	益等)。			習。	
		決問題。	Ba-Ⅱ-1 人們				
			對社會事物的				
			認識、感受與				
			意見有相同之				
			處,亦有差異				
			性。				
			Dc-Ⅱ-1 班級				
			與學校公共事				
			務的安排,可				
			以透過師生適				
			切的討論歷程				
			做出決定。				
第十五週	第五單元和諧的相處	2b-Ⅱ-1 體認	Aa-Ⅱ-2 不同	1. 了解自我特色,並能	口語評量	【人權教育】	
	第1課班級裡的人際關	人們對生活事		透過觀察,覺察班上同		人 E2 關心周遭不公平	
	係	物與環境有不	齡、性別、族	學的特色。		的事件,並提出改善的	
		同的感受,並		2. 透過製作與贈送卡		想法。	
		加以尊重。	業、區域或身	片,表達對老師的感		人 E5 欣賞、包容個別	
		2c-Ⅱ-1 省思	心特質等)應受			差異並尊重自己與他人	
		個人的生活習		3. 學習與來自不同文		的權利。	
		慣與在群體中	· ·			人 E6 覺察個人的偏	
		的角色扮演,	免偏見。	處的方式,並培養尊重		見,並避免歧視行為的	
		尊重人我差				光·亚避免政仇行為的 產生。	
		要里八我左 異,避免對他		4. 運用六何法,完整描		<u>左</u>	
		一		述幫助同學的經過及感		平、不合理、違反規則	
		八座生偏兄。 3c-Ⅱ-1 聆聽	計多權利(引包) 括生存權、學	受。		和健康受到傷害等經	
		他人的意見, 並表達自己的		5. 透過敘述與同學爭吵		驗,並知道如何尋求救	
			權、隱私權、	的經過,覺察並反省處理事件的主義的		助的管道。	
		看法。		理事件的方式與態度。		【品德教育】 P.FO 白蔥蔥,肉白魚	
				6. 思考如何保護自己與		品 E2 自尊尊人與自愛	
				同學的方法,並在日常		愛人。	
			(可包括遵守規	生店甲貫踐。		品 E3 溝通合作與和諧	
			範、尊重他人			人際關係。	
			或維護公共利			【法治教育】	
			益等)。			法 E8 認識兒少保護。	
			Ac-Ⅱ-2 遇到				
			違反人權的事				
			件,可尋求適				

			當的救助管道。		
第十六週	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	2b人物同加2C個慣的尊異人3C他並看II中興的以II人與角重,產II人表法「對環感尊II的在色人避生II的達。 1 生境受重 1 生群扮我免偏 1 意自體活有,。省活體演差對見聆見己認事不並 思習中, 他。聽,的	群齡群業心到與免Ac在許括體、、、特理保偏Ⅱ-1括權存的別層域等、,。1中利權名。1中利權權	學 2. 片謝 3. 化處對 4. 述受 5. 的理 6. 同學特過表 習不方的用助 過過件考的色製達 與同式態六同 敘,的如方。作對 來族,度何學 述覺方何法 與權 中群並。法的 與察式保, 與不 有 對 來 以 與 同 並 與 不 的 培 , 經 同 並 與 讓 直 在 其 與 學 反 態 自 在 對 來 於 與 學 反 態 自 在 對 來 於 與 學 反 態 自 在 對 來 於 與 學 直 學 是 是 已 日	【人E2 附, E2 附, E2 附, E2 附, E3 於尊。 管重 個人 E4 的想法 E5 於尊。 管重 個人 E5 於尊。 管重 個人 E6 並必。 E7 不康並管之。 展如 E7 不康並管之。 其條,的品E2。 其條,的品E2。 其條,有 其。 是6 上 E8
第十七週	第五單元和諧的相處第2課平等與尊重	2b-Ⅱ-1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	也會受其影響。 Aa-II-2 不同 群體(可包括年	刻板印象的論點。 2.依據自己未數 長,的行業與與來想只 事的行及與 事有能力及平發展的權 女都有公平發展的權	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及 其求助管道。

		人名-II-1 多d-II-1 一類與影解 與影解 與影解 與 於 一 1 一 1 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	到與免Ac在許括習權身不利可範或益理保偏-1生多生權、體受等包、維等解護見-1 活權存、隱自歧)與括重公、,。1 中利權表私主視與括重公。尊並 兒擁可、意權權的責遵他共重避 童有包學 、及權任稅人利	當做榜樣,學習如何建立良好的人際關係。		【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 品 E6 同理分享。
第十八週	第二課合作與競爭	2c-Ⅱ的尊異人2c及角並感3c他並看1的在色人避生-7。 1 1 生群扮我免偏2 自權責 1 意自省活體演差對見澄已利任 聆見已思習中, 他。清的, 聽,的	種不同的角	1. 性 2. 作的能合能能感能中次的過 他要,件的與 省, 等的執成競成 、經數 重重行一爭功 自驗。 他要,件的與 省, 在。過務點敗 從對數 人性透任優失 ,面到 自驗。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	口語評量紙筆評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十九週	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	2c-Ⅱ-1 省思 個人 個人 個人 個人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-Ⅱ-1 個人 在家庭中有名 與社會中有角 種不同的角 色,個人發展 也會受其影	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。	口語評量紙筆評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。

		人產生偏見。	響。	4. 能規畫執行,透過溝		
		入屋生細兄。 2c-Ⅱ-2 澄清	音	通合作完成一件任務。		
		及珍視自己的		5. 能覺察競爭的優點。		
		及珍祝百 ₀ 的 角色與權利,				
				6. 能同理成功與失敗時		
		並具備責任		的感受。		
		感。		7. 能分析、自省,從失		
		3c-Ⅱ-1 聆聽		敗中獲取經驗,面對下		
		他人的意見,		一次的挑戰。		
		並表達自己的				
	the arrest to the high	看法。				
第二十週	第六單元學校與我	2c-Ⅱ-1 省思		1. 能說明校園中為我們	口語評量	【品德教育】
	第2課學校是個小社會	個人的生活習		服務的人或團體。	紙筆評量	品 E2 自尊尊人與自愛
		慣與在群體中	齡、性別、族	2. 能說明他們為我們提		愛人。
		的角色扮演,	· ·	供服務的內容。		【法治教育】
		尊重人我差	· ·	3. 能規畫執行,對校園		法 E3 利用規則來避免
		異,避免對他		中為我們服務的人或團		衝突。
		人產生偏見。		體表達感謝。		【戶外教育】
		2c-Ⅱ-2 澄清	與保護,並避	4. 能覺察學校制定規範		户 E6 學生參與校園的
		及珍視自己的	免偏見。	的目的。		環境服務、處室的服
		角色與權利,	Ac-Ⅱ-1 兒童	5. 能尊重他人的學習權		務。
		並具備責任	在生活中擁有	益。		
		感。	許多權利(可包	6. 能遵守校規、參與活		
		3c-Ⅱ-1 聆聽	括生存權、學	動,善盡學生的本分。		
		他人的意見,	習權、表意			
		並表達自己的	權、隱私權、			
		看法。	身體自主權及			
			不受歧視的權			
			利等)與責任			
			(可包括遵守規			
			範、尊重他人			
			或維護公共利			
			益等)。			
第二十一週	主題探究與實作單元	1a-Ⅱ-1 辨別		1. 透過日常觀察,對班	口語評量	【品德教育】
	讓班級更美好	社會生活中的		級環境提出生活中的問		品 E1 良好生活習慣與
		事實與意見。	與社會中有各	題,並可提出具體可行		德行。
		2c-Ⅱ-2 澄清	種不同的角	的解決方式。		品 EJU4 自律負責。
		及珍視自己的	色,個人發展	2. 從省思心得的撰寫,		
		角色與權利,	也會受其影	辨別探究行動中的執行		
		並具備責任	響。	事實與自己的觀察意		
		感。	Ac-Ⅱ-1 兒童	見。		
		~~1	1 10=	/ -	<u>1</u>	

		3a-Ⅱ-1 透過 日常觀社 思,與 類 明 類 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	在許括習權身不利可範或益字, 是權權的實際的人類,所以與其之與對人與對人與對人與對人與對人與對人與對人與對人與對人,與對人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,以一人,以一人,以一人,以一人	3. 透過探究活動,協助 解決班統善責任 題;並能善責任 題;立在班級中 自己及 中 的 權 益。			
				第二學與	期		
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元我們居住的地 方 第1課認識居住的地方	1a-Ⅱ-2 分辨 計畫 計畫 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Aa-Ⅲ-1、中的人其 图 對認意處性 個學有角發影 人物受同差 人校各 展 們的與之異人校各 展 們的與之異	1. 了解居住地方的地理 位置,能居住地方的人介 自己的居住地方的人。 2. 認識現今的在不的 組成,對居住地方的 專意見具有差異性。	口語評量紙筆評量	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。	
第二週	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活	1c-Ⅱ-1 判 個上 生會 生會 全事 性。 2a-Ⅱ-2 表 方 電 出 生 等 動 電 表 上 生 物 会 全 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 。 。 。 。	Aa-Ⅱ-1 個人 在家庭會和 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	1. 組積 情 國性 2. 的容關 相 超 情 境 要 好 要 好 要 好 要 要 并 以 要 要 并 以 要 要 , 珍 , 致 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 及 其 是 , 下 移 機 善 月 已 , 下 移 概 有 的 權 利。	口語評量紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心問遭不公平 的事件,並提出改善 的想法。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人家庭教育】 家E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。	

		1	T	I		T = - , =
		日常觀察與省		3. 覺察自己在居住地方		【生命教育】
		思,對社會事	習權、表意	應有的角色責任,並能		生 E7 發展設身處地、
		物與環境提出		對居住地方的問題,提		感同身受的同理心及
		感興趣的問	身體自主權及	出能力所及的解決方		主動去愛的能力,察
		題。	不受歧視的權	法。		覺自己從他者接受的
			利等)與責任	4. 透過里長照片的猜謎		各種幫助, 培養感恩
			(可包括遵守規	活動,表達對居住地方		之心。
			範、尊重他人	社會事物與環境的關		【生涯規劃教育】
			或維護公共利	懷。		涯 E2 認識不同的生活
			益等)。	5. 透過訪問里長的前置		角色。
			Ba-Ⅱ-1 人們	準備活動,學會對社會		涯 E9 認識不同類型工
			對社會事物的	事物(里長)提出感興趣		作/教育環境。
			認識、感受與	的問題。		
				6. 透過訪問里長的活		
			處,亦有差異	動,了解不同群體(職		
			性。	業),應受到理解、尊		
				重,並避免偏見。		
第三週	第二單元居住地方的風	1b-Ⅱ-1 解釋	Ae-Ⅱ-1 人類	1. 透過圖像觀察與討	口語評量	【環境教育】
7.—~	貌	社會事物與環	為了解決生活	論,認識居住地方的場		環 E4 覺知經濟發展與
	第1課地方的場所、設	境之間的關	需求或滿足好	所、設施及服務項目。	(八十二) 王	工業發展對環境的衝
	施	係。	奇心,進行科	2. 探討居住地方的場		擊。
	~ 5	2a-Ⅱ-1 關注	學和技術的研	所、設施改變的因素,		
		居住地方社會	發,從而改變	並知道無論如何改變,		科 E1 了解平日常見科
		事物與環境的	自然環境與人	都要珍惜和善用它們。		技產品的用途與運作
		互動、差異與	們的生活。	3. 運用方法及策略,進		方式。
		變遷等問題。		行資料的蒐集與閱讀,		【資訊教育】
		3d-Ⅱ-1 探究	地方的環境隨	具體描述居住地方的場		資 E10 了解資訊科技
		問題發生的原	著社會與經濟	所、設施。		於日常生活之重要
		因與影響,並	有私冒典經濟 的發展而改	F/1 · 致/他 °		性。
		尋求解決問題	變。			1/± °
			文 °			
笠 四 選	笠一昭二尺八小十八口	的可能做法。	Ло П 1 / ¥≖	1 禾温回海细密的土	口药证具	【環境教育】
第四週	第二單元居住地方的風	1b-Ⅱ-1 解釋		1.透過圖像觀察與討	口語評量	
	第1四日十八日公 山	社會事物與環		論,認識居住地方的場		環E4 覺知經濟發展與
	第1課地方的場所、設			所、設施及服務項目。		工業發展對環境的衝
	施	係。	奇心,進行科	2. 探討居住地方的場		擊。
		2a-Ⅱ-1 關注	學和技術的研	所、設施改變的因素,		【科技教育】
		居住地方社會	發,從而改變	並知道無論如何改變,		科 E1 了解平日常見科
		事物與環境的	自然環境與人	都要珍惜和善用它們。		技產品的用途與運作
		互動、差異與	們的生活。	3. 運用方法及策略,進		方式。
		變遷等問題。	Ca-Ⅱ-1 居住	行資料的蒐集與閱讀,		【資訊教育】

	<u> </u>	01 п 1 100 ж	11 -11 -11 -1-1-1-1	日時かり日八日子の日	T	マ P10 マカヤ い dl ll
		3d-Ⅱ-1 探究	地方的環境隨	具體描述居住地方的場		資 E10 了解資訊科技
		問題發生的原	著社會與經濟	所、設施。		於日常生活之重要
		因與影響,並	的發展而改			性。
		尋求解決問題	變。			
		的可能做法。				
第五週	第二單元居住地方的風	2a-Ⅱ-2 表達		1. 覺察地方居民有不同		【人權教育】
	貌	對居住地方社		的文化與生活方式,並	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別
	第2課地方的居民活動	會事物與環境	齡、性別、族	能尊重與欣賞不同文化		差異並尊重自己與他
		的關懷。	群、階層、職	的特色。		人的權利。
		2b-Ⅱ-2 感受	業、區域或身	2. 探究文化因居民間的		【原住民族教育】
		與欣賞不同文	心特質等)應受	交流,可能產生合作或		原 E11 參與部落活動
		化的特色。	到理解、尊重	創新,並再影響當地的		或社區活動認識原住
		3b-Ⅱ-1 透過	與保護,並避	文化。		民族文化。
		適當的管道蒐	免偏見。	3. 培養對居住地方不同		【多元文化教育】
		集與學習主題	Af-Ⅱ-1 不同	文化的感受力,並能積		多 E5 願意與不同文化
		相關的資料,	文化的接觸和	極參與文化活動,以表		背景的人相處,並發
		並判讀其正確	交流,可能產	達對不同文化的關懷。		展群際關係。
		性。	生衝突、合作			多 E6 了解各文化間的
			和創新,並影			多樣性與差異性。
			響在地的生活			
			與文化。			
第六週	第二單元居住地方的風	2a-Ⅱ-2 表達		1. 覺察地方居民有不同	口語評量	【人權教育】
	貌	對居住地方社		的文化與生活方式,並		人 E5 欣賞、包容個別
	第2課地方的居民活動	會事物與環境	龄、性别、族	能尊重與欣賞不同文化		差異並尊重自己與他
	31. 2 310. 330(3) 11. 2 330	的關懷。	群、階層、職			人的權利。
				2. 探究文化因居民間的		【原住民族教育】
		與欣賞不同文	· ·	交流,可能產生合作或		原 E11 參與部落活動
		化的特色。	到理解、尊重	創新,並再影響當地的		或社區活動認識原住
		3b-Ⅱ-1 透過	與保護,並避	文化。		民族文化。
		適當的管道蒐	免偏見。	3. 培養對居住地方不同		【多元文化教育】
		集與學習主題		文化的感受力,並能積		多 E5 願意與不同文化
		相關的資料,	文化的接觸和	極參與文化活動,以表		背景的人相處,並發
		並判讀其正確	交流,可能產	達對不同文化的關懷。		展群際關係。
		性。	生衝突、合作	廷到小门文儿的蒯侬。		多 E6 了解各文化間的
		1± °	和創新,並影			多樣性與差異性。
			和割新,业影響在地的生活			タ (水) 上 兴 左 共 (土 *)
			1.7			
炒 1、P		1. по о	與文化。	1 阅启上工上八少井口	- TT TE B	
第七週	第三單元消費與生活	1a-Ⅱ-2 分辨	Ad-Ⅱ-2 人們	1. 覺察生活中的消費及	口語評量	【科技教育】
	第1課人人有消費	社會事物的類	透過儲蓄與消	交易工具,理解人們可	紙筆評量	科 E1 了解平日常見科
		別或先後順	費,來滿足生	以依需求選擇不同的消		技產品的用途與運作

	1	<u></u>	V 5 b	# _ \	1	\- \b	7
		序。	活需求。	費方式。		方式。	
		1c-Ⅱ-1 判斷	Da-Ⅱ-1 時間	2. 理解生活資源有限,			
		個人生活或民	與資源有限,	應評估後再消費。			
		主社會中各項	個人須在生活				
		選擇的合宜	中學會做選				
		性。	擇。				
第八週	第三單元消費與生活	1c-Ⅱ-1 判斷	Ba-Ⅱ-1 人們	1. 覺察消費欲望與需求	口語評量	【生命教育】	
	第2課聰明的消費	個人生活或民	對社會事物的	的差異,避免不必要的	紙筆評量	生 E3 理解人是會思	
		主社會中各項	認識、感受與	浪費。		考、有情緒、能進行	
		選擇的合宜	意見有相同之	2. 辨識廣告訊息及流行		自主決定的個體。	
		性。	處,亦有差異	風潮的影響,學習做合			
		2b-Ⅱ-1 體認	性。	宜的消費決定。			
		人們對生活事	Da-Ⅱ-1 時間				
		物與環境有不	與資源有限,				
		同的感受,並	個人須在生活				
		加以尊重。	中學會做選				
		3b-Ⅱ-2 摘取	擇。				
		相關資料中的	Db-Ⅱ-1 滿足				
		重點。	需要的資源有				
		里和"	限,在進行各				
			項消費時要做				
			· 評估再選擇。				
给 . 油	第一品三冰弗由山江	1c-Ⅱ-1 判斷	+	1 超宏沙弗丛拉岛南北	口坛证具	【小人弘女】	
第九週	第三單元消費與生活		Ba-Ⅱ-1 人們			【生命教育】	
	第2課聰明的消費	個人生活或民	對社會事物的	的差異,避免不必要的	紙筆評量	生 E3 理解人是會思	
		主社會中各項	認識、感受與	浪費。		考、有情緒、能進行	
		選擇的合宜	意見有相同之	2. 辨識廣告訊息及流行		自主決定的個體。	
		性。	處,亦有差異	風潮的影響,學習做合			
		2b-Ⅱ-1 體認	性。	宜的消費決定。			
		人們對生活事	Da-Ⅱ-1 時間				
		物與環境有不	與資源有限,				
		同的感受,並	個人須在生活				
		加以尊重。	中學會做選				
		3b-Ⅱ-2 摘取	擇。				
		相關資料中的	Db-Ⅱ-1 満足				
		重點。	需要的資源有				
			限,在進行各				
			項消費時要做				
			評估再選擇。				
第十週	第四單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 判斷	Da-Ⅱ-2 個人	1. 學習消費時應注意商	口語評量		
	第1課消費停看聽	個人生活或民	生活習慣和方	品的基本標示,判斷選			
	1 - 1 /1 X 11 H 119		1	1 1 1 1 1			

		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	to an and tone or a	herry made milit at the No. of	1	T
		主社會中各項	式的選擇,對	擇購買的合適性。		
		選擇的合宜	環境與社會價	2. 認識合宜的消費行為		
		性。	值觀有不同的	與消費者的權益,維護		
		2c-Ⅱ-1 省思	影響。	自己與他人的消費權		
		個人的生活習	Db-Ⅱ-1 滿足	益。		
		慣與在群體中	需要的資源有			
		的角色扮演,	限,在進行各			
		尊重人我差	項消費時要做			
		異,避免對他	評估再選擇。			
		人產生偏見。				
第十一週	第四單元消費與選擇	1c-Ⅱ-1 判斷	Da-Ⅱ-2 個人	1. 學習消費時應注意商	口語評量	
	第1課消費停看聽	個人生活或民	生活習慣和方	品的基本標示,判斷選	紙筆評量	
		主社會中各項	式的選擇,對	擇購買的合適性。		
		選擇的合宜	環境與社會價	2. 認識合宜的消費行為		
		性。	值觀有不同的	與消費者的權益,維護		
		2c-Ⅱ-1 省思	影響。	自己與他人的消費權		
		個人的生活習	Db-Ⅱ-1 満足	益。		
		慣與在群體中	需要的資源有			
		的角色扮演,	限,在進行各			
		尊重人我差	項消費時要做			
		異,避免對他	評估再選擇。			
		人產生偏見。				
第十二週	第四單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 舉例	Da-Ⅱ-2 個人	1. 覺察消費對環境產生	口語評量	【環境教育】
	第2課消費改變生活	說明社會事物	生活習慣和方	的影響,且能舉例說	紙筆評量	環 E6 覺知人類過度的
		與環境的互	式的選擇,對	明。		物質需求會對未來世
		動、差異或變	環境與社會價	2. 覺察生活中有許多對		代造成衝擊。
		遷現象。	值觀有不同的	環境友善的消費,並指		
		3d-Ⅱ-2 評估	影響。	出個人能做到環保的消		
		與選擇可能的	Db-Ⅱ-1 滿足	費行為。		
		做法,嘗試解	需要的資源有			
		決問題。	限,在進行各			
			項消費時要做			
			評估再選擇。			
第十三週	第四單元消費與選擇	1a-Ⅱ-3 舉例		1. 覺察消費對環境產生	口語評量	【環境教育】
	第2課消費改變生活	說明社會事物	生活習慣和方	的影響,且能舉例說	實作評量	環 E6 覺知人類過度的
	1, = 1,1,1,7,1,0,2,2,12	與環境的互	式的選擇,對	明。	X 1 1 2	物質需求會對未來世
		動、差異或變	環境與社會價	2. 覺察生活中有許多對		代造成衝擊。
		遷現象。	值觀有不同的	環境友善的消費,並指		1 COMPA
		3d-Ⅱ-2 評估	影響。	出個人能做到環保的消		
		與選擇可能的	Db-Ⅱ-1 満足	費行為。		
<u> </u>	_1	万处什 1 肥的	DO II I WAY	月 17 例		

		做法,嘗試解 決問題。	需要的資源有 限,在進行各 項消費時要做			
			評估再選擇。			
第十四週	第五單元家鄉的地名	1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從具體的地名事例	口語評量	【海洋教育】
	第1課地名的由來	社會事物的類 別或先後順	的生活方式與 空間利用,和	中,分辨其與自然環境 或居民活動之關係,了		海 E14 了解海水中含 有鹽等成份,體認海
		小 以九後順 序。	其居住地方的	解家鄉地名的命名方		有
		1b-Ⅱ-1 解釋	自然、人文環	式。		性。
		社會事物與環	境相互影響。	2. 透過認識家鄉地名的		【原住民族教育】
		境之間的關	Cb-Ⅱ-1 居住	由來,了解家鄉的歷史		原 E6 了解並尊重不同
		係。	地方不同時代	變遷,並進而表達對家		族群的歷史文化經
		2a-Ⅱ-2 表達	的重要人物、	鄉事務的關懷。		驗。
		對居住地方社	事件與文物古			【閱讀素養教育】
		會事物與環境	蹟,可以反映			閱 E4 中高年級後需發
		的關懷。	當地的歷史變			展長篇文本的閱讀理
			遷。			解能力。
第十五週	第五單元家鄉的地名	1a-Ⅱ-2 分辨	Ab-Ⅱ-1 居民	1. 從具體的地名事例	口語評量	【海洋教育】
	第1課地名的由來	社會事物的類	的生活方式與	中,分辨其與自然環境	紙筆評量	海 E14 了解海水中含
		別或先後順	空間利用,和	或居民活動之關係,了		有鹽等成份,體認海
		序。	其居住地方的	解家鄉地名的命名方		洋資源與生活的關聯
		1b-Ⅱ-1 解釋	自然、人文環	式。		性。
		社會事物與環		2. 透過認識家鄉地名的		【原住民族教育】
		境之間的關	Cb-Ⅱ-1 居住	由來,了解家鄉的歷史		原 E6 了解並尊重不同
		係。	地方不同時代	變遷,並進而表達對家		族群的歷史文化經
		2a-Ⅱ-2 表達	的重要人物、	鄉事務的關懷。		驗。
		對居住地方社	事件與文物古			【閱讀素養教育】
		會事物與環境	蹟,可以反映			閱E4 中高年級後需發
		的關懷。	當地的歷史變			展長篇文本的閱讀理
佐 1 と 田	数工思二户加払11. 2	О. п.О. ± \±	遷。	1 灰去宁伽山力从上	口工工旦	解能力。
第十六週	第五單元家鄉的地名	2a-Ⅱ-2 表達	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與	1. 探索家鄉地名的由	口語評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的
	第2課探索家鄉地名	對居住地方社 會事物與環境	空間利用,和	來,了解家鄉地名資料 蒐集的多元管道。	紙筆評量	料 E4
		會事物與環境 的關懷。	其居住地方的	2. 理解家鄉的命名受到		無趣, 业食成止问的
		- 1 3b-Ⅱ-1 透過	自然、人文環	自然環境或居民活動所		T
		適當的管道蒐	境相互影響。	影響,體認人們的生活		原 E6 了解並尊重不同
		集與學習主題	Cb-Ⅱ-1 居住	方式與環境會交互影		族群的歷史文化經
		相關的資料,	地方不同時代	響。		驗。
		並判讀其正確	的重要人物、	3. 蒐集與摘取相關資料		【閱讀素養教育】
		性。	事件與文物古	中的重點,並製作圖		閱 E5 發展檢索資訊、

第十七週	第六單元家鄉的故事	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料,圖養別, 3b-Ⅲ-3 整理成簡易的以說明。		表性 4.心之 5.各達與 6. 會的性重表 1. 透明 6. 含得情透地對環透蔥資,點,透圖 解達 察的地關網學判相作以事的 名愛 發同點會 料題正料易。集要 索家 臺,事 ,相確中的 、	口語評量	獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	
	第1課家鄉的老故事	說與動遷1b土境係2a對會的明環、現Ⅱ-會之。Ⅱ-全事關於異,1b-1。Ⅲ-全地與。會的異。 解與關 表方環 解與關 表方環 建社境	族群有方式俗 骨與。 Cb-Ⅱ-1 同時的 的節 住代、	享展環2.享群來3.涵對4.論的5.化家6.歷欣性與過境透與的。思,家透,由省傳鄉認史賞的證明,一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	紙筆評量	原 E6 了歷史 尊主 所 E6 了歷史 京 E6 的歷史 育 】 高 信 E1 。 讀 中 全 表 音 上活 計 意 表 音 表 音 表 音	
第十八週	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事	1a-Ⅱ-3 舉例 說明社會事物 與環境的互 動、差異或變	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與 空間利用,和 其居住地方的	1.透過故事的蒐集、分享與討論,了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。	口語評量紙筆評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經 驗。	

第十九週	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現	個人生活或民	境-II-1 不要與 整各同、習 居時物物 一個的節 任代、去	2.享群來 3.涵對 4.論的 5.化家 6.歷欣性 1.論與家 2.文發 德 2. 享群來 3.涵對 4.論的 5.化家 6.歷欣性 1.論與家 2. 文發傳論典 家認發文識與家的關臺化元 訪解的事家色居的知風 故民的的灣說老義之不了化 活鄉化一生覺活的知風 故民的的灣說老義之不了化 活鄉化一生覺活 1.	口語評量紙筆評量	【品信息好生活習慣與 信息好生活習慣與 德人子。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	
第二十週	主題探究與實作家鄉特派員	主選性。2a-Ⅱ-1 与妻會的合 I 方環差問 中合 I 方環差問 I -1 物的	文交生和響與Ca地著的變Ab的空世化流衝創在文Ⅱ-方社發。Ⅱ-活利在的,突新地化-1環與而 1-方用地關能合並生 居境經改 居式,大的。居境經改 居式,大	關聯。 3.分析生活中的不同觀 點, 對個人選擇的 對性。 1.透覺察 對的生活經驗的 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口語評量實作評量	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重	
		係。 2a-Ⅱ-2 表達	其居住地方的 自然、人文環	2. 透過實地的觀察與訪問,探究問題發生的原		要棲地。 【品德教育】	

對居住地方社	境相互影響。	因。	品 E1 良好生活習慣與	
會事物與環境	Ba-Ⅱ-1 人們	3. 整理分析問題相關資	德行。	
的關懷。	對社會事物的	料,評估適當的問題解	品 E6 同理分享。	
3a-Ⅱ-1 透過	認識、感受與	決方法。	品 E7 知行合一。	
日常觀察與雀	意見有相同之	4. 實際執行問題解決方		
思,對社會事	處,亦有差異	案,記錄過程與結果,		
物與環境提出	性。	並進行分享與省思。		
感興趣的問	Da-Ⅱ-2 個人			
題。	生活習慣和方			
	式的選擇,對			
	環境與社會價			
	值觀有不同的			
	影響。			

112 學年度 三 年級 自然科學 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元多采多姿的植 物 活動一植物是什麼	tr道所的原據識的tc單所然由各生的Ⅱ離得結因習,想Ⅱ分觀科Ⅲ種活屬一家自果的得說法Ⅱ辨察學Ⅱ感週性Ⅱ、然是,的明。Ⅰ或到現1官遭。能記現有並知自 能分的象透了事知錄象其依 己 簡類自。過解物	INA-1包生同。4 時五 6 中国 1 中国	1.知道自然環境 会生物非生物 中;, 包生物中有些是植物, 是超植植物, 是超植植物, 是超道植物, 是超道植物, 是是超过, 是是超过, 是是是是一个。 是是是是是一个。 是是是是是是是是是是	口頭評量 習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 環E3 了解人與自然和 諧共生,進 要棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、談 上戶外及校外教學,認或人 為)。	
第二週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽 光和水	tr道所的原據識的ai探質性的ah各生工觀得結因習,想Ⅱ討世,樂Ⅲ種活了。然是,的明。2然的受。1官遭能記現有並知自 透與規發 透了事能記現有並知自 透與規發 透了事知錄象其依 己 過物律現 過解物	INb-植態、、所-B體能的-物態,、後-6的要、實成-4構互 7的內其為和常的要、實成-4構互 7的內其為和常的一號, 後 進相 動外部生、適常部 、種 集與配 動部構 繁應	1. 認識植物葉子的語彙性 不	實作評量習作評量	【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱E4 中文本的閱讀中文。 閱E12 培養的閱意與問讀的 是12 的人, 以表表的問題。 以表表的問題。 以表表的問題。 以表表。 以表表。 以表表。 以表表。 以表表。 以表表。 以表表。 以表	

		的屬性。	環境有關。			鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
	第一單元多采多姿的植	tr-Ⅱ-1 能知	INb-Ⅱ-4 生	1. 認識不同形態的莖	口頭評量	【性別平等教育】
	物	道觀察、記錄	物體的構造與	特徵,可以支撐植物	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	活動二植物如何獲取陽	所得自然現象	功能是互相配	的身體,或彎曲攀		刻板印象,了解家
	光和水	的結果是有其	合的。	爬,幫助植物向上生		庭、學校與職業的分
		原因的,並依	INb-Ⅱ-6 常	長,獲取更多陽光。		工,不應受性別的限
		據習得的知	見植物的外部	2. 認識木本莖、草本		制。
		識,說明自己	形態主要由	莖和藤本莖。		【環境教育】
		的想法。	根、莖、葉、	3. 知道植物根的功		環 E2 覺知生物生命的
然一 m		tc-Ⅱ-1 能簡	花、果實及種	能,並認識軸根和鬚		美與價值,關懷動、
第三週		單分辨或分類	子所組成。	根的差異。		植物的生命。
		所觀察到的自	INb-Ⅱ-7 動	4. 藉由探究活動了解		環 E3 了解人與自然和
		然科學現象。	植物體的外部	植物所需的水分是由		諧共生,進而保護重
		ai-Ⅱ-2 透過	形態和內部構	根部吸收。		要棲地。
		探討自然與物	造,與其生			【閱讀素養教育】
		質世界的規律	長、行為、繁			閱 E1 認識一般生活情
		性,感受發現	衍後代和適應			境中需要使用的,以
		的樂趣。	環境有關。			及學習學科基礎知識
			·			所應具備的字詞彙。
	第一單元多采多姿的植	ah-Ⅱ-1 透過	INb-Ⅱ-7 動	1. 知道植物根的功	口頭評量	【性別平等教育】
	物	各種感官了解	植物體的外部	能,並認識軸根和鬚	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	活動二植物如何獲取陽	生活週遭事物	形態和內部構	根的差異。		刻板印象,了解家
	光和水/活動三花、果	的屬性。	造,與其生	2. 藉由探究活動了解		庭、學校與職業的分
	實和種子有什麼功能		長、行為、繁	植物所需的水分是由		工,不應受性別的限
			衍後代和適應	根部吸收。		制。
			環境有關。	3. 知道不同季節會開		【環境教育】
			INf-Ⅱ-3 自	不同的花。		環 E2 覺知生物生命的
			然的規律與變	4. 認識花的基本構		美與價值,關懷動、
第四週			化對人類生活	造,包含花萼、花		植物的生命。
第四週			應用與美感的	辦、雄蕊和雌蕊。		環 E3 了解人與自然和
			啟發。	5. 知道花朵的功能。		諧共生,進而保護重
			INg-Ⅱ-1 自			要棲地。
			然環境中有許			【品德教育】
			多資源。人類			品 EJU1 尊重生命。
			生存與生活需			【戶外教育】
			依賴自然環境			户 E1 善用教室外、户
			中的各種資			外及校外教學,認識
			源,但自然資			生活環境(自然或人
			源都是有限			為)。

	I		11. 西亚从111	1		人 EO 脚 户 A A 你 理 IT
			的,需要珍惜			户 E2 豐富自身與環境
			使用。			的互動經驗,培養對
						生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境
						的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
	第一單元多采多姿的植	po-Ⅱ-1 能從	INg-Ⅱ-1 自	1. 知道果實裡面有種	實作評量	【性別平等教育】
	物/第二單元生活中的	日常經驗、學	然環境中有許	子。	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	カ	習活動、自然	多資源。人類	2. 知道不同植物果實		刻板印象,了解家
	活動三花、果實和種子	環境,進行觀	生存與生活需	的外形、大小、顏色		庭、學校與職業的分
	有什麼功能/活動一力	察,進而能察	依賴自然環境	等各有不同,但都能		工,不應受性別的限
	的現象有哪些	覺問題。	中的各種資	幫助植物傳播種子。		制。
		pe-Ⅱ-2 能正	源,但自然資	3. 了解植物與我們的		【品德教育】
		確安全操作適	源都是有限	生活關係密切。		品 EJU1 尊重生命。
		合學習階段的	的,需要珍惜	4. 能發現生活中各種		【戶外教育】
		物品、器材儀	使用。	力的作用。		户 E1 善用教室外、户
		器、科技設備	INd-Ⅱ-9 施	5. 透過推牆、壓膠		外及校外教學,認識
		及資源,並能	力可能會使物	泥、拉橡皮筋等遊		生活環境(自然或人
		觀測和記錄。	體改變運動情	戲,讓學生體會,物		為)。
		pa-Ⅱ-2 能從	形或形狀;當	體受力時的形狀有什		户 E2 豐富自身與環境
第五週		得到的資訊或	物體受力變形	麼變化。		的互動經驗,培養對
		數據,形成解	時,有的可恢	6. 了解力的作用對物		生活環境的覺知與敏
		釋、得到解	復原狀,有的	體運動狀態的影響。		感,體驗與珍惜環境
		答、解決問	不能恢復原	7.22		的好。
		題。並能將自	狀。			户 E3 善用五官的感
		己的探究結果	INc-II-3 カ			知,培養眼、耳、
		和他人的結果	的表示法,包			鼻、舌、觸覺及心靈
		(例如:來自	括大小、方向			對環境感受的能力。
		老師)相比	與作用點等。			【科技教育】
		較,檢查是否)			科 E9 具備與他人團隊
		相近。				合作的能力。
		14-2				【生涯規劃教育】
						正在光虹级月』 涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知	INd-II-8 カ	1. 能發現生活中各種	實作評量	(A)
第六週		道觀察、記錄		1. 能發現生活中合種 力的作用。		↑ T T T T T T T T T T T T T T T T T T T
東	加助一川的現象有哪些		有各種不同的 影士。		習作評量	
		所得自然現象	形式。	2. 透過推牆、壓膠		合作的能力。

		的原據識的 pa得數釋答題己和(老較相結因習,想Ⅱ到據、、。的他例師,近果的得說法-的,得解並探人如)檢。是,的明。 2 資形到決能究的:相查有並知自 能訊成解問將結結來比是其依 己 從或解 自果果自 否其依 己 從或解	INd一I 體形物時復不狀IN的括與「一」能變形的,原能。一表大作「一」表別的,復一一一一十一十一十八十十十二十八十十二十八十十二十八十十二十八十十二十二十二十二	泥戲體壓的 的 所		【生涯規劃習解力 是 實別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
	第二單元生活中的力	ai-II-1 對好奇 好 所 對 所 對 所 數 問 , 探 常 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	INe-Ⅱ-7 磁	1. 認識磁鐵具有吸引	實作評量	【性別平等教育】	
第七週	活動二磁力有什麼特性	由現係的進經 pe確合物器觀象,概而驗 II 全學品、察之理念與連一全學品、自間解模其結 2 操階器技然的簡型生。能作段材設界關單,活 正適的儀備界關單,活	鐵同極會物弱鐵寡IN質性具極相吸體可物得一個有個別。由質知II有並兩床,磁鐵力起量。 3 特以極,磁鐵的強含多物 特依,異鐵的強含多	磁性物質和鐵製品的 特性。 2.認識磁鐵的磁力有 強弱差異,磁鐵兩端 磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極 相吸、同極相斥的特 性。	習作評量	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、了解家 度、不應受性別的限 。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊 合作的能劃製作的能劃 工生涯學習解決問題 與決定的能力。	
		及資源,並能 觀測和記錄。 pa-II-1 能運 用簡單分類、 製作圖表等方	其特性與用途 進行分類。 INb-Ⅱ-1 物 質或物體各有 不同的功能或				

		法,整理已有	用途。			
		的資訊或數	川班。			
		酌貞訊或数 據。				
	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知	INe-Ⅱ-7 磁	1. 能運用磁鐵可以隔	實作評量	【性別平等教育】
		道觀察、記錄	鐵具有兩極,	著物品吸引鐵製品的	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	/活動三還有什麼不一	所得自然現象	國共有 內極 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 · 月 ·	特性,解決生活問	白叶可里	刻板印象,了解家
	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /			題。		烈 放 中 家 / 了 胖 家
	(秋时刀	的結果是有其 原因的,並依	極相吸;磁鐵	*		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	會吸引含鐵的	2. 認識磁鐵在生活中		工,不應受性別的限
		據習得的知	物體。磁力強	應用的例子。		制。
		識,說明自己	弱可由吸起含	3. 了解生活中其他形		【科技教育】
		的想法。	鐵物質數量多	式力的應用。		科 E9 具備與他人團隊
		pe-Ⅱ-1 能了	寡得知。	4. 知道在水中的物品		合作的能力。
		解一個因素改		會受到浮力的作用。		【生涯規劃教育】
第八週		變可能造成的	質性質上的差	5. 了解改變物體形		涯 E12 學習解決問題
7,		影響,進而預	異性可用來區	狀,會改變浮力的強		與做決定的能力。
		測活動的大致	分或分離物	弱,影響物體的浮		【閱讀素養教育】
		結果。在教師	質。	沉。		閱 E1 認識一般生活情
		或教科書的指	INd-Ⅱ-8 カ			境中需要使用的,以
		導或說明下,	有各種不同的			及學習學科基礎知識
		能了解探究的	形式。			所應具備的字詞彙。
		計畫。				閱 E4 中高年級後需發
		an-Ⅱ-1 體會				展長篇文本的閱讀理
		科學的探索都				解能力。
		是由問題開				閱 E12 培養喜愛閱讀
		始。				的態度。
	第二單元生活中的力	tr-Ⅱ-1 能知	INd-Ⅱ-8 カ	1. 了解生活中其他形	實作評量	【性別平等教育】
	活動三還有什麼不一樣	道觀察、記錄	有各種不同的	式力的應用。	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	的力	所得自然現象	形式。	2. 知道在水中的物品		刻板印象,了解家
		的結果是有其	INc-Ⅱ-5 水	會受到浮力的作用。		庭、學校與職業的分
		原因的,並依	和空氣可以傳	3. 了解改變物體形		工,不應受性別的限
		據習得的知	送動力讓物體	狀,會改變浮力的強		制。
		識,說明自己	移動。	弱,影響物體的浮		【科技教育】
第九週		的想法。		沉。		科 E9 具備與他人團隊
		pe-Ⅱ-2 能正		4. 了解水除了具有浮		合作的能力。
		確安全操作適		力,還可以推動物		【生涯規劃教育】
		合學習階段的		品、傳送動力。		涯 E12 學習解決問題
		物品、器材儀		5. 認識生活中常見的		與做決定的能力。
		器、科技設備		磁鐵應用,並了解防		【閱讀素養教育】
		及資源,並能		盗磁扣的原理。		閲 E1 認識一般生活情
		觀測和記錄。				境中需要使用的,以

	pa-Ⅱ-9 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1				及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱E12 培養喜愛閱讀 的態度。
第三單元奇妙的空氣活動一空氣在哪裡	道觀察、記錄 所得自然現象	INa-Ⅱ-2 在 地球上,物 具有體積。	1. 發氣無極之之,或不在的學問,或一口雖,四人不在的學問,或一口雖,四人不在的學問,就是不可以不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不	可 頭 評 量	【科技程體養。 科E4 體養。 科E9 與能力育 能E8 改與。 是1 與他人人團隊 合作能源於節能 是2 對於節度 是2 對於節度 是3 大於節度 是4 大於的 是4 意教 是4 意教 是5 對學 是6 大子 是7 大子 是6 大子 是7 大子 是7 大子 是8 大子 是9 的 是9 的

	给一思二大压几面左	1 π 1 Δ- /-:	IN. TO +	1 均出ナル国ルレフ	实化证目	一四位从太
	第三單元奇妙的空氣	tm-Ⅱ-1 能經	INa-Ⅱ-2 在	1 將裝有紙團的杯子	實作評量	【環境教育】
	活動一空氣在哪裡/活	由觀察自然界	地球上,物質	放入水中,觀察杯底	習作評量	環E4 覺知經濟發展與
	動二空氣還有什麼特性	現象之間的關	具有重量,佔	紙團是否變溼,了解		工業發展對環境的衝
		係,理解簡單	有體積。	到空氣占有空間。		擊。
		的概念模型,	INd-Ⅱ-4 空	2. 了解到空氣占有空		【科技教育】
		進而與其生活	氣流動產生	間,沒有固定形狀,		科 E4 體會動手實作的
		經驗連結。	風。	可以應用在生活中許		樂趣,並養成正向的
		po-Ⅱ-1 能從	INc-Ⅱ-1 使	多物品中。		科技態度。
		日常經驗、學	用工具或自訂	3. 透過回顧生活經驗		科 E9 具備與他人團隊
		習活動、自然	參考標準可量	發現問題,利用塑膠		合作的能力。
		環境,進行觀	度與比較。	袋裝空氣,捏住袋口		【能源教育】
		察,進而能察		並按壓的實驗,觀察		能 E8 於家庭、校園生
		覺問題。		空氣流動形成風的現		活實踐節能減碳的行
第十一週		pa-Ⅱ-2 能從		象。		動。
第 7 一 週		得到的資訊或		4. 透過實驗與日常生		【安全教育】
		數據,形成解		活現象觀察,例如頭		安 E1 了解安全教育。
		釋、得到解		髮和旗子飄揚得越		安 E4 探討日常生活應
		答、解決問		高、風車轉動得越		該注意的安全。
		題。並能將自		快,都表示風就越		【閱讀素養教育】
		己的探究結果		大,空氣流動也越		閱 E1 認識一般生活情
		和他人的結果		快。		境中需要使用的,以
		(例如:來自				及學習學科基礎知識
		老師)相比				所應具備的字詞彙。
		較,檢查是否				閱 E4 中高年級後需發
		相近。				展長篇文本的閱讀理
						解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀
						的態度。
	第三單元奇妙的空氣	tr-Ⅱ-1 能知	INd-Ⅱ-4 空	1.透過回顧生活經驗	實作評量	【科技教育】
	活動二空氣還有什麼特	道觀察、記錄	氣流動產生	發現問題,利用塑膠	習作評量	科 E4 體會動手實作的
	性	所得自然現象	風。	袋裝空氣,捏住袋口	- 11 -1 <u>F</u>	樂趣,並養成正向的
	1	的結果是有其	INc-Ⅱ-5 水	並按壓的實驗,觀察		科技態度。
		原因的,並依	和空氣可以傳	空氣流動形成風的現		科 E 9 具備與他人團隊
		據習得的知	送動力讓物體	主		合作的能力。
第十二週		識,說明自己	多動 · 多動 ·	2. 透過實驗與日常生		【能源教育】
		的想法。	19 m ° INb-Ⅱ-1 物	Z. 透過貝級與口市生		LE
		的怎么。 po-Ⅱ-1 能從	1ND-11-1 初 質或物體各有	石玩《観祭,例如頭 髮和旗子飄揚得越		ECO 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行
		日常經驗、學	不同的功能或	高、風車轉動得越		動。
		習活動、自然	用途。	快,都表示風就越		【戶外教育】
		環境,進行觀		大,空氣流動也越		户 E2 豐富自身與環境

		1 .	1	T	I		1
		察,進而能察		快。		的互動經驗,培養對	
		覺問題。		3. 觀察與討論空氣的		生活環境的覺知與敏	
		pa-Ⅱ-2 能從		特徵,思考預測空氣		感,體驗與珍惜環境	
		得到的資訊或		是否可以被壓縮,並		的好。	
		數據,形成解		設計實驗加以驗證。		户 E3 善用五官的感	
		釋、得到解		4. 透過擠壓裝有空氣		知,培養眼、耳、	
		答、解決問		的注射筒實驗,觀察		鼻、舌、觸覺及心靈	
		題。並能將自		注射筒活塞是否反		對環境感受的能力。	
		己的探究結果		彈,了解空氣可以被		户 E4 覺知自身的生活	
		和他人的結果		壓縮。		方式會對自然環境產	
		(例如:來自		5. 設計有趣的科學玩		生影響與衝擊。	
		老師)相比		J. 或可有壓的有字玩 具,利用空氣可被壓		工的首共国手	
		老師 / 相比 較,檢查是否		縮和流動的特性,能			
		相近。		傳送力量,讓物體移			
	然一四一大儿儿 如片	TT 1 RAF A	INI II 1 2	動。	一 - T は 日	「四点也去 」	
	第三單元奇妙的空氣	an-Ⅱ-1 體會	INb-Ⅱ-1 物	1. 透過生活經驗的回	口頭評量	【環境教育】	
	活動三乾淨空氣重要嗎	科學的探索都	質或物體各有	顧、討論與分享,了	習作評量	環 E4 覺知經濟發展與	
		是由問題開	不同的功能或	解到包括人類在內,		工業發展對環境的衝	
		始。	用途。	地球上生物都需要空		擊。	
			INf-Ⅱ-7 水	氣才能生存。		【能源教育】	
			與空氣汙染會	2. 透過討論與分享,		能 E8 於家庭、校園生	
			對生物產生影	了解除了提供生物呼		活實踐節能減碳的行	
			響。	吸,空氣還有多項用		動。	
				途。		【安全教育】	
				3. 透過討論與分享,		安 E1 了解安全教育。	
				了解到汙染的空氣會		安 E4 探討日常生活應	
				影響健康,並認識會		該注意的安全。	
第十三週				造成空氣汙染的行		【戶外教育】	
				為。		户 E2 豐富自身與環境	
				4. 透過討論與分享,		的互動經驗,培養對	
				知道空氣品質的分		生活環境的覺知與敏	
				級,能避免空氣品質		感,體驗與珍惜環境	
				不佳時,並為維護空		的好。	
						的	
				氣品質盡一份心力。 5 却被四郎你四郎仏			
				5. 認識吸盤與吸盤的		知,培養眼、耳、	
				設計原理。		鼻、舌、觸覺及心靈	
						對環境感受的能力。	
						户 E4 覺知自身的生活	
						方式會對自然環境產	
						生影響與衝擊。	

第十四週	第四單元廚房裡的科學活動「一個」,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個,可以與一個一個一個一個,可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	tc=分觀科Ⅱ單法的據由各生的Ⅱ辨察學Ⅰ簡類自。運、方有 過解物 簡類自。運、方有 過解物	IN質性其進IN質異分質IN質的可的得IT有並性分Ⅱ質可分 Ⅲ自變運具。一3其可與類2上用離 2然情用和物以用。物的來物 物現形測方物 依途 物差區 物象,量法	1. 感知利不同的調味品和粉末材料有不同的調味,有的特性,有的能透出差質,有的能力,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實作評量習作評量	【科技程言】 E4 解析 E9 的 解析 E9 的 所称 所有 B 的 表示能 是 B 的 。 與 。 是 B 的 。 解析 E B 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中 的材料	po-Ⅱ署環察覺po-據資思等題e-Ⅱ經動,進題-察、、提 -2 架 閱討出 2 操能、自行能 能蒐讀論問 能作從學然觀察 依集、 正適	IN質性其進IN質異分質IN些中不高一有並性分Ⅱ質可分 Ⅱ質有易不到質可分 Ⅱ質有易物 一個類 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學 一個數學	1. 了觀等性 直種物,方種物, 了不是 有一种 有所不 於 解 的 物 所 不 於 解 的 的 物 所 不 於 解 所 不 於 解 所 不 於 解 所 不 於 解 所 不 於 解 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	實作評量習作評量	【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職的的限 制。 【科技教育】 科技教育】 科E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定 並遵守之。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應

		合學習階段的	中。			該注意的安全。
			T °			
		物品、器材儀				【生涯規劃教育】
		器、科技設備				涯 E12 學習解決問題
		及資源,並能				與做決定的能力。
		觀測和記錄。				
	第四單元廚房裡的科學	tr-Ⅱ-1 能知	INd-Ⅱ-2 物	1. 知道物質溶解於水	實作評量	【科技教育】
	活動一如何辨認廚房中	道觀察、記錄	質或自然現象	中的量是有限的。	習作評量	科 E9 具備與他人團隊
	的材料	所得自然現象	的改變情形,	2. 知道提高水溫,能		合作的能力。
		的結果是有其	可以運用測量	提高物質溶解於水中		【法治教育】
		原因的,並依	的工具和方法	的量。		法 E4 參與規則的制定
		據習得的知	得知。			並遵守之。
		識,說明自己	INe-Ⅱ-2 溫			【安全教育】
		的想法。	度會影響物質			安 E4 探討日常生活應
		tc-Ⅱ-1 能簡	在水中溶解的			該注意的安全。
		單分辨或分類	程度(定性)			【生涯規劃教育】
		所觀察到的自	及物質燃燒、			涯 E12 學習解決問題
第十六週		然科學現象。	生鏽、發酵等			與做決定的能力。
		pe-Ⅱ-1 能了	現象。			【閱讀素養教育】
		解一個因素改	INe-Ⅱ-3 有			閱 E1 認識一般生活情
		變可能造成的	些物質溶於水			境中需要使用的,以
		影響,進而預	中,有些物質			及學習學科基礎知識
		測活動的大致	不容易溶於水			所應具備的字詞彙。
		結果。在教師	中。			閲 E4 中高年級後需發
		或教科書的指				展長篇文本的閱讀理
		導或說明下,				解能力。
		能了解探究的				閱 E12 培養喜愛閱讀
		計畫。				的態度。
	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡	INe-Ⅱ-4 常	1. 知道水溶液可分為	口頭評量	【科技教育】
	活動二怎麼辨認水溶液	單分辨或分類	見食物的酸鹼	酸性、中性和鹼性三	習作評量	科 E9 具備與他人團隊
	的酸鹼	所觀察到的自	性有時可利用	種,但用感官無法準		合作的能力。
		然科學現象。	氣味、觸覺、	確判斷。		【法治教育】
		ai-Ⅱ-2 透過	味覺簡單區			法 E4 參與規則的制定
		探討自然與物	分,花卉、菜			並遵守之。
第十七週		質世界的規律	葉會因接觸到			【資訊教育】
71 0 2		性,感受發現	亲 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			資E9 利用資訊科技分
		的樂趣。	色。			享學習資源與心得。
			٥			
		ah-Ⅱ-1 透過				資 E11 建立康健的數
		各種感官了解				位使用習慣與態度。
		生活週遭事物				【安全教育】
		的屬性。				安 E4 探討日常生活應

						拉计辛 从京入。
						該注意的安全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
	第四單元廚房裡的科學	po-Ⅱ-2 能依	INe-Ⅱ-4 常	1. 察覺到紫色高麗菜	實作評量	【性別平等教育】
	活動二怎麼辨認水溶液	據觀察、蒐集	見食物的酸鹼	汁會隨著水溶液酸鹼	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	的酸鹼	資料、閱讀、	性有時可利用	而變色。		刻板印象,了解家
		思考、討論	氣味、觸覺、	2. 利用紫色高麗菜汁		庭、學校與職業的分
		等,提出問	味覺簡單區	會隨酸鹼而變色的現		工,不應受性別的限
		題。	分,花卉、菜	象,判斷水溶液的		制。
		pe-Ⅱ-2 能正	葉會因接觸到	酸、鹼性。		【科技教育】
		確安全操作適	酸鹼而改變顏			科 E9 具備與他人團隊
		合學習階段的	色。			合作的能力。
		物品、器材儀				【法治教育】
第十八週		器、科技設備				法 E4 參與規則的制定
		及資源,並能				並遵守之。
		觀測和記錄。				【資訊教育】
		ai-Ⅱ-2 透過				資 E9 利用資訊科技分
		探討自然與物				享學習資源與心得。
		質世界的規律				資 E11 建立康健的數
		性,感受發現				位使用習慣與態度。
		的樂趣。				【安全教育】
						安 E4 探討日常生活應
	the not as he as a second		**** 0 N	4 11 41 12 12		該注意的安全。
	第四單元廚房裡的科學	tc-Ⅱ-1 能簡	INb-Ⅱ-2 物	1. 能利用五官、是否	實作評量	【性別平等教育】
	活動三如何利用材料特	單分辨或分類	質性質上的差	溶於水、加入紫色高	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	性辨認材料	所觀察到的自	異性可用來區	麗菜汁等方法,解決		刻板印象,了解家
		然科學現象。	分或分離物	問題。		庭、學校與職業的分
		pe-Ⅱ-2 能正	質。			工,不應受性別的限
		確安全操作適	INe-Ⅱ-3 有			制。
		合學習階段的	些物質溶於水			【科技教育】
笠 L L 田		物品、器材儀	中,有些物質			科 E9 具備與他人團隊
第十九週		器、科技設備	不容易溶於水			合作的能力。
		及資源,並能	中。			【資訊教育】
		觀測和記錄。	INe-Ⅱ-4 常			資 E9 利用資訊科技分
		pa-Ⅱ-2 能從	見食物的酸鹼			享學習資源與心得。
		得到的資訊或	性有時可利用			資 E11 建立康健的數
		數據,形成解	氣味、觸覺、			位使用習慣與態度。
		釋、得到解	味覺簡單區			【安全教育】
		答、解決問	分,花卉、菜			安 E4 探討日常生活應
		台 、	万 ,化井、米			女 L4 休刊 日 市 生 伯 虺

第二十週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特 性辨認材料	題己和(老較相 pc注告或對過進 pc用的字等之現的有與與己現。的他例師,近 I 聯提見究或檢 I 簡語或表程 — 統達人想能究的:相查 I 同出。方結討 2 單、圖達、 2 的方溝法將結結來比是 能學疑並法果。能形文畫探發 透分式通與自果果自 否 專報問能、, 利式 究 過類,自發	葉酸色 IN質異分質IN些中不中IN見性氣味分葉酸色團鹼。 IND性性或。一物,容。一食有味覺,會鹼。因而 II 質可分 II 質有易 II 物時、簡花因而接改 2 上用離 3 溶些溶 4 的可觸單卉接改觸變 物的來物 有於物於 常鹼利覺區、觸變到顏	1. 能利用五官、是否 溶於水、加入紫色高 麗菜汁等方法,解決 問題。	口頭評量習作評量	該【涯與 《科····································	
第二十一週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特 性辨認材料	tc-Ⅱ-1 能簡 單分辨或分類 所觀察到的自 然科學現象。	INe-Ⅱ-3 有 些物質溶於水 中,有些物質 不容易溶於水 中。	1.知道水無法清潔所 有物質,利用肥皂、 洗碗精、小蘇打粉、 檸檬酸等物質可以幫 助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎與 所應具備的字級後需發 展長篇文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。	
		1		第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習	重點	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式

		學習表現	學習內容				或備註
	k 11		IN TO	1 1011111111111111111111111111111111111		To the head of	(無則免填)
	第一單元田園樂	pe-Ⅱ-2 能正	INa-Ⅱ-7 生	1. 認識常見的蔬菜,	口頭評量	【品徳教育】	
	活動一蔬菜是從哪裡來	確安全操作適	物需要能量	辨識各種蔬果的特	習作評量	品 EJU1 尊重生命。	
	的	合學習階段的	(養分)、陽	徵,並以食用部位進		【環境教育】	
		物品、器材儀	光、空氣、水	行分類活動。		環 E2 覺知生物生命的	
		器、科技設備	和土壤,維持	2. 透過查資料,了解		美與價值,關懷動、	
		及資源,並能	生命、生長與	蔬菜的種植方式,並		植物的生命。	
		觀測和記錄。	活動。	選擇一種適合當季種		【科技教育】	
		pc-Ⅱ-2 能利	INd-Ⅱ-3 生	植的蔬菜。		科 E9 具備與他人團隊	
		用較簡單形式	物從出生、成			合作的能力。	
第一週		的口語、文	長到死亡有一			【資訊教育】	
7,		字、或圖畫	定的壽命,透			資 E2 使用資訊科技解	
		等,表達探究	過生殖繁衍下			決生活中簡單的問	
		之過程、發	一代。			題。	
		現。				資 E11 建立康健的數	
		ai-Ⅱ-3 透過				位使用習慣與態度。	
		動手實作,享				【閱讀素養】	
		受以成品來表				閱 E1 認識一般生活情	
		現自己構想的				境中需要使用的,以	
		樂趣。				及學習學科基礎知識	
						所應具備的字詞彙。	
	第一單元田園樂	pa-Ⅱ-1 能運	INa-Ⅱ-7 生	1. 觀察學校內的種植	口頭評量	【品德教育】	
	活動一蔬菜是從哪裡來	用簡單分類、	物需要能量	環境,提出種菜前的	習作評量	品 EJU1 尊重生命。	
	的	製作圖表等方	(養分)、陽	準備工作。		【環境教育】	
		法,整理已有	光、空氣、水	2. 依照準備工作的項		環 E2 覺知生物生命的	
		的資訊或數	和土壤,維持	目,進行分工合作。		美與價值,關懷動、	
		據。	生命、生長與	3. 了解播種的步驟,		植物的生命。	
		ai-Ⅱ-1 保持	活動。	並能依照正確的方法		環 E16 了解物質循環	
		對自然現象的	INd-Ⅱ-3 生	播種。		與資源回收利用的原	
第二週		好奇心,透過	物從出生、成	4. 能設計紀錄表來記		理。	
		不斷的探尋和	長到死亡有一	錄要種植蔬菜的種		【科技教育】	
		提問,常會有	定的壽命,透	子。		科 E9 具備與他人團隊	
		新發現。	過生殖繁衍下			合作的能力。	
		ai-Ⅱ-3 透過	一代。			【戶外教育】	
		動手實作,享				户 E1 善用教室外、户	
		受以成品來表				外及校外教學,認識	
		現自己構想的				生活環境(自然或人	
		樂趣。				為)。	

第三週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響 蔬菜生長	PO日習環察覺 pe確合物器及觀 pc用的字等之現一常活境,問 I 安學品、資測 I 一較口、,過。1 驗、進而。2 操階器技,記2 單、圖達、能、自行能 能作段材設並錄能形文畫探發能學然觀察 正適的儀備能。利式 究	INC-II 翻小的 IN物長定過一K的植工大位 出一個家、物 INd 從到的生代—的植物上大位 生之命繁 I-化生生亡命繁 I-化生生 生成一透下 環影。	1. 能設計紀錄表程 說談的成養 之. 觀察 一. 觀察 一. 觀察 一. 觀察 一. 觀察 一. 觀察 一. 觀察 一. 一. 一	實作評量習作評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 環E16 了解物質循環 與資。 【科技教育】 科E9 具備的人團隊 合作的教育】 戶外教育】 戶E1 善用教室外、灣 戶外及環境(自然或人 為)。
第四週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響 蔬菜生長	po據資思等題 pe確合物器及觀 pa用製法的據□型線料考,。Ⅱ全習、科源和Ⅱ單圖整訊上案、提□型操階器技,記1分表理或能蒐讀論問 能作段材設並錄能類等已數依集、 正適的儀備能。運、方有			實作評量習作評量	【品 EJU1 等重生命。。 是 EJU1 等重生命。。 是 4 生命的以及。 是 4 生要原), 是 5 量的有量。 是 6 是與的有量。 是 6 是與物生。 是 6 是與物生。 是 6 是與物生。 是 7 以, 是 7 以, 是 8 数, 是 8 数, 是 9 的。 是 8 是 9 的。 是 9

	第一單元田園樂/第二 單元溫度變化對物質的 影響 活動三蔬菜生長會經歷 哪些變化/活動一什麼 因素會影響物質變化	tm-Ⅱ-1 a親果 現 明親 明親 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	INd-Ⅱ-3 生 物從到 是 一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表,歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操,增進對科學探索	口頭評量習作評量	户 E1 善用教室外、户外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E4 生命倫理的意 涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的
第五週		ai對好不提新ai探質性的□II然心的,現一計世,樂日,然常。 2 然的受。保象透尋會 透與規發保象透尋會 透與規發	質溫改IN度在程及生現的度變-1影中(質、愈生)。 Ⅱ-2響溶定燃發會同 溫數解性燒酵	的興趣。 4.知道生活中有哪些 物質變化的現象。		美與價值,關懷動、 植物的生命。 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思 考生命的價值。
第六週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響 物質變化/活動二溫度 改變對水有哪些變化	tr道所的原據識的 po 日習環察覺 ai 對一觀得結因習,想Ⅱ常活境,問Ⅱ一點「樂自果的得說法一經動,進題一然是,的明。 1 驗、進而。 1 現能記現有並知自 能、自行能 保象知錄象其依 己 從學然觀察 持的	INd→III 會有些可些II 地具有II 陽燃I) 一日,現變較慢回不II 上重積 II 射和不 一日物象。快;復能 · 2 ,量。 · 5、摩雷 黄質改、有,。在物, 太物擦當作或能變有些有 在質化 太質等	1.知致 類 類 類 類 類 類 類 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 の の の の の の の の の の の の の	實作評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。

第七週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有 哪些變化	好不提新 pe確合物器及觀 pa用製法的據 pa得數釋答題己和(包老較相奇斷問發 I 安學品、資測 I 簡作,資。 I 到據、、。的他例師,近心的,現 I 全習、科源和 I 單圖整訊 I 一的,得解並探人 u)檢。,探常。 2 操階器技,記 I 分表理或 2 資形到決能究的 R 扎查透尋會 能作段材設並錄能類等已數 能訊成解問將結結與 是過和有 正適的儀備能。運、方有 從或解 自果果 否	可高的度 IN質溫改 IN有毛 IN受用自會有些可些以,方高一的度變 一三細一外時然改些較以則使運法低 II 形的。 II 態現 II 在,現變較慢回不溫用可。 4 態不 6 變象 一因物象。快;復能度測知 物會同 水化。 當素質可改、有,。升量溫 物因而 水及 當作或能變有些有	1.活水2.融改3.度的4.察見5.態下的知6.高接以氣靜中的藉化變藉越速藉覺的透的,氣道藉溫觸加的由有生由成。由高度由日例過水會態蒸由度面快速計許活討水實、越觀常子實在從的發討、積水度察融。察量 察化 討中 察情看氣義察、式成察融。容量 察化 討中 察情看氣義察、式成生成、冰會 溫水 ,不 液 見並 提加可蒸生成 冰會 温水 ,不 液 見並 提加可蒸	實作評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做讀素養】 閱 E1 需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。
第八週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	相 po日習環察覺 ai 對好不提近 I 經新,進題 I I I 自奇斷問	INa-Ⅱ-4 質溫改 INB, 照完 以,方高 一 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 藉由討論,察覺生 ,察覺生 ,察變成 ,察變成 。 2. 能子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。

第九週	第二單元溫度變化對物 質的影響 活動學之之 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	新an科是始 tr道所的原據識的ai對好不提新tn由現係的進發Ⅱ學由。 I 觀得結因習,想 I 自奇斷問發 I 觀象,概而現 1 你是,的明。 1 現,探常。 1 自間解模其體索開 能記現有並知自 保象透尋會 能然的簡型生體索開 知錄象其依 己 持的過和有 經界關單,活	INC-I無用	不的 6. 氣凝道 1. 活成 2. 態意時化 3. 形 4. 水活 整 黨 系 縣 縣 水 絕 的 與	口頭評量習作評量	【環境教育】 環E16 了解物質循環 與資。 以與對質的原理。 《海路》 以與生活的 應用科技具與 的特性。 《科·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯·斯
						711/105 24 (1/8) 43 1 43 1 43 1 44 1
第十週	第二單元溫度變化對物 質的影響 活動三溫度改變對其他 物質有什麼影響	tm-觀象,概而驗II-察之理念與連一級對果,概而驗II-察、提問的關型生。能閱讀出出說對出的關型生。能閱讀論問經界關單,活 依集、	IN質溫改IN受用自會有些可些和自己的度變一日本,現變較慢回不一種,可以與一個人工的,可以與一個人工的,可以與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,與一個人工的,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1.知道有些物質受熱後,形態或性質會改性質會內 變且無法復原,有學則不會改變。 2.藉由觀察和討論,察覺溫度改變對不同的影響。	口頭評量習作評量	【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋 的特性及其與生活的 應用。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以

第三年元裁是動物解說 pc-11-2 集社 1

	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和	pa-Ⅱ-1 能運 用簡單分類等 製作圖表等方 法,整理已有	INb-Ⅱ-4 生 物體的構造與 功能是互相配	1.透過觀察動物,察 覺動物構造與功能是 互相配合的。	口頭評量習作評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然
	功能有關嗎/活動二動 物身體構造和適應環境	的資訊或數	合的。 INb-Ⅱ-5 常	2. 觀察各種動物的生 活環境,察覺動物具		環境的美、平衡、與 完整性。
	有關嗎	據。	見動物的外部	有不同構造特徵,可		環 E2 覺知生物生命的
		pc-Ⅱ-2 能利	形態主要分為	以適應其生活環境。		美與價值,關懷動、
		用較簡單形式	頭、軀幹和	3. 知道戶外觀察時,		植物的生命。
		的口語、文	肢,但不同類	視情況使用望遠鏡和		【科技教育】
		字、或圖畫	別動物之各部	放大鏡,可以看得更		科 E9 具備與他人團隊
		等,表達探究	位特徵和名稱	清楚。		合作的能力。
		之過程、發	有差異。			【安全教育】
		現。	INc-Ⅱ-7 利			安El了解安全教育。
		po-Ⅱ-1 能從	用適當的工具			安 E4 探討日常生活應
		日常經驗、學	觀察不同大			該注意的安全。
第十二週		習活動、自然 環境,進行觀	小、距離位置 的物體。			【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶
		察,進而能察	时初短。			外及校外教學,認識
		學問題。				生活環境(自然或人
		2011/2				為)。
						户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對
						生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境
						的好。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
						户 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產
						力
	 第三單元我是動物解說	po-Ⅱ-1 能從	INa-Ⅱ-7 生	 1. 藉由觀察和討論,	口頭評量	【科技教育】
	員	日常經驗、學	物需要能量	知道不同動物攝取的	習作評量	科 E9 具備與他人團隊
	活動二動物身體構造和	習活動、自然	(養分)、陽	食物種類不完全相		合作的能力。
佐 上 一 畑	適應環境有關嗎	環境,進行觀	光、空氣、水	同。		【安全教育】
第十三週		察,進而能察	和土壤,維持	2. 藉由實驗,察覺光		安 El 了解安全教育。
		覺問題。	生命、生長與	線亮度改變時,眼睛		安 E4 探討日常生活應
		pe-Ⅱ-1 能了	活動。	瞳孔的大小會產生變		該注意的安全。
		解一個因素改	INe-Ⅱ-1 自	化。		【戶外教育】

第三單元我是動物解說	對自然現象的 好奇心,透過 不斷的探尋和 提問,常會有 新發現。	然生常響Ne-Ⅱ-10 物環境影 1Nb-Ⅲ-7 動 1Nb-Ⅲ-7 動	3. 藉籍屬介 房 房 房 所 所 同 同 的 的 感 一 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三單元我是動物解說員活動二動物身體構造和適應環境有關嗎人活動三動物有什麼生存法寶	po日習環察覺 pe解變影測結或導能計 pe確合物器及觀Ⅲ常活境,問一一可響活果教或了畫Ⅱ安學品、資測Ⅲ經動,進題一個能,動。科說解。一全習、科源和一級、進而。1因造進的在書明探 2 操階器技,記能、自行能 能素成而大教的下究 能作段材設並錄從學然觀察 了改的預致師指,的 正適的儀備能。	INI 植形造長衍環IN然生常響IN物接會行INI的、後境II 外會。一的受引為II 體和與行代有II 的、相 II 感外起反了的內其為和關II 物環互 II 覺界生應動外部生、適。 自體境影 0 器刺理。動部構 繁應 、間 動官激和	1.察分的動採保2.的相被3.的戒自4.為活體覺的生物取護察顏似發察顏的己了,中由土變存也適自覺色,現覺色效。解並。和光引知環反一動態己一動,可一動在和光引知環反一動態己一動,可一動在討線響道境應一物和不一物具以一物日計線響道境應一學環容一身有保的常	實作評量習作評量	【環 E2 價的 B 其衝射 的 B 是 B 的 B 的

第十五週	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何 影響/活動二如何觀測 天氣	ti指常規用奇描的ai對好不提新 pc注告或對過進Ⅱ等生律想心述現Ⅱ自奇斷問發Ⅱ聆,意探程行1 觀現,力了然。1現,探常。1同出。方結討能察象並與解環 保象透尋會 能學疑並法果。在日的運好及境 持的過和有 專報問能、,	IN質的可的得IN活量量IN氣量向料狀料當Ⅲd-或改以工知-中單。一預、、來態可儀──組開自變運具。Ⅲ常位 Ⅲ報溫風表,以器物現形測方 生的度 天用、等天些用得物泉,量法 生測 雨風資氣資適。	1.透過觀察 與計論 與以知討論 以知討論 以知討論 以知討論 以知 於 以	口頭評量習作評量	【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活 方式會對自然環境產 生影響與衝擊。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫 度、兩量要素與覺察 氣候的現象。
第十六週	第四單元天氣變變 活動二如何觀測天氣	pe確合物器及觀 pa用製法的據 pa = T 全習、科源和 = T 量圖整訊 = T 整體器技,記 1 分表理或 2 單能作段材設並錄能類等已數 能形正適的儀備能。運、方有 利式	INC工考與一式改以工知一預、、來Ⅱ具標比Ⅲ自變運具。Ⅲ報溫風表一或準較一然情用和 7常度速達使自可。物現形測方 天用、等天使自可。物象,量法 天雨風資氣	溫,察覺氣溫會改變,且通常中午氣溫 最高。 2.透過觀察與討論, 知道雲量和天氣狀況 的關係。	實作評量習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、兩的趨察 氣候的現象。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊 合作的能養】 閱E1 認識一般生活情 境中需要使用的知知 及學習學的完顯 所應具備的字詞彙。

第十七週	第四單元天氣變變變活動二如何觀測天氣	的字等之現 pe確合物器及觀 pa得數釋答題己和(老較相 pc注告或對過進 pc、,過。 T 安學品、資測 T 到據、、。的他例師,近 T 聆,意探程行 T 話或表程 T 全習、科源和 T 的,得解並探人 D :相查 1 同出。方結討 1、圖達、 2 操階器技,記 2 資形到決能究的來比查 1 同出。方結討 1 文畫探發 能作段材設並錄能訊成解問將結結自 是 能學疑並法果。此究	狀料當 NI質的可的得NA年有氣同可道變NI氣量向料狀料當 NI質的可的得NA中有氣同可道變NA氣壓,或不態可儀。以器 Ⅱ自變運具。Ⅱ季變會氣讓氣。Ⅱ報溫風表,以器 Ⅲ自變運具。Ⅱ季變會氣讓氣。Ⅱ報溫風表,以器 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	1. 學別之一 1. 學別 2. 毫 3. 來 4 學 6 察知 6 的 月 1. 是 9 的 2. 毫 3. 來 4 學 6 察知 6 的 月 1 的 6 的 月 1 的 6 的 月 1 的 6 的 月 1 的 6 的 月 1 的 6 的 月 1 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的 6 的	實作評量習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、解的現象。 質解的現象。 質解的現象。 以表表, 是9 與他人團隊 合作閱證, 一個方 一個方 一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
第十八週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/ 活動三如何應用氣象資 訊	pc-Ⅱ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -	INC-Ⅱ-1 用參度INC-Ⅱ-1 具標準的 INC-Ⅱ 中單位 日前一 II-7 INC-Ⅱ-7 INC-Ⅱ-7	1.能利用自製的風用 加力。 2.學習設計天氣觀的風 力。 2.學習設計天氣觀 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	實作評量習作評量	【環境教育】 環E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺察 氣候的趨勢及極端氣 候的現象。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【資訊教育】

	第四單元天氣變變 活動三如何應用氣象資	的字等之現ai探質性的 四、,過。 II 自界感趣 、圖達、 2 然的受。 1 現 文畫探發 透與規發 保象 深數 透明規發	氣量向料狀料當 類、、來態可儀 報溫風表,以器 工一季 用、等天些用得 「Nd-四季	1. 解讀天氣預報的內 容,並了解各個項目	口頭評量習作評量	資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學別所資訊科技分享學別所與的 享學別學有了 性 E3 覺察性別的 數一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一
第十九週	訊	對好不提新 ai 探質性的目奇斷問發 II 自 B 界感趣规,探常。 2 然的受。聚透尋會 透與規發	有氣同可道變 IN然化應啟 IN節類係所也。以天化了的對用發了的生。化有象我的 3律類美 4化的,所報們可 自與生感 季與關,不告知能 每變活的 季人	容,並方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	智作評量	決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【科技教育】 科E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【國際教育】 國E4 認識全球化與相關重要議題。
第二十週	第四單元天氣變變 活動三如何應用氣象資 訊	tc-Ⅱ-1 能簡 單分辨或分類 所觀察到的自 然科學現象。	INd-Ⅱ看 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不 1 不	1. 了解飛機雲形成的 原因,並認識其他形 狀奇特的雲。	口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識 所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發 展長篇文本的閱讀理 解能力。

112 學年度 三 年級 藝術人文 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習重點 學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式或備註 (無則免填)
第一週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	索視覺電視 電視 電視 電視 電視 電視 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 大 型 大 型 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	彩與索視材具視覺之知間 E-II-2 及 1 生覺的 2 及 1 生覺形探 媒工 視活聯	3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏		【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解的 庭、學校與職業的 形 是 、不應受性別的限	
第一週	零、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	2-II-1 能使用音樂語 彙、肢體等多 元方式,回應 聆聽的感受。 3-II-2	讀譜方式譜譜方式譜語: 五線譜法 明名法、 音 P-II-2 音樂與生活。	1 能要2 法條法。 不如4 音等性, 語。 說自為 一 說的 記、等 語素等唱的的的 記、等 語素等唱点 人	享。 實作評量:演唱樂曲	人 E4 表達自己對一個	
第二週	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現		形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及	1 了解運用不同的工 具調色,調出的色彩	. —	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象 , 了解 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。	

<i>bb</i>	+	1 11 0	10 D II 1	1		₩ 10 mm 1 mm 10 mm ₩
第二週	壹、視覺萬花筒	1-11-2		1 了解運用不同的工		【性別平等教育】
	一、色彩大發現			具調色,調出的色彩		性 E3 覺察性別角色的
					作品評量	刻板印象,了解家
		我感受與想	•	3 學會調色,並會用		庭、學校與職業的分
		像。	視 E-II-2	色彩創作。		工,不應受性別的限
			媒材、技法及			制。
		能試探媒材特				
		性與技法,進				
		行創作。				
第三週	壹、視覺萬花筒	1-II-2	視 E-II-1	1 了解運用不同的工	口語評量	【性別平等教育】
	一、色彩大發現	能探索視覺元	色彩感知、造	具調色,調出的色彩	態度評量	性 E3 覺察性別角色的
		素,並表達自	形與空間的探	不同。	作品評量	刻 板 印 象 , 了 解 家
		我感受與想	索。	2 學會調色,並會用		庭、學校與職業的分
		像。	視 E-II-2	色彩創作。		工,不應受性別的限
		1-II-3	媒材、技法及			制。
		能試探媒材特	工具知能。			
		性與技法,進				
		行創作。				
		3-11-2				
		能觀察並體會				
		藝術與生活的				
		關係。				
第三週	參、音樂美樂地	2-II-1	音 E-II-3	1 能認識黑頭音符	口頭評量:回答與分	【人權教育】
,	一、線譜上的音樂	能使用音樂語		(四分音符)、休止		人 E4 表達自己對一個
						美好世界的想法並聆
				及音符部位名稱:符		
		聆聽的感受。			確位置與名稱、唱出	
		3-11-2		2 能以正確記法、念		差異並尊重自己與他
		能觀察並體會		法與拍手手勢唱奏由		
				黑頭音符(四分音		• " • •
		關係。		符)、休止符(四分		
		1014	,	休止符)組合的節		
			音 P-II-2	奏。		
				3能認識拍號四四拍		
				4 能正確念出〈瑪莉		
				有隻小綿羊〉的節奏		
				與說白節奏。		
				5 能正確演唱〈瑪莉		
				有隻小綿羊〉歌曲,		
				以及唱名。		
		1	1	小人日 石		

第四週	喜、祖恩苗芷 笃	2-11-2	視 E-II-1	1 能知道不同的色彩	口抚证县	【林则正签数查】
第四 题	壹、視覺萬花筒			-		【性別平等教育】 Md FO ス級工目Md Hd
	一、色彩大發現			會帶給人不同的感	悲及計 里	性E8 了解不同性別者
			形與空間的探			的成就與貢獻。
		並表達自己的	· ·	2 能欣賞藝術家作品		
		情感。		中色彩的意涵。		
				3 能發表自己對於色		
		能觀察並體會		彩感知的經驗。		
		藝術與生活的				
		關係。	點線面創作體			
			驗、平面與立			
			體創作、聯想			
			創作。			
			視 A-II-1			
			視覺元素、生			
			活之美、視覺			
			聯想。			
			視 A-II-2			
			自然物與人造			
			物、藝術作品			
			與藝術家。			
第四週	零、音樂美樂地	2-II-1		1 能認識白頭音符	-	
	一、線譜上的音樂	· ·		(二分音符) 記法、	· ·	人 E4 表達自己對一個
		彙、肢體等多				美好世界的想法並聆
			唱名法、拍號		的曲調。指出音符正	
		聆聽的感受				人 E5 欣賞、包容個別
		3-II-2		分音符、四分音符、	-	差異並尊重自己與他
				四分休止符的節奏。		人的權利。
				3 能視唱含二分音	和曲調的填寫。	
		關係。		符、四分音符、四分		
				休止符,音高為 do、		
			音樂與生活。	re、mi、fa、sol 的		
				旋律。		
				4 能念出〈小蜜蜂〉		
				樂譜的節奏念法和節		
				奏說白。		
				5 能演唱樂曲〈小蜜		
				蜂〉的唱名與歌詞。		
第五週	壹、視覺萬花筒	1-11-3	視 E-II-2	1 能用自己喜歡的顏		【性別平等教育】
1 . –						
	一、色彩大發現	能試探媒材特 性與技法,進	媒材、技法及	色創作,用色彩來表達自己的想法。	態度評量	性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。

		的並情2-II親與,與。II親術係覺達。-5案藝珍人 2-X親鄉,與。II-家與。 11-2案與。 並生素已 活術視的 體活	點驗體創視A-II-2 自物藝術 作題想 作。 於 數 數 數 數 數 數 數 物 數 物 數 物 。 。 。 。 。 。 。 。				
第五週	零、音樂美樂地一、線譜上的音樂	彙、肢體等多 元方說的 表 3-II-2 能觀察並體會	讀 如 唱 等 音 音 音 音	2 能以 演奏。 3 能以正確節奏視唱 〈歡笑之歌〉的唱 名,並試著改變音高	享。 實作評量:演唱等等 時調。指出音等唱出 確位置與名稱、唱出 樂曲。 紙筆評量:完成節奏	人E4 表達自己對一個 美好世界的想法。	
第六週	壹、視覺萬花筒 一・點點滴滴	的視覺元素, 可 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品 與藝術家。	2. 能認識顏水龍,了解他為人生而藝術, 為全民而服務的襟懷。	態度評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經 驗。	
第六週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的	音 E-II-4 音樂元素, 如:節奏、力	1 能聆聽出不同的物 品能產生不同的音 色。		性 E11 培養性別間合	

		彙元聆是II-4 能豐,感 大志聽 II-4 主語 II-4 主	音器曲曲謠曲之歌音簡器的巧A-#,、、,創詞E-II-9、基。以作內II-9、基。與獨灣術樂景。2 奏樂奏樂奏歌歌曲或 樂器技	2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	態度評量。	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。 【生命教育】 生 E15 愛自己與愛他 人的能力。	
第七週	壹、 一、 包彩 大發現	能性行列 2-II-2 能的並情感 探技。 2-II-2 發現覺達。 活素己 中,的	工具E-II-3 點驗體的作。 制作。 制作。 是一個一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1 能用自己自己的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	. =	【性别平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。	
第七週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能觀察並體會 藝術與生活的 關係。 2-II-1 能使用音樂語	如:五線譜、 唱名法、拍號 等。 音 E-II-4	歌〉,並排列出樂句正確的節奏組合。		人E4 表達自己對一個 美好世界的想法並聆	

		聆. 2-II-4 的感。 总感,想想是 一点。 是,是 是,是 是,是 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是, 是,	度 A-II-1 器樂 由 - - - - - - - - -	的音符創作一小節以 上的節奏,並正確打 出節奏。			
第八週	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	能探索視覺元 素,並長與 想像。	色彩感知、造 形與空間的探 索。 視 E-II-2 媒材、技法及	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵 與分類。	口語評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,覺知 是活環境的與珍惜環 感的美好。	
第八週	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	3-II-2 能藝關-II-2 整數 2-II-使、方聽 2-II-4 會的 語多應。	讀如唱等音音如: 方線: 五法、 方線: 五法、 E-II-4 素、 奏: 数: 4 , , 力	3 能正確吹奏平穩均 勻的氣流。 4 能以正確方式運 舌。	實作評量:正確吹奏	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他	

第九週 壹、視覺萬花筒二、形狀大師	樂曲創作	型 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀,拼貼出 美麗的作品。	態度評量	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境 曾富自身與環境 動經境 的是 是 動 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第九週	並表達自己的情感。 3-II-2 音 E-II-3 能觀察並體會 讀 譜 方 式 , 藝術與生活的 如:五線譜、	2 笛在能能正確的 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音音 音 音 音 音 音	享。實作評量:正確吹奏	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他	

第十週	壹、視覺萬花筒	1-II-3 À	視 E-II-1	1 利用形狀,拼貼出	口語評量	【戶外教育】	
1, 1 ~	二、形狀大師	能試探媒材特			態度評量	户 E2 豐富自身與環境	
	19 77 2 1	性與技法,進 升			作品評量	的互動經驗,培養對	
			索。		1,23,72	生活環境的覺知與敏	
			視 E-II-2			感,體驗與珍惜環境	
		能觀察生活物 妓				的美好。	
		件與藝術作二				【環境教育】	
		品,並珍視自 社				環 E16 了解物質循環	
		己與他人的創黑				與資源回收利用的原	
		作。	驗、平面與立			理。	
		2-11-7	體創作、聯想				
		能描述自己和 魚	創作。				
		他人作品的特	•				
		徵。					
		3-11-2					
		能觀察並體會					
		藝術與生活的					
		關係。					
第十週	參、音樂美樂地	3-11-2	音 E-II-3	1 能演唱〈如果高興	口頭評量:回答與分	【人權教育】	
	二、豐富多樣的聲音	能觀察並體會 言	讀譜方式,	就拍拍手〉。	享。	人 E5 欣賞、包容個別	
			如:五線譜、	2 能以學過的音符即	實作評量:正確演唱	差異並尊重自己與他	
			唱名法、拍號	興節奏。	歌曲、拍出正確節	人的權利。	
				3 能專心聆賞樂曲,	奏。		
				並判斷樂曲中的音色			
		彙、肢體等多一		是何種聲響。			
		元方式,回應 女					
		聆聽的感受。 [5]					
			音 A-II-1				
		能認識與描述					
		樂曲創作背日					
		景,體會音樂					
		與生活的關言					
			曲,以及樂曲				
			之創作背景或				
			歌詞內涵。				
			音 E-II-2				
			簡易節奏樂				
			器、曲調樂器				
			的基礎演奏技				
		I	巧。				

ht 1	+ 10 69 4+ 14 44	1 11 0	>2 D 11 1	1 10 11 11		F.s. A.s. → T
第十一週	壹、視覺萬花筒	1-11-2		1 設計出不同的形		【生命教育】
	二、形狀大師		色彩感知、造		態度評量	生 E7 發展設身處地、
				2 利用形狀,拼貼出	作品評量	感同身受的同理心及
		我感受與想	· ·	美麗的作品。		主動去愛的能力,察
		像。	視 E-II-2	3 欣賞畢卡索、馬諦		覺自己從他者接受的
		1-II-3	媒材、技法及	斯的作品,探索形狀		各種幫助,培養感恩
		能試探媒材特	工具知能。	的各種創作方式。		之心。
		性與技法,進	視 E-II-3			生 E4 觀察日常生活中
		行創作。	點線面創作體			生老病死的現象,思
		2-II-2	驗、平面與立			考生命的價值。
		能發現生活中	體創作、聯想			
		的視覺元素,	創作。			
		並表達自己的	· ·			
			視覺元素、生			
			活之美、視覺			
		能觀察生活物				
		件與藝術作				
			自然物與人造			
			物、藝術作品			
		作。	與藝術家。			
		3-11-2	六芸啊水			
		能觀察並體會				
		整術與生活的				
		關係。				
第十一週	參、音樂美樂地	2-11-1	音 A-II-1	1 能聽辨〈皮爾金組	口面证具, 回答的八	「理这业女」
第 十一题						
	三•傾聽大自然			曲〉中的〈清晨〉樂		環 [2] 覺知生物生命的
						美與價值關懷動、植
					動。演唱樂曲的曲	
						環E3 了解人與自然和
				晨〉中旋律音型的走		
			之創作背景或			棲地。
				3 能根據〈清晨〉樂		【多元文化教育】
		關係。		句做出相對應的韻律		多 E1 瞭解自己的文化
			音樂元素,	動作。		特質。
			如:節奏、力			
			度、速度等。			
			音 A-II-3			
			肢體動作、語			
			文表述、繪			
			畫、表演等回			

			應方式。			
第十二週	壹、税覺萬花筒 二、形狀大師	素我像1-能性行2-能的並情2-能件品,感。II試與創II發視表感II觀與,並受 3 媒法。 生元自 生藝藝珍護與 材, 活素已 活術視達與 村, 所數 物作自	視色形索視媒工視點驗體創視視活聯E-II-如間 -2 大與。E-材具E-線、創作A-覺之想「如門 -2 大能子則面、 -1 一素、如II-動面、 -1 素、視量的,以 -1 表,是 一种, -1 是,	2 利用形狀,拼貼出 美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦 斯的作品,探索形狀 的各種創作方式。	態度評量 作品評量	【生命教育】 生E4 報察日常生活, 中生活, 生E7 發展的值。 生E7 發展的的能力 生E7 發展的的能力 生E7 發受受力 生态的。 生态, 生态, 生态, 生态, 生态, 是一种 生态, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一一, 是一
第十二週	零、音樂美樂地三・傾聽大自然	彙元聆2-II認曲,生 大方聽II-1 識創會的 時一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	讀如唱等音音如度音肢文畫應譜:名。 E.樂:、A.體表、方方線、 I.一泰度. I.作述演。式譜拍 4素、等3、、等3、、等。,、號 ,力。 語繪回	2. 能認識拍號二四 拍、如四拍,並做出 不同的律動。 3 能做出二四拍的律 動。	享。 實作評量:正確演唱 歌曲、音樂律動。	環 E2 覺知生物生命的 美與價值關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生進而保護重要 棲地。
第十三週	壹、視覺萬花筒	1-11-2	視 E-II-1	1 欣賞阿爾欽博多與	口語評量	【環境教育】

	-1.11 1 1 -	11. 10. 4 10. 60 -	4 4 5 1	1-25 11 11 -	* +		1
	二、形狀大師		色彩感知、造		態度評量	環 E16 了解物質循環	
				2 探索形狀的各種創	作品評量	與資源回收利用的原	
		我感受與想		作方式。		理。	
		像。		3 用身邊的物品,與			
		1-II-3		人合作,完成具有創			
		能試探媒材特		意的作品並和同學分			
		性與技法,進		享。			
			點線面創作體				
			驗、平面與立				
		能觀察生活物	體創作、聯想				
		件與藝術作	創作。				
		品,並珍視自	視 A-II-1				
		己與他人的創	視覺元素、生				
		作。	活之美、視覺				
		2-11-7	聯想。				
		能描述自己和	視 A-II-2				
		他人作品的特	自然物與人造				
		徵。	物、藝術作品				
			與藝術家。				
		能觀察並體會					
			藝術蒐藏、生				
		關係。	活實作、環境				
		1913 1/4	布置。				
第十三週	參、音樂美樂地	2-II-1		1能演唱〈湊熱鬧〉。	口頭評量·回答與分	【環培教育】	
7. 1 — 🥹	三、傾聽大自然			2 能以木魚和響板為		環 E2 覺知生物生命的	
			曲,如:獨奏		-	美與價值關懷動、植	
			曲、臺灣歌	л <u>ш</u> 10 н	的曲調。拍出正確節		
			a · 藝術歌		奏。	環E3 了解人與自然和	
			曲,以及樂曲		大	谐共生進而保護重要	
			之創作背景或			棲地。	
		樂曲創作背				【多元文化教育】	
		景,體會音樂				多EI 瞭解自己的文化	
		京,體智百無與生活的關				与 EI 晾 胜自 L 的 义化 特質。	
		斯 生活的 關				行 貝 [°]	
		<i>99</i> ° ′	如:五線譜、				
			唱名法、拍號				
			等。				
			音 E-II-4				
			音樂元素,				
			如:節奏、力				
			度、速度等。				

第十四週	壹、視覺萬花筒			1 欣賞阿欽博多與網	【環境教育】
	二、形狀大師	素我像1-能性行2-能件品己作2-能他徵3-能藝關,感。II試與創II觀與,與。II描人。II觀術係並受 3 媒法。 生藝珍人 自品 並生衰與 材, 活術視的 己的 體活達與 材, 活術視的 己的 體活自想 特進 物作自創 和特 會的	索視媒工視點驗體創視視活聯視自物與視藝活布。E-II-線、創作A-覺之想A-然、藝P-術實置。E-I 牧能I-創面、 1-素、 1-與術家-藏、2法。 作與聯 、 視 2 人作。 、環及 體立想 生覺 造品 生境	2 探索形。 3 作品 4 次 6 的 6 的 6 的 6 的 7 的 7 的 7 的 7 的 7 的 7 的	環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。
第十四週	零、音樂美樂地三・傾聽大自然	彙、肢體等多 元方式,回應	器樂曲與聲樂 曲,如:獨奏 曲、臺灣歌	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音,並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。

第十五週	壹、視覺萬花筒三、光的魔法	素,並表達自 我感受與想 像。	視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品 與藝術家。	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。	
第十五週	多、音樂美樂地三・傾聽大自然	感知無探索 簡易 明 展現 題 是 是 1 I I I I I I I I I I I I I I I I I	器曲曲謠曲之歌與聲獨灣術樂景。 以作內內	2 根據樂譜上的音符 起伏畫出曲調的線	享。實作評量:畫出曲調	【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有 關海洋的藝術與與 化,體會海洋藝術 化之美豐富美感體驗 分享美善事物。	

		ニナナ・ロ☆	L. 然 + L				
			如:節奏、力				
		聆聽的感受。					
			音 A-II-3				
			肢體動作、語				
			文表述、繪				
			畫、表演等回				
			應方式				
第十六週	壹、視覺萬花筒	1-II-2		1 能知道樹木受到強		【環境教育】	
	三、光的魔法			弱和方向不同的光,		環 E2 覺知生物生命的	
				會產生各種複雜變化	作品評量	美與價值,關懷動、	
		我感受與想	索。	的色彩。		植物的生命。	
		像。	視 E-II-2	2 能透過觀察,畫出			
		1-11-3	媒材、技法及	一棵樹。			
		能試探媒材特	工具知能。				
		性與技法,進	視 A-II-2				
		行創作。	自然物與人造				
			物、藝術作品				
		能發現生活中					
		的視覺元素,	7, 2, 1, 4, 1				
		並表達自己的					
		情感。					
第十六週	參、音樂美樂地		音 E-II-3	1 能觀察節奏特性,	口頭評量:回答與分	【性別平等教育】	
7. 1 7. 0	四·歡欣鼓舞的音樂			填入適當的字詞,並		性 E2 覺知身體意象對	
	- BONESCOT TO I A			按照正確節奏念出	-	. –	
			唱名法、拍號			性 Ell 培養性別間合	
		簡易的即興,		2 能創作簡易的歡呼		宜表達情感的能力。	
		展現對創作的		與節奏。	Mr X	【人權教育】	
		興趣。	音樂元素,	六叶子		人 E3 了解每個人需求	
		兴处。	如:節奏、力			的不同,並討論與遵	
			度、速度等。			守團體的規則。	
			音 E-II-2 簡 易 節 奏 樂				
			器、曲調樂器				
			的基礎演奏技				
			巧。				
			音 A-II-3				
			肢體動作、語				
			文表述、繪				
			畫、表演等回				
			應方式。				

第十七週	壹、視覺萬花筒三、光的魔法	能素我像2-能的並情3-能藝關探,感。II發視表感II型網係索並受 -2 現覺達。-2 察與。覺達與 活素己 體活	色形索視視活聯視自物與彩與。A-JI-1素、 1-與術家知間 1-1素、 1-與術家、的 、的 、 4 2 人作。 造探 生覺 造品	1 能探索動法。 表表的方法。 2. 能好的動物。 2. 能力的不可能, 在創 的一种。 3 能, 在创 的一种。 3 能, 在创 的一种。 3 能, 的一种。 3 能, 的一种。 3 能, 的一种。 3 能, 1 不是。 1 不。 1 不。 1 不。 1 不 是。 1 不 是。 1 不 是。 1 不 是。 1 不 是 。 1 不 是 。 2 不 是 。 1 不 是 。 2 不 是 。 2 不 是 。 2 不 。 。 2 不 。 2	態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。
第十七週	客、音樂美樂地四·歡欣鼓舞的音樂	能依據引導, 感知與探索音	讀譜方式,如:五線譜、 如:五線譜、 唱名法、拍號 等。	1 能演唱〈伊比呀唱〈伊比呀唱〉。 1 能演唱 〈伊比明』	享。 實作評量:演唱樂曲 的曲調、吹奏直笛。	性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
第十八週	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法		視 E-II-1 色彩感知、造 形與空間的探 索。 視 E-II-2 媒材、技法及	1 能決定想要畫校園 裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官; 察覺感知藝術與生活 的關聯。	態度評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、 植物的生命。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者 的成就與貢獻。

参、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	能的並情2-能件品己作3-能藝關1-能感樂簡展興發視表感II觀與,與。II觀術係II依知元易現趣現覺達。5-察藝並他 2-察與。5-據與素的對。生元自 生新珍人 並生 引探,即創活素已 活術視的 體活 導索嘗興作中,的 物作自創 會的 ,音試,的	自物與視藝活布 音讀如唱等音音如度音簡器的巧音肢文畫應然、藝P-術實置 E·譜:名。 E·樂:、 E·易、基。 A·體表、方與術家-2 藏、		享作評量:演唱樂曲的曲調。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	
壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1-II-2 能探索視覺元	視 E-II-1 色彩感知、造	1 能說出對煙火的感受。	口語評量 態度評量	【多元文化教育】 多 El 了解自己的文化	
-						
	东, 亚表廷目 我 感 受 與 想		2 能知道夜晚的燈光		特質。	

	1	12	n D II O	UEB		I	
		像。	視 E-II-2	的原因。			
		1-II-3		3 能探索各種表現黑			
		能試探媒材特		夜中煙火、人物、景			
		性與技法,進		物的方式。			
		行創作。		4 能進行五彩繽紛的			
		2-11-2	驗、平面與立	夜晚創作。			
			體創作、聯想				
		的視覺元素,	創作。				
		並表達自己的	視 A-II-3				
		情感。	民俗活動。				
第十九週	多、音樂美樂地	1-II-5	音 E-II-3	1 能演唱〈BINGO〉,	口頭評量:回答與分	【性別平等教育】	
	四、歡欣鼓舞的音樂	能依據引導,	讀譜方式,	並打出正確節奏。	享。	性 E2 覺知身體意象對	
		感知與探索音	如:五線譜、	2 能完成曲調接力。	實作評量:演唱的曲	身心的影響。	
		樂元素,嘗試	唱名法、拍號	3能完成調接龍。	調。拍念出正確節	性 E11 培養性別間合	
		簡易的即興,	等。		奏。判段節奏與曲	宜表達情感的能力。	
		展現對創作的	音 E-II-4		調。	【人權教育】	
		興趣。	音樂元素,			人 E3 了解每個人需求	
			如:節奏、力			的不同,並討論與遵	
			度、速度等。			守團體的規則。	
			音 E-II-2			1 11 112 114 115	
			簡易節奏樂				
			器、曲調樂器				
			的基礎演奏技				
			巧。				
			音 A-II-3				
			肢體動作、語				
			文表述、繪				
			畫、表演等回				
给一上 细	土. 汨组站 + 炒	1 11 9	應方式。	1 创作工业增加从证	口齿证具	「タニナル业女」	
第二十週	壹、視覺萬花筒	1-11-3		1 創作五彩繽紛的煙		【多元文化教育】 9 E1 2 22 4 2 4 2 4	
	三、光的魔法			火,留住美麗的回		多 El 了解自己的文化	
			形與空間的探	"怎。	作品評量	特質。	
		行創作。	索。				
		2-11-2	視 E-II-2				
			媒材、技法及				
		的視覺元素,					
		並表達自己的					
			點線面創作體				
			驗、平面與立				
		能觀察生活物	體創作、聯想				

第二十週	參、音樂美樂地	件品已作品已作品的作品的作品的作品的作品的作品的。 2-II-7 能做价值的 3-II-2 能數關係 3-II-5	視 A-II-3 民俗活動。 視 P-II-2 藝術實作、 香實。	1 能完成曲調接力。	口頭評量:回答與分	【性別平等教育】	
	四、歡欣鼓舞的音樂	能感樂簡展興化如元易現趣。	讀如唱等音音如度音簡器的巧音肢文畫應譜:名。E-樂節速II節調廣 -3作述演。式譜拍 4素、等2奏樂奏 3、、等式譜拍 4素、等2奏樂奏 3、、等	2 能完成調接離。 3 能完成聽力小試身 手。	享實作評量:演唱的語言 演唱 的 數學	性 E2 覺知 實意 數	
第二十一週	肆、統整課程 上上下下真有趣		色彩感知、造 形與空間的探	1 能欣賞藝術畫作, 感受其中的力量方 向。		【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	

第二十一週	建、統整課程上下下真有趣	素 我像 1-II-4 ,感。I-II-4 ,感表的。 1-II-7 自想 索藝形 1-II-7	音相彙力描之或性 A-II-2 樂奏度元語一 解如、音樂術之。 語、等素,般	2 能音階歌曲〈青蛙〉,隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	享。	生 E13 生活中的美感	
		能使用自無語 彙、肢體等多 元方式,回 聆聽的感受。					
			超羽壬剛				いまませい とは 11
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習重點學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
第一週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣		形與空間的探索。 視 A-II-1 視覺元素、生	1 能探生活中美麗景 物的視覺發現與 自我感受 自我感受 自我感受 。 2 能認 識對稱 表 反 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 。 表 表 。 。 表 。 的 。 。 。 的 。 的		【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意 涵,使用性別平等的 語言與文字進行溝 通。	
			活之美、視覺 之美。 視 A-II-2 自然物藝術家。 數藝術家。	特徵、構成與美感。		【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與	

						他人的權利。
第一週	三、音樂美樂地	3-11-3	音 P-II-2	1 演唱歌曲〈動動	表演評	【性別平等教育】
	1. 歡愉的音樂			歌〉邊演唱邊律動暖		性 E11 培養性別間合
	1. EVIN 47 E VI	場合選擇音	· ·		創作評量	宜表達情感的能力。
				2 能認識與學習生日	2011上山王	【人權教育】
		活情境。	文表述、繪			人 E3 了解每個人需
				3 能用說白節奏創		求的不同,並討論與
		能使用音樂語		作。		遵守團體的規則。
		彙、肢體等多		' '		【生涯規劃教育】
		元方式,回應				涯 E7 培養良好的人
		聆聽的感受。				際互動能力。
		1-II-5	唱名法、拍號			
		能依據引導,				
		感知與探索音				
		樂元素,嘗試				
			如:肢體即			
		展現對創作的	興、節奏即			
		興趣。	興、曲調即			
			興。			
第二週	一、視覺萬花筒			1 能認識對稱、反		【戶外教育】
	1. 左左右右長一樣	能發現生活中	視覺元素、生	覆、漸層造形要素的		户 E5 理解他人對環
		的視覺元素,	活之美、視覺	特徵、構成與美感。		境的不同感受,並且
		並表達自己的		2 能探索生活中具有		樂於分享自身經驗。
		情感。		對稱元素的景物並發		
			自然物與人造	表個人觀點。		
			物、藝術作品			
			與藝術家。			
			視 E-II-1			
			色彩感知、造			
			形與空間的探			
站一 "四	一 立 始 子 始 11	0 11 0	索。	1 4 购可可 1 / 1 つ	土岭江目	
第二週	三、音樂美樂地	3-11-3		1. 能演唱歌曲〈生日		【人權教育】
	1. 歡愉的音樂		音樂與生活。		口頭評量	人E3 了解每個人需
		場合選擇音		2. 能認識 C 大調音	貝作計里	求的不同,並討論與
			肢體動作、語立書述、給	階。 3. 能聽與唱 C 大調音		遵守團體的規則。 【 小 连相劃教育】
			又 衣 逃 、 溜 畫 、 表演等回			【生涯規劃教育】 涯 F7 - 坟姜自 45 45 4
		2-11-1 能使用音樂語		階		涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
		能使用百無語 彙、肢體等多		4. 在鍵盤上的位置。		不 <u>生</u>
			音 E-11-5 讀譜方式,	工斑鱼上的但且 "		
		儿刀式/ 出應	明明刀八 1			

			唱名法、拍號 等。 音 E-II-5				
第三週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣		視 E-II-2 媒材、技法及	1 能探索與藝術表現 與稱語。 2 能探索與應用各種 與作品。 2 能探索與應用各種 以對, 以對, 以對, 以對, 以 以 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	量、操作評量、作品 評量	【人別他【科以縣【涯用【戶境樂教育賞尊和育書」、重。 包自 包自 包自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自 之自	
第三週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	場樂活2-能彙元聆1-能感樂簡合,情II使、方聽II依知元易選豐。 音體,感 引探,即擇富 樂等回受 導索嘗興	音音肢文畫應音讀如唱等音樂A-II-3、、等是語:名。E-斯述表式II-方線、活語五法、等。3式譜拍號。3式譜拍號。 5 話繪回 ,、號	1.能欣賞〈管樂合學》 2. 數學 3. 能學習 3. 化學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		【人權教育】 人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法並 聆聽他人的想法。	

		興趣。	興、曲調即興。			
第四週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	性與技法,進 行創作。 3-II-1	視 A-II-1 視覺美 所 想之。 現材 E-II-2 媒材 工 具 数 工 具 数 表 数 成 数 成 数 成 成 成 成 成 成 成 成 成 成 的 成 成 的 成 的	1 能探索與應用各種 媒材特性與技法,進 行具有對稱美感的創 作。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並真自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第四週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	3-能場樂活2-能彙元聆1-能感樂簡II為合,情II使、方聽II依知元易對選豐。 音體,感 引探,即象擇富 樂等回受 導索嘗興或音生 語多應。 ,音試,	讀如唱等音讀如唱等音 活名。E-II-3 式譜拍 式譜拍 ,、號 ,、號	2. 能認識十六分音符。 3. 能拍念十六分音符 說白節奏。 4 能創作節奏。	創作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的可團體的規則。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。
第五週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	能試探媒材特性與技法,進行創作。 3-II-1	活之美、視覺 聯想。 視 E-II-2 媒材、技法及 工具知能。	1 能探索與應用各種 媒材特性與技法,進 行具有對稱美感的創 作。	量、操作評量、作品	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。 【生涯規劃教育】

		力,並展現欣				涯 E11 培養規劃與運
		賞禮儀。				用時間的能力。
第四週	三、音樂美樂地	3-II-3	音 P-II-2	1 能演唱歌曲〈黑	表演評量	【性別平等教育】
	1. 歡愉的音樂		音樂與生活。	_	創作評量	性 E11 培養性別間合
	11 PCM A H M	場合選擇音		2. 能認識十六分音	701 TI -1 E	宜表達情感的能力。
			讀譜方式,			【人權教育】
		活情境。		3. 能拍念十六分音符		人 E3 了解每個人需
			唱名法、拍號			求的不同,並討論與
		能使用音樂語		4 能創作節奏。		遵守團體的規則。
		彙、肢體等多	· ·			【生涯規劃教育】
		元方式,回應				涯 E7 培養良好的人
		聆聽的感受。				際互動能力。
		1-11-5	唱名法、拍號			
		能依據引導,	等。			
		感知與探索音	音 E-II-5			
		樂元素,嘗試	簡易即興,			
		簡易的即興,	如:肢體即			
		展現對創作的	興、節奏即			
		興趣。	興、曲調即			
			興。			
第五週	一、視覺萬花筒	1-11-3	視 A-II-1	1 能探索與應用各種	操作評量、態度評	【人權教育】
	1. 左左右右長一樣	能試探媒材特	視覺元素、生	媒材特性與技法,進	量、操作評量、作品	人 E5 欣賞、包容個
			活之美、視覺	行具有對稱美感的創	評量	別差異並尊重自己與
		行創作。	聯想。	作。		他人的權利。
		3-II-1	視 E-II-2			【科技教育】
		能樂於參與各				科 E7 依據設計構想
		類藝術活動,	工具知能。			以規劃物品的製作步
		探索自己的藝				驟。
		術興趣與能				【生涯規劃教育】
		力,並展現欣				涯 E11 培養規劃與運
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	賞禮儀。	`			用時間的能力。
第五週	三、音樂美樂地	3-11-3		1 能演唱歌曲		【性別平等教育】
	1. 歡愉的音樂		音樂與生活。		口頭評量	性 E11 培養性別間合
		場合選擇音		2 能藉由歌曲認識 3/4		宜表達情感的能力。
			肢體動作、語			【人權教育】
		活情境。		3 能藉由肢體律動感		人 E3 了解每個人需
		2-II-1		應 3/4 拍的拍感。		求的不同,並討論與
		能使用音樂				遵守團體的規則。
		語彙、肢體等	首 L-11-3			【生涯規劃教育】
		多元方式,回				涯 E7 培養良好的人

		1-II-5 能感知元素的專案當人與人類的 與人類 的 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	如:五線譜、 唱名、 名法、 音 E-II-5 簡 易 即 體 即 即 體 即			際互動能力。	
第六週	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣	1-II-3 À	視 E-II-2 媒材、技法及	1 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作 的重要性。 科 E6 操作家庭常見 的手工具。 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。 科 E8 利用創意思考 的技巧。	
第六週	三、音樂美樂地1. 歡愉的音樂	能場樂活2-能彙元聆1-據與素的對趣為合,情II使、方聽II引探,即創。同選豐。 音體,感 ,音試,的數學富 樂等回受能感樂簡展的或音生 語多應。依知元易現興或音生 語多應。依知元易現興	音音讀如唱等音讀如唱等音簡如樂是II-方線、 E-譜:名。E-譜:名。E-易:與生-3 式譜拍	2. 能 用 直 笛 吹 奏 工、 ^{2、 全} 曲調。 3 能用直笛吹奏第三	口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣尊重。 包含與 他人品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

第七週	一、視覺萬花筒	2-11-2	視 A-II-1	1 能觀察發現生活中	口抚证县、安从证旦		
- 第七週				☐	口苗计里、貝作計里	_	
	2 • 反反覆覆排著隊					性 E6 了解圖像、語言與文字的 以 以 改	
				透過小組合作進行實		言與文字的性別意	
		並表達自己的	. –	地勘察與發現校園中		涵,使用性别平等的	
		情感。		的反覆圖案,記錄並		語言與文字進行溝	
		3-11-1		分享結果並表達自己		通。	
			物、藝術作品	的觀點。		【人權教育】	
		類藝術活動,				人 E5 欣賞、包容個	
		探索自己的藝				別差異並尊重自己與	
			色彩感知、造			他人的權利。	
			形與空間的探			【安全教育】	
		賞禮儀。	索。			安 E4 探討日常生活	
		3-11-2				應該注意的安全。	
		能觀察並體會				【戶外教育】	
		藝術與生活的				户 E5 理解他人對環	
		關係。				境的不同感受,並且	
		3-II-5				樂於分享自身經驗。	
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係與互動。					
第七週	三、音樂美樂地	3-II-3	音 P-II-2	1 能利用已學過的舊	實作評量	【人權教育】	
	1. 歡愉的音樂	能為同對象或	音樂與生活。	經驗完成「小試身	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個	
		場合選擇音	音 A-II-3	手」。		別差異並尊重自己與	
		樂,以豐富生	肢體動作、語	2 能將音樂學習與生		他人的權利。	
		活情境。	文表述、繪	活情境相連結。		【品徳教育】	
		2-II-1	畫、表演等回	3 能展現創作並運用		品 E3 溝通合作與和	
		能使用音樂語	應方式。	於生活之中。		諧人際關係。	
		彙、肢體等多		·			
		元方式,回應					
		聆聽的感受。					
			唱名法、拍號				
		能依據引導,					
		感知與探索音					
		樂元素,嘗試					
			如:肢體即				
			興、節奏即				
		與趣。	興、曲調即				
		かべ	興。				
	İ	İ	1 7/* ~	i e			

		T. == =			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
第八週	一、視覺萬花筒	1-II-3		1 能有計畫性的利用	操作評量、作品評量	【科技教育】
	2 • 反反覆覆排著隊			剪紙方式表現出反覆		科 E7 依據設計構想
				圖紋的美感,並將剪		以規劃物品的製作步
		行創作。	聯想。	紙窗花作品運用於生		驟。
				活中。		
			媒材、技法及			
		類藝術活動,	工具知能。			
		探索自己的藝				
		術興趣與能				
		力,並展現欣				
	.	賞禮儀。			1	
第八週	三、音樂美樂地	3-11-2		1 能與大家分享春天	表演評量、說白節奏	【人權教育】
	2・歌詠春天			的景象、聲音及感		人 E4 表達自己對一
		藝術與生活的		受。		個美好世界的想法並
		關係。		2 學習用心聆聽春天		聆聽他人的想法。
		1-11-1		時大自然的聲音。		【環境教育】
				3 歌曲學唱:〈春姑		環 E2 覺知生物生命
		展基本歌唱及	·	娘〉。		的美與價值關懷動、
		演奏的技巧。		4 認識附點四分音		植物的生命。
			基礎音符號,	. •		環 E3 了解人與自然
				5 能透過長條圖認識		和諧共生進而保護重
				附點與音符之間的節		要棲地。
		樂元素,嘗試		奏時值。		
		簡易的即興,				
		展現對創作的				
			如:肢體即			
			興、節奏即			
			興、曲調即			
		樂曲創作背				
		景,體會音樂				
			器樂曲與聲樂			
		聯。	曲,如:獨奏			
			曲、臺灣歌			
			謠、藝術歌			
			曲,以及樂曲			
			之創作背景或			
労 L 川	汨組 	1 11 9	歌詞內涵。	1 处版去头家组转小	口坛坛目 担儿坛	【以口正符业本】
第九週	一、視覺萬花筒	1-11-3		1 能探索並察覺藝術		【性別平等教育】
	2. 反反覆覆排著隊	能試探媒材特		家作品中的反覆圖		性 E8 了解不同性別
		性與孜法,進	初、藝術作品	案,以及不同的表現	計 里	者的成就與貢獻。

		行創作。 3-II-1 能類索用 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作為 作 的 的 的 的		技法。 2 能探索並嘗試利用 基本反覆圖案排列出 更多的組合,並分析 與練習包裝紙上反覆 的圖案與組合方式。		【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
第九週	三、音樂美樂地2・歌詠春天	藝關1-能展演1-能感樂簡展興之- 與。11透基奏II依知元易現趣上 與。1過本的-5據與素的對。 生	音簡器的巧音基如號情音器曲曲謠曲之E-B、基。E-礎:、記A-樂,、、,創E-B 調演 -4 符號號等-1 與:臺藝及背2 奏樂奏 4 號、與。 聲獨灣術樂景樂器技 ,調表 樂奏歌歌曲或		口頭評量	【人權教育】 (A) E5 與 (A) E5 與 (A) E3 以 (B) E4 以 (B) E5 い (B) E5	
第十週	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊	能試探媒材特性與技法,進行創作。 3-II-1 能樂於參與各	活之美、視覺 聯想。 視 E-II-2	1 能探索並嘗試利用 基本反覆圖案排列出 更多的組合,並分析 與練習包裝紙上反覆 的圖案與組合方式。		【環境教育】 環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。	

	術興趣與能				【生涯規劃教育】	
	力,並展現欣				涯 E12 學習解決問題	
	賞禮儀。				與做決定的能力。	
	3-II-5					
	能透過藝術表					
	現形式,認識					
	與探索群己關					
	係與互動。					
第十週 三、音樂	《美樂地 3-II-2	音 P-II-2	1 認識頑固節奏。	表演評量	【環境教育】	
2 • 歌詠		音樂與生活。	2 能為〈春姑娘〉創		環 E2 覺知生物生命	
	藝術與生活的			態度評量	的美與價值關懷動、	
	關係。	簡易節奏樂		32.11	植物的生命。	
	1-11-1		3 認識全休止符與二		12 14 44 工业	
		的基礎演奏技				
	展基本歌唱及		カルエヤ			
	演奏的技巧。					
	一月 1-II-5	基礎音符號,				
		如:譜號、調				
		號、拍號與表				
	樂元素,嘗試					
	能認識與描述	興、曲調即				
	樂曲創作背	興。				
	景,體會音樂	音 A-II-1				
	與生活的關	器樂曲與聲樂				
	聯。	曲,如:獨奏				
		曲、臺灣歌				
第十一週 一、視覺	P. 萬花筒 1-II-3		1 能探索生活中應用	口頭評量、操作評	【科技教育】	
	性與技法,進		分享個人觀點。			
	行創作。		2 能探索與應用各種		驟。	
	2-II-2		媒材特性與技法,進		【生涯規劃教育】	
第十一週 一、視覚 2・反反	與趣。 2-II-4 能認創創作音 說樂景,體 所 題 會 的 是 著 程	簡如興興興音器曲曲謠曲之歌視媒工視易:、、。A-II曲如臺藝及背涵-E-材具A-II-1與:臺藝及背涵-2 技能-1明體奏調 聲獨灣術樂景。 法。,即即即 樂奏歌歌曲或 及	2 能探索與應用各種		科 E7 依據設計構想 以規劃物品的製作步 驟。	

第十一週 三、音樂美樂地 2、歌詠春天 第中[1-2] 龍觀樂並推會 藝術與生活的 高E-[1-2] 馬夢樂 桃態邊錯,發展基本歌唱及 演奏的技巧。 1-11-5 北依據引等, 感知與探索會試 簡易的即與標常會 素別,如:諸號,期 感知與探索會試 簡易的即與權的 2-11-4 能態過與指針 景,體會樂 與地。 2-11-4 能態過與指針 素,體會樂 與地。 2-11-4 能態識與指情 景,體會樂 與中 與地。 2-11-4 能態識與指情 景,體會樂 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與中 與一 、新麗中 與東 、			的並情. 覺達。 3-II-2 會 會 的 整 整 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	視 A-II-2 自然物與人造 物、藝術作品 與藝術家。	作。		與 【户外教育】 (E5 年前,以事的能力,是5 不可享的,是6 道習解於 是6 道習 第一年,以 道图 第一年,以 道图 第一年,以 道图 第一年,以 道图 第一年,以 道斯 值 的 中美判分不	
	第十一週		能藝關-1能展演-1能感樂簡展興2-能樂景與觀術係11透基奏11依知元易現趣11認曲,生察與。1過本的5據與素的對。4識創體活並生 譜歌技 引探,即創 與創會活體活 ,唱巧 導索嘗興作 描作音的會的 發及。 ,音試,的 述背樂關	音音簡器的巧音基如號情音簡如興興興音器曲曲謠曲之樂匠易、基。匠礎:、記匠易:、、。 A.樂,、、,創與日節曲礎 日音譜拍號日即肢節曲 日典正臺藝及背生-2 奏樂奏 3號、與。5 興體奏調 聲獨灣術樂景活 奏樂奏 4號、與。5 興體奏調 聲獨灣術樂景活 奏樂奏 4號、與。 ,即即即 樂奏歌歌曲或。 樂器技 ,調表 ,即即即	時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾 頌。	口頭評量 態度評量	【人權教育】 人權教育】 自相表達 是4 表界的想 是4 世份的法 是5 學的人 最5 學的 是6 學的生物 是9 學值。 是9 學生。 是1 學生。 是2 學生。 是2 學生。 是3 學生。 是4 學生。 是4 學生。 是5 學生。 是6 學生。 是7 學生。	
2·反反覆覆排著隊 能試探媒材特 視覺元素、生 現成物蓋印圖案,運 量、作品評量 環 E16 了解物質循環	第十二週	一、視覺萬花筒 9.反反覆覆排荽隊	1-II-3 能試探媒材特	視 A-II-1 視學元素、生			【環境教育】 環 F16 了解物質循環	

			活之美、視學	用反覆原則並使用蓋		與資源回收利用的原	
			聯想。	印方式組合出一幅畫		理。	
			. –	2 能思考如何將蓋印		【科技教育】	
				畫作品再利用於生活		科 E7 依據設計構想	
		能来水多兴奋 類藝術活動,		一里下品行机, 不至石中, 分享個人創意並		以規劃物品的製作步	
				1			
		探索自己的藝		加以實踐。		駆。	
			藝術蒐藏、生			【生涯規劃教育】	
			活實作、環境			涯 E12 學習解決問題	
		賞禮儀。	布置。			與做決定的能力。	
		3-11-5					
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係與互動。					
第十二週	三、音樂美樂地	3-II-2	音 P-II-2	1 能利用已學過的舊	表演評量	【人權教育】	
	2.歌詠春天	能觀察並體會	音樂與生活。	經驗完成「小試身	實際演練	人 E5 欣賞、包容個	
		藝術與生活的	音 E-II-2	手」。	態度評量	別差異並尊重自己與	
		關係。	簡易節奏樂	2 能將音樂學習與生	口頭評量	他人的權利。	
		1-II-1	器、曲調樂器	活情境相連結。		【品德教育】	
		能透過譜,發	的基礎演奏技	3 能展現創作並運用		品 E3 溝通合作與和	
		展基本歌唱及		於生活之中。		諧人際關係。	
		演奏的技巧。		,			
			基礎音符號,				
			如:譜號、調				
			號、拍號與表				
		樂元素,嘗試					
		簡易的即興,					
		展現對創作的					
			如:肢體即				
			興、節奏即				
			興、曲調即				
		樂曲創作背					
		景,體會音樂					
			器樂曲與聲樂				
		聯。	曲,如:獨奏				
			曲、臺灣歌				
			謠、藝術歌				
			曲,以及樂曲				
			之創作背景或				
			歌詞內涵。				

			7				
第十三週	一、視覺萬花筒	1-11-3		1 能利用容易取得的			
	2. 反反覆覆排著隊	能試探媒材特	視覺元素、生	現成物蓋印圖案,運	量、作品評量	環 E16 了解物質循環	
		性與技法,進	活之美、視覺	用反覆原則並使用蓋		與資源回收利用的原	
		行創作。	聯想。	印方式組合出一幅		理。	
		3-II-1	視 E-II-2	畫。		【科技教育】	
		能樂於參與各	媒材、技法及	2 能思考如何將蓋印		科 E7 依據設計構想	
				畫作品再利用於生活		以規劃物品的製作步	
		探索自己的藝		中,分享個人創意並		驟。	
			藝術蒐藏、生			【生涯規劃教育】	
			活實作、環境			涯 E12 學習解決問題	
		賞禮儀。	布置。			與做決定的能力。	
		3-11-5	" 且 "			兴成庆足的肥力。	
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
hit I		係與互動。). P. II. 0	4 11 07 1 16	1	To the latest	
第十三週	三、音樂美樂地	3-11-2	音 P-II-2	1. 複習直笛台 2、工。	表演評量	【人權教育】	
	2. 歌詠春天			2. 用直笛吹奏铃咚工		人 E5 欣賞、包容個	
		藝術與生活的		曲調。	態度評量	別差異並尊重自己與	
		關係。	簡易節奏樂	3. 高音直然教學:第三間高音 指法。		他人的權利。	
		1-11-1	器、曲調樂器	三間高音 指法。		【品德教育】	
		能透過譜,發	的基礎演奏技			品 E3 溝通合作與和	
		展基本歌唱及	巧。			諧人際關係。	
		演奏的技巧。	音 E-II-4				
		1-11-5	基礎音符號,				
			如:譜號、調				
		· · ·	號、拍號與表				
		樂元素,嘗試					
		簡易的即興,					
		展現對創作的					
			如:肢體即				
			興、節奏即				
			興、曲調即				
		樂曲創作背景,體會音樂	バ				
			器樂曲與聲樂				
		聯。	曲,如:獨奏				
			曲、臺灣歌				
			謠、藝術歌				
			曲,以及樂曲				

	1		1				
			之創作背景或				
			歌詞內涵。				
第十四週	一、視覺萬花筒	2-II-2	視 E-II-1	1 能觀察與發現生活	口語評量、操作評量	【戶外教育】	
	3・由小到大變變變	能發現生活中	色彩感知、造	景物中漸層原則的視		户 E5 理解他人對環	
			形與空間的探			境的不同感受,並且	
		並表達自己的		2 能利用彩色筆練習		樂於分享自身經驗。	
		情感 3-II-1		歸類色系並排列出漸		ポスカチロラ 注	
		能樂於參與各		一种 一种		生 E6 從日常生活中	
				眉巴的爱化。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		類藝術活動,				培養道德感以及美	
		探索自己的藝				感,練習做出道德判	
		術興趣與能				斷以及審美判斷,分	
		力,並展現欣				辨事實和價值的不	
		賞禮儀。				同。	
第十四週	三、音樂美樂地	2-II-1		1. 能欣賞葛利格〈山	實際演練	【性別平等教育】	
	3. 我們來演戲	能使用音樂語	相關音樂語	魔王的宮殿〉。	態度評量	性 E10 辨識性別刻板	
			彙,如節奏、		口頭評量	的情感表達與人際互	
			力度、速度等		, , , <u>–</u>	動。	
		· ·	描述音樂元素			【品德教育】	
		2-II-4 能認				品 El 良好生活習慣	
			或相關之一般			與德行。	
			i i			兴信11	
		創作背景,體					
		會音樂與生活					
		的關聯。	音樂元素,				
			如:節奏、力				
		能透過譜,發	度、速度等。				
		展基本歌唱及	音 E-II-2				
		演奏的技巧。	簡易節奏樂				
		3-11-5	器、曲調樂器				
			的基礎演奏技				
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係及互動。	音域適合的歌				
			曲與基礎歌唱				
			技巧,如:呼				
			吸法、發聲練				
			習,以及獨唱				
			與齊唱歌唱形				
			式。				
			音 P-II-2				
			音樂生活。				

F		1					
第十五週	一、視覺萬花筒3・由小到大變變變	1-11-3		1 能探索校園還生活 中花朵的漸層顏色變	口語評量、作品評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語	
	[3·田小封入愛愛愛	能 武 休 妹 付 付 性 與 技 法 , 進		十 化 示 的 渐 僧 顏 巴 愛 化。		在 EU 了胖画像、语言與文字的性別意	
		任與投法,進 行創作。		2 能利用水墨表現花		言 典 义 于 的 性 別 息 涵 , 使 用 性 別 平 等 的	
				A		語言與文字進行溝	
				开的渐曾巴之美,亚 利用濃淡墨色與色彩		话言與义于進行海通。	
				表現出漸層色的變			
		时祝夏儿系, 並表達自己的		衣 玩 山 渐 僧 巴 的 愛 化。		【人權教育】	
			割作。 	1G °		人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與	
		情感。 3-II-1				加左共业导里自己 與 他人的權利。	
		0-11-1 能樂於參與各				他人的惟利。	
		類藝術活動,					
		探索自己的藝					
		術 興 趣 與 能 力,並展現於					
		刀,业展现版 賞禮儀。					
第十五週	三、音樂美樂地	2-11-1	音 A-II-2	1. 能對照音樂地圖欣	主治证昌	【品德教育】	
第十五週	3. 我們來演戲		相關音樂語		表演評量 實際演練	品 E2 自尊尊人與自	
	0. 找111 不决慰			2 能依照音樂地圖做	態度評量	愛愛人。	
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	12	怨及矸里	发发八 。 【生涯規劃教育】	
			描述音樂元素	间勿示 命 一		涯 E7 培養良好的人	
		12-II-4 能認				際互動能力。	
			或相關之一般			深	
		創作背景,體	· ·				
		會音樂與生活					
			音樂元素,				
		1-11-1	如:節奏、力				
		能透過譜,發					
		展基本歌唱及					
			簡易節奏樂				
		3-11-5	器、曲調樂器				
		0-11-0 能透過藝術表					
		那 現形式,認識					
		與探索群己關					
		與休系杆U關 係及互動。	音 L-11-1 音域適合的歌				
		冰 <u>久</u> 土期 °	曲與基礎歌唱				
			技巧,如:呼				
			吸法、發聲練				
			習,以及獨唱				
			與齊唱歌唱形				

			Ŀ				
			式。 音 P-II-2				
			音 P-11-2 音樂生活。				
第十六週	一、視覺萬花筒	1-11-3		1 能構思具美的原則	口扭誣昌、作旦誣	【人權教育】	
オーハゼ	3·由小到大變變變			綜合表現的創作,表		人 E5 欣賞、包容個	
	0 四小幻八女女女			達自我感受與想像。	里	別差異並尊重自己與	
		行創作。		2 能描述自己和他人		他人的權利。	
		3-II-1	-	作品中漸層美感的特		【科技教育】	
				徵,並展現欣賞禮		科 E7 依據設計構想	
		類藝術活動,		儀。		以規劃物品的製作步	
		探索自己的藝		114		駅。	
		術興趣與能				【生涯規劃教育】	
			驗、平面與立			涯 E11 培養規劃與運	
			體創作、聯想			用時間的能力。	
		3-11-5	創作。				
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係與互動。					
第十六週	三、音樂美樂地	2-II-1		1. 〈山魔王的宫殿〉	表演評量	【人權教育】	
	3. 山魔王的宫			音樂歌詞創作教學。	實際演練	人 E5 欣賞、包容個	
				2. 完成「小試身	態度評量	別差異並尊重自己與	
			畫、表演等回	手」。	說白節奏	他人的權利。	
		聆聽的感受。				ア ロルルナ】	
		2-11-4	音 A-II-2			【品德教育】	
			相關音樂語			品 E3 溝通合作與和	
		樂曲創作背				諧人際關係。	
			力度、速度等 描述音樂元素				
		聯。	之音樂術語,				
		1-11-1	或相關之一般				
		能透過譜,發					
		展基本歌唱及					
		演奏的技巧。					
		3-II-5	如:節奏、力				
		能透過藝術表					
		現形式,認識					
		與探索群己關					
		係及互動。	器、曲調樂器				
			的基礎演奏技				

			巧。				
			音音曲技吸習與式音或E-II-1 6一個基本,以明本的學生,會會與巧法,會。 P-II-2 歌唱呼樂唱形				
第十七週	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變	性行3-II-1 線藝素自 與動的與 , 與動的與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 以 的 。 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	色彩與空間 感知 感 是-II-2 媒材 與 其 上 提 表 是 是 其 表 是 是 其 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1 能構思具美的原則 結構思具美的原則 結構思則創想想 自我感受自己和 自我感受自己和 所, 。 名 。 人 作 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		【人權教育】 包含 包含 包含 包含 包含 包含 包含 包含 人 科技教育】 科技教依品 教育】 设数 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
第十七週	三、音樂美樂地3. 山魔王的宫殿	2-II-1 作、方聽工的-II-1 時、方聽了II-4 時職,感 樂等回受能樂,生 能學,生 記書與。 1-II-1	肢文畫應音關如度述音相體表、方A一音節、音樂關動述表式IT等奏速樂術之作遊演。「華奏度元語一作遊演。」與「華華」與「華華」與「華華」與「華華」與「華華」與「華華」與「華華」與「華	5 能了解歌曲〈布 穀〉簡易的 A-B-A' 三段式。	表實際 態 節奏 評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

	3-II-5 表现 第 3-II-	上。 I-2 篇、基。 音曲技吸練唱形 音曲技吸練唱形 音曲技吸練唱形 音点 音曲技吸練唱形 音点 1-2 音点		
第十八週一、視覺萬3.由小到大	態變變 能試探媒材特 媒材、 性與技法,進 行創作。 2-II-2 能發 親医知 現生活中的視 空 覺元素,並表 雲 自 己 的 情 視 P-I	技法及加以立體表現的媒材 如能。 I-1 色 期層之美的作品, 運用於生活中。 2 能探索並說出所 原則如何被運用於生 原則如何被運用於生 「原則如何被運用於生 「原則如何被運用於生 「所則如何, 「不」「一」「不」「一」「不」「一」「不」「一」「不」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」「一」	【人形他【科以縣【涯用 包自 包自 包自 包自 是其的技术的 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种,	

		式,認識與探					
		索群己關係與					
		互動。					
第十八週	三、音樂美樂地	2-II-1	音 A-II-2	1. 演唱歌曲〈魔法音	表演評量	【品德教育】	
第 八週	3. 山魔王的宫		相關音樂語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	衣供町 里 實作演練	品 E3 溝通合作與和	
	0. 山鬼工的名						
				2 認識下加2間低音	態度評量	諧人際關係。 【小巫用利松本】	
			力度、速度等		創作評量	【生涯規劃教育】	
				3 能簡易創作旋律曲		涯 E7 培養良好的人	
			之音樂術語,			際互動能力。	
			或相關之一般				
		創作背景,體					
			音 E-II-4 音				
			樂元素,如:				
		1-II-1 能透					
		過譜,發展基					
		本歌唱及演奏	音 E-II-2 簡				
		的技巧。	易節奏樂器、				
		3-11-5 能透	曲調樂器的基				
		過藝術表現形	礎演奏技巧				
		式,認識與探	音 E-II-1 音				
		索群己關係及	域適合的歌曲				
		互動。	與基礎歌唱技				
			巧,如:呼吸				
			法、發聲練				
			習,以及獨唱				
			與齊唱歌唱形				
			式。				
			音 P-II-2 音				
			樂生活。				
第十九週	一、視覺萬花筒	1-11-3	視 E-II-2	1 能探索將漸層原則	操作評量、作品評量	【科技教育】	
	3. 由小到大變變變			加以立體表現的媒材		科 E6 操作家庭常見	
		性與技法,進		與技法,製作出具有		的手工具。	
				漸層之美的作品,並		科 E7 依據設計構想	
				運用於生活中。		以規劃物品的製作步	
				2 能探索並說出漸層		驟。	
		覺元素,並表		原則如何被運用於生		【安全教育】	
				活各種景物或情境		安 E4 探討日常生活	
			術蒐藏、生活			應該注意的安全。	
		3-11-1 能樂		,		【生涯規劃教育】	
		於參與各類藝				涯 E11 培養規劃與運	
		小 多 万 石 双 云	上			1/1 111 10 尺/儿里/六年	

第十九週	三、音樂美樂地3. 山魔王的宫	能使用音樂 語彙、肢體等 多元方式,回 應 聆聽 的 感	相關 音 樂 奏 度 新 典 度 连 樂 奏 度 走 亲 等 亲 等 素 ,	1. 完成小試身手。 2 能欣賞德國音樂家 舒曼的樂曲〈騎兵之 歌〉與〈迷孃〉。	實作演練態度評量	用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人 際互動能力。	
第二十週	四、統整課程無所不在的美感	識創會的3-過式索互 1-索並受1-II-4 離別會的3-過式索互 1-索並受1-II-4	性音樂節速音易曲礎音樂 視色形索視覺之術 E.元奏度 E.節調演 P.生 E.彩與。 A.元美語 II.素、等 II.樂器技 I.。 1. 知間 1. 礼表、如度 器的巧 1. 的 生覺 3. 公前,如度 是一个,如度 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	1 能認識對稱、素 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	口頭評量: 能欣賞視覺藝術中的 對稱、反覆、漸層的 美感。	【生命教育】 生 E13 生活中的美感 經驗。	

					,		
		1-11-7 能創					
		作簡短的表					
		演。					
		2-II-1 能使					
		用音樂語彙、					
		肢體等多元方					
		式,回應聆聽					
		的感受。					
		3-11-2 能觀					
		察並體會藝術					
		與生活的關					
		係。					
kk - 1 m	- 11 ±4 NB 40		* A II O	1 4 6 1 1 1 1 6 1 6	÷ 161.		
第二十週	四、統整課程	2-II-1		1 能在曲調中找出反	1	【生命教育】	
	無所不在的美感			覆、對稱、漸層的音		生 E13 生活中的美感	
		彙、肢體等多	彙,如節奏、	型。	1 能演唱〈兩隻老	經驗。	
		元方式,回應	力度、速度等	2 能演唱樂曲〈無所	虎 〉、〈無所不在的		
				不在的美〉。			
				3 能認識音樂符號			
				rit.漸慢,並演唱出			
				1			
		與生活的關	性術語。		2 口頭評量:能說出		
		係。		4 能辨別樂曲中除了			
				節奏有漸層效果,音	 稱、漸層的音型。		
				量也有漸層的效果。			

112 學年度 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式或備註 (無則免填)
第一週	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔		合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關際成 國際 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 活動的參與	1-1 參與團隊活動, 體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第二週	主題一加入幸福新班單元二最佳拍檔		合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關際成 國際 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與 活動的	體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	
第三週	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班 級	團隊合作的意 義,並能關懷 團隊的成員。	合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行 動。 Bb-II-3 團體	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團 隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。	

		現負責的態	度。				
		度。					
第四週	主題一加入幸福新班	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊	2-1 遵守團隊紀律並	實作與口語評量	【品德教育】	
	單元二我們想要的班	團隊合作的意	合作的意義與	展現負責態度。		品 E2 自尊尊人與自	
	級	義,並能關懷	重要性。	2-2 能傾聽並尊重團		愛愛人。	
		團隊的成員。	Bb-II-2 關懷	隊夥伴不同的想法。		品 E3 溝通合作與和	
		2b-II-2 參加	團隊成員的行	2-3 能參與團隊行動		諧人際關係。	
		團體活動,遵		完成團體目標。			
		守紀律、重視	Bb-II-3 團體				
		榮譽感,並展	活動的參與態				
		現負責的態	度。				
		度。					
第五週	主題一加入幸福新班	2b-II-1 體會	Bb-II-1 團隊	2-1 遵守團隊紀律並	實作與口語評量	【品德教育】	
	單元二我們想要的班	團隊合作的意	合作的意義與	展現負責態度。		品 E2 自尊尊人與自	
	級	義,並能關懷	重要性。	2-2 能傾聽並尊重團		愛愛人。	
		團隊的成員。	Bb-II-2 關懷	隊夥伴不同的想法。		品 E3 溝通合作與和	
		2b-II-2 參加	團隊成員的行	2-3 能參與團隊行動		諧人際關係。	
		-		完成團體目標。			
			Bb-II-3 團體				
		榮譽感,並展	活動的參與態				
		現負責的態	度。				
		度。					
第六週	主題第二管理情緒精	1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自我	1. 學會用正確情緒語	自我評量	【生命教育】	
	靈	情緒的變化,	探索的想法與	詞表達情緒。		生 E3 理解人是會思	
	單元一認識情緒	培養正向思考	感受。	2. 能從分享生活事		考、有情緒、能進行	
		的態度。		件,認識自己及他人		自主決定的個體。	
			的辨識與調	的情緒。		生 E7 發展設身處	
			適。	3. 能分辨情緒讓自己		地、感同身受的同理	
				感受舒服或不舒服。		心及主動去愛的能	
				4. 能透過情緒溫度計		力,察覺自己從他者	
				表達情緒強度。		接受的各種幫助,培	
						養感恩之心。	

第七週	主題第二管理情緒精	1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自我	1. 學會用正確情緒語	自我評量	【生命教育】
	靈		探索的想法與			生 E3 理解人是會思
	單元一認識情緒			2. 能從分享生活事		考、有情緒、能進行
		的態度。		件,認識自己及他人		自主決定的個體。
			的辨識與調	的情緒。		生 E7 發展設身處
			適。	3. 能分辨情緒讓自己		地、感同身受的同理
				感受舒服或不舒服。		心及主動去愛的能
				4. 能透過情緒溫度計		力,察覺自己從他者
				表達情緒強度。		接受的各種幫助,培
						養感恩之心。
第八週	主題第二管理情緒精	1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自我	1. 能覺察自己與他人	自我評量	【生命教育】
	霊	情緒的變化,	探索的想法與	情緒的變化。		生 E3 理解人是會思
	單元一認識情緒、單	培養正向思考	感受。	2. 知道適合的情緒處		考、有情緒、能進行
	元二情緒的出口		Ad-II-1 情緒			自主決定的個體。
				3. 能合理表達情緒。		生 E7 發展設身處
				4. 建立管理情緒的方		地、感同身受的同理
		通方式,展現	Ad-II-2 正向	法。		心及主動去愛的能
		合宜的互動與		5. 創造正向的情緒經		力,察覺自己從他者
		溝通態度和技		驗。		接受的各種幫助,培
		巧。				養感恩之心。
第九週	主題第二管理情緒精	1d-II-1 覺察	Aa-II-3 自我	1. 能覺察自己與他人	自我評量	【生命教育】
	霊	情緒的變化,	探索的想法與	情緒的變化。		生 E3 理解人是會思
	單元二情緒的出口			2. 知道適合的情緒處		考、有情緒、能進行
			Ad-II-1 情緒			自主決定的個體。
				3. 能合理表達情緒。		生 E7 發展設身處
				4. 建立管理情緒的方		地、感同身受的同理
		通方式,展現	Ad-II-2 正向	法。		心及主動去愛的能
		合宜的互動與		5. 創造正向的情緒經		力,察覺自己從他者
		溝通態度和技		驗。		接受的各種幫助,培
		巧。				養感恩之心。
第十週	主題第三做學習的小			1-1 透過插畫情境引		【生涯規劃教育】
	主人			導與教師提問,使學		涯 E1 了解個人的自
	單元一愛學齊步走	法,落實學習	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	生發現班上同學的優		我概念。
		行動。	行動。	點以及長處。	學生自我評量	涯 E4 認識自己的特
•						-

				1-2 分析同學擁有厲	(一) 编 4 从 证 昌	質與興趣。
					(一)總統任計里	貝與典趣。
				害之處的共同因素。		
第十一週	主題第三做學習的小					【生涯規劃教育】
	主人			導與教師提問,使學		涯 E1 了解個人的自
	單元一愛學齊步走	法,落實學習	Ab-II-2 學習	生發現班上同學的優	檔案評量	我概念。
		行動。			學生自我評量	涯 E4 認識自己的特
				1-2 分析同學擁有厲	(二)總結性評量	質與興趣。
				害之處的共同因素。		
第十二週	主題第三做學習的小	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	2-1 訂定我的學習目	(一)形成性評量	【生涯規劃教育】
	主人	合宜的學習方	的學習方法。	標。了解自己在學習	實作評量	涯 E1 了解個人的自
	單元二愛學有妙方	法,落實學習	Ab-II-2 學習	階梯的哪一個階段。	檔案評量	我概念。
		行動。		2-2 訂定目標後,尋		涯 E4 認識自己的特
		1,1 = 1,7		找適合自己的學習方	(二)總結性評量	質與興趣。
				法。		
第十三週	主題第三做	1b-II-1 選擇	Ab-II-1 有效	2-1 訂定我的學習目	(一)形成性評量	【生涯規劃教育】
			·	標。了解自己在學習		涯 E1 了解個人的自
	小主人			階梯的哪一個階段。		我概念。
				2-2 訂定目標後,尋		涯 E4 認識自己的特
	有妙方	11 11 2		找適合自己的學習方		質與興趣。
	74 - 29 - 4			法。		
第十四週	主 題 矩 二 份	1h_II_1 選擇	Ah-II-1 右対	3-1 能訂定適合自己	(一)形成批評昌	【生涯規劃教育】
米 山边			·	的學習行動,並按時		涯 E1 了解個人的自
	小主人		Ab-II-2 學習		檔案評量	我概念。
	單元三愛學			3-2 能調整學習行		涯 E4 認識自己的特
	我最行	行動。		動,讓自己更能達成		質與興趣。
	找取 们			學習目標。	(一) 総紀江川里	貝與典趣。
				3-3 能將學習過程與		
				學習心得與同儕分		
なして 四	上旺肽一加姆羽门)	11 77 1 (11)	A1 TT 1	享。	() n/ b la le 日	
第十五週	主題第三做學習的小					【生涯規劃教育】
	主人			的學習行動,並按時		涯 E1 了解個人的自
	單元三愛學我最行	法,落實學習	Ab-II-2 學習		檔案評量	我概念。
		行動。		3-2 能調整學習行		涯 E4 認識自己的特
				動,讓自己更能達成	(二)總結性評量 	質與興趣。
				學習目標。		

第十六週	主題第三做學習的小 主人 單元三愛學我最行	合宜的學習方	的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	的學習行動,並按時	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自 我概念。 涯 E4 認識自己的特 質與興趣。	
第十七週	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員	生活中潛藏危 機的情境,提	周遭潛藏危機 的情境。	1	實作與口語評量。	【家活【安育安全安傷安應安安【防時 育】與資 數熟社育】 與資 家庭】 與資 。 E2。 E3。 E4注 言的 教 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第十八週	主題第四啟動安全密 碼 單元二收服危險魔王	生活中潛藏危 機的情境,提	周遭潛藏危機	中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識	實作與口語評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。	

			Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演			安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
			練。			安 E4 探討日常生活 應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害 安全的事件。 【防災教育】	
						防 E5 不同災害發生 時的適當避難行為。	
第十九週	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	生活中潛藏危 機的情境,提	周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活	中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識 方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家活【安育安全安傷安應安安【防時育、E13 副教育了	
第二十週	主題第四啟動安全密 碼 單元三守護安全我最 行	生活中潛藏危 機的情境,提	周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活	中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識 方法與處理方式。	實作與口語評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。 安 E2 了解危機與安 全。	

第二十一週	主題第四啟動安全密 碼 單元三守護安全我最 行	生活中潛藏危	周遭精	中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識	實作與口語評量。	安傷安應安安【防時】 完善 是3。 是4 注意了事教不當教熟社育 出討的解件育同避育。 是13。 是2 常 是13。 是2 常 是4 次 是5 的 第 2 。 是6 等 是7 事教不當教熟社育 工 了 , 是6 等 是7 等 是7 等 是8 等 是8 等 是8 等 是8 等 是9 等 是9 等 是1 。 是1 。 是2 等 是4 。 是6 等 是7 等 是7 等 是7 等 是7 等 是8	
			的處理與演			安 E3 知道常見事故 描	
				第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
第一週	主題一找興趣,樂學習 單元1生活興趣蒐集員	自己能力、興	能做的事。 Aa-II-2 自己	索自己的特質、角色	檔案評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒 童在家庭中的角色 責任。	

			探索的想法與				
			感受。				
第二週	主題一找興趣,樂學			1-2 透過分享,展現		【戶外教育】	
	羽白 二十十十四年 四十二	自己能力、興		自己的專長與同學分		户 E6 學生參與校園	
	單元1生活興趣搜查員	趣與長處,並	Aa-11-2 目C	享工作秘訣。	學生自我評量	的環境服務、處室	
		表達自己的想	感 典趣的人、			的服務。	
		法和感受。	事、物。				
			Aa-II-3 自我 概由な相は像				
			探索的想法與				
			感受。				
第三週	主題一找興趣,樂學			2-1 藉由參與學校內		【户外教育】	
	羽白	自己能力、興		外各項活動,覺察自		户 E6 學生參與校園	
	單元 1 生活興趣蒐集			己的興趣、專長。	學生自我評量	的環境服務、處室	
	員、單元2學習專長探	表達自己的想	感 典趣的人、			的服務。	
	索家	法和感受。	事、物。				
			Aa-II-3 自我				
			探索的想法與				
			感受。				
第四週	主題一找興趣,樂學					【户外教育】	
	羽	自己能力、興	能做的事。	外各項活動,覺察自		户 E6 學生參與校園	
	單元2學習專長探索家				學生自我評量	的環境服務、處室	
		表達自己的想		2-2 透過與同學互動		的服務。	
		法和感受。	•	遊戲核對自我認識以			
				及同學眼中的我回			
			探索的想法與				
			感受。	探索過程中的經驗與			
然	노마드 11 시대 1대 1시 선제	1 11 1 11	A TT 1	感受。	京	7	
第五週	主題一找興趣,樂學					【户外教育】	
	習品一句與羽車目松本会	自己能力、興		遊戲核對自我認識以		户 E6 學生參與校園	
	單元2學習專長探索家		J 750 14 11 1		字	的環境服務、處室	
		水型はこれの	感興趣的人、 事、物。	[頁,分字目找 探索過程中的經驗與		的服務。	
		法和感受。	争、初。 Aa-II-3 自我				
				2-3 經由興趣探索,			
				為自己設定發揮興趣			
			感受。				

				與展現專長的新目			
第六週	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道	自己的人際溝 通方式,展現	表達的適切性。 Ba-II-2 與家	斷的修正與認識自己 溝通的模式,從傾聽 的方法與策略中學習	實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒 並適切表達,與家 人及同儕適切互 動。	
第七週	主題二溝通,從心開始 單元1溝通交流道、單元2用心來溝通	自己的人際溝 通方式,展現	表達的適切性。 Ba-II-2 與家	透過討論與演練,不 斷的修正與認識傾 調的 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述 所述	實作口語評量小組互動與討論的組員互評檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展身設身局 發展身身身身身身身身身身身身身身, 是 一个, 是 一一。 一一, 一 一, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
第八週	主題二溝通,從心開始 單元2用心來溝通	自己的人際溝 通方式,展現	表達的適切	斷的修正與認識自己 溝通的模式,從傾聽	實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量	【生命教育】 生 E7 發展 B 是 B 是 B 是 是 E7 感 B 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

第九選 主題二藻藻、從心問 20-11-1 營聚 20-11-1 國際 20 通切 20 與 20 通过 20 與 20 與 20 與 20 與 20 與 20 與 20 與 20	tele s		0 ** 4 27 1-	D 77 4 1 1			7	1
望元2月心東溝通 通方式、展現 性。合宜的互動與 Ba-II-2 與常的 方法與集帖中學習 (本) 如 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	第九週			-			【生命教育】	
会宜的互動與 Ba-II-2 與家師 內方法與策略中學習 內面動數								
講通態度和技 長的互動 長的互動		單元2用心來溝通					· · · · ·	
表			合宜的互動與		的方法與策略中學習	小組互動與討論的組	理心及主動去愛的	
Ba-II-3 人際 溝通的態度與 技巧。 主題二溝道、從心間 第十週 主題二溝道、從心間 第一元 3 用愛溝通不斷線 最近的人際溝 通過方式、展現 自己的人際溝 通過方式、展現 自己的人際溝 通過方式、展現 的方式的重數與 溝通態度和校 方。 Ba-II-2 與家 房面-II-3 人際 最過過行為與菜鄉、平 內面的互動與 Ba-II-3 人際 最過過行為與菜鄉中學習 內方法與菜鄉中學習 內方法與菜鄉中學習 與物 , 根現合宜且 內方法與菜鄉中學習 與常 , 最後能統整所學 與總驗 , 根現合宜且 沒有自己的溝通方 大。 國國 一類 2 上級 三 動 2 是的 2 是的 2 一			溝通態度和技		了解他人的情緒和反		能力,覺察自己從	
#通的態度與 技巧。			巧。		應,最後能統整所學	檔案評量	他者接受的各種幫	
接巧。					與經驗,展現合宜且		助,培養感恩之	
第十週 主題二溝通,從心間 2a-II-1 餐察 由 2a-II-1 自我 透過耐論與演練,不 新樂 表 達 的 適切 斯的 6 正 與認識 自己 6 大 原現 與					適合自己的溝通方		∿ ∘	
第十週 主題二溝通、從心間 如子式 3用愛溝通不斷線 自己的人際溝 表達的 適切 调 方式,展現 性。 自己的人際溝 表達的 適切 调 方式,展現 性。 自己的人際溝 表達的 適切 对 法典集略 中學 如				技巧。	式,發展解決人際互			
第十週 主題二溝通,從心關 2a-II-I 覺緊 自己的人際溝 2a-O 的人際溝 2a-II-I 自我 透過討論與演練,不 表達的 適切 2b-II-I 自我 透過可論與演練,不 表達的 適切 2b-II-I 自我 透過可說與 2b-II-I 自我 这一 2b-II-I 2 與家 滿通態度和技 5b-II-I 2 與家 法通 2b-II-I 2 與家 法通 2b-II-I 2 與家 法通 2b-II-I 2 與家 法通 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 與家 人 2b-II-I 2 生活,								
始 單元 3 用愛溝通不斷線 自己的人際溝 表達的 適切 斷的修正與認識自己 實作 性。	第十週	主題二溝通,從心開	2a-II-1	Ba-II-1 自我	•	紙筆評量	【生命教育】	
單元3用愛溝通不斷線 通方式,展現性。								
富的互動與 溝通態度和技巧。 Ba-II-2 與家 人、同價及師 長的互動。 內面上11-3 人際 溝通的態度與 技巧。 A 2d-II-1 體際 溝通的態度與 技巧。 Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 與多樣性。 與多樣性。 與多樣性。 與多樣性。 內已運用創意 所決生活問題的經驗與觀察。 2d-II-2 學家 人、同獨反的 對的策略 Bd-II-1 生活 美感的普遍性 與多樣性。 與多樣性。 與多樣性。 與多樣性。 內包-II-2 生活 美感的的數。 因是-II-3 生活 與多樣性。 與多樣性。 是d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題的經驗與觀察。 實作 日語評量 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的多樣性與差異 性。 1. 能覺知生活中美的 內包-II-3 生活 的經驗與觀察。 大、事、物。 是此今專美感引發心 中的感動。 活動2:品味大不同 獨特的美感品味以及 見解。 2. 能理解造成差距的 原因。 3. 能導重他人獨特的 丁語評量 2. 能見知每個人都有 獨特的美感品味以及 見解。 3. 能導重他人獨特的 2. 能理解造成差距的 原因。 3. 能導重他人獨特的		單元3用愛溝通不斷線						
第十一週 主題三生活,美單元1 品味生活・美 $2d-II-1$ 體察 的 是 的 是 的 的 策略 是 之 的 策略 是 之 的 下 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的 不								
				1 回位刀行	了解他人的悟经和反	員互評		
Ba-II-3 人際 與經驗,展現合宜且 適合自己的溝通方 技巧。 數,條 展現合宜且 適合自己的溝通方式,發展解決人際互動的策略 實作 軍元1品味生活・美 單元1品味生活・美 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 與多樣性。 自己運用創意 成知。 2 能分享美感引發心中的感動。 2 能分享美感的體密與 自己運用創意 成知。 Bd-II-2 生活 Bd-II-3 生活 Bd-II-3 生活 的經驗 與觀察。 別題的創意解 別題的創意解 別解。 2 能理解造成差距的原因。 3 能尊重他人獨特的				長的互動。		檔案評量	· - ·	
第十一週 主題三生活,美			,	Ba-II-3 人際				
技巧。				溝通的態度與				
第十一週 主題三生活,美				技巧。				
第十一週					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
單元1品味生活·美 並感知生活中 美感的普遍性 與多樣性。 與多樣性。 內容 是一 II-2 生活 對	炒 1	上版一月江 子	O.J. I.I. I I I I I I I I I I I I I I I I	Dati a a	· · · · ·	 	「タニンハル女】	
美感的普遍性 與多樣性。 2d-II-2 分享 自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀察。 Bd-II-3 生活 問題的創意解 決。 Bb d i i i i i i i i i i i i i i i i i i	弟十一 週	•		_		/ · · ·		
與多樣性。 2d-II-2 生活 2. 能分享美感引發心		甲九1 m 怀生活 • 夫	· ·		· =	口語計里		
2d-II-2 分享 自己運用創意 感知。 解決生活問題 Bd-II-3 生活 的經驗與觀 問題的創意解 深。 問題的創意解 決。 2. 能理解造成差距的 原因。 3. 能尊重他人獨特的					•			
自己運用創意 解決生活問題 的經驗與觀 察。 「問題的創意解 決。 「問題的創意解 決。 「思述」 「思述 「思述」 「思述」 「思述 「思述 「思述 「思述 「思述 「思述 「思述 「思述			-				性。	
解決生活問題 的經驗與觀 家。					· ·			
的經驗與觀察。 問題的創意解決。 是解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的					-			
察。 決。 見解。 2. 能理解造成差距的 原因。 3. 能尊重他人獨特的 []				問題的創音解	獨特的美威品味以及			
2. 能理解造成差距的 原因。 3. 能尊重他人獨特的					見解。			
原因。 3. 能尊重他人獨特的			徐 。					
美感。					3. 能尊重他人獨特的			
					美感。			

第十二週 主題三生活,美	
美感的普遍性 與多樣性。	
與多樣性。 Bd-II-2 生活 2. 能理解造成差距的 性。 2d-II-2 分享 美感的體察與 原因。	
白口海田創音 咸知。 3 能 蔥 重 他 人 獨 特 的	
解決生活問題 Bd-II-3 生活 美感。	
的經驗與觀問題的創意解	
第十三週 主題三生活,美 2d-II-1 體察 Bd-II-1 生活 能運用感官對實際生 實作 【多元文化教育】	
單元1品味生活・美 並感知生活中 美感的普遍性 活情境進行美感體 口語評量 多 E6 了解各文化間	
美感的普遍性 與多樣性。 驗。 的多樣性與差異	
與多樣性。 Bd-II-2 生活 性。 性。	
2d-II-2 分享 美感的體察與	
自己運用創意 感知。	
解決生活問題 Bd-II-3 生活	
的經驗與觀問題的創意解	
察。	
第十四週 主題三生活,美 2d-II-1 體察 Bd-II-1 生活 1.能分享自己以往用 實作 【多元文化教育】	
單元2生活美感創意家 並感知生活中 美感的普遍性 過的問題解決策略。 口語評量 多 E6 了解各文化間	
美感的普遍性 與多樣性。 2. 能用不同的觀點來 的 多樣 性 與 差 異	
與多樣性。 Bd-II-2 生活 理解問題。 性。 性。	
2d-II-2 分享 美感的體察與 自己運用創意 感知。	
Bd-II-3 生活	
的經驗與觀問題的創意解	
第十五週 王翅二生活,美 20-11-1	
與多樣性。 Bd-II-2 生活 性。	
自己運用創意「感知。	
解決生活問題 Bd-II-3 生活	

		的經驗與觀 察。	問題的創意解 決。				
第十六週	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	生活中環境的 問題,探討並	中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境	嘗題 法解以为 班 透 環 的 行 ,	檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	
第十七週	主題四環境友善你我 行 單元 1 探索校園尋寶 趣、單元2友善環境我 最棒	生活中環境的 問題,探討並	中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境	嘗試發現班級的問題,並找出適當的方 法解決,接著延伸到	檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	
第十八週	主題四環境友善你我 行 單元2友善環境我最棒	生活中環境的 問題,探討並	中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境	嘗題,強強, 問題 問題 問題 明期 明期 明期 明期 明期 明期 明明 明明 明明 明明 明明 明明 明明	檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。	
第十九週	主題四環境友善你我 行 單元3環保地球大行動	生活中環境的 問題,探討並	中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境	嘗試發現班級的問題,並找出適當的方 法解決,接著延伸到 班級以外的空間。 透過行動的調整,讓	檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。	

			分享。	環保行動可以更確實的達成環境的保護			
站 - 1 '''	上压一吧位上羊儿小	O.1 II 1 組 虚	C1 II 1 1 22	行,學會更多的環境 保護方法及行動。		了 概	
第二十週	主題四環境友善你我 行 單元3環保地球大行動	生活中環境的 問題,探討並	中環境問題的 覺察。	題,並找出適當的方 法解決,接著延伸到	檔案評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用	
		執行對環境友 善的行動。	友善的行動與	班級以外的空間。 透過行動的調整,讓 環保行動可以更確實		的原理。	
			刀子 [。]	的達成環境的保護行,學會更多的環境			
				保護方法及行動。			

112 學年度 三 年級 健康與體育 領域教學計畫表

	第一學期											
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)					
第一週	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康	1a-II-2 化的 $2b-II-2$ 限。 $2b-II-2$ 限。 $2b-II-3$ 是應情是 $3b-II-3$ 是應情是 $3b-II-3$ 是應情是 $4a-II$ 健	Ea-Ⅱ-1 自 食種 食種 Ea-Ⅲ-2 飲取 Ea-Ⅲ-2 擬飲 數類 食量型	1.認識計學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	發表實践							
第二週	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大	2a-Ⅱ-1 一1 一一是家因 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。 一日。	Ea-Ⅱ-2 食 搭配定 與態。 Ea-Ⅱ-3 飲 選擇。 Ea-Ⅱ-3 影響 素。	1.覺察素。 2.覺察素。 2.覺解。 2.覺態不同的家。 3.覺健康。 4.運用人做的食習「做食的 在選擇用做出達」, 定選擇用性出達, 在選擇用生活分析。 5.運用生活分析。 5.運用考」,內容。 6.過過數 6. 6. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	發表 演練 實作 總結性評量							
第三週	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲	1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基本 概念與意義。 3b-Ⅱ-2 能於 引導下,表現	Aa-Ⅱ-1 生長 發育的意義與 成長個別差 異。	1.認識生命的開始和誕生。 2.覺察身體的特徵是遺傳的結果。 3.認識生長發育的變化與意義。	發表 觀察 自實作 問答 演練	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他 人的權利。						

		基通3b-Ⅱ-3 基能的为数量,是不是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是是一个的人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个	Da-Ⅱ-1 良好的建立。 Fa-Ⅱ-2 與良人 人及朋與表 技巧。	4. 了解智信。 5. 了解智信。 5. 了解智信。 6. 運題是。 6. 運題過程。 6. 運題過程。 7. 查已場。 8. 覺速生 6. 更明性 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要 6. 要			
第四週	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲	1a-Ⅱ-1 認識 身心健康基 概念與意義 3b-Ⅱ-2 引導下,表 引導下, 基本的 技能 通互動技能。	Aa-Ⅱ-2 人生 各階段與原 原序用-Ⅱ-2 人及朋與 人及朋與相 技巧。	1.認識人生各階段的特徵。 2.分辨家人所處的人生階段。 3.透過行動對家人表達愛。 4.運用生活技能「人際溝通」,演練與家人溝通的情境。	發表 實作 演練 總結性評量	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在 家庭中扮演的角色。	
第五週	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗	2b-Ⅱ-1 遵守 健康的生活規 範。 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的行 為。	Ca-Ⅱ-1 健康 社區的意識、 責任與維護行動。	1.認識社區健康活動。 2.參與社區健康活動。	發表實作		
第六週	第三單元快樂的社區 第二課社區環保	2a-Ⅱ-2 注意 健康問題所帶 來的威脅感與 嚴重性。 4a-Ⅱ-2 展現 促進健康的行 為。	Ca-Ⅱ-1 健康 社區的意識、 責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境 汙染對健康的 影響。	1.認識社區環境汙染問題。 2.注意病媒對健康的危害。 3.願意以實際行動改善社區汙染問題。	發表實作		

第七週	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	Ia-Ⅱ-2 促的-Ⅱ-2 康。 2b-Ⅲ-0 健徒法-1 生 範a-Ⅱ-0 3a-Ⅱ-1 中 4a-Ⅱ-1 生健產 4a-Ⅱ-1 生健產 4a-Ⅱ-1 上健產品 4a-Ⅲ-1 上健產品 4a-Ⅲ-1 上健產品 4a-Ⅲ-1 上數 4a-Ⅲ-1 上級 4a-Ⅲ-1 長。 4a-Ⅲ-1 4a-Ⅱ-1	Bb-Ⅱ-1 藥物 對健東 等 等 等 則 局。	1. 了則。 (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京) (京)	總結性評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規 則和健康受到傷害等 經驗,並知道如何尋 求救助的管道。
第八週	第四單元與繩球同行第一課隔繩對戰	Id-作動與策2c上動2c增作動3c身索表體3d-戲爭1技作。 - 規賽-團友為-活動正動-的策記概習 遵和則表合的 透,能的 運作。認概習 遵和則表合的 透,能的 運作。過探與身 用和	Ha-Ⅱ-球的持擊、間與關連接控及接空、攻網運接控及接空、攻攻動 拍球間人防	1.認識擊球的動作要 領。 2.願意遵守作完善 3.團隊一學一方 4.透與問題 4.透與表現 4.透與表現 5.運用 5.運用 5.運用 完成排球活動。	操作發表	【安全教育】 安 E2 了解危機與安 全。 安 E4 探討日常生活應 該注意的安全。
第九週	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰	1d-Ⅱ-1 認識 動作技能概念 與動作練習的 策略。	Ha-Ⅱ-1 網/ 牆性球類運動 相關的拋接 球、持拍控 球、擊球及拍	1.認識擊球的動作要 領。 2.願意遵守活動規則。 3.團隊合作完成活動, 並與同學友善互動。	操作發表運動撲滿	【安全教育】 安E2 了解危機與安 全。 安E4 探討日常生活應 該注意的安全。

		2c-Ⅱ-1 上課規 規 規 提 是-Ⅲ-2 連 大 行 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	擊球、傳 接球 之時 與 人 與 孫 人 與 孫 人 與 孫 人 來 防 概念。	4.透過活動探索運動潛 能與表現正確的擊球 技能。 5.運用合作與競爭策略 完成排球活動。			
		表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。					
第十週	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝	IC-Ⅱ-1 身作 II-1 身作 II-1 動作 II-2 增作 動作 II-2 以	Hc-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	1.認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2.團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3.表現滾球、拋球、擲球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成標的性球類活動。	操作觀察運動撲滿	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵 守團體的規則。	
第十一週	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化	Id-Ⅱ-1 認概。 動作技練 與策·圖-1 表 數略 3c-Ⅲ-1 動 聯。 3c-Ⅲ-1 動作 能。 4d-Ⅲ-2 適動動 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	Ic-Ⅱ-1 民俗 運動基本動作 與串接。	1. 認識兩跳一迴旋、 一跳一迴旋的動作概 念。 2. 認識單腳跳繩的動 作概念。 3. 認識跳繩的練習策 略。 4. 表現兩跳一迴旋、 一跳一迴旋的動作。 5. 表現單腳跳繩的動 作變化。	操作實作發表運動撲滿		

第十二週	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂	Id-Ⅱ-1 動與策 2c-Ⅲ-3 與的 第 2c-Ⅲ-3 與的 是 3c-Ⅲ-3 與的 透,能的 型 3c-Ⅲ-3 期 3c-Ⅲ-1 到 3c-Ⅲ-1 到 3c-Ⅲ-1 到 3c-Ⅲ-1 到 3c-Ⅲ-1 和 3c-		接動作。 7. 課後參與跳繩活。 1. 認接盤動作表現 實語 實語 實語 實 實	操作	【安全教育】	
第十三週	第五單元跑接樂悠游第二課伸展跑步趣	身作1c身害念2d参的3c身索表體3d動習4d提基的體技Ⅱ活防。Ⅱ身覺─活動正動─1 按略□體運體動。2動護 1 體。2動潛確。1 能。2 適動活的。認的概 描活 透,能的 運的 參能能動的 認的概 描活 透,能的 運的 參能能動動 識傷 述動 過探與身 用練 與與力。	身、開 -1 -1 進騰動作 原子 -1 -1 進騰動的遊戲。 安山 -1 -1 建 -1 建 -1 建 -1 建 -1 建 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	作原則和重要 標度 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		安E7 探究運動基本的保健。	

第十四週	第五單元跑接樂悠游第二課伸展跑步趣	Ic-體和。Ⅱ字景念 2d 參的 3c 身索表體 3d 動習 4d 提基的Ⅱ 1 動。 2 動護 1 體。 2 動潛確。 1 能。 2 動護 1 體。 2 動潛確。 1 能。 2 適動活認的 認的概 描活 透,能的 運的 參能能動識動 識傷 述動 過探與身 用練 與與力。	BC-Ⅱ-1 身、則	1. 動作認式。表動透能姿運。描感課題的。站 現作過與勢用 遊覺後動的	操作發表運動撲滿	【安全教育】 安E7 探究運動基本的 保健。
第十五週	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶	2c-Ⅱ-2 表現 增收 大為 3c-Ⅱ-1 動 3c-Ⅱ-1 動 3d-Ⅱ-2 的 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作 3d-Ⅱ-2 作	Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1. 認識接力跑的概念。 2. 團隊合作完成活動,並與同學友善互動。 3. 表現跑步傳物的動作。 4. 運用合作策略完成接力活動。	操作發表運動撲滿	
第十六週	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	1c-Ⅱ-1 認識 身體活動的動 作技能。 2c-Ⅱ-3 表現 主動參與 於嘗試的學習 態度。	Gb-Ⅱ-1 戶外 戲水安全知 識、離地蹬牆 漂浮。	1. 認識戶外戲水安全 守則。 2. 認識水上救生祕 訣。 3. 認識漂浮的動作要 領。	問答 操作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。

第十七週	第五單元 跑接樂悠游 第四課安全漂浮游	3c-合。Ⅱ+作策 □ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Gb-Ⅲ-1 户外 戲水安全知 識、離 漂浮。	4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 1. 守 2. 訣 3. 領 4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 1. 守 2. 訣 3. 領 4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 1. 守 2. 訣 3. 領 4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 1. 守 2. 訣 3. 領 4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 1. 守 2. 訣 3. 領 4. 參習 5. 浮作 6. 作 7. 8. 牆 期 鄭 動 。 蹬 全 動 學 動 學 動 動 。 蹬 全 動 學 動 學 動 動 。 蹬 全 要 動 學 動 動 。 蹬	操作發表運動撲滿	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動, 重視水域安全。	
第十八週	第六單元滾翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳見功夫	1d-Ⅱ-1 副 動與第二十 動數 第二十 2c-Ⅱ-3 與 主動嘗 意一Ⅱ-3 與 於 態 3c-Ⅱ-1 表	Bd-II-1 武術 基本動作。	牆漂浮動作。 1. 認識踢腿的動作概念。 2. 認識武術的動作練習策略。 3. 在活動中表現主動參習態度。 4. 表現踢腿、蹬腿動作。	操作發表運動撲滿		
		聯合性動作技能。		5. 表現踢腿後站獨立 式的動作。 6. 運用衝拳、劈掌、			

				踢腿動作,配合弓箭		
				式和獨立式,表現武		
				術招式。		
		1d-Ⅱ-1 認識	Ia-Ⅱ-1 滾	1. 認識滾翻的動作概	操作	
		動作技能概念	翻、支撑、平	念。	觀察	
		與動作練習的	衡與擺盪動	2. 認識滾翻動作的練	發表	
		策略。	作。	習策略。	運動撲滿	
		2c-Ⅱ-3 表現		3. 在活動中表現主動		
		主動參與、樂		參與、樂於嘗試的學		
		於嘗試的學習		習態度。		
	第六單元滾翻躍動舞歡	態度。		4. 表現圓背團身、圓		
第十九週	樂	3c-Ⅱ-1 表現		背前後搖動作。		
	第二課搖滾翻轉樂	聯合性動作技		5. 表現圓背前撐起		
		能。		身、後點地動作。		
				6. 表現前滾翻、後滾		
				翻動作。		
				7. 表現連續滾翻的聯		
				合技能。		
				8. 分享滾翻動作在生		
				活中的應用。		
		1c-Ⅱ-1 認識	Ib-Ⅱ-1 音樂	1. 在兔子舞遊戲中,	操作	
		身體活動的動	律動與模仿性	表現不同方向的跳躍	發表	
		作技能。	創作舞蹈。	動作。		
		2c-Ⅱ-2 表現	Ib-Ⅱ-2 土風	2. 團隊合作完成活		
	放、四一冲加烟和血 机	增進團隊合	舞遊戲。	動,並與同學友善互		
// - 1 \m	第六單元滾翻躍動舞歡	作、友善的互		動。		
第二十週	樂	動行為。		3. 與同學合作完成兔		
	第三課歡欣土風舞	2d-Ⅱ-3 參與		子舞。		
		並欣賞多元性 身體活動。				
		牙腹活動。 3c-Ⅱ-1 表現				
		聯合性動作技				
		能。				
			Ib-Ⅱ-1 音樂	1. 認識聖誕鈴聲土風	操作	
		身體活動的動	10 II 1 目示	舞的基本舞步。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	第六單元滾翻躍動舞歡	为	付助共保的任 創作舞蹈。	2. 表現聖誕鈴聲土風	運動撲滿	
第二十一週	※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※ ※	2c-Ⅱ-2 表現	Ib-Ⅱ-2 土風	#的基本舞步。	~ 27) 17X (TT)	
711	" 第三課歡欣土風舞	增進團隊合	舞遊戲。	3. 與同學合作完成聖		
	71. — 11. M. 11. M. 17.	作、友善的互	71	誕鈴聲土風舞。		
		111 汉安的五				

		2d-Ⅱ-3 參與 並欣賞多元性 身體活動。 3c-Ⅱ-1 表現 聯合性動作技 能。		主題的肢體創作。			
		學習	重點	21. 1 291			混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	1a-Ⅲ-2 了解 促的二Ⅲ-2 了集 2a-Ⅲ-2 注 健康的重性。 全康的大量,是 有量,是 有量,是 有量,是 是。 在一Ⅲ-2 是 是。 在一Ⅲ-2 是 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。 是。	Fb-Ⅱ-1 自檢康法的。 IFb-Ⅱ-2 預報	1.認識流行性感冒 出標流方方性感冒 是注意脅感更性感。 2.注意脅感動力性 與動力。 多.透過人健所 多.透過人健所 多.透過人健所 。 4.了照護 4.了照護 4.了照護 4.了照 4.了照 4.了照 4.可 4.可 4.可 4.可 4.可 4.可 4.可 4.可	發表實作演練		
第二週	第一單元流感我不怕第二課遠離流感	1a-Ⅱ/(由于	Eb-呈與Ⅱ Fb-與 II 所 □ 1 費法 1 態健持 2 預我 健的。自檢康原 常防照 康訊 我視行 見原護	1.了方現預 所流行行 所流行行 所流行行 所流行行 所流行行 所流行行 展方景健康。 3.覺識則用管理 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。	實作		

		促進健康的行				
		為。				
		2b-Ⅱ-1 遵守	Fb-Ⅱ-2 常見	1. 認識傳染病。	發表	
		健康的生活規	傳染病預防原	2. 建立防疫觀念,預	實作	
		範。	則與自我照護	防傳染病和防止傳染	自評	
		4a-Ⅱ-2 展現	方法。	病擴散。	總結性評量	
	第一單元流感我不怕	促進健康的行		3. 傳染病流行時,遵		
第三週	第三課預防傳染病大作	為。		守家庭的防疫行動。		
7/	第一			4. 傳染病流行時,遵		
	书			守學校的防疫行動。		
				5. 傳染病流行時,遵		
				守政府的防疫行動。		
				6. 正向面對傳染病流		
				行對生活的改變。		
		1a-Ⅱ-2 了解	Da-Ⅱ-2 身體	1. 認識近視的成因。	發表	
		促進健康生活	各部位的功能	2. 覺察造成近視的個	實作	
		的方法。	與衛生保健的	人、家庭、環境因		
		2a-Ⅱ-1 覺察	方法。	素。		
		健康受到個		3. 了解保健眼睛的方		
		人、家庭、學		法。		
第四週	第二單元愛護眼耳口	校等因素之影		4. 願意改進錯誤用眼		
为四 题	第一課近視不要來	響。		習慣。		
		2b-Ⅱ-2 願意		5. 在生活中展現保健		
		改善個人的健		眼睛的行為。		
		康習慣。				
		4a-Ⅱ-2 展現				
		促進健康的行				
		為。				
		1a-Ⅱ-2 了解	Da-Ⅱ-2 身體	1.認識中耳炎的症狀。	發表	
		促進健康生活	各部位的功能	2.認識中耳炎的預防方	演練	
		的方法。	與衛生保健的	法。	實作	
		1b-Ⅱ-1 認識	方法。	3.演練看診時與醫師溝		
		健康技能和生		通的注意事項,了解		
第五週	第二單元愛護眼耳口	活技能對健康		與醫師良好溝通對健		
71 11 12	第二課健康好聽力	維護的重要		康的幫助。		
		性。		4.覺察生活中可能造成		
		4a-Ⅱ-2 展現		聽力損傷的行為。		
		促進健康的行		5.了解保健耳朵的方		
		為。		法。		
				6.在生活中展現保健耳		

				朵的行為。		
				N/ 44 11 34		
		1a-Ⅱ-2 了解	Da-Ⅱ-2 身體	1.認識乳齒和恆齒。	發表	
		促進健康生活	各部位的功能	2.認識不同種類牙齒的	實作	
		的方法。	與衛生保健的	名稱和功能。	演練	
		1b-Ⅱ-1 認識	方法。	3.認識牙線使用對健康	總結性評量	
		健康技能和生		維護的重要性。		
		活技能對健康		4.了解牙線的使用方		
		維護的重要		法。		
		性。		5.演練使用牙線潔牙。		
ない田	第二單元愛護眼耳口	3a-Ⅱ-1 演練		6.在生活中使用牙線保		
第六週	第三課牙齒要保護	基本的健康技		健牙齒。		
		能。				
		3a-Ⅱ-2 能於				
		生活中獨立操				
		作基本的健康				
		技能。				
		4a-Ⅱ-2 展現				
		促進健康的行				
		為。				
		1b-Ⅱ-1 認識	Fa-Ⅱ-3 情緒	1.認識霸凌的定義和類	發表	
		健康技能和生	的類型與調適	型。	演練	
		活技能對健康	方法。	2.覺察被霸凌者可能產	實作	
		維護的重要		生的情緒和霸凌行為		
		性。		可能對別人造成的影		
	然一四一点, 一 点入	2a-Ⅱ-1 覺察		響。		
第七週	第三單元安心又安全	健康受到個		3.了解情緒調適的方		
	第一課安心校園	人、家庭、學 校等因素之影		法,認識情緒調適對		
		₩ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		健康的重要性。 4.透過校園霸凌情境,		
		音。 3b-Ⅱ-1 透過		學習生活技能「情緒		
		模仿學習,表		調適」和面對霸凌的		
		現基本的自我		做法。		
		調適技能。		I INC. TA		
		1a-Ⅱ-2 了解	Ba-Ⅱ-1 居	1.了解過馬路的安全注	發表	
		促進健康生活	家、交通及戶	意事項。	自評	
hts . wa	第三單元安心又安全	的方法。	外環境的潛在	2.了解乘坐機車的安全	演練	
第八週	第二課安全向前行	2a-Ⅱ-2 注意	危機與安全須	注意事項。		
		健康問題所帶	知。	3.了解搭乘公車的安全		
				注意事項。		

		市山十岛十四		1 计立上循户之口户入		
		來的威脅感與		4.注意未遵守交通安全		
		嚴重性。		可能發生的危險。		
		4a-Ⅱ-2 展現		5.演練安全過馬路的方		
		促進健康的行		法。		
		為。		6.過馬路、乘坐機車、		
				搭乘公車時遵守交通		
				安全守則。		
		1a-Ⅱ-2 了解	Ba-Ⅱ-1 居	1.了解預防中暑的方	演練	
		促進健康生活	家、交通及戶	法。	問答	
		的方法。	外環境的潛在	2.了解預防蚊蟲叮咬的	發表	
		2a-Ⅱ-2 注意	危機與安全須	方法。	自評	
		健康問題所帶	知。	3.了解避免被蜂螫的方	總結性評量	
		來的威脅感與		法。		
		嚴重性。		4.了解避免被時咬的方		
		2b-Ⅱ-1 遵守		法。		
		健康的生活規		5.了解不能隨意食用野		
	第三單元安心又安全	範。		生菇類。		
第九週	第三課戶外安全、第四			6.了解土石流可能造成		
71.75 €	課居家安全			的災害。		
				7.了解避免被雷擊的方		
				法。		
				8.注意未遵守居家與戶		
				外安全守則可能發生		
				的危險。		
				9.願意遵守居家與戶外		
				安全守則。		
				10.了解居家安全的注		
				意事項。		
		1c-Ⅱ-1 認識	Ha-Ⅱ-1 網/	• • • •	品 <i>从</i>	
		· ·		1.認識拍擊球的動作要		
		身體活動的動	牆性球類運動	領。	發表	
		作技能。	相關的拋接	2.認識桌球拍的種類與	運動撲滿	
		1d-Ⅱ-2 描述		持拍方式。		
	the man - had a son	自己或他人動	· ·			
第十週	第四單元球力全開	作技能的正確				
	第一課地板桌球	性。	之時間、空間	4.願意遵守活動規則。		
		2c-Ⅱ-1 遵守	及人與人、人	5.主動參與、樂於嘗試		
		上課規範和運	與球關係攻防	活動。		
		動比賽規則。	概念。	6.表現拍擊球動作。		
		2c-Ⅱ-3 表現		7.表現桌球持拍帶球移		
		主動參與、樂		動。		

		於嘗試的學習態度。 3c-Ⅱ-1表現聯合性動作技能。 3d-Ⅱ-2運用遊戲的合作和		8.表現桌球持拍擊球動作。 9.運用合作與競爭策略 完成活動。			
第十一週	第四單元球力全開第二課躲避球攻防	競────────────────────────────────────	Hb-II-中間, TI性關拋球等及球停空人係 1球的接、、逐時人與概 轉類拍球擲帶球間與球念 地運、球、、	1.認識解傳球。 2.團與領別 2.團與現外 2.團與現外 2.團與現外 2.團與現外 2.團與明 2.團與明 2.團與明 3.表的習 2.國與 3.表的 2.國與 3.表的 2.國與 3.表的 2.國與 4.練 2.國與 4.練 3.表的 3.表的 3.表的 3.表的 3.表的 3.表的 3.表的 3.表的	操作發表觀察實作運動撲滿	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。	
第十二週	第四單元球力全開第三課跑擲大作戰	2c-Ⅱ-1 範 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三 - 三	Hd-Ⅱ-1 / 運接球球、時人球の動球、、時人球像球動、人條等球的接、踩空、攻塊機。 過數 過過 問人防	1.願意遵守活動規則。 2.表現傳接球後跑動踩 壘的動作。 3.運用合作與競爭、 完成守備跑分活動。 4.課後持續練習,增 傳接球、跑動踩壘的 熟練度。	觀察	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討 論與遵守團體的規 則。	

第十三週	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能	Ic-Ⅱa 作動 3 身索表體 4 提基的 Ic-Ⅲa 指能 II 厘 友為 II 活動正動 II 體運體 II 動。 2 隊善。 2 動潛確。 2 適動活 II 認的 表合的 透,能的 參能能動認識動 現 互 過探與身 與與力。 ※	Ab-Ⅱ-1 體適 能活動。	1.認識增進體適能的動作。 2.團隊合作完成活動。 3.透傳學友善活動,並養殖人體適能的體適能的體適能能力, 並表現過人體適能的體適能的體功力, 並表對技巧續練習,增進 個人體適能。 1 當試和 聯聯	操作發表運動撲滿	
第十四週	第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險	Ic身作Id動與策 22增作動 22 主於態 33 聯能 36 遊競 46 個基Ⅱ 1 括 1 工	Ga-Ⅱ-1 跑 跳與行進戲。	1.曾同,運,位團與在、度了,找數。運活課人聯跳躍躍腳、在、度了,找數。運活樂的跳雞躍躍腳、定善人跳發用 作 有數 人	操作發表	

		表現。				
第十五週	第五單元蹦跳好體能第二課金銀島探險	表12身作13動與策22增作動22主於態33聯能33遊競42個基表現□用指能□技作。「團友為一參試。「性」的策□體運。1動。1能練 2隊善。3與的 1動 2合略2適動認的 認概習 表合的 表、學 表作 運作。了能能認的 認概習 表合的 表、學 表作 運作。了能能識動 識念的 現 互 現樂習 現技 用和 解與力	Ga-Ⅱ-1 跑、 跳與行進間投 擲的遊戲。	1.曾同,運,位團與在、度了,找數。運活課別之一。習起,位團與在、度了,找數。運活課別。雖是合於不式。一個與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	操作發表觀實作運動撲滿	
第十六週	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手	Ic-Ⅱ-1 身作之Ⅱ-1 動。 2c-Ⅲ-5 動。 2c-Ⅲ-5 数式。 2d-欣體Ⅱ-1 動。 3c-Ⅱ-6 。 3c-Ⅱ-6 。	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	1.認識 雙手支撐 要認識要領 是認報要 是認識 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	操作發表運動撲滿	

第十七週	第六單元武現韻律風第一課學校運動會	1c-體技Ⅱ活防 - 進、行Ⅱ參試。 - 者任一體之間,活除 - 2、增作動定 2、增責Ⅱ十分。 1 動。 2 動護 2 隊善。 3 與的 2 的。 1 動。 2 動護 2 隊善。 3 與的 2 的。 1 動。 4 動態 表合的 表、學 表角 表作 3 以 4 ,以 5 ,以 6 ,以 7 ,以 8 ,以 8 ,以 8 ,以 9 ,以 8 ,以 9 ,以 9 ,以 9	Cb-Ⅱ-1 -1 見生 2 會 1 模蹈 2 。 Lb-Ⅲ-1 與生 2 會 1 模蹈 2 。 上數運知 校 樂性 風	比型 8.表理 6 1.認。 下 6 2.團與現 6 2.團與現 6 2.團與現 6 2.團與現 6 2.歐 6 3.表 6 4.與 6 4.與 6 4.	操作觀察發表運動撲滿	
第十八週	第六單元武現韻律風 第二課大展武威	1d-II-1 動與策 $2c-II$ 動與策 $2c-II$ 動響 $2c-II$ 動響 度 II 一 II 動	Bd-Ⅱ-1 武術 基本動作。	1.認識各式基本步樁的 動作概念。 2.認識步樁轉換的動作 概念。 3.在活動中表現的學習 態度。 4.表現學學態度。 4.表現各式基本步樁的動作 技巧。 5.表現步樁轉環招勢 5.表現步樁轉環招擊 7.演練連環招式擊標	實作發表操作運動撲滿	

		4d-Ⅱ-1 培養 規律運動的習 慣並分享身體 活動的益處。		靶。 8.完成練武計畫,分享 練武的好處。		
第十九週	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂	IC-Ⅱ-1 身體 作技能。 2C-Ⅱ-3 表、學 於當度。 3C-Ⅱ-1 表 聯 能。	Ic-Ⅱ-1 民俗 運動基本動作 與串接。	1.認識內場。 作要領。 2.在活動中表現主動參 與度活動學習 態度。 3.表現用手拋接毽和用 板子拍接毽的動作。 4.表現內踢、外拐的動作。 5.表現踢毽、拋接毽的 串接動作。	操作運動撲滿	
第二十週	第六單元武現韻律風 第四課水舞	1c-Ⅱ-1 記 身作之間-2 記 り作之間-2 関 りを りを りを りを りを りを りま りを りま りを りま りを りま りを りま りま りま りま りま りま りま りま りま りま りま りま りま	Ib-Ⅱ-1 音樂 律動與模仿性 創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風 舞遊戲。	1.認識水舞基本舞步。 2.團隊合作完成活動。 並與同學友善互動。 3.表現水舞各作完成 4.與同學合作完成水 舞。 5.與同學發揮創意改編 水舞。	操作發表運動撲滿	

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課,A、B年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)