

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【一】年級彈性學習課程計畫

總節數：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(75)節、下學期(20)週共(72)節，合計(147)節。

民族教育每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節

| 課程名稱         | 民族教育                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 能紹排灣族出生的故事、神話與蒐集<br>2. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。<br>3. 能操作兩種童玩<br>4. 能大聲唱出學到的歌曲<br>5. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。<br>6. 製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡<br>1. 能紹排灣族出生的故事、神話與蒐集<br>2. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。<br>3. 能操作兩種童玩<br>4. 能大聲唱出學到的歌曲<br>5. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱。                        |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中<br>實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |      |     |

|      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。</p> <p>原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 議題融入 | <p>人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的質。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                     | <p>原民語</p> <p>2-I-3 能說出所學的語詞。</p> <p>2-I-5 能說出簡易日常生活用語。</p> <p>2-I-6 能簡易地自我介紹。</p> <p>2-I-7 能唱誦童謠。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                     | <p>原民語</p> <p>Ac-I-1 簡易生活用語。</p> <p>Ac-I-2 問候語。</p> <p>Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Be-I-1 唸謠及童謠。</p> <p>Bb-I-1 所在部落/社區的名稱。</p> <p>Bb-I-2 部落/社區的故事。</p> <p>Bg-I-1 常見的農作物名稱。</p>                                                                                                   |

|                                         |                               |                                                                                                             |    |                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
|                                         |                               | 生活<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 |    |                   |
| 表現任務                                    | 參與態度、口說發表、學習單、實作評量            |                                                                                                             |    |                   |
| 教學資源                                    | 有關主題影片、圖片、單元教學簡報、繪本、文化園區、部落耆老 |                                                                                                             |    |                   |
| 教學進度                                    | 單元名稱                          | 單元內容與學習活動                                                                                                   | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 第一學期<br>第( 1 )<br>週<br>－<br>第( 2 )<br>週 | 陶壺歷險記-太陽的後裔                   | 1. 介紹排灣族出生的故事、神話與蒐集<br>2. 與家人共作蒐集相關故事<br>3. 發表所蒐集的故事                                                        | 2  |                   |
| 第一學期<br>第( 3 )<br>週<br>－<br>第( 5 )<br>週 | 陶壺歷險記-美麗的陶壺                   | 1. 排灣族三寶-陶壺介紹<br>2. 介紹陶壺製作方式<br>3. 陶壺設計與製作<br>◆ 利用黏土製作陶壺<br>◆ 展示並發表作品創作想法                                   | 3  |                   |

|                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |
|-------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第一學期<br>第(6)週<br>-<br>第(10)週  | vuvu 的百寶箱      | 1. 能享受遊戲帶來的快樂 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 『我的朋友在哪裡』(躲貓貓)遊戲教學</li> <li>● 投石占地遊戲教學</li> </ul> 2. 能操作兩種童玩 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紙片陀螺操作教學</li> <li>● 擊跳木操作教學</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 |  |
| 第一學期<br>第(11)週<br>-<br>第(15)週 | Vuvu 的菜園       | 1. 認識 vuvu 的菜園裡的植物，並能以母語說出名稱 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的菜園植物圖片。</li> <li>● 練習說出植物名稱及用途。</li> </ul> 2. 了解植物的栽種方式及食用方式。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習說出植物栽種及食用方式。</li> <li>● 練習用母語說出植物的名稱。</li> </ul> 3. 能專心聆聽參觀的路線及注意事項。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明參觀的路線及注意事項。</li> <li>● 參觀菜園。</li> </ul> 4. 參觀菜園時能注意秩序及專心聆聽 vuvu 的指導。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習用母語說出植物的名稱。</li> <li>● 幫忙整理菜園的雜草。</li> </ul> 5. 能對長輩說出感謝的話語。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習說出對此課程的想法與心得。</li> <li>● 練習說出感謝長輩的話</li> <li>● 寫一張感謝卡給 vuvu。</li> </ul> 6. 完成學習單 | 5 |  |
| 第一學期<br>第( 16)<br>週           | 大自然的聲音-是甚麼聲音啊? | 1. 認識並體驗大自然的聲音，並能以母語說出名稱。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽大自然的聲音，分享聽到的聲音。</li> <li>● 2 說出聲音的母語稱呼</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |

|                                         |              |                                                              |   |  |
|-----------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---|--|
| 第一學期<br>第(17)週<br>－<br>第(18)週           | 大自然的聲音-植物歌   | 學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。<br>● 聆聽關於植物的母語童謠或歌曲。<br>● 解釋母語的詞語並習唱歌曲。     | 2 |  |
| 第一學期<br>第( 19 )<br>週                    | 大自然的聲音-動物歌   | 學習並欣賞與動物有關的歌曲。<br>● 聆聽關於動物的母語童謠或歌曲。<br>● 解釋母語的詞語並習唱歌曲。       | 1 |  |
| 第一學期<br>第(20)週<br>－<br>第(21)週           | 大自然的聲音-我也會唱  | 能大聲唱出學到的歌曲。<br>● 分組發表歌謠。<br>● 聆聽同學的發表。                       | 2 |  |
| 第二學期<br>第(1)週<br>－<br>第( 2 )<br>週       | 弟弟出生了-家族的喜悅  | 1. 介排灣族滿月相關的禮俗及傳說<br>● 與家人共作蒐集相關故事<br>● 發表所蒐集的故事             | 2 |  |
| 第二學期<br>第( 3 )<br>週<br>－<br>第( 5 )<br>週 | 弟弟出生了-我們都是寶貝 | 2. 兩性平權的排灣族-長嗣繼承<br>● 男生女生一樣好<br>3. 歌謠教唱-杵力希                 | 3 |  |
| 第二學期<br>第( 6 )週<br>－<br>第(10)週          | vuvu 的玩具箱    | 1. 能享受遊戲帶來的快樂<br>● 『斜坡上的滑板車』遊戲教學<br>● 跳繩遊戲教學<br>2. 認識並體驗傳統童玩 | 5 |  |

|                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                               |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參觀安坡童玩王國</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
| 第二學期<br>第(11)週<br>—<br>第(15)週 | 神奇的藥草-生活好幫手  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識排灣族傳統植物。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀賞排灣族傳統植物的圖片</li> <li>● 介紹排灣族傳統植物的用法及功效</li> </ul> </li> <li>2. 認識排灣族傳統植物的用途及功效。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹排灣族傳統植物的用法及功效。</li> <li>● 練習用母語說出植物的名稱。</li> </ul> </li> <li>3. 能和同組組員合作完成任務。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組進行在校園中尋找排灣族傳統植物並做記號、拍照、採集。</li> <li>● 描繪所搜集植物並書寫母語名稱。</li> </ul> </li> <li>4. 能使用圖書館查資料。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組在圖書館找相關資料，並完成學習單。</li> </ul> </li> <li>5. 能製作校園中排灣族傳統植物的地圖及圖卡。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 製作校園中排灣族傳統植物的圖卡。</li> <li>● 完成校園中排灣族傳統植物的地圖。</li> </ul> </li> </ol> | 5 |  |
| 第二學期<br>第( 16)<br>週           | 遊戲的節奏-認識傳統遊戲 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識排灣族的傳統遊戲。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹排灣族的傳統遊戲。</li> <li>● 實際玩遊戲。</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |  |
| 第二學期<br>第(17)週<br>—<br>第(18)週 | 遊戲的節奏-認識童謠節奏 | 學習並欣賞與自然植物有關的歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| 第二學期<br>第(19)週                | 遊戲的節奏-打節奏唱童謠 | <p>認識遊戲中會用到的節奏和童謠。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在遊戲中，習唱童謠並打節奏。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |

|                               |            |                                                                            |   |  |
|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第二學期<br>第(20)週<br>—<br>第(21)週 | 遊戲的節奏-大地遊戲 | <p>操作排灣族傳統遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 大地遊戲</li> </ul> | 2 |  |
|-------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【一】年級彈性學習課程計畫

閱讀教育每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節

| 課程名稱         | 閱讀教育計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級 | 一年級上學期 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 課程目標         | 1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。<br>2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。<br>3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。<br>4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音)<br>5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。<br>6. 觀察事物後，能作片段短文寫作。<br>7. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。<br>8. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。<br>9. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。                   |      |        |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |      |        |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br><b>【戶外教育】</b>                                                                                                                                                                                                |      |        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 學習重點 | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> |

|      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                | 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                          |
|      | 學習<br>內容                                       | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。<br>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。<br>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。<br>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。<br>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。 |
| 表現任務 | 1. 發表評量<br>2. 實作評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 教學資源 | 1. 教科用書及自編教材<br>2. 數位媒材及網路資源<br>3. 圖書館（室）及圖書教室 |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 第一學期 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |

| 教學進度                | 單元名稱                                   | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|---------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(一)週<br>—<br>第(三)週 | 第一單元米米的好朋友<br>一、貓咪<br>二、鵝寶寶<br>三、河馬和河狸 | <p>一、貓咪</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合電子教科書的情境故事，理解課文內容。</li> <li>2. 能說出比賽的相關經驗。</li> <li>3. 能聽寫並分辨本課符號。</li> </ol> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 比對「ㄠ、ㄠ、」、「一、一、」聲調的變化。</li> <li>3. 學習拼讀本課課文。</li> </ol> <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「一」「ㄠ」。</li> <li>2. 利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」與符號「一、ㄠ」進行拼音練習。</li> </ol> <p>二、鵝寶寶</p> <p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽寫並分辨本課符號。</li> <li>2. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。</li> <li>3. 比對「ㄚ、ㄚ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄘ、」聲調的變化。</li> </ol> <p>【閱 讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 利用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄨ、ㄘ」符號進行拼音練習。</li> </ol> <p>【寫 字】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄘ、ㄨ、ㄚ、ㄘ。</li> <li>2. 能運用「ㄘ、ㄘ、ㄘ、」與「ㄚ、ㄚ、」、「ㄨ、ㄨ、」、「ㄘ、」拼讀。</li> </ol> <p>三、河馬和河狸</p> | 3  |                   |

|                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |                                                 | <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。</li> <li>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄣ與學過的韻符互相拼讀。</li> <li>3. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。</li> </ol> <p><b>【閱 讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄣ與學過的韻符互相拼讀。</li> <li>3. 比對「ㄣ」和「一、ㄣ」拼讀出四個聲調的變化。</li> </ol> <p><b>【寫 字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄣ」、「ㄒ」、「ㄣ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」。</li> <li>2. 利用聲符「ㄉ、ㄒ、ㄣ、ㄒ」與韻符「ㄣ、ㄣ、ㄣ」進行拼音練習。</li> </ol>                       |   |  |
| <p>第(四)週<br/>—<br/>第(六)週</p> | <p>第二單元上學真有趣<br/>四、笑嘻嘻<br/>五、翹翹板<br/>六、謝謝老師</p> | <p>四、笑嘻嘻</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2. 能聽寫並分辨本課符號。</li> </ol> <p><b>【閱 讀】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 練習「ㄒ一、ㄣ一、ㄣ一」的四聲變化。</li> <li>3. 練習辨別「ㄗ」「ㄣ」的詞語。</li> </ol> <p><b>【寫 字】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。</li> <li>2. 能聽寫並分辨本課符號。</li> </ol> <p>五、翹翹板</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出下課遊戲的快樂。</li> </ol> | 3 |  |

|                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                    |                                                            | <p>2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。</p> <p>3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄍ、ㄎ、ㄎ、一ㄎ、一ㄎ、一ㄎ。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>六、謝謝老師</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄎ、一ㄎ、一ㄎ」的不同。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 能運用「ㄍ、ㄎ、ㄎ、」與「ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、」拼讀。</p> <p>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 分辨「ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ、ㄎ」、「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的不同。</p> <p>【寫 字】能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄎ、一ㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ、ㄎㄎ。</p> |   |  |
| <p>第(七)週</p> <p>—</p> <p>第(九)週</p> | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>九、動物狂歡會</p> | <p>七、龜兔賽跑</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄎㄎ、ㄎㄎ、」聲調的變化。</p> <p>【閱 讀】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄣ、ㄥ、ㄣㄣ、ㄣㄥ」練習拼音。</p> <p>3. 能運用「ㄨㄣ、ㄨㄣㄣ、ㄨㄣㄣㄣ」練習拼音。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>2. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄣ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「ㄣㄣ、ㄣㄣ」的發音。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用ㄣ、ㄣ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>3. 能運用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄣㄣㄣ、ㄣㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>【寫字】讀寫本課符號「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」。</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 能運用「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」「ㄣ」練習拼音。</p> <p>3. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ。</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                               |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(十)週<br/>—<br/>第(十四)週</p> | <p>國字真簡單<br/>第一單元來！一起玩遊戲<br/>一、拍拍手<br/>二、這是誰的<br/>三、秋千</p> | <p>國字真簡單<br/>【寫 字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。<br/>一、拍拍手<br/>【聽與說】<br/>1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。<br/>2. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。<br/>【寫 字】<br/>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。<br/>2. 找出學過且有相同部件的字。<br/>【閱 讀】<br/>1. 以有節奏的語調朗讀課文。<br/>2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。<br/>【作 文】<br/>1. 能運用學過的名詞造出通順的句子。<br/>2. 練習「……也……」的句型。<br/>二、這是誰的<br/>【聽與說】<br/>1. 安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。<br/>2. 會念「這是誰的」的課文內容。<br/>3. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。<br/>【閱 讀】<br/>1. 以有節奏的語調朗讀課文。<br/>2. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。<br/>【寫 字】<br/>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。<br/>2. 能辨認「的、拍」字形的相同部件。<br/>【作 文】</p> | <p>5</p> |  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                               |                                                               | 1. 口述「這是誰的」的課文內容。<br>2. 練習「這是……」的句型。<br>三、秋千<br><b>【聽與說】</b><br>1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。<br>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。<br>3. 會念「秋千」的課文內容。<br>4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。<br>5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。<br><b>【閱 讀】</b><br>1. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。<br>2. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。<br><b>【寫 字】</b><br>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。<br>2. 能辨認「秋、朋、海、好」字形的結構。<br><b>【作 文】</b><br>1. 口述「秋千」的課文內容。<br>2. 運用「秋千」字句，描述動作。<br>3. 運用本課的動詞，組成完整句子。<br>4. 練習「……一起……」的句型。 |   |  |
| 第(十五)<br>週<br>-<br>第(廿一)<br>週 | 第二單元看！我的新發現<br>四、大個子，小個子<br>五、比一比<br>六、小路<br>寫字 123<br>閱讀階梯擁抱 | 四、大個子，小個子<br><b>【聽與說】</b><br>1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。<br>2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。<br><b>【閱 讀】</b><br>1. 應用注音符號，美讀課文及童詩。<br>2. 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。<br><b>【寫 字】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 7 |  |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p><b>【作 文】</b></p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習「一隻、一個、一朵」的短語。</p> <p>3. 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。</p> <p>五、比一比</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。</p> <p>2. 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p><b>【閱 讀】</b></p> <p>1. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。</p> <p>2. 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p><b>【寫 字】</b></p> <p>1. 認識字的結構與部件。</p> <p>2. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。</p> <p>3. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p><b>【作 文】</b></p> <p>1. 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p> <p>六、小路</p> <p><b>【聽與說】</b></p> <p>1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p><b>【閱 讀】</b></p> <p>1. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作 文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p> <p>寫字 123</p> <p>【寫 字】</p> <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 能認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> <p>閱讀階梯擁抱</p> <p>【聽與說】</p> <p>1. 專心聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>【閱 讀】</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。2. 課文以說故事的方式呈現，朗讀的語調應有起伏。</p> <p>【寫 字】利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>【作 文】練習用通順的句子造句。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

第二學期

| 教學進度                | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                              | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
|---------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 第(一)週<br>-<br>第(五)週 | 第一單元生活放大鏡<br>一、看<br>二、花園裡有什麼？<br>三、媽媽的音樂會 | 一、看<br>• <u>狐獾小子歷險記</u><br>1. 分組進行閱讀。<br>2. 從文裡 <u>威力</u> 的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 | 5  |                   |

|                                    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                    |                                                            | <p>3.和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p> <p>二、花園裡有什麼？</p> <p>• <u>抓蟲高手</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論捕蠅草的特別構造。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p> <p>• <u>發燒的地球</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。</p> <p>3.藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。</p> <p>三、媽媽的音樂會</p> <p>• <u>海浪學唱歌</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論海浪喜歡夏天或冬天。</p> <p>3.透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> |   |  |
| <p>第(六)週</p> <p>—</p> <p>第(十)週</p> | <p>第二單元甜蜜的家</p> <p>四、鞋</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> | <p>四、鞋</p> <p>• <u>狐狸請客</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。</p> <p>3.透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> <p>五、小種子快長大</p> <p>• <u>盤古開天</u></p> <p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組討論傳說中，盤古開天的過程。</p>                                                                                                                                                                                       | 5 |  |

|                                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                      |                                                               | <p>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。</p> <p>• <u>籠中鳥</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。</p> <p>3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。</p> <p>六、奶奶的小跟班</p> <p>• <u>我不想長大</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。</p> <p>• <u>魯拉魯先生的庭院</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論魯拉魯先生的改變和其中的原因。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在邀請人的時候，會說些什麼、做些什麼呢？</p> |   |  |
| <p>第(十一)週</p> <p>—</p> <p>第(十四)週</p> | <p>第三單元小水滴的旅行</p> <p>七、作夢的雲</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <p>九、七彩的虹</p> | <p>七、作夢的雲</p> <p>• <u>真正的美麗</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。</p> <p>3. 和同學分享，如果想成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？</p> <p>• <u>最喜歡洗澡</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。</p>                                                                                                                                                                                                                       | 4 |  |

|                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                          |                                                           | <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？</p> <p>八、妹妹的紅雨鞋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>布農族的傳統</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組討論<u>布農族</u>的習俗特點。</li> <li>3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。</li> </ol> <p>九、七彩的虹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>聰明的孟嘗君</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。</li> <li>3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。</li> </ol>                                                                                   |   |  |
| <p>第(十五)<br/>週<br/>—<br/>第(二十)<br/>週</p> | <p>第四單元好朋友<br/>十、和你在一起<br/>十一、生日快樂<br/>十二、小黑<br/>閱讀階梯</p> | <p>十、和你在一起</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>不要朋友的長耳兔</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。</li> <li>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？</li> </ol> <p>十一、生日快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>願望種子</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。</li> <li>3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>大松鼠和小犀牛</u></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> </ol> | 6 |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。</p> <p>3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> <p>十二、小黑</p> <p>• <u>我有友情要出租</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p> <p>• <u>薩琪想要一個小寶寶</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。</p> <p>3. 讓學生一起想想並上臺報告，<u>薩琪</u>和<u>馬克思</u>可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。</p> <p>閱讀階梯</p> <p>• <u>團結力量大</u></p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。</p> <p>3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 參、彈性學習課程計畫

### 一、統整性主題/專題/議題探究課程

#### (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【一】年級彈性學習課程計畫

法定議題：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(12)節、下學期(20)週共(12)節，合計(24)節  
上學期

|              |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |      |     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭教育-1(上學期)                                                                                                                                                         |                                                                                                                             | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 知道家中危險的地方。<br>2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。<br>3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。                                                                                                          |                                                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |                                                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                                                                    |                                                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                            | 【生活】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。<br>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                            | 【生活】<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>【健體】<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。                                                    |      |     |
| 表現任務         | 1. 能愉快參與活動。                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |      |     |

|       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|       | 2. 能認真討論並踴躍回答問題。<br>3. 能用心觀察。<br>4. 能說出生活上的工具。<br>5. 能說出生活工具的功能。<br>6. 能說出生活工具的使用方法<br>7. 能說出沒有生活工具的影響。<br>8. 能確實完成學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                       |
| 教學資源  | 1. 生活工具字卡。<br>2. 學習單。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                       |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                                                                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週 | 生活小幫手                                                                                                                   | <p>一、引起動機</p> <p>進行「比手畫腳」的活動，由老師出示生活工具字卡給表演者，請學童就生活工具的外型或功能輪流上台比手畫腳，讓其他學童來猜猜看。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童進行問題討論：</p> <p>(1) 生活上工具的種類有哪些？（從食、衣、住、行、育、樂各方面去討論。例如：食→電鍋、碗筷；衣→衣櫥、洗衣機、衣架；住→掃帚、拖把、電燈；行→腳踏車、鞋子；育樂→電視機）</p> <p>(2) 生活工具的功能及所提供的幫助是什麼呢？</p> <p>(3) 各類型生活工具的使用方法？你都會正確的使用它們嗎？</p> <p>(4) 如果沒有這些工具，生活上會有何變化？（例如：如果沒有電燈，一旦到了黑夜，將會一片黑暗，很多活動都沒有辦法進行。如果沒有洗衣機，洗衣服都必須靠雙手，將會浪費許多時間和力氣。）</p> <p>2. 分組討論：教師引導各組學童發揮創意，思考想發明何種生活工具，並詳述原因。並請各組上台發表，該組想要發明的生活工具，及其為什麼。</p> <p>3. 教師指導學童完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，食衣住行育樂各方面的使用工具非常多，它們使我們的生活更便利，即使只</p> | 1  |                       |



|  |  |                                                                                                           |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 是一樣小工具，也都有其功能，少了它們，生活中將會產生諸多的不便。與生活息息相關的工具猶如生活上的小幫手，我們應該加以善用、愛惜它們，大家也可發揮創造力，發明更多的小幫手，共同創造更便利的生活。～ 本活動結束 ～ |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭教育-2(上學期)                                                                                                                                  |                                                                                                                     | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 知道家中危險的地方。<br>2. 學會分辨危險，並保護自己免於危險。<br>3. 培養隨時注意週遭環境的習慣。                                                                                   |                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                                                                                                             |                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                     | 【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                     | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                |      |     |
| 表現任務         | 1. 會利用五官來辨別危險。<br>2. 能踴躍回答問題。<br>3. 能專心聆聽。<br>4. 能認真討論並踴躍回答問題。                                                                               |                                                                                                                     |      |     |

|       |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|       | 5. 能說出家中的危險地方。<br>6. 能說出在家裡常發生的意外。<br>7. 能說出避免危險的方法。<br>8. 能確實完成學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                       |
| 教學資源  | 1. 五官圖卡<br>2. 學習單                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                       |
| 教學進度  | 單元名稱                                                                 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 2 週 | 家庭小偵探                                                                | <p>一、引起動機</p> <p>教師發給各組「眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵、手」五官的圖卡，由教師提出情境問題，請各組學童進行快問快答的活動。依情境問題思考需要用哪些器官來辨別危險，討論後就搶答發表，例如：電線走火—眼睛、鼻子、耳朵；瓦斯漏氣—鼻子。讓學童了解可以利用五官來辨別危險，所以平常應提高警覺。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提出以下的問題，請學生就自己的經驗發表。</p> <p>(1)你在家裡有沒有受傷的經驗？</p> <p>(2)你在家裡哪裡受傷的？</p> <p>(3)你是如何受傷的？</p> <p>2. 教師引導說明家裡四周常隱藏一些危險，如果一不小心就會受傷。</p> <p>3. 全班共同討論：</p> <p>(1)居家生活中哪些危險呢？（玩具散落各地，尖銳物品到處亂放、浴室濕滑，被洗澡水燙傷，多個插頭共用一個插座，在浴室滑倒…等）</p> <p>(2)居家生活中，我們常會發生哪些意外呢？（跌倒、燙傷、燒傷、誤食東西、火災、瓦斯漏氣…等。）</p> <p>(3)我們如何預防或避免這些發生呢？（隨時注意四周，改善我們的環境、保持良好的生活習慣）</p> <p>4. 教師指導學童完成學習單，請學童回家檢查自己家中的環境，是否隱藏一些危險，如果有，和父母討論應如何改善，再交回學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> | 1  |                       |

|  |  |                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 生活四周常會隱藏危險，只要我們能小心謹慎就可避免危險發生，所以我們應該隨時提高警覺，一同改善家中危險的地方，才能預防危險的發生。～ 本活動結束 ～ |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------|--|--|

|              |                                                                                                                                                                |                                                                                             |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性別平等教育-1(上學期)                                                                                                                                                  |                                                                                             | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 認識自己的外型與表情。<br>2. 認識自己的特徵。<br>3. 學習接納自己、並肯定自己。                                                                                                              |                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 |                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                                                       |                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                       | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                       | 【生活】<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 個別分享發表能力<br>2. 是否專注聆聽別人發表<br>3. 學習單                                                                                                                         |                                                                                             |      |     |
| 教學資源         | 一、教學資源：小朋友們做出各種表情，如喜、怒、哀、樂（包含鬼臉），請家長替小朋友們照相，再請小朋友把照片帶來學校，與同學們分享各種表情代表的意思和情緒。<br>二、教具準備                                                                         |                                                                                             |      |     |

|                     | 1. 鏡子<br>2. 自己的照片：自己最喜歡的照片<br>3. 著色用具：彩色筆、蠟筆、水彩、彩虹筆……等均可。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度                | 單元名稱                                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 3 週<br> <br>第 4 週 | 我是(女、男)生                                                  | <p>一、教學準備：</p> <p>(一) 每位學童準備一面鏡子，先行觀察自己的外型與表情。</p> <p>(二) 每個人準備一盒彩色筆或粉蠟筆，作為繪圖之用。</p> <p>活動一、魔鏡的話</p> <p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣，有人跟我不一樣。。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>活動二、我是好寶寶</p> <p>想一想，自己會做些什麼事情呢？把學習單上有的優點圖上顏色，並算算看自己得到幾個花瓣。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由魔鏡的話、我是好寶寶、我的外號等活動後，讓小朋友說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。</p> <p>2. 概念統整：自己是世界上最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。【課程結束】</p> | 2  |                       |

|              |                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |      |                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------|
| 課程名稱         | 性別平等教育-2(上學期)                                                                                                                                                                 |                                                                            |  | 實施年級 | 一年級                             |
| 課程目標         | 1.瞭解家事是家中每一個成員的事。<br>2.瞭解家事無性別區分。<br>3.能每天做家事，減輕家人的負擔。                                                                                                                        |                                                                            |  |      |                                 |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                            |  |      |                                 |
| 議題融入         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。                                                                                                              |                                                                            |  |      |                                 |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                      | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |  |      |                                 |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                      | 【生活】<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>【健體】<br>Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。           |  |      |                                 |
| 表現任務         | 1.遵守秩序。<br>2.能用心思考，參與討論。<br>3.能踴躍發表。<br>4.能踴躍發表。<br>5.能與家人共同完成學習單。                                                                                                            |                                                                            |  |      |                                 |
| 教學資源         | 1.情境設計題目<br>2.學習單                                                                                                                                                             |                                                                            |  |      |                                 |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                          | 單元內容與學習活動                                                                  |  |      | 節數<br><br>混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |  |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第 5 週<br/> <br/>第 6 週</p> | <p>大家一起來</p> | <p>一、引起動機<br/>教師設計四種情境，請每一小組抽取一種，討論如何分配工作。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 星期六，全家要去郊外烤肉。</li> <li>2. 外婆說明天要來看我們，但是家裡亂七八糟的，沒有整理。</li> <li>3. 媽媽生病了，躺在床上休息。</li> <li>4. 強烈颱風過後，家裡淹水又停電，門窗、花園也受損了。</li> </ol> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小組討論後，將結果填寫在學習單，再派員上台共同分享。教師在討論中巡視，並加以提示，例如：</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 情境一：誰去買東西？誰開車？誰提物品？誰升火烤肉？誰收拾物品？…</li> <li>* 情境二：誰負責掃地、拖地、折衣服、收玩具、倒垃圾…。</li> <li>* 情境三：誰照顧媽媽？誰照顧弟妹？誰準備三餐？誰檢查作業？誰做家事？…</li> <li>* 情境四：誰修理門窗、電燈？誰清理家裡、花園？誰倒垃圾？…</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 針對剛才的討論，請小朋友發表感想</li> <li>3. 指導完成學習單（部分需要親子共做）</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>家中的每一個成員，不論男女都一起動手做家事，能促進家庭氣氛和諧快樂，不要因為性別差異而對女性做家务的要求比較多。小朋友平時應該養成做家务的習慣，減輕家中其他成員的負擔。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | <p>2</p> |  |
|------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭暴力防治教育(上學期)                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。<br>2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。<br>3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。                                                                                                                          |                                                                                             |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                             |      |     |
| 議題融入         | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>家 E1 了解家庭的意義與 功能。<br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。                                                                                                        |                                                                                             |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                   | 【生活】<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。                  |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                   | 【生活】<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 |      |     |
| 表現任務         | 1. 能共同分享。<br>2. 能用心觀察與討論。<br>3. 能踴躍發表。<br>4. 仔細聆聽並參與討論。<br>5. 能確實完成學習單。                                                                                                                                    |                                                                                             |      |     |
| 教學資源         | 「自我保護知多少」學習單、單槍投影機及電腦、故事簡報、海報圖片                                                                                                                                                                            |                                                                                             |      |     |

| 教學進度                | 單元名稱    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
|---------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 第 7 週<br> <br>第 8 週 | 自我保護知多少 | <p>家庭暴力防治教育－自我保護知多少</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備<br/>蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或簡報資料。</p> <p>(二) 引起動機<br/>老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。</p> <p>◎簡報故事：保護皮卡丘。</p> <p>小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。</p> <p>這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。</p> <p>第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。</p> <p>二、發展活動</p> <p>【活動一】：神奇寶貝展活力</p> <p>聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？</li> <li>小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？</li> <li>你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？</li> <li>假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保</li> </ol> | 2  |                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？</p> <p>5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？</p> <p>6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。</p> <p>7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。</p> <p><b>【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞</b><br/> (資料來源：36巷5號4樓(6' 34") --內政部家暴防治委員會)</p> <p><b>【影片簡介】：</b>爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。</p> <p><b>【活動三】：自我保護真安全</b><br/> 看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <p>1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。</p> <p>2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？(如：打人、罵人……)</p> <p>3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？<br/> (肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？)</p> <p>4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？<br/> (打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……)</p> <p>5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？</p> <p>6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 我的自我保護安全寶典：老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。</p> <p>2. 遠離暴力大家一起來：老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。 ~本單元結束~</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

性侵害防治教育(上學期)

|              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治教育(上學期)                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 能知道自己身體的隱私處。<br>2. 能夠保護自己的隱私處。<br>3. 能尊重別人的身體，不觸碰別人的隱私處。                                                                                                                       |                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                                                                                                   |                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                          | 【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                          | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                |      |     |
| 表現任務         | 1. 能用心觀察與發言。<br>2. 能踴躍發表。<br>3. 能仔細聆聽並參與討論。<br>4. 能確實完成學習單。                                                                                                                       |                                                                                                                     |      |     |
| 教學資源         | 1. 可脫下衣服的玩偶。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |      |     |

| 2. 學習單。              |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                       |
|----------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度                 | 單元名稱  | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 9 週<br> <br>第 10 週 | 認識隱私處 | <p>一、引起動機</p> <p>老師準備一個可以脫掉外套、衣服的娃娃，先讓大家觀察衣著整齊的娃娃，問小朋友：『這個娃娃的衣服有沒有穿好？這樣穿好不好看？』</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：小朋友，你平常事不是像他一樣，穿得很整齊？</li> <li>2. 當我們把他的外套脫下來，你覺得怎樣？（自由發表）</li> <li>3. 如果我再把他的內衣脫下來，你有什麼感覺？（小朋友可能會尖叫、遮住眼睛、說不好看…）</li> <li>4. 如果我又把他的褲子脫下來，你們有什麼感覺？（小朋友可能會覺得更難看…）</li> <li>5. 在什麼時候，你會脫褲子或衣服？（上廁所、洗澡、打針…）</li> <li>6. 引導：我們的身體不願意讓人看見和觸摸的地方，都叫做隱私處。</li> <li>7. 你願不願意讓人看到或看別人的隱私處？</li> <li>8. 將小朋友分成兩組，一組討論：怎樣做才是尊重自己隱私處的表現？一組討論：怎樣做才是尊重別人隱私處的表現？（上廁所、洗澡要關門、服裝要整齊、不故意讓別人看隱私處、不偷看別人上廁所、洗澡、不觸碰別人的隱私處…）</li> <li>9. 請各組派員發表。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們要養成良好生活習慣，穿著整齊的服裝、隨手關門保護自己，並且尊重他人，不應窺視或觸摸他人的隱私處。</li> <li>2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～</li> </ol> | 2  |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |      |     |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育-1(上學期)                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 超炫購物袋                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。<br>【健體】<br>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                           | 【生活】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>【健體】<br>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。                                                                         |      |     |
| 表現任務         | 1. 能夠說出用了幾個塑膠袋。<br>2. 能夠知道使用自備購物袋。<br>3. 能夠畫出購物袋的圖案。                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |      |     |

|        |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
|--------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|        | 4. 能夠知道回答店員的話。<br>5. 能夠完成學習單。             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| 教學資源   | 1. 好幾包塑膠袋裝的東西。<br>2. 一個布製的購物袋。<br>3. 學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                       |
| 教學進度   | 單元名稱                                      | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 11 週 | 超炫購物袋                                     | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師拿出一包塑膠袋裝的洋芋片，一包塑膠袋裝的糖果，一包塑膠袋裝的飲料，一包塑膠袋裝的文具、……問兒童：「我有幾袋東西？」<br/>(四袋或更多袋。)再問：「猜猜看，這些袋子可能會到哪裡去？」(丟掉了。)</p> <p>2. 再問：「誰幫我想一想，有什麼辦法，可以不要用這麼多的袋子？」(小朋友回答用自備購物袋)，教師示範拿掉塑膠袋，裝進自備購物袋裡。</p> <p>3. 教師總結：「小朋友真是太棒了，知道自備購物袋出門。」(表示孩子的學習，看得見效果。)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 展示幾個自製購物袋，有的有圖案，有的沒有圖案，比較兩種的不同。購物袋有加上圖案的，好看又不容易髒，令人喜歡攜帶。<br/>(老師請兒童用心設計，並加上自己的創意，畫出超炫的購物袋)</p> <p>2. 討論活動：<br/>(1) 教師問：當你背著購物袋上街，你可以裝什麼東西？(學生自由回答，只要裝得下皆可)<br/>(2) 教師再問：當你背著購物袋買東西時，你可以跟店員說什麼？(引導學生回答：謝謝你，我自己有購物袋。或對不起，我不需要塑膠袋)</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>為什麼每一樣東西都必須裝在袋子裡？有時只是一根棒棒糖，一個信封。學習大方的說「不」，並力行自己攜帶購物袋的習慣。～ 本活動結束 ～</p> | 1  |                       |

環境教育-2(上學期)

|              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育-2(上學期)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 能了解校園植物的名稱與特徵。<br>2. 能引發小朋友對於植物的探究、喜愛之情，並培養其愛護校園環境的正確行為。                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |                                                                                                                           |      |     |
| 議題融入         | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                                                                                                                  |                                                                                                                           |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                             | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                             | 【生活】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                                                             |      |     |
| 表現任務         | 1. 能正確說出植物名稱。<br>2. 能認真觀察，可聞一聞、摸一摸植物。<br>3. 能正確回答問題。<br>4. 能正確用心習寫。<br>5. 能完成學習單                                                                                                                                     |                                                                                                                           |      |     |
| 教學資源         | 1. 盆栽植物一株。<br>2. 植物圖片。                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |      |     |

| 3. 學習單。 |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                       |
|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度    | 單元名稱       | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 12 週  | 校園植物—小小觀察家 | <p>一、引起動機</p> <p>老師先帶一株校內常見的植物，請小朋友猜猜看它的名字，再請小朋友說說自己還認識哪些植物與它的特徵。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識校園常見植物：</p> <p>教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園植物，例如：榕樹（像鬍鬚的氣根）、咸豐草（種子會附著在人衣服上）、紫花酢漿草（三片小葉）、朱槿（紅色喇叭花）、九重葛（花苞大而明顯，有桃紅、紫紅、白等顏色）、牽牛花（紫色圓形花朵）、杜鵑（春天盛開）、大王椰子樹（高大，莖幹像棍棒）……並簡單說明該植物的明顯特徵，以方便小朋友辨識。</p> <p>2. 校園巡禮：</p> <p>帶小朋友到校園一同尋找剛才認識的植物，並實地觀察其特徵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 問題討論：</p> <p>剛才看到哪些我們剛剛學到的植物？</p> <p>它長得怎麼樣？（教師可引導說出其高度大小、葉片、顏色、花朵、像……等特徵）</p> <p>除了我們學到的植物之外，你還看到哪些認識的植物？</p> <p>說說自己最喜歡的植物，並說明理由。</p> <p>在逛校園時，除了看到植物之外，你還看到了哪些東西？（引導小朋友說出校園建築、昆蟲動物、垃圾……加強小朋友對周遭環境的認識並引發其愛護環境之心）</p> <p>2. 校園明星植物票選：</p> <p>請全班投票選出最喜愛的校園植物。</p> <p>3. 學習單指導：指導小朋友填寫學習單內容。～ 本活動結束 ～</p> | 1  |                       |

## 下學期

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |      |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 家庭教育(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 了解平時飲食的習慣。<br>2. 培養正確的飲食習慣。<br>3. 培養尊重他人、愛護自己的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |                                                                                                                               |      |     |
| 議題融入         | 家 E8 了解家庭資源的意涵。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 【健體】<br>1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>1a-I-2 認識健康的生活習慣。<br>【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 【健體】<br>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。<br>Ea-I-2 基本的飲食習慣。<br>【生活】<br>A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。                             |      |     |
| 表現任務         | 1. 能專心聆聽。 2. 能認真思考。 3. 能認真討論並踴躍回答問題。 4. 能仔細聆聽別人發言。<br>5. 能說出良好的飲食習慣。 6. 說出正確的飲食禮儀。 7. 能說出為什麼要注意飲食禮儀。 8. 能確實完成學習單。                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |      |     |



| 教學資源                | 學習單  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                       |
|---------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度                | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 1 週<br> <br>第 2 週 | 飲食天使 | <p>一、引起動機</p> <p>教師述說以下的故事：勇之助是一位長得非常可愛的男生，他最喜歡吃零食，常常到了吃飯時間，因為吃了太多零食卻吃不下正餐，而且他最喜歡邊走邊吃了，隨手就將吃完的紙屑亂丟；每到了吃午餐時，他總是用手抓東西吃，並喜歡找人聊天，有一次他就是因為邊吃邊說話而噎到呢！</p> <p>教師說：「你們覺得勇之助的行為對嗎？有什麼不對的地方嗎？我們一起來幫勇之助改進缺點，一起和他成為飲食禮貌天使。」</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童共同討論勇之助不當的行為及改進的方法。</li> <li>2. 請各組討論並提出生活中吃東西還需要注意哪些地方。</li> <li>3. 教師引導學童說出正確的飲食習慣包括：不偏食、三餐定時定量、細嚼慢嚥、注意飲食衛生及營養、飯後或飯前不做激烈的運動、吃飯前要洗手、吃飯後要刷牙等。</li> <li>4. 教師說明飲食時不僅要有正確的飲食習慣，而飲食的禮儀也非常重要。包括：吃飯時不要說話、不可玩耍，不要趴著吃，坐姿要端正，不要用手拿東西吃、要使用公筷公匙、喝湯不要出聲音、保持桌面的整潔，飯後也會整理自己的桌面等。</li> <li>5. 全班共同討論為什麼要注意這些禮節？如邊吃邊說話會噎到，或將飯粒噴到別人臉上很不衛生等。所以吃飯注意這些禮節不僅對我們的身體很好，也是尊重他人的做法。</li> <li>6. 教師指導學童完成學習單，知道好的飲食習慣和禮儀有哪些，並訪問家人希望你還有什麼地方需改進的。</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <p>生活中，我們常忽略一些小細節，如在吃東西方面，應該多注意。養成良好的飲食習慣和禮儀，並確實在日常生活中實踐，尊重他人也保護自己，吃飯也會吃得愉快，期許大家都能成為飲食天使。～ 本活動結束 ～</p> | 2  |                       |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |      |     |             |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|-----|-------------|
| 課程名稱         | 性別平等教育-1(下學期)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |  | 實施年級 | 一年級 |             |
| 課程目標         | 1. 能與異性合作，完成一件事。<br>2. 能尊重異性的意見。<br>3. 能對異性適度表達自己的意見。                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |  |      |     |             |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                                                                     |  |      |     |             |
| 議題融入         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |  |      |     |             |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                            | 【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |  |      |     |             |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                            | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。                                                             |  |      |     |             |
| 表現任務         | 1. 能用心觀察與操作。<br>2. 能遵守規則，認真操作。<br>3. 能確實完成學習單。                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |  |      |     |             |
| 教學資源         | 1. 哨子。<br>2. 學習單。<br>3. 折飛機各種材質的紙張。                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |  |      |     |             |
| 教學進度         | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                           |  |      | 節數  | 混齡模式<br>與備註 |

|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |        |
|---------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|
|                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | (無則免填) |
| 第 3 週<br> <br>第 4 週 | 飛行大賽 | <p>一、引起動機</p> <p>老師將學生一男一女組成一小組，說明小組是等一下要進行飛行大賽的最佳拍檔。</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問：有沒有折過紙飛機？要怎麼折呢？</li> <li>2. 老師示範幾種摺紙飛機的方法，讓小朋友也動手做做看。</li> <li>3. 老師告訴小朋友，等一下要進飛行行大賽，請你和拍檔一起折一架紙飛機，試射看看。</li> <li>4. 學生試射之後，老師引導：和你的拍檔討論一下，怎樣的紙飛機可以飛得更遠？（紙張的材料要不要更換？翅膀尾端要不要往上折一點？射的姿勢要不要改變…）</li> <li>5. 老師準備哨子，分幾個小組一起逐一比賽，看哪一組射得比較遠。</li> <li>6. 討論：為什麼這幾組可以射得比較遠？請當事人向大家說明。</li> <li>7. 老師：你跟你的拍檔合作的情形如何？（和諧或吵架…）</li> <li>8. 老師：今天的飛行大賽很成功，請你跟拍檔握手，互相感謝彼此的協助吧！</li> </ol> <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和異性朋友相處時，要能彼此尊重，聆聽對方的意見，適度表達自己的感想。</li> <li>2. 完成學習單。～ 本活動結束 ～</li> </ol> | 2 |        |

|              |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |      |     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性別平等教育-2(下學期)                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 透過圖卡觀察能認識男女之間不同的生理結構。<br>2. 能了解男女性向的差異性。<br>3. 培養兩性相互尊重的態度。                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |                                                                                                                     |      |     |
| 議題融入         | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。                                                                                                                                       |                                                                                                                     |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                            | 【生活】<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                            | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                |      |     |
| 表現任務         | 1. 能踴躍發表。<br>2. 能用心回想及明確回答。<br>3. 分組討論；並能踴躍發表<br>4. 能仔細聆聽。<br>5. 學生能確實了解男女構造上的不同。<br>6. 能表現出珍惜自己身體的態度。                                                                                                                              |                                                                                                                     |      |     |

|                     |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
|                     | 7. 完成學習單。                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
| 教學資源                | 1. 小布偶。<br>2. 圖卡 1（男生小便池及蹲式桶）。<br>圖卡 2<br>（小男生及小女生的裸體卡片）<br>3. 學習單。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                       |
| 教學進度                | 單元名稱                                                                | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 5 週<br> <br>第 6 週 | 認識自己保護自己                                                            | <p>一、準備活動</p> <p>教師拿出一男、一女的小布偶，先讓學生辨認出布偶的性別，再引導學生回答，就學生所看見的男女布偶有什麼不一樣的地方。</p> <p>*例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 頭髮。</li> <li>2. 衣服（褲子、裙子）。</li> </ol> <p>2、主要活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師：「同學現在洗澡是不是自己動手自己洗手 啊？」；「我們洗澡時，會洗到哪些部位？」</li> <li>2. 老師：「下課時我們會去上廁所，請問男生、女生小便的地方一樣嗎？有什麼不一樣？為什麼不一樣？」<br/>（學生分組討論並寫於小白板上）</li> </ol> <p>*最後教師能引導學生說出男生、女生使用的器官不同。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師：「我們為什麼要天天洗澡？為什麼要穿衣服？」（教師引導學生作答）</li> </ol> <p>例如：為了保持整齊清潔、為了健康</p> <p>➤ 因為人有羞恥心，所以要將我們的私處遮蓋起來。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師綜合——</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道男女生理構造的不同處及愛清潔：知道尊</li> <li>2. 重自己及他人的隱私權；知道兩性相互尊重及欣賞。</li> </ol> <p>2. 指導學童完成學習單。 ～ 本活動結束 ～</p> | 2  |                       |

家庭暴力防治教育(下學期)

| 課程名稱         | 家庭暴力防治教育(下學期)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程目標         | 1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。<br>2. 了解「家庭暴力」的定義。<br>3. 能調整自己的心態，並關心他人。<br>4. 能列舉協助家庭問題的方法。<br>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。<br>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。                         |                                                                                                                                      |      |     |
| 議題融入         | <b>【人權教育】</b><br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br><b>【法治教育】</b><br>法 E8 認識兒少保護。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 |                                                                                                                                      |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>【國語】</b><br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br><b>【生活】</b><br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |      |     |

|                     |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |               |
|---------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|---------------|
|                     |                         | 【健體】<br>2b-I-1 接受健康的生活規範。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |    |               |
|                     | 學習<br>內容                | 【國語】<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-1 日常生活中的性別角色。<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |    |               |
| 表現任務                | 1. 聽講態度 2. 回答問題 3. 寫作態度 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |               |
| 教學資源                | 教師：家暴影片帶 學生：鉛筆、彩色筆      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |    |               |
| 教學進度                | 單元名稱                    | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 節數 | 混齡模式與備註(無則免填) |
| 第 7 週<br> <br>第 8 週 | 給我一個溫柔的愛                | 一、影片觀賞：<br>(1)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。<br>二、問題討論：<br>(1)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：<br>1. 從影帶中，看到什麼狀況？<br>請描述下來。<br>2. 請描述你觀看後的感想。<br>3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？<br>4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？<br>(2)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。並予以澄清與補充。<br>(3)教師教導學生如何處理的方式：認識家庭暴力同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。<br>三、完成學習單 習寫學習單。【課程結束】 |  | 2  |               |

|              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |      |     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 性侵害防治教育(下學期)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                 | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。<br>2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感同身受的同理心。                                                                                                                                                        |                                                                                 |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                 |      |     |
| 議題融入         | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。                                                                            |                                                                                 |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                       | 【生活】<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。<br>【健體】<br>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                       | 【生活】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>【健體】<br>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。                  |      |     |
| 表現任務         | 1. 完成學習單<br>2. 口頭回答<br>3. 活動參與<br>4. 參與表演                                                                                                                                                                      |                                                                                 |      |     |
| 教學資源         | 學習單                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |      |     |



| 教學進度                 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數 | 混齡模式與備註(無則免填) |
|----------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|
| 第 9 週<br> <br>第 10 週 | 小生怕怕 | <p>1、引起動機(媽媽的私房話)：<br/>藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。<br/>*課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。</p> <p>2、主題活動</p> <p>活動一：</p> <p>1. 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老師碰觸身體的地方有哪些？<br/>2. 沒碰觸的地方有哪些？為什麼？<br/>3. 引起兒童討論。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。<br/>2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？輸者對被碰觸的地方有無擔心之處？</p> <p>活動三：</p> <p>『角色扮演』—由小組自由創作發揮相關劇情。</p> <p>三、問題討論：</p> <p>1. 你的身體如果被別人隨便碰觸，而感到不舒服時，你會怎麼辦？<br/>2. 你如何保護身體，不讓人隨便碰觸？</p> <p>四、統整歸納：</p> <p>1. 教師統整學生意見。<br/>2. 鼓勵學生努力實踐尊重身體的隱私權及遇事時正確的處理態度。【本活動結束】</p> | 3  |               |

|              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |      |     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| 課程名稱         | 環境教育(下學期)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標         | 1. 願意與他人分享自己的東西。<br>2. 藉由物品交換的「尋寶遊戲」，重新省視物品的價值。<br>3. 養成資源回收再利用的習慣態度，增進環保意識。                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |      |     |
| 核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 |                                                                                                                                                            |      |     |
| 議題融入         | 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |      |     |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                                                                                                                                          | 【生活】<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 |      |     |
|              | 學習<br>內容                                                                                                                                                                                                                          | 【生活】<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>E-I-2 生活規範的實踐。                                                                       |      |     |
| 表現任務         | 1. 樂意提供物品與同學交換。<br>2. 認真參與活動。<br>3. 踴躍發言。<br>4. 仔細聆聽。<br>5. 完成學習單                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |      |     |
| 教學資源         | 1. 請學生事先找找自己擁有哪些寶貝及不用的舊物。                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |      |     |

|                       | 2. 公布「尋寶遊戲」活動，請學生帶物品來和同學交換。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                       |
|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|
| 教學進度                  | 單元名稱                        | 單元內容與學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 混齡模式<br>與備註<br>(無則免填) |
| 第 11 週<br> <br>第 12 週 | 舊愛新歡大風吹                     | <p>一、引起動機</p> <p>老師說：小朋友，你們有沒有觀察到日常生活中，自己有些舊物，如玩具、看過的書或是聽過的音樂帶，想丟掉覺得可惜，不丟掉卻又很占空間。現在老師提供一個「尋寶遊戲」的機會，讓同學彼此交換舊物，或許自己的舊物因此變成了別人眼中寶貝，而自己也有意外的收穫，這樣何樂而不為呢！所以現在讓我們展開一場尋寶遊戲吧！</p> <p>二、收集舊物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組收集組員帶來的舊物，並稍做分類。</li> <li>2. 老師將各組收集到的物品分門別類的放在臺前。</li> <li>3. 老師對舊物可稍做介紹，如分哪幾類？有哪些東西？</li> </ol> <p>三、尋寶遊戲——新主人，換人做做看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請各組抽籤，並依順序到臺前認領自己所需要的東西。(每人先認領一樣自己最需要的東西)</li> <li>2. 如果還有剩餘的東西，由老師主持，同學舉手認領。</li> </ol> <p>四、「尋寶遊戲」活動單</p> <p>每人一張「尋寶遊戲」活動單，並請學生思考後回答。</p> <p>五、老師結語</p> <p>老師說：處理舊物的方法有很多種，我們除了與別人交換外，自己平常也可以多花點心思，加點小功夫，讓舊物變成嶄新的造型、不一樣的功能，這些都是只要自己多留意就能做到的，期待大家在地球資源有限的情況下，能減少資源的浪費，多做些資源回收再利用的工作，不但能減輕地球的負擔，還能減少金錢花費，這樣不是一舉兩得嗎？</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | 2  |                       |

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)