

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【三】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	民族教育		實施年級	三 年級
課程目標	1.能唱出傳統歌謠並了解其意涵。 2.能認識家庭常見飲食並說出來源及製作過程。 3.說出傳統文化的內容及意義。 4.能製作出簡易樂器並表演。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 健體-E-C3 具備理解與關心土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容 文化的多元性。 原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	藝術與人文 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健康與體育 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。		

		原住民語 2-III-2 能說出簡單句。		
	學習 內容	藝術與人文 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 健康與體育 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 原住民語 Ba-IV-1 歲時祭儀及節慶名稱（沿用本族族語的歲時祭 儀、節慶名稱）。 Bc-IV-1 生命禮俗、歲時祭儀、文化活動等介紹及用語。		
表現任務	1. 實際操作 2. 課堂發表及回答 3. 分享生活經驗			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
上學期 第 1~2 週	美麗的新娘	1.聆聽婚禮的歌曲，並說出自己的感受 2.歌謠教唱-迎娶的歌	2	
第 3~4 週	婚禮儀式	1.影片欣賞-瑪家鄉婚禮儀式 2.嘗試說出自己所看過的傳統婚禮順序	2	
第 5~6 週	畫我新娘	1.畫出自己心目中的新娘 2.展示作品並讓學生互相說出作品的優點	2	

第 7 週	伊拿的拿手菜	1. 介紹傳統食材	1	
第 8 週	伊拿的拿手菜	2. 說明傳統料理的方式：水煮、醃製、釀造、燻烤	1	
第 9-11 週	伊拿的拿手菜	3. 製作傳統食物：烤地瓜(3 節)、吉那富(3 節)	3	
第 12 週	農地與水土保持	1. 排灣族傳統農耕地的種類介紹。 2. 農地的水土保持概念介紹，讓學生進而有愛惜土地的情懷。	1	
第 13 週	排灣收穫季	1. 認識各村的祭儀 2. 了解各村收穫季的活動。 3. 分享自身參與收穫季的經驗。	1	
第 14 週	大家動手做	1. 學會農地的整理與翻土方式。 2. 認識芋頭的栽種方式並實作。	1	
第 15 週	大家齊照顧	1. 學習農地的整理與照顧。 2. 學會觀察芋頭的成長，並記錄在學習單上，讓學生學習照顧生命的態度。	1	
第 16 週	大家慶豐收	1. 芋頭採收的工具及方法，同時學習採收後的處理方式與貯藏方法。 2. 將採收到的芋頭水煮，讓學生以最原味的方式品嚐芋頭的味道。	1	
第 17 週	節奏樂器	介紹台灣原住民常用節奏樂器及製作材料。	1	
第 18 週	敲敲打打	運用身體及環境的物品，跟隨音樂打出節奏。	1	

第 19-20 週	動手做樂器	利用環境常見物品製作簡易打擊樂器，如：樹枝、竹片、寶特瓶……等。	2	
第 21 週	我也會敲敲打打	分組表演。	1	
下學期 第 1~2 週	記憶中的婚禮	1.讓學生分享參加過的婚禮 2.介紹自己家族所辦過的婚禮	2	
第 3~4 週	美哉排灣	1.分組進行看板製作 2.與組員共同討論傳統婚禮儀式順序 3.作品發表並讓學生說出作品優點	2	
第 5~6 週	演活傳統	1.分配角色，請學生先選喜歡的色，每個學生都有分配到角色 2.表演展出	2	
第 7 週	好吃的小米	1. Vuvu 的小米園：介紹小米的生長史	1	
第 8 週	好吃的小米	2. 小米的故事：懶惰的人	1	
第 9-11 週	好吃的小米	3. 慶豐收：介紹小米的各種烹飪法並實作：小米粥(2 節)、小米飯(2 節)、小米糕(2 節)	3	
第 12 週	常見農作物	1.介紹排灣族常見農作物，小米、紅藜、芋頭和蕃薯。 2.認識各種作物的栽種方式。	1	
第 13、14 週	來種小米囉	1. 認識小米苗及小米的栽種方式。 2. 簡易趕鳥器製作。 3. 學習小米田的整理及照顧。 4. 完成小米的成長記錄表。	2	

第 15 週	小米慶豐收	1. 學習小米的採收及處理並實作。 2. 了解小米的收藏方式並實作。	1	
第 16 週	美味比泥酪	1. 小米 avai 製作。 2. 美食品嚐與分享。	1	
第 17 週	介紹鼻笛	介紹鼻笛的傳說故事。	1	
第 18 週	認識鼻笛的製作	影片介紹鼻笛製作過程。	1	
第 19-20 週	練習吹鼻笛	鼻笛音階認識及吹奏練習。	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【三】年級彈性學習課程計畫

閱讀教育：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(21)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級 上學期
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。 2. 配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。		

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【生涯規畫教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。			
表現任務	一、從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 二、從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 三、從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 四、了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 五、從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。 六、評量方式：口頭發表、書面報告、作業單、作品檔案、實作表現、試題測驗、課堂測驗、課堂觀察、同儕互評				
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）	
第(一)週 - 第(五)週	一、心的悄悄話 二、妙故事點點名 三、繞口令村 學習地圖一	一、教冊參考書目：晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	5		

		詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小詩，激發孩子的想像與創意！ 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 童詩的句子精簡，篇幅很短，如果沒有適當的引導，孩子們很難體會童詩中的情意。 (2) 這本書除了幫助孩子理解童詩、品味童詩，還教導孩子發揮想像，創造童詩，並進而愛上童詩。 (3) 書中篇章的安排，提供老師在做童詩教學時，利用活潑有趣的引導，可以省去教學的負擔。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、教冊參考書目：看笑話學成語 1-6 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

		三、教冊參考書目：大家來說繞口令 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本書有四十三則繞口令及六首臺語童謠。每則繞口令都有指導和創作部分，以遊戲方式做最好的發音訓練。這是一本有關繞口令獨一無二的好書。 3. 教師的運用： 本套書會說話的人口齒清晰、咬字清楚、抑揚頓挫富節奏感，聽起來特別討人喜歡可以用互動方式練習和創作繞口令的指導書。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(六)週 — 第(十)週	四、小丑魚和海葵 五、飛舞的絲帶 六、小女生 學習地圖二 閱讀階梯一 丸子與我	一、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——好朋友</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1) 本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2) 本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>青蛙和蟾蜍——快樂時光</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	5	

		故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、蟒蛇和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 上教冊參考書目：<u>新世紀散文家：鍾怡雯精選</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經驗。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週 — 第(十五)週	七、淡水小鎮 八、安平古堡參觀記 九、馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	一、康軒電子書故事有聲書：<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將<u>淡水河——這條臺灣第三大的河川</u>，匯聚了<u>大漢溪</u>、<u>新店溪</u>和<u>基隆河</u>，從歷史中一路行過<u>臺灣</u>的都會和鄉野。 3. 教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將<u>淡水河</u>從淡水出海口到<u>北橫</u>群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。	5	

		4. 讓學生口述發表對環保的想法。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 上教冊參考書目：<u>臺灣古蹟之美</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>文建會</u>規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 2 上習作閱讀文章：<u>科學小百科</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十六)週 - 第(二十一)週	十、狐狸的故事 十一、巨人的花園 十二、奇特的朋友 學習地圖四 閱讀階梯二 拜訪火燒島	一、康軒3上教冊參考書目： <u>伊索寓言</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀	6	

		其他伊索寓言中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒3上教冊參考書目：<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄王爾德的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。 3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒3上教冊參考書目：<u>小王子</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為<u>小王子</u>全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀教育	實施年級	三年級 下學期
課程目標	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
議題融入	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。		

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【科技教育】

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【生涯規畫教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

【原住民族教育】

原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 6-II-8 養成寫作習慣。

	學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告	
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源（包括可上網平板、電腦，運用圖書館的雲端借閱功能與圖書借閱 APP） 3. 圖書館（室）及圖書教室	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(五)週	第一單元用心生活 一、許願 二、下雨的時候 三、遇見美如奶奶 學習地圖一	第一單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：許願 1. 全班共同閱讀「許願」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)關於許願的敘述，哪一個是正確的？ (2)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (3)關於在羅馬許願的說法，哪一個是正確的？ (4)請學生分析其他答案錯誤的部分在哪裡。 (5)哪一個詞語可以說明人們期待自己的願望能成真？ 4. 教師請學生分享自己體驗過或書中記載的其他許願習俗。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、童詩開門：春雨 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 這篇文章以時間的敘述手法，在視覺、聽覺、觸覺上描寫春天的驟雨。大雨給人的感覺和小雨完全不同。文中運用多種修辭技巧，例如摹聲詞和色彩的描寫，以及運用擬人的手法和生動詞語的描述，使讀者有身歷其境的感受，最後作者寫下對春雨的感受；是一篇非常生動的文章。 3. 教師針對文章進行運用： (1)指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。 (2)鼓勵學生用圖畫的方式，表現上述文字的場景，畫完之後再相互比對。 (3)教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。	5	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：愛書人黃茉莉 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。 3. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。		
第(六)週 — 第(十)週	第二單元創意無限 四、工匠之祖 五、學田鼠開路 六、神奇密碼 學習地圖二 閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	第二單元 一、康軒 3 下習作閱讀文章：鉛筆 1. 全班共同閱讀「鉛筆」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 牧羊人用石磨在羊群身上做記號，有什麼優點和缺點？ (2) 法貝爾和康蒂分別在石磨在裡面加入什麼？改良了石磨的哪些情況？ (3) 最後我們所寫到的鉛筆，是哪一國人改良的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下習作閱讀文章：樂高積木 1. 全班共同閱讀「樂高積木」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 樂高的故鄉在哪？創始人是誰？ (2) 樂高公司依序遇到哪些困難？如何解決困難？ (3) 樂高公司對世界的影響是什麼呢？	5	

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下教冊參考書目：科學小百科 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 你知道便利貼是怎麼發明的嗎？呼拉圈是玩具還是健身器材？橡皮擦是橡膠做的嗎？在科學世界裡，有許許多多有趣的發明過程。有時候生活中一個簡單的問題，卻怎麼也想不出原因，科學小百科就是你的好幫手。 3. 教師針對本書的運用：指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第(十一)週 — 第(十五)週	第三單元探索大自然 七、油桐花・五月雪 八、大自然的美術館 九、臺灣的山椒魚 學習地圖三	第三單元 一、康軒 3 下教冊參考書目：油桐花下的精靈 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鰍形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。 3. 教師與學生共讀這本書，一起討論情節，以循序漸進的方式引導孩子，從故事裡體會「成長」的深層意義。	5	

		4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：臺灣空中地理大教室：100 個你不可不知的關鍵地貌 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 臺灣就是一座活的地科教室！書中介紹了一百個臺灣最關鍵的地科知識景點，主題囊括地質、火山、臺地、盆地、平原、河流作用、海岸、災變、生態、產業、聚落、交通等。用了超過一百五十幅珍貴的空拍圖片，從空中觀察臺灣的地貌、了解臺灣的地理特色，深切而具體的認識這塊土地。 3. 本課課文介紹作者家鄉野柳的特殊地質，學生可以藉由本書發現臺灣還有許多有趣的地質、地景，等著我們去探索，學生也可在書中找到自己家鄉的相關資訊。 4. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 6. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：消失中的石虎 1. 全班共同閱讀「消失中的石虎」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 請學生閱讀，並說一說文章的形式屬於哪類文章。 (2) 請學生討論這篇文章有哪些說明文的特徵，可以如何讀懂圖表的資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

第(十六)週 — 第(二十)週	第四單元閱讀探照燈 十、漁夫和金魚 十一、聰明的鼠鹿 十二、還要跌幾次 學習地圖四 閱讀階梯二 故宮珍玩	第四單元 一、康軒 3 下教冊參考書目：晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。 3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、康軒 3 下教冊參考書目：聰明的鼯鹿：印尼傳統童話 1. 分組進行閱讀。 2. 本書內容： 本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鼯鹿」，故事是說在一個炎熱的午後，鼯鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，鼯鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，鼯鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，鼯鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。鼯鹿也得救了。 3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、康軒 3 下習作閱讀文章：夏綠蒂的網 1. 全班共同閱讀「夏綠蒂的網」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 故事中，哪些情節可以看出小豬韋伯的擔憂？ (2) 故事中，夏綠蒂如何為好友付出？	5	
--------------------------------	---	---	----------	--

		(3)你從夏綠蒂兩次行動中發現什麼變化？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

備註：

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【三】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英語教育(上)(下)	實施年級	三年級
課程目標	1. 我會 123ABC:能聽懂簡易課室英文,學會字母與 1-5 數字 2. 自我介紹:能用英文說出自己名字,問候他人並回應 3. 你幾歲?:學會年紀問法與回應 4. 我的學用物品:學會教室用品說法,並學會如何問物品與回答 5. 顏色小偵探:學會顏色說法,並學會如何問顏色與回答 第二學期 1. 寵物與我:介紹並回答有關寵物的詢問 2. 我會…:介紹並回答有關能力的詢問 3. 我的家人:介紹並回答家族成員問題 4. 我的夢想:介紹並回答未來想做的職業 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以 1-4 則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
議題融入	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】		

	安 E7 探究運動基本的保健。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。	
學習重點	學習表現	【英語領域】 聽:1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說:2-II-1 能說出 26 個字母。2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 讀: 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫:4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 語文能力: 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 學習興趣與態度: 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。 學習方法與策略: 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 【健體領域】 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 【藝術領域】 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像 1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。
	學習 內容	【英語領域】 A 語言知識 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C 文化與習俗 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 【社會領域】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 【藝術領域】 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。

表現任務	1. 會唱 ABC 字母歌，並能聽懂簡易課室英文做出回應。 2. 能應用課本習得的句型進行自我介紹與問候 (What' s your name? My name is.../ How are you? I' m fine, thank you.) 3. 能以 How old are you?問同學年齡，並做出適當回應。能辨識 one, two...ten. 等英文 1-10 的數字寫法。 <u>完成 2 位好友介紹:告訴大家他們的名字與年紀。</u> 4. 學會如何問物品並回答，最後能做出一張自己的書包物品清單。 5. 學會如何問顏色並回答， <u>做出一張自己最愛的物品的顏色並將其介紹給同學。</u> 第二學期 1. 寵物與我:能介紹自己喜歡的動物, 並描述之 2. 我會...:能向同學介紹自己會的動作並介紹自己一位朋友的能力 3. 我的家人: 能用一張家庭照片介紹家人及其能力 4. 我的夢想:能向同學介紹自己未來想做的職業 1.扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2.宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。 3.參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源	電子書 字卡 繪本” Brown bear, what do you see?” ” Bark, George” ” My dad” ” My mum” 歌曲” Yes, I can”			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週	我會 123ABC	1. 能聽懂簡易教室英文 2. 學會數字 1-5 3. 學會唱字母歌	1	
第(2)週 - 第(6)週	自我介紹	1.學會如何問名字與回答 2.能問候他人並回應 3.能理解不同的打招呼方式 學習活動: 1. 能理解故事內容。	5	

		2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u> . 打招呼並介紹自己。 4. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I' m <u>Mia</u> . 自我介紹。 5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine. 6. 能理解不同國家的打招呼方式		
第(7)週 - 第(11)週	你幾歲?	1.學會年紀問法與回應 2.能理解羅馬數字中字母所代表的數字(彈性教學) 學習活動: 1. 能聽辨並說出本課單字:six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u> . / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome。 4. 能運用所學完成2位好友的介紹。	5	
第(12)週 - 第(16)週	我的學用物品	1.學會教室用品說法 2.學會如何問物品與回答 3.能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 學習活動: 1. 能聽辨並說出本課單字:a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a <u>book</u> / <u>an</u> <u>eraeser</u> . 回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能以所學完成一份自己的學用品清單並向同學介紹	5	
第(17)週	顏色小偵探	1. 學會顏色說法 2. 學會如何問顏色與回應 3. 能觀察不同動物的保護色。	5	

- 第(21) 週		學習活動： 1. 從繪本” Brown bear, what do you see?” 中能聽辨並說出顏色相關與動物相關單字：blue, green, red, yellow, black, white。Bear, duck, horse, frog, horse... 2. 能學會繪本歌曲,熟練字詞與句型 What do you see? I see a red bird looking at me. 3. 能介紹自己喜歡的物品並描述之。		
第二學期 第(1)週 - 第(5)週	寵物與我	1. 學會幾種動物名稱以及可用在他們身上的形容詞 2. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 學習活動： 1. 能從繪本” Bark, George” 中學會動物和牠們的叫聲。Ex: cat, dog, meow, arf 2. 學會句型:What does a dog say? A dog says arf. 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That’ s right. 4. 能介紹自己喜歡的寵物	5	
第(6)週 - 第(10)週	我會...	1.學會表達” 我會...” 2.學會詢問同學的能力並回答相關問題 3.能了解游泳池安全守則。 學習活動： 1. 能學會” Yes, I can.” 歌曲裡的單字如:bird, fly, fish, swim, gorilla, climb, boys and girls, sing ,dance 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can’ t.。 3. 能跟唱” Yes, I can.”。 4. 能詢問他人並回答自己的能力	5	

第(11)週 - 第(15)週	我的家人	1. 學會家人稱謂 2. 能運用形容詞介紹家人 學習活動： 1. 從繪本” My dad” 學會 as happy as a hippo, as strong as a gorilla 來形容人。 2. 能用 What can your dad/mom/brother/sister do? He/She can …來與同學進行問答 3. 能聽懂並說出日常用語 I don’ t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too. 4. 能用一張照片介紹家人	5	
第(16)週 - 第(20)週	我的夢想	1. 學會職業字彙的說與聽 2. 能詢問他人想成為…，並做出回應 學習活動： 1. 能從繪本” My mum” 中學會職業單字如:cook, painter, gardener, dancer, astronaut, star, boss 2. 能學會句型: What do you want to be? I want to be a …來進行對話 3. 能向同學介紹自己未來想做的職業	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) **【三】年級彈性學習課程計畫**

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生活數學	實施年級	三年級
課程目標	1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 10. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 11. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 12. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 13. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 14. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 15. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 16. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 17. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 18. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。		
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答		

	於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。	
學習重點	學習 表現	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。

		n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、

		加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減
--	--	--

		問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		
表現任務	口頭評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 實作評量 課堂問答			
教學資源	1. 教用版電子教科書 2. 小白積木、古氏積木、百格板、描圖紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
上學期 第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 1000、500、100 畫記特定產品所需的金額	1	

		3. 請同學上台，以較小面額的 500 、 100 畫記特定產品所需的金額。		
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用 $<$ 或 $>$ 符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 10 題練習題	1	
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	角 1. 教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2. 教師請學生畫角並認識角。	1	
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	角 1. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2. 學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3. 學生操作比較直角和一般角的大小。	1	
第五週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	加十、加百 1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，點數十進百位或十進百、再進千的四位數。 2. 熟練加十加百的題型 3. 10 題練習題 用錢	1	

		1. 教師指導學生錢幣的認識 2. 教師指導學生錢幣的換算 3. 熟練 1000 元和 100 元的換算 4. 分組與老師模擬購買物品		
第六週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	三次進位的加法 1. 教師指導學生百位進千位的加法直式計算。 2. 熟練三位數和四位數的加法直式計算。 3. 10 題計算題	1	
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	十、百、千的乘法 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性 不進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 2. 熟練不進位乘法 3. 3.10 題計算題	1	
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 教師引導學生進位乘法的小技巧 3. 熟練進位乘法。 4. 10 題計算題	1	

第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	認識數線 1. 教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2. 教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3. 學生分組討論生活中常用的數線 認識毫米 1. 教師利用尺指導學生認識 1 毫米 2. 教師指導學生公分與毫米的關係 3. 教師利用數線結合長度的計算 4. 教師布題 5 題為作業	1	
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	在數線上做加減 1. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2. 熟練數線上的加與減 3. 10 題練習題 在數線上做大小比較 1. 教師指導學生能在數線上做大小比較 2. 課間請學生回答數線上向右向左的意義 3. 教師準備題目請學生搶答 數間隔 1. 教師指導學生在生活情境中解決間隔問題 2. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔 3. 熟練生活情境布題 3. 4. 10 題練習題	1	

第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	長度的加法 1. 教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。 2. 學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。 3. 教師布題 5 題為紙筆測驗 4. 教師布題 10 題為作業 長度的減法 1. 教師複習長度複名數的加法 2. 教師引導學生由加法換乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。 3. 學生能用直式解決長度複名數減法問題。 4. 教師指導學生做直式計算時，答案如果出現 0 公分或 0 毫米時，0 不用寫出來 5. 教師布題 5 題作業 3. 綜合運用與總複習	1	
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	認識除法算式 1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義， 2. 教師角島學生記錄除法算式。 3. 熟練除法算式 除法與倍數 1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數關係。 2. 熟練除法與乘法間的關係 3. 10 題計算題	1	

第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	乘除互逆 1. 教師指導學生認識乘除互逆 2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題 3. 熟練乘除互逆 4. 10 題計算題	1	
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	認識公斤 1. 教師複習 1 公斤 2. 教師指導學生認識 3 公斤秤 3. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量， 4. 教師指導學生公克與公斤的關係， 5. 教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄) 認識公克 1. 教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位 2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。 3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度 4. 教師布題 1 題為作業	1	
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	單位換算與比較 1. 教師複習公斤與公克 2. 教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大	1	

		3. 教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算 4. 學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。 5. 教師布題 10 題為作業		
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	認識分數 1. 教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形） 2. 學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數 3. 教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。 4. 10 題計算題	1	
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	分數的大小比較 1. 教師指導學生計算同分母分數的比較問題。 2. 教師指導解決與生活有關的分數問題。 3. 熟練分數的大小比較 4. 10 題練習題	1	
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	價格表與節目時刻表 1. 教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。 2. 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。	1	

		3. 請學生製作一份假日的讀書功課表 4. 教師布題 2 題為作業		
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	火車時刻表與票價表 1. 教師指導學生報讀火車時刻表。 2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表 3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 4. 學生熟練火車與高鐵時刻表	1	
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合應用與總複習	1	
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	綜合應用與總複習	1	
下學期 第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	1. 教師教導學生作三位數除以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的除法計算與除法問題。	1	

第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量， 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。 認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整公升的液量， 2. 教師指導以公升為單位的實測活動，進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升	1	
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行×公升○毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用＜、＝、＞符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4. 熟練容量單位換比較	1	
第五週	三、分數與加減 3-1 $4\frac{1}{3}$ 是 $\frac{4}{3}$、3-2 分數的大小比較	生活中的分數 1. 教師複習單位分數 2. 教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些 3. 教師指導學生單位分數與生活中分數的連結 4. 教師布題 2 題為作業 同分母的加法 1. 教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。 2. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的	1	

		加法與連加問題(和數 ≤ 1) 3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題 4. 教師布題 10 題為作業		
第六週	三、分數與加減、遊戲中學數學 (一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、 遊戲中學數學(一)	1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法 2. 教師指導學生 1 減真分數的減法問題， 3. 教師指導學生用有分數的算式記錄做法 4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	圓規 1. 教師指導學生認識圓規 2. 腳師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑 3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別 4. 練習畫圓	1	
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	

第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合應用與總複習	1	
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	小數的位值 1. 教師指導學生認識一位純小數 2. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 3. 學生分組競賽 10 題最速達成 4. 教師布題 10 題為作業 小數與長度 1. 教師複習公分與毫米的關係 2. 藉由公分與毫米的關係指導學生一位小數與長度的連結 3. 學生熟練小數與長度的關係 4. 教師複習小數加減並連結長度的加減 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	1. 教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較 2. 學生競賽小數比較的答題速度 3. 教師指導學生一位小數的加減 4. 教師布題 10 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	1	
第十三週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	一天有 24 小時 1. 教師與學生課堂問答一天的生活記事 2. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些 3. 教師指導學生一天有 24 小時 4. 教師指導學生跨日的先備經驗	1	

		時和分 1. 教師複習同單位時間量的加減計算 2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練時減分的加減計算題 4. 教師布題 10 題為作業		
第十四週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直式計算 2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻＋時間＝另一特定時刻」的問題。 4. 教師布題 10 題為作業	1	
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4. 教師布題 5 題為作業	1	
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	
第十七週	九、面積	圖形的內部、外部與周界 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念，	1	

	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 3. 學生熟練圖形周界、外部與內部 4. 教師布題 2 題為作業		
第十八週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	周長 1. 教師複習周界的概念 2. 教師透過平面設計圖的周界測量，引入周長的概念。 3. 教師複習公分、公尺的單位換算 4. 教師指導學生周長相關題型計算 5. 教師布題 5 題為作業	1	
第十九週	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	價格表與節目時刻表 活動一：教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。 活動二：教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。 活動三：請學生製作一份假日的讀書功課表 活動四：教師布題 2 題為作業 火車時刻表與票價表 活動一：教師指導學生報讀火車時刻表。 活動二：教師指導學生報讀高鐵時刻表 活動三：學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 活動四：學生熟練火車與高鐵時刻表	1	
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	綜合應用與總複習	1	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) 【三】年級彈性學習課程計畫

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊教育	實施 年級	四年級上學期
課程目標	一、運用(web CAI)多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。		
核心素養 具體內涵	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
議題融入	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	
學習重點	學習 表現	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	學習 內容	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。
表現任務	1. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 2. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 3. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 4. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 5. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。 6. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。	

教學資源	巨岩版—Windows10電腦世界真有趣 老師教學網站互動多媒體			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週 第 3 週	主題一：我們的好朋友-電腦	主題一：我們的好朋友-電腦 ● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。 ● 讓學生填寫教室規範的宣言書。 ● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。 ● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、智慧汽車、自製程式機器人等。 ● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。 ● 認識行動裝置。 ● 能正確辨識電腦的各種配備。 ● 學會操控電腦的方式。 ● 認識行動學習與智能遙控。 ● 說明使用電腦的良好習慣。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。	3	
第 4 週 第 6 週	主題二：電腦操作好簡單	主題二：電腦操作好簡單 ● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 ● 認識行動載具操作習慣。 ● 學會開關機、開關螢幕。 ● 了解使用者的帳號密碼機制。 認識 windows 作業環境與視窗。	3	

第 7 週 第 9 週	主題三：多媒體電腦好好玩	主題三：多媒體電腦好好玩 ● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪些軟硬體來播放多媒體。 ● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。 ● 學會用電腦聽音樂、看影片。 ● 學會用小算盤算數學。 ● 學會調整電腦音量與網路連線。 ● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。 ● 了解行動載具的相機與無線傳輸到大螢幕的用途。 ● 讓學生了解網路安全觀念，認識帳號密碼與防毒觀念。 ● 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中，認識資訊倫理。 ● 認識電腦如何清潔與保養。 ● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。	3	
第 10 週 第 11 週	主題四：英文快打高手	主題四：英文快打高手 ● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ● 能輸入英文。 ● 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習	2	

		英文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		
第 12 週 第 13 週	主題五：中文自我介紹	主題五：中文自我介紹 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 ● 教學生輸入法的切換，分為鍵盤切換及游標切換兩種。老師示範正確的切換方式，並讓學生實際操作。 ● 老師說明中文鍵盤上面的字，分別代表了目前通用的輸入法，如：英文、注音、倉頡…等。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。 ● 老師介紹螢幕小鍵盤的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會輸入標點符號。 ● 老師示範如何切換注音輸入法及選字的方式，並讓學生實際操作。 ● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 ● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 ● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單詞、成語、到文章，練習中文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第五課【課後測驗】。	2	
第 14 週 第 15 週	主題四：英文快打高手	● 能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。 ● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。 ● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。 ● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 ● 學會切換大小寫英文、切換中英輸入法。 ● 能輸入英文。	2	

		● 學會修改與刪除文字。 ● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 ● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 ● 讓學生實際操作【校園打字網】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。		
第 16 週 第 17 週	主題七：你我都是小畫家	主題七：你我都是小畫家 ● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。 ● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。 ● 老師教認識學生認識小畫家軟體，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色彩、工作列。 ● 能實際運用點、線、面的概念組合不同的圖形，成為各種圖案。 ● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ● 老師教導學生繪製圖案，並加以填色。 ● 學會開新檔案、設定線條粗細色彩、擦除線條。 ● 學會裁切畫布。 ● 學會使用筆刷。 ● 學會繪製曲線。 ● 讓學生運用【彩繪線條稿】來練習填色技巧。 ● 老師講解存檔的觀念，及說明學校的存檔位置。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第七課【課後測驗】。	2	
第 18 週 	主題八：彩繪、組合一級棒	主題八：彩繪、組合一級棒 ● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖	4	

第 21 週		曳複製圖案、快速刪除所有圖案。 ● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。 ● 老師教學生以小畫家軟體編輯影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放技巧。 ● 老師以範例示範各種繪圖工具的使用方式，並讓學生實際操作。 讓學生到【電腦世界大富翁】接受第八課【課後測驗】。		
--------	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育	實施 年級	三年級下學期
課程目標	1. 使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 2. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 3. 延續 三 年級 上 學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。 4. 讓學生延續電腦基礎學習後加強電腦美工在生活、學校等之應用。並正確使用電腦美工軟體及觀念並學習如何在生活中應用。 5. 熟悉非常好色視窗環境及使用的技巧，學習用非常好色來設計。熟悉技巧後，讓學生結合生活化的範例在學習中應用。 6. 延續 三 年級 上 學期 小畫家 課程，將學習成果呈現於作品中，並透過觀摩分享學習心得。		
核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。		

	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	【藝術領域】 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【綜合活動領域】 Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整 Bc-Ⅱ-2 個人日常生活所需的資源
	學習內容	【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 【綜合活動領域】 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。 Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。
表現任務	學習態度 口頭評量 小組互動表現 作業評量	
教學資源	◎ 巨岩版—非常好色9美工數位學堂 ◎ 老師教學網站互動多媒體 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	主題一：非常好色美工王國	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧。 【活動】認識非常好色 ◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	1	
第 2 週	主題二：超可愛功課表（一）	主題二：超可愛功課表（一） ◎ 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 ◎ 讓學生認識版面的編排。 ◎ 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 【活動】製作功課表 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1	
第 3 週	主題二：超可愛功課表（二）	主題二：超可愛功課表（二） ◎ 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。	1	

		◎ 學習如何加入插圖。 ◎ 教學生調整圖片大小以符合頁面。 ◎ 讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。 讓學生存檔與設為桌布。		
第 4 週	主題三：趣味大頭貼 (一)	主題三：趣味大頭貼（一） ◎ 讓學生瞭解圖層的觀念。 ◎ 讓學生瞭解什麼是影像合成。 【活動】製作大頭貼 ◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 教學生瞭解如何變換相框圖案。	1	
第 5 週	主題三：趣味大頭貼 (二)	主題三：趣味大頭貼（二） ◎ 讓學生如何讀入外部圖案及設定圖的比例。 ◎ 學生學會裁切圖片。 學生學會調整圖片的比例。	1	
第 6 週	主題三：趣味大頭貼 (三)	主題三：趣味大頭貼（三） ◎ 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。 ◎ 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。 【活動】動動腦：歡樂大頭貼 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材。 運用學會的技巧，製作大頭貼。	1	
第 7 週	主題四：姓名貼 DIY (一)	主題四：姓名貼 DIY（一） ◎ 讓學生瞭解姓名貼設計概念。	1	

		◎ 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。 ◎ 讓學生學習如何變更成自己的名字。 ◎ 教學生該如何放大顯示比例。 學生學會修改範本的圖片。		
第 8 週	主題四：姓名貼 DIY (二)	主題四：姓名貼 DIY (二) ◎ 教學生如何複製與貼上。 ◎ 學生學會排列、組合物件。 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。	1	
第 9 週	主題五：自製賀卡傳心意 (一)	主題五：自製賀卡傳心意 (一) ◎ 讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。 【活動】我是小小造型師 ◎ 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。 ◎ 教學生如何設計出 Q 版人物。 讓學生儲存大頭照與範本。	1	
第 10 週	主題五：自製賀卡傳心意 (二)	主題五：自製賀卡傳心意 (二) 【活動】自製感謝卡—封面圖片設計 ◎ 讓學生開啟萬用卡的範本。 ◎ 教學生將大頭照加入新範本。 ◎ 讓學生認識物件控制項的技巧。 學生學會運用各種圖片元素製作封面。	1	
第 11 週	主題五：自製賀卡傳心意 (三)	主題五：自製賀卡傳心意 (三) 【活動】自製感謝卡—完成	1	

		◎ 學習製作卡片內頁。 ◎ 學習如何加入標題與文字。 ◎ 學習製作卡片封底。 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。		
第 12 週	主題六：節能減碳愛地球（一）	主題六：節能減碳愛地球（一） ◎ 讓學生瞭解如何設計一張海報。 ◎ 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 【活動】佈置海報畫面 ◎ 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 ◎ 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 學生學會運用物件鏡射技巧。	1	
第 13 週	主題六：節能減碳愛地球（二）	主題六：節能減碳愛地球（二） 【活動】為海報添加標題與內文 ◎ 學生學會加入標題。 ◎ 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	
第 14 週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（一）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（一） ◎ 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。 ◎ 讓學生認識動畫原理。 【活動】編輯漫畫內容 ◎ 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。	1	

		◎ 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。		
第 15 週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（二）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（二） ◎ 承前一課，繼續編輯漫畫內容。 ◎ 學生學會修改漫畫背景。 【活動】我會畫圖形 ◎ 讓學生學習繪圖工具的運用。 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。	1	
第 16 週	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（三）	主題七：四格漫畫 - 蛀牙不要來（三） 【活動一】插入動畫並存檔—完成四格漫畫 ◎ 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。 ◎ 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。 ◎ 教學生如何匯出 html 網頁。 【活動二】動動腦：自己設計四格漫畫 ◎ 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材—「海邊戲水安全守則」。 運用學會的技巧，製作四格漫畫。	1	
第 17 週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（一）	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（一） ◎ 說明相片故事書的書頁折法。 ◎ 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。 【活動】我與麻吉—編輯封面與封底 ◎ 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。 ◎ 讓學生修改標題文字與插圖。	1	

		◎ 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。 學生學會調整文字的行距。		
第 18 週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（二）	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（二） ◎ 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。 ◎ 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。 【活動】我與麻吉—編輯故事書內容 ◎ 教學生如何剪裁圖片。 ◎ 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。 ◎ 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。 學生學會改變圖片彩度。	1	
第 19 週	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（三）	主題八：相片故事書 - 我與麻吉（三） 【活動一】我與麻吉—完成與匯出檔案 ◎ 教學生學習如何列印多頁面檔案。 ◎ 教學生如何匯出幻燈片。 【活動二】學期成果發表 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。	1	
第 20 週	主題一：非常好色美工王國	主題一：非常好色美工王國 ◎ 讓學生瞭解非常好色可以製作什麼。 ◎ 讓學生認識非常好色與範本種類。 ◎ 讓學生瞭解美工所包含的重要元素。 ◎ 說明美工的設計技巧。 【活動】認識非常好色	1	

		◎ 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色9的介面。 ◎ 讓學生學會切換佈景主題。 ◎ 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。		
--	--	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) **【三】年級彈性學習課程計畫**

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(12)節、下學期(20)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	法定議題	實施年級	三年級
課程目標	1. 知道家事是全家人的共同責任，學會主動並願意分擔家事。 2. 培養愛家及關懷家人，並了解家人的不同特質；學習尊重和欣賞家人，培養喜愛家人並愛家的情操。 3. 能瞭解家庭急救箱的功用與重要性，能認識家庭急救箱的內部必備用品，並且能學習使用簡易的家庭急救用品。 4. 能培養愛惜生命的情操，並能愉快參與活動。 5. 能找出不平等的兩性刻板用語，培養對待異性的正確態度。 6. 學習表現出自我特質，使學生能勇於展現自我而不受性別限制。 7. 練習自己做決定，並對自己決定的事勇於負責。 8. 能理解並遵守遊戲規則，並在過程中能和同學相互合作解決問題。 9. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」，覺察情緒，並對信任的人表達感受。 10. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 11. 能覺察別人對自己的要求是否合理，懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 12. 能了解如何求助，知道 113 為家暴專屬通報電話。 13. 能分辨危險情境，避免自己遭受暴力，或在遭遇暴力事件時能立即求助。 14. 了解何謂性侵害。 15. 能說出上學與放學途中所觀察到的人、事、物。 16. 能說出在上學與放學途中可能發生的危險，以及可能隱藏危機的角落，最後注意上學與放學途中的安全。 17. 能夠寫出解決環保問題的方法，並將環保活動力行在生活上。 18. 說出節約能源的方法，將節約能源的觀念融入日常生活中。		

	19. 說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 20. 說出可再利用的資源有哪些，完成「資源回收大探查！」學習單。 21. 能說出再生紙的製作過程，完成再生紙的製作。
核心素養 具體內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。

議題融入	【性別平等教育】 性-E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性-E4 認識身體界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性-E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 性-E7 解讀各種媒體所傳遞的性 別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性-E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性-E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性-E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【健康與體育】 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
------	---

	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環-E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環-E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 能-E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能-E2 了解節約能源的重要。	
學習重點	學習 表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。

		自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習 內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
表現任務	報告、發表、學習單、操作、劇本創作及展演、參與活動、各式作品等。	

教學資源	家庭生活劇本、白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢、花木蘭等故事書或繪本 影片「史瑞克」公播版光碟 春池文教出版的繪本『難過的絨毛小狗』、男娃娃、女娃娃 壁報紙、家人照片 家庭急救箱、急救物品 暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料 學校周邊環境的社區學習地圖、有關於危機辨識與處理與人身安全及兩性教育的相關報導、 平板（電腦）、單槍投影機 再生紙材料（回收紙類、葉片、花瓣、果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布） 各類學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 - 第(2)週	家事大分工	家庭教育 一、引起動機 1. 朱家故事繪本分享 2. 角色扮演: 請幾位小朋友演出以下的狀況劇：爸爸在看報紙，孩子在看電視，媽媽忙著洗碗、掃地、拖地。 3. 教師引導學童討論繪本與狀況劇的情形，並和學童討論有什麼感覺？家事都是媽媽的事嗎？家事應該是誰要做的呢？引導學童思考家庭中家事工作的情形。＜第一節完＞ 二、主要活動	2	

		1. 教師引導學童討論： (1) 家人（如爸爸、媽媽、兄弟姊妹及自己）常做哪些家事？ (2) 誰做最多家事？ (3) 每天的許多家事工作由誰擔任最適合？為什麼？ (4) 家事是少數人做比較好？還是全家人分工合作比較好？ 2. 教師引導說明家事是每個人的責任，不要讓家事全落在某些家人身上，家裡的每一個人都應該幫忙，一起分工合作做好它。但是，學童還小，例如煮飯的工作就由父母負責即可，可以做一些自己可以勝任的家事就好。 3. 請學童寫下曾經做過的家事種類，並上台發表和同學分享做家事的情形及心得。教師引導學童從中了解每一天的家事很多，體會到自己已經長大，可以做許多種類的家事，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具、擦桌椅、照顧弟妹、摺棉被…等，並且願意和家人分工負擔家事。 4. 教師引導學童分享自己的經驗並討論什麼方法可以讓家事更輕鬆？讓學童明白家事不是很困難，只要掌握一些技巧，就會事半功倍，例如：善用工具，或者請家人提供經驗，不會也可以請他們幫忙，都是很好的		
--	--	--	--	--

		辦法，讓學童願意並樂意去參與家事。5. 教師說明學習單的完成方式： (1)回家觀察並記錄家中一天的家事有哪些？並寫出由誰負責？ (2)和家人討論自己可做的家事並和家人討論重新分工家事，將結果記錄下來。 三、歸納統整 現在的家庭已經不像從前的傳統社會家庭了，以前父親負責賺錢，母親負責家務工作，而現代的家庭每個人都有他的職業，而且工作時間也非常長，家務工作已經不是特定人的事了，所以每個人都應主動參與家事。其實家事並不難，我們雖然年紀小，但一些家事還是可以幫忙的，例如：倒垃圾、掃地、洗碗、摺衣服、收拾玩具…等，幫忙作家事不僅可以減輕父母的負擔，讓父母更貼心，也是表達愛護家人的表現喔！ ～ 本活動結束 ～ < 第二節完 >		
第一學期 第(3)週 — 第(4)週	大家來找碴	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「晚餐時最喜歡吃的食物是誰最喜歡吃的食物是什麼？」「昨天的晚餐吃了些什麼？」並請小朋友發表意見。	2	

		2. 媽媽煮菜好辛苦繪本導讀與討論。〈第一節完〉 二、主要活動 1. 老師請小朋友回想：「吃晚餐時要準備哪些東西？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單上。 2. 老師詢問「這些東西是誰準備的？」小朋友將自己家裡的情形記錄在學習單並發表。 3. 老師詢問「準備晚餐時，小朋友在做什麼呢？」請小朋友發表。 4. 老師詢問「晚餐準備時，小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 5. 老師詢問「用過晚餐後，有哪些工作要做？小朋友可以幫忙做哪些事？」討論並記錄下來。 6. 老師詢問「如果這些準備和整理的工作換人來做可不可以呢？」討論並記錄下來。 7. 老師將小朋友發表的意見記錄在黑板上。 三、歸納統整 1. 老師提示『家事』即是家庭的事，是家庭成員都需要負擔的事，不是只屬於大人的事。 2. 老師統整小朋友的意見，家事的處理跟性別並無絕對的關係，只要肯做就能夠處理的一樣好。 ～ 本活動結束 ～〈第二節完〉		
第一學期 第(5)週 —	公主十八變	性別平等教育 一、課前準備 1. 教師：先引導學生閱讀或導讀「白雪公主」、「人魚公	2	

第(6)週		主」、「睡美人」、「羅賓漢」等童話故事。 2. 播放電影「史瑞克」共同欣賞。 3. 引起動機：在以前讀的故事中都有英俊的王子和美麗的公主，史瑞克這部片好像不太一樣喔，讓我們來討論一下！ <第一節完> 二、主要活動 *師生共同討論： Q1：在這部電影中，你看到了哪些人？他們是怎樣的人？ Q2：你喜歡當哪一個角色？為什麼？ Q3：同樣都是公主，你覺得雷歐娜公主和白雪公主、人魚公主有什麼地方相同？什麼地方不同？ Q4：雷歐娜公主明明會武功，為什麼還要等史瑞克去救她？ Q5：當你很擅長某件事情（例如跑步）；或是很想做某件事情（例如幫忙收作業），你會主動說出來嗎？ --會的話，感覺是…. --不會，為什麼？， Q6：當你很想做某些事時，例如說想玩玩洋娃娃，你會因為自己是男生而有所考慮嗎？ 三、歸納統整		
-------	--	---	--	--

		1. 每個人都可以發表對事情的看法。 2. 每個人有自己做主、做決定的權利 3. 了解自己，活出真實自我的人才會快樂。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
第一學期 第(7)週 — 第(8)週	認識家庭暴力	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者	2	

		是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」 (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。＜第一節完＞ 【活動二】家庭暴力大蒐秘 (一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？(例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的		
--	--	--	--	--

		錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。 (二)教師發給兒童每人一張「找一找一危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？(施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？ 1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。 2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～ 本活動結束 ～<第二節完>		
第一學期 第(9)週 — 第(10)週	不能說的祕密？	性侵害、性騷擾防治 ♥準備活動 老師說故事和小朋友分享繪本『難過的絨毛小狗』 <第一節完> ♥發展活動	2	

		老師提問： 蘭朵林是誰？ 貝堤娜最喜歡和蘭朵林做什麼事情？ 蘭朵林為什麼傷心？ 貝堤娜心中藏了什麼秘密？ 蘭朵林想了什麼方法來幫助貝林娜？ 貝堤娜和蘭朵林找了誰來幫忙呢？ 最後貝堤娜為什麼不再害怕？ 如果你是貝林娜你會如何處理這個問題？ 貝堤娜媽媽的朋友做了什麼壞事，讓貝堤娜這麼傷心？ 你有沒有一個像蘭朵林一樣棒的知心朋友，可以告訴他所有的心事？ 教師總結 秘密有好的也有壞的，小朋友只需要把壞的秘密說出來，這樣以後就不用再害怕了。 ♥發展活動 指導『不能說的秘密？』學習單 < 第二節完 >		
第一學期 第(11)週	貪吃的垃圾桶	環境教育 一、引起動機 教師先說垃圾桶的小故事，大意如下： 胖胖垃圾桶和美麗的垃圾桶小美相遇，胖胖很羨慕小美的好身材，就向小美求助減肥妙方，小美要胖胖先想想平常都吃些什麼，才能想出好方法幫胖胖減肥。	1	

		二、主要活動 1. 發表活動： 學生根據學習單（一）發表調查的結果。 2. 討論活動： 教師問：「有什麼方法可以幫助你的垃圾桶減肥？」 （把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量…… 教師發下學習單（二），請學生討論，並將想出的辦法寫在學習單（二）。 請學生將討論結果發表。 三、歸納統整 教師說明垃圾減量的方法有很多，例如： (1) 把垃圾壓扁、分類回收、減少垃圾量……，但更重要的是要力行在生活上，才能確實的做好環保工作。 (2) 將學習單作品展示在公布欄上，與同學分享。 ～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(12)週	節約能源一起來	環境教育 一、引起動機 教師說明近年來因用電量大增，節約能源變成一門很重要的課題，今天我們就來討論有哪些方法可以節約能源？ 二、主要活動 1. 討論如何節約能源。	1	

		(1) 教師：「小朋友，根據你的調查，家裡有哪些用具需要用到電呢？」（電腦、電燈、電視……） (2) 教師：「你會使用這些電器用品嗎？如何使用呢？」（如：按開關打開電燈、用遙控器打開電視……學生自由回答） (3) 教師：「說說看有哪些可以節省用電的好方法。」 ● 以照明設備為例： a. 日光燈比燈泡省 1/3 的電力，且壽命較長。 b. 養成隨手關燈的好習慣。 c. 睡覺時儘量熄燈或使用小夜燈。 d. 多利用自然光。 e. 多保養及清潔照明用具。 f. 牆壁儘量選用較淡且柔和的顏色 ● 以冷氣機為例： a. 不要受到陽光直射。 b. 使用有睡眠裝置的冷氣機。 c. 定期保養維修冷氣機。 d. 與電風扇同時使用。 (4) 完成學習單。 2. 校園環保小尖兵 (1) 教師：「找找看，教室及學校內有沒有什麼電器用品？我們該如何做才能節約能源呢？」 (2) 教師：「我們來做節約能源的小標語吧！」（如：節約能源人人有責、隨手關燈……） 三、歸納統整 教師說明只要每個人在生活上能多注意，節約能源就不		
--	--	---	--	--

		是口號，而能確實落實在日常生活中。 ～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(1)週	家人萬花筒	家庭教育 ＊課前準備 教師發下學習單，請學童回家觀察每位家人的行為，或家人給自己的感覺，並發揮想像力，想想家人像什麼？；請畫下來並寫出原因，如果有家人的照片，也可帶來學校和同學們分享。 一、引起動機 教師念一段童詩和學童分享：「媽媽就像千手觀音，煮飯、洗衣和掃地，樣樣都行，每天忙東忙西，從來都沒停家裡變得乾淨又美麗。」教師說明每個人對媽媽的感覺都不一樣，且每個人的家人也都有他不同的地方，經過觀察，大家已經完成學習單，讓我們一起進入每位小朋友的萬花筒裡，看看大家的家人。 二、主要活動 1. 教師引導學童發表： (1) 爸爸像什麼？為什麼？ (2) 媽媽像什麼？為什麼？ (3) 兄弟姊妹像什麼？為什麼？ (4) 我像什麼？為什麼？ 2. 全班共同討論： (1) 你覺得誰形容得最好玩？為什麼？	1	

		(2)平常你有注意過自己的家人嗎？你都了解每位家人嗎？ 3.教師引導說明平常應多觀察家人，多了解家人，找機會常和他們溝通相處，你會發現每個人都有他的特別之處。 4.教師徵求學童的同意，將學童的學習單貼於佈告欄，讓學童可以互相觀摩學習。 三、歸納統整 每個人的家人都有他不一樣的個性，他們對你也有不同的意義，就像班上的每位同學一樣，大家皆不同，並沒有什麼人比較好，什麼人比較不好，所以我們要尊重每個人的想法，欣賞他的個性。平時也要多和家人相處，可以和他們分享學校發生的事，也要多讚美家人，時常保有感恩的心，才会有快樂和諧的家庭生活。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(2)週	家庭急救箱	家庭教育 一、引起動機 教師請問學童：「你們曾經在家中受過傷嗎？」再請問學童：「你們在家中如果發生小意外傷害時，都是如何處理呢？」（均由學童自由發表） 二、主要活動 1.教師引導學童討論了解在家中或是與家人外出時，偶爾會發生意外，而如果家中備有急救用品，能即時使傷患得到較佳的護理，以預防感染和減輕痛苦，所以在家中，我們可以準備一些急救用品或急救箱以備不時之需。	1	

		2. 教師引導學童認識急救箱常備的急救物品及功用。教師可就附錄(二)資料並配合現有急救物品引導學童認識急救箱常見用品。 3. 教師引導學童討論說明使用急救箱的注意事項： (1)急救箱應放於陰涼、乾燥、拿取方便，而且家中每個人都知道但幼兒拿不到的地方。 (2)應定期檢查急救箱的器材和用品，用完後要立即補充；過了保存期限也應遞換。 (3)每樣藥品都要有明顯的標示和保存期限。（資料來源：《現代休閒育樂百科16》，臺北市，華一書局有限公司出版。） 4. 進行「家庭急救箱」學習單，請學童寫出急救箱中的急救物品名稱。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 意外的發生是不可預警的，所以唯有事先加以防範，才能減低傷害的殺傷力，所以在家中備有急救箱，可以在需要的時候，「有備無患」。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(3)週 — 第(4)週	勇敢女生	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師拿出事先準備好的故事書——「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。 2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。	2	

		3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。 2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。 3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。＜第一節完＞ 4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。 三、歸納統整 1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。 2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。 ＜第二節完＞ ～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(5)週 — 第(6)週	同心圓	性別平等教育 一、引起動機 教師帶領學生至較空曠場地進行「同心圓」活動。 1. 遊戲示範：請三位學生任意互牽手，讓手呈交錯狀，在「手不能放」的原則下，以鑽洞、跨越、轉身等方式解開成大圓狀態。 2. 練習：讓學生三或四人一組，練習解圓方式。 3. 分組競賽：	2	

		*全班學生依座號分為單、雙兩組，牽手各自圍成兩個圓。 *請學生放掉一手，再牽住對面同學的手。 *教師隨意重牽學生的手，增加解圓難度。 *再次強調「手絕對不能放！」後便可開始比賽。 <第一節完> 二、主要活動 1. 進行第二次比賽，遊戲後，教師帶領輸的一組對勝方進行歡呼和愛的鼓勵。 2. 請勝組提出自己認為會獲勝的因素 3. 請敗組提出失敗檢討。 4. 共同討論：在比賽進行時，想的是「和異性牽手真不好意思」或是「怎樣才會贏」？ 三、歸納統整 教師歸納：要解決問題時，就必須： 1. 有團隊合作的共識 2. 善加利用團體中個人的特質（如個子小容易鑽、讓有空間感的人領導） 3. 不受「性別」因素而阻礙行動（對解決問題有幫助的是能力而不是性別）。<第二節完>～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(7)週 - 第(8)週	我該怎麼辦？	家庭暴力防治 一、準備活動 課前準備： 1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。	2	

		2. 編擬各組表演的劇情綱要。 引起動機： 播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。 二、發展活動 分組及角色分配： 1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他 發展劇情： 共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。 分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。＜第一節完＞ 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。		
--	--	---	--	--

		< 第二節完 > < 本單元結束 >		
第二學期 第(9)週 - 第(10)週	保護自己我最行－伙伴來合作	性侵害防治 ＊情境布置 教師在教室內展示教師所收集到的學校附近社區地圖。 一、引起動機 配合學生的日常生活經驗，經由小組討論與分享、表達每天的上學途中可能遇到的人、事、物等景象。 二、主要活動 小組討論與發表 在小組討論與發表之後，逐步說明每一可能的危險發生的人、事、時、地、物，從生活上的經驗引導學生瞭解危險可能發生的情況。 透過小組討論的方式，瞭解學生對危機辨識的觀念，並能流暢地發表。< 第一節完 > 三、歸納統整 (一)學習單書寫與發表 (二)老師將學生的學習單的結果作一統整，並引導學生建立對於危機處理的應變能力。 本堂課做結束。< 第二節完 > ～ 本活動結束	2	
第二學期 第(11)週 -	環保小尖兵－資源回收神奇造紙術！	環境教育 一、引起動機	2	

第 12 週		教師提問：什麼是資源？為什麼要做資源回收呢？ →資源即所有可利用的資材及能源，資源回收的目的在於使所有資源達到最有效的運用，不造成浪費。 二、分組討論 (一) 由各組討論資源回收的分類方法，完成學習單，並發表討論內容： 1. 舊衣 2. 廢一般容器 3. 廢電池 4. 廢電子電器用品 5. 廢電腦 6. 玻璃、陶瓷碎片 7. 廢鉛蓄電池 8. 報廢車輛 9. 有害垃圾 10. 廚餘 11. 農藥廢容器 12. 環境衛生用藥廢容器 13. 廢輪胎 14. 廢潤滑油 (二) 教師將學生發表作一歸納，交代下次上課需準備的物品：回收紙張、再生紙上的裝飾物。 <第一節完> 三、再生紙的製作 (一) 課前準備 請學生帶來家中回收的紙張，或直接運用班級教室內回收		
--------	--	--	--	--

		物，並運用下課時間收集校園內的落葉或花瓣；教師則備妥果汁機、網篩、顏料等工具。 (二) 課堂製作 (1) 先將同色系的紙張分類，並撕成小塊。 (2) 將紙片放入果汁機中，加入適量的水打成紙漿，若要染色，則一同加入色料。 (3) 將紙漿撈起，平鋪於網篩上，瀝去多餘水份。 (4) 將葉片、花瓣等素材鋪在適當位置，放置兩~三天等待紙張乾燥，再小心取下即可。 (5) 整理工作環境。 (三) 作品欣賞 (1) 請學生展示完成後的成品，並發表再生紙的可利用性。 (2) 發表製作再生紙的心得，並完成學習單。 < 第二節結束 >		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)