貳、部定課程各年級各領域/科目課程計

一、普通班-<mark>國小</mark>(表七 A)

112 學年度五年級國語文領域教學計畫表

				第一學期			
		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元擁夢飛翔第一課蚊帳大使	2-Ⅲ-5 海與二 2- 技升能——1 中的要攤結——3 、,分把主細輯合資達 ——3 、,分量語的,效 運語充詞 建語充詞 與表。Ⅲ—申等,。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的 認念。 Ad-Ⅲ-1 意義 段與篇章結 構。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。	【1.預關法2.辨子3.點章建義透納。 杖標文內經解詞問課 大都容驗 詞並 對 與 理 長期 大都容驗 詞並 對 與 要 其 其 其 其 其 其 , 段 章 , 段 章 , 段 章 , 段 章 , 段 章 、 。 卷 、 、 。 卷 、 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 。 卷 、 卷 、		【人權教育】 人E4 表達自己對, 一個 美達的想法。 《生界的想法。 《生产者》 《大學學學的, 《生产者》 《大學學學的, 《大學學學的, 《大學學學學的, 《大學學學學學學學學學學學學學 《大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	
第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	5-Ⅲ-7 連結相 關的,提點的,與點的內 數觀的,與點的內 分-Ⅲ-1 表 達一個 動物,與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 , , , , , , ,	Ad-Ⅲ-1 意義 段與篇。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類 文本中所家 的個、鄉里、	【一、蚊帳大使】 1.根據無理 預測課文內 關知 關知 說與經驗表達想 法。 2.運用理解詞 主語 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	實際操作習作作業	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫	

第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	6-Ⅲ-6 種 一6-11 作 作 有 1-1 一一7 一一7 一一7 一一7 一一7 一一7 一一7 一一7 一一7 一一	段與篇章結 構。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。	點章4.意為論論 【1.體愁2.理句3.要問採4.開的,要運義透納。二能說。運解。透點題訪能(觀解。摘,段章 從過臺 理義 提回理寫過觀(內 略大要做 看畫美 語運 抓課文色的) 想等 大要做 看畫美 語運 抓課文色的) 想	習作作業聽力與口語評量	助,培養馬 惠教司 是E5 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表 以表	
第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬	活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 4-Ⅲ-2 認識文		1. 分析標題和單元主題 的關連性,合理的猜測 內文。知道圖中人物為 完成夢想所做的努力, 並激發學生思考未來的 自己想做什麼。	習作作業聽力與口語評量	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E11 培養規畫與運用 時間的能力。	
		字的字形結 構,運用字的 部件了解文字 的字音與字	小說、兒童劇 等。 Cc-Ⅲ-1 各類 文本中的藝	2. 運用理解詞語策略, 理解詞義、辨識形近字 和同義詞,並能運用造 句。			

勞工 湘	笠 一留 子 协 並 心 知	義。 6-Ⅲ-4 創作童 詩及故事。	涵。	3. 題意法4.「動現著感,於句『經濟論》,「」、「的明識」,情物形實質的自一樣的的特別,所有的自一樣的的特別,所有的自一樣的的特別,與一文的自一樣的詞特處學並文的自一樣的詞特處學並不可以的自一樣的語色人 習行時間與看、表籍情何詩	羽体体举	
第五週	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	5-111-8 1	文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意、丰 旨、結構與寓	【學習地圖介 1.認識 2.可以 3.認識 2.可認識 2.可認識 2.可認 3.認 3.認 3.認 4.能 4.能 4.能 4. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7.	習作作業 聽力與口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。
第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美		個常用字的字 形、字音和字 義。	【四專子 包 在 在 在 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	習作作業聽力與口語評量	【生命教育】 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。

		度。		章訊息和回答問題。			
第七週	第二單元生活中的藝術	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ad-Ⅲ-1 意義	【五、它抓得住你一商	實際操作	【法治教育】	
	第五課它抓得住你 商	內容進行判斷	段與篇章結	標的故事】	聽力與口語評量	法E3 利用規則來避免	
	標的故事	和提問,並做	構。	1. 觀察課前想想的漫		衝突。	
		合理的應對。	Ad-Ⅲ-2 篇章	畫,引申到自身相關的			
		5-Ⅲ-8 運用自	的大意、主	經驗,在課堂發表並聆			
		我提問、推論	旨、結構與寓	聽他人的發言內容。			
		等策略,推論	意。	2. 運用理解詞語策略,			
		文本隱含的因	Bc-Ⅲ-1 具邏	理解詞義並能運用造			
		果訊息或觀	輯、客觀、理	句。			
		點。	性的說明,如	3. 透過提問能抓取文章			
		6-Ⅲ-3 掌握寫		要點,回答與課文相關			
		作步驟,寫出	品、環境等。	問題,理解課文內容。			
		表達清楚、段		4. 運用自我提問的策			
		落分明、符合		略,自問自答,幫助理			
		主題的作品。		解文本含義。			
				5. 事先收集資料, 有順			
				序的觀察描述與商標有			
				關的內容,並能組織成			
				完整的文章。			
第八週	第二單元生活中的藝術	2-Ⅲ-5 把握說	Ac-Ⅲ-4 各類	【六、故事「動」起	實際操作	【閱讀素養教育】	
	第六課故事「動」起來	話內容的主	文句表達的情	來】	聽力與口語評量	閱E6 發展向文本提問	
		題、重要細節	感與意義。	1. 能聆聽、分享交流的		的能力。	
		與結構邏輯。	Bc-Ⅲ-2 描	重點,並判斷是否正			
		5-Ⅲ-3 讀懂與	述、列舉、因	確。			
		學習階段相符	果、問題解	2. 根據課文提問,與圖			
		的文本。	決、比較等寫	表的推論分享討論的答			
		6-Ⅲ-6 練習各	作手法。	案。			
		種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-3 數	3. 熟悉本課的生字詞語			
			據、圖表、圖	與多義字。			
			片、工具列等	4. 讀懂非連續文本的訊			
			輔助說明。	息。			
				5. 運用讀表格的方式,			
				閱讀新文本,並讀懂其			
				訊息。			
				6. 運用四字詞語,進行			

				造句。		
第九週	第二單元生活中的藝術學習地圖二	5-關驗的文5-我等文果點5-閱本中或一門的,觀本Ⅲ提策本訊。Ⅲ讀,議觀學和自評容開推推的觀 1.元識的。建和自評容用推推的觀 大文文訊。 自論論因 量 本息相經己述。自論論因 量 本息	Ac-Ⅲ-4 在	【學習出 一】 1. 記 一 2. 上 。 2. 上 。 3. 利 達 第 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	習作作業聽力與口語評量	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【閱讀素養教育】 閱E6 發展向文本提問 的能力。
第十週	閱讀階梯一畫家的天空	2-Ⅲ1、受,料Ⅲ2。1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	段與篇章結 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大、結構 的旨意。 Bc-Ⅲ-4 說構 文本的結構。	【閱文 語 問題 記 記 記 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽力與口語評量	【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的文 本。
第十一週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	2-Ⅲ-7 與他人 溝通時能尊重 不同意見。 5-Ⅲ-6 熟習適	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字 形、字音和字 義。		實際操作 習作作業 聽力與口語評量	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。

		合灣要策意 會要策意。 6-Ⅲ-3 作步達清明 6-Ⅲ-8 作步達 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ac-Ⅲ-3 各種 複句的意義。 Ad-Ⅲ-1 意義 段與篇章結 構。	【七、為生命我出口】 1.運解後 出詞語子 上。透,使用無理在句文解 是問, 是問, 是問, 是問, 是問, 是問, 是 是 是 是 是 是 是 是		
				同觀點。 4. 仔細聆聽,聽到重點 並練習記錄。		
第十二週	第三單元生命啟示錄第八課最勇敢的女孩	1-講情感語方意的2-內和合6-考等力-2 開美鵬,傳表應-2 進問的-2、作根話情不解的適 從判並對養本本樣語情不解的適 聽判並對養力能 機話情 同對情切 閱斷做。思力能	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字音 形、。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大、結 高。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。		實際操作習作作業	【人權教育】 人E1 認識人權是與生 俱有的、普遍的、不容 剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。
第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語	個常用字的字	【八、最勇敢的女孩】 1. 根據標題及單元主題	習作作業 聽力與口語評量	【人權教育】 人E1 認識人權是與生
		情境及其情 感,聽出不同 語氣,理解對	形、字音和字 義。 Ac-Ⅲ-1 標點	的關聯性,仔細聆聽課 文內容,聆聽馬拉拉在 不同時期做了些什麼		俱有的、普遍的、不容 剥奪的。 人E5 欣賞、包容個別

		方所傳達的情	符號在文本中	事,分項記錄。		差異並尊重自己與他人	
		意,表現適切	的作用。	2. 能從聆聽的筆記中,		的權利。	
		的回應。	Ba-Ⅲ-1 順敘	將馬拉拉在不同時期做		【性別平等教育】	
		2-Ⅲ-2 從聽聞	與倒敘法。	過的事情,完整的說		性E3 覺察性別角色的	
		內容進行判斷		明。		刻板印象,了解家庭、	
		和提問,並做		3. 能認識關於「勇敢」		學校與職業的分工,不	
		合理的應對。		的四字詞語,並能適當		應受性別的限制。	
		4-Ⅲ-4 精熟偏		的運用。			
		旁變化和間架		4. 能讀懂課文,找出關			
		結構要領書寫		鍵字, 擷取各段大意。			
		正確及工整的		5. 能根據提示,運用			
		硬筆字。		「不僅反而」			
				的句型,寫出完整的句			
				子。			
第十四週	第三單元生命啟示錄	4-Ⅲ-2 認識文	Ac-Ⅲ-1 標點	【九、在挫折中成長】	實際操作	【生命教育】	
	第九課在挫折中成長	字的字形結	符號在文本中	1. 根據標題及單元主題	聽力與口語評量	生E1 探討生活議題,	
		構,運用字的	的作用。	的關聯性,仔細聆聽課		培養思考的適當情意與	
			Ad-Ⅲ-1 意義	文內容。		態度。	
		的字音與字	段與篇章結	2. 能從聆聽的筆記中,			
		義。	構。	將「什麼人(物)」、			
		5-Ⅲ-5 認識議	****	「遇到什麼困難5、			
		論文本的特	文本的結構。	「如何解決」、「產生			
		徵。	26.1	了什麼結果或影響」完			
		6-Ⅲ-5 書寫說		整的說明。			
		明事理、議論		3. 能認識同部首的字,			
		的作品。		正確讀出部首的讀音。			
		H3 15 AD		4. 能利用「什麼人			
				(物),、「遇到什麼			
				困難」、「如何解			
				_			
				決」、「產生了什麼結			
				果或影響」這樣舉例的			
				方式,練習「論據」的			
				寫法。			
				5. 能運用議論文的結構			
				「提出論點」、「舉出			
				論據」及「重申論點」			

				寫出「在○○中成長」		
				作文。		
第十五週	第三單元生命啟示錄	5-Ⅲ-5 認識議	Bd-Ⅲ-1 以事	【學習地圖三】	習作作業	【人權教育】
	學習地圖三	論文本的特	實、理論為論	1. 能讀懂與學習階段相	聽力與口語評量	人E4 表達自己對一個
		徴。	據,達到說	符合的議論類文章。		美好世界的想法,並聆
		5-Ⅲ-11 大量	服、建構、批	2. 能認識議論文本的特		聽他人的想法。
		閱讀多元文	判等目的。	徵與結構。		【生涯規畫教育】
		本,辨識文本	Bd-Ⅲ-2 論證	3. 閱讀時能掌握文章中		涯E12 學習解決問題與
		中議題的訊息	方式如舉例、	的論證的技巧,透過舉		做決定的能力。
		或觀點。	正證、反證	出相關的例子佐證論		【閱讀素養教育】
		6-Ⅲ-5 書寫說		點。		閱E7 發展詮釋、反
		明事理、議論	Bd-Ⅲ-3 議論	4. 能將分析論點與論據		思、評鑑文本的能力。
		的作品。	文本的結構。	之間的關聯性,並進行		
				說明與詮釋。		
				5. 書寫議論文,能利用		
				舉例等論證方式寫出議		
				論類文章。		
第十六週	第四單元與自然共舞	2-Ⅲ-3 靈活運	·	【十、山中寄情】	實際操作	【生涯規畫教育】
	第十課山中寄情	用詞句和說話	字部首及部件	1. 專心聆聽他人的發	習作作業	涯E7 培養良好的人際
		技巧,豐富表	的表音及表義	言,並能則要記錄訊		互動能力。
		達內容。	功能。	息。		
		4-Ⅲ-2 認識文		2. 靈活運用詞句和說話		
		字的字形結	的分辨。	技巧,豐富表達內容。		
			Ad-Ⅲ-4 古典	3. 學習生字, 積累詞		
		部件了解文字	詩文。	語,結合資料理解詩歌		
		的字音與字		意思。		
		義。		4. 理解古詩文的寫作特		
		6-Ⅲ-2 培養思		色,主動閱讀相關文		
		考力、聯想力		本。		
		等寫作基本能		5. 觀察景物,藉由聯想		
		力。		力練習由景抒情,表達		
				心中情感。		
なし、い	放一四一水上小口然	1 111 4 /1 4 4	A 1 . TH. O. 12	6. 練習各種寫作技巧。	可 11-11-14	
第十七週	第四單元與自然共舞	1-Ⅲ-4 結合科		【十一、與達駭黑熊走		【原住民族教育】
	第十一課與達駭黑熊走	技與資訊,提	事、童詩、現	入山林】	聽力與口語評量	原E6 了解並尊重不同
	入山林	升聆聽的效	代散文、少年	1. 專注聆聽影片中的訊		族群的歷史文化經驗。

		能。	小說、兒童劇	息,並參與討論。		原E12 了解原住民族部	
		5-Ⅲ-11 大量	等。	2. 熟習本課的生字詞		落山川傳統名稱與土地	
		閱讀多元文	Be-Ⅲ-1 在生	語,辨識形近字。		利用的生態智慧。	
		本,辨識文本	活應用方面,	3. 運用自我提問、推論		原E13 了解所在地區原	
		中議題的訊息	以說明書、廣	等策略,推論文本隱含		住民族部落的自然生態	
		或觀點。	告、標語、告	的訊息。		環境,包括各種動植物	
		6-Ⅲ-4 創作童	示、公約等格	4. 大量閱讀有關原住民		生態。	
		詩及故事。	式與寫作方法	族文化的文本,察覺文			
			為主。	本中原住民族向大自然			
			Ca-Ⅲ-1 各類	學習的訊息。			
			文本中的飲	5. 運用點面結合進行故			
			食、服飾、建	事創作,讓故事有畫			
			築形式、交通	面,生動精采。			
			工具、名勝古	6. 依故事大綱與寫作思			
			蹟及休閒娛樂	考,書寫一篇內容精			
			等文化內涵。	采、有一波三折的精采			
				故事。			
第十八週	第四單元與自然共舞	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-1 2, 700	【十二、荒島上的國	實際操作	【環境教育】	
	第十二課荒島上的國王	聽內容的合理	個常用字的字	王】	習作作業	環E14 覺知人類生存與	
		性,並分辨事	形、字音和字	1. 根據課文標題和單元		發展需要利用能源及資	
		實或意見。	義。	主題的關聯性,預測課		源,學習在生活中直接	
		2-Ⅲ-1 觀察生	Ac-Ⅲ-4 各類	文內容。		利用自然能源或自然形	
		活情境的變	文句表達的情	2. 運用理解詞語策略,		式的物質。	
		化,培養個人	感與意義。	理解詞義並能運用造		【生命教育】	
		感受和思維能	Bb-Ⅲ-5 藉由	句。		生E1 探討生活議題,	
		力,積累說話	敘述事件與描	3. 透過圖文觀察及回答		培養思考的適當情意與	
		材料。	寫景物間接抒	提問,能抓取文章要		態度。	
		6-Ⅲ-3 掌握寫	情。	點,回答與課文相關問			
		作步驟,寫出		題,理解課文內容及長			
		表達清楚、段		篇故事之寫作特色。			
		落分明、符合		4. 運用摘要策略,抓出			
		主題的作品。		段落重要事件及主角的			
				情緒反應。			
				5. 運用摘要策略,找出			
				文章中各段落的重要事			
1	1	1	1	1	1		

				反應。		
第十九週	第四單元與自然共舞第十二課荒島上的國王	聽內容的合理 性,並分辨事 實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生 活情境的變	事、童詩、現 代散文、少年 小說、兒童劇 等。 Bb-Ⅲ-5 藉由	【王1.主文2.理句3.提點題篇4.段情5.文件反告,就關內運解。透問,,故運落緒運章,應意,之聯解並一致,與對於與關軍,與對於與與關軍人,等與對於與政策之所,與對於與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,與政策之所,以及政策之所,以及政策之所,以及政策。以及政策,以及政策,以及政策,以及政策,以及政策,以及政策,以及政策,以及政策,	實際操作聽力與口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與 發展需要利用能源及資 源,學習在生活中直接 利用自然能源或自然形 式的物質。 【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與 態度。
第二十週	第四單元與自然共舞 學習地圖四	6-Ⅲ-2 時 考等力 第一二-2 時 第一二-3 聯 第一三一一一 第一三一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	文句表達的。 Ad-Ⅲ-3 故 事故、 事故、 中、 分 東 大 大 、 の の の の の の の の の の の の の	【學習地圖四】 1.讀單四點 1.讀數學習階段相符 合的與學習古典詩 (絕用理解詞語策略 理解詞義並能運用 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	實際操作聽力與口語評量	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 環E5覺知人類的生活型 態對其他生物與生態系 的衝擊。
第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌	5-Ⅲ-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略,擷 取大意。	段與篇章結 構。	【閱讀階梯二、分享的 金牌】 1. 能摘出文章重點及文 章大意。	聽力與口語評量	【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不 同類型及不同學科主題 的文本。

		5-Ⅲ-7 關驗的文字 1111-7 期級的決點的文字 1111-11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	的大意、主 旨、為 高。 Ac-Ⅲ-4 各類 文句表義。	2. 能縣。 家庭 意。 家庭 意。 意。 是 意。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。			
				第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元換一個角度單元主題引導/第一課你會怎麼回答?	聽他人的發言,並簡要記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做	字及多義字。	【答1.尊重2.形3.詞句4.點內5.清6.字理化。】 明天用的中過運。用件習尋你的 聽想 字、具思 問閱 格絡網閱發 學, 擴義策並 取策 整 進後縣 學 發並 展。略運 文略 理 行歸絡回 發並 展。略運 文略 理 行歸絡 明	習作作業聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題 與做決定的能力。	
第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答?	1-Ⅲ-1 能夠聆 聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字	【一、你會怎麼回 答?】	習作作業 聽力與口語溝通	【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題	

第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	錄2-內和合4-字構部的義 1-聽性實5學的。Ⅲ容提理Ⅲ的,件字。 1-內,或Ⅲ習文從判並對識結字文字 3容並見3階本數斷做。文 的字 對合辨。懂符開斷做。文	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類	1.尊重2.形3.詞句4.點內5.清6.字理【1.人2.理3.點顯紹不。用字用的中過運。用件習尋事、過及用詞過回理點想 字、具思 問閱 格絡網閱發救事處解並問與課局法 花字及, 抓讀 ,。路讀展養,事詞運抓課文學, 擴義策並 取策 整 進後脈馬認態語用取文內發並 展。略運 文略 理 行歸絡人識度策造文相容發並 展。略運 文略 理 行歸絡人識度策造文相容表記 新 理用 本理 並 關納。】歷。略句章關及,錄 字 解在 要解 釐 鍵整 史 ,。要問寫	習作作業實際操作	與做決定的能力。 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際 互動能力。 涯E12 學習解決問題
				字搜尋,閱讀後歸納整		
第三週		聽內合理 性,並分辨事 實或意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。 6-Ⅲ-1 根據表	個常用字的字 形、字音和字 義。 Ba-Ⅲ-1 順敘 與倒敘法。 Cb-Ⅲ-2 各類	1.透過故事,認識歷史 人物及其處事態度。 2.運用理解詞義並運用造句。 理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要		人E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善 的想法。 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際
第四週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。	Ad-Ⅲ-1 意義 段與篇章結 構。 Bd-Ⅲ-2 論證	【三、真正的「聰明」】 1. 根據標題和單元主題的關連性,預測課文內	習作作業口頭報告	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢

		1	1	T	1	T	,
		5-Ⅲ-5 認識議		容,並判斷標題中標點		能力。	
		論文本的特	正證、反證	符號的作用。		涯E12 學習解決問題	
		徴。	等。	2. 運用理解詞語策略,		與做決定的能力。	
		6-Ⅲ-5 書寫說	Bd-Ⅲ-3 議論	分辨詞義並造句。		【閱讀素養教育】	
		明事理、議論	文本的結構。	3. 透過提問抓取文章要		閱E7 發展詮釋、反	
		的作品。		點,回答與課文相關問		思、評鑑文本的能	
				題,理解課文內容及議		力。	
				論文寫作的特色。		閱E10 中、高年級:	
				4. 運用閱讀策略與方		能從報章雜誌及其他	
				法,進行歸納,找出議		閱讀媒材中汲取與學	
				論文的論點。		科相關的知識。	
				5. 認識議論文的特徵與			
				寫作策略,書寫出一篇			
				完整的議論文。			
第五週	第一單元換一個角度	6-Ⅲ-2 培養思	Ac-Ⅲ-4 各類	【學習地圖一】	實際操作		
	學習地圖一	考力、聯想力	文句表達的情	1. 認識轉化(擬人)修	習作作業		
		等寫作基本能	感與意義。	辭,培養寫出擬人句子			
		力。	Ad-Ⅲ-2 篇章	的能力。			
		6-Ⅲ-6 練習各	的大意、主	2. 認識縮寫,並練習習			
		種寫作技巧。	旨、結構與寓	寫技巧。			
			意。				
第六週	第二單元職業任意門	4-Ⅲ-3 運用字	Ac-Ⅲ-1 標點	【四、小記者,出	實際操作	【生涯規畫教育】	
	單元主題引導/第四課	辭典、成語辭	符號在文本中	動!】	聽力與口語溝通	涯E4 認識自己的特質	
	小記者,出動!	典等,擴充詞	的作用。	1. 根據標題和單元主題		與興趣。	
		彙,分辨詞	Ad-Ⅲ-1 意義	的關連性,預測課文內		涯E8 對工作/教育環	
		義。	段與篇章結	容,並理解標題中標點		境的好奇心。	
		5-Ⅲ-3 讀懂與		符號的作用。			
		學習階段相符	Be-Ⅲ-3 在學	2. 運用理解詞語策略,			
		的文本。	習應用方面,	分辨詞義並造句。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫		3. 透過提問抓取課文要			
			報告、演講稿	點,讀懂課文內容及採			
		表達清楚、段	等格式與寫作	訪稿寫作特色。			
		落分明、符合	方法為主。	4. 運用六何法,提出合			
		主題的作品。		宜的問題,安排適切的			
				提問順序。			
ĺ				5. 依實際採訪內容做合			

1				理的回應,並掌握採訪			
				問答紀錄,寫出一篇採			
				訪稿。			
第七週	第二單元職業任意門	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-5 4, 500	【五、奇幻光芒的祕	習作作業	【生涯規畫教育】	
	第五課奇幻光芒的祕密	講、新聞話語	個常用語詞的	密】	書面報告	涯E4 認識自己的特質	
		情境及其情	認念。	1. 根據標題和單元主題		與興趣。	
		感,聽出不同	Ac-Ⅲ-1 標點	的關連性,預測課文內		涯E6 覺察個人的優勢	
		語氣,理解對	符號在文本中	容,理解標題的意義。		能力。	
		方所傳達的情	的作用。	2. 運用工具或理解詞語			
		意,表現適切	Ad-Ⅲ-3 故	策略,分辨詞義並運用			
		的回應。	事、童詩、現	造句。			
		2-Ⅲ-7 與他人	代散文、少年	3. 運用閱讀理解策略,			
			小說、兒童劇	推論文本隱含的因果訊			
		不同意見。	等。	息,理解課文內容及寫			
		4-Ⅲ-3 運用字		作特色。			
		辭典、成語辭		4. 掌握自我提問的寫作			
		典等,擴充詞		技巧,完成一篇以第一			
		彙,分辨詞		人稱敘述的短文。			
		義。		5. 組織班級讀書會,結			
				合課本尋找相關題材,			
				欣賞文學的樂趣。			
第八週	第二單元職業任意門	1-Ⅲ-2 根據演	Ab-Ⅲ-4 多音		實際操作	【生涯規畫教育】	
	Strates and a strain and a stra	1	1		7,114, 2		
						117 17671 1675	
				· ·			
			1				
			•	' '' '			
		1 11 /1 // // 12 [7]	l	1 - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	l	l .
第八週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲		Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅲ-4 多音字及多数字。 Ac-Ⅲ-4 各的情感, 或與意義。 Ad-Ⅲ-1 章結 段與篇 構。	欣 賞 賞 大 大 大 大 大 大 大 大 大 標性 は ま ま ま ま ま た 大 標性 は ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま ま	實際操作口頭報告	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E9 認識不同類型工 作/教育環境。	

		彙,分辨詞 義。		題,讀懂課文內容及寫 作特色。		
第九週	第二單元職業任意門第六課人「聲」就是戲	1-Ⅲ、境,氣所,回Ⅲ、等語Ⅲ習文制其出理達現。 運和輔。 置本权話情不解的適 用稅達 讀相與 運和輔。 懂得的 通用肢助 與	文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義 意義 意義 意義 段與篇章 結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與 自動 致法。	【戲】1.的容2.朗聲3.章有4.分5.點題作六】據樓 課號 朗來其理義提答懂象 單測 境現 巧動感語用取文內就 元課 ,合 ,,覺策造文相容就 元課 ,合 ,,覺策造文相容就 元課 ,合 ,,覺策造文相容就 一課 ,	實際操作口頭報告	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E9 認識不同類型工 作/教育環境。
第十週	第二單元職業任意門 學習地圖二	2-Ⅲ-4 運用語 調等語一1、表變表 5-Ⅲ-1 交換 5-Ⅲ-1 交換 4 後內 6-Ⅲ-7 俗內 6-Ⅲ-7 俗內 6-Ⅲ-7 俗內	文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意 段與篇章結 構。 Ad-Ⅲ-2 篇章 的大意、主	【學習地圖二】 1.了解朗讀符號的功用 及運用時機。 2.運用朗讀技巧。 3.運用學過的寫作技 巧,修改及潤飾文章。	實際操作習作作業	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢 能力。
第十一週	閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生 ——楊元慶	5-Ⅲ-6 熟習適 合學習階段的 摘要策略,擷 取大意。 5-Ⅲ-8 運用自	文句表達的情 感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義	【閱讀階梯一、「溜」 出不一樣的人生——楊 元慶】 1.運用學過的方法, 取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略,深度		【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討 論、分享自己閱讀的

等策略,推論 Ad-Ⅲ-2 篇章 閱讀與思考文章內容。 文本。 文本。 文本隱含的因 的大意、主 3. 閱讀後,提出不同層	
立木陰会的田 的十音、t 2 閱讀然,捏山不同區	
X 本意音的四 的八息、王 J. 阅读俊/疾山个四眉	
果訊息或觀 旨、結構與寓 次的自我提問,並檢核	
點。	
5-Ⅲ-10 結合 4. 將閱讀思考的題目,	
自己的特長和進行分類。	
興趣,主動尋 5. 閱讀文章後,完成不	
找閱讀材料。	
第十二週 第三單元海洋這麼說 1-Ⅲ-3 判斷聆 Ab-Ⅲ-6 3,700 【七、真相?真相!】 實際操作 【海洋教育】	
單元主題引導/第七課 聽內容的合理 個常用語詞的 1. 根據標題和單元主題 習作作業 海E11 認識海洋生物	
真相?真相! 性,並分辨事 使用。 的關連性,預測課文內 與生態。	
實或意見。 Bd-Ⅲ-2 論證 容,並理解標題中標點 【閱讀素養教育】	
2-Ⅲ-5 把握說 方式如舉例、 符號的作用。	
話內容的主 正證、反證 2. 運用理解詞語策略, 相關的文本閱讀策	
題、重要細節 等。 分辨詞義並造句。 略。	
與結構邏輯。 Bd-Ⅲ-3 議論 3.透過提問抓取文章要	
5-Ⅲ-5 認識議 文本的結構。 點,回答與課文相關問	
論文本的特題,理解課文內容及作	
4. 透過課文事例, 認識	
論據的寫法。	
5. 培養追根究柢的態	
度,解決生活中的各種	
問題。	
6. 以首尾呼應法,根據	
開頭段內容,書寫結尾	
段。	
第十三週 第三單元海洋這麼說 1-Ⅲ-4 結合科 Ac-Ⅲ-4 各類 【八、你想做人魚 實際操作 【環境教育】	
第八課你想做人魚嗎? 技與資訊, 提 文句表達的情 嗎?]	
升聆聽的效 感與意義。 1.分析標題,並推測詩 諧共生,進而保護重	
能。 Ad-Ⅲ-3 故 文內容。 要棲地。	
2-Ⅲ-1 觀察生 事、童詩、現 2.運用理解詞語策略, 【海洋教育】	
活情境的變 代散文、少年 理解詞義、辨識形近字 海E7 閱讀、分享及創	
化,培養個人 小說、兒童劇 和同義詞。 作與海洋有關的故	
感受和思維能 等。 3. 回答與課文相關問 事。	

		材料。	文本中的藝	意涵。		與生態。
		6-Ⅲ-4 創作童	術、信仰、思	4. 運用閱讀策略欣賞童		
		詩及故事。	想等文化內	詩,並理解詩作。		
			涵。	5. 用人的形象和行為創		
				作童詩,表現出「景		
				物」的特色。		
				6. 理解以問句開頭的新		
				詩寫作技巧。		
第十四週	第三單元海洋這麼說	2-Ⅲ-5 把握說		【九、海洋的殺手】	習作作業	【環境教育】
	第九課海洋的殺手	話內容的主	複句的意義。	1. 根據標題連結課文內	書面報告	環E3 了解人與自然和
		題、重要細節	Ad-Ⅲ-1 意義	容及生活經驗,表達想		諧共生,進而保護重
		與結構邏輯。	段與篇章結	法。		要棲地。
		5-Ⅲ-7 連結相	構。	2. 運用理解詞語策略,		環E5 覺知人類的生活
		關的知識和經	Bc-Ⅲ-1 具邏	分辨詞義並應用。		型態對其他生物與生
		驗,提出自己	輯、客觀、理	3. 依據提問提出重點,		態系的衝擊。
		的觀點,評述	性的說明,如	推論課文的深層含義。		【海洋教育】
		文本的內容。	科學知識、產	4. 以「探究事理四步		海E16 認識家鄉的水
		6-Ⅲ-5 書寫說	品、環境等。	驟」,讀懂文章重點,		域或海洋的汙染、過
		明事理、議論		掌握文章脈絡。		漁等環境問題。
		的作品。		5. 練習遞進句的用法,		
				體會遞進句表達的效		
				果。		
				6. 運用探究事理的步		
				驟,分析整理資料,書		
				寫說明事理的作品。		
第十五週	第三單元海洋這麼說	2-Ⅲ-5 把握說	Ac-Ⅲ-4 各類	【學習地圖三】	習作作業	【環境教育】
	學習地圖三	話內容的主	文句表達的情	1. 認識事理說明文的特	口頭報告	環E5 覺知人類的生活
		題、重要細節	感與意義。	性。		型態對其他生物與生
		與結構邏輯。	Bc-Ⅲ-1 具邏	2. 學習事理說明文的寫		態系的衝擊。
		6-Ⅲ-5 書寫說	輯、客觀、理	作技巧。		【海洋教育】
		明事理、議論	性的說明,如	3. 練習引用修辭的寫作		海E16 認識家鄉的水
		的作品。	科學知識、產	技巧。		域或海洋的汙染、過
		6-Ⅲ-6 練習各				漁等環境問題。
		種寫作技巧。	Bc-Ⅲ-4 說明			【資訊教育】
			文本的結構。			資E6 認識與使用資訊
						科技以表達想法。

the 1	be no - b - b - c	0 0	11 m 6 2 522	W 1 1	77 11 11	Van ve e ≤ lu e V
第十六週	第四單元來自遠古的神		Ab-III-6 3, 700		習作作業	【閱讀素養教育】
	話	用詞句和說話	個常用語詞的	1. 蒐集神話故事, 上	口頭報告	閱E10 中、高年級:
	單元主題引導/第十課	技巧,豐富表	使用。	臺發表,並認真聆聽同		能從報章雜誌及其他
	玉米人的奇蹟	達內容。	Ac-Ⅲ-4 各類	學分享的神話故事。		閱讀媒材中汲取與學
		5-Ⅲ-1 流暢朗	文句表達的情	2. 運用理解詞語策略,		科相關的知識。
		讀各類文本,	感與意義。	分辨詞義並運用造句。		【國際教育】
		並表現抑揚頓	Ad-Ⅲ-2 篇章	3. 透過提問抓取文章要		國E1 了解我國與世界
		挫的變化。	的大意、主	點,回答與課文相關問		其他國家的文化特
		6-Ⅲ-3 掌握寫	旨、結構與寓	題,理解課文內容。		質。
		作步驟,寫出	意。	4. 透過朗讀,讀懂劇本		
		表達清楚、段		語句的意涵,表現廣播		
		落分明、符合		劇的特色。		
		主題的作品。		5. 閱讀文章,理解各地		
				飲食文化的特色,學會		
				尊重不同文化。		
				6. 掌握重點,寫出簡單		
				的廣播劇,並呈現演出		
				效果。		
第十七週	第四單元來自遠古的神	1-Ⅲ-3 判斷聆	Ab-Ⅲ-4 多音	【十一、幸福的火苗】	實際操作	【生命教育】
	話	聽內容的合理	字及多義字。	1. 運用故事大綱,整理	習作作業	生E7 發展設身處地、
	第十一課幸福的火苗	性,並分辨事	Ab-Ⅲ-1 2, 700	課文大意。		感同身受的同理心及
		實或意見。	個常用字的字	2. 運用理解詞語策略,		主動去愛的能力,察
		2-Ⅲ-7 與他人	形、字音和字	理解詞義。		覺自己從他者接受的
			義。	3. 運用故事中的情節與		各種幫助,培養感恩
		不同意見。	Ad-Ⅲ-3 故	對話,分析人物的特		之心。
		4-Ⅲ-1 認識常	事、童詩、現	質,並表達自己的觀		
			代散文、少年	點。		
		2,700字,使用		4. 認識「無論		
		2,200字。	等。	都」的句型,表達		
		_,	,	自己的生活或活動經		
				驗。		
				5. 透過文本進行人物分		
				析,表達自己的觀感,		
				並進行改寫創作。		
第十八週	第四單元來自遠古的神	4-Ⅲ-4 精孰偏	Ab-Ⅲ-1 2, 700		實際操作	【生涯規畫教育】
	話		個常用字的字	1. 運用聆聽策略聽懂內		涯E6 覺察個人的優勢
	1 ***	- 7/2 久 10年19 小	1 100 10 10 1 10 1	1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		ツーロン オロンハ バーフ ミサイ (久 ノ)

			T	,		,
	第十二課神農嘗百草	結構要領書寫	形、字音和字	容,並說出聆聽內容的		能力。
		正確及工整的	義。	要點。		【科技教育】
		硬筆字。	Ac-Ⅲ-4 各類	2. 根據提問,說出課文		科E1 了解平日常見科
		5-Ⅲ-6 熟習適	文句表達的情	大意。		技產品的用途與運作
		合學習階段的	感與意義。	3. 熟悉本課的生字詞		方式。
		摘要策略,擷	Ad-Ⅲ-3 故	語,運用結構學習生		
		取大意。	事、童詩、現	字。		
		6-Ⅲ-1 根據表	代散文、少年	4. 透過觀察、尋找線索		
		達需要,使用	小說、兒童劇	等方法,回答課文相關		
		適切的標點符	等。	問題,理解課文內容。		
		號。		5. 理解課文中角色形象		
				設定的意義,並寫出適		
				合角色的戲劇臺詞。		
第十九週	第四單元來自遠古的神	2-Ⅲ-2 從聽聞	Ac-Ⅲ-4 各類	【學習地圖四】	實際操作	【多元文化教育】
	話	內容進行判斷	文句表達的情	1. 認識神話的分類與作	書面報告	多E3 認識不同的文化
	學習地圖四	和提問,並做	感與意義。	用。		概念,如族群、階
		合理的應對。		2. 理解神話與當時人們		級、性別、宗教等。
		5-Ⅲ-7 連結相		生活的關聯。		
		關的知識和經		3. 認識「對話」的功		
		驗,提出自己		能,並實際練習在寫作		
		的觀點,評述		中。		
		文本的內容。				
		5-Ⅲ-11 大量				
		閱讀多元文				
		本,辨識文本				
		中議題的訊息				
		或觀點。				
第二十週	閱讀階梯二	5-Ⅲ-7 連結相	Ad-Ⅲ-1 意義	【閱讀階梯二、旗魚	書面報告	【海洋教育】
	旗魚王		段與篇章結	王】	口頭報告	海E7 閱讀、分享及創
		驗,提出自己	構。	1. 摘出文章重點及文章	• • •	作與海洋有關的故
				大意。		事。
			的大意、主	2. 找出文中描寫畫面的		【閱讀素養教育】
		5-Ⅲ-8 運用自		文句。		閱E10 中、高年級:
		我提問、推論		3. 運用閱讀策略,深度		能從報章雜誌及其他
			l			
		等策略,推論	Ad-Ⅲ-3 故	閱讀與思考文章內容,		閱讀媒材中汲取與學

果訊息	息或觀 代散文、少年	圖。		
點。	小說、兒童劇	4. 運用學過的閱讀策		
5-111-1	11 大量 等。	略,找出支持理由。		
閱讀多	3元文	5. 從文中辨識出作者觀		
本 , 辨		點,並提出支持理由。		
中議題	夏的訊息			
或觀黑	去。			

112 學年度五年級本土語言領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	> 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	大家好	□ 1 一辨□ 2 學一單一層一個 1 一調□ 2 學一單一圖 1 一詞□ 2 學一單一詞□ 1 一詞 2 中緒到 1 詞□ 2 。 1 百子 2 中緒到 1 詞□ 2 。 1 百子 2 中緒到 1 詞□ 2 。 1 百子 2 中緒到 1 詞□ 3 □ 3 □ 4 □ 第 □ 1 應 2 說問正義 下記	Aa生所與Ab詞Ac句的包詞等Ad人日Ba及義方Bb及稱□□對達緒□□□□輕主受。□□年□□數。位Ⅲ源日語意 簡獨子、同□數 Ba □□地助 Ba □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	【一字的的诗。 3. 由于 4. 上, 5. 三, 4. 上, 5. 三, 6. 上, 6.	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教 育】 【生涯發展教育】	
第二週	第一課 我的男生朋友 和女生朋友	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。	【一、我的男生朋友和 女生朋友】 1.學會以族語表達並介 紹他人的特徵與個性。 2.正確的讀出本課之基 本詞彙。。 3.能聽、	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等教 育議題】	

	1		I	1	1	1	I
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	說、讀本課的句型。 4.			
		學語詞的重疊詞。	句(一個獨立	撥出預備好的影片觀看			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	之後,能說出表達。 5.			
		單句。	包含主詞、動	培養學生使用本族語言			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	分享表達。 6. 解釋說明			
		疊詞及其意義。	等)。	排灣族男女平權的文化			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	特性。 7. 解釋說明			
		單句。	人、年龄、生	"qali"與"drava"的			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	詞彙,具有特別含義。			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	【二、學習單詞表肢			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	體動作 3】			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	1. 聆聽肢體動作的念			
		詞。	方位、空間。	法,在反覆仿唸的練			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	習,正確發音及認念、			
		作及應用數數。	及發源地的名	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。	全身的肢體動的詞彙。			
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第一課課文 ku qali	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、我的男生朋友和	1. 習作評量	【性別平等教 育】	
	kata ku rava	辨語詞的意義。	生活對話語調	女生朋友】	2. 口語評量		
		1-Ⅲ-2 能在聆聽		1. 學會以族語表達並介	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	紹他人的特徵與個性。	0. 自		
		的情緒,並思考其		2. 正確的讀出本課之基	4. 総刀 計里 		
		遭遇到的問題。	詞。	本詞彙。。 3. 能聽、			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	說、讀本課的句型。 4.			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	撥出預備好的影片觀看			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	之後, 能說出表達。 5.			
第三週		單句。	包含主詞、動	培養學生使用本族語言			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	司、受 詞	分享表達。 6. 解釋說明			
		疊詞及其意義。	等)。	排灣族男女平權的文化			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	特性。 7. 解釋說明			
		單句。	人、年齡、生	"gali" 與 "drava" 的			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	詞彙,具有特別含義。			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	【二、學習單詞表——肢			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	體動作 3】			
		學的日常生活語		1. 聆聽肢體動作的念			
		一十时日中生活品	ax . nα π τ	1.77 秘双胆到11 的心	1	I	

		보기 .	十 4. m=	计,去互要从吸收结			
		詞。	方位、空間。	法,在反覆仿唸的練			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	習,正確發音及認念、			
		作及應用數數。	及發源地的名	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。	全身的肢體動的詞彙。			
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第一課課文 ku qali	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、我的男生朋友和	1. 習作評量	【性別平等教 育】	
	kata ku rava	辨語詞的意義。	生活對話語調	女生朋友】	2. 口語評量		
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	1. 學會以族語表達並介	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	紹他人的特徵與個性。	4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	2. 正確的讀出本課之基	1. 4/3/V -1 E		
		遭遇到的問 題。	詞。	本詞彙。。 3. 能聽、			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	說、讀本課的句型。 4.			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	撥出預備好的影片觀看			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	之後,能說出表達。 5.			
		單句。	包含主詞、動	培養學生使用本族語言			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受詞	分享表達。 6. 解釋說明			
		疊詞及其意義。	等)。	排灣族男女平權的文化			
第四週		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	特性。 7. 解釋說明			
		單句。	人、年齡、生	"qali" 與 "drava" 的			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	詞彙,具有特別含義。			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	【二、學習單詞表——肢			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	體動作 3】			
		學的日常生活語	美。 Ba-Ⅲ-2	1. 聆聽肢體動作的念			
		一一一一一一一一	方位、空間。	1. 收點及			
		罰。 5-Ⅲ-1 能專注操	カ位、王间。 Bb-Ⅲ-1 部落	習,正確發音及認念、			
		5-III-I	· · ·				
			及發源地的名	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。	全身的肢體動的詞彙。			
		出並說出空間方位					
	ble see 1. 1 - s. 1.1 32	及時間用語。	1 1 32	▼ 1.7-14.7* ▼	1 73 11 11 11	F1	
	第二課 老師的教導	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、老師教導】	1. 習作評量	【生涯發展教 育】	
		辨語詞的意義。	生活對話語調	1. 學會以族語表達生活	2. 口語評量		
第五週		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	規範。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	課之基本詞彙。 3. 能	4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	聽、說、讀本課的句			
		遭遇到的問 題。	詞。	型。 4. 撥出預備好的影			

		9 m 1 4 - 22 ib 27	A。 III 1	日期毛之然 处心山生			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	片觀看之後,能說出表			
		學語詞的重疊詞。	句(一個獨立	達。 5. 培養學生使用本			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	族語言分享表達。 6. 解			
		單句。	包含主詞、動	釋說明「傳統教育型			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	態」與「現代教育」的			
		疊詞及其意義。	等)。	差異。			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	【二、學習單詞表—飲			
		單句。	人、年齡、生	食 1】			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	1. 聆聽飲食詞彙的念			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	法,在反覆仿唸的練			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	習,正確發音及認念、			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		詞。	方位、空間。	飲料相關的詞彙。			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落				
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第二課課文 tulu na	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、老師教導】	1. 習作評量	【生涯發展教 育】	
	nia sinsi	辨語詞的意義。	· ·	1. 學會以族語表達生活	2. 口語評量		
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	規範。 2. 正確的讀出本	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	課之基本詞彙。 3. 能	4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	聽、說、讀本課的句	4. 彩刀可里		
		遭遇到的問 題。	詞。	型。 4. 撥出預備好的影			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	片觀看之後,能說出表			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	達。 5. 培養學生使用本			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	族語言分享表達。 6. 解			
第六週		單句。	包含主詞、動	釋說明「傳統教育型			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受詞	態」與「現代教育」的			
		疊詞及其意義。	等)。	差異。			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	左六 【二、學習單詞表—飲			
		單句。	人、年齡、生	食1】			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	1. 聆聽飲食詞彙的念			
		年 III 1 能止雌音	Ba-Ⅲ-1 數字	法,在反覆仿唸的練			
		A-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	習,正確發音及認念、			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	拼音唸讀單詞。 2. 說明			

第七週	第二課課文 tulu na nia sinsi	司5-作5-出及1-辨1-過的遭2-學2-單3-疊3-單4-寫4-學詞5-作5-出及1-明之時間語Ⅲ2-1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1	方Bb及稱 Aa生所與Ab詞Ac句的包詞等Ad人日Ba及義方Bb及稱位Ⅲ源。 □ (完含、)□、。Ⅲ數。位Ⅲ源空目地 □ 1話的。 □ 1個句詞詞 □ 1齡 □ 1 的一变。 □ 1 部的 □ 1 部的 □ 1 部)。 □ 1 部)。 □ 2 1 部)。 □ 2 1 部)。 □ 2 2 1 部)。 □ 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	飲料相關的詞彙。	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評	【生涯發展教 育】	
	第二課課文 tulu na nia sinsi	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。	【一、老師教導】 1.學會以族語表達生活 規範。 2.正確的讀出本 課之基本詞彙。 3.能 聽、說、讀本課的句 型。 4. 撥出預備好的影	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【生涯發展教 育】	

	T		,			Г	 _
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	片觀看之後,能說出表			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	達。 5. 培養學生使用本			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	族語言分享表達。 6. 解			
		單句。	包含主詞、動	釋說明「傳統教育型			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	態」與「現代教育」的			
		疊詞及其意義。	等)。	差異。			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	【二、學習單詞表—飲			
		單句。	人、年齡、生	食 1】 1. 聆聽飲食詞彙			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	的念法,在反覆仿唸的			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	練習,正確發音及認			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念、拼音唸讀單詞。 2.			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	說明飲料相關的詞彙。			
		詞。	方位、空間。				
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落				
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位	ाम				
		及時間用語。					
	第三課 下課了	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、下課了】	1. 習作評量	【人權教育】	
	7一叶 1 环 1	辨語詞的意義。		1.學會以族語表達學校	2. 口語評量	【 八个作 号入 月 】	
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	一 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	的作息與樂趣。 2. 正確	· -		
		過程中感受說話者	州衣廷的忠我 與情緒。	的情况共乐处。 2. 正確 的讀出本課之基本詞	3. 書寫評量		
					4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	,			
		遭遇到的問題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句(一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
第九週		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 能以族語敘述印象中			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	下課得情景。 7. 解釋說			
		疊詞及其意義。	等)。	明榕樹在排灣族文化			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	中,具有很重要的民族			
		單句。	人、年龄、生	植物。			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	【二、學習單詞表認			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	知感官 1】			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	1. 聆聽認知感官的詞彙			
1		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	念法,在反覆仿唸的練			

第十週	第三課課文 sinipaputide q a zikang ta kitulu	詞5-作5-出及1-辨1-過的遭2-學2-單3-疊3-單4-寫4-學詞5-作5-出及1-第Ⅲ在情遇Ⅲ語Ⅲ句Ⅲ司Ⅲ句Ⅲ多Ⅲ的。Ⅲ及Ⅲ並時Ⅲ。中緒到1詞2。1及2。1音2常常用能出用能的能感,的能的能 能其能 能節能生 弗數正型語正義在說思題說 讀意讀 正語書活 建數確間。確義聆話考。所謂 讀養懂 確詞寫話 注數確間。確執驗話考。所詞簡 重。簡書。所語 操。寫方 聽操。寫位	方Bb及稱 Aa生所與Ab詞Ac句的包詞等Ad人日Ba及義方Bb及稱 (二) □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	習拼感 【1.的的彙課好出用6.下明中植【知1.念習拼感 】表。基說撥後異稱具。、官聽,正唸相 下以與本能。觀 5.言語景排很 習】知反發單的 了語趣之、4.之善言語景排很 習】知反發單的 了語趣之、4.之善言語景排很 習】知反發單的 了語趣之、4.之善言語景排很 習 】知反發單的 京語 人名	1. 習作評量 2. 口語寫評量 3. 書加 4. 聽力評量	【人權教育】	
第十一週	sinipaputide q a zikang ta kitulu	所工作。 辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。	在 III 1 日 市 生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-III-1 重疊 詞。	1.學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2.正確的讀出本課之基本詞彙。 3.能聽、說、讀本課的句型。 4.撥出預備	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	▶ ノ \ 小性 守入 月 』	

1				_			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 能以族語敘述印象中			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	下課得情景。 7. 解釋說			
		疊詞及其意義。	等)。	明榕樹在排灣族文化			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	中,具有很重要的民族			
		單句。	人、年齡、生	植物。			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	【二、學習單詞表—認			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	知感官 1】			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	1. 聆聽認知感官的詞彙			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	念法,在反覆仿唸的練			
		詞。	方位、空間。	習,正確發音及認念、			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		作及應用數數。	及發源地的名	感覺相關的詞彙。			
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。	20 14 184 1 - 4 XC			
		出並說出空間方位	ान				
		及時間用語。					
	第三課課文	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、下課了】 1. 學會	1. 習作評量	【人權教育】	
	sinipaputide q a	辨語詞的意義。	生活對話語調	以族語表達學校的作息	2. 口語評量	170年7人月 1	
	zikang ta kitulu	1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	與樂趣。 2. 正確的讀出			
	Zikang ta kitulu	過程中感受說話者	與情緒。	本課之基本詞彙。 3. 能	3. 書寫評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊		4. 聽力評量		
		遭遇到的問題。	AD III I 里宜 詞。	¹			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	片觀看之後,能說出表			
		學語詞的重疊詞。	句(一個獨立	達。 5. 培養學生使用本			
第十二週		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	族語言分享表達。 6.能			
		單句。	包含主詞、動	以族語敘述印象中下課			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	得情景。 7. 解釋說明榕			
		疊詞及其意義。	等)。	樹在排灣族文化中,具			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	有很重要的民族植物。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—認			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	知感官 1】			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	1. 聆聽認知感官的詞彙			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念法,在反覆仿唸的練			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	習,正確發音及認念、			

	第四課 我生病了	詞。 5-Ⅲ-1 能專注操 作及應用數正單 出一2 出數正間 及時間用能空間 出遊間用語正 時間一1 的能意在說 計圖一2 感,的 計圖一2 感, 計圖一2 感, 計圖一2 感, 計圖一3 。	方位、空間。 Bb-Ⅲ-1部落 及發源地的名稱。 Aa-Ⅲ-1 日常 生活對達的。 所情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊	拼音唸讀單詞。 2. 說明感覺相關的詞彙。 【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句別。 4. 撥出預備	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	
第十三週		2-Ⅲ-1 司 2 2-Ⅲ-2 单 2-Ⅲ-2 。 1 三 2 2-Ⅲ 司 3-Ⅲ 司 Ⅲ 司 1 2 2 2 2 3-Ⅲ 司 2 3-Ⅲ 司 2 4-四 司 3-Ⅲ 司 1 2 2 2 2 3-Ⅲ 的 。 Ⅲ 2 2 2 2 3-四 4-四 3 3-四 4-四 3 3-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4-四 4	Ac-Ⅲ-1個句詞等Ad人日Ba-型。位完含、)Ⅲ-1個句詞詞 Ad-Ⅲ-1 數。位Ⅲ源图獨子、副二數 Ba-Ⅲ源 Ba-Ⅲ源 Ba-Ⅲ源 Ba-Ⅲ部的 家生字 -2。落名	好出用。 5.分字族重明 6. 屬親屬 4. 本族語明念有 2. 是 4. 是 4. 是 5. 分字族重明念有 6. 解理觀係。 图 1. 念图 1. 念图 4. 是 2. 是 2. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是 4. 是			
第十四週	第四課課文 saqetju aken	及時間用語。 1-Ⅲ-1 能正確聽 辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。	【一、我生病了】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】	

	T	T -	T	1	ı	T	1
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	屬倫理觀念非常重視,			
		疊詞及其意義。	等)。	親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	維邏輯。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—情			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	緒思維 2】			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	1. 聆聽認知感官的詞彙			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念法,在反覆仿唸的練			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	習,正確發音及認念、			
		詞。	方位、空間。	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	思維相關的詞彙。			
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第四課課文 sagetju	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、我生病了】	1. 習作評量	【人權教育】	
	aken	辨語詞的意義。	· ·	1. 學會以族語表達學校	2. 口語評量		
	direit	1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	的作息與樂趣。 2. 正確	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	的讀出本課之基本詞			
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊		4. 聽力評量		
		遭遇到的問題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		字品詞的重量詞。 2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
第十五週		2-m-2	包含主詞、動				
		, -	一 詞、受 詞	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	_	屬倫理觀念非常重視,			
		疊詞及其意義。		親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	I	維邏輯。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—情			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	緒思維 2】1. 聆聽認知			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	感官的詞彙念法,在反			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	覆仿唸的練習,正確發			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	音及認念、拼音唸讀單			

		177	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	17 0 10 mm 11 1 - mm 11			
		詞。	方位、空間。	詞。 2. 說明思維相關的			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	詞彙。			
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第四課課文 saqetju	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、我生病了】	1. 習作評量	【人權教育】	
	aken	辨語詞的意義。	生活對話語調	1. 學會以族語表達學校	2. 口語評量		
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	的作息與樂趣。 2. 正確	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	的讀出本課之基本詞	4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	彙。 3. 能聽、說、讀本	11.40.77 11 ±		
		遭遇到的問 題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後, 能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受詞	屬倫理觀念非常重視,			
		疊詞及其意義。	等)。	親屬關係有民族性的思			
第十六週		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	維邏輯。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—情			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	緒思維 2】			
		寫多音節語詞。		1. 聆聽認知感官的詞彙			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念法,在反覆仿唸的練			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	習,正確發音及認念、			
		詞。	方位、空間。	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	思維相關的詞彙。			
		5 III 1 肥哥在振 作及應用數數。	及發源地的名	心維伯爾的韵来。			
		5-Ⅲ-2 能正確寫	及 級 /				
			· 件·				
		出並說出空間方位					
	公丁畑 」	及時間用語。	А. III 1 - 245	【 宝玉】	1 羽ルユ 日	▼ 1 競 W 大 ▼ ▼ 1	
	第五課 undu	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、運動】	1. 習作評量	【人權教育】【生	
		辨語詞的意義。	生活對話語調	1.學會以族語表達學校	2. 口語評量	涯發展教 育】	
第十七週		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	的作息與樂趣。 2. 正確	3. 書寫評量		
		過程中感受說話者	與情緒。	的讀出本課之基本詞	4. 聽力評量		
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊	彙。 3. 能聽、說、讀本			
		遭遇到的問 題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			

	I	1		1	ı	Т	
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句(一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	屬倫理觀念非常重視,			
		疊詞及其意義。	等)。	親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	維邏輯。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—情			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	緒思維 2】1. 聆聽認知			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	感官的詞彙念法,在反			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	覆仿唸的練習,正確發			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	音及認念、拼音唸讀單			
		詞。	方位、空間。	詞。 2. 說明思維相關的			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	詞彙。			
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第五課課文 undu	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、運動】	1. 習作評量	【人權教育】【生	
	specification and	辨語詞的意義。	· ·	1. 學會以族語表達學校	2. 口語評量	涯發展教 育】	
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	的作息與樂趣。 2. 正確	3. 書寫評量	12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	
		過程中感受說話者	與情緒。	的讀出本課之基本詞			
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊		4. 聽力評量		
		遭遇到的問題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
第十八週		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	B倫理觀念非常重視,			
		B B R R R R R R R R	-	親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	維邏輯。			
		□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	人、年齡、生	雄經料。 【二、學習單詞表—情			
		平可。 4-Ⅲ-1 能正確書	一 八 · 午歐 · 生				
		4-1111-1	Ba-Ⅲ-1 數字	國家 國家的詞彙念法,在反			
		為夕日即語詞。 4-Ⅲ-2 能書寫所	Bd=III=1 数于 及數數的意	覆仿唸的練習,正確發			
1		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	音及認念、拼音唸讀單	1		

	第五課課文 undu	詞─Ⅲ-1 應 5-Ⅲ-2 出用 作及出一記 時期 能數正問。 1-Ⅲ-2 出用 能力 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-2 点,的 能受並 1-Ⅲ-2 点,的 能受並 1-Ⅲ-2 点,的 能受並 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-2 点,的 1-Ⅲ-1 過的能 2-Ⅲ-1 過的能	方位、空間。 Bb-Ⅲ-1 部落 及發。 Aa-Ⅲ-1 計語意 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。 Ac-Ⅲ-1 簡單	詞彙。 2. 說明思維相關的 詞彙。 【一、運動】 1. 學自與樂歷之之, 的讀出本課之基故, 說出本課之基本 說出本課之基本 課的句影片觀看之後, 好的影片觀看之後,能	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】【生涯發展教育】	
第十九週		學2-Ⅲ-2。1 是 1	句的包詞等Ad人日Ba一數。位們不可以 一整主受。 1 上 一數。位別 一數。位別 一數 一一數 一一數 一一數 一一數 一一數 一一數 一一, 一一, 一一,	出表達。 5.分別灣常人 1. 念習拼思 4 年 1. 念習拼思 4 年 2 】 1. 念習拼思 4 年 1. 念習拼思 4 年 1. 念習拼思 4 年 1. 念習拼思 4 年 1. 念習拼思 5. 分別 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4 年 4			
第二十週	第五課課文 undu	及時間用語。 1-Ⅲ-1 能正確聽 辨語詞的意義。 1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。	【一、運動】 1. 學會以族語表達學校的作息與樂趣。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。 3. 能聽、說、讀本課的句型。 4. 撥出預備	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教育】【生涯發展教育】	

	Г			T	T	T	
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受 詞	屬倫理觀念非常重視,			
		疊詞及其意義。	等)。	親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	Ad-Ⅲ-1 家	維邏輯。			
		單句。	人、年齡、生	【二、學習單詞表—情			
		4-Ⅲ-1 能正確書	日。	緒思維 2】			
		寫多音節語詞。	Ba-Ⅲ-1 數字	1. 聆聽認知感官的詞彙			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念法,在反覆仿唸的練			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	習,正確發音及認念、			
		詞。	方位、空間。	拼音唸讀單詞。 2. 說明			
		5-Ⅲ-1 能專注操	Bb-Ⅲ-1 部落	思維相關的詞彙。			
		作及應用數數。	及發源地的名				
		5-Ⅲ-2 能正確寫	稱。				
		出並說出空間方位					
		及時間用語。					
	第五課課文 undu	1-Ⅲ-1 能正確聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、運動】	1. 習作評量	【人權教育】【生	
	No mile wie be amada	辨語詞的意義。	· ·	1. 學會以族語表達學校	2. 口語評量	涯發展教 育】	
		1-Ⅲ-2 能在聆聽	所表達的意義	的作息與樂趣。 2. 正確	3. 書寫評量	12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1	
		過程中感受說話者	與情緒。	的讀出本課之基本詞			
		的情緒,並思考其	Ab-Ⅲ-1 重疊		4. 聽力評量		
		遭遇到的問題。	詞。	課的句型。 4. 撥出預備			
		2-Ⅲ-1 能說出所	Ac-Ⅲ-1 簡單	好的影片觀看之後,能說			
		學語詞的重疊詞。	句 (一個獨立	出表達。 5. 培養學生使			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	的完整句子,	用本族語言分享表達。			
第二十一週		單句。	包含主詞、動	6. 解釋說明排灣族對親			
		3-Ⅲ-1 能讀懂重	詞、受詞	B倫理觀念非常重視,			
		□ I 肥明厘里 □ 疊詞及其意義。	_	親屬關係有民族性的思			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡		維邏輯。			
		Б-Ш-2 肥頭厘旬 單句。	I	雄經料。 【二、學習單詞表—情			
		平 0 ° 4-Ⅲ-1 能正確書	八、牛鰕、生 日。	 			
		4-III-1 庇止雄音 寫多音節語詞。		M			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	及數數的意	念法,在反覆仿唸的練			
		學的日常生活語	義。 Ba-Ⅲ-2	習,正確發音及認念、			1

		詞。 5-Ⅲ-1 能專注操 作及應用數數。 5-Ⅲ-2 能正確寫 出並說出空間方位 及時間用語。	方位、空間。 Bb-Ⅲ-1 部落 及發源地的名 稱。	拼音唸讀單詞。 2. 說明思維相關的詞彙。			
				第二學期			
		學習重	宣點				混龄模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第六課 山和溪 學習單詞表	1-週的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的Ⅲ程情週Ⅲ句Ⅲ句確及情Ⅲ句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及美能受並問聽 說Ⅲ分達 讀Ⅲ活所緒寫2日4學3說傳其感在說思題懂 出3子的 懂3及表。所語能。了樂統事文聆話考。簡 簡能語義 簡能對達 所語能。了東的化聽者其。簡 簡能語義 簡能對達 所書 了主	Aa—Ⅲ—Abi;相義Ac向的包詞等Ad人日Ba位Ba間──────────────────────────────────	【以法之說撥之培分【徵彙練念說彙】. 2. 說撥之培分【徵彙練念說彙】. 2. 詞本備說使。習 . 在音八脚,一个,是不真,是有,是是是是一个,是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】	

第二週	第六課 山和溪 學習單詞表	1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫-解謠旨的上記報情遇Ⅲ句Ⅲ的確及情Ⅲ句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及美化受並問聽說一3。說所緒一2。日語義一日4學一說傳其感能受並問聽說一3子的達讀Ⅲ活所緒寫話生一句能傳故言時話考題懂出3的意簡。3 及表。所書一分樂統事文學話考與簡簡能語義簡能對達所書話。了樂統事文語,與	Aa-III 與 Ab 詞相義 Co 的包詞等 Ad 人日 Ba 位 B 間	【一、上海、 1. 學會說 是一、上海、 2. 三,一、上海、 2. 三,一、上海、 2. 三,一、上海、 3. 型。 3. 型。 4. 数。 5. 言。 4. 数。 5. 言。 5. 言。 5. 言。 6. 数。 6. 数。 6. 数。 6. 数。 7. 数。 6. 数。 6. 数。 7. 数。 7. 数。 8. 数	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書別評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】 【人權教 育】	
第三週	第六課 山和溪 ■ 學習單詞表	1-Ⅲ-2 能在聆語 一型 -2 能在 一型 -2 感, 一型 -3 。 一型 -4 。 一型 -4 。 一型 -4 。 一型 -5 。 一型 -5 。 一型 -6 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-Ⅲ-1 生活表達緒 日語意 自	【一、山和溪】1.學會 以族語學習山和讀出 法。 2. 正確的讀出 之基本詞彙。 3. 能聽 之基本讀本課的句型。 4. 撥出預備說出表 後,能出預備說出表 達 之接學生使用本族語 分享表達 【二、學習單詞表—特	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】	

		與3-單讀話的4-學詞寫所一致,及美緒2-6日語義2-日4-的。所謂一說傳其感情書活。一日說傳其感懂。 大人	的含含。 包詞等 Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-3 Ba-Ⅲ-3 間。	徵 1】 1. 聆聽特徵的詞 彙念法,在反覆仿唸的 練習,正確發音及認 念、拼音唸讀單詞。 2. 說明與人類相關的詞 彙。			
第四週	第六課 學習單詞表 ■ 學習 ■	□□日本 日本 日	所與Ab-Ⅲ-1 個人 達緒 -1 個人 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己 自己	【1. 溪外 2. 记录 2. 记录 2. 记录 3. 记录 3. 记录 3. 记录 4. 之 4.	1. 習作評 2. 口語寫評量 3. 書力評量 4. 聽力	【性別平等 教育】	

第五週	第六課 山和溪 ■ 學習單詞表 単現在是什麼時	5-解謠旨的 1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的 1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的 1-說傳其感 2 中緒到3。2。說所緒2。日語義2日4學3 說傳其感能傳故言 能受並問聽 說Ⅲ句達 讀Ⅲ活所緒書活3子樂繞事文 在說思題懂 出3子的 懂3及表。所語能。於歌的化 聆話考題懂 出3子的 懂3及表。所語能。了於歌的化 聽話考。簡 簡能語義 簡能對達 所書 了主	間 Aa生所與Ab詞相義Ac句的包詞等Ad人日Ba位Ba間。 ■ Ta 表情 III Ab詞 1 個句詞詞 1 數字 2 間 3 目 5 日	【以法之說撥之培分排位是位人白位一詞仿及詞 1.的本聽。 2.詞本備說使。傳「八時與 3.與 4. 一族。基、出後養享灣不以。的天。助的唸認。 一、語。 2.詞本備說使。傳「以短釋悉為學」, 3.與 3.與 4. 4. 4. 5.言明單而單族 4. 6.時數 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	1. 習作評量 2. 口書為 3. 書力 4. 聽力 作評量 1. 習作評量	【性別平等 教育】【人權教 育】	
第六週	間? kemudamuda nga zikang tucu	過程中感受說話者的情緒,並思考其遭遇到的問題。	生活對話語調 所表達的意義 與情緒。	間】 1. 學會以族語學習時間的說法。 2. 正確的讀出本課之基本詞彙。	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【人權教 育】	

		1-Ⅲ分Ⅲ分配 到 到 到 到 到 第 1 一 到 三 2 一 單 正 調與 3 一 單 3 前 3 的 到 1 的 的 所 Ⅲ 立 、 及 美 能 能 Ⅲ 分	Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-1 Ab-Ⅲ-2 Ab-Ⅲ-1 Ma-1 III -1 C完含、)Ⅲ-1 — 整主受。————————————————————————————————————	3. 句影達族釋問少態明念為習聯內。 說機後學達人以短人是位一詞類 本構說使。 為 是 等			
第七週	第七課 現在是什麼 時間? kemudamuda nga zikang tucu	1-Ⅲ-2 原	Aa-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	【一、現在是以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】	

	話的是一日 語 問 題 題 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-Ⅲ-1 家 人、年齡、生 日。 Ba-Ⅲ-2 方 位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時 間。	念,主要是白天與夜晚為區分單位。 【二、學習單詞表—助動詞】1. 聆聽助動詞的詞彙念法,在反覆仿唸的練習,正確發音及認念、拼音唸讀單詞。			
第七課 現在是什麼 時間? kemudamuda nga zikang tucu	1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫-解謠旨□過情遇□句Ⅲ句確及情圖□句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及中緒到3。2。說所緒2。日語義2日4學3說傳生完,的能能Ⅲ分達。第3時期與能學Ⅲ分能與說語在說思題懂出3子的讀Ⅲ法所緒寫活3子樂統事文聆話考與。簡簡能語義簡能對達 所書 了 主事者其。簡	Aa-出無人 	【】 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司 司	1. 習作評量 2. 口語寫語 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】 【人權教 育】	

		的美感。					
第九週	第八課 打電話 Padingva	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	Aa生所與Ab詞相義Ac句的包詞等Ad人日B位 Ba間 出對達緒-1 Ab詞 1 個句詞詞 Ad人日Ba世紀 Ba 開 中語意 重Ⅲ的 簡獨子、詞 家、 方。時常調義 疊2意 單立,動 生	【以語之說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書詞評量 4. 聽力評	【生涯發展 教育】	
第十週	第八課 打電話 Padingva	1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者 的情緒,並思考 遭遇到的問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡單句。 2-Ⅲ-2 能說出簡單句。2-Ⅲ-3 能	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話意 所表達的意 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。 Ab-Ⅲ-2 相似語詞的意 義。	【一、打電話】 1.學會以族語學習對應 的用語。 2.正確的讀出 本課之基本詞彙。 3.能 聽、說、讀本課的句 型。 4.撥出預備好的影 片觀看之後,能說出表 達。 5.培養學生使用本	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【生涯發展 教育】	

		正調與3-單讀話的4-學詞寫-Ⅲ說傳其感出表。能3-單語義2常Ⅲ的。所Ⅲ並、及美的達 讀Ⅲ活所緒書活3子於傳其感出表。能3-對與情書活3子於錄事之子的意簡。及表。所語能。了樂統事文 5-解號事務 簡能對達 無 7 主	AC-Ⅲ-1 簡獨子、□「一個句詞」(完整主受。Ad-Ⅲ-1 本本本語 一個句詞詞詞。Ad-Ⅲ-2 本本語 一名	族語學生個養學生學學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學			
第十一週	第八課 打電話 Padingva	1-週的遭1-單二調與3-單讀話的1-四日 2-單正調與1-1 3-2 3- 2 3- 2 3- 2 3- 2 3- 2 3- 2 3-	所與Ab-Ⅲ-1 相義 Ac-Ⅲ-1 個句詞等 Ad-Ⅲ-1 個句詞詞 簡獨子、自己	【一學會語之之。 1. 的本聽型說 1. 的本聽型說 2. 詞本預說 對讀 對讀 對讀 對讀 對讀 對 對讀 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【生涯發展 教育】	

		詞。 4-Ⅲ-3 能書 寫所學的句子。 5-Ⅲ-3 能樂於了 解並說出傳統歌 謠、傳說故事的主 旨及其語言文化 的美感。	位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時 間。	排灣族早期傳統使用的顏色名稱。			
第十二週	第八課 打電話 Padingva	1-過的遭1-單二司確及情Ⅲ句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及美工中緒到3。2。說所緒2。日語義2日4學司寫一說傳其感能受並問聽說Ⅲ句達。第二生及情書活3子說傳其感能受地問聽說Ⅲ一句達。第二生及情書活3子終統事文在說思題懂出3子的懂3及表。所語能。了樂統事文時話考。簡簡能語義簡能對達 無話 不於歌的化聽者其。簡簡能語義 簡能對達	Aa-Ⅲ→ Aa-Ⅱ→ Aa-Ⅲ→ Aa-Ⅲ→ Aa-Ⅲ→ Aa-Ⅲ→ Aa-Ⅱ→ Aa-Ⅱ	【一學語之說,不可能是一個的學話,可能是一個的學話,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1. 習作評量 2. 口寫語 3. 書 4. 聽力評量	【生涯發展 教育】	
第十三週	第九課 kivala ken a sema tjai vuvu	1-Ⅲ-2 能在聆聽 過程中感受說話者	Aa-Ⅲ-1 日常 生活對話語調	【一、拜訪奶奶】 1.學會以族語學習生活	1. 習作評量 2. 口語評量	【性別平等 教育】	

		的遭1—單2—單正調與3—單讀話的4—學詞寫5—解謠旨的情遇Ⅲ句Ⅲ句確及情Ⅲ句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及美緒到3。2。說所緒2。日語義2日4學3說傳其感並問聽 說Ⅱ分論 能Ⅱ 活所緒書活3 子說傳故言思題懂 出3子的 懂3 及表。所語能。了樂統事文期 簡能語義 簡能對達 所書 了主	所與Ab-1。似。Ⅲ(完含、)Ⅲ(由于1),與Ab-1),以。Ⅲ(完含、)Ⅲ(中华主受。Ⅱ中(中华主受。Ⅱ中(中华主受。Ⅱ中(中华)),则以为,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	作思聽型片達族著文中兩【定1.法習拼化課聽型片達族著文中兩【定記報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	3. 書寫評量 4. 聽力評量		
第十四週	第九課 kivala ken a sema tjai vuvu	1-Ⅲ-2 能受	Aa-Ⅲ-1 日語語意 生活表達緒 -1 町-1 田語意 動-Ⅲ-1 田子-1 田子-1 田子-1 田子-1 田子-1 田子-1 田子-1 田子	【一、拜訪奶奶】 1.學會。 2. 經費的 3. 此 作息。 2. 詞彙學的 3. 允 作息。 4. 撥出 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 習作評量 2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】	

		單讀話的4-Ⅲ-3 公美。3-Ⅲ-3 人工 一個 一個 的意識 一個	詞、受 詞 等)。 Ad-Ⅲ-1 家 人、年齡、生 日。 Ba-Ⅲ-2 方 位、空間。 Ba-Ⅲ-3 時 間。	兩天有所差異。 【二、學習單詞表——否 定詞】 1. 聆聽否定調單詞的 法,在反覆發音 習,音 一。 拼音 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。			
第十五週	第九課 kivala ken a sema tjai vuvu	1-Ⅲ0的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫三解 2- 日語義 2 日 4-的 6 開 3 年 3 中 4 明 9 部 9 部 9 部 9 部 9 部 9 部 9 部 9 部 9 部 9	Aa-出版與Ab詞相義Ac-可的包詞等Ad人日B位B間一對達緒-1級。Ⅲ一整主受。一年 一空一日語意 重Ⅲ的 簡獨子、訓 家、 方。時常調義 疊-2意 單立,動 生	【1.作課聽型片達族著文中兩【定1.法習拼的好出使6.課語與 一、會。基說 4. 之培享個釋當異單 詞仿音詞的認為學的。 以 4. 之培享個釋當異單 詞仿音詞的認此 4. 之培享個釋當異單 詞仿音詞的認此 4. 之培享個釋當異單 詞仿音詞的認為 4. 之 培育個釋當異單 詞於及。 1. 法習前的認為 本	1. 習作評量 2. 口語 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【性別平等 教育】	

第十六週	第十課 我喜歡畫畫 tjenglai aken ta zemuga	謠旨的 1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的 1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的 1-與其感 2 中緒到3。2。說所緒2。日語義2日4學3說語。 能感,的能 能Ⅲ句達 龍田生及情書活3子於傳故言 在受並問聽 說Ⅲ句達 讀Ⅲ生及情書活3子終繞事文在說思題懂 出3子的 懂3及表。所語能。了歌的化晚話考。簡 簡能語義 簡能對達 所書 了主主	Aa-Ⅲ-1 對達緒 — Ab i i i i i i i i i i i i i i i i i i	【一、 學大出。 是一、 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1. 習作評量 3. 書力 4. 題作評量	【性別平等 教育】	
第十七週	tjenglai aken ta zemuga	過程中感受說話者 的情緒,並思考其 遭遇到的問題。 1-Ⅲ-3 能聽懂簡 單句。	生活對話語調 所表達的意義 與情緒。 Ab-Ⅲ-1 重疊 詞。 Ab-Ⅲ-2	1.學會以族語描述人物 的外表與特質。2.正確 的讀出本課之基本詞 彙。 3.能聽、說、讀本 課的句型。 4.撥出預備	2. 口語評量 3. 書寫評量 4. 聽力評量	【生涯發展 教育】	

		2-Ⅲ-2 電話的 1 = 1 = 2 = 2 = 2 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3	相義AC-Ⅲ-1 個句詞等A人日BA-Ⅲ-2 間獨子、訓 不 2 間 四 Ba-Ⅲ-3 明	好的影片觀看之後,能說出表達。 5. 培養學生使用本族語學生個別別談談 1. 學習單詞表一助詞或其他單詞的說其他單詞的說其他學習單節的說明,在反覆音及認念、拼音學。			
第十八週	第十課 我喜歡畫畫 tjenglai aken ta zemuga	1-Ⅲ-2 個情遇 1-單一 2-單正調與情遇 1-單一 2-歐,的能 能 1-□ 白確及情遇 1-□ 白確及情 2-□ 白語義 說 1-2 公司 2-出表。 能 1-三年及所緒 2-出表。 能 1-三年及所 1-三年及所 1-三年, 1	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-1 Haa-Ⅱ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa-Ⅱ-1 Haa-Ⅲ-1 Haa	【學表出聽。 4. 沒學大學, 一會表出聽。 4. 沒沒學 大族質質基、說撥後, 一會表出聽。 4. 沒沒學 表出聽。 4. 沒沒學 一言學 一言學 一言學 一言學 一言學 一言學 一言學 一言	1. 習作評量 2. 口語寫評量 3. 書力評量	【人權教 育】	

		4-Ⅲ-2 能書書 書語 書 詞。 4-Ⅲ-3 能書 高所圖-3 能傳 第一頭 的 第一頭 的 第一页 的 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页 第一页	日。 Ba-Ⅲ-2方 位、空間。 Ba-Ⅲ-3時 間。				
第十九週	第十課 我喜歡畫畫 tjenglai aken ta zemuga	1-過的遭1-單2-單正調與3-單讀話的4-學詞寫5-解謠旨的Ⅲ一程情遇Ⅲ句Ⅲ句確及情Ⅲ句出的意Ⅲ的。所Ⅲ並、及美能受並問聽 說Ⅲ句達。能写在說思閱懂 出3子的 懂3及表。用4學3說傳其感能受起閱聽 說Ⅲ句達 讀Ⅲ活所緒書活3子樂統事文在說思題懂 出3子的 懂3及表。所語能。了樂統事文章,簡簡能語義 簡能對達 無	Aa-出表情Ⅲ。似。Ⅲ一整主受。一年 一空一1 話的。重Ⅲ的 簡獨子、)Ⅲ年 一空一8 時調義 疊2 意 單立,動 生 历典品, 量2 章 單立,動 生	1. 自動物 1. 自動物 1. 自動物 2. 上海 2.	1. 習作評量 2. 口語 寫 3. 書 4. 聽力 計量	【人權教 育】 【生涯發展 教育】	

	第十課 我喜歡畫畫	1-Ⅲ-2 能在聆聽	Aa-Ⅲ-1 日常	【一、我喜歡畫畫】 1.	1. 習作評量	【人權教 育】	
	tjenglai aken ta	過程中感受說話者	生活對話語調	學會以族語描述人物的	2. 口語評量	【生涯發展 教育】	
	zemuga	的情緒,並思考其	所表達的意義	外表與特質。2. 正確的	3. 書寫評量		
		遭遇到的問 題。	與情緒。	讀出本課之基本詞彙。	4. 聽力評量		
		1-Ⅲ-3 能聽懂簡	Ab-Ⅲ-1 重疊	3. 能聽、說、讀本課的	1. 30.77 11 ±		
		單句。	詞。 Ab-Ⅲ-2	句型。 4. 撥出預備好的			
		2-Ⅲ-2 能說出簡	相似語詞的意	影片觀看之後,能說出表			
		單句。2-Ⅲ-3 能	義。	達。 5. 培養學生使用本			
		正確說出句子的語	Ac-Ⅲ-1 簡單	族語言分享表達。 6. 試			
		調及所表達的意義	句(一個獨立	著讓學生個別朗誦課			
		與情緒。	的完整句子,	文。 【二、學習單詞表			
		3-Ⅲ-2 能讀懂簡	包含主詞、動	一助詞或其他】 1. 聆聽			
tite 1		單句。 3-Ⅲ-3 能	詞、受詞	助詞或其他單詞的念			
第二十週		讀出日常生活及對	等)。	法,在反覆仿唸的練			
		話的語調及所表達	Ad-Ⅲ-1 家	習,正確發音及認念、			
		的意義與情緒。	人、年齡、生	拼音唸讀單詞。			
		4-Ⅲ-2 能書寫所	日。				
		學的日常生活語	Ba-Ⅲ-2 方				
		詞。 4-Ⅲ-3 能書	位、空間。				
		寫所學的句子。	Ba-Ⅲ-3 時				
		5-Ⅲ-3 能樂於了	Ba m o m				
		解並說出傳統歌	19)				
		解业凯山 序就					
		語、侍說故事的王 旨及其語言文化					
		日及共語言文化 的美感。					
		py 大似 °					
	1						

112 學年度<u>五</u>年級<u>英語文</u> Here we go 5 領域教學計畫表

			第一	學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習重黑 學習表現	^學 習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	【JIII—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—1 的 一III—2 子 一III—2 子 一III—2 子 一III—2 子 一III—2 子 一III—2 子 一III—3 是 一III—3 是 一III—4 的 一III—3 是 一III—9 讀 一III—9 讀 一III—9 讀 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音組Ach III-3 高級 11 180 中的 11 1 1 1 18 18 18 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	2. 能聽辨及運用字以 a, a_e, e, e_e, i, i_e, o, o_e, u, u_e 所紹成 例字。 3. 能冊份字。 出上句及管面 出上的聽懂的 4. 能聽懂的 句型並做出適當的	口參觀察評度評量	【 國際教育 】 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 國 E5 發展學習不同 文化的意願。	

		文字詞。					
第二週	開學預備週	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Starter	1-III-1 能聽辨英語的	Aa-III-1 子	情境。	口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
		子音、母音及其不同的	音、母音及其	2. 能聽懂及跟讀本	參與度評量	情境中需要使用的,	
		組合。	組合。	課故事對話。	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	3. 能以 He's		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	sleeping under the		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中		table. 描述他人正			
		所學的字詞。	音、聽音拼	在進行的動作與所			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	在位置。			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易				
		1-III-9 能聽懂簡易句		說出本課句型。			
		型的句子。	Ac-III-4 國小				
		1-III-10 能聽懂簡易					
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	a_e, ai, ay 所組成			
		1-III-11	-	的 字 詞 : cake,			
		歌謠和韻文的主要內		lake, email, rain,			
		容。	180 字詞)。	May, today ·			
		1-III-12 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易	6. 能聽讀本課字母			
		故事及短劇的主要內		拼讀韻文。			
		容。	· ·	7. 能聽懂、辨識並			
		1-III-13 能辨識簡易		說出課堂中所習得			
		句子語調所表達的情緒	-	的數字單字 ten,			
		和態度。	Ae-III-1 簡易	twenty, thirty,			
		1-III-14 能了解簡易		forty, fifty,			
		歌謠、韻文的節奏與音		sixty, seventy,			
		韻。 Q III 1	短劇。	eighty,			
		2-III-1 能唸出英語的		ninety, one			
		語音。	階段所學字詞	hundred •			
		2-III-2 能說出課堂中					
		所學的字詞。	溝通。				
		2-111-6 能使用簡易的					
		日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回					
		答和描述。					

2-III-8 能作簡易的提		
問。		
2-III-9 能以正確的發		
音及適切的語調說出簡		
易句型的句子。		
2-III-10 能複誦和吟		
唱簡易的歌謠韻文。		
2-III-11		
的角色扮演。		
3-III-1 能辨識課堂中		
所學的字詞。		
3-III-4 能看懂課堂中		
所學的句子。		
3-III-5 能看懂課堂中		
5 111 5 脱眉厘砾至了 所學的簡易對話。		
4-III-1 能抄寫課堂中		
所學的字詞。		
4-III-2 能抄寫課堂中		
所學的句子。 4.111.2.4.12.2.2.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12.12		
4-III-3 能拼寫國小階		
段基本常用字詞。		
4-III-5 能正確使用大		
小寫及簡易的標點符		
號。		
4-III-6 能書寫課堂中		
所學的句子。		
5-III-1 認讀與聽寫國		
小階段字詞。		
5-III-2 在聽讀時,能		
辨識書本中相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能聽懂、讀懂		
國小階段基本字詞及句		
型,並使用於簡易日常		
溝通。		

		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或					
		吟唱簡易歌謠韻文。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第三週	Days of the Week 星期	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1 What Day Is	1-III-3 能聽辨句子的	Ac-III-3 簡易	情境。	參與度評量	國 E1 了解我國與世界	
	Today?	語調。	的生活用語。	2. 能聽懂並跟讀本	觀察評量	其他國家的文化的特	
		1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-4 國小	課故事對話。		質。	
		所學的字詞。	階段所學字詞	3. 能聽懂並使用日		國 E5 體認國際文化的	
		1-III-8 能聽懂簡易的	(能聽、讀、	常用語 Good idea!		多樣性。	
		日常生活用語。	說 300 字詞,	及 Have a good		國 E6 具備學習不同文	
		1-III-9 能聽懂簡易句	其中必須拼寫	time. °		化的意願與能力。	
		型的句子。	180 字詞)。			【閱讀素養教育】	
		1-III-10 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易			閱 E1 認識一般生活	
		的日常生活對話。	標點符號。			情境中需要使用的,	
						以及學習學科基礎知	

1-III-12 能聽懂簡易	Ad-III-2 簡		識所應具備的字詞	
故事及短劇的主要內			彙。	
容。	型結構。			
1-III-13 能辨識簡易	Ae-III-1 簡易			
句子語調所表達的情緒	歌謠、韻文、			
和態度。	短文、故事及			
2-III-2 能說出課堂中	短劇。			
所學的字詞。	B-III-2 國小			
2-III-6 能使用簡易的	階段所學字詞			
日常生活用語。	及句型的生活			
2-111-11 能進行簡易	溝通。			
的角色扮演。				
3-III-1 能辨識課堂中				
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課堂中				
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課堂中				
所學的簡易對話。				
3-III-6 能看懂課堂中				
所學的簡易短文之主要				
內容。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
5-III-3 能聽懂、讀懂				
國小階段基本字詞及句				
型,並使用於簡易日常				
溝通。				
5-III-4 能聽懂日常生				
活應對中常用語句,並				
能作適當的回應。				
5-III-5 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				

		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第四週	Days of the Week 星期	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 1 What Day Is	1-III-2 能聽辨字詞是	Ab-III-1 子	說出、摹寫並應用	口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	Today?	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	本課單字:Sunday,	參與度評量	情境中需要使用的,	
		識重音的音節。	組合。	Monday, Tuesday,	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	Wednesday,		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	Thursday, Friday,		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	Saturday •			
		所學的字詞。	音、聽音拼	2. 能以 What day			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	is today / it? 詢			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	問星期,並以			
		1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	It's <u>Friday</u> . 做適			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	當的回答;能以 Is			
		1-III-10 能聽懂簡易	階段所學字詞	it <u>Monday</u> today?			
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	詢問			
		2-III-7 能作簡易的回	說 300 字詞,	他人星期幾,並以			
		答和描述。	其中必須拼寫	Yes, it is. / No,			
		2-III-8 能作簡易的提		it isn't.			
		問。	Ad-III-1 簡易	It's <u>Tuesday</u> . 做			
		2-III-9 能以正確的發		適當的回答。			
		音及適切的語調說出簡	Ad-III-2 簡	3. 能聽懂並以正確			
		易句型的句子。	易、常用的句	的語調說出本課句			
		3-III-1 能辨識課堂中		型。			
		所學的字詞。	Ae-III-1 簡易				
		3-III-4 能看懂課堂中	歌謠、韻文、	同的 What 開頭問			
		所學的句子。		句,並以適當的答			

4-III-1 能抄寫課	堂中 短文、故事及	句回應。		
所學的字詞。	短劇。			
4-III-2 能抄寫課	E堂中 B-III-2 國小			
所學的句子。	階段所學字詞			
4-III-3 能拼寫國	小階 及句型的生活			
段基本常用字詞。	溝通。			
4-III-5 能正確使	用大			
小寫及簡易的標	點符			
號。				
4-III-6 能書寫課	!堂中			
所學的句子。				
5-111-1 認讀與聽	寫國			
小階段字詞。				
5-111-2 在聽讀時	:,能			
辨識書本中相對應	的書			
寫文字。				
5-III-3 能聽懂、				
國小階段基本字詞	及句			
型,並使用於簡易	日常			
溝通。				
5-III-4 能聽懂日	· ·			
活應對中常用語句	,並			
能作適當的回應。				
5-III-5 能以正確				
一 音及適切的速度朗	讀簡			
易句型的句子。				
5-III-7 能以正確				
音及適切的速度朗	讀簡			
易對話。				
6-III-1 具有好奇				
主動向教師或同學	提出			
問題。				
6-III-2 樂於參與:				
中各類練習活動,	不畏			
犯錯。				

				T			T
第五週	Days of the Week 星期	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨及運用字	作業評量	【國際教育】	
	Unit 1 What Day Is	1-III-1 能聽辨英語的			口頭評量	國 E4 了解國際文化的	
	Today?	子音、母音及其不同的	音、母音及其	e_e, ee, ea 所組成	參與度評量	多樣性。	
		組合。	組合。	的字詞: Pete,	觀察評量	國 E5 發展學習不同文	
		1-III-2 能聽辨字詞是	Ab-III-5 所學	these, bee, tree,		化的意願。	
		單音節或多音節,並辨				【閱讀素養教育】	
		識重音的音節。	則(含看字讀	2. 能聽讀本課字母		閱 E1 認識一般生活情	
		1-III-11 能聽懂簡易	音、聽音拼	拼讀韻文。		境中需要使用的,以	
		歌謠和韻文的主要內		3. 能辨識不同設施		及學習學科基礎知識	
		容。	Ac-III-3 簡易	的開放日與時間。		所應具備的字詞彙。	
		1-III-14 能了解簡易		4. 能找出想去的地		閱 E4 中高年級後需發	
		歌謠、韻文的節奏與音	Ac-III-4 國小	方,並簡單介紹。		展長篇文本的閱讀理	
		韻。	階段所學字詞			解能力。	
		2-III-1 能唸出英語的				閱 E5 發展檢索資	
		語音。	說 300 字詞,			訊、獲得資訊、整合	
		2-III-9 能以正確的發				資訊的數位閱讀能	
		音及適切的語調說出簡				力。	
		易句型的句子。	Ad-III-1 簡易				
		2-III-10 能複誦和吟					
		唱簡易的歌謠韻文。	Ad-III-2 簡				
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡	•				
		易句型的句子。	Ae-III-1 簡易				
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或	短文、故事及				
		吟唱簡易歌謠韻文。	短劇。				
		5-III-7 能以正確的發	B-III-2 國小				
		音及適切的速度朗讀簡	階段所學字詞				
		易對話。	及句型的生活				
		5-III-9 能運用所學的	溝通。				
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					

		,	T			,	
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第六週	Days of the Week 星期	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、看懂課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	&Subjects 科目	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	堂中所學的簡易短	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
	Unit 1 What Day Is	所學的字詞。	的生活用語。	文並完成閱讀理解	參與度評量	境中需要使用的,以	
	Today?&Unit 2 Do You	1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-4 國小	練習。	觀察評量	及學習學科基礎知識	
	Have PE Class on	日常生活用語。	階段所學字詞	2. 能理解本課故事		所應具備的字詞彙。	
	Monday?	1-III-9 能聽懂簡易句	(能聽、讀、	情境。		閱 E4 中高年級後需發	
		型的句子。	說 300 字詞,	3. 能聽懂並跟讀本		展長篇文本的閱讀理	
		1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	課故事對話。		解能力。	
		的日常生活對話。	180 字詞)。			閱 E5 發展檢索資	
		2-III-7 能作簡易的回	Ad-III-1 簡易			訊、獲得資訊、整合	
		答和描述。	標點符號。			資訊的數位閱讀能	
		2-III-8 能作簡易的提	Ad-III-2 簡			力。	
		問。	易、常用的句				
		3-III-4 能看懂課堂中	型結構。				
		所學的句子。	Ae-III-1 簡易				
		3-III-5 能看懂課堂中	歌謠、韻文、				
		所學的簡易對話。	短文、故事及				
		3-III-6 能看懂課堂中	短劇。				
		所學的簡易短文之主要	B-III-2 國小				
		內容。	階段所學字詞				
		4-III-1 能抄寫課堂中	及句型的生活				
		所學的字詞。	溝通。				
		4-III-2 能抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		4-III-3 能拼寫國小階					
		段基本常用字詞。					

	1		ı				1
		4-III-5 能正確使用大					
		小寫及簡易的標點符					
		號。					
		4-III-6 能書寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-III-1 認讀與聽寫國					
		小階段字詞。					
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-3 能聽懂、讀懂					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日常					
		溝通。					
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第七週	Subjects 科目&第一次	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事	口頭評量	【國際教育】	
	評量	1-III-2		情境。	參與度評量	國 E1 了解我國與世界	
	Unit 2 Do You Have	單音節或多音節,並辨	的生活用語。	2. 能聽懂並跟讀本	觀察評量	其他國家的文化的特	
	PE Class on Monday?	識重音的音節。	Ac-III-4 國小	課故事對話。		質。	
	& Exam 1		階段所學字詞	3. 能聽懂並使用日			

1-III-3 能聽辨句子的	(能聽、讀、	常用語 Sorry,	國 E5 體認國際文化的	
語調。	說 300 字詞,	I'm late. 及	多樣性。	
1-III-6 能聽懂課堂中	其中必須拼寫	Follow me. °	國 E6 具備學習不同文	
所學的字詞。	180 字詞)。		化的意願與能力。	
1-III-8 能聽懂簡易的	Ad-III-1 簡易		【閱讀素養教育】	
日常生活用語。	標點符號。		閱 E1 認識一般生活	
1-III-9 能聽懂簡易句	Ad-III-2 简		情境中需要使用的,	
型的句子。	易、常用的句		以及學習學科基礎知	
1-III-10 能聽懂簡易	型結構。		識所應具備的字詞	
	Ae-III-1 簡易		彙。	
1-111-12 能聽懂簡易	歌謠、韻文、			
故事及短劇的主要內	短文、故事及			
容。	短劇。			
1-III-13 能辨識簡易	B-III-2 國小			
句子語調所表達的情緒	階段所學字詞			
和態度。	及句型的生活			
2-III-2 能說出課堂中	溝通。			
所學的字詞。				
2-III-6 能使用簡易的				
日常生活用語。				
2-III-11 能進行簡易				
的角色扮演。				
3-III-1 能辨識課堂中				
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課堂中				
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課堂中				
所學的簡易對話。				
3-III-6 能看懂課堂中				
所學的簡易短文之主要				
內容。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				

				I			
		5-III-3 能聽懂、讀懂					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日常					
		溝通。					
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第八週	Subjects 科目	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	作業評量	【閱讀素養教育】	
7,	Unit 2 Do You Have	1-III-2 能聽辨字詞是			口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	PE Class on Monday?	單音節或多音節,並辨		本課單字: art,	參與度評量	情境中需要使用的,	
	The oracle on monacy.	識重音的音節。	組合。	Chinese, English,	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的		math, music, PE,	的小叶里	識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	science, social		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中		studies ·		*	
		所學的字詞。	音、聽音拼	2. 能以 Do you			
		1-III-8 能聽懂簡易的		have math class on			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	Monday? 詢問他人			
		1-III-9 能聽懂簡易句		的課表,並以 Yes,			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	I do. / No, I			
		1-III-10 能聽懂簡易					
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	回答;能以 Does he			
		2-III-7 能作簡易的回		/ she have English			
		答和描述。	其中必須拼寫	class on			
		一一年	180 字詞)。	C1000 OII			
			100 丁門/				

	41 III 1 <i>k</i> * ¤	TD 1 0 16 PD 11	1	1
2-III-8 能作簡易的提		Thursday? 詢問他		
問。	標點符號。	人的課表,並以		
2-III-9 能以正確的發		Yes, he / she		
音及適切的語調說出簡	易、常用的句	does. / No, he /		
易句型的句子。	型結構。	she doesn't. 做適		
2-III-10 能複誦和吟				
唱簡易的歌謠韻文。	歌謠、韻文、	3. 能聽懂並以正確		
3-III-1 能辨識課堂中	•	的語調說出本課句		
所學的字詞。	短劇。	型。		
3-III-4 能看懂課堂中	B-III-2 國小	4. 能分辨 Be 動詞		
所學的句子。	階段所學字詞	do, does 所對應的		
4-III-1 能抄寫課堂中		主詞。		
所學的字詞。	溝通。			
4-III-2 能抄寫課堂中				
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國小階				
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使用大				
小寫及簡易的標點符				
號。				
4-III-6 能書寫課堂中				
所學的句子。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
5-III-3 能聽懂、讀懂				
國小階段基本字詞及句				
型,並使用於簡易日常				
溝通。				
5-III-5 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				

第九週	Subjects 科目	5-III-6 能說 能力 能 的讀。 5-III-7 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	【英語領域】	1. 能聽辨及運用字	作業評量	【國際教育】	
		文字詞。					
		問題。					
hele had	0.1.1		Fabor to the	4 11	11 11 1 - P	Fundam by de V	
第九週	Subjects 科目	【英語領域】	【英語領域】	11. 能聽辨及運用字	作業評量	【國際教育】	
	Unit 2 Do You Have	1-III-1 能聽辨英語的				國 E4 了解國際文化的	
	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	_	Ac-III-3 簡易	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成	口頭評量		
		1-III-1 能聽辨英語的	Ac-III-3 簡易	母拼讀法讀出以	口頭評量	國 E4 了解國際文化的	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的	Ac-III-3 簡易 的生活用語。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie,	口頭評量 參與度評量	國 E4 了解國際文化的 多樣性。	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。	Ac-III-3 簡易 的生活用語。 Ac-III-4 國小 階段所學字詞 (能聽、讀、	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-3 簡易 的生活用語。 Ac-III-4 國小 階段所學字讀 (能聽、讀 說 300 字詞,	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。	Ac-III-3 簡易 的生活用語。 Ac-III-4 國 管段聽、字讀詞 (母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞:kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的,	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句	Ac-III-3 簡易 的生活用-4	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句 型的句子。	Ac-III-3 簡易 的生活用=4	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞:kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不 組合。 1-III-6 能聽懂課堂的 戶學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易 日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易 型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易	AC-III-3 簡易 的生活用語。 AC-III-4 簡。 AC-III-4 國字 能	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知	
		I-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 I-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 I-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。 I-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂 的日常生活對話。	Ac-III-3 簡易 的生活用=4	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	
		1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不 組合。 1-III-6 能聽懂課堂的 戶學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易 日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易 型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易	Ac-III-3 的 Ac-III-4 的生活用-4 等、字段 第。國字讀詞拼。簡 以 300 以 其 180 以 到 1 名d-III-1 点 Ad-III-2 易 的 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例 例	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	
		1-III-1 能聽辨英語的 計量	Ac-III-3 簡 易 Ac-III-4 的 性	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	
		I-III-1 能聽其不 能發其不 是合。 I-III-6 能聽 第一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	AC-III-3 的 Ac-III-4 簡。 Ac-III-4 幣 (說 其 300 以 其 180 中 字 頁 頁) Ad-III-1 易 Ad-III-2 易 Ad-III-2 易 Ad-III-3 易 Ad-III-3	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	
		1-III-1 能聽其 能發其不 能是 自-III-6 能聽 所 - III-8 能聽 管 第一 - III-8 的 1-III-9 的 1-III-10 的 1-III-11 能 1-III-11 的 1-III-11 的 1-III-1	Ac-III-3 Ac-III-4 第 ac-III-4 第 and	母拼讀法讀出以 i_e, ie, y 所組成 的字詞: kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀本課字母 拼讀韻文。 3. 能認識不同國家	口頭評量 參與度評量	國E4 了解國際文化的 多樣性。 國E5 發展學習不同文 化的意願。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞	

2-III-1 能唸出英語的	B-III-2 國小		
語音。	階段所學字詞		
2-III-7 能作簡易的回	及句型的生活		
答和描述。	溝通。		
2-III-8 能作簡易的提			
問。			
3-III-4 能看懂課堂中			
所學的句子。			
3-III-5 能看懂課堂中			
所學的簡易對話。			
3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
4-III-1 能抄寫課堂中			
所學的字詞。			
4-III-2 能抄寫課堂中			
所學的句子。			
4-III-3 能拼寫國小階			
段基本常用字詞。			
4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-111-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
うことまさら	1		

第十週	複習一 Review 1	5-III-5	音組Ab-III-5 母。 Ab-III-5 母。 III-5 子子含糖 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	1. 堂文練 2. 說習與 3. Units 字語 能所完。聽以明明 1. 如子子 能學成 懂 s 字語 3. Units 字語 以明明 1. 以明明 1. 以明明明明明明明明明明	口參觀評度評量量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用與與 以及學習學科基礎的 完具備的字詞 彙。	
		句子語調所表達的情緒 和態度。	其中必須拼寫 180字詞)。 Ad-III-1 簡易 標點符號。	- 1p / N = W			

2-III-7 能作簡易的回	Ae-III-1 簡易		
答和描述。	歌謠、韻文、		
2-111-8 能作簡易的提			
問。	短劇。		
2-111-9 能以正確的發	B-III-2 國小		
音及適切的語調說出簡	階段所學字詞		
易句型的句子。	及句型的生活		
3-III-1 能辨識課堂中			
所學的字詞。	D-III-3 依綜		
3-III-4 能看懂課堂中			
所學的句子。	猜測。		
3-III-5 能看懂課堂中	77. 4		
所學的簡易對話。			
3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
4-III-1 能抄寫課堂中			
所學的字詞。			
4-III-2 能抄寫課堂中			
所學的句子。			
4-III-3 能拼寫國小階			
段基本常用字詞。			
4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-III-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
🗢			

第十一週	複習一 Review 1	5-III-4 中當 5 切的了切。 1 教 2 練 3 易 領 1 日 5 - B 5 -	音組Ab-III-5 母。 Ab-III-5 子子(、) Ac-III-4 是 是 所讀字音 簡。國字讀詞 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 說習與 2. Units 1-2 句 能 Units 1-2 句 能 Units 1-2 句 能 Units 1-2 句 所 会 所 與 母 字 e, e a, i e, e, i e, e 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c 並 所 型 寫 的 用 的 常 讀, a a, c	口參 觀 單 量 量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 中期學習學科基的 學科學的 樂具備的 彙。	
			Ad-III-1 簡易 標點符號。				

1-III-12 能聽懂簡易	ud-III-2 簡	
故事及短劇的主要內	易、常用的句	
容。	型結構。	
1-III-13 能辨識簡易	le-III-1 簡易	
句子語調所表達的情緒		
和態度。	短文、故事及	
2-III-1 能唸出英語的	短劇。	
語音。	B-III-2 國 小	
2-III-2 能說出課堂中	皆段所學字詞	
	及 句型 的 生活	
2-III-6 能使用簡易的	講通。	
日常生活用語。)-III-3 依綜	
2-III-7 能作簡易的回	合資訊作簡易	
答和描述。	青測。	
2-III-8 能作簡易的提		
問。		
2-III-9 能以正確的發		
音及適切的語調說出簡		
易句型的句子。		
3-III-1 能辨識課堂中		
		
3-III-4 能看懂課堂中		
所學的句子。		
3-III-5 能看懂課堂中		
所學的簡易對話。		
3-III-6 能看懂課堂中		
所學的簡易短文之主要		
內容。		
4-III-1 能抄寫課堂中		
所學的字詞。		
4-III-2 能抄寫課堂中		
		
4-III-3 能拼寫國小階		
段基本常用字詞。		

4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-III-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易句型的句子。			
5-III-6 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀或			
吟唱簡易歌謠韻文。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易對話。			
5-III-9 能運用所學的			
字母拼讀規則讀出英文			
字詞。			
5-III-10 能運用所學			
的字母拼讀規則拼寫英			
文字詞。			
6-III-1 具有好奇心,			
主動向教師或同學提出			
問題。			

<u> </u>	T	1	Т	T .		1	
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		9-III-3 能綜合相關資					
		訊作簡易的猜測。					
第十二週	Places 社區場所	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 3 Where Are You	1-III-3 能聽辨句子的	Ac-III-3 簡易	情境。	參與度評量	國 E1 了解我國與世界	
	Going?	語調。	的生活用語。	2. 能聽懂並跟讀本	觀察評量	其他國家的文化的特	
		1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-4 國小	課故事對話。		質。	
		所學的字詞。	階段所學字詞	3. 能聽懂並使用日		國 E5 體認國際文化的	
		1-III-8 能聽懂簡易的	(能聽、讀、	常用語 Say		多樣性。	
		日常生活用語。	說 300 字詞,	cheese! 及 Excuse		國 E6 具備學習不同文	
		1-III-9 能聽懂簡易句	其中必須拼寫	me. °		化的意願與能力。	
		型的句子。	180 字詞)。			【閱讀素養教育】	
		1-III-10 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易			閱 E1 認識一般生活	
		的日常生活對話。	標點符號。			情境中需要使用的,	
		1-III-12 能聽懂簡易				以及學習學科基礎知	
		故事及短劇的主要內	· ·			識所應具備的字詞	
		容。	型結構。			彙。	
		1-III-13 能辨識簡易	Ae-III-1 簡易				
		句子語調所表達的情緒					
		和態度。	短文、故事及				
		2-III-2 能說出課堂中					
		所學的字詞。	B-III-2 國小				
		2-III-6 能使用簡易的					
		日常生活用語。	及句型的生活				
		2-III-11 能進行簡易	溝通。				
		的角色扮演。					
		3-III-1					
		所學的字詞。					
		3-III-4 能看懂課堂中					
		所學的句子。					
		3-III-5 能看懂課堂中					
		所學的簡易對話。					
		/// J #1 #1 #1 #1 #1 #1					

	T	T		1	1	T	,
		3-III-6 能看懂課堂中					
		所學的簡易短文之主要					
		內容。					
		5-III-1 認讀與聽寫國					
		小階段字詞。					
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-3 能聽懂、讀懂					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日常					
		溝通。					
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十三週	Places 社區場所	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 Where Are You	1-III-2 能聽辨字詞是	Ab-III-1 子	說出、摹寫、並應	口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	Going?	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	用本課單字:bank,	參與度評量	情境中需要使用的,	
		識重音的音節。	組合。	bookstore,	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	hospital,		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	library, museum,		彙。	
			則(含看字讀	park,			

1-111	-6 能聽懂課堂中 音、聽	音拼 post office		
所學6	的字詞。 字)。	supermarket °		
1-111	-8 能聽懂簡易的 Ac-III-3	簡易 2. 能以 Where ar	e	
日常生	生活用語。 的生活用語	吾。 you going? 詢問伯	2	
1-111	-9 能聽懂簡易句 Ac-III-4	國小 人前往的地點, 主		
型的印	句子。 階段所學	字詞 以 I'm going t		
1-111	-10 能聽懂簡易 (能聽、	讀、 the <u>library</u> .	/	
的日常	常生活對話。 說 300 字	:詞, We're going t		
2-111	-7 能作簡易的回 其中必須	拼寫 the <u>supermarket</u>		
答和打	苗述。 180 字詞)	。 做適當的回答; 自	5	
2-111	-8 能作簡易的提 Ad-III-1	簡易 以 Where's th	e	
周 。	標點符號	。 park? 詢問他人ネ	<u> </u>	
2-111	-9 能以正確的發 Ad-III-2	簡 區場所的位		
自 音及3	適切的語調說出簡 易、常用	的句 置,並以 It's o	n	
易句表	型的句子。 型結構。	Blue Street. 做证	9	
3-111	-1 能辨識課堂中 Ae-III-1	簡易 當的回答。		
所學的	的字詞。 歌謠、韻	文、 3. 能聽懂並以正確	DE L	
3-111	-4 能看懂課堂中 短文、故	事及 的語調說出本課品		
所學的	的句子。	型。		
4-111	-1 能抄寫課堂中 B-III-2 E	國小 4. 能分辨 Be 動詞		
所學的	的字詞。 階段所學等	字詞 am, are, is 所對		
4-111	-2 能抄寫課堂中 及句型的	生活 應的主詞。		
所學的	的句子。 溝通。			
4-111	-3 能拼寫國小階			
段基/	本常用字詞 。			
4-111	-5 能正確使用大			
小寫	及簡易的標點符			
號。				
4-111	-6 能書寫課堂中			
所學6	的句子。			
5-111	-1 認讀與聽寫國			
小階.	没字詞。			
5-111	-2 在聽讀時,能			
辨識:	書本中相對應的書			
寫文2	字。			

			T	T			
		5-III-3 能聽懂、讀懂					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日常					
		溝通。					
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第十四週	Places 社區場所	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽辨及運用字	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 3 Where Are You	1-III-1 能聽辨英語的			口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	Going?	子音、母音及其不同的	音、母音及其	o_e, oa, ow 所組成	參與度評量	情境中需要使用的,	
		組合。	組合。	的 字 詞 : note,	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-6 能聽懂課堂中		rose, boat, goat,		識所應具備的字詞	
		所學的字詞。	的字母拼讀規	low, row。		彙。	
		1-III-8 能聽懂簡易的		2. 能聽讀本課字母			
		日常生活用語。	音、聽音拼	拼讀韻文。			
		1-III-9 能聽懂簡易句		3. 能辨識自己上學			
		型的句子。	Ac-III-3 簡易	途中經過的社區場			
		1-III-10		所。			
		的日常生活對話。	Ac-III-4 國小	4. 能分享自己上學			
		1-III-11 能聽懂簡易		路上經過的地點,			
		歌謠和韻文的主要內		並簡單介紹。			
		容。	說 300 字詞,				
			其中必須拼寫				
			180 字詞)。				

1-III-14 能了解	簡易 Ad-III-1 簡易		
歌謠、韻文的節奏	與音 標點符號。		
韻。	Ad-III-2 簡		
2-III-1 能唸出英	語的 易、常用的句		
語音。	型結構。		
2-III-9 能以正確	的發 Ae-III-1 簡易		
音及適切的語調說	出簡歌謠、韻文、		
易句型的句子。	短文、故事及		
2-III-10 能複誦	和吟 短劇。		
唱簡易的歌謠韻文。	B-III-2 國小		
5-III-1 認讀與聽	寫國 階段所學字詞		
小階段字詞。	及句型的生活		
5-III-2 在聽讀時	,能 溝通。		
辨識書本中相對應	的書		
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、:	讀懂		
國小階段基本字詞。	及句		
型,並使用於簡易	日常		
溝通。			
5-III-4 能聽懂日	常生		
活應對中常用語句	,並		
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確	的發		
音及適切的速度朗	讀簡		
易句型的句子。			
5-III-6 能以正確	的發		
音及適切的速度朗	讀或		
吟唱簡易歌謠韻文			
5-III-7 能以正確	的發		
音及適切的速度朗	讀簡		
易對話。			
5-III-9 能運用所	學的		
字母拼讀規則讀出	英文		
字詞。			

		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十五週	Places 社區場所&第二	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、看懂課	作業評量	【閱讀素養教育】	
	次評量	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	堂中所學的簡易短	口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	Unit 3 Where Are You	所學的字詞。	的生活用語。	文並完成閱讀	參與度評量	情境中需要使用的,	
	Going?& Exam 2	1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-4 國小	理解練習。	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		日常生活用語。	階段所學字詞	2. 理解本課故事情		識所應具備的字詞	
		1-III-9 能聽懂簡易句	(能聽、讀、	境。		彙。	
		型的句子。	說 300 字詞,	3. 能聽懂並跟讀本			
		1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	課故事對話。			
		的日常生活對話。	180 字詞)。	4. 紙筆測驗、口語			
		3-III-4 能看懂課堂中	Ad-III-1 簡易	多元評量			
		所學的句子。	標點符號。				
		3-III-5 能看懂課堂中	Ad-III-2 簡				
		所學的簡易對話。	易、常用的句				
		3-III-6 能看懂課堂中	型結構。				
		所學的簡易短文之主要	Ae-III-1 簡易				
		內容。	歌謠、韻文、				
		4-III-1 能抄寫課堂中	短文、故事及				
		所學的字詞。	短劇。				
		4-III-2 能抄寫課堂中					
		所學的句子。	階段所學字詞				
		4-III-3 能拼寫國小階	及句型的生活				
		段基本常用字詞。	溝通。				
		4-III-5 能正確使用大					
		小寫及簡易的標點符					
		號。					

		4-III-6 能書寫課堂中 所學的句子。					
		5-III-1 認讀與聽寫國					
		小階段字詞。					
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-3					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日					
		常溝通。					
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-111-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡 易句型的句子。					
		勿可望的可丁。 5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		勿判品 6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十六週	Animals 動 物	【英語領域】	【英語領域】	1. 理解本課故事情	口頭評量	【國際教育】	
	&Christmas 耶誕節	1-III-3 能聽辨句子的	Ac-III-3 簡易	境。	參與度評量	國E1 了解我國與世界	
	Unit 4 How Many	語調。	的生活用語。	2. 能聽懂並跟讀本	觀察評量	其他國家的文化的特	
	Koalas Are	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-4 國小	課故事對話。		質。	
	There? & Festival-	所學的字詞。	階段所學字詞	3. 能聽懂並使用日		國 E5 體認國際文化的	
	Christmas	1-III-8 能聽懂簡易的	(能聽、讀、	常用語 Take care!		多樣性。	
		日常生活用語。	說 300 字詞,	及 Calm down.。		國 E6 具備學習不同文	
						化的意願與能力。	

1-III-9 能聽懂簡易句	其中必須拼寫	【閱讀素養教育】	
型的句子。	180 字詞)。	閱 E1 認識一般生活	
1-111-10 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易	情境中需要使用的,	
的日常生活對話。	標點符號。	以及學習學科基礎知	
1-111-12 能聽懂簡易	Ad-III-2 簡	識所應具備的字詞	
故事及短劇的主要內	易、常用的句	彙。	
容。	型結構。		
1-III-13 能辨識簡易	Ae-III-1 簡易		
句子語調所表達的情緒	歌謠、韻文、		
和態度。	短文、故事及		
2-III-2 能說出課堂中	短劇。		
所學的字詞。	B-III-2 國小		
2-III-6 能使用簡易的	階段所學字詞		
日常生活用語。	及句型的生活		
2-III-11 能進行簡易	溝通。		
的角色扮演。	C-III-2 國內		
3-III-1 能辨識課堂中	外主要節慶習		
所學的字詞。	俗。		
3-III-4 能看懂課堂中			
所學的句子。			
3-III-5 能看懂課堂中			
所學的簡易對話。			
3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
5-111-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			

			1	T			,
		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-3 能了解課堂中					
		所介紹的國外主要節慶					
		習俗。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十七週	Animals 動物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識耶誕節的	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 How Many	1-III-2 能聽辨字詞是	Ab-III-1 子	由來和節慶習俗。	參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Koalas AreThere?&	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	2. 能聽懂、辨識、	觀察評量	情境中需要使用的,	
	Festival-Christmas	識重音的音節。	組合。	說出耶誕節相關的		以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	單字:a bell, a		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	candy cane, a		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	Christmas tree,			
		所學的字詞。	音、聽音拼	a star, a			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	stocking, Santa			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	Claus •			
		1-III-9 能聽懂簡易句		3. 能認識並說出耶			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	誕節的節慶相關用			
		1-III-10 能聽懂簡易		語:Let's open			
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	the gifts. / Merry			
		2-III-7 能作簡易的回	說 300 字詞,	Christmas! •			
		答和描述。					

2-III-8 能作額	易的提 其中必須拼寫	4. 能聽懂、辨識、		
問。	180 字詞)。	說出並摹寫本課單		
2-III-9 能以正	L確的發 Ad-III-1 簡易	字 : elephant,		
音及適切的語調	說出簡 標點符號。	horse, lion,		
易句型的句子。	Ad-III-2 簡	monkey, tiger,		
3-III-1 能辨諳	钱課堂中 易、常用的句	turtle, zebra,		
所學的字詞。	型結構。	koala		
3-III-4 能看值	i課堂中 Ae-III-1 簡易	5. 能以 How many		
所學的句子。	歌謠、韻文、	<u>lions</u> are there?		
4-III-1 能抄寫	了課堂中 短文、故事及	詢問動物的數量,		
所學的字詞。	短劇。	並以 There's <u>one</u>		
4-III-2 能抄寫	S課堂中 B-III-2 國小	<u>lion</u> . / There are		
所學的句子。	階段所學字詞	nine lions. 做適當		
4-III-3 能拼寫	S國小階 及句型的生活	的回答;能以 Does		
段基本常用字詞	。 溝通。	he / she like		
4-III-5 能正確	建使用大	horses? 詢問他人		
小寫及簡易的	標點符	喜歡的動物,並以		
號。		Yes, he / she		
4-III-6 能書寫	了課堂中	does. /		
所學的句子。		No, he / she		
5-III-1 認讀與	早聽寫國	doesn't. He / She		
小階段字詞。		likes <u>zebras</u> . 做適		
5-111-2 在聽諺	詩時,能	當的回答。		
辨識書本中相對	應的書	6. 能聽懂並以正確		
寫文字。		的語調說出本課句		
5-III-3 能聽恒	並、讀懂	型。		
國小階段基本字	:詞及句			
型,並使用於簡	易日常			
溝通。				
5-III-4 能聽憧	5日常生			
活應對中常用語	台,並			
能作適當的回應	0			
5-III-5 能以正	確的發			
音及適切的速度	朗讀簡			
易句型的句子。				

		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-3 能了解課堂中					
		所介紹的國外主要節慶					
		習俗。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十八週	Animals 動物	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂並應用本	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 How Many	1-III-1 能聽辨英語的	Ab-III-1 子	課 的 單 字 :	口頭評量	閱 E1 認識一般生活	
	Koalas Are	子音、母音及其不同的	音、母音及其	elephant, horse,	參與度評量	情境中需要使用的,	
	There?	組合。	組合。	lion, monkey,	觀察評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-6 能聽懂課堂中	Ab-III-5 所學	tiger, turtle,		識所應具備的字詞	
		所學的字詞。	的字母拼讀規	zebra, koala		彙。	
		1-III-8 能聽懂簡易的	則(含看字讀	2. 能以 How many			
		日常生活用語。	音、聽音拼	<u>lions</u> are there?			
		1-III-9 能聽懂簡易句	字)。	詢問動物的數量,			
		型的句子。	Ac-III-3 簡易	並以 There's <u>one</u>			
		1-III-10 能聽懂簡易	的生活用語。	<u>lion</u> . / There are			
		的日常生活對話。	Ac-III-4 國小	nine lions. 做適當			
		1-III-11 能聽懂簡易	階段所學字詞	的回答;能以 Does			
		歌謠和韻文的主要內	(能聽、讀、	he / she like			
		容。	說 300 字詞,	horses? 詢問他人			
		1-III-14 能了解簡易	其中必須拼寫	喜歡的動物,並以			
		歌謠、韻文的節奏與音	180 字詞)。	Yes, he / she			
		韻。	Ad-III-1 簡易	does. /			
		2-III-1 能唸出英語的		No, he / she			
		語音。	Ad-III-2 簡	doesn't. He / She			
			易、常用的句	likes <u>zebras</u> . 做適			
			型結構。	當的回答。			

2-11	[I-9 能以正確的發	Ae-III-1 簡易	3. 能聽懂並以正確		
音及	適切的語調說出簡	歌謠、韻文、	的語調說出本課句		
易句	型的句子。	短文、故事及	型。		
3-11	[I-1 能辨識課堂中	短劇。	4. 能了解主詞是 he		
所學	的字詞。	B-III-2 國小	/ she / it 或單數		
3-11	[I-4 能看懂課堂中	階段所學字詞	名字時,動詞 like		
所學	的句子。	及句型的生活	的字尾要加 S。		
4-11	[I-1 能抄寫課堂中	溝通。	5. 能聽辨及運用字		
所學	的字詞。		母拼讀法讀出以		
4-11	[I-2 能抄寫課堂中		u_e, u_e, ue, ui		
所學	的句子。		所組成的字詞:		
4-11	[I-3 能拼寫國小階		cute, tube, Luke,		
段基	本常用字詞。		flute, blue, glue,		
4-11	[I-5 能正確使用大		juice, suit∘		
小魚	万及簡易的標點符		6. 能聽讀本課字母		
號。			拼讀韻文。		
4-11	[I-6 能書寫課堂中				
所學	的句子。				
5-11	[I-1 認讀與聽寫國				
小階	段字詞。				
5-11	[I-2 在聽讀時,能				
辨識	诸書本中相對應的書				
寫文	字。				
5-11	[I-3 能聽懂、讀懂				
國小	階段基本字詞及句				
型,	並使用於簡易日				
常溝	通。				
5-11	[I-4 能聽懂日常生				
活應	對中常用語句,並				
能作	適當的回應。				
5-11	[I-5 能以正確的發				
音及	適切的速度朗讀簡				
易句	型的句子。				
5-II	[I-6 能以正確的發				
音及	適切的速度朗讀或				
吟唱	簡易歌謠韻文。				

				T			,
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第十九週	Animals 動物&複習二	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識澳大利亞	作業評量	【環境教育】	
	Unit 4 How Many	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	的特有動物。	口頭評量	環 E2 覺知生物生命的	
	Koalas Are There?&	所學的字詞。	的生活用語。	2. 能聽懂、看懂課	參與度評量	美與價值,關懷動、	
	Review 2	1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-4 國小	堂中所學的簡易短	觀察評量	植物的生命。	
		日常生活用語。	階段所學字詞	文並完成閱讀理解		環 E3 了解人與自然和	
		1-III-9 能聽懂簡易句	(能聽、讀、	練習。		諧共生,進而保護重	
		型的句子。	說 300 字詞,	3. 能聽懂、辨識並		要棲地。	
		1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	說出 Units 3-4 所		【閱讀素養教育】	
		的日常生活對話。	180 字詞)。	習得的單字、句型		閱 E1 認識一般生活情	
		2-III-7 能作簡易的回	Ad-III-1 簡易	與日常用語。		境中需要使用的,以	
		答和描述。	標點符號。	4. 能辨識並摹寫		及學習學科基礎知識	
		2-III-8 能作簡易的提	Ad-III-2 簡	Units 3-4 所習得的		所應具備的字詞彙。	
		門。	易、常用的句	單字與句型。		閱 E4 中高年級後需	
		3-III-4 能看懂課堂中	型結構。	5. 能綜合運用		發展長篇文本的閱讀	
		所學的句子。	Ae-III-1 簡易	Units 3-4 所習得的		理解能力。	
		3-III-5 能看懂課堂中	歌謠、韻文、	單字、句型與日常			
		所學的簡易對話。	短文、故事及	用語。			
		3-III-6 能看懂課堂中	短劇。	6. 能聽懂、看懂課			
		所學的簡易短文之主要	B-III-2 國小	堂中所學的簡易短			
		內容。	階段所學字詞	文並完成閱讀理解			
			及句型的生活	練習。			

4-III-1 能抄寫課堂中	溝通。		
所學的字詞。			
4-III-2 能抄寫課堂中			
所學的句子。			
4-III-3 能拼寫國小階			
段基本常用字詞。			
4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-III-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易句型的句子。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易對話。			
6-III-1 具有好奇心,			
主動向教師或同學提出			
問題。			
6-III-2 樂於參與課堂			
中各類練習活動,不畏			
犯錯。			
8-III-4 能了解外國風			

		土民情。					
第二十週	複習二&第三次評量	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並	作業評量	【閱讀素養教育】	
	Review 2 & Exam 3	1-III-1 能聽辨英語的	Ab-III-1 子	說出 Units 3-4 所	口頭評量	閱 E1 認識一般生活情	
		子音、母音及其不同的	音、母音及其	習得的單字、句型	參與度評量	境中需要使用的,以	
		組合。	組合。	與日常用語。	觀察評量	及學習學科基礎知識	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	2. 能辨識並摹寫		所應具備的字詞彙。	
		語調。	的字母拼讀規	Units 3-4 所習得的		閱 E4 中高年級後需	
		1-III-6 能聽懂課堂中		單字與句型。		發展長篇文本的閱讀	
		所學的字詞。	音、聽音拼	3. 能綜合運用		理解能力。	
		1-III-8 能聽懂簡易的		Units 3-4 所習得的			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	單字、句型與日常			
		1-III-9 能聽懂簡易句		用語。			
		型的句子。	Ac-III-4 國小				
		1-III-10 能聽懂簡易	The second secon				
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	ow, u_e, u_e, ue,			
		1-III-11 能聽懂簡易		ui 所組成的字詞。			
		歌謠和韻文的主要內					
		容。	180 字詞)。				
		1-III-12 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易				
		故事及短劇的主要內					
		容。	Ad-III-2 簡				
		1-III-13 能辨識簡易 句子語調所表達的情緒	易、常用的句 型結構。				
		一 可于語詞所衣廷的頂緒 一 和態度。	型結構。 Ae-III-1 簡易				
		1-III-14 能了解簡易					
		歌謠、韻文的節奏與音					
		· 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明 · 明	短劇。				
		2-111-1 能唸出英語的					
		語音。	階段所學字詞				
		2-III-2 能說出課堂中					
		所學的字詞。	溝通。				
		2-III-6 能使用簡易的					
		日常生活用語。	合資訊作簡易				
		2-III-7 能作簡易的回					
		答和描述。					

2-III-8 能作簡易的提			
問。			
2-III-9 能以正確的發			
音及適切的語調說出簡			
易句型的句子。			
2-III-10 能複誦和吟			
唱簡易的歌謠韻文。			
3-III-1 能辨識課堂中			
所學的字詞。			
3-III-4 能看懂課堂中			
5-111-4 肥有俚缺至于 所學的句子。			
3-III-5 能看懂課堂中			
所學的簡易對話。 2.111.00 (4.5.14) m. k. k.			
3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
4-III-1 能抄寫課堂中			
所學的字詞。			
4-III-2 能抄寫課堂中			
所學的句子。			
4-III-3 能拼寫國小階			
段基本常用字詞。			
4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-III-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			

		5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或					
		吟唱簡易歌謠韻文。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-111-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		9-III-3 能綜合相關資					
		訊作簡易的猜測。					
第二十一週	文化教學	【英語領域】	【英語領域】	1. 能認識不同國家	作業評量	【國際教育】	
	Let's Explore &	6-III-2 樂於參與課堂	Ac-III-4 國小	的知名景點或文	口頭評量	國 E5 體認國際文化的	
	Country Profile	中各類練習活動,不畏	階段所學字詞	化。	參與度評量	多樣性。	
		犯錯。	(能聽、讀、	2. 能認識不同國家	觀察評量	國 E6 具備學習不同	
		8-III-4 能了解外國風	說 300 字詞,	的特色美食、動		文化的意願與能力。	
		土民情。	其中必須拼寫	物、運動與其相關			
			180 字詞)。	背景知識。			
			Ad-III-2 簡				
			易、常用的句				
			型結構。				

			T			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			Ae-III-1 簡易				
			歌謠、韻文、				
			短文、故事及				
			短劇。				
			第二	學期			
		學習重黑	占				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	開學預備週	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解、聽懂及	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Starter	1-III-1 能聽辨英語的	Aa-III-1 子	跟讀本課故事對	參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
		子音、母音及其不同的	音、母音及其	話,並進行簡易的	觀察評量	情境中需要使用的,	
		組合。	組合。	角色扮演。	作業評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	2. 能以 How many		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	<u>dinosaurs</u> are		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	there? 詢問他人,			
		所學的字詞。	音、聽音拼	並以 <u>Five</u> ! 回答物			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	品的數量。			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	3. 能聽懂並以正確			
		1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	的語調說出本課句			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	型。			
		1-III-10 能聽懂簡易	階段所學字詞	4. 能聽辨及運用字			
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	母拼讀法讀出以			
		1-III-11 能聽懂簡易	說 300 字詞,	ng, nk 所組成的字			
		歌謠和韻文的主要內	其中必須拼寫	詞: king, ring,			
		容。	180 字詞)。	swing, bank, pink,			
		1-III-12 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易	wink,並能聽讀本			
		故事及短劇的主要內	標點符號。	課字母拼讀韻文。			
		容。	Ad-III-2 簡	5. 能聽辨並說出數			
		1-III-13 能辨識簡易	易、常用的句	字 one hundred,			
		句子語調所表達的情緒	型結構。	two hundred, three			
		和態度。	Ae-III-1 簡易	hundred, four			
		1-III-14 能了解簡易	歌謠、韻文、	hundred,			
		歌謠、韻文的節奏與音	短文、故事及	five hundred, six			
		韻。	短劇。	hundred, seven			
		2-III-1 能唸出英語的	B-III-2 國小	hundred, eight			
		語音。	階段所學字詞	hundred, nine			

2-III-2 能說出課	民堂中 及句型的生活	hundred, one		
所學的字詞。	溝通。	thousand •		
2-III-6 能使用簡	「易的			
日常生活用語。				
2-III-7 能作簡易	的回			
答和描述。				
2-III-8 能作簡易	的提			
問。				
2-III-9 能以正確	全的發			
音及適切的語調說				
易句型的句子。				
2-III-10 能複誦	和吟			
唱簡易的歌謠韻文				
2-III-11 能進行	簡易			
的角色扮演。				
3-III-1 能辨識課	早堂中			
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課	早堂中			
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課	早堂中			
所學的簡易對話。				
4-III-1 能抄寫課	2堂中			
所學的字詞。				
4-III-2 能抄寫課	2堂中			
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國	小階			
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使	:用大			
小寫及簡易的標				
號。				
4-III-6 能書寫課	早堂中			
所學的句子。				
5-III-1 認讀與聽	2.寫國			
小階段字詞。	•			

5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易句型的句子。			
5-III-6 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀或			
吟唱簡易歌謠韻文。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易對話。			
5-III-9 能運用所學的			
字母拼讀規則讀出英文			
字詞。			
5-III-10 能運用所學			
的字母拼讀規則拼寫英			
文字詞。			
6-III-1 具有好奇心,			
主動向教師或同學提出			
問題。			
6-III-2 樂於參與課堂			
中各類練習活動,不畏			
犯錯。			
6-III-4 會在生活中或			
媒體上注意到學過的英			
語。			
PD			

T-			T		1	_	,
		6-III-6 在生活中接觸					
		英語時,樂於探究其意					
		涵並嘗試使用。					
		6-III-7 樂於參與有助					
		提升英語能力的活動					
		(如英語營、歌唱、朗					
		讀、說故事、讀者劇場					
		等活動)。					
第二週	Body Parts 身體部位	【英語領域】	【英語領域】	1. 能理解本課故事	口頭評量	【國際教育】	
	Unit 1 What's	1-III-3 能聽辨句子的		情境。	參與度評量	國 E1 了解我國與世界	
	Wrong?	語調。	的生活用語。	2. 能聽懂及跟讀本	觀察評量	其他國家的文化的特	
		1-III-6 能聽懂課堂中		課故事對話。	. 5/1.	質。	
		所學的字詞。	階段所學字詞	3. 能聽懂並使用日		國 E5 體認國際文化的	
		1-III-8 能聽懂簡易的		常用語 Can you		多樣性。	
		日常生活用語。	說 300 字詞,	give me a hand?		國 E6 具備學習不同文	
		1-III-9 能聽懂簡易句		及 Be careful!。		化的意願與能力。	
		型的句子。	180 字詞)。	be earerar.		【閱讀素養教育】	
		1-III-10 能聽懂簡易				閱 E1 認識一般生活	
		的日常生活對話。	標點符號。			情境中需要使用的,	
		1-III-12 能聽懂簡易				以及學習學科基礎知	
		故事及短劇的主要內	· ·			識所應具備的字詞	
		容。	型結構。			最。 彙。	
		1-III-13 能辨識簡易	Ae-III-1 簡易			*	
		句子語調所表達的情緒 司子語調所表達的情緒					
		和態度。	知 知 文 、 故 事 及				
		2-III-2 能說出課堂中	· ·				
		Z 111 Z	^{短像} 。 B-III-2 國小				
		2-III-6 能使用簡易的					
		日常生活用語。	及句型的生活				
		2-III-7 能作簡易的回					
		Z-111-7	件也"				
		2-III-9 能以正確的發					
		音及適切的語調說出簡					
		易 可型的 句子。					
		2-III-11 能進行簡易					
		的角色扮演。					

3-III-1 能辨識課堂中			
所學的字詞。			
3-III-4 能看懂課堂中			
所學的句子。			
3-III-5 能看懂課堂中			
所學的簡易對話。			
3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易句型的句子。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易對話。			
6-III-1 具有好奇心,			
主動向教師或同學提出			
問題。			
6-III-2 樂於參與課堂			
中各類練習活動,不畏			
犯錯。			
8-III-4 能了解外國風			
土民情。			

第三週	Body Parts 身體部位	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 1 What's	1-III-2 能聽辦字詞是	Ab-III-1 子	說出、摹寫並應用	參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Wrong?	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	本課單字: eyes,	觀察評量	情境中需要使用的,	
		識重音的音節。	組合。	ears, nose, mouth,	作業評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	hands, arms, legs,		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	foot, feet ·		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	2. 能以 What's			
		所學的字詞。	音、聽音拼	wrong? 詢問他人身			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	體狀況,並以 My			
		日常生活用語。	Ac-III-4 國小	foot hurts. / His			
		1-III-9 能聽懂簡易句	階段所學字詞	/ Her ears hurt.			
		型的句子。	(能聽、讀、	做適當回答。			
		1-III-10 能聽懂簡易	說 300 字詞,	3. 能聽懂並以正確			
		的日常生活對話。	其中必須拼寫	的語調說出本課句			
		2-III-6 能使用簡易的	180 字詞)。	型。			
		日常生活用語。	Ad-III-1 簡易	4. 能了解「單數名			
		2-III-7 能作簡易的回	標點符號。	詞+hurts」及「複			
		答和描述。	Ad-III-2 簡	數名詞+ hurt」。			
		2-III-8 能作簡易的提	易、常用的句				
		問。	型結構。				
		2-III-9 能以正確的發	Ae-III-1 簡易				
		音及適切的語調說出簡	歌謠、韻文、				
		易句型的句子。	短文、故事及				
		3-III-1 能辨識課堂中	短劇。				
		所學的字詞。	B-III-2 國小				
		3-III-4 能看懂課堂中	階段所學字詞				
		所學的句子。	及句型的生活				
		4-III-1 能抄寫課堂中	溝通。				
		所學的字詞。					
		4-III-2 能抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		4-III-3 能拼寫國小階					
		段基本常用字詞。					
		4-III-5 能正確使用大					
		小寫及簡易的標點符					
		號。					

		4-III-6 能書寫課堂中 所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國 小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能 辨識書本中相對應 寫文字。 5-III-3 能聽懂、詞及 國小階段基本字簡易日常					
		主 基 5-III-4 能聽語 5-III-5 能作的 6-III-5 音 6-III-7 音 6-III-7 音 6-III-7 音 6-III-7 音 6-III-8 音 6-III-1 音 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月 月					
		6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第四週	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。 1-III-11 能聽懂簡易 歌謠和韻文的主要內	音、母音及其 組合。 Ab-III-5 所學 的字母拼讀規	ph。 2. 能聽辨及運用字 母 拼 讀 法 讀 出 以 wh, ph 所組成的字	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。	
		容。 1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文的節奏與音 韻。		詞:whale, wheel, white, phone, photo, dolphin。 3. 能聽讀本課字母			

	1	To *** 4		1.1.4.4.		T	1
		2-III-1 能唸出英語的		拼讀韻文。			
		語音。	短文、故事及				
		2-III-9 能以正確的發	短劇。				
		音及適切的語調說出簡					
		易句型的句子。					
		2-III-10 能複誦和吟					
		唱簡易的歌謠韻文。					
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或					
		吟唱簡易歌謠韻文。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第五週	Body Parts 身體部位	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解 PRICE 運	口頭評量	【安全教育】	
7,	Unit 1 What's	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	動傷害緊急處理流	參與度評量	安 E6 了解自己的身	
	Wrong?	所學的字詞。	的生活用語。	程。	觀察評量	體。	
		1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-4 國小		作業評量	安 E11 了解急救的重	
		日常生活用語。	階段所學字詞			要性。	
	1	· - · · · · ·	1	1		1	

1-III-9 能聽懂簡易句	(能聽、讀、	2. 能聽懂、看懂課	安 E12 操作簡單的急	
型的句子。	說 300 字詞,	堂中所學的簡易短	救項目。	
1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	文並完成閱讀理	【閱讀素養教育】	
的日常生活對話。	180 字詞)。	解練習。	閱 E1 認識一般生活情	
2-III-7 能作簡易的回	Ad-III-1 簡易		境中需要使用的,以	
答和描述。	標點符號。		及學習學科基礎知識	
2-III-8 能作簡易的提	Ad-III-2 簡		所應具備的字詞彙。	
問。	易、常用的句		閱 E4 中高年級後需發	
3-III-4 能看懂課堂中	型結構。		展長篇文本的閱讀理	
所學的句子。	Ae-III-1 簡易		解能力。	
3-III-5 能看懂課堂中	歌謠、韻文、		閱 E5 發展檢索資	
所學的簡易對話。	短文、故事及		訊、獲得資訊、整合	
3-III-6 能看懂課堂中	短劇。		資訊的數位閱讀能	
所學的簡易短文之主要	B-III-2 國小		カ。	
內容。	階段所學字詞			
4-III-1 能抄寫課堂中	及句型的生活			
所學的字詞。	溝通。			
4-III-2 能抄寫課堂中				
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國小階				
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使用大				
小寫及簡易的標點符				
號。				
4-III-6 能書寫課堂中				
所學的句子。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
5-III-3 能聽懂、讀懂				
國小階段基本字詞及句				
型,並使用於簡易日常				
溝通。				

		5-III-4 能聽懂日常生					
		J=111=4					
		在應到「市川語的 / 亚 能作適當的回應。					
		LET DE					
		3-111-J 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡					
		一日					
		勿可至的可了。 5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		一					
		勿到龆。 6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		loca					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第六週	第一次評量&Illness	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並	作業評量	【國際教育】	
	病症	1-III-1 能聽辨英語的			口頭評量	國 El 了解我國與世界	
	Exam 1 & Unit 2 Do	子音、母音及其不同的		1 所習得的單字、	參與度評量	其他國家的文化的特	
	You Have a	組合。	組合。	句型與日常用語。	觀察評量	質。	
	Headache?	1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	2. 能辨識並摹寫		國 E5 體認國際文化的	
		語調。	的字母拼讀規	Starter-Unit 1 所		多樣性。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	習得的單字與句		國 E6 具備學習不同文	
		所學的字詞。	音、聽音拼	型。		化的意願與能力。	
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	3. 能綜合運用		【閱讀素養教育】	
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	Starter-Unit 1 所		閱 E1 認識一般生活	
		1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	習得的單字、句型		情境中需要使用的,	
		型的句子。	Ac-III-4 國小	與日常用語。		以及學習學科基礎知	
		1-III-10 能聽懂簡易	階段所學字詞	4. 能運用字母拼讀		識所應具備的字詞	
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	法讀出以 wh, ph 所		彙。	
		1-III-11 能聽懂簡易	說 300 字詞,	組成的字詞。			
		歌謠和韻文的主要內	其中必須拼寫	5. 能理解本課故事			
		容。	180 字詞)。	情境。			
			Ad-III-1 簡易	6. 能聽懂及跟讀本			
			標點符號。	課故事對話。			

1-111	-12 能聽懂簡易 Ad-	-III-2 簡	7. 能聽懂並使用日	
		、常用的句	常用語 May I help	
容。		結構。	you? 及 You're	
1-111	-13 能辨識簡易 Ae-	-III-1 簡易	welcome. °	
句子言	吾調所表達的情緒 歌詞	謠、韻文、		
和態原	度。 短:	文、故事及		
2-111	-1 能唸出英語的 短原	劇。		
語音。		III-2 國小		
2-111	-2 能說出課堂中 階	段所學字詞		
		句型的生活		
	-6 能使用簡易的 溝蓋			
		III-3 依綜		
, -	-7 能作簡易的回 合う			
		測。		
	-8 能作簡易的提	•		
	7.5 11 11 27 11 7			
	-9 能以正確的發			
	適切的語調說出簡			
	型的句子。			
	-1 能辨識課堂中			
	的字詞。			
	-4 能看懂課堂中			
	的分子。			
	-5 能看懂課堂中			
	的簡易對話。			
1 1	-6 能看懂課堂中			
	內簡易短文之主要			
內容。				
	-1 能抄寫課堂中			
	的字詞。			
	-2 能抄寫課堂中			
	内句子。			
	-3 能拼寫國小階			
	太 常用字詞。			

4-III-5 能正確使用大	
小寫及簡易的標點符	
號。	
4-III-6 能書寫課堂中	
所學的句子。	
5-III-1 認讀與聽寫國	
小階段字詞。	
5-III-2 在聽讀時,能	
辨識書本中相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能聽懂、讀懂	
國小階段基本字詞及句	
型,並使用於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能聽懂日常生	
活應對中常用語句,並	
能作適當的回應。	
5-III-5 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易句型的句子。	
5-III-6 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀或	
5-III-7 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-9 能運用所學的	
字母拼讀規則讀出英文	
字詞。	
5-III-10 能運用所學	
的字母拼讀規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具有好奇心,	
主動向教師或同學提出	
問題。	
11/2	

	1					1	1
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		9-III-3 能綜合相關資					
		訊作簡易的猜測。					
第七週	Illness 病症	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 2 Do You Have a	1-III-2 能聽辨字詞是	Ab-III-1 子	說出、摹寫並應用	參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Headache?	單音節或多音節,並辨	音、母音及其	本課單字: cold,	觀察評量	情境中需要使用的,	
		識重音的音節。	組合。	fever, runny nose,	作業評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	sore throat,		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	headache,		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	toothache,			
		所學的字詞。	音、聽音拼	stomachache。			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	2. 能以 Do you			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	have a <u>fever</u> ? .			
		1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	Does he / she have			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	a <u>headache</u> ? 詢問他			
		1-III-10 能聽懂簡易	階段所學字詞	人身體是否疼痛不			
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	適,並以 Yes, I			
		2-III-6 能使用簡易的	說 300 字詞,	do. / No, I			
		日常生活用語。	其中必須拼寫	don't. I have a			
		2-III-7 能作簡易的回	180 字詞)。	runny nose. 及			
		答和描述。	Ad-III-1 簡易	Yes, he / she			
		2-III-8 能作簡易的提	標點符號。	does. No, he /			
		問。	Ad-III-2 簡	she doesn't. He /			
		2-III-9 能以正確的發	易、常用的句	She has a			
		音及適切的語調說出簡	型結構。	stomachache. 做適			
		易句型的句子。	Ae-III-1 簡易	當回答。			
		3-III-1 能辨識課堂中	歌謠、韻文、	3. 能聽懂並以正確			
		所學的字詞。	短文、故事及	的語調說出本課句			
		3-III-4 能看懂課堂中	短劇。	型。			
		所學的句子。	B-III-2 國小	4. 能了解助動詞			
		4-III-1 能抄寫課堂中	階段所學字詞	have / has 與人稱			
		所學的字詞。	及句型的生活	的對應。			
		4-III-2 能抄寫課堂中	溝通。				
		所學的句子。					

	1				1	1	
		4-III-3 能拼寫國小階					
		段基本常用字詞。					
		4-III-5 能正確使用大					
		小寫及簡易的標點符					
		號。					
		4-III-6 能書寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-III-1 認讀與聽寫國					
		小階段字詞。					
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-3 能聽懂、讀懂					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日常					
		達 亚					
		7-4 5-III-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易					
		勿可至的可了。 5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
然、 加	T11 4-4-	犯錯。	Total arib T	1 4 11 11 11 11 11	ー・エロ	Populat # 11 mg	
第八週	Illness 病症	【英語領域】	【英語領域】	1. 能辨識、念讀無		【閱讀素養教育】	
	Unit 2 Do You Have a	1-III-1 能聽辨英語的	Ab-III-1 子	聲子音 th 及有聲子		閱E1 認識一般生活	
	Headache?	子音、母音及其不同的	音、母音及其	音th。	觀察評量	情境中需要使用的,	
		組合。	組合。	2. 能聽辨及運用字	作業評量	以及學習學科基礎知	
				母拼讀法讀出以無		識所應具備的字詞	

1-III-11 能聽懂簡易	Ab-III-5 所學	聲子音 th 及有聲子	彙。	
歌謠和韻文的主要內	的字母拼讀規	音 th 所組成的字		
容。	則(含看字讀	詞 : three,		
1-III-14 能了解簡易	音、聽音拼	bathroom, teeth,		
歌謠、韻文的節奏與音	字)。	this, that,		
韻。	Ae-III-1 簡易	those •		
2-III-1 能唸出英語的	歌謠、韻文、	3. 能聽讀本課字母		
語音。	短文、故事及	拼讀韻文。		
2-III-9 能以正確的發	短劇。			
音及適切的語調說出簡				
易句型的句子。				
2-III-10 能複誦和吟				
唱簡易的歌謠韻文。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
5-III-5 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易句型的句子。				
5-III-6 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀或				
吟唱簡易歌謠韻文。				
5-III-7 能以正確的發				
音及適切的速度朗讀簡				
易對話。				
5-III-9 能運用所學的				
字母拼讀規則讀出英文				
字詞。				
5-III-10 能運用所學				
的字母拼讀規則拼寫英				
文字詞。				
6-III-1 具有好奇心,				
主動向教師或同學提出				
問題。				
6-III-2 樂於參與課堂				
中各類練習活動,不畏				

		犯錯。					
第九週	Illness 病症	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解 85110 所	口頭評量	【家庭教育】	
	Unit 2 Do You Have a	1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	代表的意義。	參與度評量	家 E12 規劃個人與家	
	Headache?	所學的字詞。	的生活用語。	2. 能分享保持健康	觀察評量	庭的生活作息。	
		1-III-8 能聽懂簡易的	Ac-III-4 國小	的方法。	作業評量	【閱讀素養教育】	
		日常生活用語。	階段所學字詞	3. 能聽懂、看懂課		閱 E1 認識一般生活情	
		1-III-9 能聽懂簡易句	(能聽、讀、	堂中所學的簡易短		境中需要使用的,以	
		型的句子。	說 300 字詞,	文並完成閱讀理解		及學習學科基礎知識	
		1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	練習。		所應具備的字詞彙。	
		的日常生活對話。	180 字詞)。			閱 E4 中高年級後需	
		2-III-7 能作簡易的回	Ad-III-1 簡易			發展長篇文本的閱讀	
		答和描述。	標點符號。			理解能力。	
		2-III-8 能作簡易的提	Ad-III-2 簡				
		問。	易、常用的句				
		3-III-4 能看懂課堂中	型結構。				
		所學的句子。	Ae-III-1 簡易				
		3-III-5 能看懂課堂中	歌謠、韻文、				
		所學的簡易對話。	短文、故事及				
		3-III-6 能看懂課堂中					
		所學的簡易短文之主要					
		內容。	階段所學字詞				
		4-III-1 能抄寫課堂中					
		所學的字詞。	溝通。				
		4-III-2 能抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		4-III-3 能拼寫國小階					
		段基本常用字詞。					
		4-III-5 能正確使用大					
		小寫及簡易的標點符					
		號。					
		4-III-6 能書寫課堂中					
		所學的句子。					
		5-III-1 認讀與聽寫國					
		小階段字詞。					

		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		所瞰音本 相對應的音					
		國小階段基本字詞及句					
		型,並使用於簡易日					
		型,业使用於同勿口 常溝通。					
		市/#週 ° 5-III-4 能聽懂日常生					
		5-111-4					
		能作適當的回應。					
		5-111-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-111-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。 G III 1 目去以本、、					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。 6-III-2 樂於參與課堂					
		0-111-2 樂於多與誄望 中各類練習活動,不畏					
		十合類終首冶動,不良 犯錯。					
		犯錯。 8-III-4 能了解外國風					
		0-111-4					
始上明	25 33 0		T to be be 1	1 好玩战 拉州	口云本目	T阳丛主芝弘女】	
第十週	複習一&	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識並		【閱讀素養教育】	
	Meals & Food 三餐與點 餐	1-III-1 能聽辨英語的	Ab-III-1 子	說出 Units 1-2 所		閱EI 認識一般生活情	
	Review 1 & Unit 3	子音、母音及其不同的 組合。	音、母音及其 組合。	習得的單字、句型 與日常用語。		境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識	
	What Would You Like	^{組合。} 1-III-3 能聽辨句子的		· ·	作業評量		
	For Dinner?	1-111-3	Ab-III-5 所學	2. 能辨識並摹寫		所應具備的字詞彙。	
	roi pillilei:	I	的字母拼讀規則(含美字語	Units 1-2 所習得的		閱E4 中高年級後需發	
		1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。	則(含看字讀 音、聽音拼	單字與句型。 3. 能 綜 合 運 用		展長篇文本的閱讀理解能力。	
		所字的子詞。 1-III-8 能聽懂簡易的		5. 能		胖能刀。 【國際教育】	
		1-111-8	子)。 Ac-III-3 簡易	UIII LIS I-2 所習待的 單字、句型與日常		【 國除教育】 國 E1 了解我國與世界	
		口币生冶用語。 1-III-9 能聽懂簡易句	AC-111-3	平于、可至與口市 用語。			
			旳生冶用器。	口 莳 ˇ		其他國家的文化的特	
		型的句子。				質。	

1-III-10 能聽懂簡易	Ac-III-4 國小	4. 能運用字母拼讀	國 E5 體認國際文化的	
的日常生活對話。	階段所學字詞	法讀出以 ng, nk,	多樣性。	
1-111-11 能聽懂簡易	(能聽、讀、	wh, ph, th (無聲),	國 E6 具備學習不同	
歌謠和韻文的主要內	說 300 字詞,	th(有聲)所組成的	文化的意願與能力。	
容。	其中必須拼寫	字詞。		
1-111-12 能聽懂簡易	180 字詞)。	5. 能理解本課故事		
故事及短劇的主要內	Ad-III-1 簡易	情境。		
容。	標點符號。	6. 能聽懂及跟讀本		
1-111-13 能辨識簡易	Ad-III-2 簡	課故事對話。		
句子語調所表達的情緒	易、常用的句			
和態度。	型結構。			
2-III-1 能唸出英語的	Ae-III-1 簡易			
語音。	歌謠、韻文、			
2-111-2 能說出課堂中	短文、故事及			
所學的字詞。	短劇。			
2-III-6 能使用簡易的	B-III-2 國小			
日常生活用語。	階段所學字詞			
2-III-7 能作簡易的回	及句型的生活			
答和描述。	溝通。			
2-III-8 能作簡易的提	D-III-3 依綜			
問。	合資訊作簡易			
2-III-9 能以正確的發	猜測。			
音及適切的語調說出簡				
易句型的句子。				
3-III-1 能辨識課堂中				
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課堂中				
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課堂中				
所學的簡易對話。				
3-III-6 能看懂課堂中				
所學的簡易短文之主要				
內容。				
4-III-1 能抄寫課堂中				
所學的字詞。				

4-III-2 施州高級一种				
4-111-3 能計工程使用大 小寫及商品的模型符。 4-111-6 能主工程使用大 小寫及商品的模型符。 6-111-1 能主要認理中 所學的句子。 5-111-1 能读與熱寫圖 小階投手到。 5-111-2 化能量時,能 辨識書本中相對應的書 寫文字。 5-111-3 能機權、強權 國內、階投基本等到及句 型、並使用於商品書 溝通。 5-111-4 能夠在日常生 活應到中常問話的。並 能作適當的應。 5-111-5 能以工程的發 音及通知的速度開發商 易力型的的工产。 5-111-6 能以工程的發 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 零質商素状態的支 零質商素状態的支 等日期的方子。 5-111-1 能以工程的發 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 等日期,所 等 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 5-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文 上字詞。 5-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文 上字詞。 6-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文	4-III-2 能抄寫課堂中			
4-111-3 能計工程使用大 小寫及商品的模型符。 4-111-6 能主工程使用大 小寫及商品的模型符。 6-111-1 能主要認理中 所學的句子。 5-111-1 能读與熱寫圖 小階投手到。 5-111-2 化能量時,能 辨識書本中相對應的書 寫文字。 5-111-3 能機權、強權 國內、階投基本等到及句 型、並使用於商品書 溝通。 5-111-4 能夠在日常生 活應到中常問話的。並 能作適當的應。 5-111-5 能以工程的發 音及通知的速度開發商 易力型的的工产。 5-111-6 能以工程的發 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 零質商素状態的支 零質商素状態的支 等日期的方子。 5-111-1 能以工程的發 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 等日期,所 等 音及通知的速度開發成 零質商素状態的支 5-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文 上字詞。 5-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文 上字詞。 6-111-10 能運用所學的 字母排資規則預用英文	所學的句子。			
4—III-6 能工時使用大小角及簡易的標點符號。 4—III-6 能書寫選堂中所學的句子。 5—III-1 認識與聽寫圖小階程字詞。 5—III-3 能聽演,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5—III-3 能聽演、讀慣圖小階程基本等詞及自型,並使用於基本等詞及自型,並使用於國本學語的成正確的發音及通知的這是閱讀資 高力型的 的工足 區 的 公里 医 公司 的 公 是				
4—III-6 能工時使用大小角及簡易的標點符號。 4—III-6 能書寫選堂中所學的句子。 5—III-1 認識與聽寫圖小階程字詞。 5—III-3 能聽演,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5—III-3 能聽演、讀慣圖小階程基本等詞及自型,並使用於基本等詞及自型,並使用於國本學語的成正確的發音及通知的這是閱讀資 高力型的 的工足 區 的 公里 医 公司 的 公 是	段基本常用字詞。			
小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的的發言例子。 5-III-1 認讀與點寫例 小階段學可差 在聽讀師,能辨據書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂日常實施是學明及有型,進使用於簡為日常漢述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對作的實施。 5-III-6 能以應應的發音及通知的速度明讀簡易为型的合能以應應的發音及通知的速度明讀的影響例子。 5-III-6 能以應應的發音及通知的速度與含 5-III-7 能以應應的發音及通知的速度與含 5-III-10 能以應應的發音及過知的速度與含 5-III-10 能以用所學的字母新讀規則排寫英	-			
號。 4-III-6 能害富課堂中 所學的為子。 5-III-1 認義聽寫圖 小階段字詞。 5-III-3 雜雜序的書 寫文字。 5-III-3 雜雜字詞,能 辨識書本中相對應的書 寫文字, 5-III-3 雜雜字詞, 漢母,				
4-III-6 能達用所學的子母辨識 B				
所學的句子。 5-III-1 認續與幾寫圖 小階段字詞。 5-III-2 在聽講時,能 辨該書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂 講懂 國小階段基本字詞及句 型,進使用於領易日常 溝通。 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句,並 能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發 音及適切的這度明讀問 易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發 音及適切的這度明讀 場內型的句子。 5-III-7 能以正確的發 音及適切的這度明讀 易對話。 5-III-7 能以產的發 音及適切的這度明讀 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母排讀規則讀出英文字詞。 5-III-0 能運用所學				
5-111-1 認讀與聽寫圖 小階段字詞。 5-111-3 能動便、讀懂 調水會。 5-111-3 能動便、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常 溝通。 5-111-4 能動僅日常生 活應對中常的能量性 作的的應。 5-111-6 能動性的發音 音及適切的分子以正確的發音及過去的數據以正確的發音及過去的數據以正確的發音及進程的的速度則 等自及適切的分子以上確的發音及過去的數據以正確的發音及適切的數據以正確的發音及應對中的 等及轉請 等是通過可的。 5-111-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-111-10 能運用所學的字母拼讀規則讀其文字詞。 5-111-10 能運用所學的字母拼讀規則辦寫英				
小階段字詞。 5-111-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-111-3 能聽性、讀懂國小階段基本院務日常				
5-111-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-111-3 能聽惟、讀懂 國小階段基本中報子 國際				
辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 的說達度明讀簡易句型的的子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度明讀或 吟唱問物此度明讀或 吟唱問物此度明讀或 吟唱問歌歌謠假歌。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度明讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則請出英文字詞。				
寫文字。 5-III-3 能點懂、讀懂 國小階級基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能點懂日常生污應對中常用語句,並能作適當的回應。 6-III-5 能此正確的發音及動切的子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的追度閱讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度閱讀。 \$ 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則請出英文字詞詞。 5-IIII-9 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英				
5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字易日常 漢通。 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句,並 能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發 音及適切的速度明讀簡 易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發 音及適切的速度或 吟唱簡易歌謠韻文文 等1-III-7 能以正確的發 音及適切的速度明讀簡 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-0 能運用所學				
國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常 溝通。 5-111-4 能聽懂日常生 活應對中常則語句,並 能作適當的回應。 5-111-5 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 易句型的句子。 5-111-6 能以更明讀或 吟唱簡易歌謠韻文。 5-111-7 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 易對話。 5-111-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-111-10 能運用所學的				
型,並使用於簡易日常 溝通。 5-III-4 能聽懂日常生 活應對中常用語句,並 能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發 音及適切的速度朗讀 易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發 音及適切的速度朗讀或 吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗读。吟唱簡易歌謠與文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-0 能運用所學的字母拼讀規則請出英文字詞。				
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則辦寫英				
活應對中常用語句,並 能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發 音及適切的速度閱讀 易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發 音及適切的速度閱讀或 吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發 音及適切的速度閱讀簡 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學				
能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英	·			
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則稱寫英				
音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則辦寫英				
易勻型的勻子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英				
5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英	-			
音及適切的速度朗讀或 吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
今唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英				
5-III-7 能以正確的發 音及適切的速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
易對話。 5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
5-III-9 能運用所學的 字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
字母拼讀規則讀出英文 字詞。 5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英				
5-III-10 能運用所學 的字母拼讀規則拼寫英				
的字母拼讀規則拼寫英				
	文字詞。			

原子 原子			6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出					
# 中各顯練習活動,不喪 和			: =					
第十一週								
S-III-4 能方解外國風 主民情。								
第十一週 Meals & Food 三餐與點								
第十一週 Meals & Food 三餐與點								
Meals & Food 三餐與點 養 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 日間 1 111-2 能競辨字詞是 平音節或多音節, 法辨								
 整 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 1-111-2 能幾辨字詞是 單音節或多音節,並辨識重音的音節。 1-111-3 能幾辨句子的語調。 1-111-6 能幾僅讓空中所學的字詞。 1-111-8 能幾種簡易的目常生活用語。			訊作簡易的猜測。					
Unit 3 What Would You Like For Dinner? 單音節或多音節,並辨 讀重的音節。	第十一週		<u> </u>		1. 能理解本課故事			
You Like For Dinner? 議重音的音節。 Ac-III-4 國小階投所學字詞(能聽、讀、面話團) 課故事對話。 質。 1-III-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 (能聽、讀、面別) 3. 能聽懂並使用自常用語 1 see,及 Too bad!。其中必須拼寫。 4. 能聽懂、辨識、面子的數值: 4. 能聽懂: 2. 在 III-4 國小階學字詞(能聽、讀、面別) 4. 能聽懂: 2. 在 III-4 國小階學公司(能聽一意) 2. 在 III-4 國小學的學習,如果 2 定 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2					· ·			
T-III-3 能驗辨句子的 語調。						觀察評量		
### I see. 及		You Like For Dinner?					· ·	
1-III-6 能聽懂課堂中 所學的字詞。 說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Too bad!。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易 砂日常生活對話。 Ad-III-1 簡易 場 常用的 型結構。 本 課 單 字 : breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。 閱 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 1-III-10 能聽懂簡易 故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易 分子語調所表達的情緒 和態度。 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。 Ad-III-1 簡易 數底 本 課 單 字 : breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。 環境的字詞 量如 Lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他 人 三餐想 吃 的 食 物, 並 以 I' d like some salad. 及								
所學的字詞。			· •				· · · ·	
1-III-8 能聽懂簡易的 日常生活用語。							· ·	
日常生活用語。 Ad-III-1 簡易 1-III-9 能聽懂簡易的型的分子。 本 課 單 字 : breakfast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。 1-III-10 能聽懂簡易的的日常生活對話。 Jeff (1) 表				_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 標點符號。 Ad-III-2 簡易 易、常用的句的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易的出妻內容。 Ad-III-2 簡易 易、常用的句型結構。 型結構。 Ae-III-1 簡易的子語調所表達的情緒和態度。 break fast, lunch, dinner, bread, salad, soup, noodles。 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞。 1-III-13 能辨識簡易的子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的 Ae-III-1 簡易的表達 5. 能以 What would you like for lunch? Would you like some bread for lunch? 詢問他人一餐想吃的食物,並以 I'd like some salad. 及					· ·			
型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的目常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和			•		· ·			
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 易、常用的句型結構。 如為一III-1 簡易数事及短劇的主要內容。 型結構。 5. 能以 What would you like for lunch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他內意度。 每. 目III-2 國小商學字詞。 人三餐想吃的食物, 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 內學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的 本. 當」以 I'd like some salad. 及. 當」以 I'd like some salad. 及. I'd like some salad. 及. I'd like some salad. 及. I'd like some salad. 人. 三餐 包包 like some salad. 人. 三餐 Like some salad. 人. 上述 Like some salad.								
か日常生活對話。				1				
故事及短劇的主要內容。 歌謠、韻文、 故事及			的日常生活對話。	型結構。			彙。	
容。 短文、故事及 知意 1 unch?、Would you like some bread for lunch? 詢問他 for lunch? 詢問他			1-III-12 能聽懂簡易	Ae-III-1 簡易	5. 能以 What would			
1-III-13 能辨識簡易 句子語調所表達的情緒 和態度。 短劇。 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 所學的字詞。 like some bread for lunch? 詢問他 人 三 餐 想 吃 的 食 物, 並以 I'd like some <u>bread</u> 2-III-6 能使用簡易的 講通。 並以 I'd like some <u>salad</u> . 及			故事及短劇的主要內	歌謠、韻文、	you like for			
句子語調所表達的情緒 和態度。 2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。 B-III-2 國小 階段所學字詞 及句型的生活 溝通。 for lunch? 詢問他 人 三 餐 想 吃 的 食物, 並 以 I'd like some salad. 2-III-6 能使用簡易的 講通。 並 以 I'd like some salad.				l				
和態度。 Perpendent of the properties of								
2-III-2 能說出課堂中 所學的字詞。 2-III-6 及句型的生活 溝通。								
所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的				· ·				
2-III-6 能使用簡易的 some <u>salad</u> . 及								
				溝逋。				
I D A 4 A 用 篇 * I I LES. DIEASE / NO. I								
2-III-7 能作簡易的回 thank you. I'd			·					
					mank you. I u			

	T			
2-111-9 能以正確的發		like some <u>soup</u> .做		
音及適切的語調說出簡		適當回答。		
易句型的句子。		6. 能聽懂並以正確		
2-111-11 能進行簡易		的語調說出本課句		
的角色扮演。		型。		
3-III-1 能辨識課堂中				
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課堂中				
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課堂中				
所學的簡易對話。				
3-III-6 能看懂課堂中				
所學的簡易短文之主要				
內容。				
4-III-1 能抄寫課堂中				
所學的字詞。				
4-III-2 能抄寫課堂中				
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國小階				
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使用大				
小寫及簡易的標點符				
號。				
4-III-6 能書寫課堂中				
所學的句子。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
所				
5-III-3 能聽懂、讀懂				
國小階段基本字詞及句				
型,並使用於簡易日常				
溝通。				

		5-III-4 能聽語應正應 日 句。 能用 即 出 性 的 能 的 前 的 能 的 的 前 的 能 的 可 的 前 的 的 的 前 的 可 的 前 的 可 的 前 的 可 的 前 的 可 的 前 的 可 可 的 前 的 可 可 的 前 的 可 可 可 的 前 的 可 可 可 可					
第十二週	Meals & Food 三餐與點 餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的 子音、母音及其不同的 組合。		1. 能聽懂、辨識、 說出、摹寫並應用 本 課 單 字 : breakfast, lunch,	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知	
	Tou Like For Diffiler:	1-III-3 能聽辨句子的 語調。	Ab-III-5 所學的字母拼讀規	dinner, bread, salad, soup,	7 年来 計里	战及字百字杆基礎知 識所應具備的字詞 彙。	
		1-III-6	則(含看字讀音, 聽音拼字)。	noodles。 2. 能以 What would you like for			
		日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句		like some bread			
		型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易		for lunch? 詢問他 人三餐想吃的食			
		的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易		物, 並以 I'd like			
		歌謠和韻文的主要內容。	其中必須拼寫 180字詞)。 Ad-III-1 簡易	some <u>salad</u> . 及 Yes, please. / No, thank you. I'd			
			標點符號。	onam you. I u			

1-III-14 能了解簡易	Ad-III-2 簡	like some <u>soup</u> . 做		
歌謠、韻文的節奏與音	易、常用的句	適當回答。		
韻。	型結構。	3. 能聽懂並以正確		
2-III-1 能唸出英語的	Ae-III-1 簡易	的語調說出本課句		
語音。2-111-6 能使用	歌謠、韻文、	型。		
簡易的日常生活用語。	短文、故事及	4. 能了解單複數名		
2-III-7 能作簡易的回	短劇。	詞與 a / an / some		
答和描述。	B-III-2 國小	的對應。		
2-III-8 能作簡易的提	階段所學字詞	5. 能辨識、念讀複		
問。	及句型的生活	合子音音組 ch 及		
2-III-9 能以正確的發	溝通。	sh ∘		
音及適切的語調說出簡		6. 能聽辨及運用字		
易句型的句子。		母拼讀法讀出以		
3-III-1 能辨識課堂中		ch, sh 所組成的字		
所學的字詞。		詞:chicken,		
3-III-4 能看懂課堂中		church, lunch,		
所學的句子。		shop, short,		
4-III-1 能抄寫課堂中		fish °		
所學的字詞。				
4-III-2 能抄寫課堂中				
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國小階				
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使用大				
小寫及簡易的標點符				
號。				
4-III-6 能書寫課堂中				
所學的句子。				
5-III-1 認讀與聽寫國				
小階段字詞。				
5-III-2 在聽讀時,能				
辨識書本中相對應的書				
寫文字。				
5-III-3 能聽懂、讀懂				
國小階段基本字詞及句				

		刑, 并任用从然日口此	<u> </u>				<u> </u>
		型,並使用於簡易日常					
		溝通。					
		5-111-4 能聽懂日常生					
		活應對中常用語句,並					
		能作適當的回應。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或					
		吟唱簡易歌謠韻文。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					
		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
第十三週	Meals & Food 三餐與點	【英語領域】	【英語領域】	1. 能辨識、念讀複	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	餐	1-III-1 能聽辨英語的			參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Unit 3 What Would	子音、母音及其不同的	音、母音及其	sh ·	觀察評量	情境中需要使用的,	
	You Like For Dinner?	組合。	組合。	2. 能聽辨及運用字	作業評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-6 能聽懂課堂中	Ac-III-3 簡易	母拼讀法讀出以		識所應具備的字詞	
		所學的字詞。	的生活用語。	ch, sh 所組成的字		彙。	
		1-III-8 能聽懂簡易的		詞 : chicken,			
		日常生活用語。	階段所學字詞	church, lunch,			
		1-III-9 能聽懂簡易句		shop, short,			
		型的句子。	說 300 字詞,	fish °			

1-III-10 能聽懂簡易	其中必須拼寫	3. 能聽讀本課字母		
的日常生活對話。	180 字詞)。	拼讀韻文。		
1-111-11 能聽懂簡易	Ab-III-5 所學	4. 能了解減少食物		
歌謠和韻文的主要內	的字母拼讀規	浪費,愛護地球的		
容。	則(含看字讀	方法。		
1-111-14 能了解簡易	音、聽音拼			
歌謠、韻文的節奏與音	字)。			
韻。	Ad-III-1 簡易			
2-III-1 能唸出英語的	標點符號。			
語音。	Ad-III-2 簡			
2-III-7 能作簡易的回	易、常用的句			
答和描述。	型結構。			
2-III-8 能作簡易的提	Ae-III-1 簡易			
問。	歌謠、韻文、			
2-III-9 能以正確的發	短文、故事及			
音及適切的語調說出簡	短劇。			
易句型的句子。	B-III-2 國小			
2-111-10 能複誦和吟	階段所學字詞			
唱簡易的歌謠韻文。	及句型的生活			
3-III-4 能看懂課堂中	溝通。			
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課堂中				
所學的簡易對話。				
3-III-6 能看懂課堂中				
所學的簡易短文之主要				
內容。				
4-III-1 能抄寫課堂中				
所學的字詞。				
4-III-2 能抄寫課堂中				
所學的句子。				
4-III-3 能拼寫國小階				
段基本常用字詞。				
4-III-5 能正確使用大				
小寫及簡易的標點符				
號。				

4-III-6 能書寫課堂中	
所學的句子。	
5-III-1 認讀與聽寫國	
小階段字詞。	
5-III-2 在聽讀時,能	
辨識書本中相對應的書	
寫文字。	
5-III-5 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易向型的句子。	
5-III-6 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀或	
5-111-7 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易對話。	
5-III-9 能運用所學的	
字母拼讀規則讀出英文	
字詞。	
5-III-10 能運用所學	
的字母拼讀規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具有好奇心,	
主動向教師或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂於參與課堂	
中各類練習活動,不畏	
N. 当一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
8-III-4 能了解外國風	
土民情。	
第十四週 Meals & Food 三餐與點 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、看懂課 口頭評量 【環境教育】	
餐&第二次評量 1-III-1 能聽辨英語的 Ab-III-1 子 堂中所學的簡易短 參與度評量 環 E6 覺知人類過度的	
Unit 3 What Would 子音、母音及其不同的 音、母音及其 文並完成閱讀理解 觀察評量 物質需求會對未來世	
You Like For 組合。 組合。 練習。 作業評量 代造成衝擊。	
Dinner?& Exam 2	
語調。	

1-III-6 能聽懂課	堂中 則 (含看字讀	習得的單字、句型	環 E16 了解物質循環	
所學的字詞。	音、聽音拼	與日常用語。	與資源回收利用的原	
1-III-8 能聽懂簡	易的「字)。	3. 能辨識並摹寫	理。	
日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	Units 2-3 所習得的	環 E17 養成日常生活	
1-III-9 能聽懂簡	易句 的生活用語。	單字與句型。	節約用水、用電、物	
型的句子。	Ac-III-4 國小	4. 能綜合運用	質的行為,減少資源	
1-III-10 能聽懂:	簡易 階段所學字詞	Units 2-3 所習得的	的消耗。	
的日常生活對話。	(能聽、讀、	單字、句型與日常	【閱讀素養教育】	
1-III-11 能聽懂?	簡易 說 300 字詞,	用語。	閱 E1 認識一般生活情	
歌謠和韻文的主:	要內 其中必須拼寫	5. 能運用字母拼讀	境中需要使用的,以	
容。	180 字詞)。	法讀出以 th (無	及學習學科基礎知識	
1-III-12 能聽懂	簡易 Ad-III-1 簡易	聲), th (有聲),	所應具備的字詞彙。	
故事及短劇的主	要內 標點符號。	ch, sh 所組成的字	閱 E4 中高年級後需	
容。	Ad-III-2 簡	詞。	發展長篇文本的閱讀	
1-III-13 能辨識(簡易易、常用的句		理解能力。	
句子語調所表達的	情緒 型結構。			
和態度。	Ae-III-1 簡易			
2-III-1 能唸出英:	語的 歌謠、韻文、			
語音。	短文、故事及			
2-III-2 能說出課	堂中 短劇。			
所學的字詞。	B-III-2 國小			
2-III-6 能使用簡	易的 階段所學字詞			
日常生活用語。	及句型的生活			
2-III-7 能作簡易	的回溝通。			
答和描述。	D-III-3 依綜			
	的提 合資訊作簡易			
周 。	猜測。			
2-III-9 能以正確	的發			
音及適切的語調說	出簡			
易句型的句子。				
3-III-1 能辨識課	堂中			
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課	堂中			
所學的句子。				
3-III-5 能看懂課	堂中			
所學的簡易對話。				

3-III-6 能看懂課堂中			
所學的簡易短文之主要			
內容。			
4-III-1 能抄寫課堂中			
所學的字詞。			
4-III-2 能抄寫課堂中			
所學的句子。			
4-III-3 能拼寫國小階			
段基本常用字詞。			
4-III-5 能正確使用大			
小寫及簡易的標點符			
號。			
4-III-6 能書寫課堂中			
所學的句子。			
5-III-1 認讀與聽寫國			
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,能			
辨識書本中相對應的書			
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀懂			
國小階段基本字詞及句			
型,並使用於簡易日常			
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生			
活應對中常用語句,並			
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易句型的句子。			
5-III-6 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀或			
吟唱簡易歌謠韻文。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀簡			
易對話。			
勿判 凹 "			

2-III-7 能作簡易的回		
答和描述。		
2-III-9 能以正確的發		
音及適切的語調說出簡		
易句型的句子。		
2-III-11 能進行簡易		
的角色扮演。		
3-III-1 能辨識課堂中		
所學的字詞。		
3-III-4 能看懂課堂中		
所學的句子。		
3-III-5 能看懂課堂中		
所學的簡易對話。		
3-III-6 能看懂課堂中		
所學的簡易短文之主要		
內容。		
79		
J=111=1 総領典職為國		
5-III-2 在聽讀時,能		
辨識書本中相對應的書		
寫文字。		
5-III-3 能聽懂、讀懂		
國小階段基本字詞及句		
型,並使用於簡易日常		
溝通。		
5-III-4 能聽懂日常生		
活應對中常用語句,並		
能作適當的回應。		
5-III-5 能以正確的發		
音及適切的速度朗讀簡		
易句型的句子。		
5-III-7 能以正確的發		
音及適切的速度朗讀簡		
易對話。		

		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		上 期 问 教 即 或 问 字 校 面					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
		土民情。					
第十六週	Items 物品與主人	【英語領域】	【英語領域】	1. 能聽懂、辨識、	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	Unit 4 Whose	1-III-2 能聽辨字詞是			參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Backpack Is That?	單音節或多音節,並辨		本課單字:	觀察評量	情境中需要使用的,	
		識重音的音節。	組合。	backpack, cap,	作業評量	以及學習學科基礎知	
		1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	lunchbox,		識所應具備的字詞	
		語調。	的字母拼讀規	umbrella, water		彙。	
		1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	bottle, workbook,			
		所學的字詞。	音、聽音拼	glasses, shoes °			
		1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	2. 能以 Whose			
		日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	<u>backpack</u> is this /			
		1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	that? ` Whose			
		型的句子。	Ac-III-4 國小	glasses are these			
		1-III-10 能聽懂簡易		/ those? 詢問物品			
		的日常生活對話。	(能聽、讀、	的主人,並以 It's			
		2-III-6 能使用簡易的		my backpack. 及			
		日常生活用語。	其中必須拼寫	They are <u>Chunk's</u>			
		2-III-7 能作簡易的回		glasses. 做適當回			
		答和描述。	Ad-III-1 簡易	答。			
		2-III-8 能作簡易的提		3. 能聽懂並以正確			
		問。	Ad-III-2 簡	的語調說出本課句			
		2-III-9 能以正確的發		型。			
		音及適切的語調說出簡		4. 能了解主詞與所			
		易句型的句子。	Ae-III-1 簡易	有格的對應。			
		3-III-1 能辨識課堂中	歌謠、韻文、				
		所學的字詞。 2-III-4	短文、故事及 短劇。				
		3-III-4 能看懂課堂中 所學的句子。	^短 刷。 B-III-2 國小				
		川子的可丁。	D-111-2 國小 階段所學字詞				
			陌权川字子剖				

4-III-1 能抄寫課堂 ·	2 及句型的生活		
	溝通。		
所學的句子。			
	t.		
段基本常用字詞。	4		
4-III-5 能正確使用;	5		
小寫及簡易的標點			
號。	'		
4-III-6 能書寫課堂。	2		
所學的句子。			
	4		
小階段字詞。			
5-III-2 在聽讀時,f	5		
辨識書本中相對應的資	1		
寫文字。			
5-III-3 能聽懂、讀M	<u> </u>		
國小階段基本字詞及台	J		
型,並使用於簡易日常	ŕ		
溝通。			
5-III-4 能聽懂日常生	<u> </u>		
活應對中常用語句,立	É		
能作適當的回應。			
5-III-5 能以正確的3	*		
音及適切的速度朗讀	j		
易句型的句子。			
5-III-7 能以正確的發			
音及適切的速度朗讀!	j		
易對話。			
6-III-1 具有好奇心			
主動向教師或同學提出	4		
問題。			
6-III-2 樂於參與課堂			
中各類練習活動,不畏			
犯錯。			

	_			<u></u>	T		T
第十七週	Items 物品與主人&節慶	【英語領域】	【英語領域】	1. 能辨識、念讀複	口頭評量	【閱讀素養教育】	
	教學	1-III-1 能聽辨英語的	Ab-III-1 子	合子音音組 wh, ph,	參與度評量	閱 E1 認識一般生活	
	Unit 4 Whose	子音、母音及其不同的	音、母音及其		觀察評量	情境中需要使用的,	
	Backpack Is That? &	組合。	組合。	聲), ch, sh。	作業評量	以及學習學科基礎知	
	The Dragon Boat	1-III-11 能聽懂簡易	Ab-III-5 所學	2. 能聽辨及運用字		識所應具備的字詞	
	Festival	歌謠和韻文的主要內	的字母拼讀規	母拼讀法讀出含有		彙。	
		容。	則(含看字讀	h 的複合子音所組			
		1-III-14 能了解簡易	音、聽音拼	成的字詞:whale,			
		歌謠、韻文的節奏與音	字)。	wheel, white,			
		韻。	Ae-III-1 簡易	phone,			
		2-III-1 能唸出英語的	歌謠、韻文、	photo, dolphin,			
		語音。	短文、故事及	three, bathroom,			
		2-III-9 能以正確的發	短劇。	teeth, this,			
		音及適切的語調說出簡		that, those,			
		易句型的句子。		chicken, church,			
		2-III-10 能複誦和吟		lunch, shop,			
		唱簡易的歌謠韻文。		short, fish∘			
		5-III-2 在聽讀時,能					
		辨識書本中相對應的書					
		寫文字。					
		5-III-5 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易句型的句子。					
		5-III-6 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀或					
		吟唱簡易歌謠韻文。					
		5-III-7 能以正確的發					
		音及適切的速度朗讀簡					
		易對話。					
		5-III-9 能運用所學的					
		字母拼讀規則讀出英文					
		字詞。					
		5-III-10 能運用所學					
		的字母拼讀規則拼寫英					
		文字詞。					

		6-III-1 具有好奇心,					
		主動向教師或同學提出					
		問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能了解外國風					
** 1 . viii	T. U. or do)	土民情。	Fab we see the	1 11 11 1 11.		To all he win T	
第十八週	Items 物品與主人	【英語領域】	【英語領域】	1. 能了解如何列出	口頭評量	【户外教育】	
	Unit 4 Whose	1-111-6 能聽懂課堂中		清單及打包行李。	參與度評量	户 E7 参加學校校外教	
	Backpack Is That?	所學的字詞。 1 III 0 华斯塔等日本	的生活用語。	2. 能聽懂、看懂課	觀察評量	學活動,認識地方環	
		1-III-8 能聽懂簡易的		堂中所學的簡易短	作業評量	境,如生態、環保、 地質、文化等	
		日常生活用語。	階段所學字詞	文並完成閱讀理解 練習。		地質、文化等 的戶外學習。	
		1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	(能聽、讀、 說 300 字詞,			即戶外字百。 【閱讀素養教育】	
		空的可丁。 1-III-10 能聽懂簡易				関El 認識一般生活情	
		的日常生活對話。	A T 必須拼為			境中需要使用的,以	
		2-III-7 能作簡易的回				及學習學科基礎知識	
		答和描述。	AU III I 剛勿 標點符號。			及字百字杆	
		2-III-8 能作簡易的提				別 E4 中高年級後需	
		問。	易、常用的句			發展長篇文本的閱讀	
		3-111-4 能看懂課堂中				理解能力。	
		所學的句子。	Ae-III-1 簡易			2177 NG /1	
		3-III-5 能看懂課堂中					
		所學的簡易對話。	短文、故事及				
		3-III-6 能看懂課堂中	<u> </u>				
		所學的簡易短文之主要					
		內容。	階段所學字詞				
		4-III-1 能抄寫課堂中					
		所學的字詞。	溝通。				
		4-III-2 能抄寫課堂中					
		所學的句子。					
		4-III-3 能拼寫國小階					
		段基本常用字詞。					

4-III-5 能正確使用大 小寫及簡易的標點符 號。	
號。	l.
4-III-6 能書寫課堂中	
所學的句子。	
5-III-1 認讀與聽寫國	
小階段字詞。	
5-III-2 在聽讀時,能	
辨識書本中相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能聽懂、讀懂	
國小階段基本字詞及句	
型,並使用於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能聽懂日常生	
活應對中常用語句,並	
能作適當的回應。	
5-III-5 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易句型的句子。	
5-III-7 能以正確的發	
音及適切的速度朗讀簡	
易對話。	
6-III-1 具有好奇心,	
主動向教師或同學提出	
問題。	
G-III-2 樂於參與課堂	
中各類練習活動,不畏	
犯錯。	
8-III-4 能了解外國風	
土民情。	
第十九週 複習二&第三次評量 【英語領域】 【英語領域】 1. 能聽懂、辨識並 口頭評量 【閱讀素養教育】	
Review 2 & Exam 3	
子音、母音及其不同的 音、母音及其 Review 2 所習得的 觀察評量 境中需要使用的,以	
組合。	
用語。	

1-III-3 能聽辨句子的	Ab-III-5 所學	2. 能辨識並摹寫	 閱 E4 中高年級後需發	
語調。	的字母拼讀規	Units 4-Review 2	展長篇文本的閱讀理	
1-III-6 能聽懂課堂中	則(含看字讀	所習得的單字與句	解能力。	
所學的字詞。	音、聽音拼	型。	閱 E5 發展檢索資	
1-III-8 能聽懂簡易的	字)。	3. 能綜合運用	訊、獲得資訊、整合	
日常生活用語。	Ac-III-3 簡易	Units 4-Review 2	資訊的數位閱讀能	
1-III-9 能聽懂簡易句	的生活用語。	所習得的單字、句	カ。	
型的句子。	Ac-III-4 國小	型與日常用語。		
1-III-10 能聽懂簡易	階段所學字詞	4. 能運用字母拼讀		
的日常生活對話。	(能聽、讀、	法讀出以 wh, ph,		
1-III-11 能聽懂簡易	說 300 字詞,	th (無聲), th (有		
歌謠和韻文的主要內	其中必須拼寫	聲), ch, sh 所組		
容。	180 字詞)。	成的字詞。		
1-III-12 能聽懂簡易	Ad-III-1 簡易			
故事及短劇的主要內	標點符號。			
容。	Ad-III-2 簡			
1-III-13 能辨識簡易	易、常用的句			
句子語調所表達的情緒	型結構。			
和態度。	Ae-III-1 簡易			
2-III-1 能唸出英語的	歌謠、韻文、			
語音。	短文、故事及			
2-111-2 能說出課堂中	短劇。			
所學的字詞。	B-III-2 國小			
2-III-6 能使用簡易的	階段所學字詞			
日常生活用語。	及句型的生活			
2-III-7 能作簡易的回	溝通。			
答和描述。	D-III-3 依綜			
2-III-8 能作簡易的提	合資訊作簡易			
問。	猜測。			
2-III-9 能以正確的發				
音及適切的語調說出簡				
易句型的句子。				
3-III-1 能辨識課堂中				
所學的字詞。				
3-III-4 能看懂課堂中				
所學的句子。				

3-III-5 能看懂課堂中		
所學的簡易對話。		
3-III-6 能看懂課堂中		
所學的簡易短文之主要		
內容。		
4-III-1 能抄寫課堂中		
所學的字詞。		
4-III-2 能抄寫課堂中		
所學的句子。		
4-III-3 能拼寫國小階		
段基本常用字詞。		
4-III-5 能正確使用大		
小寫及簡易的標點符		
號。		
4-III-6 能書寫課堂中		
所學的句子。		
5-III-1 認讀與聽寫國		
小階段字詞。		
5-III-2 在聽讀時,能		
辨識書本中相對應的書		
所		
あえす。 5-III-3 能聽懂、讀懂		
國小階段基本字詞及句		
型,並使用於簡易日常		
溝通。 5 III 4 处 胚 栏 口 带 小		
5-III-4 能聽懂日常生		
活應對中常用語句,並		
能作適當的回應。		
5-III-5 能以正確的發		
音及適切的速度朗讀簡		
易句型的句子。		
5-III-6 能以正確的發		
音及適切的速度朗讀或		
吟唱簡易歌謠韻文。		

		5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英字詞。 5-III-10 能運用所學的文字時					
		主動向教師或同學提出 問題。					
		6-III-2 樂於參與課堂					
		中各類練習活動,不畏 犯錯。					
		9-III-3 能綜合相關資					
		訊作簡易的猜測。					
第二十週	文化教學 Let's Explore & Country Profile	【英語領域】 6-III-2 樂於參與課堂 中各類練習活動,不畏 犯錯。 8-III-4 能了解外國風 土民情。	階段所聽 (能 說 300 字讀 其中必詞)。 Ad-III-2 易、 用 的	1. 能認識不同國家的知名 景點 名 是	口頭評量 參觀察評量 實際	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的 多樣性。 國 E6 具備學習不同 文化的意願與能力。	
			型結構。 Ae-III-1 簡易 歌謠、韻文、 短文、故事及 短劇。				

112 學年度五年級數學領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元多位小數與加 減 活動一:認識多位小數 活動二:小數的大小比 較	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構,並伸認識 更大與更小的數。	N-5-1 的「「整數位伸數也」 一個也分整理系示更小 也就至」與基可大的 也。 小於延的	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值 並做化聚。 3. 能做多位小數的大小 比較。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第二週	第一單元多位小數與加 減 活動三:多位小數的加 減 活動四:小數取概數	n-Ⅲ-1 理解數 的十進模更數。 市-Ⅲ-8 理的並認小 四數 市-Ⅲ-8 理取行 理估 與 理取行 理估 與 理取行 理估	N-5-1 十進位 的位值系統: 「兆位」至 「千分位」。 整合整數與小 數。理解基於	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中,使用四捨五入法對小數取概數。	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。	
第三週	第二單元因數與公因數 活動一:整除	n-Ⅲ-3 認識因 數、倍數、質		1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及	紙筆測驗 作業習寫	【人權教育】 人E3 了解每個人需求	

	T	T		T., .		1
	活動二:因數	數、最大公因	數、倍數、公	找法。		的不同,並討論與遵守
		數、最小公倍	因數、公倍			團體的規則。
		數的意義、計	數、最大公因			人E5 欣賞、包容個別
		算與應用。	數、最小公倍			差異並尊重自己與他人
			數的意義。			的權利。
						【安全教育】
						安E4 探討日常生活應
						該注意的安全。
第四週	第二單元因數與公因數	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	1. 能了解公因數的意義	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:公因數和最大	數、倍數、質	和公倍數:因	及找法, 並認識最大公	作業習寫	人E3 了解每個人需求
	公因數	數、最大公因	數、倍數、公	因數。		的不同,並討論與遵守
		數、最小公倍	因數、公倍			團體的規則。
		數的意義、計	數、最大公因			人E5 欣賞、包容個別
		算與應用。	數、最小公倍			差異並尊重自己與他人
			數的意義。			的權利。
						【安全教育】
						安E4 探討日常生活應
						該注意的安全。
第五週	第三單元倍數與公倍數	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	1. 能了解倍數的意義及	紙筆測驗	【人權教育】
	活動一:倍數	數、倍數、質	和公倍數:因	找法。	作業習寫	人E3 了解每個人需求
	活動二: 判別2、5、10	數、最大公因	數、倍數、公	2. 能判別2、5、10的倍		的不同,並討論與遵守
	的倍數	數、最小公倍	因數、公倍	數。		團體的規則。
		數的意義、計	數、最大公因			人E5 欣賞、包容個別
		算與應用。	數、最小公倍			差異並尊重自己與他人
		31 21 31	數的意義。			的權利。
			25.4.0			【安全教育】
						安E4 探討日常生活應
						該注意的安全。
第六週	第三單元倍數與公倍數	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	1. 能了解公倍數的意義	紙筆測驗	【人權教育】
	活動三:公倍數和最小	數、倍數、質	和公倍數:因	及找法,並認識最小公		人E3 了解每個人需求
	公倍數	數、最大公因	數、倍數、公	倍數。	TO AN EL MA	的不同,並討論與遵守
		數、最小公倍	因數、公倍	**		團體的規則。
		数的意義、計	數、最大公因			人E5 欣賞、包容個別
		算與應用。	数、最小公倍			差異並尊重自己與他人
		71 71/19/19	數的意義。			的權利。
			34 H J 100 3X			【安全教育】
		1				■ X 工 秋 月 』

第七週	第四單元擴分、約分與 通分 活動一:擴分 活動二:約分	n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4: 横分。 一个数、值較異加用數。 一个数,值較異加用數。 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	1. 能理解擴分的意義、 方法及其應用。 2. 能理解約分的意義、 方法及其應用。	紙筆測驗作業習寫	安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第八週	第四單元擴分、約分與 通分 活動三:通分和分數的 大小比較 活動四:用分數表示整 數相除的結果	n-Ⅲ-4 理解的 分分應所數 分分應所數 分 所 一Ⅲ-5 理解 數 市-Ⅲ-5 明 數 表 一一 數 表 , 分 於 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 。 。 。 。	N-5-4 異分母 分數:用約 分、擴分處理 等值分數並做 比較。用通分	1. 認識通分的意義,並 利用通分的較異分的較異分的 數的大工具體等分的情境 中,理解整數 中,表示的意涵。	, ,	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一:多邊形 活動二:三角形的邊長 關係	S-Ⅲ-5 以簡單 推理,理解幾 何形體的性 質。		1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人

第十週	活動三:三角形和四邊 形的內角和 活動四:扇形與圓心角	S-Ⅲ-2 的圖子型 10 面計 11 平 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	邊邊形等等 S-扇「扇的扇合圓和。的、。5-3-5 形圓形一形()於行邊角 扇定角視分分分能第四相相 形義」為。數之畫第四相相 形義」為。數之畫三邊	1. 能理解三角形的內角和為180度,四邊形的內角內角和為360度。 2. 能理解等、對邊相等、對邊相等、對過心角。 3. 認識扇形和圓心角。	紙筆測驗口頭回答	的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十一週	加減 活動一:異分母分數的 加法	n-Ⅲ-4 理解約 分、擴分、通 分的意義,並 應用於異分母 分數的加減。	指定 N-5-4: 擴大 數 大值較異加用數 所	1. 能利用通分,解決異 分母分數的加法問題。 2. 能利用通分,解決異 分母分數的減法問題。	紙筆測驗 作業習寫	【環境教育】 環E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消 耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生

第十二週	第六單元異分母分數的 加減 活動三:分數的應用	n-Ⅲ-4 理解約 分、擴分、通 分的意義,並 應用於異分母 分數的加減。	分數:用約 完養 等值分數並做 比較。用通分 做異分母分數	1. 能利用通分,解決異分母分數的應用問題。	紙筆測驗作業習寫	活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。 【環境教育】 環E16 了解物質循環與 資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節 約用水、用電、物質的 行為,減少資源的消
			的加減。養成 利用約分化簡 分數計算習 慣。			耗。 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生 活習慣,熟悉家務技 巧,並參與家務工作。
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一:認識線對稱圖 形 活動二:對稱點、對稱 邊和對稱角	S-Ⅲ-6 認識線 對稱的意義與 其推論。	稱意軸點邊角活平對用單製對線。、、、、。知圖性對何或圖對對對操行的。做理製的稱對對對對操行的。做理製的稱稱稱稱稱稱稱作殊線利簡。線	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。	紙筆測驗口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三:繪製線對稱圖 形 活動四:線對稱圖形的 應用	S-Ⅲ-6 認識線 對稱的意義與 其推論。	S-5-4 線對 意義。、、、 動」」、、「由 對 新 新 對 新 對 新 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單 幾何的推理。	紙筆測驗口頭回答	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧

			對稱性質。利 用線對稱做簡 單幾何推理。 製作或繪製線 對稱圖形。		人際關係。
第十五週	第八單元整數四則運算 活動一:兩步驟連除問題 活動二:多步驟問題	n-Ⅲ-2 常題 二十 2 中縣應 二十 2 年 1	多步驟應用問題。除「平 均」之外,原 則上為三步驟	1. 解數算 2. 解結算 3. 加步四計 4. 問計 作除於 中 交 居 大 縣 則 算 能 題 第 4. 下 縣 , 以 計 , 換 於 中 合 整定 四 錄 的 記 。 解	 【環境教育】環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【家E9 參與家庭消費行動,僅是3 次數學家庭消費行動,值。 【品德教育】 品E3 溝合合作與和諧人際關係。 【戶外教加認識、人際別數地方環境,會對於大環境,以之化等的戶外學學。
第十六週	第八單元整數四則運算 活動三:分配律 活動四:平均問題	n-Ⅲ-2 常題 —— 1 一 1 一 1 一 1 一 1 一 2 中 縣應	多步驟應用問題。除「平 均」之外,原 則上為三步驟	1. 加步四計 2. 問計 3. 解死配算 2. 問計 3. 解聚配算 4. 關題 理的化 相關 理的化 相關	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行 動價值。 《養清金錢與物品的 價值。 《養育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【戶外教育】 戶E7 參加學校校外教 學活動,認識地方環

第十七週	第九單元面積 活動一:三角形的面積 九單元面積	S-角邊面下境數用正助題 □N-期計□3 製用正助題 □N-期計□3 製用正助題 □N-期計□3 製用正助題 □N-1 型解四的。察的並號協 □□1 理解四的。當時,與解四的。當時,與解四的。當時,與解	與積與切立並 R-表式的初之「數與結驗他四:推割面能-3 數國置體用號、算」應學影牌理重積應3數國置體用號、算」應學形作。組公用以學中經驗,代「符的併活的活利,式。符公代驗符隱表符號經入動的動用建, 號 數。號含 號的 其。面動用建, 號 數。號含 號的 其。	1. 理解平行四邊符號 四邊符號 四邊符號 四邊符號 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙筆測驗 作業習寫	境質習 【品ES 關係之間	
	活動三:梯形的面積活動四:複合圖形的面積	角形、平行四 邊形與梯形的 面積計算。	與四邊形的面 積:操作活動 與推理。利用	式,並以符號表示。 2. 能解決複合圖形的面 積。	作業習寫	品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【生涯規劃教育】	
		r-Ⅲ-3 觀察情 境或模式中的	切割重組,建 立面積公式,			涯E12 學習解決問題與 做決定的能力。	

第十九週	第十單元柱體、錐體和 球 活動一:柱體和錐體的 分類與命名 活動二:角柱和角錐的 構成要素及關係	數用正助題 量文建理 關係等,解 圖工動中係體 《理與簡的 《理與簡性 《理與簡性 《理與簡性 《理與簡性 《理與節性 《理與節性	體操主(((((認體與查維體動識圓角角圓體成圖內角圓體成圖兩角圓體成圖兩人體一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐,及其組成要素。	紙筆測驗實測操作	【人權教育】 人E5 欣賞、自己容個別人 人E5 於賞、自己容個別人 人權利 (是1) 整數 (是2) 多數 (是3) 是3 (是3) 是3 (是3) 是4 (是4) 是5 (是5) 是6 (是6) 是6 (是6) 是6 (是6) 是6 (是7) 是7 (是7) 是	
			與展開圖。檢			品E3 溝通合作與和諧	
			直。				
第二十週	第十單元柱體、錐體和球	S-Ⅲ-3 從操作 活動,理解空	面與面的關		紙筆測驗 實測操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別	
	活動三:面與面的關係 活動四:柱體和錐體的 展開圖	間中面與面的 關係與簡單立 體形體的性	係:以操作活 動為主。生活 中面與面平行	用與檢查其他形體面與 面的平行與垂直關係。 2. 認識正方體和長方體		差異並尊重自己與他人 的權利。 【環境教育】	
	We trid to	質。	或垂直的現	的展開圖。		環E1 參與戶外學習與	

	1	1	Τ .			T
			象。正方體	3. 認識柱體和錐體的展		自然體驗,覺知自然環
			(長方體)中	開圖。		境的美、平衡、與完整
			面與面的平行			性。
			或垂直關係。			【品德教育】
			用正方體(長			品E3 溝通合作與和諧
			方體)檢查面			人際關係。
			與面的平行與			
			垂直。			
			S-5-7 球、柱			
			體與錐體:以			
			操作活動為			
			主。認識球、			
			(直)圓柱、			
			(直)角柱、			
			(直)角錐、			
			(直)圓錐。			
			認識柱體和錐			
			體之構成要素			
			與展開圖。檢			
			查柱體兩底面			
			平行;檢查柱			
			體側面和底面			
			垂直, 錐體側			
			面和底面不垂			
			直。			
第二十一週	第十單元柱體、錐體和	s-Ⅲ-3 從操作		1. 認識球,及其組成要	紙筆測驗	【人權教育】
	球	活動,理解空	體與錐體:以	素。	實測操作	人E5 欣賞、包容個別
	活動五:球	間中面與面的	操作活動為		7	差異並尊重自己與他人
	,	關係與簡單立	主。認識球、			的權利。
		體形體的性	(直)圓柱、			【環境教育】
		質。	(直)角柱、			環E1 參與戶外學習與
			(直)角錐、			自然體驗,覺知自然環
			(直)圓錐。			境的美、平衡、與完整
			認識柱體和錐			性。
			體之構成要素			【品德教育】
			與展開圖。檢			品E3 溝通合作與和諧
	1	<u> </u>	元水而图 放	<u> </u>		四日日 件型日下六十四

			查柱體兩底面 平行;檢查柱 體側面和底面 垂直,錐體側			人際關係。	
			面和底面不垂				
			直。	he do o			
				第二學期			
		學習	重點				混龄模式
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元體積活動一:長方體與正方體的體積	角柱(含正方體、長方體)與風柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察	N-「尺測測S-和算方表體體 R-表式的初之「數與結驗他15立」、與5-長正體面與積5-示:前步使符」運合。教14方。量計5方的積長公3數國置體用號、算」應學體公簡感算正體體體。方式以學中經驗,代「符的併活體單、。方:和積正體。符公代驗符隱表符號經入動積 實估 體計長與方的 號 數。號含 號的 其。	1. 宽。 2. 透體積 2. 透體積 3. 能體積 4. 公式方體 4. 公式方體 4. 公式方體 5. 表 6. 表	紙筆測驗 實際操作	【性別平等教育】性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決力。	
第二週	第一單元體積 活動二:認識1立方公尺	n-III-11 認識 量的常用單位	N-5-14 體積: 「立方公	1. 認識1立方公尺。 2. 透過1立方公分的小	紙筆測驗 實際操作	【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與	

		1					
	活動三:簡單複合形體	及其換算,並	尺」。簡單實	白積木,認識1立方公		尊重他人的身體自主	
	的體積	處理相關的應	測、量感、估	尺=1000000立方公		權。	
		用問題。	測與計算。	分。		【生涯規劃教育】	
		s-III-4 理解	S-5-5 正方體	3. 能利用長方體和正方		涯E11 培養規劃與運	
		角柱(含正方	和長方體:計	體的體積公式,求算簡		用時間的能力。	
		體、長方體)	算正方體和長	單複合形體的體積。		涯E12 學習解決問題	
		與圓柱的體積	方體的體積與			與做決定的能力。	
		與表面積的計	表面積。正方				
		算方式。	體與長方體的				
		r-III-3 觀察	體積公式。				
		情境或模式中	R-5-3 以符號				
		的數量關係,	表示數學公				
			式:國中代數				
		號正確表述,	的前置經驗。				
		協助推理與解	初步體驗符號				
		題。	之使用,隱含				
			「符號代表				
			數」、「符號				
			與運算符號的				
			結合」的經				
			驗。應併入其				
			他教學活動。				
第三週	第二單元分數的計算	n-III-6 理解	N-5-5 分數的	1. 理解整數乘以分數的	紙筆測驗	【性別平等教育】	
	活動一:整數×分數	分數乘法和除	乘法:整數乘	意義及計算方式,並解		性E4 認識身體界限與	
	活動二:分數×分數	法的意義、計	以分數、分數	決生活中的相關問題。	11 / 4 / 4	尊重他人的身體自主	
	77 2007 20	算與應用。	乘以分數的意	2. 理解分數乘以分數的		權。	
		9F 3 (1/2 / 1/4	義。知道用約	意義及計算方式,並解		【生涯規劃教育】	
			分簡化乘法計	決生活中的相關問題。		涯E7 培養良好的人際	
			算。處理乘積	次工位 初相關內心		互動能力。	
			一定比被乘數			工	
			大的錯誤類			與做決定的能力。	
			型。透過分數			7 (-20) () C 44 / / () 4	
			計算的公式,				
			知道乘法交換				
			律在分數也成				
			在 分 数 也 放				
			1L °				

F	T	T	ı		1		
第四週	第二單元分數的計算		N-5-5 分數的	1. 了解分數乘法中,被		【性別平等教育】	
	活動三:被乘數、乘數	分數乘法和除	乘法:整數乘	乘數、乘數和積的變化	作業習寫	性E4 認識身體界限與	
	與積的關係	法的意義、計	以分數、分數	關係。		尊重他人的身體自主	
	活動四:分數÷整數	算與應用。	乘以分數的意	2. 能理解除數為整數的		權。	
			義。知道用約	分數除法意義及計算方		【生涯規劃教育】	
			分簡化乘法計	法,並解決生活中的問		涯E7 培養良好的人際	
			算。處理乘積	題		互動能力。	
			一定比被乘數			涯E12 學習解決問題	
			大的錯誤類			與做決定的能力。	
			型。透過分數				
			計算的公式,				
			知道乘法交换				
			律在分數也成				
			立。				
			N-5-7 分數除				
			以整數:分數				
			除以整數的意				
			義。最後將問				
			題轉化為乘以				
			單位分數。				
第五週	第三單元容積	n-III-12 理解	N-5-15 解題:	1. 了解容積的意義及其	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
	活動一:認識容積	容量、容積和	容積。容量、	常用的單位。	實際操作	涯E12 學習解決問題	
	活動二:容量和容積的	體積之間的關	容積和體積間	2. 了解並能計算正方體		與做決定的能力。	
	關係及單位換算	係,並做應	的關係。知道	和長方體容器的容積。		【環境教育】	
		用。	液體體積的意	3. 了解容量的意義及其		環E3 了解人與自然和	
			義。	常用的單位。		諧共生,進而保護重	
				4. 認識容量與容積的單		要棲地。	
				位關係,及換算。			
第六週	第三單元容積	n-III-12 理解	N-5-15 解題:	1. 能實測並計算不規則	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
	活動三:不規則物體的	容量、容積和	容積。容量、	物體的體積。	實際操作	涯E12 學習解決問題	
	體積	體積之間的關	容積和體積間	2. 能做容量與容積的大		與做決定的能力。	
	活動四:生活中的容量	係,並做應	的關係。知道	單位換算。		【環境教育】	
	單位	用。	液體體積的意			環E3 了解人與自然和	
			義。			諧共生,進而保護重	
						要棲地。	
第七週	第四單元小數的乘法	n-III-7 理解	N-5-8 小數的	1. 能解決三位小數的整	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
		L	l	1			

	活動一:三位小數的整	小數乘法和除	乘法:整數乘	數倍問題。	作業習寫	涯E12 學習解決問題	
	數倍	法的意義,能	以小數、小數	2. 能解決生活中的小數	, .,, ., .	與做決定的能力。	
	活動二:整數的小數倍	做直式計算與	乘以小數的意	乘法問題,並理解直式		【環境教育】	
	1037— 正数471 数16	應用。	義。乘數為小	算則。		環E3 了解人與自然和	
		%& 714	數的直式計	77 X1		諧共生,進而保護重	
			算。教師用位			要棲地。	
			值的概念說明			文化	
			直式計算的合				
			理性。處理乘				
			積一定比被乘				
			數大的錯誤類				
			型。				
第八週	第四單元小數的乘法	n-III-7 理解	N-5-8 小數的	1. 能解決生活中的小數	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
	活動三:小數的小數倍	小數乘法和除	乘法:整數乘	乘法問題,並理解直式	作業習寫	涯E12 學習解決問題	
	活動四:被乘數、乘數	法的意義,能	以小數、小數	算則。		與做決定的能力。	
	與積的關係	做直式計算與	乘以小數的意	2了解小數乘法中,被		【環境教育】	
		應用。	義。乘數為小	乘數、乘數和積的變化		環E3 了解人與自然和	
			數的直式計	關係。		諧共生,進而保護重	
			算。教師用位			要棲地。	
			值的概念說明				
			直式計算的合				
			理性。處理乘				
			積一定比被乘				
			數大的錯誤類				
			型。				
第九週	第五單元億以上的數	n-III-1 理解	N-5-1 十進位	1. 認識億以上的數概	紙筆測驗	【生涯規劃教育】	
	活動一:億以上的數	數的十進位的	的位值系統:	念,並能做說、讀、	作業習寫	涯E12 學習解決問題	
	活動二:數的十進位結	位值結構,並	「兆位」至	聽、寫。		與做決定的能力。	
	構	能據以延伸認	「千分位」。	2. 認識數的十進位結構		【環境教育】	
		識更大與更小	整合整數與小	(含小數),並能做位值		環E3 了解人與自然和	
		的數。	數。理解基於	和位值單位間的換算。		諧共生,進而保護重	
			位值系統可延			要棲地。	
			伸表示更大的				
			數和更小的				
			數。				
第十週	第六單元整數、小數除	n-III-7 理解	N-5-9 整數、	1. 能用直式解決整數除	紙筆測驗	【多元文化教育】	

		_	1	1			
	以整數	小數乘法和除	小數除以整數	以整數,商為小數,沒	作業習寫	多E3 認識不同的文化	
	活動一:整數:整數(商	法的意義,能	(商為小	有餘數的問題。		概念,如族群、階	
	是小數)	做直式計算與	數):整數除	2. 能用直式解決小數除		級、性別、宗教等。	
	活動二:小數÷整數	應用。	以整數(商為	以整數,商為小數,沒		多E4 理解到不同文化	
		n-III-8 理解	小數)、小數	有餘數的問題。		共存的事實。	
		以四捨五入取	除以整數的意	3. 能用直式解決小數除			
		概數,並進行	義。教師用位	以整數(除不盡時),商			
		合理估算。	值的概念說明	取概數的問題。			
			直式計算的合				
			理性。能用概				
			數協助處理除				
			不盡的情況。				
			熟悉分母為2、				
			4、5、8之真分				
			數所對應的小				
			數。				
			N-5-11 解題:				
			對小數取概				
			數。具體生活				
			情境。四捨五				
			入法。知道商				
			除不盡的處				
			理。理解近似				
			的意義。				
第十一週	第六單元整數、小數除	n-III-7 理解		1. 能做小數與分數的互	紙筆測驗	【品德教育】	
	以整數	小數乘法和除	小數除以整數	換。	作業習寫	品E3 溝通合作與和諧	
		法的意義,能	(商為小			人際關係。	
	活動四:小數化為分數	做直式計算與	數):整數除				
		應用。	以整數(商為				
		,,,,,	小數)、小數				
			除以整數的意				
			義。教師用位				
			值的概念說明				
			直式計算的合				
			理性。能用概				
			數協助處理除				
			× 1/11 / / / / / / / / / / / / / / / / /	<u> </u>			

		1	1	1	ı	1
			不盡的情況。			
			熟悉分母為2、			
			4、5、8之真分			
			數所對應的小			
			數。			
第十二週	第七單元表面積	s-III-4 理解	S-5-5 正方體	1. 認識並計算正方體和	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:正方體的表面	角柱(含正方	和長方體:計	長方體的表面積。	實際操作	品E3 溝通合作與和諧
	積	體、長方體)	算正方體和長			人際關係。
	活動二:長方體的表面	與圓柱的體積	方體的體積與			
	積	與表面積的計	表面積。正方			
		算方式。	體與長方體的			
			體積公式。			
第十三週	第七單元表面積	s-III-4 理解	S-5-5 正方體	1. 能計算簡單複合形體	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:簡單複合形體	角柱(含正方	和長方體:計	的表面積。	實際操作	品E3 溝通合作與和諧
	的表面積	體、長方體)	算正方體和長			人際關係。
		與圓柱的體積	方體的體積與			
		與表面積的計	表面積。正方			
		算方式。	體與長方體的			
			體積公式。			
第十四週	第八單元比率與百分率	n-III-5 理解	N-5-10 解題:	1. 能在情境中,理解比	紙筆測驗	【性別平等教育】
	活動一:認識比率	整數相除的分	比率與應用。	率的概念及在生活中的	作業習寫	性E3 覺察性別角色的
	活動二:認識百分率	數表示的意	整數相除的應	應用。		刻板印象,了解家
		義。	用。含「百分	2. 認識百分率及其在生		庭、學校與職業的分
		n-III-9 理解	率」、	活中的應用。		工,不應受性別的限
		比例關係的意	「 「折」、			制。
		義,並能據以	「成」。			【生涯規劃教育】
		觀察、表述、	///]			涯E11 培養規劃與運
		計算與解題,				用時間的能力。
		如比率、比例				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		尺、速度、基				
		准量等。				
第十五週	第八單元比率與百分率	n-III-5 理解	N-5-10 解題:	1. 理解並熟悉小數、分	紙筆測驗	【性別平等教育】
	活動三:小數、分數與	整數相除的分	比率與應用。	數與百分率之間的換	作業習寫	性E3 覺察性別角色的
	百分率的互换	數表示的意	整數相除的應	算。	11 Nr H 1.0	刻板印象,了解家
	活動四:百分率的應用	義。	用。含「百分	2. 能解決生活中有關百		庭、學校與職業的分
	24	* *	率 」、	分率的相關應用問題。		工,不應受性別的限
		111 0 4/17		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	- 「心 人 14/14/16

		比義 觀解 計 如 尺 準 量 等 。	「折」、「成」。			制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第十六週	第九單元時間的乘除 活動一:時間的乘法 活動二:時間的除法	n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題: 時間的乘除問題。 時間的不數學別的與 國內,關於 時間相關的 時間題。	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第十七週	第九單元時間的乘除 活動三:時間的應用 活動四:時間的單位換 算	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。	N-5-16 解題: 時間的乘除問題, 時間的不數學別 時間,數學 時間,數學 解決 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間 時間	1. 能做時間的應用問題。 2. 能做時間的分數與小數化聚。	紙筆測驗作業習寫	【性别平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。
第十八週	第十單元生活中的大單 位與折線圖 活動一:公里和公尺 活動二:公噸和公斤	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。	N-5-13 重量: 「公噸」。 實例之應 用。含與「公 所」的 使用 計算。 使用概 數。	1. 能做公尺和公里的化聚,並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸, 及公噸與公斤之間的關係,並做相關的計算。	紙筆測驗 作業習寫	【性別平等教育】 性E13 了解不同社會 中的性別文化差異。
第十九週	第十單元生活中的大單 位與折線圖 活動三:公畝、公頃、 平方公里	n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應	N-5-12 面積: 「公畝」、 「公頃」、 「平方公	1. 認識面積單位公畝、 公頃、平方公里,及與 平方公尺間的關係,並 做相關的計算。	紙筆測驗 作業習寫	【性别平等教育】 性E13 了解不同社會 中的性別文化差異。

		用問題。	里」。生活實				
			例之應用。含				
			與「平方公				
			尺」的換算與				
			計算。使用概				
			數。				
第二十週	第十單元生活中的大單	d-III-1 報讀	D-5-1 製作折	1. 能整理生活中的有序	紙筆測驗	【性別平等教育】	
	位與折線圖	圓形圖,製作	線圖:製作生	資料,繪製成折線圖並	作業習寫	性E13 了解不同社會	
	活動四:繪製折線圖	折線圖與圓形	活中的折線	報讀。		中的性別文化差異。	
		圖,並據以做	圖。				
		簡單推論。					

112 學年度_五_年級__社會__領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣	12年11日,12日,12日,12日,12日,12日,12日,12日,12日,12日,	Ab-Ⅲ-1 是展员或特產素臺的一Ⅲ-1 型環文關-Ⅲ-1 的医生,灣文值境化聯一日,的因多化上,實別的性族文有景形豐涵學、與發。群化其因塑富。	1.理解臺灣相 開選 開題 開題 開題 的 對用 過 的 對 用 過 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋 國家 所	
第二週	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab的自歷展Bc或特產素臺的──世環文關Ⅱ區,的因多化一種環文關Ⅱ區,的因多化學文學工作。 如此後,與我們不可以,如此一個人,如此一個人,如此一個人,可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	1. 理解臺灣開國 灣門國 會 門相 時 門 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋主 國家 1 國際教育】 國 E2 發展具國際視野 的本土致育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	
第三週	第一單元臺灣我的家	1b-Ⅲ-2 理解	Aa-Ⅲ-2 規範	1. 理解風俗習慣、宗教	口語評量	【人權教育】	

	ble o sure ste ste tom to see t	* ** + + + 1	(-1.1.71 K	1) 14 14 19 17 15 16 15 1	ا المارات	1. FO
	第2課當我們生活在一	各種事實或社	(可包括習俗、	信仰、倫理道德與社會		人 E3 了解每個人需求
	起	會現象的關	道德、宗教或	秩序的關係,並能維持	紙筆評量	的不同,並討論與遵守
		係,並歸納出	法律等)能導引	社會秩序與運作。		團體的規則。
		其間的關係或	個人與群體行	2. 了解社會規範能引導		【品德教育】
		規律性。	為,並維持社	個人與群體的行為。		品 El 良好的生活習慣
		2c-Ⅲ-2 體認	會秩序與運	3. 尊重不同的風俗習		與德行。
		並願意維護公	作。	慣、宗教信仰等,透過		【多元文化教育】
		民價值與生活	Aa-Ⅲ-4 在民	理性溝同,能包容與相		多 E6 了解各文化間的
		方式。	主社會個人須	互尊重。		多樣性與差異性。
			遵守社會規	4. 體認身為社會一分		
			範,理性溝	子,願意共同維護公民		
			通、理解包容	價值與生活方式。		
			與相互尊重。			
	第一單元臺灣我的家	1b-Ⅲ-2 理解	Aa-Ⅲ-2 規範	1. 理解風俗習慣、宗教	口語評量	【人權教育】
	第2課當我們生活在一	各種事實或社	(可包括習俗、	信仰、倫理道德與社會	實作評量	人 E3 了解每個人需求
	起	會現象的關	道德、宗教或	秩序的關係,並能維持	紙筆評量	的不同,並討論與遵守
		係,並歸納出	法律等)能導引	社會秩序與運作。		團體的規則。
		其間的關係或	個人與群體行	2. 了解社會規範能引導		【品德教育】
		規律性。	為,並維持社	個人與群體的行為。		品 El 良好的生活習慣
tete veri		2c-Ⅲ-2 體認	會秩序與運	3. 尊重不同的風俗習		與德行。
第四週		並願意維護公	作。	慣、宗教信仰等,透過		【多元文化教育】
		民價值與生活	Aa-Ⅲ-4 在民	理性溝同,能包容與相		多 E6 了解各文化間的
		方式。	主社會個人須	互尊重。		多樣性與差異性。
			遵守社會規	4. 體認身為社會一分		
			範,理性溝	子,願意共同維護公民		
			通、理解包容	價值與生活方式。		
			與相互尊重。			
	第一單元臺灣我的家	1c-Ⅲ-2 檢視	Aa-Ⅲ-4 在民	1. 了解法律保障人民的	口語評量	【法治教育】
	第3課法律影響我們的	社會現象或事	主社會個人須	權利、維護社會的秩序	實作評量	法 E6 理解權力的必要
	生活	件之間的關	遵守社會規		紙筆評量	與限制。
		係,並想像在	範,理性溝	2. 了解政府與人民都須		法E7 認識責任。
第五週		不同的條件	通、理解包容	遵守法律,當國家權力		法 E8 認識兒少保護。
		下,推测其可	與相互尊重。	傷害了個人與群體的權		【資訊教育】
		能的發展。	Ac-Ⅲ-2 法律	益時,可以申請國家賠		資 E12 了解並遵守資訊
		2c-Ⅲ-2 體認	是由立法機關	償。		倫理與使用資訊科技的
		並願意維護公	所制定,其功	3. 理解在民主會中,個		相關規範。

		民價值與生活 方式。 3d-Ⅲ-1 選定	能在保障人民 權利、維護社 會秩序和促進	人及國家都須遵守社會 規範,透過理性溝通, 達到理解包容與互相尊		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
		學習主題或社會議題,進行探究與實作。	社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家 權力的運用會	重。 4. 選定想探究的主題, 進行探究與實作,探索		
		体九兴貝仆。	維護國家安全 及社會秩序,	自我發展。		
			也可能會增進 或傷害個人與 群體的權益。			
	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的	1c-Ⅲ-2 檢視 社會現象或事	Aa-Ⅲ-4 在民 主社會個人須	1. 了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序	實作評量	【法治教育】 法 E6 理解權力的必要
	生活	件之間的關 係,並想像在 不同的條件	遵守社會規 範,理性溝 通、理解包容	和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須 遵守法律,當國家權力	紙筆評量	與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
		下,推測其可能的發展。	與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2 法律	傷害了個人與群體的權 益時,可以申請國家賠		【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊
		2c-Ⅲ-2 體認 並願意維護公 民價值與生活	是由立法機關 所制定,其功 能在保障人民	償。 3.理解在民主會中,個 人及國家都須遵守社會		倫理與使用資訊科技的 相關規範。 【多元文化教育】
第六週		方式。 3d-Ⅲ-1 選定	權利、維護社 會秩序和促進	規範,透過理性溝通, 達到理解包容與互相尊		多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
		學習主題或社 會議題,進行 探究與實作。	社會進步。 Ac-Ⅲ-4 國家 權力的運用會	重。 4. 選定想探究的主題, 進行探究與實作,探索		
		3. A. A. 具 IF	維護國家安全及社會秩序,	自我發展。		
			也可能會增進 或傷害個人與 群體的權益。			
	第二單元我們生活的空間	1b-Ⅲ-2 理解 各種事實或社	Bb-Ⅲ-1 自然 與人文環境的	1. 透過觀察與討論,理 解河川與生活空間的關		【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫
第七週	第1課河川對生活空間的影響	合理爭員 會現象的關 係,並歸納出	英 互 影響 , 造 成 生活 空 間 型	聯性,並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空	紙筆評量	度、雨量要素與覺察氣 候的趨勢及極端氣候的
	4 47 E	其間的關係或	態的差異與多	間型態的影響。	114 N 1 E	現象。

		規律性。	元。	2. 透過觀察與討論,了		環 E11 認識臺灣曾經發
) U			
		2a-Ⅲ-1 關注		解人們在河川上游、中		生的重大災害。
		社會、自然、		游與下游的生活,並覺		環 E12 養成對災害的警
		人文環境與生		察生活空間的型態的差		覺心及敏感度,對災害
		活方式的互動		異與多元。		有基本的了解,並能避
		關係。				免災害的發生。
		3a-Ⅲ-1 透過				【資訊教育】
		對時事的理解				資 E2 使用資訊科技解
		與省思,提出				決生活中簡單的問題。
		感興趣或令人				【防災教育】
		困惑的現象及				防 E1 災害的種類包含
		社會議題。				洪水、颱風、土石流、
						乾旱。
						防 E3 臺灣曾經發生的
						重大災害及其影響。
						防 E4 防災學校、防災
						社區、防災地圖、災害
						潛勢、及災害預警的內
						涵。
						防 E6 藉由媒體災難即
						時訊息,判斷嚴重性,
						及通報請求救護。
	第二單元我們生活的空	1b-Ⅲ-2 理解	Bb-Ⅲ-1 自然	1. 透過觀察與討論,理	口語評量	【環境教育】
	問	各種事實或社	與人文環境的	解河川與生活空間的關	實作評量	環 E8 認識天氣的溫
	第1課河川對生活空間	會現象的關	交互影響,造	聯性,並覺察河川環境	紙筆評量	度、雨量要素與覺察氣
	的影響	係,並歸納出	成生活空間型	與歷史的變遷對生活空	檔案評量	候的趨勢及極端氣候的
		其間的關係或	態的差異與多	間型態的影響。		現象。
		規律性。	元。	2. 透過觀察與討論,了		環 E11 認識臺灣曾經發
hb		2a-Ⅲ-1 關注		解人們在河川上游、中		生的重大災害。
第八週		社會、自然、		游與下游的生活,並覺		環 E12 養成對災害的警
		人文環境與生		察生活空間的型態的差		覺心及敏感度,對災害
		活方式的互動		異與多元。		有基本的了解,並能避
		關係。				免災害的發生。
		3a-Ⅲ-1 透過				【資訊教育】
		對時事的理解				資 E2 使用資訊科技解
		與省思,提出				決生活中簡單的問題。
		大百心 火山			<u> </u>	小工口 用于时内校

第九週	第二單元我們生活的空間第2課氣候對生活空間的影響	社人活關3b-Ⅲ-1 管護與 會、環的 過當社關資 自境的 透道學科 副會社關資 大大條 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-Ⅲ-3 点壳上的。——3 自然活活有 自境,間與自然活活有 自境,間與自然活活有 自境,間與然災 空關 然的造型多		【防災教育】 防E1 % 類白色含 決學
第十週	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間 的影響	或意見。 1b-Ⅲ-2 理解 各種事實或社會現象的關係,並歸納出 其間的關係或 規律性。	Ab-Ⅲ-3 自然 環境、自然災 害及經濟活 動,和生活空 間的使用有關 聯性。	口語評量實作評量紙筆評量檔案評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態 系的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解

	1		In	Ta	T	I have been an
		2a-Ⅲ-1 關注	Bb-Ⅲ-1 自然	3. 透過提出問題、蒐集		決生活中簡單的問題。
		社會、自然、	與人文環境的	資料、摘取重點並製作		
		人文環境與生	交互影響,造	表格,了解氣候災害對		
		活方式的互動	成生活空間型	生活空間有正面及負面		
		關係。	態的差異與多	影響。		
		3b-Ⅲ-1 透過	元。			
		適當的管道蒐				
		集社會議題的				
		相關資料,並				
		兼顧不同觀點				
		或意見。				
	第三單元走過臺灣	1a-Ⅲ-1 舉例	Ab-Ⅲ-3 自然	1. 理解臺灣的成因受到	口語評量	【環境教育】
	第1課山海環境與居民	說明探究社會	環境、自然災	板塊推擠的影響,並演	實作評量	環 E3 了解人與自然和
	的生活	領域的意義及	害及經濟活	進形成了不同的地形環	紙筆評量	諧共生,進而保護重要
		方法。	動,和生活空	境。		棲地。
		2a-Ⅲ-1 關注	間的使用有關	2. 理解人們的生活空間		環 E5 覺知人類的生活
		社會、自然、	聯性。	使用會受到地形環境的		型態對其他生物與生態
the 1 and		人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地	影響,也會因技術的進		系的衝擊。
第十一週		活方式的互動	利用反映過去	步而有所變化。		【海洋教育】
		關係。	和現在的環境	3. 發現過去與現在人們		海 E3 具備從事多元水
			變遷,以及對	適應各種環境,選擇居		域休閒活動的知識與技
			未來的展望。	住與生活的條件各不相		能。
				同。		【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解
						決生活中簡單的問題。
	第三單元走過臺灣	1a-Ⅲ-1 舉例	Ab-Ⅲ-3 自然	1. 理解臺灣的成因受到	口語評量	【環境教育】
	第1課山海環境與居民	說明探究社會	環境、自然災	板塊推擠的影響,並演		環E3 了解人與自然和
	的生活	領域的意義及	害及經濟活	進形成了不同的地形環		諧共生,進而保護重要
		方法。	動,和生活空	境。		棲地。
		2a-Ⅲ-1 關注	間的使用有關	2. 理解人們的生活空間		環 E5 覺知人類的生活
第十二週		社會、自然、	聯性。	使用會受到地形環境的		型態對其他生物與生態
		人文環境與生	Ca-Ⅲ-2 土地	影響,也會因技術的進		系的衝擊。
		活方式的互動	利用反映過去	步而有所變化。		【海洋教育】
		關係。	和現在的環境	3. 發現過去與現在人們		海E3 具備從事多元水
			變遷,以及對	適應各種環境,選擇居		域休閒活動的知識與技
			未來的展望。	住與生活的條件各不相		能。

	1		1	ы	Ī	【次山北女】
				同。		【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解
						决生活中簡單的問題。
	第三單元走過臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 理解臺灣史前人類的		【原住民教育】
	第2課探訪史前人類與	各種事實或社	的地理位置、	生活方式會因器物製作		原 E5 認識臺灣原住民
	原住民族	會現象的關	自然環境,與	與材質的演變而越加便	紙筆評量	族整體概況。
		係,並歸納出	歷史文化的發	利。		原 E6 了解並尊重不同
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 理解史前人類的居住		族群的歷史文化經驗。
		規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣	環境與生活型態會因時		原 E10 原住民族音樂、
		2a-Ⅲ-1 關注	史前文化、原	間的演變而有所差異,		舞蹈、服飾、建築與各
		社會、自然、	住民族文化、	從早期採集、漁獵到後		種工藝技藝實作。
		人文環境與生	中華文化及世	期因農業發展而有了定		【多元文化教育】
		活方式的互動	界其他文化隨	居的生活型態。		多 E4 理解到不同文化
第十三週		關係。	著時代變遷,	3. 理解臺灣史前人類的		共存的事實。
		3a-Ⅲ-1 透過	都在臺灣留下	生活空間因能與島、內		多 E6 了解各文化間的
		對時事的理解	有形與無形的	外進行交流,文化內涵		多樣性與差異性。
		與省思,提出	文化資產,並	越加豐富。		【資訊教育】
		感興趣或令人	於生活中展現	4. 知道守護臺灣史前人		資 E9 利用資訊科技分
		困惑的現象及	特色。	類所遺留的文化資產的		享學習資源與心得。
		社會議題。		做法,並可加以實踐。		
				5. 理解目前臺灣原住民		
				族分布的大致位置、關		
				注文化演變與環境的相		
				關性。		
	第三單元走過臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 理解臺灣史前人類的	口語評量	【原住民教育】
	第2課探訪史前人類與	各種事實或社	的地理位置、	生活方式會因器物製作		原 E5 認識臺灣原住民
	原住民族	會現象的關	自然環境,與	與材質的演變而越加便		族整體概況。
	W E 1/4/	係,並歸納出	歷史文化的發	利。	(4) 王	原 E6 了解並尊重不同
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 理解史前人類的居住		族群的歷史文化經驗。
		規律性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣	環境與生活型態會因時		原 E10 原住民族音樂、
第十四週		2a-Ⅲ-1 關注	史前文化、原	間的演變而有所差異,		舞蹈、服飾、建築與各
		社會、自然、	住民族文化、	從早期採集、漁獵到後		種工藝技藝實作。
		人文環境與生	中華文化及世	期因農業發展而有了定		【多元文化教育】
		活方式的互動	界其他文化隨	· 居的生活型態。		E
		周月	著時代變遷,	3. 理解臺灣史前人類的		女 14 理解到不问文化 共存的事實。
		**		生活空間因能與島、內		5 E6 了解各文化間的
		3a-Ⅲ-1 透過	 4 4 4 5 5 6 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	生冶至间凶肥兴局、內		夕 EU 肝合义化间的

第十五週	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連 結	對與感困社 11各會係其規2對議36適集相範時省與惑會 ■種現,間律■在題■當社關顯的,或現題 2實的歸關。2與關1管議料同理提令象。 理或關納係 表全懷透道題,與解出人及 解社 出或 達球。過蔥的並即	有文於特 形化生色 與資活。 與資活。 —1 位境化聯 基置,的性 整置,的性	外越4. 類做5. 族注關相 (4) 的。民關相 (4) 的。民關相 (5) 教。然位 (6) 公司, (6	實作評量	多樣 是	
第十六週	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結	· 兼或 B A 章係其規。 (本見 II - 2 實的歸關。 2 實的歸關。 2 實的歸關。 2 實的歸屬。 表全懷透道國子 B A 全懷透道題的 B A 全懷透道題的 B A 全 表 是 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Ab-Ⅲ-1 臺灣 的地理位置, 自然環文化的 展文關聯性。	1. 理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2. 理解候鳥遷徙、自然資源豐富等,和臺灣位置的關係。	實作評量	【海洋教育】 海 E6 了解我國是海洋 國家,強化臺灣海洋主 權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野 的本土文化認同。 【資配表記 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問題。	

	1	Lo R日 C欠 Jul ン		1	<u> </u>	1
		相關資料,並				
		兼顧不同觀點				
		或意見。				
	第四單元世界發現臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解並探討大航海時		【海洋教育】
	第2課臺灣的位置與大	各種事實或社	的地理位置、	代下荷蘭人、西班牙人	實作評量	海 E5 探討臺灣開拓史
	航海時代	會現象的關	自然環境,與	與鄭成功來到臺灣的的	紙筆評量	與海洋的關係。
		係,並歸納出	歷史文化的發	原因與過程。		【多元文化教育】
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 探究不同經營者或政		多 E3 認識不同的文化
		規律性。		權對臺灣帶來的影響,		概念,如族群、階級、
		2a-Ⅲ-2 表達		覺察臺灣歷史發展脈		性別、宗教等。
第十七週		對在地與全球		絡。		【國際教育】
		議題的關懷。		3. 透過提出問題、蒐集		國 E2 發展具國際視野
		3b-Ⅲ-1 透過		資料等方式,討論歷史		的本土文化認同。
		適當的管道蒐		人物與臺灣歷史的關		【資訊教育】
		集社會議題的		聯。		資 E9 利用資訊科技分
		相關資料,並				享學習資源與心得。
		兼顧不同觀點				
		或意見。				
	第四單元世界發現臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解並探討大航海時	口語評量	【海洋教育】
	第2課臺灣的位置與大	各種事實或社	的地理位置、	代下荷蘭人、西班牙人		海 E5 探討臺灣開拓史
	航海時代	會現象的關	自然環境,與	與鄭成功來到臺灣的的		與海洋的關係。
	700.4.4.1.4	係,並歸納出	歷史文化的發	原因與過程。	W(+1) ±	【多元文化教育】
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 探究不同經營者或政		多 E3 認識不同的文化
		規律性。	人人 网络	權對臺灣帶來的影響,		概念,如族群、階級、
		2a-Ⅲ-2 表達		覺察臺灣歷史發展脈		性別、宗教等。
第十八週		對在地與全球		· 見示至污症又吸収胍 ・ 絡。		【國際教育】
カー 人型		議題的關懷。		3. 透過提出問題、蒐集		國 E2 發展 具國際視野
		歌題的關係。 3b-Ⅲ-1 透過		資料等方式,討論歷史		的本土文化認同。
		適當的管道蒐				
				人物與臺灣歷史的關		【資訊教育】
		集社會議題的		聯。		資E9 利用資訊科技分
		相關資料,並				享學習資源與心得。
		兼顧不同觀點				
	hb 107 - 11 - 12 - 12 - 12 - 12	或意見。		4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 -		
	第四單元世界發現臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解大航海時代中荷	口語評量	【海洋教育】
第十九週	第3課大航海時代對臺	各種事實或社	的地理位置、	蘭人、西班牙人和鄭氏		海 E5 探討臺灣開拓史
	灣的改變	會現象的關	自然環境,與	政權在臺的活動範圍與	紙筆評量	與海洋的關係。

		係,並歸納出	歷史文化的發	相關政策。		【多元文化教育】	
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 探討荷蘭人、西班牙		多 E3 認識不同的文化	
		規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同	人和鄭氏政權在臺灣的		概念,如族群、階級、	
		1b-Ⅲ-3 解析	時期臺灣、世	建設與相關政策對臺灣		性別、宗教等。	
		特定人物、族	界的重要事件	產生的改變。		【國際教育】	
		群與事件在所	乔的里安事件 與人物,影響	3. 對於自己有興趣的學		國 E2 發展具國際視野	
		起時間、空間	臺灣的歷史變	图主題荷西古城,主動		B L C 被放兵 B C C C C C C C C C C C C C C C C C C	
			室房的歷史变 遷。				
			-	蒐集資料,選用適合的		【資訊教育】	
		與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣	方法進行摘要,進一步		資 E9 利用資訊科技分	
		2a-Ⅲ-1 關注		分析與詮釋,理解荷、		享學習資源與心得。	
		社會、自然、	住民族文化、	西時期城堡興建及名稱			
		人文環境與生	中華文化及世	改變的因素。			
		活方式的互動	界其他文化隨				
		關係。	著時代變遷,				
		3d-Ⅲ-1 選定					
		學習主題或社	有形與無形的				
		會議題,進行	文化資產,並				
		探究與實作。	於生活中展現				
			特色。				
	第四單元世界發現臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解大航海時代中荷	口語評量	【海洋教育】	
	第3課大航海時代對臺	各種事實或社	的地理位置、	蘭人、西班牙人和鄭氏	實作評量	海 E5 探討臺灣開拓史	
	灣的改變	會現象的關	自然環境,與	政權在臺的活動範圍與	紙筆評量	與海洋的關係。	
		係,並歸納出	歷史文化的發	相關政策。		【多元文化教育】	
		其間的關係或	展有關聯性。	2. 探討荷蘭人、西班牙		多 E3 認識不同的文化	
		規律性。	Cb-Ⅲ-1 不同	人和鄭氏政權在臺灣的		概念,如族群、階級、	
		1b-Ⅲ-3 解析	時期臺灣、世	建設與相關政策對臺灣		性別、宗教等。	
		特定人物、族	界的重要事件	產生的改變。		【國際教育】	
第廿週		群與事件在所	與人物,影響	3. 對於自己有興趣的學		國 E2 發展具國際視野	
		處時間、空間	臺灣的歷史變	習主題荷西古城,主動		的本土文化認同。	
		脈絡中的位置	遷。	蒐集資料,選用適合的		【資訊教育】	
		與意義。	Cb-Ⅲ-2 臺灣	方法進行摘要,進一步		資 E9 利用資訊科技分	
		2a-Ⅲ-1 關注	史前文化、原	分析與詮釋,理解荷、		享學習資源與心得。	
		社會、自然、	住民族文化、	西時期城堡興建及名稱			
		人文環境與生	中華文化及世	改變的因素。			
		活方式的互動	界其他文化隨				
		關係。	著時代變遷,				

第廿一週	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景	3d學會探 1b各會係其規2b人物同受現以3d社的響擇方一習議究 Ⅲ事象並的性1一對環認意式重11讀因評適。1題,實 2實的歸關。 1社境知見,。 2題與估的選或進作 理或關納係 體會有、與並 探發影與解定社行。 解社 出或 認事不感表加 究生 選決	都有文於特Bb與交成態元在形化生色Ⅲ文影活差疊與資活。Ⅱ文影活差響産中 1 環響空異留形,展 自境,間與	1.透的景點與集人之內, 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量質維筆量	【户外教育】 户 E1 善用教室外、户外教育】 户 B1 善用教室外、户外及境的人。 户 E5 理解他人並是 所有自身,是5 理解他,并且 所有,是6 是6 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是7 是8	
				第二學期			
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混龄模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元清廷統治的臺 灣 第1課移民社會的建立	1b-Ⅲ-3 解析 特定人物、族 群與事件在所 處時間、的位置 縣禽義。 2a-Ⅲ-1 關注	Ab-Ⅲ-1 臺灣 的地理位置, 自然環境,的 歷史有關聯性。 Cb-Ⅲ-1 不 時期臺灣	1. 理解清廷限制漢人來 臺的政策及其影響。 2. 透過探究與觀察 解移民來臺的背景與開 墾情形。 3. 覺察清代移民社會所 產生的問題。	實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。	_

第二週	第一單元清廷統治的臺灣第1課移民社會的建立	他達並論 1b 特群處脈與2a 社人活關人自能。 III 人專問中義 III 、環式係見觀他 3 物件、的。 II 自境的以上,點人 解、在空位 關然與互制 析族所間置 注、生動	界與臺遷CC-Ⅲ-2、與 動物的 下一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 理解清廷限制漢廷限制漢廷限制漢廷政與叛策及其數觀案之之, 是主义, 是主义, 是主义, 是主义, 是主义, 是主义, 是主义, 是主义	實作評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史 與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
	第一單元清廷統治的臺	論。 1b-Ⅲ-1 檢視	果。 Ab-Ⅲ-1 臺灣	1.透過觀察與討論,探	口抚证县	【多元文化教育】
第三週	第一半九清廷統治的室 灣 第2課商業活動與開港 通商	110-Ⅲ-1 檢稅 社會現象中不 同的意見,與立 場。 2b-Ⅲ-2 理解	AD-Ⅲ-1 臺灣 的地理位置、與歷史文化的 展有關聯性。 BC-Ⅲ-1 族群	1. 透過概為與討論, 探清代臺灣經濟發展 程。 2. 探究清末臺灣開港通 商的原因與影響。 3. 理解清末西方文化對		多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同 族群的歷史文化經
		不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽	或特 產素 內 數 一 數 也 也 也 也 也 也 , 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 也 无 也 也 也 也	臺灣的影響。		驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文 化特色的能力。

		他人意見,表 達自我觀點, 並能與他人討 論。	的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 臺灣 史前文化、原 住民族文化、 中華文化及世				
			界著都有文於出來, 下的並現				
第四週	第一單元清廷統治的臺灣第2課商業活動與開港通商	他人意見, 意見, 意見, 題此人 論。	特Ab的自歷展Bc或特產素臺的Cb史住中界著都有文於特色Ⅲ地然史有IⅢ色生,灣文Ⅲ前民華其時在形化生色。I理環文關Ⅱ區,的因多化Ⅲ文族文他代臺與資活。1位境化聯1的各背而元內2化文化文變灣無產中臺置,的性族文有景形豐涵臺、化及化遷留形,展灣、與發。群化其因塑富。灣原、世隨,下的並現	1.透過觀察與討論發展。 2. 探究清大臺灣開港通過觀察與討論發展,探過程來究清末臺灣開港。 2. 探究原因與末數學數學,不可以與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量	【多元文化教育】 多E6 了解差異性。 【原住民族教真育】 原E6 了歷史文 於群的歷史文 驗國際教育】 國E3 具備能力。	
第五週	第一單元清廷統治的臺	1b-Ⅲ-3 解析	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 透過閱讀與討論,理	口語評量	【海洋教育】	

	灣	特定人物、族	的地理位置、	解清廷積極建設臺灣的	實作評量	海 E5 探討臺灣開拓史
	第3課沈葆楨與劉銘傳	群與事件在所	自然環境,與	背景及措施。	紙筆評量	與海洋的關係。
		處時間、空間	歷史文化的發	2. 透過資料蒐集與整	., , _	【原住民族教育】
		脈絡中的位置	展有關聯性。	理,了解沈葆楨與劉銘		原 E6 了解並尊重不同
		與意義。	Bb-Ⅲ-1 自然	傳對臺灣的貢獻。		族群的歷史文化經
		2a-Ⅲ-1 關注	與人文環境的			驗。
		社會、自然、	交互影響,造			
		人文環境與生	成生活空間型			
		活方式的互動	態的差異與多			
		關係。	元。			
		3b-Ⅲ-1 透過	Cb-Ⅲ-1 不同			
		適當的管道蒐	時期臺灣、世			
		集社會議題的	界的重要事件			
		相關資料,並	與人物,影響			
		兼顧不同觀點	臺灣的歷史變			
		或意見。	遷。			
			Cb-Ⅲ-2 臺灣			
			史前文化、原			
			住民族文化、			
			中華文化及世			
			界其他文化隨			
			著時代變遷,			
			都在臺灣留下			
			有形與無形的			
			文化資產,並			
			於生活中展現			
			特色。			
	第一單元清廷統治的臺	1b-Ⅲ-3 解析	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 透過閱讀與討論,理	口語評量	【海洋教育】
	灣	特定人物、族	的地理位置、	解清廷積極建設臺灣的	實作評量	海 E5 探討臺灣開拓史
	第3課沈葆楨與劉銘傳	群與事件在所	自然環境,與	背景及措施。	紙筆評量	與海洋的關係。
		處時間、空間	歷史文化的發	2. 透過資料蒐集與整		【原住民族教育】
第六週		脈絡中的位置	展有關聯性。	理,了解沈葆楨與劉銘		原 E6 了解並尊重不同
		與意義。	Bb-Ⅲ-1 自然	傳對臺灣的貢獻。		族群的歷史文化經
		2a-Ⅲ-1 關注	與人文環境的			驗。
		社會、自然、	交互影響,造			
		人文環境與生	成生活空間型			

		1	I /	T			Ţ
		活方式的互動	態的差異與多				
		關係。	元。				
			Cb-Ⅲ-1 不同				
		適當的管道蒐	時期臺灣、世				
		集社會議題的	界的重要事件				
		相關資料,並	與人物,影響				
		兼顧不同觀點	臺灣的歷史變				
		或意見。	遷。				
			Cb-Ⅲ-2 臺灣				
			史前文化、原				
			住民族文化、				
			中華文化及世				
			界其他文化隨				
			著時代變遷,				
			都在臺灣留下				
			有形與無形的				
			文化資產,並				
			於生活中展現				
			特色。				
	第二單元日本統治的臺	1b-Ⅲ-1 檢視	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解臺灣割讓給日本	口語評量	【人權教育】	
	灣	社會現象中不	的地理位置、	的原因與過程,並察覺		人 E1 認識人權是與生	
	第1課日本的殖民統治	同的意見,分	自然環境,與	民眾對割讓的不同感	實作評量	俱有的、普遍的、不	
	31. 1. 21 1.	析其觀點與立	歷史文化的發	受。	X 11 -1 -2	容剝奪的。	
		場。	展有關聯性。	2. 理解臺灣總督府的統		人 E2 關心周遭不公平	
			Cb-Ⅲ-1 不同	治措施,並能表達臺灣		的事件,並提出改善	
		人們對社會事	時期臺灣、世	為殖民地的理由。		的想法。	
		物與環境有不	界的重要事件	3. 了解日本對臺灣的皇		【多元文化教育】	
第七週		同的認知、感	與人物,影響	民化政策,並察覺對當		多 E8 認識及維護不同	
7, 6.20		受、意見與表	臺灣的歷史變	時臺灣人的影響。		文化群體的尊嚴、權	
		現方式,並加	遷。	71年行人的炒百		利、人權與自由。	
		以尊重。	Cb-Ⅲ-2 臺灣			【國際教育】	
		3c-Ⅲ-1 聆聽	史前文化、原			國 E2 表現具國際視野	
		他人意見,表	住民族文化、			的本土文化認同。	
		達自我觀點,	中華文化及世			1174上人们心门。	
		並能與他人討	界其他文化隨				
		論。	著時代變遷,				

	T		加上主业人一	T	1	
			都在臺灣留下			
			有形與無形的			
			文化資產,並			
			於生活中展現			
			特色。			
	第二單元日本統治的臺	1b-Ⅲ-1 檢視	Ab-Ⅲ-1 臺灣	1. 了解臺灣割讓給日本	口語評量	【人權教育】
	灣	社會現象中不	的地理位置、	的原因與過程,並察覺	紙筆評量	人 E1 認識人權是與生
	第1課日本的殖民統治	同的意見,分	自然環境,與	民眾對割讓的不同感	實作評量	俱有的、普遍的、不
		析其觀點與立	歷史文化的發	受。		容剝奪的。
		場。	展有關聯性。	2. 理解臺灣總督府的統		人 E2 關心周遭不公平
		2b-Ⅲ-1 體認	Cb-Ⅲ-1 不同	治措施,並能表達臺灣		的事件,並提出改善
		人們對社會事	時期臺灣、世	為殖民地的理由。		的想法。
		物與環境有不	界的重要事件	3. 了解日本對臺灣的皇		【多元文化教育】
		同的認知、感	與人物,影響	民化政策, 並察覺對當		多 E8 認識及維護不同
		受、意見與表	臺灣的歷史變	時臺灣人的影響。		文化群體的尊嚴、權
tete		現方式,並加	遷。			利、人權與自由。
第八週		以尊重。	Cb-Ⅲ-2 臺灣			【國際教育】
		3c-Ⅲ-1 聆聽	史前文化、原			國 E2 表現具國際視野
		他人意見,表	住民族文化、			的本土文化認同。
		達自我觀點,	中華文化及世			
		並能與他人討	界其他文化隨			
		論。	著時代變遷,			
		and.	都在臺灣留下			
			有形與無形的			
			文化資產,並			
			於生活中展現			
			特色。			
	第二單元日本統治的臺	lb-Ⅲ-1 檢視	Bc-Ⅲ-2 權力	1. 了解日治時代重要抗	口	【人權教育】
	第一平九日本統治的室	社會現象中不	不平等與資源	日事件的發生原因和影		人E1 認識人權是與生
	/5 第 2 課人民爭取權利的	同的意見,分	分配不均,會	響,並察覺不同武裝抗		八EI 認識八催足典主
	第 2 球八尺ず取惟们的 行動	析其觀點與立	造成個人或群	音,业祭寬不问武泉抗 日事件的差異性。	(田 术 可 里	容剝奪的。
第九週	1 J <i>判</i> 	析 共 観 點 典 立 場。	遺成個人或群 體間的差別待	2. 探討日治時代非武裝		春 刻等的。 人 E2 關心周遭不公平
 		勿。 2b-Ⅲ-1 體認	題间的左別付遇。	1. 採到口沿时代非武器 抗爭的背景與過程,理		八 EZ 關心同道不公十
			-			
		人們對社會事	Cb-Ⅲ-1 不同	解抗日運動轉變的原因		的想法。
		物與環境有不	時期臺灣、世界公子西東公	及意義。		【原住民族教育】
		同的認知、感	界的重要事件	3. 認識臺灣不同族群的		原 E6 了解並尊重不同

		受、意見與表	與人物,影響	歷史文化,了解尊重與		族群的歷史文化經	
		現方式,並加	臺灣的歷史變	欣賞多元文化的重要		驗。	
		以尊重。	遷。	性。		【多元文化教育】	
		3c-Ⅲ-1 聆聽	Cd-Ⅲ-1 不同			多 E8 認識及維護不同	
		他人意見,表	時空環境下,			文化群體的尊嚴、權	
		達自我觀點,	臺灣人民透過			利、人權與自由。	
		並能與他人討	爭取權利與政			【國際教育】	
		論。	治改革,使得			國 E2 表現具國際視野	
			政治逐漸走向			的本土文化認同。	
			民主。			.,	
			Cd-Ⅲ-2 臺灣				
			人民的政治參				
			與及公民團體				
			的發展,為臺				
			灣的民主政治				
			奠定基礎。				
	第二單元日本統治的臺	1b-Ⅲ-1 檢視	Bc-Ⅲ-2 權力	1. 了解日治時代重要抗	口語評量	【人權教育】	
	灣	社會現象中不	不平等與資源	日事件的發生原因和影		人 El 認識人權是與生	
	第2課人民爭取權利的	同的意見,分	分配不均,會	響,並察覺不同武裝抗	,	俱有的、普遍的、不	
	行動	析其觀點與立	造成個人或群	日事件的差異性。	1 田 木 町 里	容剝奪的。	
	11 31	場。	體間的差別待	2. 探討日治時代非武裝		人 E2 關心周遭不公平	
		2b-Ⅲ-1 體認		抗爭的背景與過程,理		的事件,並提出改善	
		人們對社會事	Cb-Ⅲ-1 不同	解抗日運動轉變的原因		的想法。	
		物與環境有不	時期臺灣、世	及意義。		【原住民族教育】	
		同的認知、感	界的重要事件	3. 認識臺灣不同族群的		原 E6 了解並尊重不同	
		受、意見與表	與人物,影響	歷史文化,了解尊重與		族群的歷史文化經	
第十週		現方式,並加	臺灣的歷史變	欣賞多元文化的重要		· 上	
		以尊重。	遷,	性。		□ 微。 □【多元文化教育】	
		以守里。 3c-Ⅲ-1 聆聽	•	11± °		多 E8 認識及維護不同	
		他人意見,表	時空環境下,			文化群體的尊嚴、權	
		達自我觀點,	臺灣人民透過			利、人權與自由。	
		並能與他人討	爭取權利與政			【國際教育】	
		論。	治改革,使得			國 E2 表現具國際視野	
			政治逐漸走向			的本土文化認同。	
			民主。				
			Cd-Ⅲ-2 臺灣				

			人民的政治參 與及公民團體				
			的發展,為臺灣的民主政治				
第十一週	第三單元日本統治臺灣的影響第1課建設與資源開發	1b-種現,間律Ⅲ-食文方係Ⅲ-等集並的性-1。環式。-時省興惑理或關納係關禁與互透理提令東與明報報、關於與互透理提令象解社出或注、生動過解出人及	Ab-Ⅲ-3 定基礎。 自然環 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 度 的 性 。 的 性 。 。 的 性 。 的 性 。 的 性 。 的 性 。 的 性 。 的 性 。 的 性 。 的 と 。 的 と 。 的 と 。 的 。 的 。 的 と 。 的 と 。 と 。	1. 了解存在, 1. 了解存填料的 2. 探發臺灣 整式發展 整方濟發 整式發展 整大濟發 第一次 1. 一次 1. 一次	口語評量實作評量紙筆評量	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善 的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同 文化群體的尊嚴、權 利、人權與自由。	
	第三單元日本統治臺灣	社會議題。 1b-Ⅲ-2 理解	Ab-Ⅲ-3 自然	1. 了解並探討日治時代	口抵採昌	【人權教育】	
第十二週	第1 課建設與資源開發 第1 課建設與資源開發	日日 各會係其規22社人活關33對與上種現,間律Ⅲ、環式。一時21時第一日, 環式。一時省21時, 開放與互 透理提供減關納係 關然與互 透理提供 出或 注、生動 過解出	RD-III-3 環境 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 場別 の の の の の の	1. 推的定法 医二氏性 医二氏性 医二角	實作評量紙筆評量	【人在教月】 人E2 關心問遭不公平 的事件,並提出改善 的想法。 【多元文化教育】 多E8 認識及維護不同 文化群體的尊嚴、權 利、人權與自由。	

		I n	T		1		T
		感興趣或令人					
		困惑的現象及					
		社會議題。					
	第三單元日本統治臺灣	1b-Ⅲ-2 理解	Bc-Ⅲ-2 權力	1. 了解並探討日治時代		【性別平等教育】	
	的影響	各種事實或社	不平等與資源	推展日本與西方文化的		性 E3 覺察性別角色的	
	第2課教育與生活文化	會現象的關	分配不均,會	項目與內容。	紙筆評量	刻板印象,了解家	
		係,並歸納出	造成個人或群	2. 探究日治時代推展日		庭、學校與職業的分	
		其間的關係或	體間的差別待	本與西方文化的結果,		工,不應受性別的限	
		規律性。	遇。	覺察其對臺灣文化發展		制。	
		1c-Ⅲ-2 檢視	Cb-Ⅲ-1 不同	带來的影響。		性E了解不同性別者	
		社會現象或事	時期臺灣、世	3. 認識日治時代臺灣藝		的成就與貢獻。	
		件之間的關	界的重要事件	術家的生平與貢獻。		【多元文化教育】	
		係,並想像在	與人物,影響	4. 理解藝術文化作品所		多 E4 理解到不同文化	
		不同的條件	臺灣的歷史變	傳達的土地關懷。		共存的事實。	
		下,推測其可	遷。	5. 思考藝術家關懷臺灣		【國際教育】	
		能的發展。	Cb-Ⅲ-2 臺灣	土地的多元作法。		國 E6 具備學習不同文	
		2a-Ⅲ-2 表達	史前文化、原			化的意願與能力。	
		對在地與全球	住民族文化、				
		議題的關懷。	中華文化及世				
第十三週		2b-Ⅲ-2 理解	界其他文化隨				
		不同文化的特	著時代變遷,				
		色,欣賞並尊	都在臺灣留下				
		重文化的多樣	有形與無形的				
		性。	文化資產,並				
		3c-Ⅲ-1 聆聽	於生活中展現				
		他人意見,表	特色。				
		達自我觀點,					
		並能與他人討					
		論。					
		3d-Ⅲ-3 分享					
		學習主題、社					
		會議題探究的					
		發現或執行經					
		驗,並運用回					
		饋資訊進行省					
		思,尋求調整					

		與創新。					
	答一器二口上从以声幽		Bc-Ⅲ-2 權力	1 7 初 升 探 杜 口 从 咕 小	口茹证具	【拟则亚ダ址去】	
	第三單元日本統治臺灣	1b-Ⅲ-2 理解		1. 了解並探討日治時代		【性別平等教育】	
	的影響	各種事實或社	不平等與資源	推展日本與西方文化的		性 E3 覺察性別角色的	
	第2課教育與生活文化	會現象的關	分配不均,會	項目與內容。	紙筆評量	刻板印象,了解家	
		係,並歸納出	造成個人或群	2. 探究日治時代推展日		庭、學校與職業的分	
		其間的關係或	體間的差別待	本與西方文化的結果,		工,不應受性別的限	
		規律性。	遇。	覺察其對臺灣文化發展		制。	
			Cb-Ⅲ-1 不同	帶來的影響。		性E了解不同性別者	
		社會現象或事	時期臺灣、世	3. 認識日治時代臺灣藝		的成就與貢獻。	
		件之間的關	界的重要事件	術家的生平與貢獻。		【多元文化教育】	
			與人物,影響	4. 理解藝術文化作品所		多 E4 理解到不同文化	
		不同的條件	臺灣的歷史變	傳達的土地關懷。		共存的事實。	
		下,推測其可	遷。	5. 思考藝術家關懷臺灣		【國際教育】	
			Cb-Ⅲ-2 臺灣	土地的多元作法。		國 E6 具備學習不同文	
		2a-Ⅲ-2 表達	史前文化、原			化的意願與能力。	
		對在地與全球	住民族文化、				
		議題的關懷。	中華文化及世				
第十四週		2b-Ⅲ-2 理解	界其他文化隨				
五十四週		不同文化的特	著時代變遷,				
		色,欣賞並尊	都在臺灣留下				
		重文化的多樣	有形與無形的				
		性。	文化資產,並				
		3c-Ⅲ-1 聆聽	於生活中展現				
		他人意見,表	特色。				
		達自我觀點,					
		並能與他人討					
		論。					
		3d-Ⅲ-3 分享					
		學習主題、社					
		會議題探究的					
		發現或執行經					
		驗,並運用回					
		饋資訊進行省					
		思,尋求調整					
		與創新。					
第十五週	第四單元珍愛臺灣		Ca-Ⅲ-2 土地	1. 覺察土地利用受人類	口語評量	【環境教育】	

	ht 1 m 1 1 2 m 4 1 1 1	11 da 1 21 22	dimentini	11 V 4. 21 400 V 1 -V -	ウルエヨ	四日(胡),中市北日本
· ·		特定人物、族	利用反映過去	的活動影響,並知道不		環 E4 覺知經濟發展與
一	發展	群與事件在所	和現在的環境	適當的土地利用造成環	紙筆評量	工業發展對環境的衝
		處時間、空間	變遷,以及對	境的變遷與衝擊。		撃 。
		脈絡中的位置	未來的展望。	2. 體察政府與民間為環		【戶外教育】
		與意義。		境的永續經營與發展的		户 E7 參加學校校外教
		2a-Ⅲ-1 關注		努力,省思自己也能夠		學活動,認識地方環
		社會、自然、		對社會與環境做出改變		境,如生態、環保、
		人文環境與生		並付諸行動。		地質、文化等的戶外
		活方式的互動		3. 主動檢視與發現生活		學習。
		關係。		周遭的環境問題,並尋		
		3a-Ⅲ-1 透過		求解決的方法。		
		對時事的理解				
		與省思,提出				
		感興趣或令人				
		困惑的現象及				
		社會議題。				
第	第四單元珍愛臺灣	1b-Ⅲ-3 解析	Ca-Ⅲ-2 土地	1. 覺察土地利用受人類	口語評量	【環境教育】
第	第1課土地利用與永續	特定人物、族	利用反映過去	的活動影響,並知道不	實作評量	環 E4 覺知經濟發展與
發	發展	群與事件在所	和現在的環境	適當的土地利用造成環	紙筆評量	工業發展對環境的衝
		處時間、空間	變遷,以及對	境的變遷與衝擊。		擊。
		脈絡中的位置	未來的展望。	2. 體察政府與民間為環		【戶外教育】
		與意義。		境的永續經營與發展的		户 E7 參加學校校外教
		2a-Ⅲ-1 關注		努力,省思自己也能夠		學活動,認識地方環
		社會、自然、		對社會與環境做出改變		境,如生態、環保、
第十六週		人文環境與生		並付諸行動。		地質、文化等的戶外
		活方式的互動		3. 主動檢視與發現生活		學習。
		關係。		周遭的環境問題,並尋		
		3a-Ⅲ-1 透過		求解決的方法。		
		對時事的理解				
		與省思,提出				
		感興趣或令人				
		困惑的現象及				
		•	1	I		
		社會議題。				
第		社會議題。 1c-Ⅲ-2 檢視	Ad-Ⅲ-1 消費	1. 舉例說明消費者權益	口語評量	【法治教育】
			Ad-Ⅲ-1 消費 者權益的保	1. 舉例說明消費者權益 的保障在個人生活或民		【法治教育】 法 E3 利用規則來避免

		係不下能 2c-Ⅲ-克 額價式 Ⅲ-人自能,的 11 是 11	者、業者與政 府共同努力。 Ce-Ⅲ-1 經 型態的變 影響人們的生 活。	需要消費者、業者與政府共同努力的面向。		法 E5 認識恣意與濫權 的問題。
第十八週	第四單元珍愛臺灣第2課消費的權益	1c-III-1 2 2 条的想像,同,的-III-1 意值。 一是我的想像测展 2 维奥 1 是觀他達並論 2 4 集 1 是觀他 2 8 的想像测展 2 维奥 1 是觀他 2 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	Ad-Ⅲ-1 Ad-Ⅲ-1 的 有權,、共同一個 有事業務 在-Ⅲ-1 的 在一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	1.舉例說明消費者權益 的保障在的影響者 有 的 所 共 同 對 對 對 對 對 的 面 向 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。 法 E5 認識恣意與濫權 的問題。
第十九週	第四單元珍愛臺灣 第3課理財的規畫	1a-Ⅲ-2 舉例 說明在個人生 活或民主社會 中對各項議題 做選擇的理 及其影響。 1b-Ⅲ-2 理解	Ca-Ⅲ-2 土地 利用反映過去 和現在的環境 變遷,以及對 未來的展望。 Db-Ⅲ-1 選擇 合適的理財規		口語評量實作評量檔案評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免 衝突。 法 E5 認識恣意與濫權 的問題。 【環境教育】 環 E3 解人與自然和諧

	1	Т	Τ.		T		<u> </u>
		各種事實或社	劃,可以增加	環境永續發展的重要		共生,進而保護重要	
		會現象的關	個人的財富並	性,省思人與環境和諧		棲地。	
		係,並歸納出	調節自身的消	共生之方法。			
		其間的關係或	費力。				
		規律性。					
		2b-Ⅲ-1 體認					
		人們對社會事					
		物與環境有不					
		同的認知、感					
		受、意見與表					
		現方式,並加					
		以尊重。					
		2c-Ⅲ-2 體認					
		並願意維護公					
		民價值與生活					
		方式。					
		3c-Ⅲ-1 聆聽					
		他人意見,表					
		達自我觀點,					
		並能與他人討					
		論。					
		3d-Ⅲ-1 選定					
		學習主題或社					
		會議題,進行					
		探究與實作。					
	主題探究與實作單元	1b-Ⅲ-2 理解	Bc-Ⅲ-1 族群	1. 覺察家鄉生活中的歷	口語評量	【多元文化教育】	
	字越時空探家園	各種事實或社	或地區的文化	史建築或文化資產,進	· -	多 E2 建立自己的文化	
	7.01-11-11	會現象的關	特色,各有其	行探究學習。	紙筆評量	認同與意識。	
		係,並歸納出	產生的背景因	2. 理解歷史建築或文化		多 E4 理解到不同文化	
		其間的關係或	素,因而形塑	資產的發展脈絡與特		共存的事實。	
第廿週		規律性。	臺灣多元豐富	色,整理發現與省思。		7 14 74 7 X	
71. 11		2a-Ⅲ-2 表達	的文化內涵。				
		對在地與全球	Cb-Ⅲ-2 臺灣				
		議題的關懷。	史前文化、原				
		3d-Ⅲ-1 選定	住民族文化、				
		學習主題或社	中華文化及世				
<u> </u>		丁日工咫以仁	「中人心人世				

會議題,進行	界其他文化隨		
探究與實作。	著時代變遷,		
3d-Ⅲ-3 分享			
學習主題、社	有形與無形的		
會議題探究的			
發現或執行經			
驗,並運用回			
饋資訊進行省			
思,尋求調整			
與創新。			

112 學年度_五_年級__自然科學__領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習 學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元動物世界活動一動物如何求生存	INb-III-6的行物不的III-6的形為身同運動體,動圖受調以。動體,動圖受產應節組,動圖與動造同。物與動造同。物與動造同。物刺當自作		1.察覺動物的覓食行為、身體構造與牠覓食的食物類型有密切的關係。 2.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 3.了解動物遷移行為對生存的幫助。	口頭評量習作評量	【性别 覺察 性別 覺察 與 與 性 E3 覺 象 與 與 性別 更 不 數 育 】	
第二週	第一單元動物世界活動一動物如何求生存	INe-III-11 物殖息會性 等 有、傳性-III-12 物性 以行 11 分會的改生生 的 大 大 数 生 和 環 響 的 。 と 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1.了解不同動物有不同調節體溫的方法。 2.了解動物遷移行為對生存的幫助。 3.知道動物保護自己、 禦敵或避敵的方法。	口頭評量習作評量	【性别學案性別學不等數方 類與學不等數學不 。 人 是 的 家 與 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 的 。 是 。 是	

						完整性。
	第一單元動物世界	INe-III-11 動		1.認識不同的動物具有	口頭評量	【環境教育】
	活動二動物具有社會行	物有覓食、生		不同傳遞訊息的方	習作評量	環 E1 參與戶外學習與
	為嗎	殖、保護、訊		法。	7 17 2	自然體驗,覺知自然
		息傳遞以及社		2.知道動物具有分工合		環境的美、平衡、與
		會性的行為。		作的社會行為,可以		完整性。
第三週				增進生存能力。		環 E2 覺知生物生命的
						美與價值,關懷動、
						植物的生命。
						【科技教育】
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。
	第一單元動物世界	INe-III-11 動	po-III-1 能從	1.認識動物的繁殖行	口頭評量	【資訊教育】
	活動三動物如何延續生	物有覓食、生	學習活動、日	為。	習作評量	資 E2 使用資訊科技解
	命	殖、保護、訊	常經驗及科技	2.了解動物靠繁殖延續		決生活中簡單的問
		息傳遞以及社	運用、自然環	下一代,繁殖方式有		題。
		會性的行為。	境、書刊及網	卵生、胎生等。		資 E11 建立康健的數
		INf-III-1 世界	路媒體等察覺	3.了解子代和親代之間		位使用習慣與態度。
		與本地不同性	問題。	有相似特徵,但也有		【閱讀素養教育】
		別科學家的事	pc-Ⅲ-2 能利	些不同差異。		閱 E1 認識一般生活情
		蹟與貢獻。	用較簡單形式	4.藉由進行「觀察動物		境中需要使用的,以
第四週			的口語、文	行為」探究活動,了		及學習學科基礎知識
			字、影像(例	解不同的動物行為。		所應具備的字詞彙。
			如:攝影、錄			閲 E4 中高年級後需發
			影)、繪圖或			展長篇文本的閱讀理
			實物、科學名			解能力。
			詞、數學公			
			式、模型等,			
			表達探究之過			
			程、發現或成			
			果。			
	第一單元動物世界/第	INe-III-6 聲音	pc-III-2 能利	1.了解子代和親代之間		【環境教育】
peter	二單元探索聲光世界	有大小、高低	用較簡單形式	有相似特徵,但也有	習作評量	環 E1 參與戶外學習與
第五週	活動三動物如何延續生	與音色等不同	的口語、文	些不同差異。		自然體驗,覺知自然
	命/活動一樂音與噪音	性質,生活中	字、影像(例	2.藉由進行「觀察動物		環境的美、平衡、與
	有什麼不同有什麼不同	聲音有樂音與	如:攝影、錄	行為」探究活動,了		完整性。

噪音之分,噪音可以防治。	
詞、數學公 式、模型等, 表達探究之過 表達探究之過 程、發現或成 果。	
式、模型等, 表達探究之過 程、發現或成 果。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科 技產品的用途與運作 方式。	
表達探究之過 4.了解防治噪音的方程、發現或成式。	
程、發現或成 式。 技產品的用途與運作 方式。	
果。	
ah-III-1 利用	
科學知識理解	
日常生活觀察	
到的現象。	
第二單元探索聲光世界 INe-III-6 聲音 ti-III-1 能運用 1.認識測量音量的工 實作評量 【人權教育】	
活動一樂音與噪音有什 有大小、高低 好奇心察覺日 具,了解客觀噪音的 習作評量 人 E5 欣賞、包容個別	
麼不同/活動二樂器如 與音色等不同 常生活現象的 定義。 差異並尊重自己與他	
何發出不同的聲音 性質,生活中 規律性會因為 2.了解防治噪音的方 人的權利。	
聲音有樂音與 某些改變而產 式。 【科技教育】	
噪音之分,噪 生差異,並能 3.認識樂器的構造與發 科 E1 了解平日常見科	
音可以防治。 依據已知的科 出聲音的方式。 技產品的用途與運作	
學知識科學方 4.認識常見的樂器,察 方式。	
法想像可能發 覺不同樂器有不同的 科 E4 體會動手實作的	
生的事情,以一音色。	
察覺不同的方 5.了解樂器振動的部位 科技態度。	
法,也常能做 以及影響音量大小、 科 E5 繪製簡單草圖以	
第六週 出不同的成 音調高低的因素。 呈現設計構想。	
品。	
tr-Ⅲ-1 能將自	
己及他人所觀	
察、記錄的自	
然現象與習得	
的知識互相連	
a	
間的關係,並	
提出自己的想	
法及知道與他	
人的差異。	
第七週 第二單元探索聲光世界 INd-III-2 人類 ai-III-3 參與合 1.設計實驗,了解音箱 實作評量 【人權教育】	

	活動二樂器如何發出不同的聲音	可因質的前以變被解NI有與以素或改後被的測。e-大音響現然與人類。 III小色粉點,差察慢與 6、等種物象變可改以 音低同	作儕動學趣 h-III-1 和選之 與的享的 用 與的享的 用 與的享的 用 與 的 與 的 與 的 與 的 與 的 果	有擴大聲音的功用。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的無數態度。 科 E5 繪製簡單草圖以 呈現設計構想。
	第二單元探索聲光世界	性質,生活中 聲音有樂音與 噪音之分,噪 音可以防治。 INc-III-1 生活	ti-Ⅲ-1 能運用	1.利用聲音的原理,設	口頭評量	【生命教育】
第八週	活動二樂器如何發出不同的聲音/活動三光有什麼特性與現象	及的方IN界趣小(大的示探测法 C-或的的量小單。常量。Ⅲ生最事)宜位完量。Ⅲ生最事)宜位中工 2 活大物,用來申上 1 自中或 事適表	好常規某生依學法生察法出品的科日到奇生律些差據知想的覺,不。Ⅲ學常的心活性改異已識像事不也同 1知生現察現會變,知科可情同常的 利識活象質象因而並的學能,的能成 用理觀。日的為產能科方發以方做	計製作簡易樂器。 2.認識生活中光的折射 現象。	習作評量	生 E6 從日常生活中培 一 從日常生活中培 ,以 東國以德, 東國人 東國人 東國人 東國人 東國人 東國人 東國人 東國人
第九週	第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與	INc-III-2 自然 界或生活中有	ai-III-1 透過科 學探索了解現	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	口頭評量 習作評量	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培

	現象 第二單元探索聲光世界 活動三光有什麼特性與 現象	趣小(大的示IN與別蹟的的量小單。III-1本科與 最事)宜位 III-1本學頁 表 世同的。 光象聚 是 界性事 會,光	象或好ah-III-1制學常的,。利識智樂, 的,。利識智樂 的,。利識智樂 原滿 用理觀。 能觀歷 經額歷	2.了解放大鏡能匯聚光線的特性。 3.了解放大鏡的成像與 生活應用。 1.察覺陽光是由不同色 光組成。	口頭評量習作評量	養道德國與美國 (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基) (基)
第十週	· 現家	放和INf-III-1 東外學 東科學 東朝 東東縣。	及程界關單型有存ai學象或好質,現係的,不在Ⅲ探發機奇線探象,概並同。1索生制心等索之建念理模 透了的,。歷自間立模解型 過解原滿壓的關 到的 科現因足然的簡 到的 科現因足			技产 E4 無
第十一週	第三單元空氣的組成與 反應 活動一空氣與燃燒有什 麼關係	INe-III-2 物質 的形態與性質 可因燃燒、生 鏽、發酵、酸 鹼作用等而改	po-Ⅲ-1 能從 學習活動、日 常經驗及科技 運用、自然環 境、書刊及網	1.沒有空氣就不能燃 燒。 2.空氣中的組成物質。	口頭評量習作評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解

		變質有度氣關發具件IN是烈象同物並或,些、、。生備。 e-物作,時、達成些和、等變常些 3與的燒備燃燃新改溫空有要需條 燃氧現必可物點新發溫空有要需條 燃氧現必可物點物變	路問pa-III-7。 媒題III-7。 體。2.2 的據、獲、或問自果果來較檢等 能資形現因決發。的他同 同 對 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育 安 E4 探討日常生活 該注意的安全。	
		三個要素。	探究是否有相				
第十二週	第三單元空氣的組成與 反應 活動一空氣與燃燒有什 麼關係	IN的可鏽鹼變質有度氣關發具件N是烈象Un·Bu,作或,些、、。生備。1·Bu,與燒酵等成些和、等變常些 3.與的燒物性、、而新改溫空有要需條 燃氧現必質質生酸改物變 能要 燒劇 須	近tm由及程界關單型有存的學常運境路問的III-問驗探象,概並同。-1活驗、書體。果能、等索之建念理模 能動及自刊等。經觀歷自間立模解型 從、科然及察。經觀歷自間立模解型 從、科然及察	1.如何製造氧氣。 2.確認空氣中的氧氣是 幫助燃燒的關鍵成 分。	實作評量習作評量	【科E9 具備力。 科E9 具能力 育與他人 人團隊 一个資語 一个資語 一个語 一个語 一个語 一个語 一个語 一个語 一个語 一个	

		口吐日从丁以		1		
		同時具備可燃				
		物、助燃物,				
		並達到燃點等				
		三個要素。				
	第三單元空氣的組成與	INe-III-2 物質	ti-III-1 能運用	1.知道燃燒三要素為:	口頭評量	【科技教育】
	反應	的形態與性質	好奇心察覺日	可燃物、助燃物、溫	習作評量	科 E9 具備與他人團隊
	活動二燃燒的條件與如	可因燃燒、生	常生活現象的	度達到燃點。		合作的能力。
	何滅火	鏽、發酵、酸	規律性會因為	2.知道家庭火災的主要		【資訊教育】
		鹼作用等而改	某些改變而產	成因。		資 E2 使用資訊科技解
		變或形成新物	生差異,並能	3.知道預防火災與滅火		决生活中簡單的問
		質,這些改變	依據已知的科	的做法與原理。		題。
		有些會和溫	學知識科學方			資 E11 建立康健的數
		度、水、空	法想像可能發			位使用習慣與態度。
		氣、光等有	生的事情,以			【安全教育】
		關。改變要能	察覺不同的方			安E1 了解安全教育。
第十三週		發生,常需要	法,也常能做			安E4 探討日常生活應
		具備一些條	出不同的成			該注意的安全。
		一	品。			
		'' INe-III-3 燃燒	ah-III-1 利用			
		是物質與氧劇	科學知識理解			
		足物員與軋劇	日常生活觀察			
			口币生冶甑祭 到的現象。			
		象,燃燒必須	到的現象。			
		同時具備可燃				
		物、助燃物,				
		並達到燃點等				
	the art is to it.	三個要素。				
	第三單元空氣的組成與	INd-III-1 自然	tm-III-1 能經	1.知道家庭火災的主要		【資訊教育】
	反應	界中存在著各	由提問、觀察	成因。	實作評量	資 E2 使用資訊科技解
	活動二燃燒的條件與如	種的穩定狀	及實驗等歷	2.知道預防火災與滅火		決生活中簡單的問
	何滅火/活動三為何會	態;當有新的	程,探索自然	的做法與原理。		題。
第十四週	生鏽與如何防鏽	外加因素時,	界現象之間的	3.確認接觸水或酸性水		資 E11 建立康健的數
カーロゼ		可能造成改	關係,建立簡	溶液會造成生鏽。		位使用習慣與態度。
		變,再達到新	單的概念模	4.確認鐵生鏽會消耗氧		【安全教育】
		的穩定狀態。	型,並理解到	氣。		安 E1 了解安全教育。
		INd-Ⅲ-2 人類	有不同模型的			安 E4 探討日常生活應
		可以控制各種	存在。			該注意的安全。

	Т	T	T	I			T
		因素來影響物	pe-Ⅲ-1 能了			【生涯規劃教育】	
		質或自然現象	解自變項、應			涯 E12 學習解決問題	
		的改變,改變	變項並預測改			與做決定的能力。	
		前後的差異可	變時可能的影				
		以被觀察,改	響和進行適當				
		變的快慢可以	次數測試的意				
		被測量與了	義。在教師或				
		解。	教科書的指導				
			或說明下,能				
			了解探究的計				
			畫,並進而能				
			根據問題的特				
			性、資源(設				
			備等)的有無				
			等因素,規劃				
			簡單的探究活				
			削平的休光冶 動。				
	第三單元空氣的組成與	INc-III-13 日	tc-III-1 能就所	1.確認接觸水或酸性水		【環境教育】	
	万二平儿王叔的組成兵 反應/第四單元神祕的	出日落時間與	意集的數據或	溶液會造成生鏽。	口頭可里 實作評量	環El 參與戶外學習與	
	大空 天空		鬼乐的数據或 資料,進行簡	2.確認鐵生鏽會消耗氧	貝作計里	自然體驗,覺知自然	
		位置,在不同	· ·			_	
	活動三為何會生鏽與如	季節會不同。	單的記錄與分	氣。		環境的美、平衡、與	
	何防鏽/活動一太陽的	INd-Ⅲ-2 人類	類,並依據習	3.學習各種防鏽的方		完整性。	
	位置和四季有關嗎	可以控制各種	得的知識,思	法。		【科技教育】	
		因素來影響物	考資料的正確	4.在相同時間和地點,		科 E1 了解平日常見科	
		質或自然現象	性及辨別他人	不同天太陽的方位和		技產品的用途與運作	
		的改變,改變	資訊與事實的	高度角會不同,太陽		方式。	
第十五週		前後的差異可	差異。	的位置會改變。		科 E9 具備與他人團隊	
		以被觀察,改	ti-Ⅲ-1 能運用	5.夏季晝長夜短,冬季		合作的能力。	
		變的快慢可以	好奇心察覺日	畫短夜長。		【資訊教育】	
		被測量與了	常生活現象的	6.一年中太陽在中午		資 E2 使用資訊科技解	
		解。	規律性會因為	12 時的高度角,從春		決生活中簡單的問	
			某些改變而產	分到夏至會越來越		題。	
			生差異,並能	大,從夏至到冬至會		資 E11 建立康健的數	
			依據已知的科	越來越小。		位使用習慣與態度。	
			學知識科學方	7.一年中太陽日出日落			
			法想像可能發	的時間、方位和高度			

			生的事情,以	角會隨著季節有規律		
			察覺不同的方	的變化。		
			法,也常能做			
			出不同的成			
			品。	_		
	第四單元神祕的天空	INc-III-13 日	ti-III-1 能運用	1.在相同時間和地點,	口頭評量	【環境教育】
	活動一太陽的位置和四	出日落時間與	好奇心察覺日	不同天太陽的方位和	實作評量	環 E1 參與戶外學習與
	季有關嗎	位置,在不同	常生活現象的	高度角會不同,太陽		自然體驗,覺知自然
		季節會不同。	規律性會因為	的位置會改變。		環境的美、平衡、與
			某些改變而產	2.夏季晝長夜短,冬季		完整性。
			生差異,並能	畫短夜長。		【科技教育】
			依據已知的科	3.一年中太陽在中午		科 E1 了解平日常見科
			學知識科學方	12 時的高度角,從春		技產品的用途與運作
			法想像可能發	分到夏至會越來越		方式。
			生的事情,以	大,從夏至到冬至會		科 E9 具備與他人團隊
			察覺不同的方	越來越小。		合作的能力。
炊 1 、 m			法,也常能做	4.一年中太陽日出日落		【資訊教育】
第十六週			出不同的成	的時間、方位和高度		資 E2 使用資訊科技解
			品。	角會隨著季節有規律		决生活中簡單的問
			tr-Ⅲ-1 能將自	的變化。		題。
			己及他人所觀			資 E11 建立康健的數
			察、記錄的自			位使用習慣與態度。
			然現象與習得			
			的知識互相連			
			結,察覺彼此			
			間的關係,並			
			提出自己的想			
			法及知道與他			
			人的差異。			
	第四單元神祕的天空	INc-III-13 日	tm-III-1 能經	1.在相同時間和地點,	口頭評量	【環境教育】
	活動一太陽的位置和四	出日落時間與	由提問、觀察	不同天太陽的方位和	習作評量	環 E1 參與戶外學習與
	季有關嗎/活動二太陽	位置,在不同	及實驗等歷	高度角會不同,太陽		自然體驗,覺知自然
第十七週	系有哪些成員	季節會不同。	程,探索自然	的位置會改變。		環境的美、平衡、與
		INc-III-15 除	界現象之間的	2.夏季晝長夜短,冬季		完整性。
		了地球外,還	關係,建立簡	晝短夜長。		【科技教育】
		有其他行星環	單的概念模	3.一年中太陽在中午		科 E1 了解平日常見科

		繞著太陽運	型,並理解到	12 時的高度角,從春		技產品的用途與運作
		行。	有不同模型的	分到夏至會越來越		方式。
			存在。	大,從夏至到冬至會		【資訊教育】
			pe-Ⅲ-2 能正	越來越小。		資 E2 使用資訊科技解
			確安全操作適	4.一年中太陽日出日落		决 生 活 中 簡 單 的 問 l
			合學習階段的	的時間、方位和高度		題。
			物品、器材儀	角會隨著季節有規律		資 E11 建立康健的數
			器、科技設備	的變化。		位使用習慣與態度。
			及資源。能進	4.太陽是自己會發出光		
			行客觀的質性	和熱的恆星。		
			觀察或數值量	5.和其他恆星相比,太		
			測並詳實記	陽相對離地球較近,		
			錄。	所以我們可以明顯感		
				受到太陽的光和熱。		
	第四單元神祕的天空	INc-III-15 除	ai-III-1 透過科	1.太陽系以太陽為中	口頭評量	【科技教育】
	活動二太陽系有哪些成	了地球外,還	學探索了解現	心,八大行星依序繞	習作評量	科 E1 了解平日常見科
	員/活動三四季的星空	有其他行星環	象發生的原因	著太陽運轉。		技產品的用途與運作
	有什麼不一樣	繞著太陽運	或機制,滿足	2.人們為了便於辨識,		方式。
		行。	好奇心。	把天上某個區域內相		【資訊教育】
		INf-III-1 世界	an-III-2 發覺	鄰的星星用假想的線		資 E2 使用資訊科技解
		與本地不同性	許多科學的主	條連起來組成圖案並		決 生 活 中 簡 單 的 問
第十八週		別科學家的事	張與結論,會	命名,稱為星座。		題。
		蹟與貢獻。	隨著新證據的			資 E11 建立康健的數
			出現而改變。			位使用習慣與態度。
						【多元文化教育】
						多 E3 認識不同的文化
						概念,如族群、階
						級、性別、宗教等。
	第四單元神祕的天空	INc-III-14 四	tr-III-1 能將自	1.人們為了便於辨識,	口頭評量	【科技教育】
	活動三四季的星空有什	季星空會有所	己及他人所觀	把天上某個區域內相	實作評量	科 E1 了解平日常見科
	麼不一樣	不同。	察、記錄的自	鄰的星星用假想的線		技產品的用途與運作
第十九週		INf-III-1 世界	然現象與習得	條連起來組成圖案並		方式。
		與本地不同性	的知識互相連	命名,稱為星座。		【資訊教育】
		別科學家的事	結,察覺彼此	2.星星彼此之間的距離		資 E2 使用資訊科技解
		蹟與貢獻。	間的關係,並	非常遙遠,我們用光		決生活中簡單的問

			提出自己的想 法及知道與他 人的差異。	年來描述它們之間的 距離。 3.星星在天空中的位置		題。 資 E11 建立康健的數 位使用習慣與態度。
			an-III-2 發覺	□ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		多E3 認識不同的文化
			許多科學的主	規律的變化。		概念,如族群、階
			張與結論,會			級、性別、宗教等。
			隨著新證據的			
	hr 11 - 11 - 1-	77. 17. 4.4	出現而改變。	4 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1		
	第四單元神祕的天空	INc-III-14 四 系目的会士公	tr-Ⅲ-1 能將自	1.北極星的位置在北方	口頭評量	【科技教育】
	活動三四季的星空有什 麼不一樣	季星空會有所 不同。	己及他人所觀 察、記錄的自	幾乎固定不動,可以 為人們指引方向。	習作評量	科 El 了解平日常見科 技產品的用途與運作
	/宏·个 一	INf-III-1 世界	然現象與習得	2.春、夏雨季夜晚,可		方式。
		與本地不同性	的知識互相連	以利用北斗七星尋找		【資訊教育】
		別科學家的事	結,察覺彼此	北極星。秋、冬雨季		資 E2 使用資訊科技解
佐-1 四		蹟與貢獻。	間的關係,並	夜晚,可以利用仙后		決生活中簡單的問
第二十週			提出自己的想	座尋找北極星。		題。
			法及知道與他			資 E11 建立康健的數
			人的差異。			位使用習慣與態度。
						多 E3 認識不同的文化
						概念,如族群、階
						級、性別、宗教等。
		INc-III-2 自然	an-III-2 發覺	1.知道太陽系理論的變		【閱讀素養教育】
	活動三四季的星空有什	界或生活中有	許多科學的主	化以及近代八大行星	,,,_	閱 E1 認識一般生活情
	麼不一樣	趣的最大或最	張與結論,會	的決議。		境中需要使用的,以
		小的事物	隨著新證據的			及學習學科基礎知識
		(量),事物	出現而改變。			所應具備的字詞彙。
		大小宜用適當				閱 E4 中高年級後需發
第二十一週		的單位來表				展長篇文本的閱讀理
		示 。				解能力。
						閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合資訊
						的數位閱讀能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀
						的態度。
				第二學期		<u>'</u>

		學習	重點				混齡模式
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
第一週	第一單元力與運動活動一力有哪些種類	tc、蒐資單類得考性資差 po步學題觀料考提之 pe解變變響次義教或了畫根性備III集料的,的資及訊異III辨探,察、、出問 III 自項時和數。科說解,據、等1-1的,記並知料辨與。1-2 別究並、閱討適題1-1 變並可進測在書明探並問資)能數進錄依識的別事。能適的能蒐讀論宜。能項預能行試教的下究進題源的就據行與據,正他實。初合問依集、等探 了、測的適的師指,的而的(有所或簡分習思確人的。科 據資思,究 應改影當意或導能計能特設無	IN表性可力力運IN及的方IN界趣小(大的示b-III)的不生同影的III?量。III上生最事)宜位3結同的;響情1中工 2活大物,用來物構,摩摩物形生常具 自中或 事適表質與其擦擦體。活用和 然有最 物當	1.從生活種類別與。 2.能別力與的人類 2.能別力的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	可 理 報 告 目 習 作 形 一 の の の の の の の の の の の の の	【性别庭工制【科技方科合【涯舆的的)。 性E3 印學不 教育的 是在 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的	

	T			1	T		
		等因素,規劃					
		簡單的探究活					
		動。					
	第一單元力與運動	tc-III-1 能就所	INb-III-3 物質	1.從生活中各種力的現	口頭報告	【性別平等教育】	
	活動一力有哪些種類/	蒐集的數據或	表面的結構與	象,察覺接觸力與超	習作評量	性 E3 覺察性別角色的	
	活動二如何測量力的大	資料,進行簡	性質不同,其	距力作用的特性。		刻板印象,了解家	
	小	單的記錄與分	可產生的摩擦	2.能設計圖表,分析並		庭、學校與職業的分	
		類,並依據習	力不同;摩擦	預測力的大小與物體		工,不應受性別的限	
		得的知識,思	力會影響物體	形狀變化的關係。		制。	
		考資料的正確	運動的情形。	3.能運用時間和距離描		【科技教育】	
		性及辨別他人	INc-III-1 生活	述力的大小與物體運		科 E1 了解平日常見科	
		資訊與事實的	及探究中常用	動的快慢的關係。		技產品的用途與運作	
		差異。	的測量工具和			方式。	
		po-III-2 能初	方法。			科 E9 具備與他人團隊	
		步辨別適合科	INc-Ⅲ-2 自然			合作的能力。	
		學探究的問	界或生活中有			【生涯規劃教育】	
		題,並能依據	趣的最大或最			涯 E12 學習解決問題	
		觀察、蒐集資	小的事物			與做決定的能力。	
		料、閱讀、思	(量),事物			共成の人間を	
第二週		考、討論等,	大小宜用適當				
第一 题		提出適宜探究	的單位來表				
		之問題。	的平位 不 衣 示。				
		pe-III-1 能了	小。				
		•					
		解自變項、應					
		變項並預測改					
		變時可能的影響工業行為業					
		響和進行適當					
		次數測試的意					
		義。在教師或					
		教科書的指導					
		或說明下,能					
		了解探究的計					
		畫,並進而能					
		根據問題的特					
		性、資源(設					
		備等)的有無					

	T	T		1	1	Ţ	
		等因素,規劃					
		簡單的探究活					
		動。					
	第一單元力與運動	tc-III-1 能就所	INb-III-3 物質	1.從生活中各種力的現	口頭報告	【性別平等教育】	
	活動二如何測量力的大	蒐集的數據或	表面的結構與	象,察覺接觸力與超	習作評量	性 E3 覺察性別角色的	
	小	資料,進行簡	性質不同,其	距力作用的特性。		刻板印象,了解家	
		單的記錄與分	可產生的摩擦	2.能設計圖表,分析並		庭、學校與職業的分	
		類,並依據習	力不同;摩擦	預測力的大小與物體		工,不應受性別的限	
		得的知識,思	力會影響物體	形狀變化的關係。		制。	
		考資料的正確	運動的情形。	3.能運用時間和距離描		【科技教育】	
		性及辨別他人	INc-III-1 生活	述力的大小與物體運		科 E1 了解平日常見科	
		資訊與事實的	及探究中常用	動的快慢的關係。		技產品的用途與運作	
		差異。	的測量工具和			方式。	
		po-III-2 能初	方法。			科 E9 具備與他人團隊	
		步辨別適合科	INc-III-2 自然			合作的能力。	
		學探究的問	界或生活中有			【生涯規劃教育】	
		題,並能依據	趣的最大或最			涯 E12 學習解決問題	
		觀察、蒐集資	小的事物			與做決定的能力。	
		料、閱讀、思	(量),事物			六 阪バベロルバ	
第三週		考、討論等,	大小宜用適當				
7-2		提出適宜探究	的單位來表				
		之問題。	一 示。				
		pe-III-1 能了	N •				
		pc-III-I					
		變項並預測改					
		變時可能的影響和進行協力					
		響和進行適當					
		次數測試的意					
		義。在教師或					
		教科書的指導					
		或說明下,能					
		了解探究的計					
		畫,並進而能					
		根據問題的特					
		性、資源(設					
		備等)的有無					

第一單元力與運動 活動二如何測量力的大 小	蒐集的數據或 資料,進行 單的記錄與 類,並依據 習 得的知識,思	INb-III-3 物質表面的結構與可產生同學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.從生活中各種力的現象,察覺接觸力與超 距力作用的特性。 2.能設計圖表,分析並 預測力的大小與物體 形狀變化的關係。 3.能運用時間和距離描	口頭報告習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【科技教育】	
第四週	po-III-2 步辨深立、閱討 適問 以能 東 察 、 、 閱 討 讀 的 依 集 、 蒙 計 讀 論 論 官 議 。 、 閱 討 的 依 、 人 、 人 計 該 讀 論 。 等 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 人 、 、 、 、 、	的方IN界趣小(大的示测法·III-2活大物,自由实现,由于这个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,是是一个人,			方式。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題 與做決定的能力。	

	1	I and	T	1	I	T	
		等因素,規劃					
		簡單的探究活					
		動。					
	第一單元力與運動	tc-III-1 能就所	INb-III-3 物質	1.從生活中各種力的現	口頭報告	【性別平等教育】	
	活動二如何測量力的大	蒐集的數據或	表面的結構與	象,察覺接觸力與超	習作評量	性 E3 覺察性別角色的	
	小/活動三如何保持力	資料,進行簡	性質不同,其	距力作用的特性。		刻板印象,了解家	
	的平衡及力的生活應用	單的記錄與分	可產生的摩擦	2.能設計圖表,分析並		庭、學校與職業的分	
		類,並依據習	力不同;摩擦	預測力的大小與物體		工,不應受性別的限	
		得的知識,思	力會影響物體	形狀變化的關係。		制。	
		考資料的正確	運動的情形。	3.能運用時間和距離描		【科技教育】	
		性及辨別他人	INc-III-1 生活	述力的大小與物體運		科 E1 了解平日常見科	
		資訊與事實的	及探究中常用	動的快慢的關係。		技產品的用途與運作	
		差異。	的測量工具和			方式。	
		po-III-2 能初	方法。			科 E9 具備與他人團隊	
		步辨別適合科	INc-III-2 自然			合作的能力。	
		學探究的問	界或生活中有			【生涯規劃教育】	
		題,並能依據	趣的最大或最			涯 E12 學習解決問題	
		觀察、蒐集資	小的事物			與做決定的能力。	
		料、閱讀、思	(量),事物			,	
第五週		考、討論等,	大小宜用適當				
界工型		提出適宜探究	的單位來表				
		之問題。	的平位不衣 示。				
		pe-III-1 能了	/\ °				
		-					
		解自變項、應					
		變項並預測改					
		變時可能的影響工業行為業					
		響和進行適當					
		次數測試的意					
		義。在教師或					
		教科書的指導					
		或說明下,能					
		了解探究的計					
		畫,並進而能					
		根據問題的特					
		性、資源(設					
		備等)的有無					

		放田士 ID-11	<u> </u>	T		
		等因素,規劃				
		簡單的探究活				
	the many that the	動。				
	第二單元地層的奧祕	tm-III-1 能經	INc-III-10 地	1.了解由岩石、礦物構		【環境教育】
	活動一地層裡有什麼	由提問、觀察	球是由空氣、	成的地層是地球萬物	習作評量	環 El 參與戶外學習與
		及實驗等歷	陸地、海洋及	賴以維生的重要地表		自然體驗,覺知自然
		程,探索自然	生存於其中的	環境。		環境的美、平衡、與
		界現象之間的	生物所組成	2.認識岩石、礦物的生		完整性。
		關係,建立簡	的。	活應用,以及岩石由		環 E3 了解人與自然和
		單的概念模	INc-III-11 岩	礦物組成,而礦物各		諧共生,進而保護重
		型,並理解到	石由礦物組	具不同的特徵可以辨		要棲地。
		有不同模型的	成,岩石和礦	識。		環 E4 覺知經濟發展與
		存在。	物有不同特	3.了解地表環境會改		工業發展對環境的衝
		pe-III-2 能正	徵,各有不同	變,認識常見的地層		擊。
		確安全操作適	用途。	變動現象與背後可能		環 E12 養成對災害的
		合學習階段的	INg-III-1 自然	的自然作用。		警覺心及敏感度,對
		物品、器材儀	景觀和環境一	4.體察河流、海岸等地		災害有基本的了解,
		器、科技設備	旦被改變或破	表環境在自然作用下		並能避免災害的發
		及資源。能進	壞,極難恢	的地形特徵與演變。		生。
第六週		行客觀的質性	復。	5.了解地表環境變動可		環 E14 覺知人類生存
		觀察或數值量		能造成災害,懂得做		與發展需要利用能源
		測並詳實記		好防災準備。		及資源,學習在生活
		錄。				中直接利用自然能源
		pa-III-2 能從				或自然形式的物質。
		(所得的)資				【海洋教育】
		訊或數據,形				海 E10 認識水與海洋
		成解釋、發現				的特性及其與生活的
		新知、獲知因				應用。
		果關係、解決				【科技教育】
		問題、或是發				科 E9 具備與他人團隊
		現新的問題。				合作的能力。
		並能將自己的				【防災教育】
		探究結果和他				防 E1 災害的種類包含
		人的結果(例				洪水、颱風、土石
		如:來自同				流、乾旱。
		學)比較對				M、 乳干
		子ノル牧判				DO EC 至弓地垤似且、

		T == 11 1 1 1 1		1	T	1.1.20.11
		照,檢查相近				地質狀況、與生態環
		探究是否有相				境與災害緊密相關。
		近的結果。				防 E5 不同災害發生時
						的適當避難行為。
	第二單元地層的奧祕	tm-III-1 能經	INc-III-10 地	1.了解由岩石、礦物構	口頭報告	【環境教育】
	活動一地層裡有什麼	由提問、觀察	球是由空氣、	成的地層是地球萬物	習作評量	環 E4 覺知經濟發展與
		及實驗等歷	陸地、海洋及	賴以維生的重要地表		工業發展對環境的衝
		程,探索自然	生存於其中的	環境。		擊。
		界現象之間的	生物所組成	2.認識岩石、礦物的生		環 E12 養成對災害的
		關係,建立簡	的。	活應用,以及岩石由		警覺心及敏感度,對
		單的概念模	INc-III-11 岩	礦物組成,而礦物各		災害有基本的了解,
		型,並理解到	石由礦物組	具不同的特徵可以辨		並能避免災害的發
		有不同模型的	成,岩石和礦	識。		生。
		存在。	物有不同特	3.了解地表環境會改		
		pe-III-2 能正	徵,各有不同	變,認識常見的地層		與發展需要利用能源
		確安全操作適	用途。	變動現象與背後可能		及資源,學習在生活
		合學習階段的	INg-III-1 自然	的自然作用。		中直接利用自然能源
		物品、器材儀	景觀和環境一	4.體察河流、海岸等地		或自然形式的物質。
		器、科技設備	旦被改變或破	表環境在自然作用下		【海洋教育】
		及資源。能進	壞,極難恢	的地形特徵與演變。		海 E10 認識水與海洋
第七週		行客觀的質性	復。	5.了解地表環境變動可		的特性及其與生活的
		觀察或數值量	12	能造成災害,懂得做		應用。
		測並詳實記		好防災準備。		【安全教育】
		· 一级业计真记 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		以 的 火 干 佣 。		 女
		pa-III-2 能從				安 E4 探討日常生活應
		-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		(所得的)資				該注意的安全。
		訊或數據,形				【戶外教育】
		成解釋、發現				户E2 豐富自身與環境
		新知、獲知因				的互動經驗,培養對
		果關係、解決				生活環境的覺知與敏
		問題、或是發				感,體驗與珍惜環境
		現新的問題。				的好。
		並能將自己的				户 E4 覺知自身的生活
		探究結果和他				方式會對自然環境產
		人的結果(例				生影響與衝擊。
		如:來自同				【國際教育】

		學)比較對				國 E4 認識全球化與相	
		照,檢查相近				關重要議題。	
		探究是否有相					
		近的結果。					
	第二單元地層的奧祕	tm-III-1 能經	INc-III-10 地	1.了解由岩石、礦物構	口頭報告	【環境教育】	
	活動二地層如何變動	由提問、觀察	球是由空氣、	成的地層是地球萬物	習作評量	環 E1 參與戶外學習與	
		及實驗等歷	陸地、海洋及	賴以維生的重要地表		自然體驗,覺知自然	
		程,探索自然	生存於其中的	環境。		環境的美、平衡、與	
		界現象之間的	生物所組成	2.認識岩石、礦物的生		完整性。	
		關係,建立簡	的。	活應用,以及岩石由		環 E3 了解人與自然和	
		單的概念模	INc-III-11 岩	礦物組成,而礦物各		諧共生,進而保護重	
		型,並理解到	石由礦物組	具不同的特徵可以辨		要棲地。	
		有不同模型的	成,岩石和礦	識。		環 E4 覺知經濟發展與	
		存在。	物有不同特	3.了解地表環境會改		工業發展對環境的衝	
		pe-III-2 能正	徵,各有不同	變,認識常見的地層		擊。	
		確安全操作適	用途。	變動現象與背後可能		環 E12 養成對災害的	
		合學習階段的	INg-III-1 自然	的自然作用。		警覺心及敏感度,對	
		物品、器材儀	景觀和環境一	4.體察河流、海岸等地		災害有基本的了解,	
		器、科技設備	旦被改變或破	表環境在自然作用下		並能避免災害的發	
给、 明		及資源。能進	壞,極難恢	的地形特徵與演變。		生。	
第八週		行客觀的質性	復。	5.了解地表環境變動可		環 E14 覺知人類生存	
		觀察或數值量		能造成災害,懂得做		與發展需要利用能源	
		測並詳實記		好防災準備。		及資源,學習在生活	
		錄。				中直接利用自然能源	
		pa-III-2 能從				或自然形式的物質。	
		(所得的)資				【科技教育】	
		訊或數據,形				科 E9 具備與他人團隊	
		成解釋、發現				合作的能力。	
		新知、獲知因				【安全教育】	
		果關係、解決				安 E1 了解安全教育。	
		問題、或是發				安 E4 探討日常生活應	
		現新的問題。				該注意的安全。	
		並能將自己的				【防災教育】	
		探究結果和他				防 E1 災害的種類包含	
		人的結果(例				洪水、颱風、土石	
		如:來自同				流、乾旱。	

第九週	第二單元地層的奧祕活動二地層如何變動	學照探近 tm由及程界關單型有存的確合物器及行觀測錄 pa(訊成新果問的),究的 II提實,現係的,不在III安學品、資客察並。III所或解知關題的也,可以 pa	INt球陸生生的IN石成物徵用IN景旦壞復C-III-10空海其組 11物石同有 11環變難地氣洋中成 岩組和特不 自境或恢地氣洋中成 岩組和特不 自境或恢	1. 成賴環之活礦具識3.變變的4.表的5.能好聯地維。識用組同解認現然察境形解成災事由層生 岩,成的地識象作河在特地災準出要 礦岩礦可 境的後 海作演變情 人。 然與環,。 如 如 如 如 會 地 可 岸 用 變變得 以 會 地 可 岸 用 變變得 數 做 數 数 多 。	口頭報告習作評量	防地境防的 E2 狀災 臺沢害不避 養了,。覺展 養及基免 覺需,利形教認及 教了,。覺展 養及基免 覺需,利形教認及 教了,。覺展 養及基免 覺需,利形教認及 教具能教豐經經 理生相發。 自護 發的等 人利習自的】水與 身保 濟境 災度了的 類用在然物 與生 他 身培人 賣富驗, 置環。生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
		果關係、解決				户 E2 豐富自身與環境	

		人的結果(例				户 E3 善用五官的感	
		如:來自同				知,培養眼、耳、	
		學)比較對				鼻、舌、觸覺及心靈	
		照,檢查相近				對環境感受的能力。	
		探究是否有相				户 E4 覺知自身的生活	
		近的結果。				方式會對自然環境產	
						生影響與衝擊。	
	第二單元地層的奧祕	tm-III-1 能經	INc-III-10 地	1.了解由岩石、礦物構	口頭報告	【環境教育】	
	活動三地層變動有什麼	由提問、觀察	球是由空氣、	成的地層是地球萬物	習作評量	環 E1 參與戶外學習與	
	影響	及實驗等歷	陸地、海洋及	賴以維生的重要地表		自然體驗,覺知自然	
		程,探索自然	生存於其中的	環境。		環境的美、平衡、與	
		界現象之間的	生物所組成	2.認識岩石、礦物的生		完整性。	
		關係,建立簡	的。	活應用,以及岩石由		環 E3 了解人與自然和	
		單的概念模	INc-III-11 岩	礦物組成,而礦物各		諧共生,進而保護重	
		型,並理解到	石由礦物組	具不同的特徵可以辨		要棲地。	
		有不同模型的	成,岩石和礦	識。		環 E4 覺知經濟發展與	
		存在。	物有不同特	3.了解地表環境會改		工業發展對環境的衝	
		pe-III-2 能正	徵,各有不同	變,認識常見的地層		擊。	
		確安全操作適	用途。	變動現象與背後可能		環 E12 養成對災害的	
		合學習階段的	INg-III-1 自然	的自然作用。		警覺心及敏感度,對	
		物品、器材儀	景觀和環境一	4.體察河流、海岸等地		災害有基本的了解,	
第十週		器、科技設備	旦被改變或破	表環境在自然作用下		並能避免災害的發	
		及資源。能進	壞,極難恢	的地形特徵與演變。		生。	
		行客觀的質性	復。	5.了解地表環境變動可		環 E14 覺知人類生存	
		觀察或數值量		能造成災害,懂得做		與發展需要利用能源	
		測並詳實記		好防災準備。		及資源,學習在生活	
		錄。				中直接利用自然能源	
		pa-III-2 能從				或自然形式的物質。	
		(所得的)資				【海洋教育】	
		訊或數據,形				海 E10 認識水與海洋	
		成解釋、發現				的特性及其與生活的	
		新知、獲知因				應用。	
		果關係、解決					
		問題、或是發					
		現新的問題。					
		並能將自己的					

		T					
		探究結果和他					
		人的結果(例					
		如:來自同					
		學)比較對					
		照,檢查相近					
		探究是否有相					
		近的結果。					
	第三單元植物世界面面	tc-III-1 能就所	INa-III-9 植物	1.透過實驗知道陽光會	口頭報告	【環境教育】	
	觀	蒐集的數據或	生長所需的養	影響植物生長。	習作評量	環 E2 覺知生物生命的	
	活動一植物如何獲取養	資料,進行簡	分是經由光合	2.認識植物根、莖和葉		美與價值,關懷動、	
	分	單的記錄與分	作用從太陽光	的功能,以及適應環		植物的生命。	
		類,並依據習	獲得。	境時所形成的特殊外		環 E3 了解人與自然和	
		得的知識,思	INb-III-5 生物	形和功能。		諧共生,進而保護重	
		考資料的正確	體是由細胞所	3.了解植物花、果實和		要棲地。	
		性及辨別他人	組成,具有由	種子的構造和它們的		環 E14 覺知人類生存	
		資訊與事實的	細胞、器官到	傳播方式有關。		與發展需要利用能源	
		差異。	個體等不同層	4.知道植物有種子繁殖		及資源,學習在生活	
		tr-III-1 能將自	次的構造。	和營養繁殖的方式,		中直接利用自然能源	
		己及他人所觀	INb-III-7 植物	蕨類植物會用孢子繁		或自然形式的物質。	
		察、記錄的自	各部位的構造	殖。		【科技教育】	
		然現象與習得	和所具有的功	5.察覺生活中有許多植		科 E1 了解平日常見科	
第十一週		的知識互相連	能有關,有些	物具有有趣的特性,		技產品的用途與運作	
		結,察覺彼此	植物產生特化	並且能引發人類創作		方式。	
		間的關係,並	的構造以適應	發明的靈感。		科 E9 具備與他人團隊	
		提出自己的想	環境。			合作的能力。	
		法及知道與他				【品德教育】	
		人的差異。				品 EJU1 尊重生命。	
		tm-III-1 能經				【資訊教育】	
		由提問、觀察				資 E2 使用資訊科技解	
		及實驗等歷				決生活中簡單的問	
		程,探索自然				題。	
		界現象之間的				資 E11 建立康健的數	
		關係,建立簡				位使用習慣與態度。	
		單的概念模					
		型,並理解到					
		有不同模型的					

		存在。				
	bb - 111 - 11 11 11 11 11		DY HI O II II	4 4 10 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	are ha al	Vision of the lands V
	第三單元植物世界面面	tc-III-1 能就所	INa-III-9 植物	1.透過實驗知道陽光會	口頭報告	【性別平等教育】
	觀	蒐集的數據或	生長所需的養	影響植物生長。	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	活動一植物如何獲取養	資料,進行簡	分是經由光合	2.認識植物根、莖和葉		刻板印象,了解家 /
	分/活動二植物如何繁	單的記錄與分	作用從太陽光	的功能,以及適應環		庭、學校與職業的分
	殖	類,並依據習	獲得。	境時所形成的特殊外		工,不應受性別的限
		得的知識,思	INb-III-5 生物	形和功能。		制。
		考資料的正確	體是由細胞所	3.了解植物花、果實和		【環境教育】
		性及辨別他人	組成,具有由	種子的構造和它們的		環 E2 覺知生物生命的
		資訊與事實的	細胞、器官到	傳播方式有關。		美與價值,關懷動、
		差異。	個體等不同層	4.知道植物有種子繁殖		植物的生命。
		tr-III-1 能將自	次的構造。	和營養繁殖的方式,		環 E3 了解人與自然和
		己及他人所觀	INb-III-7 植物	蕨類植物會用孢子繁		諧共生,進而保護重
		察、記錄的自	各部位的構造	殖。		要棲地。
		然現象與習得	和所具有的功	5.察覺生活中有許多植		環 E14 覺知人類生存
th 1 yrd		的知識互相連	能有關,有些	物具有有趣的特性,		與發展需要利用能源
第十二週		結,察覺彼此	植物產生特化	並且能引發人類創作		及資源,學習在生活
		間的關係,並	的構造以適應	發明的靈感。		中直接利用自然能源
		提出自己的想	環境。			或自然形式的物質。
		法及知道與他	, , , ,			【科技教育】
		人的差異。				科 E1 了解平日常見科
		tm-III-1 能經				技產品的用途與運作
		由提問、觀察				方式。
		及實驗等歷				科 E9 具備與他人團隊
		程,探索自然				合作的能力。
		界現象之間的				A TP WO ME //
		關係,建立簡				
		單的概念模				
		型, 並理解到				
		至,亚垤肝到 有不同模型的				
		有不问候型的 存在。				
	第三單元植物世界面面		INa-III-9 植物	1.透過實驗知道陽光會	口頭報告	【環境教育】
		tc-III-1 能就所	·- · ·			
ダー・ 畑	觀におっけれた仁敏な	蒐集的數據或	生長所需的養	影響植物生長。	習作評量	環 E2 覺知生物生命的
第十三週	活動二植物如何繁殖	資料,進行簡	分是經由光合	2.認識植物根、莖和葉		美與價值,關懷動、
		單的記錄與分	作用從太陽光	的功能,以及適應環		植物的生命。
		類,並依據習	獲得。	境時所形成的特殊外		環 E3 了解人與自然和

		T	T			
		得的知識,思	INb-III-5 生物	形和功能。		諧共生,進而保護重
		考資料的正確	體是由細胞所	3.了解植物花、果實和		要棲地。
		性及辨別他人	組成,具有由	種子的構造和它們的		環 E14 覺知人類生存
		資訊與事實的	細胞、器官到	傳播方式有關。		與發展需要利用能源
		差異。	個體等不同層	4.知道植物有種子繁殖		及資源,學習在生活
		tr-III-1 能將自	次的構造。	和營養繁殖的方式,		中直接利用自然能源
		己及他人所觀	INb-III-7 植物	蕨類植物會用孢子繁		或自然形式的物質。
		察、記錄的自	各部位的構造	殖。		【科技教育】
		然現象與習得	和所具有的功	5.察覺生活中有許多植		科 El 了解平日常見科
		的知識互相連	能有關,有些	物具有有趣的特性,		技產品的用途與運作
		結,察覺彼此	植物產生特化	並且能引發人類創作		方式。
		間的關係,並	的構造以適應	發明的靈感。		科 E9 具備與他人團隊
		提出自己的想	環境。			合作的能力。
		法及知道與他				【戶外教育】
		人的差異。				户 E1 善用教室外、户
		tm-III-1 能經				外及校外教學,認識
		由提問、觀察				生活環境(自然或人
		及實驗等歷				為)。
		程,探索自然				户 E2 豐富自身與環境
		界現象之間的				的互動經驗,培養對
		關係,建立簡				生活環境的覺知與敏
		單的概念模				感,體驗與珍惜環境
		型,並理解到				的好。
		有不同模型的				户 E3 善用五官的感
		存在。				知,培養眼、耳、
		11.15				鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
	第三單元植物世界面面	tc-III-1 能就所	INa-III-9 植物	1.透過實驗知道陽光會	口頭報告	【環境教育】
	觀	蒐集的數據或	生長所需的養	影響植物生長。	習作評量	環 E2 覺知生物生命的
	骶 活動二植物如何繁殖/	龙采的数據或 資料,進行簡	分是經由光合	2.認識植物根、莖和葉	日 IT 引 王	美與價值,關懷動、
	活動三植物有哪些妙招	單的記錄與分	作用從太陽光	2. 認識值初根, 室和		植物的生命。
第十四週	四期一個物件 小空外拍	與	· 獲得。	境時所形成的特殊外		環E3 了解人與自然和
カーロゼ		得的知識,思	INb-III-5 生物	現明/月/D 成的符外/1		審共生,進而保護重 一
		考資料的正確	體是由細胞所	70 m m		要棲地。
		大 員 杆 的 正 唯 上 性 及 辨 別 他 人	組成,具有由	3.		環 E14 覺知人類生存
		資訊與事實的				
		貝矶兴尹貝的	細胞、器官到	傳播方式有關。		與發展需要利用能源

	T		T			
		差異。	個體等不同層	4.知道植物有種子繁殖		及資源,學習在生活
		tr-III-1 能將自	次的構造。	和營養繁殖的方式,		中直接利用自然能源
		己及他人所觀	INb-III-7 植物	蕨類植物會用孢子繁		或自然形式的物質。
		察、記錄的自	各部位的構造	殖。		【科技教育】
		然現象與習得	和所具有的功	5.察覺生活中有許多植		科 E1 了解平日常見科
		的知識互相連	能有關,有些	物具有有趣的特性,		技產品的用途與運作
		結,察覺彼此	植物產生特化	並且能引發人類創作		方式。
		間的關係,並	的構造以適應	發明的靈感。		科 E9 具備與他人團隊
		提出自己的想	環境。			合作的能力。
		法及知道與他				【品德教育】
		人的差異。				品 EJU1 尊重生命。
		tm-III-1 能經				【資訊教育】
		由提問、觀察				資 E2 使用資訊科技解
		及實驗等歷				決生活中簡單的問
		程,探索自然				題。
		界現象之間的				資 E11 建立康健的數
		關係,建立簡				位使用習慣與態度。
		單的概念模				【閱讀素養教育】
		型,並理解到				閱E1 認識一般生活情
		有不同模型的				境中需要使用的,以
		存在。				及學習學科基礎知識
		1, 1				所應具備的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需發
						展長篇文本的閱讀理
						解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀
						的態度。
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【環境教育】
	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了温度會升高,物質	習作評量	環 E17 養成日常生活
	活動一溫度改變對物質	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生	[다 다 박 포	節約用水、用電、物
	的體積有何影響	然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		質的行為,減少資源
第十五週	H V N立门只门门小河百	的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		的消耗。
7/142		結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		【科技教育】
		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		▲ 什. 投 教 月 』 科 E1 了解平日常見科
		提出自己的想	質,有些性質	J.知道然曾由同 <i>血</i> 處任 低溫處傳播,熱的傳		技產品的用途與運作
						方式。
		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		クス°

	1	T	T	T		
		人的差異。	變。	流、輻射。		科 E4 體會動手實作的
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		樂趣,並養成正向的
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		科技態度。
		及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知		科 E9 具備與他人團隊
		程,探索自然	氣具有熱脹冷	識應用於保溫或散熱		合作的能力。
		界現象之間的	縮的性質。氣	上。		【能源教育】
		關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到		能 E7 蒐集相關資料、
		單的概念模	狀與體積。	保溫或散熱效果的物		與他人討論、分析、
		型,並理解到		品或方法。		分享能源議題。
		有不同模型的		6.運用所學習的知識和		【法治教育】
		存在。		方法解決生活中保溫		法 E4 參與規則的制定
		po-III-1 能從		的問題。		並遵守之。
		學習活動、日				【安全教育】
		常經驗及科技				安 El 了解安全教育。
		運用、自然環				安 E4 探討日常生活應
		境、書刊及網				該注意的安全。
		路媒體等察覺				【生涯規劃教育】
		問題。				涯 E12 學習解決問題
		1170				與做決定的能力。
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【環境教育】
	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了溫度會升高,物質	習作評量	環 E17 養成日常生活
	活動一溫度改變對物質	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生	日川川王	節約用水、用電、物
	的體積有何影響/活動	然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		質的行為,減少資源
	二熱是如何傳播	的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		的消耗。
	一派及邓月荷铺	結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		【科技教育】
		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		N
		提出自己的想	質,有些性質	S.知道照冒田同温处任 低溫處傳播,熱的傳		技產品的用途與運作
第十六週		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		方式。
ガーハ週						刈式。 科 E4 體會動手實作的
		人的差異。	變。	流、輻射。		
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		樂趣,並養成正向的
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		科技態度。
		及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知		科 E9 具備與他人團隊
		程,探索自然	氣具有熱脹冷 (2) (2) (5)	識應用於保溫或散熱		合作的能力。
		界現象之間的	縮的性質。氣	上。		【能源教育】
		關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到		能 E7 蒐集相關資料、
		單的概念模	狀與體積。	保温或散熱效果的物		與他人討論、分析、

						
		型,並理解到		品或方法。		分享能源議題。
		有不同模型的		6.運用所學習的知識和		【法治教育】
		存在。		方法解決生活中保溫		法 E4 參與規則的制定
		po-III-1 能從		的問題。		並遵守之。
		學習活動、日				【安全教育】
		常經驗及科技				安 El 了解安全教育。
		運用、自然環				安 E4 探討日常生活應
		境、書刊及網				該注意的安全。
		路媒體等察覺				【生涯規劃教育】
		問題。				涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【性別平等教育】
	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了溫度會升高,物質	習作評量	性 E3 覺察性別角色的
	活動二熱是如何傳播	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生		刻板印象,了解家
		然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		庭、學校與職業的分
		的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		工,不應受性別的限
		結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		制。
		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		【人權教育】
		提出自己的想	質,有些性質	低温處傳播,熱的傳		人 E5 欣賞、包容個別
		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		差異並尊重自己與他
		人的差異。	變。	流、輻射。		人的權利。
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		【環境教育】
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		環 E17 養成日常生活
第十七週		及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知		節約用水、用電、物
71.1.5~		程,探索自然	氣具有熱脹冷	識應用於保溫或散熱		質的行為,減少資源
		界現象之間的	縮的性質。氣	上。		的消耗。
		關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到		【能源教育】
		單的概念模	 	保溫或散熱效果的物		能 E7 蒐集相關資料、
		型,並理解到	がくラくが立つ民	品或方法。		與他人討論、分析、
		有不同模型的		6.運用所學習的知識和		分享能源議題。
		存在。		方法解決生活中保溫		【閱讀素養教育】
		po-III-1 能從		的問題。		閱E1 認識一般生活情
		學習活動、日		41.11		境中需要使用的,以
		常經驗及科技				及學習學科基礎知識
		運用、自然環				所應具備的字詞彙。
		境、書刊及網				別 E4 中高年級後需發
		况 首门及網				DQ D4 1 四十 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	T	I		T		
		路媒體等察覺				展長篇文本的閱讀理
		問題。				解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱讀
						的態度。
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【環境教育】
	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了温度會升高,物質	習作評量	環 E17 養成日常生活
	活動二熱是如何傳播/	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生		節約用水、用電、物
	活動三如何保溫與散熱	然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		質的行為,減少資源
		的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		的消耗。
		結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		【科技教育】
		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		科 E1 了解平日常見科
		提出自己的想	質,有些性質	低温處傳播,熱的傳		技產品的用途與運作
		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		方式。
		人的差異。	變。	流、輻射。		科 E4 體會動手實作的
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		樂趣,並養成正向的
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		科技態度。
		及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知		科 E9 具備與他人團隊
		程,探索自然	氣具有熱脹冷	識應用於保溫或散熱		合作的能力。
第十八週		界現象之間的	縮的性質。氣	上。		【能源教育】
		關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到		能 E7 蒐集相關資料、
		單的概念模	狀與體積。	保溫或散熱效果的物		與他人討論、分析、
		型,並理解到		品或方法。		分享能源議題。
		有不同模型的		6.運用所學習的知識和		【法治教育】
		存在。		方法解決生活中保溫		法 E4 參與規則的制定
		po-III-1 能從		的問題。		並遵守之。
		學習活動、日				【安全教育】
		常經驗及科技				安 El 了解安全教育。
		運用、自然環				安 E4 探討日常生活應
		境、書刊及網				該注意的安全。
		路媒體等察覺				【戶外教育】
		問題。				户 E4 覺知自身的生活
						方式會對自然環境產
						生影響與衝擊。
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【環境教育】
第十九週	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了温度會升高,物質	習作評量	環 E17 養成日常生活
	活動三如何保溫與散熱	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生		節約用水、用電、物

						,
		然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		質的行為,減少資源
		的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		的消耗。
		結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		【科技教育】
		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		科 E1 了解平日常見科
		提出自己的想	質,有些性質	低温處傳播,熱的傳		技產品的用途與運作
		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		方式。
		人的差異。	變。	流、輻射。		科 E4 體會動手實作的
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		樂趣,並養成正向的
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		科技態度。
		及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知		科 E9 具備與他人團隊
		程,探索自然	氣具有熱脹冷	識應用於保溫或散熱		合作的能力。
		界現象之間的	縮的性質。氣	上。		【能源教育】
		關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到		能 E7 蒐集相關資料、
		單的概念模	狀與體積。	保溫或散熱效果的物		與他人討論、分析、
		型,並理解到		品或方法。		分享能源議題。
		有不同模型的		6.運用所學習的知識和		【法治教育】
		存在。		方法解決生活中保溫		法 E4 參與規則的制定
		po-III-1 能從		的問題。		並遵守之。
		學習活動、日				【安全教育】
		常經驗及科技				安E1 了解安全教育。
		運用、自然環				安 E4 探討日常生活應
		境、書刊及網				該注意的安全。
		路媒體等察覺				
		問題。				
	第四單元熱的作用與傳	tr-III-1 能將自	INa-III-1 物質	1.了解物質受熱後,除	口頭報告	【環境教育】
	播	己及他人所觀	是由微小的粒	了温度會升高,物質	習作評量	環 E17 養成日常生活
	活動三如何保溫與散熱	察、記錄的自	子所組成,而	的體積也可能會產生		節約用水、用電、物
	A STATE OF THE PROPERTY OF THE PARTY OF THE	然現象與習得	且粒子不斷的	變化。		質的行為,減少資源
		的知識互相連	運動。	2.透過實驗了解物質具		的消耗。
		結,察覺彼此	INa-III-2 物質	有熱脹冷縮的特性。		【科技教育】
第二十週		間的關係,並	各有不同性	3.知道熱會由高溫處往		科 E1 了解平日常見科
		提出自己的想	質,有些性質	低溫處傳播,熱的傳		技產品的用途與運作
		法及知道與他	會隨溫度而改	播方式有傳導、對		方式。
		人的差異。	變。	流、輻射。		科 E4 體會動手實作的
		tm-III-1 能經	INa-III-4 空氣	4.察覺熱傳播時會因材		樂趣, 並養成正向的
		由提問、觀察	由各種不同氣	質不同而阻隔或減緩		科技態度。
		ロッペープ 海心が	四七年十二元	六十二十四四四八 000		生を心な

	•		
及實驗等歷	體所組成,空	熱的傳播,並將此知	科 E9 具備與他人團隊
程,探索自然	氣具有熱脹冷	識應用於保溫或散熱	合作的能力。
界現象之間的	縮的性質。氣	上。	【能源教育】
關係,建立簡	體無一定的形	5.認識日常生活中達到	能 E7 蒐集相關資料、
單的概念模	狀與體積。	保溫或散熱效果的物	與他人討論、分析、
型,並理解到		品或方法。	分享能源議題。
有不同模型的		6.運用所學習的知識和	【法治教育】
存在。		方法解決生活中保溫	法 E4 參與規則的制定
po-III-1 能從		的問題。	並遵守之。
學習活動、日		第四單元熱的作用與	【安全教育】
常經驗及科技		傳播	安 El 了解安全教育。
運用、自然環			安 E4 探討日常生活應
境、書刊及網			該注意的安全。
路媒體等察覺			【生涯規劃教育】
問題。			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。

112 學年度 五 年級 藝術 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-聽讀唱表2-適彙音奏享1、,演情一的描作現感經奏行,。使樂各及以驗透及歌以用語類唱分。	音元如唱唱呼等音樂曲等音關如等素語一音形:等技吸。 E. 元調。 A. 音曲描之,般正式輪。巧、 Ⅲ类、 Ⅲ类调述音或性一歌唱基,共 一,調 一語、音樂相用由、碳如鳴 如式 复調樂術關語多,合歌: 音: 相,式元 之。	1. 演唱歌曲〈多雷咪 (Do Re Mi)〉。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識降記號。	聽力與口語溝通 實際操作	【人權教育】 人語 () () () () () () () () () () () () ()	
第一週	第三單元繽紛世界3-1繽紛的慶典	1-Ⅲ-2 書號 表 同化 3-Ⅲ、 2-Ⅲ, 2-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3-Ⅲ, 3	覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1. 欣賞不同民族慶典與 儀式的服飾。 2. 找出慶典的代表色 彩。	實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的解告計論與 體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並利。 【國際教育】 國E6 區辨衝突與和平 的特質。 【品德教育】	

		藝術活動,進 而覺察在地及 全球藝術文 化。				品 E1 良好生活習慣與 德行。 【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。
第二週	第一單元音樂寶盒 1-1 真善美的旋律	1-聽讀唱表 2-適彙音奏享1-1、,演情一的描作現感能奏行,。能樂各及以驗發及歌以 用語類唱分。	元形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如:	1. 演唱歌曲〈小白花〉。 2. 創作三拍頑固節奏。	聽力與口語溝通 實際操作	【人E3 了解每個人需求的解析的 人E5 所有 的 人 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在
第二週	第三單元繽紛世界3-2繽紛的慶典	1-Ⅲ克烈 2-藝構式達法2-對藝術-2元素歷-2作要理己 -5活作能和探。發中與並想 能件的使構索 現的形表 建及看	覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1. 國旗猜一猜。 2. 教師歸納世界各國國旗在色彩運用上的配類型。	實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞重自己與他人 的權文重自己與他人 的權際教育】 國E6 區辨衝突與和平 的特質。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。

第三週	1-1 真善美的旋律	彙 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	音元如唱唱呼等音關如等素語一音樂如比E·形:等技吸。 A·音曲描之,般 A·美:等比明。 5、 ■樂調遊音或性■感反。 4、 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	1. 欣賞〈寂寞的牧羊 人〉。 2. 感受歌曲不同的文化 風格。	聽力與口語溝通實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第三週	3-2 色彩搜查隊	構成要素與形 式原理,並表 達自己的想	視 E-Ⅲ-1 是 其 與 構 與 用 → 1 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和 和	1. 認識奧運會旗。 2. 為學校設計校旗。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	

		同的藝術與文				
		化。				
	第一單元音樂寶盒	1-Ⅲ-1 能透過		1. 演唱歌曲〈野玫	聽力與口語溝通	【人權教育】
	1-2 藝術的瑰寶	聽唱、聽奏及	元形式歌曲,	瑰〉。	實際操作	人 E3 了解每個人需求
		讀譜,進行歌	如:輪唱、合	2. 認識藝術歌曲。		的不同,並討論與遵守
		唱及演奏,以	唱等。基礎歌	3. 認識舒伯特。		團體的規則。
		表達情感。	唱技巧,如:			人 E5 欣賞、包容個別
		1-Ⅲ-2 能使用				差異並尊重自己與他人
		視覺元素和構	等。			的權利。
		成要素,探索	音 E-Ⅲ-4 音			【品德教育】
		創作歷程。	樂符號與讀譜			品 E1 良好生活習慣與
		2-Ⅲ-4 能探索	方式,如:音			.
		樂曲創作背景	樂術語、唱名			
		與生活的關	法等。記譜			
第四週			法,如:圖形			
7, 7, 2		我觀點,以體	譜、簡譜、五			
		認音樂的藝術	線譜等。			
		價值。	音 A-Ⅲ-1 器			
			樂曲與聲樂			
			曲,如:各國			
			民謠、本土與			
			傳統音樂、古			
			典與流行音樂			
			等,以及樂曲			
			之作曲家、演			
			奏者、傳統藝			
			師與創作背			
	然一吧二龄公司田	1 111 0 14 14 19	景。	1 励成人力 幻刀 四 翎 〇 四	一工机业	▼ 1
	第三單元繽紛世界		視 E-Ⅲ-1 視	1. 體驗色彩的視覺效果		【人權教育】
	3-3 給點顏色瞧瞧	視覺元素和構	覺元素、色彩	與感受。	實際操作	人E3 了解每個人需求
		成要素,探索	與構成要素的	2. 完成服裝配色。		的不同,並討論與遵守
第四週		創作歷程。	辨識與溝通。			團體的規則。
		1-Ⅲ-6 能學習				人 E5 欣賞、包容個別
		設計思考,進	術語彙、形式			差異並尊重自己與他人
		行創意發想和	原理與視覺美			的權利。
		實作。	感。			【品德教育】

第五週		視覺元素, 創作歷書 創作歷一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一	活藝術 音元如唱唱呼等音樂方樂法法譜線音關如等素語設術。 匠形:等技吸。匠符式術等,、譜△音曲描之,計、環 □式輪。巧、Ⅲ號,語。如簡等Ⅲ樂調述音或公境 由、礎如鳴 讀:唱譜圖、 一聽八	1. 演唱歌曲〈鱒魚〉。 2. 認識 F 大調音階。	聽力與口語溝通 實際操作	品 EI 良好生活習慣與 德行。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的麗的規則。 人 E5 欣賞 自己與他人 的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
			一般性用語。 視 E-Ⅲ-1 視	1. 欣賞藝術家如何運用	口頭報告	【人權教育】
第五週	3-4 藝術家的法寶	視覺元素和構 成要素素程。 創作歷 2-Ⅲ-2 能 等 術 成要素 程 。 發 的 作 要 表 解 数 的 作 要 表 的 作 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	覺所 大 大 大 大 大 大 去 大 去 大 去 大 去 大 去 大 大 大 大	色彩表達。	實際操作	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

		達自己的想 2-Ⅲ-5 能表 生活物品 整術作的 賞與 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大				品E1 良好生活習慣與 德行。
第六週	第一單元音樂寶盒 1-2 藝術的瑰寶	2-Ⅲ一1的描作現感,學表美Ⅲ一1的描作現感。1111年資本,學表美Ⅲ一個的描作現感。2-Ⅲ一個的描作現感。2-Ⅲ一個的描作現感。2-Ⅲ一個的描述品,經能變,與一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	音元如唱唱呼等音樂方樂法法譜線音關如等素語一Ⅲ式輪。巧、Ⅲ號,語。如簡等Ⅲ樂調述音或性Ⅰ、報唱基,共 Ⅰ與如、記:譜。 Ⅰ語、音樂相用日、礎如鳴 ↓讀:唱譜圖、 2 彙調樂術關語多,合歌: 音譜音名 形五 相,式元 之。	1. 欣賞鋼琴五重奏〈鱒 魚〉。 2. 認識五重奏、大提琴、 編制表表、 中提琴。	聽力與口語溝通實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。
第六週	第三單元繽紛世界 3-4 藝術家的法寶	視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視 覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。 視 A-Ⅲ-1 藝 術語彙、形式	1. 體驗色調引發的感 受。 2. 運用工具進行調色練 習。	檢核表 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。

		構成建法 要素,並想 要素,並想 要要, 等, 等, 等, 等, , 数 等 , 数 等 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	原理與視覺美感。			人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。	
第七週	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	讀唱表達 · 進奏 · 進奏 · 進奏 · 進奏 · 進奏 · 進 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	器礎以奏奏 所奏獨奏 養獨合式Ⅲ-2 無語 開音調 一型 無調 本 無調 無調 無調 無調 無調 無調 無調 無調 無調 無調	1. 認識降 Si 音的指法。 2. 習奏〈練習曲〉、 〈祝你生日快樂〉。	實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的無關體的規則。 人E5 欣賞、包容與個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。	
第七週	第三單元繽紛世界 3-5 小小室內設計師	1-Ⅲ-6 能學習 設計思考,進 行創意發想和 實作。 2-Ⅲ-2 能發現 藝術作品中的	覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-3 設 計思考與實 作。 視 A-Ⅲ-1	1. 感受色彩營造的空間 氣氛。 2. 探討空間功能與用 色。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。	

第八週	第一單元音樂寶盒 1-3 小小愛笛生	式達法 1-聽讀唱表1-視成創記 1-1、,演情 2-Ⅲ 2-元素歷 1-视 2-Ⅲ 2-Ⅲ 2-Ⅲ 2-Ⅲ 2-Ⅲ 1-1 积成 2-Ⅲ 1-1 和成 2-Ⅲ 1-1 和级	器礎以奏奏 的演獨合式Ⅲ-2 類巧、等 為 為 為 為 為 為 為 為 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 習奏〈永遠同在〉。	實際操作	【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。
	第一 照 二 統 小 山 田	適當的音樂語 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	素之音樂術語,或相關之 一般性用語。	1 フ切-れ-1 田 セルロ	口还却从	[] 描址 在】
第八週	第三單元繽紛世界3-5 小小室內設計師	行創作 2-Ⅲ-2 能發的 想不 2-Ⅲ-2 能發的 其所 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	覺與辨視計作視術原感 一大大學 一大學 一大學 一大學 一一一一一一一一一一一一一一一一一	1. 了解設計思考的過程,運用設計思考進行房間改造。		【人權教育】 人E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。
第九週	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情	2-Ⅲ-1 能使用 適當的音樂語 彙,描述各類 音樂作品及唱	音 A-Ⅲ-1 器 樂曲與聲樂 曲,如:各國 民謠、本土與	1. 演唱歌曲〈卡布利 島〉。 2. 認識八分休止符。	聽力與口語溝通 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】

		奏享2-Ⅲ自治 ,與 與 與 與 與 與 與 與 的 形 的 的 表 , 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	之奏師景音樂曲民傳典等之奏師作者與。 А-曲,謠統與,作者與曲、創 Ⅲ與如、音流以曲、創 中與如、音流以曲、創 集各土、音樂、統背 樂各土、音樂、統背 黨藝 國與古樂曲演藝		人E3 了解每個人需求的開門,並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差與重自己與他人的權利。 《戶外教育》 戶E2 豐富自身與環境的互動與的覺對生活環境的學學不過,與與人所不可以 所以與一個人。 《一個人》 《一人》 《一人》 《一人》 《一人》 《一人》 《一人》 《一人》 《一
			樂相關藝文活 動。		
第九週	第四單元變換角度看世界 4-1上看、下看大不同	1-Ⅲ-2 能使用 視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。	視 E-Ⅲ-1 視 覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1. 引導學生從仰角、俯 角觀察物件並比較視覺 效果的差異。 2. 運用三角形當作輔助 線,畫出仰視、俯視的 視覺效果。	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人
					左共亚导重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

						【品德教育】
						品 E1 良好生活習慣與
						德行。
第十週	第二單元聲音共和國 2-1 山海風情、	唱及演奏,以表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用 適當的音樂語 彙,描述各類	元形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如:	1. 演唱歌曲〈山谷歌聲〉。 2. 感受 拍子的強弱。 3. 認識二部輪唱。	聽力與口語溝通 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
		享美Ⅲ-4 能探景 感經驗 經經 經經 與生, 與生, 觀 觀 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說				【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十週	第四單元變換角度看世界 4-2 移動的視角	藝術作品的看	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 從不同視點觀看,覺 察視覺效果的變化。 2. 賞析藝術家透過不同 視點展現作品的多元面 貌。	實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別 差異並自己與他人 的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。

第十一週	第二單元聲音共和國2-1山海風情	表-1111十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	樂曲民傳典等之奏師景曲,謠統與,作者與如、音流以曲、創作人名家傳作人名家傳作縣、統背國與古樂曲演藝	1. 欣賞〈十面埋伏〉、〈戰颱風〉。 2. 認識樂器琵琶、古	聽力與口語溝通 實際操作	【品德教育】 品信 E1 良好生活習慣與德行。 【多元文化】 多 E6 了解各其性。 【多元文化] 多樣性整數育】 《 L8 不可與差別。 《 L8 不可的規則。 《 L8 不可的規則。 《 L8 所數 在 B9 在 B
第十一週	第四單元變換角度看世界 4-3 透視的魔法	視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現	視 E-Ⅲ-1	1. 比較物件在平本中 一型。 2. 计数据数据 2. 了解整一个。 2. 了解整一个。 3. 應用 3. 應用 3. 應用 3. 應用 3. 是現 3. 應用 3. 是現 3. 是現 5. 是现 5. 是, 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是		【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。 人 E5 欣賞。包容個別 差異並尊自己與他人 的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生

						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
						【品德教育】
						品 E1 良好生活習慣與
						德行。
	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		音 A-Ⅲ-1 器	音樂	聽力與口語溝通	【多元文化】
	2-2 慶讚生活	適當的音樂語	樂曲與聲樂	1. 欣賞〈水上音樂〉。	實際操作	多 E6 了解各文化間的
		彙,描述各類	曲,如:各國	2. 認識音樂家韓德爾。		多樣性與差異性。
		音樂作品及唱	民謠、本土與			【人權教育】
		奏表現,以分	傳統音樂、古			人 E3 了解每個人需求
		享美感經驗。	典與流行音樂			的不同,並討論與遵守
		2-Ⅲ-5 能表達	等,以及樂曲			團體的規則。
		對生活物件及	之作曲家、演			人 E5 欣賞、包容個別
		藝術作品的看	奏者、傳統藝			差異並尊重自己與他人
给 1 - 田		法,並欣賞不	師與創作背			的權利。
第十二週		同的藝術與文	景。			【戶外教育】
		化。	音 E-Ⅲ-2 樂			户 E2 豐富自身與環境
		2-Ⅲ-7 能理解	器的分類、基			的互動經驗,培養對生
		與詮釋表演藝	礎演奏技巧,			活環境的覺知與敏感,
		術的構成要	以及獨奏、齊			體驗與珍惜環境的好。
		素,並表達意	奏與合奏等演			【品德教育】
		見。	奏形式。			品 El 良好生活習慣與
			音 P-Ⅲ-1 音			德行。
			樂相關藝文活			
			動。			
	第四單元變換角度看世	2-Ⅲ-2 能發現		視覺	口頭報告	【多元文化】
	界	藝術作品中的	元的媒材技法	1. 賞析藝術家對於景物	實際操作	多 E6 了解各文化間的
	4-4 跟著藝術家去旅行	構成要素與形	與創作表現類	立體空間的描繪。		多樣性與差異性。
		式原理, 並表	型。			【人權教育】
		達自己的想	- 視 A-Ⅲ-1 藝			人E3 了解每個人需求
第十二週		法。	術語彙、形式			的不同,並討論與遵守
		2-Ⅲ-5 能表達				團體的規則。
		對生活物件及	感。			人 E5 欣賞、包容個別
		藝術作品的看	視 A-Ⅲ-2 生			差異並尊重自己與他人
			活物品、藝術			的權利。
						【戶外教育】

第十三週	第二單元聲音共和國2-2慶讚生活	化2-與術素見1-聽讀唱表-適彙音奏享樂與聯我認價。Ⅲ2的,。Ⅲ唱譜及達Ⅲ當,樂表美Ⅲ曲生,觀音值能演要達 能奏行,。能樂各及以驗能背關達以藝理藝 意 透及歌以 使語類唱分。索景 自體術解數 意 過及歌以 用語類唱分。索景 自體術	樂曲民傳典等之奏師景音元如唱唱呼等音樂動曲,謠統與,作者與。E·形:等技吸。P·與與如、音流以曲、創Ⅲ式輪。巧、Ⅲ群聲:本樂行及家傳作「歌唱基,共「體樂各土、音樂、統背」曲、礎如鳴 音響國與古樂曲演藝 多,合歌: 音	1. 演唱歌曲〈普世歡 騰〉。 2. 認識二部合唱。 3. 認識音程。		戶 E2 數 提生,
第十三週	第四單元變換角度看世界 4-4 跟著藝術家去旅行	2-Ⅲ-5 能表達	元的媒材技法 與創作表現類型。 視 A-Ⅲ-1 藝 術語彙、形式	1. 了解「透視」在風景畫中的運用。 2. 運用隧道書的製作展現有空間深度的家鄉景色。	實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。

		藝術作品 作品 作品 作品 於 作品 於 作品 於 的 2-Ⅲ-7 能 一 一 一 全 表 表 成 表 成 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。			人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十四週	第二單元聲音共和國、2-2 慶讚生活	讀譜,進奏 明及達情, 是達情, 是一Ⅲ-1 能 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十 第一十	樂曲民傳典等之奏師景曲,謠統與,作者與如、音流以曲、創作學、作者與。會作人與家傳作學、統背	1. 演唱歌曲〈廟會〉。 2. 認識十六分音符的組合節奏。		【多E6 文化】 多E6 文化。 图 E2 实在, 多樣性教育】 人E3 可每個人需求 的團體計劃。 人E5 所尊一 一戶 E2 數經 一戶 E2 數經 一戶 E2 數經 一戶 E2 數經 一戶 E2 數經 一戶 E2 數 一戶 E3 數 一戶 E4 數 一戶 E5 於 一戶 E5 於 一戶 E6 數 一戶 E7 數 一戶 E8 數 一戶 E8 數 一戶 E9 數 一戶 E9 一戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上戶 E9 上
第十四週	第四單元變換角度看世界 4-5 取景變化多	1-Ⅲ-2 能使用 視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。	-70	1. 引導觀察不同「景 別」所呈現的視覺效 果。	實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】

	第二單元聲音共和國、	2-Ⅲ-2 能發現 藝術作品素 養術 養素 養 養 育 子 子 的 形 表 理 子 的 思 会 表 。 是 会 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	術語彙、形式 原理與視覺美 感。 音 E-Ⅲ-2 樂	2. 分析「景別」的種類 與使用時機。 1. 複習降 Si 音的指	人E3 了解每個人與個人與問題的規則。 人產與個人與關鍵的的規則。 人產與個人與實質的, 是其並利。 人產與有數學的人 人產之一。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。 人。	
第十五週	2-3 小小愛笛生	讀唱表達情一 · 進奏表 · 進奏表 · 進奏表 · 進奏表 · 進奏表 · 進奏表 · 進奏表 · 進入 · 一 · 自 · 一 · 自 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一	以及獨奏、齊 奏與合奏等演	法。 2. 複習斷奏(staccato) 與非圓滑奏(non legato)的運舌法。 3. 習奏〈拉古卡拉加〉。	多 E6	

			語,或相關之			
第十五週	第四單元變換角度看世界 4-6 換場說故事	1-Ⅲ-3 能學習 多元媒材與技 法,表現創作 主題。	一般性用語。 視 E-Ⅲ-2 多 元的媒材技法 與創作表現類 型。	1.學會八格小書的摺法與剪裁。	口頭報告實際操作	【多元文化】 多E6 了解各文化間的 多樣性教育】 人E3 了解每時論 例開始,並討論與為人。 的開始的人。 的開始的人。 是5 並尊重自 的於尊重自 的之與他人 的人 於尊重自 的人 的人 對重自 的人 的人 是2 數經驗 與一 對當驗 與一 對當驗 與一 對當驗 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對
第十六週	第二單元聲音共和國2-3小小愛笛生	唱表1-Ⅲ元式活5-1 :	器礎以奏數 所養獨合式Ⅲ-1 聲及與形 A-Ⅲ-1 聲 器 與 與 與 與 與 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 複習直笛的四種基本運舌法。 2. 習奏〈新生王〉。	實際操作	【多在了解各文化間的多 E6 了解差異性。 【个好好的,是3 了解每個人需求的人是3 了,如果是明确的人们,是5 不同的人们,他们们们的一个人们,这一个人们们们的一个一个,我们们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

			師景音關如等素語一 創作 計一2 東創一一2 東調道音 報調道音 報期 選音 報期 選音 報期 選音 報 明 報 明 報 明 報 明 報 明 報 明 数 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十六週	第四單元變換角度看世界 4-6換場說故事	1-Ⅲ-3 能學習 多元媒材與技 法,表現創作 主題。	視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 運用不同的景別創作一本八頁的故事書。	口頭報告 實際操作	【多元文化】 多E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人E3 可無過與應之 的不同,並討論與內 中國體的稅實,包之與他人的人 的人是其權利。 人E5 並尊自自身他人 的權戶外教育】 戶E2 豐經驗人 的軍體與要環境 的環境的學園與環境 的環境與發情環境 的環境的對環境的好。 【品德教育】 品德教育】 品德教育】 品德教育】 品德教育】 品德教育】 品德行。
第十七週	第六單元我們的故事6-1 用物品說故事	1-Ⅲ-2 能使用 視要素歷是 2-Ⅲ-5 物件品 数字。 表表,程能是 一5 物件的 當 一5 物件的 資 一5 物件 一5 等 一6 等 一7 等 一8 等 一8 等 一8 等 一8 等 一8 等 一8 等 一8 等 一8	覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1.介紹五 新的 新的 新的 新的 新的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口頭報告 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。

		同的藝術與文 化。		4. 為生活物件述說故事和留下記錄。		
第十八週	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	1-視成創2-與術素見3-藝演表懷-2素,程能河寨構並 5創察人能和探。理藝 意 作議文作 # 索 與	元的媒材技法 與創作表現類 型。 視 A-Ⅲ-1 藝	1. 摄取物件的素、排列的人类。 2. 練習內容, 3. 銀銀合計 3. 設計 4. 學。 5. 認舍 6. 欣賞相聲 6. 欣賞相聲	口頭報告 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第十九週	第六單元我們的故事6-2 說個故事真有趣	1-Ⅲ-7 能構主 表題-Ⅲ-7 創容 能力 。 2-Ⅲ-7 表表 與納,。 2-Ⅲ-8 表成表 ,。 第一4 能 ,。 3-Ⅲ-4 能劃 人合作規藝	音與肢體表達、數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 了解故事的基本構成要素。 2. 能將自己所編的故事 改寫為故事大綱。	口頭報告 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第廿週	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及		1. 規畫並討論完成分工表。	口頭報告實際操作	【多元文化】

	6-3 音樂裡的故事	讀譜,進行歌唱及演奏, 是實情感。 2-Ⅲ-1 能使用 適當的音樂語	(主旨、情節、 對話、人物、 音韻、景觀)與	3. 演唱歌曲〈往事難忘〉。		多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人	
		無 東 一 東 一 一 一 本 表 表 表 表 長 八 以 級 会 表 美 感 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。	4. 認識二分休止符。		的權利。	
		人合作規劃藝 術創 作或展 演,並扼要說 明其中的美 感。	樂符式,語 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
第廿一週	第六單元我們的故事6-3音樂裡的故事	1-Ⅲ鳴讀唱表2-適彙音奏享3-藝演表懷記→1、,演情一的描作現感一創繁人意正的描作現感一創繁人。 6. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	音 E-Ⅲ-1 多 元形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌	1.演唱歌曲〈可貴的友情〉。 情,沒可是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	聽力與口語溝通 實際操作	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註

							(無則免填)
第一週	第一單元歌聲滿行囊 1-1 異國風情	讀唱表 2-適彙音奏享 2-樂與聯譜及達Ⅲ當,樂表美Ⅲ曲生,演情一的描作現感一創活並進奏感 能音述品,經 作的表於 人 使語類唱分。索景 自歌以 用語類唱分。索景 自	元如唱唱呼等音樂曲民 武輪。巧、 武輪。巧、 一與如、 一學如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、 不一與如、	1. 演唱歌曲〈卡秋莎〉。 2. 感受俄羅斯民謠音樂。	口實際操作	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的 多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同 文化教育 文化教育 人權與自由。	
第一週	第三單元漫畫與偶 3-1 漫畫狂想曲	構成要素與形	元的媒材技法 與創作表現類 型。	1. 認識臺灣漫畫家:葉 宏甲、 英張。 2. 從技法上的繁複畫 代分析漫畫的繪畫 法差異。 3. 試著操作「簡化」技 法。	口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

第二週	第一單元歌聲滿行囊1-1 異國風情	2-對藝法同化1-聽讀唱表2-樂與聯我認價────────────────────────────────────	元如唱唱呼等音樂曲民傳典等之奏師景音關如等素語一形:等技吸。 A-曲,謠統與,作者與。 A-音曲描之,般式輪。巧、 Ⅲ與如、音流以曲、創 Ⅲ樂調述音或性歌唱基,共 一聲:本樂行及家傳作 一語、音樂相用曲、礎如鳴 樂各土、音樂、統背 2 彙調樂術關語,合歌: 器 國與古樂曲演藝 相,式元 之。	1. 演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2. 欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊自己與他人 的權利。	
第二週	第三單元漫畫與偶 3-2 漫符趣味多	1-Ⅲ-2 能使用 視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。	視 E-Ⅲ-2 多 元的媒材技法 與創作表現類 型。	1.探索漫畫元素中的漫畫符號。 2.感受漫畫中各種符號 表現。	買除採作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

第三週	第一單元歌聲滿行囊1-1 異國風情	表達情感。 2-Ⅲ-1 能使用	計作視術原感音器礎以奏奏音樂曲民傳典等之奏思。 A·語理。 E·的演及與形 A·曲,謠統與,作者與 □分奏獨合式□與如、音流以曲、實 1 形覺 2 、巧、等 樂各土、音樂、統實 藝式美 樂基,齊演 器 國與古樂曲演藝	3. 認識對話框表現形式。 與聲子 4. 以美術字畫擬聲字。 1. 介紹 音樂 不	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第三週	第三單元漫畫與偶 3-3表情會說話	1-Ⅲ-2 能使用 視覺元素和構 成要素解索 創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習 多元,表現創作 主題。	奏師景 視覺與辨視術原感 東京 E	1. 欣賞名畫。 2. 以第名畫。 2. 以鏡子觀案五官大 小、緒變一一, 大物 情緒。 3. 以一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
		2-Ⅲ-2 能發現 藝術作品中的 構成要素與形 式原理,並表	· 64	11 10.14			

		達自己的想				
		法。				
第四週	第一單元歌聲滿行囊1-2 歡唱人生	1-Ⅲ-1、,演情唱表是通彙音光上,演情是達Ⅲ-1的描作表表系。 使語類唱表 化 电	元形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如:	1. 演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2. 認識漸強、漸弱記號。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第四週	第三單元漫畫與偶 3-3表情會說話	1-Ⅲ-2 法主2-整構式 1-Ⅲ-2 素歷-3 材現 能和探。學其作 1-1 一种 要理使構索 學技作 現的形表 2-1 数的形表	覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1. 欣賞名畫。 2. 以鏡子觀察五官大 小、鏡子觀角實 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口頭報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。

		達自己的想法。				
第五週	第一單元歌聲滿行囊1-2 歡唱人生	1-11、,演情一十二十三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	樂元素,如: 曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-4 音	1. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號。	檢核表實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。
第五週	第三單元漫畫與偶 3-4 角色大變身	法,表現創作 主題。 2-Ⅲ-2 能發現	元的媒材技法 與創作表現類 型。	1. 觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2. 練習繪製不同頭身比例的人物。 3. 了解各種服裝、道具 與角色身分、職業的連 結。	口頭報告	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
第六週	第一單元歌聲滿行囊 1-2 歡唱人生	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及	音 E-Ⅲ-1 多 元形式歌曲, 如:輪唱、合 唱等。基礎歌 唱技巧,如:	1. 演唱歌曲〈鳳陽花 鼓〉。 2. 認識三連音。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。

		2-適彙音奏享2-樂與聯我認價1一日的描作現感-4創活並點樂。 1 一個 1 一	呼等音器礎以奏奏音樂曲民傳典等之奏師景吸。E的演及與形A-曲,謠統與,作者與。上一類技奏奏。一聲:本樂行及家傳作共 2 、巧、等 樂各土、音樂、統背鳴 樂基,齊演 器 國與古樂曲演藝				
第六週	第三單元漫畫與偶3-5小小漫畫家	視覺元素和構 成要素,探索 創作歷程。	視覺元素和構成要素,探索 創作歷程。 2-Ⅲ-2 能發現 藝術作要素的 構成要素,並表	1.瞭解幽默漫畫基本結思灣畫、會理學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		【性别平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與文 字進行溝通。	
第七週	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及 讀譜,進行歌	音 A-Ⅲ-1 器 樂曲與聲樂 曲,如:各國	1. 認識升 Sol 音指法。	口頭報告實際操作	【人權教育】	

	第三單元漫畫與偶 3-6 偶是小達人	適當的音樂語 東海 東 等 等 等 表 表 表 人 以 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	等之奏師景音關如等素語一以曲、創 Ⅲ無調 華調 華 報	2. 習奏〈練習曲 (一)〉、〈巴望舞 曲〉。 1. 規畫設計立體偶。 2. 完成構思草圖、製作 支架。	口頭報告	人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 美異並尊重自己與他人	
第七週		創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習 多元媒材與技 法,表現創作 主題。 2-Ⅲ-2 能發現	辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多 元的媒材技法 與創作表現類 型。	支架。		差異並尊重自己與他人的權利。	
第八週	第一單元歌聲滿行囊 1-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過 聽唱、聽奏及 讀譜,進行 唱及演奏。 1-Ⅲ-8 能嘗試 不同創作形	樂元素,如: 曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-4 音	1. 複習四種基本運舌 法。 2. 習奏〈練習曲 (二)〉。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

第八週	第三單元漫畫與偶3-6 偶是小達人	適彙音奏享□視成創明書,樂表美□開發要作Ⅲ元,題冊的描述品,經能和撰表 是一個要作Ⅲ元,題冊之素 歷 3 材現 未。 2 上Ⅲ 2 上Ⅲ 2 能與創作 現	覺元素、色彩 與構成與溝通。 視 E-Ⅲ-2 元的媒材表現 與創作表現類 型。	1. 完成捏塑造型、上色。2. 完成立體偶並展示。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第九週	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	讀唱表記圖彙音奏享譜及達Ⅲ當,樂表為此雜學,。 使語類 化 明	音元如唱唱呼等音易節調創音樂 E-形:等技吸。E-創奏創作A- 一歌唱基,共,作作。 一數 如、曲 多,合歌: 簡:曲式 器	1. 演唱歌曲〈外婆的澎湖灣〉。 2. 複習 24 拍。 3. 複習切分音和反復記號。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。	

		聯,並表達自 我觀點,以體 認音樂的藝術 價值。	曲民傳典等之奏師景, 本縣 音樂 等之奏師景, 本縣 音樂 人 本鄉 傳作 本 東 創作 對 東 市 東 前 東 市 景				
第九週	第四單元探索藝術的密碼 4-1 找出心情的密碼	視覺元素和構成要素,探歷程。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的 構成要素與形	視 E-Ⅲ-1 視 覺元素、色彩 與構成要素的 辨識與溝通。	1.透過形狀、顏色和線條,觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2.引導學生欣賞畫作,了解藝術家的想法與感		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第十週	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	唱及演奏,以 表達情感。	音元如唱唱呼等音樂動 上一式輪。巧、Ⅲ一歌唱基,共一里體 多,合歌:Ⅱ一整體 多,合歌:一里 音	1. 演唱歌曲〈愛的模 樣〉。 2. 複習連結線。 3. 複習全音和半音。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

	第四單元探索藝術的密碼 4-2 尋找生活中的密碼	視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習 多元媒材與技	視 E-Ⅲ-1 視 覺元素、要素的 辨識與溝及 展本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本 現本	1. 觀察、發現生活中獨特的線條、形狀、顏色。 2. 尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。	口頭報告實際操作	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	
第十週	第一留 不 悉 丛 轍 辛	主題。 2-Ⅲ-2 能發現 藝術作品東並 構成理明的 講及理的想 法。	型。	1 凸学/血士矶\	口面却上	【】始私杏】	
第十一週	第二單元愛的樂章 2-1 愛的故事屋	讀唱表2-適彙音奏享2-樂典譜及達Ⅲ當,樂表美Ⅲ曲生,演情一1的描作現感一4創活行,。能樂各及以驗能背關歌以,使語類唱分。索景歌以用語類唱分。索景歌以用語類唱分。索景	器礎以奏奏音樂曲民傳的演及與形A·III·聲:本樂 類技奏奏。-1 樂各土、 東如、音統 基,齊演器 國與古	1. 欣賞〈無言歌〉― 〈春之歌〉 。 2. 認識音樂家孟德爾 。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

F	ble 111 - 1 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	14 - 0 11 11 -	· ·	a 15 man 15 mar ma 44 15 15 1		W . 115.11 & W	T
	第四單元探索藝術的密	1-Ⅲ-2 能使用		1. 觀察與發現藝術作品		【人權教育】	
第十一週	碼	視覺元素和構	覺元素、色彩	中的藝術密碼。	實際操作	人 E5 欣賞、包容個別	
7, 1	4-3 來自音樂的密碼	成要素,探索	與構成要素的	2. 聆聽音樂創作能代表		差異並尊重自己與他人	
		創作歷程。	辨識與溝通。	音樂感受的藝術密碼。		的權利。	
	第二單元愛的樂章	1-Ⅲ-1 能透過	音 P-Ⅲ-1 音	1. 演唱歌曲〈丟丟銅	口頭報告	【人權教育】	
	2-2 我的家鄉我的歌	聽唱、聽奏及	樂相關藝文活	仔〉。	實際操作	人 E3 了解每個人需求	
		讀譜,進行歌	動。	2. 利用節奏樂器做頑固		的不同,並討論與遵守	
		唱及演奏,以	音 P-Ⅲ-2 音	伴奏。		團體的規則。	
		表達情感。	樂與群體活			人 E5 欣賞、包容個別	
		2-Ⅲ-1 能使用	動。			差異並尊重自己與他人	
		適當的音樂語				的權利。	
		彙,描述各類					
ht 1		音樂作品及唱					
第十二週		奏表現,以分					
		享美感經驗。					
		2-Ⅲ-4 能探索					
		樂曲創作背景					
		與生活的關					
		聯,並表達自					
		我觀點,以體					
		認音樂的藝術					
		價值。					
	第四單元探索藝術的密	1-Ⅲ-2 能使用	視 E-Ⅲ-1 視.	1. 欣賞康丁斯基作品,	口頭報告	【人權教育】	
	碼	視覺元素和構	覺元素、色彩	觀察排列組合方式。	實際操作	人 E5 欣賞、包容個別	
	4-4 排列我的密碼	成要素,探索	與構成要素的	2. 練習使用反覆、排	A DE SECTION CL	差異並尊重自己與他人	
	1 1 401 > 1 47 44 41 41	創作歷程。	辨識與溝通。	列、改變的方式去組合		的權利。	
		1-Ⅲ-3 能學習		物件。		44.1E-14	
		多元媒材與技	元的媒材技法	122 (1			
		法,表現創作	與創作表現類				
第十二週		主題。	型。				
		2-Ⅲ-2 能發現					
			術語彙、形式				
		構成要素與形	原理與視覺美				
		式原理, 並表	感。				
		達自己的想	701				
		法。					
		14		1	1		

	** 即一公儿从	1 111 1 11 15 12	→ 1 TT 1 PT	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	i no 10 11.	True velocity
	第二單元愛的樂章	1-Ⅲ-1 能透過		1. 演唱歌曲〈天公落	實際操作	【原住民族教育】
	2-2 我的家鄉我的歌	聽唱、聽奏及	樂曲與聲樂	水〉。		原 E6 了解並尊重不同
		讀譜,進行歌	曲,如:各國	2. 演唱歌曲〈歡樂		族群的歷史文化經驗。
		唱及演奏,以	民謠、本土與	歌〉。		【多元文化教育】
		表達情感。	傳統音樂、古			多 E6 了解各文化間的
		2-Ⅲ-1 能使用	典與流行音樂			多樣性與差異性。
		適當的音樂語	等,以及樂曲			
		彙,描述各類	之作曲家、演			
然1~四		音樂作品及唱	奏者、傳統藝			
第十三週		奏表現,以分	師與創作背			
		享美感經驗。	景。			
			音 P-Ⅲ-1 音			
		樂曲創作背景	樂相關藝文活			
		與生活的關	動。			
		聯,並表達自				
		我觀點,以體				
		認音樂的藝術				
		價值。				
	第四單元探索藝術的密	1-Ⅲ-2 能使用	視 E-Ⅲ-1 視	1. 透過觀察、創作去學	口頭報告	【人權教育】
	碼	視覺元素和構	覺元素、色彩	習漸變的美感原理。	實際操作	人 E5 欣賞、包容個別
	4-5 有趣的漸變	成要素,探索	與構成要素的	2. 運用自己的藝術密	東かかけ	差異並尊重自己與他人
	I O TA REHITMIZ	創作歷程。	辨識與溝通。	碼,練習漸變。		的權利。
		2-Ⅲ-2 能發現		外日 何友		H2小压 1 1
		藝術作品中的	元的媒材技法			
第十三週		構成要素與形	與創作表現類			
		式原理 ,並表	型。			
		達自己的想	坐。 視 A-Ⅲ-1 藝			
		法。	祝 A-III-I 雲 術語彙、形式			
		一大。 一				
			原理與視覺美			
	炒一吧三瓜儿炒立	1 Ⅲ 「 从 ㎞ 土	感。	1 7	- II to 4	**************************************
	第二單元愛的樂章	1-Ⅲ-5 能探索	音 E-Ⅲ-2 樂	1. 欣賞〈呼喚曲〉。	口頭報告	【原住民族教育】
	2-2 我的家鄉我的歌	並使用音樂元	器的分類、基	2. 認識原住民樂器。	實際操作	原E6 了解並尊重不同
第十四週		素,進行簡易	礎演奏技巧,			族群的歷史文化經驗。
		創作,表達自	以及獨奏、齊			
		我的思想與情	奏與合奏等演			
		感。	奏形式。			

第十四週	第四單元探索藝術的密碼 4-6 呈現我的藝術密碼	適 常 等 等 等 等 来 作 品 及 以 驗 验 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	音樂曲民傳典等之奏師景音樂動視計作視術原感——與如、音流以曲、創 III 關 III 景 3 實 表現與如、音流以曲、創 III 關 III]	1. 欣賞米羅、馬諦斯作品。 2. 完成藝術密碼後,為 作品搭配背景。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第十五週	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 能透過 聽写、進行歌 唱及讀譜,進行歌 唱及漢情感。 表達情感。 1-Ⅲ-8 能嘗試 不同創作形	樂曲與聲樂 曲,如:各國 民謠、本土與 傳統音樂、古	1. 認識高音 Fa 音指法。 2. 複習交叉指法的概念。 3. 認識直笛二部合奏。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

第十五週	第四單元探索藝術的密碼 4-7 藝術密碼大集合	活2-適彙音奏享 1-設行實2-藝構式達法2-動Ⅲ音,樂表美 Ⅲ計創作Ⅲ街成原自。Ⅲ台遊品,經 6-思意。-2作要理已 6-老發 能品素,的 能使語類唱分。 習進和 發的形表 達	元的媒材表現型。 視A-Ⅲ-1 執語型與視語型與視 類型。 和語型與視 類型。 和語型與視 類型。 和語型與視 類型。 和語型與視 對 表 是 表 是 表 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是	1. 欣賞公共藝術作品, 並說出感受及想法。 2. 能創作非具象的立體 作品。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第十六週	第二單元愛的樂章 2-3 小小愛笛生	1-Ⅲ-1 聽講 讀 明 表 書 明 表 達 情 表 意 者 是 情 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	樂元素,如: 曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-4 音	1. 習奏〈秋蟬〉。 2. 複習直笛二部合奏。	口頭報告 實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	

第十六週	第四單元探索藝術的密 碼 4-7藝術密碼大集合	行創意發想和 實作。 2-Ⅲ-2 能發現	線譜等。 視一里一名 現一里 現一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1. 欣賞公共藝術作品, 並說出感受及想法。 2. 能創作非具象的立體 作品。	口頭報告實際操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	
第十七週	第六單元自然之美6-1大自然的禮物	法,表現創作 主題。 1-Ⅲ-6 能學習	元的媒材技法 與創作表現類 型。	1. 收額 國生 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	聽力與口語溝通實際操作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以 規劃物品的製作步驟。	

第十八週	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章		易創作,如: 節奏創作、曲 調創作、曲式	1.自婚证的 2. 與整 3. 草 4. 認調唱 2. 與整 3. 草 4. 認調唱 3. 漢 4. 認調唱 3. 漢 4. 次 4. 次 4. 次 4. 次 5. 海 6. 炎 6	口頭報告實際操作	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,察覺自 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第十九週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	讀譜,進行歌	關音樂語彙, 如曲調、調式 等描述音樂元 素之音樂術	1. (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)		【生命教育】 生 E7 發展設身處地、 感用身變的及主動去愛的能力,的各種 動去愛的能力,的各種 動力,的接受之 助、環境教育】 環境對別生物生命的 美與價值。。 環上型價值, 數的生命。 環上的與自然和 體共生, 進一所保護重要 樓地。 【原住民族教育】 原在民族教育 原在的歷史文化經驗。
第廿週	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場	1-Ⅲ-8 能嘗試 不同創作形 式,從事展演 活動。 3-Ⅲ-5 能透過 藝術創作或展 演覺案議題,	題動作編創、 故事表演。 表 A-Ⅲ-3 創	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。 3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。 4. 製作桌上劇場。	聽力與口語溝通 實際操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 美與價值,關懷動、植 物的生命。 環 E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。

表現人文關	巧和元素的組	5. 進行桌上劇場的呈	【原住民族教育】	
懷。	合。	現。	原 E6 了解並尊重不同	
			族群的歷史文化經驗。	

112 學年度_五__年級_綜合活動_領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境潛藏 危機資源 後 後 資 所 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後	Ca-Ⅲ-1 環境 潛藏的危機。	1. 發現生活中存在的危機,並分享相關經驗。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成實 ,對災害的警 覺心及 ,對 ,對 ,對 ,	
第二週	單元一化解危機總動員活動1潛藏危機放大鏡	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境潛 危機資源 東 東 後 明 後 後 後 後 後 後 後 後 後 後 。 。 。 。 。 。 。 。	Ca-Ⅲ-1 環境 潛藏的危機。	1.從不同的來源覺察局 藏危機所可能帶來所 大下解 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	實作評量	【環境教育】 環E12 養成度 對災害的警 覺心及 有數 完全 ,並 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第三週	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、運用各 項資源或策略 化解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。	1. 學習提早覺察生活問 遭危機的方法。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警 覺心及敏度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 【安全教育】	

						安E5 了解日常生活危 害安全的事件。
第四週	單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、源或策 作解危機。	Ca-Ⅲ-2 辨識 環境潛藏危機 的方法。	1. 運用資源蒐集並分析 危機相關資訊。 2. 擬定辨識危機的重 點,並練習系統思考模 式。		【環境教育】 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危 害安全的事件。
第五週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境運用各 項資解危機。 化解危機。	Ca-Ⅲ-3 化解 危機的資源或 策略。	1. 思辨事前預防、的危機 應變策略,並了解生活 中可用來化解危機的相 關資源。 2. 認識化解危機的資 源、相關功能和運用方 式。		【環境教育】 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時 的適當避難行為。
第六週	單元一化解危機總動員活動3化解危機即轉機	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境運用各 後資源或策 化解危機。	Ca-Ⅲ-3 化解 危機的資源或 策略。	1. 演練遭遇危機時的化 解策略。	實作評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時 的適當避難行為。
第七週	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境潛藏 危機、運用各 項資服後。 化解危機。	Ca-Ⅲ-3 化解 危機的資源或 策略。	1. 歸納化解危機的步驟。	自我評量	【環境教育】 環E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害 有基本的了解,並能避 免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時 的適當避難行為。
第八週	單元二悅己納人 活動1特質停看聽	1a-Ⅲ-1 欣賞 並接納自己與	Aa-Ⅲ-1 自己 與他人特質的	1.透過觀察同學在生活 中的表現,覺察同學的		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別

	l	他人。	欣賞及接納。	個人特質。		差異,並尊重自己與他
		他人。	Aa-Ⅲ-2 對自	2. 探索自己的特質,並		人的權利。 人的權利。
			Ad-III-2 對自 己與他人悅納	2. 採紧自己的符頁, 业 介紹自己。		八时作刊。
				7下紹自己。		
77	# W	1 1 25	的表現。	1 .1 4 2 7 7 19 18 17 2 7	ウルエヨ	▼ 1 145 b) → ■
	`	1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1. 比較自己認識的自己	貫作評量	【人權教育】
Ä	,,	並接納自己與	與他人特質的	和同學眼中的自己的異		人E5 欣賞、包容個別
第九週		他人。	欣賞及接納。	同。		差異,並尊重自己與他
3,173			Aa-Ⅲ-2 對自			人的權利。
			己與他人悅納			
			的表現。			
	' ' '	1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1. 觀察不同特質的人面	自我評量	【人權教育】
\[\frac{1}{2}		並接納自己與	與他人特質的	對同一件事情的反應及		人E5 欣賞、包容個別
第十週		他人。	欣賞及接納。	其原因。		差異,並尊重自己與他
7. 1 ~			Aa-Ⅲ-2 對自			人的權利。
			己與他人悅納			
			的表現。			
		1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1. 探索面對同一情境	自我評量	【人權教育】
ৰ	舌動2你我都特別	並接納自己與	與他人特質的	時,有不同做法與反應	實作評量	人E5 欣賞、包容個別
第十一週		他人。	欣賞及接納。	的原因。		差異,並尊重自己與他
77 1 20			Aa-Ⅲ-2 對自	2. 練習以適當的態度,		人的權利。
			己與他人悅納	面對其他人的不同反		
			的表現。	應。		
單	單元二悅己納人	1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1. 嘗試對他人表達欣賞	自我評量	【人權教育】
ৰ	舌動3我們都很棒	並接納自己與	與他人特質的	之意,並分享實踐行動		人E5 欣賞、包容個別
第十二週		他人。	欣賞及接納。	的收穫。		差異,並尊重自己與他
- 第十一週			Aa-Ⅲ-2 對自	2. 思考自己的特質和優		人的權利。
			己與他人悅納	點,並自我悅納。		
			的表現。			
早	單元二悅己納人	1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1. 嘗試在生活互動中發	實作評量	【人權教育】
ৰ	舌動3我們都很棒	並接納自己與	與他人特質的	揮自己的特質。		人E5 欣賞、包容個別
第十三週		他人。	欣賞及接納。	2. 嘗試調整對自己表現		差異,並尊重自己與他
カ 7 二 週			Aa-Ⅲ-2 對自	不满意的部分。		人的權利。
			己與他人悅納			
			的表現。			
第十四週	單元二悅己納人	1a-Ⅲ-1 欣賞	Aa-Ⅲ-1 自己	1.透過體驗與實踐,嘗	自我評量	【人權教育】
お十四週 活	舌動3我們都很棒	並接納自己與	與他人特質的	試接納他人與悅納自		人E5 欣賞、包容個別

第十五週	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	他 2a-Ⅲ-1 多動表理 學的情運進 際關係	欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對納 已與表現。 Ba-Ⅲ-1 多元 性別則情感表 達。	己。 2.表現接納他人的 度度 實與讚美。 1.分與與讚美之的想法, 與實事自己的時 等自己動時 的與重要 的 至 至 至 至 至 至 等 的 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 等 的 等 等 的 等 等 的 等 的 等 的 等 的 等 。 的 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 等 。 是 。 是		差異,並尊重自己與他 人的權利。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的
	單元三我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺察	Ba-Ⅲ-1 多元	1. 主動了解性別平等的		情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【性別平等教育】
第十六週	活動1相互尊重	多元性別的互 方式, 心增 思開係。 際關係。	性別的人際互 動與情感表 達。	意義,形成個人對性別平等的看法。 2.針對與性別相關的人際互動問題,找出可行的解決方式。		性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十七週	單元三我懂你的心活動1相互尊重	2a-Ⅲ-1 覺察 多元大式, 一大式, 一大式, 一大式, 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	Ba-Ⅲ-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	1.針對與性別相關的人際互動問題,找出可行的解決方式。 2.省思自己與不同性別者的互動,了解與他人互動應注意的行為。		【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家庭、 學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 性E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。
第十八週	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-Ⅲ-1 覺察 多元性別的互 動方式與情感 表達,並運用 同理心增進人	Ba-Ⅲ-2 同理 心的增進與實 踐。 Ba-Ⅲ-3 正向 人際關係與衝	1. 透過分享討論,練習 換位思考的模式。 2. 透過角色扮演,演練 同理心的表達。	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。

		際關係。	突解決能力的 建立。				
	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-Ⅲ-1 覺察 多元性別的互	Ba-Ⅲ-2 同理 心的增進與實	1. 記錄生活中發生的人 際互動問題,並省思自	自我評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的	
第十九週		動方式與情感 表達,並運用 同理心增進人	踐。 Ba-Ⅲ-3 正向 人際關係與衝	已運用同理思考的結果。 2. 從生活事件中分享自		情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。	
		際關係。	突解決能力的建立。	己及聆聽他人的想法,歸納出可能影響人際發展的關鍵。			
	單元三我懂你的心 活動2用心經營	2a-Ⅲ-1 覺察 多元性別的互	Ba-Ⅲ-2 同理 心的增進與實 踐。	1. 透過實作練習,發現 會影響對方感受的原 因。	實作評量	【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的	
第廿週		動方式與情感 表達 四理 進人 際關係。	践。 Ba-Ⅲ-3 正向 人際關係與衝 突解決能力的	2.藉由體驗活動中第三者的觀察,覺察自己與他人溝通時的樣態。		情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。	
	單元三我懂你的心	2a-Ⅲ-1 覺察	建立。 Ba-Ⅲ-2 同理	1.透過實作練習,發現	白我評量	【性別平等教育】	
	活動2用心經營	多元性別的互 動方式與情感	心的增進與實踐。	會影響對方感受的原 因;並在生活中運用同	實作評量	性E10 辨識性別刻板的 情感表達與人際互動。	
第廿一週		表達,並運用 同理心增進人 際關係。	Ba-Ⅲ-3 正向 人際關係與衝 突解決能力的	理心思考,與人充分溝通。 2. 思考適當表達的原		性E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。	
		ON BH IAV	建立。	則,實踐人際互動檢核 表,省思還需要調整的			
				地方。 第二學期			
		學習	重點	21: 1.274			混齡模式
教學期程	單元/主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	或備註 (無則免填)
/ts \12	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律	Ab-Ⅲ-1 學習 計畫的規劃與 執行。	1. 分享自己正在學習的 事物,覺察學習動機與 學習收穫。	口語評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。	
第一週		與負責的態度。	Ab-Ⅲ-2 自我 管理策略。	2. 回想自己曾妥善規畫 的學習經驗,討論有效 率的學習方式,進而覺			

				察學習計畫的重要性, 探討學習計畫的內容。			
第二週	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律 與負責的態 度。	Ab-Ⅲ-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.找到自己想學習的事物,思考學習目標、內 法、時間、資源等內 答,擬定學習計畫並執行。	宣作評量	【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質 與興趣。	
第三週	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律 與負責的態 度。	Ab-Ⅲ-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-Ⅲ-2 自我 管理策略。	1. 執行學習計畫後,分享執行時發生的狀況, 討論解決方法,進而了解管理時間的策略。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第四週	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律 與負責的態 度。	Ab-III-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1. 檢討學習的問題後, 思考學習計畫須調整之 處,修正計畫並再次執 行。	自我評量實作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運 用時間的能力。 【資訊教育】 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	
第五週	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律 與負責的態 度。	Ab-Ⅲ-1 學習 計畫的規劃與 執行。 Ab-Ⅲ-2 自我 管理策略。	1. 分享學習成果與收 穫,了解成功學習的因 素,並樂於學習。	實踐評量	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與 德行。	
第六週	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	1b-Ⅲ-1 規劃 與執行學習計 畫,培養自律 與負責的態 度。	計畫的規劃與 執行。 Ab-III-2 自我 管理策略。	1.檢討個人在生活中自 律與負責的表現,覺 自我管理問題,了解自 律的好處,主動用各種 方法與策略,加強自我 管理。	實踐評量	【品德教育】 品EI 良好生活習慣與 德行。	
第七週	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元	2c-Ⅲ-1 分析 與判讀各類資 源,規劃策略 以解決日常生 活的問題。	Bc-Ⅲ-1 各類 資源的分析與 判讀。	1. 覺察生活中各類社會 資源與支援系統,了解 資源的運用。 2. 學習各類資源的分析 與判讀,比較獨為類 的適用性,選擇適合自		【家庭教育】 家E8 了解家庭資源的 意涵。 家E10 了解影響家庭 消費的傳播媒體等各 種因素。	

				己的資源。		家E13 熟悉與家庭生
						新ETO
	 單元二生活資源全壘打	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-III-1 各類	1. 學習各類資源的分析	口語評量	【家庭教育】
	本九一生石貝源生聖打	與判讀各類資	資源的分析與	1.字百合類貝源的分析 與判讀,比較各類資源		【
	伯期1貝// 碌生/ 伯 夕 儿	源 ,規劃策略	月	的適用性,選擇適合自	貝作町里	茶LO 肝承庭貝你的
			判領。			
第八週		以解決日常生		己的資源。		家E10 了解影響家庭
		活的問題。		2. 釐清使用資源的正確		消費的傳播媒體等各
				做法,避免濫用或誤		種因素。
				用。		家E13 熟悉與家庭生
						活相關的社區資源。
	1 .	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-Ⅲ-2 媒體	1. 分享使用媒體的經	實作評量	【資訊教育】
	活動2生活中的媒體	與判讀各類資	對日常生活的	驗,了解媒體的功能與	實踐評量	資E6 認識與使用資訊
		源,規劃策略	影響。	影響。		科技以表達想法。
		以解決日常生		2. 蒐集不同媒體對同一		資E7 使用資訊科技與
		活的問題。		件事的報導,分析報導		他人建立良好的互動
				的多元角度,影響判斷		關係。
				事件的看法。		資E10 了解資訊科技
第九週						於日常生活之重要
						性。
						資E12 了解並遵守資
						訊倫理與使用資訊科
						技的相關規範。
						【法治教育】
						法E2 認識偏見。
						法E7 認識責任。
	單元二生活資源全壘打	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-Ⅲ-2 媒體	1. 覺察訊息傳播對人們	實作評量	【資訊教育】
	活動2生活中的媒體	與判讀各類資	對日常生活的	的影響,學習查證不實		資E6 認識與使用資訊
	, , , ,	源,規劃策略	影響。	訊息並判斷,增進媒體		科技以表達想法。
		以解決日常生	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	識讀能力。		資E7 使用資訊科技與
		活的問題。				他人建立良好的互動
第十週		,,,,,				關係。
×1, 1 -						資E10 了解資訊科技
						於日常生活之重要
						性。
						資E12 了解並遵守資
						訊倫理與使用資訊科
			1			11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.

	1		I	1	1	11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
						技的相關規範。
						【法治教育】
						法E2 認識偏見。
						法E7 認識責任。
	單元二生活資源全壘打	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-Ⅲ-2 媒體	1. 探討網路不當言論與	實作評量	【資訊教育】
	活動2生活中的媒體	與判讀各類資	對日常生活的	霸凌,了解正確使用媒	實踐評量	資E6 認識與使用資訊
		源,規劃策略	影響。	體資源的做法,省思自		科技以表達想法。
		以解決日常生		己的行為並調整。		資E7 使用資訊科技與
		活的問題。				他人建立良好的互動
						關係。
						資E10 了解資訊科技
第十一週						於日常生活之重要
						性。
						'
						訊倫理與使用資訊科
						技的相關規範。
						【法治教育】
						法E2 認識偏見。
						法E7 認識責任。
	單元二生活資源全壘打	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-Ⅲ-3 運用	1. 規畫運用各類社會資	實踐評量	【資訊教育】
	活動3資源活用百分百	與判讀各類資	各類資源解決	源進行活動,學習靈活	负 以 可 主	資E1 認識常見的資訊
	<i>但到0</i> 页//// 日月日	源,規劃策略	問題的規劃。	的運用資源,解決活動		系統。
第十二週		以解決日常生	1017公司79亿里1	時發生的問題。		
		活的問題。		的放生的问题		決生活中簡單的問
		冶的问题。				題。
	單元二生活資源全壘打	2c-Ⅲ-1 分析	Bc-Ⅲ-3 運用	1. 規畫運用各類社會資	安戏证具	(型)
	華九一生活貝源至豐打 活動3資源活用百分百	2C-III-I 分析 與判讀各類資		1. 规重理用合類任曾貝 源進行活動,學習靈活	貝獎可里	▲貝訊教月』 資E1 認識常見的資訊
	冶期0貝源活用日分日		各類資源解決			
		源,規劃策略	問題的規劃。	的運用資源,解決活動時以外		系統。 本FO 仕田交出付出知
な l ー vm		以解決日常生		時發生的問題。		資E2 使用資訊科技解
第十三週		活的問題。		2. 透過活動歸納問題解		决生活中簡單的問 二
				決策略,分享運用資源		題。
				完成活動的收穫與感		
				受,省思並嘗試調整,		
				在生活中持續實踐。		
第十四週	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-1 生態	1. 覺察地球環境改變對		【環境教育】
77 1 1 2	活動1生態環境SOS	環境友善行	資源及其與環	自然生態的影響,認識	口語評量	環E5 覺知人類的生活

	I	4, 11 H 11 AL	10 1/2 los PH	ロンエサリナクルリコ		可处业社人工工业企工	
		動,珍惜生態	境的相關。	目前面臨生存危機的生		型態對其他生物與生	
		資源與環境。	Cd-Ⅲ-2 人類	物。		態系的衝擊。	
			對環境及生態	2. 觀察生活周遭,踏查			
			資源的影響。	並了解社區的生態環			
				境, 覺察人類行為對環			
				境的影響,實踐愛護社			
				區行動。			
	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-1 生態	1. 觀察生活周遭,踏查	實作評量	【環境教育】	
	活動1生態環境SOS	環境友善行	資源及其與環	並了解社區的生態環	口語評量	環E5 覺知人類的生活	
第十五週		動,珍惜生態	境的相關。	境, 覺察人類行為對環		型態對其他生物與生	
- 東丁五週 		資源與環境。	Cd-Ⅲ-2 人類	境的影響,實踐愛護社		態系的衝擊。	
			對環境及生態	區行動。			
			資源的影響。				
	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-1 生態	1. 認識臺灣與世界各地	實作評量	【環境教育】	
	活動1生態環境SOS	環境友善行	資源及其與環	環保人士與團體所做的	口語評量	環E5 覺知人類的生活	
he s		動,珍惜生態	境的相關。	行動,了解保護生態環		型態對其他生物與生	
第十六週		資源與環境。	Cd-Ⅲ-2 人類	境的各種做法。		態系的衝擊。	
		X 17 7 7 7 3 5	對環境及生態	75 72 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12			
			資源的影響。				
	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-3 生態	1. 認識生活中的各類環	實作評量	【環境教育】	
	活動2家庭綠色消費Go	環境友善行	資源與環境保	保標章,調查家中的友		環E17 養成日常生活	
		動,珍惜生態	護行動的執	善環境產品。		節約用水、用電、物	
		資源與環境。	行。	U 10/22 22		質的行為,減少資源	
第十七週		A WAY ACA	Cd-Ⅲ-4 珍惜			的消耗。	
			生態資源與環			4177476	
			境保護情懷的				
			展現。				
	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-3 生態	1. 把友善環境行動落實	曾作評	【環境教育】	
	活動2家庭綠色消費Go	環境友善行	資源與環境保	在生活中,和家人一起	大 「「町 里	【 农农	
	10 31 37 次	動,珍惜生態	護行動的執	實踐綠色消費。		^{塚[11} ���� 巾 王石 節約用水、用電、物	
		動,珍信生態 資源與環境。	一	貝 咚 砯 亡 仍 貝 、		即約	
第十八週		貝 你 祭 侬 堄 °	Cd-Ⅲ-4 珍惜			頁的行為,減少貝源 的消耗。	
						切冽和 °	
			生態資源與環				
			境保護情懷的				
kh l l vm	四二一四位水市办山	0.1 m 1 虚n&	展現。	1 苯焦止工力从理归证	ムルボロ	【理证如本】	
第十九週	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-3 生態	1. 蒐集生活中的環保妙	日找評里	【環境教育】	

	活動3愛地球Do our	環境友善行	資源與環境保	方,回顧做過的環保行	實踐評量	環E5 覺知人類的生活	
	best	動,珍惜生態	護行動的執	動,思考可加強執行之		型態對其他生物與生	
		資源與環境。	行。	處。		態系的衝擊。	
			Cd-Ⅲ-4 珍惜	2. 省思家庭的環保習			
			生態資源與環	慣,擬定家庭綠色生活			
			境保護情懷的	環保行動,執行後再修			
			展現。	正並持續落實。			
	單元三環境我來珍惜	3d-Ⅲ-1 實踐	Cd-Ⅲ-3 生態	1. 省思家庭的環保習	自我評量	【環境教育】	
	活動3愛地球Do our	環境友善行	資源與環境保	慣,擬定家庭綠色生活	實踐評量	環E5 覺知人類的生活	
	best	動,珍惜生態	護行動的執	環保行動,執行後再修		型態對其他生物與生	
		資源與環境。	行。	正並持續落實。		態系的衝擊。	
第廿週			Cd-Ⅲ-4 珍惜	2. 展現環保的成果,嘗			
			生態資源與環	試更多環保創意行動,			
			境保護情懷的	省思並改進不夠環保的			
			展現。	習慣,培養珍惜自然生			
				態與環境保護的情懷。			

112 學年度 五 年級 健康與體育 領域教學計畫表

				第一學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元健康樂活我當家第一課疾病不要來	1a-Ⅲ子的1b-康原。Ⅲ是成嚴在地康一旦為體。4主與2題脅。3促動指對健了管方覺所感主Ⅲ。4年與2題脅。3促動描對健了管方覺所感主進。	Db-開介	1.要覺成。了則主應描傳了、法了法了症防了徑澄思傳傳染染傳傳感 預措的染生病結我 肺自新、法愛 與的經對嚴 染 預行為響的和 的顧型途 的 海 數 與 的 經對嚴 , 所 動對。症預 治。流徑 傳 納 納 數 數 鄉 稅 稅 稅 稅 稅 稅 內 稅 稅 內 內 稅 內 內 稅 內 內 內 內	問答表實實		
第二週	第一單元健康樂活我當 家 第二課視力口腔檢查站	1a-Ⅲ-2 描述 生活行為對個 人與群體健康 的影響。 2a-Ⅲ-2 覺知	Da-Ⅲ-1 衛生 保健習慣的改 進方法。 Da-Ⅲ-3 視力 與口腔衛生促	1. 覺察不良用眼習慣 對視力變化的威脅與 嚴重性。 2. 描述過度使用 3C 產 品對個人健康的影	發表 實作 問答 實踐 總結性評量		

	第二單元做自己愛自己	健成嚴2a健覺礙2b培的3b不境活4a反進動 康的重Ⅲ行益 -健活—同中技Ⅲ每康的 開威性—行益 -健活—的,能—與康 所感 體的障 願促態能活用 自正行 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	進的保健行動。 Bb-Ⅲ-2 成機	響3.人4.眼白因5.力6.覺7.和理視畫8.炎影9.炎病重10.正1人12管進畫1.共會自的了症內。了健體利運「」力。了和響覺和所性認。自潔用」整個習度斑青 表行眼障目監,的 結病 結病的 牙 省價自能康 照實政 石對 石等威 與 與價 我實改 為對 一個 乾、原 視 自 」 進 齦的 齦疾嚴 矯 個 與促計 吸涎 關 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	發表	【資訊教育】	
第三週	第一課不要被引誘	促進健康生活 的方法、資源 與規範。 2a-Ⅲ-2 覺知	性物質的特性 及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體 訊息對青少年	菸、新興菸品與喝酒 的影響。 2.了解避免受媒體訊 息誘導的方法。	演練實作	資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。 【法治教育】	

		健康問題所 成嚴 嚴 動→Ⅲ-3 引導下的 計 基本 計 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	吸菸、喝酒行 為的影響。	3. 覺知吸食電子煙對 健康的影響。 4. 運用「批判性思考」技能,辨別媒體 訊息中電子煙偽裝的 手法。 5. 覺知喝酒對健康的 影響。		法 E8 認識兒少保護。	
第四週	第二單元做自己實有之一,其一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	14生人的16生康適能能26健範值26時的36引基批48地康46表進與20年代群響-情求的生 11的態。-健活-下的技-現行-個康場2為體。3境,健活 1生度 2康型3,決能3促動1人的。2 為體 對的尋康技 認活與 願促態能表策。主進。公對觀描對健 對的尋康技 認活與 願促態能表策。主進。公對觀述個康 照健求技 同規價 意進。於現與 動健 開促點述個康	Bb-Ⅲ-2 Bb-Ⅲ-2 的物质是-4 的害。 上的 上的 上的 上的 上的 上的 上的 上的 上的 上的	1. 運用「批判性思考」技能,辨別新興毒品。 2. 認識毒品的特性與	發實演問	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解 決生活中簡單的問 題。	

第五週	第二單元做自己 第三課獨特的我 第三單元安全新生活	3b-Ⅲ-1 獨份技 無大調 自我。 4a-Ⅲ-3 足 地表的行動 地表的行動 1a-Ⅲ-2 描述	Fa-Ⅲ-1 自我 悅納與潛能探 索的方法。 Ba-Ⅲ-1 冒險	1. 法適物 2. 毒 3. 人的悅介 3. 法 1. 法 1. 法 1. 数 2. 毒 3. 人的悅介 3. 数 4. 分 5. 法 畫 1. 数 4. 分 5. 法 畫 1. 数 4. 之 方計 1. 数 5. 数 4. 之 方計 1. 数 5. 数 5. 法 量 1. 数 6. 数	演練 實作 發表 總結性評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象,了解家 庭、學校與職業的分 工,不應受性別的限 制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質 與興趣。
第六週	第三單元安全新生活安全新生活	14生人的11促的與22健成嚴44反進動44地康11年活與影Ⅲ進方規Ⅲ原的重Ⅲ每健。Ⅲ表的-2為體。3康、。2題脅。2修的 3促動植對健 理生資 覺所感 自正行 主進。逝個康 解活源 知造與 我促 動健	Ba-Ⅲ-1 同一日	1. 造2. 傷3. 為4. 危故5. 的略6. 事7. 防動體後避生表法校可的事因 表害反事體後避生表法校可的事因 表害反事的产品 配置 化 中造重傷與 預方與傷為影成法冒 潛成性害防 防法提害可够事。險 藏的。發制 校。倡的证。故 行 的事 生策 園 預行	實作 發表 自評	【安全教育】 安E8 了解校園安全的 意義。 安E10 關注校園安全 的事件。
第七週	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	1a-Ⅲ-2 描述 生活行為對個	Ba-Ⅲ-2 校園 及休閒活動事	1. 覺察自行車事故發 生的可能原因與嚴重	自評 發表	【安全教育】 安E14 知道通報緊急

		人與群體健康	故傷害預防與	性。	實作	事件的方式。	1
		的影響。	安全須知。	2. 描述騎自行車應避	演練	4 11 41 1/1 2/1	
		1a-Ⅲ-3 理解	Ba-Ⅲ-4 緊急	2. 抽迹兩百行平/& 免的危險行為與注意	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
		促進健康生活	→ Da III 4 系心 → 救護系統資訊	事項。	心心口工口 里		
		的方法、資源	與突發事故的	3. 了解預防自行車事			
		與規範。	英尺級事故的 處理方法。	故傷害的安全行動與			
		型 2a-Ⅲ-2 覺知	<u></u>	安全設備。			
		健康問題所造		4. 主動表現預防事故			
		成的威脅感與		傷害的安全行動。			
		成的		5. 覺察遊覽車事故發			
		版重任。 4a-Ⅲ-1 運用		生的可能原因與嚴重			
		多元的健康資		上的了肥尔 <u>四兴</u> 殿里 性。			
		到儿的健康 貞 訊、產品與服		1 <u>6</u>			
		務。		故傷害的安全行動與			
		4a-Ⅲ-3 主動		安全設備。			
		地表現促進健		7. 理解並演練遊覽車			
		康的行動。		安全設備的使用方			
		冰叭们到		式。			
				8. 認識緊急救護系統			
				(b) 総職系 心 秋 暖 示 然 と 音 訊 與 報 案 流 程 。			
				9. 演練緊急救護報案			
				的方法,表現面臨突 前方法,表現面臨突			
				· 發事故的處理能力。			
	第四單元擊球特攻隊	ld-Ⅲ-1 了解	Ha-Ⅲ-1 網/	1. 了解排球低手傳球	觀察		
	第四單九擊球符及隊 第一課排球高手	運動技能的要	ha-m-1 網/ 牆性球類運動	1. 1 解排來低于得來 的動作要領。	操作		
	尔·	達斯技能的安 素和要領。	a 基本動作及基	的	探作 發表		
		系和安領。 1d-Ⅲ-2 比較	基本動作及基 礎戰術。	2. 表現排球低于停球 的動作技能。	實作		
		自己或他人運	1 45C 77(111) "	的 動作	運動撲滿		
		動技能的正確		10. 了解排坏向于停垛 的動作要領。	过 到扶侧		
第八週		型权		的動作安領。 4. 表現排球高手傳球			
77/2		1d-Ⅲ-3 了解		14. 农坑排垛向丁停垛 1 的動作技能。			
		比賽的進攻和		5. 了解排球低手發球			
		防守策略。		的動作要領。			
		2c-Ⅲ-3 表現		6. 表現排球低手發球			
		看極參與、接		的動作技能。			
		受挑戰的學習		7. 分析自己或他人排			
		又批拟的字首		1. 刀利日 L 以他八排			

	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多	態 3c-Ⅲ-1 射調 2 的第一軍 度 1 上和 4d-賽 防 Ⅲ-律 ,活 是和 表體能 演進略養習動 了要動 了要動 了要動	Hd-Ⅲ-1 守備 / 跑分性球類 運動基本動作	球動作技能的正確 性。 8.探索排球比賽的進 攻與在藥等等量, 以與在遊數,與與人 以與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	操作發表	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人 W關係。	
第九週		和範d運素1d比防2c同溝神3c穩制力3d比和4d規基。 II 數和III 的第一理通。 III 定和。 III 事防III 運車 1 能領 3 進略 2 、團 1 身調 2 的策 1 動東 了的。了攻。表正隊 表體能 演進略養習期 了的。了攻。表正隊 表體能 演進略養習規 解要 解和 現向精 現控 練攻。成	運動基本動作及基礎戰術。	2. 擊頭 然為 與 樂 樂 數 領 3. 的 4. 溝 5. 求 力 6. 演 數 類 類 對 領 3. 的 4. 溝 5. 求 力 6. 演 數 數 資 額 3. 的 4. 溝 5. 求 力 6. 演 數 數 資 額 對 對 類 數 數 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章		人際關係。	

		慣,維持動態				
		惧,維衍勤忠 生活。				
	达一 四 二 都 上		пл п 1 д //	1 7 知做做比比1 帝	10. 1L	
	第四單元擊球特攻隊	1c-Ⅲ-1 了解	Hd-Ⅲ-1 守備	1. 了解樂樂棒球比賽	操作	【品德教育】
	第二課樂棒攻守樂趣多	運動技能要素	/ 跑分性球類	的規則。	發表	品 E3 溝通合作與和諧
		和基本運動規	運動基本動作	2. 了解樂樂棒球揮棒	實作	人際關係。
		範。	及基礎戰術。	擊球的要素和動作要	運動撲滿	
		1d-Ⅲ-1 了解		領。		
		運動技能的要		3. 探索樂樂棒球比賽		
		素和要領。		的進攻、防守策略。		
		1d-Ⅲ-3 了解		4. 表現同理心、正向		
		比賽的進攻和		溝通的團隊精神。		
		防守策略。		5. 表現樂樂棒揮棒擊		
		2c-Ⅲ-2 表現		球、傳接球、跑壘能		
		同理心、正向		力。		
第十週		溝通的團隊精		6. 演練樂樂棒球比賽		
		神。		中的進攻與防守策		
		3c-Ⅲ-1 表現		略。		
		穩定的身體控		7. 課後持續練習,培		
		制和協調能		養樂樂棒球運動的習		
		カ。		慣。		
		3d-Ⅲ-2 演練				
		比賽中的進攻				
		和防守策略。				
		4d-Ⅲ-1 養成				
		規律運動習				
		惯,維持動態				
		生活。				
	第五單元跑跳武動秀	1c-Ⅲ-3 了解	Ab-Ⅲ-1 身體	1. 認識體適能基本概	操作	【安全教育】
	第一課身體管理員	身體活動對身	組成與體適能	念,了解個人體適能	發表	安E6 了解自己的身
	7 叶为加口工人	別題出到到另 體發展的關	之基本概念。	表現。	實作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		后	* 	2. 了解促進體適能的	實踐	^施 安 E7 探究運動基本的
第十一週		4c-Ⅲ-3 擬定	能自我評估原	[2.] 解促進脂過肥的 運動種類與建議。	月 攻	保健。
77 1		簡易的體適能	則。	3. 擬定體適能提升運		IN KE
		間勿的	Bc-Ⅲ-2 運動	J. 擬尺短週貼灰丌理 動計畫。		
				· · · —		
		運動計畫。	與疾病保健、	4. 了解運動相關營養		
		4d-Ⅲ-1 養成	終身運動相關	知識。		

		1 m 1 h 1 m 1 m 2		[<u> </u>	
		規律運動習	知識。	5. 擬定配合運動的飲			
		慣,維持動態	Cb-Ⅲ-1 運動	食習慣計畫。			
		生活。	安全教育、運	6. 執行運動計畫,解			
		4d-Ⅲ-2 執行	動精神與運動	決運動時面臨的阻			
		運動計畫,解	營養知識。	礙。			
		決運動參與的		7. 倡議保持運動習慣			
		阻礙。		對促進身心健康的效			
		4d-Ⅲ-3 宣導		益。			
		身體活動促進		8. 養成規律運動習			
		身心健康的效		慣,維持動態生活。			
		益。					
	第五單元跑跳武動秀	1c-Ⅲ-3 了解	Ab-Ⅲ-1 身體	1. 認識體適能基本概	問答	【安全教育】	
	第一課身體管理員	身體活動對身	組成與體適能	念,了解個人體適能	實作	安 E6 了解自己的身	
		體發展的關	之基本概念。	表現。	發表	體。	
		係。	Ab-Ⅲ-2 體適	2. 了解促進體適能的	運動撲滿	安 E7 探究運動基本的	
		4c-Ⅲ-3 擬定	能自我評估原	運動種類與建議。		保健。	
		簡易的體適能	則。	3. 擬定體適能提升運			
		與運動技能的	Bc-Ⅲ-2 運動	動計畫。			
		運動計畫。	與疾病保健、	4. 了解運動相關營養			
		4d-Ⅲ-1 養成	終身運動相關	知識。			
the 1 sm		規律運動習	知識。	5. 擬定配合運動的飲			
第十二週		慣,維持動態	Cb-Ⅲ-1 運動	食習慣計畫。			
		生活。	安全教育、運	6. 執行運動計畫,解			
			動精神與運動	決運動時面臨的阻			
		運動計畫,解	營養知識。	礙。			
		決運動參與的	D K / III	7. 倡議保持運動習慣			
		阻礙。		對促進身心健康的效			
		4d-Ⅲ-3 宣導		益。			
		身體活動促進		8. 養成規律運動習			
		身心健康的效		慣,維持動態生活。			
		益。		12 17 17 17 13 2 1 2			
	第五單元跑跳武動秀		Ga-Ⅲ-1 跑、	1. 了解並表現傳接棒	操作		
	第二課跑跳無阻	運動技能的要	跳與投擲的基	的動作技巧與要領。	實作		
第十三週		素和要領。	本動作。	2. 了解接力跑時搶跑	觀察		
		2c-Ⅲ-3 表現		道的要領。	發表		
		積極參與、接		3. 表現認真參與、同	問答		
	1		l	1-10-0-70 / / / / / /	1 . 4 12		

		受挑戰的學習		· 齊間互助合作,並樂	運動撲滿	
		交挑戰的字首 態度。		於接受挑戰的學習態	→ 土 助 沃 M	
				於接交挑戰的字首思 度。		
		3c-Ⅲ-2 在身				
		體活動中表現		4. 透過體驗或實踐,		
		各項運動技		學習搶跑道與安排棒		
		能,發展個人		次。		
		運動潛能。		5. 在活動中表現接力		
		3d-Ⅲ-3 透過		跑時傳接棒、搶跑道		
		體驗或實踐,		及安排棒次的技巧。		
		解決練習或比		6. 遵守競賽規則,完		
		賽的問題		成大隊接力賽跑。		
		4c-Ⅲ-2 比較		7. 了解跳遠助跑、起		
		與檢視個人的		跳的動作要領。		
		體適能與運動		8. 了解助跑距離與跳		
		技能表現。		遠距離的關係,並找		
		4d-Ⅲ-1 養成		到助跑最佳步數。		
		規律運動習		9. 在活動中表現跳遠		
		慣,維持動態		流暢的助跑、踩板、		
		生活。		起跳的連貫動作。		
				10. 比較與檢視個人的		
				跳遠技能表現。		
				11. 學會測量跳遠距		
				離。		
				12. 願意在課後從事規		
				律練習,養成運動習		
				慣。		
	第五單元跑跳武動秀	1d-Ⅲ-1 了解	Ga-Ⅲ-1 跑、	1. 了解並表現傳接棒	操作	
	第二課跑跳無阻	運動技能的要	跳與投擲的基	的動作技巧與要領。	實作	
		素和要領。	本動作。	2. 了解接力跑時搶跑	觀察	
		2c-Ⅲ-3 表現		道的要領。	運動撲滿	
始 1 一 四		積極參與、接		3. 表現認真參與、同		
第十四週		受挑戰的學習		儕間互助合作,並樂		
		態度。		於接受挑戰的學習態		
		3c-Ⅲ-2 在身		度。		
		體活動中表現		4. 透過體驗或實踐,		
		各項運動技		學習搶跑道與安排棒		

		4 戎口畑,		L	1	7
		能,發展個人		次。		
		運動潛能。		5. 在活動中表現接力		
		3d-Ⅲ-3 透過		跑時傳接棒、搶跑道		
		體驗或實踐,		及安排棒次的技巧。		
		解決練習或比		6. 遵守競賽規則,完		
		賽的問題		成大隊接力賽跑。		
		4c-Ⅲ-2 比較		7. 了解跳遠助跑、起		
		與檢視個人的		跳的動作要領。		
		體適能與運動		8. 了解助跑距離與跳		
		技能表現。		遠距離的關係,並找		
		4d-Ⅲ-1 養成		到助跑最佳步數。		
		規律運動習		9. 在活動中表現跳遠		
		慣,維持動態		流暢的助跑、踩板、		
		生活。		起跳的連貫動作。		
				10. 比較與檢視個人的		
				跳遠技能表現。		
				11. 學會測量跳遠距		
				離。		
				12. 願意在課後從事規		
				律練習,養成運動習		
				慣。		
	第五單元跑跳武動秀	1c-Ⅲ-1 了解	Bd-Ⅲ-1 武術	1. 認識武術功操的動	操作	
	第三課小套路輕鬆學	運動技能要素	組合動作與套	作技能要素和演練規	अतः । ।	
	71一环小云岭社松于	和基本運動規	路。	前。 ·		
		· 華。	₩ G	¹		
		^乳		表現樂於接受挑戰的		
		積極參與、接		學習態度。		
		受挑戰的學習		字百思及。 3. 熟練武術功操,並		
第十五週		交挑戰的字音 態度。		。		
				· ·		
		3c-Ⅲ-1 表現		制和協調能力。		
		穩定的身體控		4. 結合所學,表現武		
		制和協調能		術動作設計和演武能		
		力。		力。		
		3c-Ⅲ-3 表現		5. 願意在課後從事武		
		動作創作和展		術活動的練習。		
		演的能力。				

		4d-Ⅲ-1 養成				
		規律運動習				
		惯,維持動態				
		生活。				
	第五單元跑跳武動秀	1c-Ⅲ-1 了解	Bd-Ⅲ-1 武術	1. 認識武術功操的動	 操作	
	第三課小套路輕鬆學	運動技能要素	組合動作與套	1. 哒戰武術切探的勤 作技能要素和演練規	觀察	
	7一叶八云昭在松子	和基本運動規	路。	範。	利尔	
		範。	THAT I	^乳		
		¹		表現樂於接受挑戰的		
		看極參與、接		學習態度。		
		受挑戰的學習		子自忍及。 3. 熟練武術功操,並		
		发挑戦的字音 態度。		表現出穩定的身體控		
		忍及。 3c-Ⅲ-1 表現		我玩玩穩定的另題程 制和協調能力。		
第十六週		穩定的身體控		N		
- カーハゼ		制和協調能		術動作設計和演武能		
		力。		力。		
		3c-Ⅲ-3 表現		5. 願意在課後從事武		
		動作創作和展		一切. 概念在 		
		演的能力。		柳阳期的林目		
		4d-Ⅲ-1 養成				
		規律運動習				
		惯,維持動態				
		生活。				
	第五單元跑跳武動秀	1c-Ⅲ-1 了解	Bd-Ⅲ-1 武術	1. 認識武術功操的動	操作	
	第三課小套路輕鬆學	運動技能要素	組合動作與套	作技能要素和演練規	實作	
		和基本運動規	路。	範。	發表	
		範。		2. 積極參與演練,並	運動撲滿	
		2c-Ⅲ-3 表現		表現樂於接受挑戰的		
		積極參與、接		學習態度。		
第十七週		受挑戰的學習		3. 熟練武術功操,並		
		態度。		表現出穩定的身體控		
		3c-Ⅲ-1 表現		制和協調能力。		
		穩定的身體控		4. 結合所學,表現武		
		制和協調能		術動作設計和演武能		
		力。		カ。		
		3c-Ⅲ-3 表現		5. 願意在課後從事武		

第十八週	第六單元自在動起來第一課逗陣來跳繩	動演4d規慣生 1 運和範2 C 積受態 3 穩制力 3 C 動演4d 規作的Ⅲ準維。一技本 — 參戰。—的協 — 創能—)建作力 1 動持 1 能運 3 與的 1 身調 3 作力 1 動和。養習動 了要動 表、學 表體能 表和。養習展 成 態 解素規 現接習 現控 現展 成	Ic-Ⅲ-1 民俗 運動遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民性表 運動簡易性表 演。	術習 1. 繩子 解作跳。 解作與與表挑 解的團體領件戲積的 定 與領的,作與與 大學 與領的,作與 與 與領的,作與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	操作觀察發表實作運動撲滿		
		4d-Ⅲ-1 養成 規律運動習 慣,維持動態 生活。		習跳繩,養成運動習 慣。			
第十九週	第六單元自在動起來 第二課划手前進	Id-Ⅲ-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Gb-Ⅲ-2 手聯 帶合動泳前 等 等 等 等 等 於 於 於 於 於 於 於 於 於 、 代 、 以 と 、 以 と 、 以 と 、 以 と 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 り 、 と り 、 と り 、 と り 、 と り 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.了解捷 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	操作發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水 域休息活動的知識與 技能。	

		3c-Ⅲ-1 身間 一目 一目 一目 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日		閉氣前進。 6. 願意利用課餘時間 從事親水活動。			
第廿週	第六單元自在動起來第二課划手前進	Id運素1d自動性22積受態3c穩制力3c體各能運4d規慣─動和Ⅲ立技。Ⅲ極挑度Ⅲ定和。Ⅲ活項,動Ⅲ運,1能領2他的 3與的 1身調 2中動展能1動持了的。比人正 表、學 表體能 在表技個。養習動解要 較運確 現接習 現控 身現 人 成 態解	Gb-Ⅲ-2 作,進 15 等游泳前(以性 作,進 15 原 2 作,進 15 原 3 原 3 原 3 原 3 原 4 原 3 原 3 原 4 原 3 原 3 原 4 原 4 原 5 月 6 月 7 月 7 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8 月 8	1. 如果 1. 如果 1. 如果 1. 如果 1. 如果 1. 如果 2. 手的。 2. 手的。 2. 手的。 3. 智能表及。 4. 走好 4. 走好 5. 現類氣顯 4. 走作 5. 現類氣顯 4. 走作 5. 現類氣 6. 顧親 6. 顧 6. 題 6. 題 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	操作表表觀察實作運動撲滿	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水 域休息活動的知識與 技能。	

		止 还。			1		
第廿一週	第六單元自在動起來第三課快樂動動趣	生1d-動和Ⅲ季型素 2c-種类態度 1 1d-動和Ⅲ季戰。 1 能領 3 與的 1 賞感 3 作力 1 賞感 表和。 解要 現接習 享創 現展	Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式作舞。 Ib-Ⅲ-2 各型上風舞。	1. 大人子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	操作發表實作觀察運動撲滿		
				第二學期			
教學進度	單元/主題名稱	學習表現	重點 學習內容	學習目標	評量方式	議題融入	混齢模式 或備註 (無則免填)
第一週	第一單元健康幸福一家 人 第一課健康家庭互動	1b-Ⅲ-3 生庸二3 生活需用和。 当的尋康技 能上,健活 生态。 2b-Ⅲ-1 生度 範值, 企成 1 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3	Fa-Ⅲ-2 家庭 成責任。 所a-Ⅲ-3 解 及 方在-Ⅲ-3 解 及 技 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	1. 認識家庭。 庭與責任愛家 是與同關。 2. 認力主動。 3. 主動所 3. 主動 5. 主動 4. 際溝 5. 對題 5. 對題 6. 漢 6. 漢 6. 漢 6. 漢 6. 漢 6. 漢 6. 漢 6. 漢	實作發表演練	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同 角色,並反思個人在 家庭中扮演と個人在 家庭中撥察個人情緒並 適切表達,與家人 同儕適切至 家E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、 手足、親子、 屬等)。	(m/A)

	第一單元健康幸福一家人	演練講通 人際講通 4a-Ⅲ-3 主動 地表明行動 地表明行動 間a-Ⅲ-3 理解 促進健康	Aa-Ⅲ-2 人生 各階段的成	能。 1. 認識更年期的生理、心理轉變。	實作演練	家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色責 任。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員
第二週	第二課關懷家人	的與22健範值33演自能35演人技4多訊務43地方規Ⅲ市縣、觀Ⅲ未調 一大溝。一的產 一表法範一的態。一大調 一大溝。一的產 一3 促資 認活與 獨份技 獨分互 運康與 主進資 同規價 立的 立的動 用資服 動健源 同規價 立的	長我Aa-化的。 轉納-3 泉康 變。 3 泉康 與 面與態	2.方3.的4.方5.6.訊顧者7.人8.際與溝9.我死理法認應、老。主的運溝老通運調亡解。同度解。識用產年動行用通年的用適。更健。照 失多品人 表動生」人情生」,如 面 老 症的服失 照 技獨失。技健的 對 年 。健務智 顧 能立智 能康保 老 人 康,長 老 「演長 「面健 化的 資照 年 人練者 自對健	發表	的關心與情感。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的價值。
第三週	第一單元健康幸福一家 人 第三課青春快樂行	康的行動。 1a-Ⅲ-3 理解 促進方康、 與規一組一4 了管方 1b-Ⅲ-4 了管方 健康則與	Aa-Ⅲ-1 生長 發育的影響方 法。 Aa-Ⅲ-2 人成 長、轉變與 長、轉變與自	1. 理解青春期常見保健問題的處理方法。 2. 運用生活技能「自我覺察」,覺察青春期的生理、心理轉變。 3. 運用生活技能「自	演練 實作 發表 總結性評量	

表。		ı	Ι.,	I	I		
健康行動的自 發利益與降 磁。 2D-III-2 關意 培養健康促進 的生活型態。 2D-III-3 補有 核行健康生活 行動的信心與 致悠感。 3D-III-1 獨立 演練大部份的 自我调過技 能。 3D-III-4 能於 不同的生活情 境中、運用生活技能「自 教徒處方計畫 (· =			
要利益與降 處理方法。					· ·		
展理方法。 2D-III-2 顯意 培养健康促进 的生活理態。 2D-III-3 擁有 執行健康生活 行動的信心與 放胀感。 3D-III-1 獨立 演像大部份的 自我調達技				· ·			
2b-Ⅲ-2 顧意 培養健康促進 的生活型態。 2b-Ⅲ-3 梅有 執行健康生活 有執行健康生活 行動的信心與 效能成。 3b-Ⅲ-1 獨立 演練大部份的 自我調邊技 能。 3b-Ⅲ-1 獨立 演練大部份的 自我調邊技 能。 3b-Ⅲ-1 編亦 不同的生活情 境中,運用生活技能「自 投健康管理與監 育」、擬定長高計 畫。 3 張麗用生活技能「自 投健康等型與監 育」、擬定長高計 畫。 11. 維育執行衰減。 11. 推育執行衰減。 12. 逐用是活技能「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的自覺利益與障礙。 12. 逐用是活技能「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的信心與監長高計畫 的信型利益與障礙。 11. 建解實發長高計畫 的信型利益與障礙。 12. 逐用金活技能「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的信心與監長高計畫 的信心與企行技能「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的信心與企行技能「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的信心與企行技術と「自 表管理與監督」,改 違長高計畫 的信心與企行技術と「自 表管理與監督」。 3. 服意均行動。 第二單元健康安全飲食 在活行為對健 生活行為對健 生活行為對健 生活行為對健 生活行為對健 自我管理與監督」、改 違長高計畫 的信心與企作表 高計畫的行動。 11. 描述飲食問題對健 企業不過的影響。 13. 自我反音與企業 自我心影響。 13. 自我心影響。 13. 自我心影響 發表 2. 爱如飲食問題 2. 爱如飲食問題 2. 爱加飲食飲食 例生活動於企業 例如其他主 表面於影響。 13. 服意培養健康飲食 例生活動態。 例如其他主 表面於影響。 13. 服意培養健康飲食 例生活動態。 例如其他健康影							
				處理方法。	5. 面對青春期的心理		
的生活型態。 20-Ⅲ-3 稱有 執行健康生活 行動的信心與 放能感。 30-Ⅲ-1 獨立 消乘大部份的 自我調連技 衛門 共活技能「自 我健康管理與監 首 人							
2b-III-3 擁有 執行健康生活 行動的信心與 效能感。 3b-III-1 獨立			培養健康促進		「自我調適」,肯定		
執行健康生活 行動的信心與 效能感。 3b-Ⅲ-1 獨立			的生活型態。		並悅納自己。		
行動的信心與 效能感。 3D-III-1 獨立 演練大部份的 自我調適技 能。 3D-III-4 能於 不同的生活情 境中,海門里方法能「自 機改定長高計 畫。 10. 擁有執行長高計畫 的信心與效能長高計畫 的信心與效能長高計畫 的信心與效能長高計畫 的信心與效能長高計畫 的信心與效能長高計畫 的自覺利益與障礙。 12. 運用生活技能「自 我管理與監督 的信心與效能長高計畫 的信心與效能長高計畫 的自覺利益與障礙。 12. 運用生活技能「自 我管理與監督 的自覺利益與障礙。 12. 運用生活技能「自 我管理與監督 的自覺利益與障礙。 12. 運用生活技能「 我管理與監督 的自覺利益與障礙。 13. 自我反省與修正長 高計畫的行動。 2. 覺如於食問題危害 健康的嚴重性。 3. 顯惑生養健康飲食 的生活型態。			2b-Ⅲ-3 擁有		6. 認識生長發育的影		
放能感 33-III-1 362 33-III-1 324 342			執行健康生活		響因素與促進方法。		
3b-III-1 獨立 演練大部份的 自我調適技			行動的信心與		7. 了解健康自主管理		
演練大部份的 自我調適技 施。 33-III-4 能於 不同的生活情 境中,運用生活技能「目標設定」,設定長高 計畫的目標。 10. 擁有教任長高計畫 的信心與效能感。 11. 體繁實踐長高計畫 的信心與效能感。 11. 體繁實踐長高計畫 的信心與效能感。 11. 體繁實踐長高計畫 的信心與效能感。 11. 禮繁實踐長高計畫 的信心與效能感。 11. 禮繁實踐長高計畫 的自覺利益與障礙。 的是利益與障礙。 12. 運用上活技能「自我管理與監督」,改造長高計畫未達成的目標。 13. 自我反省與修正長高計畫未達成的目標。 13. 自我反省與修正長高計畫的行動。 13. 自我反省與修正長高計畫社產成的目標。 2. 愛知飲食問題竟實 資作 發表 2. 愛知飲食問題危害 企高求。 2. 愛知飲食問題危害 企為來。 2. 愛知飲食問題危害 企為來。 2. 愛知飲食問題危害 企為來, 2. 愛知飲食問題食害 企為來, 2. 愛知養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養			效能感。		的原則與方法。		
自我調適技 能。 3b-III-4 能於 不同的生活情 境中,運用生 活技能。 4a-III-2 自我 反省與修正促 造健康的行 動。 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 第一課健康飲食 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 「1a-III-2 描述 生活行為對個 人與群體健康 的影響。 日a-III-2 指述 生活行為對個 人與群體健康 的影響。 日a-III-2 短解 企產素。 自和-III-2 短解 是面-III-2 短 是面-III-2 短 是面-III-2 短 是面-III-2 短 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 健康的嚴重性。 是面-III-2 免查 是面-III-2 免查 是面-III-2 免查 是面-III-2 免查 是面上II-2 免查 是面-III-2 免查 是面-III-2 免查 是面上II-2 免查 是面上II-2 免查 是面上II-2 免查 是面上II-2 免查 是面上III-3 理解 及青少年飲食 促進使康生活 例題與健康影 的生活型態。			3b-Ⅲ-1 獨立		8. 運用生活技能「自		
## 2			演練大部份的		我健康管理與監		
3D-III-4 能於 不同的生活情 境中,運用生活技能「目 標設定」,設定長高 計畫的目標。			自我調適技		督」,擬定長高計		
不同的生活情 境中,選用生 活技能。 4a-III-2 自我 反省與修正促 這健康的行 動。			能。		畫。		
境中,運用生 活技能。			3b-Ⅲ-4 能於		9. 運用生活技能「目		
活技能。			不同的生活情		標設定」,設定長高		
4a-III-2 自我 反省與修正促 進健康的行動。			境中,運用生		計畫的目標。		
反省與修正促 進健康的行動。			活技能。		10. 擁有執行長高計畫		
進健康的行動。			4a-Ⅲ-2 自我		的信心與效能感。		
動。			反省與修正促		11. 體察實踐長高計畫		
我管理與監督」,改 進長高計畫未達成的 目標。 13. 自我反省與修正長 高計畫的行動。 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 1a-III-2 描述 生活行為對個 人與群體健康 的營養與熱量 と需求。 と電子III-1 個人 的營養與熱量 と需求。 を調求。 に表子III-1 個人 の營養與熱量 と需求。 を記書の行動。 2. 覺知飲食問題危害 (健康的嚴重性。 日本-III-2 兒童 (健康的嚴重性。 のと問題を問題を言 とこまる。 を表子 2. 覺知飲食問題危害 を表子 2. 優知飲食問題を言 は康的嚴重性。 3. 願意培養健康飲食 的生活型態。			進健康的行		的自覺利益與障礙。		
第二單元健康安全飲食 Ia-III-2 描述 Ea-III-1 個人 的營養與熱量 之需求。 實作 發表 第四週 人與群體健康的影響。 2. 覺知飲食問題危害的影響。 Ia-III-3 理解促進性生活 人力學學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的學術學的			動。		12. 運用生活技能「自		
目標。					我管理與監督」,改		
目標。					進長高計畫未達成的		
第二單元健康安全飲食							
第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食					13. 自我反省與修正長		
第一課健康飲食 生活行為對個 的營養與熱量 康的影響。 2. 覺知飲食問題危害 第四週 的影響。 Ea-Ⅲ-2 兒童 健康的嚴重性。 3. 願意培養健康飲食 假進健康生活 問題與健康影 的生活型態。					高計畫的行動。		
第四週 人與群體健康		第二單元健康安全飲食	1a-Ⅲ-2 描述	Ea-Ⅲ-1 個人	1. 描述飲食問題對健	實作	
第四週		第一課健康飲食	生活行為對個	的營養與熱量	康的影響。	發表	
1a-Ⅲ-3 理解 及青少年飲食 3. 願意培養健康飲食 促進健康生活 問題與健康影 的生活型態。			人與群體健康	之需求。	2. 覺知飲食問題危害		
1a-Ⅲ-3 理解 及青少年飲食 3. 願意培養健康飲食 促進健康生活 問題與健康影 的生活型態。	第四週		的影響。	Ea-Ⅲ-2 兒童	健康的嚴重性。		
			la-Ⅲ-3 理解	及青少年飲食	3. 願意培養健康飲食		
			促進健康生活	問題與健康影	的生活型態。		
				響。	4. 理解每日飲食指南		

_	T	1	<u> </u>		1		
		與規範。	Ea-Ⅲ-3 每日	的概念與代換方法。			
		1b-Ⅲ-3 對照	飲食指南與多	5. 運用每日飲食指南			
		生活情境的健	元飲食文化。	步驟,了解個人的營			
		康需求,尋求		養與熱量的需求。			
		適用的健康技		6. 檢視一日飲食是否			
		能和生活技		符合每日飲食指南原			
		能。		則。			
		1b-Ⅲ-4 了解		7. 對照生活中的健康			
		健康自主管理		需求,尋求適用的生			
		的原則與方		活技能。			
		法。		8. 了解健康自主管理			
		2a-Ⅲ-2 覺知		的原則與方法。			
		健康問題所造		9. 運用生活技能「自			
		成的威脅感與		我管理與監督」,改			
		嚴重性。		進飲食問題,養成健			
		2b-Ⅲ-2 願意		康飲食習慣。			
		培養健康促進		ALEX II IX			
		的生活型態。					
		3b-Ⅲ-4 能於					
		不同的生活情					
		境中,運用生					
		活技能。					
		4a-Ⅲ-3 主動					
		地表現促進健					
		康的行動。					
	第二單元健康安全飲食	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	Ea-Ⅲ-3 每日	1. 理解健康飲食原	發表	【資訊教育】	
	第二課多元飲食文化、	Ia-III-3 珪解 促進健康生活	ta-111-3 母日 飲食指南與多	1. 理解健康飲食原 則。	實作	資 E9 利用資訊科技分	
	第一球多九飲食文化、 第三課飲食危機處理	() ()	飲食捐幣與多 元飲食文化。	^{別。} 2. 願意以健康飲食原	演練	享學習資源與心得。	
	尔二环队员凡饿处理	的力法、貝源 與規範。			澳線 總結性評量	子字百貝源與心侍。 【多元文化教育】	
			Ba-Ⅲ-3 藥物 中毒、一氧化	則,品嘗多元飲食文	総紀任 王里		
笠工 細		1b-Ⅲ-2 認識		化的特色菜肴。		多 E6 了解各文化間的	
第五週		健康技能和生	碳中毒、異物	3. 認識多元飲食文		多樣性與差異性。	
		活技能的基本	梗塞急救處理	化。		【國際教育】	
		步驟。	方法。	4. 運用資訊科技分享		國 E1 了解我國與世界	
		2a-Ⅲ-2 覺知		多元飲食文化。		其他國家的文化特	
		健康問題所造		5. 願意尊重多元飲食		質。	
		成的威脅感與		文化。		國 E5 體認國際文化的	

	第三單元保護地球動起	嚴之 量Ⅲ-2 量Ⅲ-2 量1Ⅲ-2 量1Ⅲ-2 量111-1 量111-1 量111-1 量111-2 量111-1 量111-2 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1 =1	Ca-III-1 健	6. 認識異物梗塞急救 處理步驟的梗塞所動 人。 8. 流動與與人。 8. 流動與與人。 8. 流動與異物處與異物處與異物。 9. 理种梗塞的人。 10. 認處理,與一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為一人,以為	發表	多樣性。 【安全教育】 安E12 操作簡單的急 救項目。	
第六週	來 第一課環保愛地球	生人的2a健個學因用2a健成嚴2b培的活與影Ⅲ議、與的影─問威性─是活為體。 1 題家社交響 2 題脅。 2 康型對健 關受庭區互。覺所感 願促態對健 關受庭區互。覺所感 願促態	康影Ca-III-2 镜图II-3的消 2是 的素-3的消 2是 的素-3的消 2種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	成性。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作	環 E9 覺知氣候變遷境知氣候變遷境 對生活擊。 成 日常生活數 成 用水 , 減 的的 所 形 的 前 , 減 的 前 , 減 的 的 消 耗 。	

	笙二單元保護协球動耙	3b-同中技Ⅲ元、。Ⅲ是的,能一位,能一位,是一个的,能一位,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的。3 使到 1 全球的 Ⅲ 使品 3 使到 1 全球的 Ⅱ 使品 3 使数 1 全球的 Ⅱ 使品 3 使数 1 全球的 Ⅲ 使品 3 使数 1 全球的 Ⅲ 使品 3 使数 1 全球的 Ⅱ 使品 3 使数 1 全球的 Ⅱ 使品 4 生涯。公對觀 2 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	Ca-III-1 /建	7. 運程 () () () () () () () () () (務考	【環倍教育】	
第七週	第三單元保護地球動起來第二課環境汙染面面觀	1a-健的與1b健活步2a健成嚴2b健範值3b不境活4a-進方規Ⅲ東技驟Ⅲ康的重Ⅲ康、觀Ⅲ同中技Ⅲ-健法範-技能。-問威性-的態。-的,能-3康、。2能的 2題脅。1生度 4生運。2理生資 認和基 覺所感 認活與 能活用 自解活源 識生本 知造與 同規價 於情生 我	Ca-III-1 健 康黎国 Ca-III-2 健 克a-III-2 境 東 現 東 明 東 明 東 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 源康 2. 方 3. 少 4. 源健 5. 汙法 6. 的 7. 少 8. 决 9. 决 就 原 的 理法自水認,康 多染。理方自空認定運定水知害減 反染空知危角題 減。反汙生的生,水知害減 反染空知危角題 減。反汙生的生,外染 與行汙氣。省解 空 與的技本技ど的染 汗 修動染汙 思決 氣 修行能步能减來對 染 正。的染 空方 汙 正動「驟「少來對 染 正。的染 空方 決 正動「驟「少來對 染 華 藥 藥 氣 染 減。做。做空	發 作	【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與 工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活 型態對其他生物與生 態系的衝擊。	

		反省與修正促		氟汙染的行為。		
		進健康的行		10. 認識空氣品質指		
		動。		[10. 総職至		
] <i>3</i> /J ~		^{係。} 11. 覺察對聲音的感		
				受,認識噪音。		
				12. 覺知噪音對健康的		
				12. 見知 末日到 健康的 危害。		
				¹ 2. 理解噪音防制方		
				法。		
				'A		
				少噪音的行動。		
				ファート		
				題解決」的基本步		
				驟。		
				[∞] ↑ 16. 運用生活技能「問		
				題解決」,解決生活		
				中的噪音問題。		
				17. 認同減少環境汙染		
				的生活規範、態度與		
				價值觀。		
	第四單元球技對決	1d-Ⅲ-1 了解	Ha-Ⅲ-1 網/	1. 了解並表現羽球正	操作	
	第一課羽球共舞	運動技能的要	牆性球類運動	手、反手握拍的動作	發表	
		素和要領。	基本動作及基	要領。	實作	
		1d-Ⅲ-2 比較	礎戰術。	2. 了解並表現羽球正	觀察	
		自己或他人運		手、反手擊球的動作	運動撲滿	
		動技能的正確		要領。		
		性。		3. 認識羽球構造。		
给、油		1d-Ⅲ-3 了解		4. 了解並表現執羽球		
第八週		比賽的進攻和		的動作要領。		
		防守策略。		5. 了解並表現羽球正		
		2c-Ⅲ-3 表現		手、反手發球的動作		
		積極參與、接		要領。		
		受挑戰的學習		6. 比較自己或他人羽		
		態度。		球動作技能的正確		
		3c-Ⅲ-1 表現		性。		
		穩定的身體控		7. 了解並演練羽球比		

	第四單元球技對決	制和協調 力。 3d-III-2 的賽時 中守守策 4d-III-1 類律 集持 性 上和 規律 開 生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	Hb-Ⅲ-1 陣地	賽的進攻策略。 8.表現積極學習態,接 受挑戰的球拍學習態, 9.熟悉拍做熱身。 10.課後持續,習 進羽球擊球、發球動 作的熟練度。 1.了解並表現籃球定	操作 **	
第九週	第二課籃球攻防	運素1d自動性1d比防2C積受態3C穩制力3d比和4規慣生動和Ⅲ3技。Ⅲ赛守Ⅲ極挑度Ⅲ定和。Ⅲ事防Ⅲ1建維。能領2他的 3進略3與的 1身調 2的策1動持的。比人正 了攻。表、學 表體能 演進略養習動的。比人正 了攻。表、學 表體能 演進略養習動 數運確 解和 現接習 現控 練攻。成 態	攻击基礎戰作。	點籃兩領2.球性3.賽略4.受法建的的人。比動。了的。表挑課籃的票別,動或的一定。 解進 現戰後球熟動、動或的 練防 參習練、。	發表實作	
第十週	第四單元球技對決 第二課籃球攻防	1d-Ⅲ-1 了解 運動技能的要	Hb-Ⅲ-1 陣地 攻守性球類運	1. 了解並表現籃球定 點投籃、跑動接球投	操作發表	

	T	* 1 环仁	チャサトチットコ	然 北原北 1 然	(宋天) 14k H	T	1
		素和要領。	動基本動作及	籃、試探步、上籃、	運動撲滿		
		1d-Ⅲ-2 比較	基礎戰術。	兩人擋拆的動作要			
		自己或他人運		領。			
		動技能的正確		2. 比較自己或他人籃			
		性。		球動作技能的正確			
		1d-Ⅲ-3 了解		性。			
		比賽的進攻和		3. 了解並演練籃球比			
		防守策略。		賽的進攻和防守策			
		2c-Ⅲ-3 表現		略。			
		積極參與、接		4. 表現積極參與、接			
		受挑戰的學習		受挑戰的學習態度。			
		態度。		5. 課後持續練習,增			
		3c-Ⅲ-1 表現		進籃球投籃、上籃動			
		穩定的身體控		作的熟練度。			
		制和協調能					
		カ。					
		3d-Ⅲ-2 演練					
		比賽中的進攻					
		和防守策略。					
		4d-Ⅲ-1 養成					
		規律運動習					
		慣,維持動態					
		生活。					
	第五單元奔騰泳休閒	1d-Ⅲ-1 了解	Ga-Ⅲ-1 跑、	1. 了解蹲踞式起跑的	 操作		
	第一課短跑衝刺	運動技能的要	跳與投擲的基	動作要領。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	イ ペクエルロ 141 木1	素和要領。	本動作。	2. 比較自己或同學蹲	實作		
		1d-Ⅲ-2 比較	本 助 下	Z. 比較日	觀察		
		自己或他人運		性。	運動撲滿		
		動技能的正確		12 ° 3. 表現積極參與、接	建划扶州		
第十一週		型技能的正確 性。		Jo. 表現積極多與、接 受挑戰的學習態度。			
カー 週		作。 2c-Ⅲ-3 表現		□ 交挑戦的学習悲度。 □ 4. 在活動中表現蹲踞			
		-					
		積極參與、接		式起跑、起跑加速、			
		受挑戰的學習		中途快跑、終點衝			
		態度。		刺,發展個人運動潛			
		3c-Ⅲ-2 在身		能。			
		體活動中表現		5. 應用學習策略,提			

	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高	各能運3d-III-1 與實際潛一器與人工與人工與人工與人工與人工與人工, 動展能一級數能一種,活工, 動展能一數的能一種, 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 是一個一個一個一個	Ga-Ⅲ-1 跑、 跳與投擲的基 本動作。	高短跑的學習效能。 6. 課後持續練習,增 進短跑加速的能力。 1. 了解跳高的動作要 領。 2. 表現積極參與、接 受挑戰的學習態度。	操作觀察實作	
第十二週	炼工 PP 二 木 nk \\ / J o P	積受態 3 穩制力 3 體各能運 3 體解賽 4 與體技 1極挑度 □ 定和。 □ 活項,動 □ 驗決的 □ 檢適能 學戰。 □ 的協 □ 2 中動展能 3 實習題 2 個與現 1 與問 一 表體能 在表技個。透踐或。比人運。 2 接習 現控 身現 人 過,比 較的動 留	C. III. 1 at	3. 在活動中表現所表現所表現所表現所表現所表現所表現所。 4. 透過體驗或實際。 4. 透過體驗或實際,解決 與一個。 5. 比高技能表現。 5. 比高技能表現。	12. / _	
第十三週	第五單元奔騰泳休閒	1d-Ⅲ-1 了解	Ga-Ⅲ-1 跑、	1. 了解跳高的動作要	操作	

	第二課樂趣跳高	運素 2 積受態 3 穩制力 3 體各能運 3 體解賽 4 與體技動和Ⅲ參戰。Ⅲ的協Ⅲ—新運發潛Ⅲ或練問Ⅲ-稅適能能領 3 與的 1 身調 2 中動展能 3 實習題 2 個與現的。表、學 表體能 在表技個。透踐或。比人運。 明接習 現控 身現 人 過,比 較的動	跳與投擲的基本動作。	領。 2.表現積極參與、接 多與應對動中表別。 3.在活動對好巧。 4.透過動體驗 動體體 動體體 動調體 動調 動調 動調 動調 動調 動調 動動 動動 動動 動動	發表運動撲滿		
第十四週	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將	1c-Ⅲ-1 運和範点 1d-Ⅲ-1 動基。 1d-Ⅲ-1 動和Ⅲ-2 1d-Ⅲ-2 主要動 1d-Ⅲ-2 主要動 2c-Ⅲ-2 同理心 2c-Ⅲ-2 同理心	Cc-Ⅲ-1 1 動 2 作前進 2 作前進 3 上游 大進 5 上游 大進 5 上游 大進 5 上游 大道 5 上游 大道 5 上游 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人 大人	1. 了解並表現捷泳划 手領氣的動作要 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	操作 發表	【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧, 熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水 域休閒活動的知識與 技能。	

	T	4000000		F m // 1上 / 上 / 立 つ つ い	1	1	1
		溝通的團隊精		5. 課後持續練習,增			
		神。		進捷泳的能力。			
		2c-Ⅲ-3 表現					
		積極參與、接					
		受挑戰的學習					
		態度。					
		3c-Ⅲ-1 表現					
		穩定的身體控					
		制和協調能					
		カ。					
		3c-Ⅲ-2 在身					
		體活動中表現					
		各項運動技					
		能,發展個人					
		運動潛能。					
		4d-Ⅲ-1 養成					
		規律運動習					
		惯,維持動態					
		生活。					
	第五單元奔騰泳休閒	1c-Ⅲ-1 了解	Cc-Ⅲ-1 水域	1. 了解並表現捷泳划	操作	【海洋教育】	
	第三課水中健將	運動技能要素	休閒運動進階	手、換氣的動作要	發表	海 E2 學會游泳技巧,	
	77.二战74.1 及州	和基本運動規	技能。	領。	實作	熟悉自救知能。	
		範。	Gb-Ⅲ-2 手腳	'% 2. 比較自己或同學捷	觀察	海 E3 具備從事多元水	
		1d-Ⅲ-1 了解	聯合動作、藉	2. 比較日 以內字從	運動撲滿	域休閒活動的知識與	
		運動技能的要	物游泳前進、	正確性。	建助铁网	技能。	
		素和要領。	游泳前進15	3. 表現積極參與、接		1文ル 。	
		1d-Ⅲ-2 比較	公尺(需換氣	一、表現積極多典、接一受挑戰的學習態度。			
第十五週		自己或他人運		4. 在活動中表現捷泳			
第十五週			三次以上)與				
		動技能的正確	簡易性游泳比	划手、换氣、打水的			
		性。	賽。	手腳聯合動作,前進			
		2c-Ⅲ-2 表現		15 公尺,換氣三次以			
		同理心、正向		上。			
		溝通的團隊精		5. 課後持續練習,增			
		神。		進捷泳的能力。			
		2c-Ⅲ-3 表現		6. 了解溯溪運動技能			
		積極參與、接		要素和基本運動規			

	受態3c穩制力3c體各能運4規慣生挑度1Ⅲ6的。Ⅲ5項,動一律,活戰。一6時期,1111一數運發潛一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		範。 7. 在溯溪體驗活動 中,表現穩定的身體 控制和協調能力,並 表現正向溝通的團隊 精神。			
五單元奔騰泳休閒四課家庭休閒運動	1d-Ⅲ-1 了解 運動技能的要 素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較 自己或他人運 動技能的正確 性。 2c-Ⅲ-3 表現	Ce-Ⅲ-1 其他 其連。 Ic-Ⅲ-1 自由 其也。 Ic-Ⅲ-1 自由 以下, Ic-Ⅲ-1 自由 以下, Ic-Ⅲ-1 自由 以下, Ic-Ⅲ-1 自由 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	1.作2.手性3.受4.手要5.拐豆6.毽毽性7.合8.毽牙頸頸較盤 現戰現盤。解、的較拐豆 作作享合系。自動 積的反、 並膝動自毽毽 和。欣的大型 一个大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	操作發表實作運動撲滿	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生 活相關的社區資源。	

		沙山北上		0 活温 飛船 半 神 フ ニョ		<u>'</u>
		演的能力。		9. 透過飛盤或毽子設		
		4c-Ⅲ-3 擬定		計遊戲,擬定家庭休		
		簡易的體適能		閒運動計畫。		
		與運動技能的				
		運動計畫。				
	第六單元我的運動舞臺	1d-Ⅲ-1 了解	Ia-Ⅲ-1 滾	1. 了解並表現支撐、	操作	
	第一課靈活滾躍	運動技能的要	翻、支撐、跳	滾翻、跳躍、旋轉、	發表	
		素和要領。	躍、旋轉與騰	騰躍的動作要領。	實作	
		1d-Ⅲ-2 比較	躍動作。	2. 比較自己或他人體		
		自己或他人運	,	操動作的正確性。		
		動技能的正確		3. 表現積極參與、接		
		性。		受挑戰的學習態度。		
		2c-Ⅲ-3 表現		4. 應用學習策略,提		
		積極參與、接		高支撐、滾翻、跳		
		受挑戰的學習				
				躍、旋轉、騰躍的學		
たしい四		態度。		習效能。		
第十七週		3c-Ⅲ-1 表現		5. 比較與檢視個人的		
		穩定的身體控		騰躍技能表現。		
		制和協調能				
		カ。				
		3d-Ⅲ-1 應用				
		學習策略,提				
		高運動技能學				
		習效能。				
		4c-Ⅲ-2 比較				
		與檢視個人的				
		體適能與運動				
		技能表現。				
	第六單元我的運動舞臺	1d-Ⅲ-1 了解	Ia-Ⅲ-1 滾	1. 了解並表現支撐、	操作	
	第一課靈活滾躍	運動技能的要	翻、支撐、跳	滾翻、跳躍、旋轉、	發表	
	The same of the feet	素和要領。	躍、旋轉與騰	騰躍的動作要領。	觀察	
		1d-Ⅲ-2 比較	躍動作。	2. 比較自己或他人體	運動撲滿	
第十八週		自己或他人運	- 11 100 11	操動作的正確性。	257 457 1114	
		動技能的正確		3. 表現積極參與、接		
		数权能的亚雄 性。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		*		1		
		2c-Ⅲ-3 表現		4. 應用學習策略,提		

第十九週	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	積受態3c穩制力3d學高習4c與體技1c運和範2d運作驗2d並身色3c動演極挑度Ⅲ定和。Ⅲ習運效Ⅲ檢適能Ⅲ數基。Ⅲ動的。Ⅲ解體。Ⅲ作的奧的 1 身調 1 略技。2個與現1能運 1 賞感 3 多動 3 作力與的 表體能 應,能 比人運。了要動 分與體 分元的 表和。接習 現控 用提學 較的動 解素規 享創 析性特 現展	Ib-Ⅲ-1 模式 模式 B	高躍習 5. 騰 1. 的 2. 舞 3. 創 4. 和舞	操作發實作	
第廿週	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀	1c-Ⅲ-1 了解 運動技能要素 和基本運動規 範。 2d-Ⅲ-1 分享 運動欣賞與創	Ib-Ⅲ-1 模仿 性與主題式創 作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國 土風舞。	1. 了解並表現阿露娜 土風舞基本舞步。 2. 與同學合作,完成 阿露娜土風舞。 3. 欣賞阿露娜土風舞 展演,分享心得。	操作發表運動撲滿	

作的美感體
驗。
2d-Ⅲ-3 分析
並解釋多元性
身體活動的特
色。
3c-Ⅲ-3 表現
動作創作和展
演的能力。

備註:

- 1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論,並經課發會審議通過。
- 2. 議題融入填表說明:
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題:性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題:失智症。
 - (5) 其他議題:性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
- 3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列):
 - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先,或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域;實施四年以上至少擇二部定領域(其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域),應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (3) 混齡型熊得參考以下型熊,並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表:
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題,各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材,但有設計輪流實施,今年上A年級課程,明年上B年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課, A、B 年級分別上不同科目)
 - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)