

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【四】年級彈性學習課程計畫

總節數：每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(117)節、下學期(20)週共(112)節，合計(229)節

民族教育：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節

課程名稱	民族教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 小書製作 2. 從田野調查中了解自己部落的禮俗禁忌 3. 分組設計自己的石板屋 4. 分享獵人故事、相關知識及禁忌。 5. 手紋彩繪。 6. 了解排灣族婚禮的文化意涵及禁忌。 7. 分組繪製心智圖 8. 認識並了解排灣族傳統禮俗 9. 簡排灣族簡易的陷阱及弓箭製作。 10. 認識並發表各族群與蛇的故事。		
核心素養 具體內涵	藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。		

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的質。	
學習重點	學習表現	社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 藝術與人文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學習內容	社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 藝術與人文 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
表現任務	1. 參與態度 2. 實作評量 3. 口頭發表 4. 學習單	
教學資源	1. CD、照片 2. 海報 3. 教學簡報	

	4. 部落耆老 5. 圖畫紙、彩繪用品 6. 實物投影機 7. 網路資源			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第 1 週	愛的叮嚀	1. 與家長共作學生的小書 2. 繪製小書封面及插圖 3. 介紹自己製作的小書	1	
第一學期 第 2-3 週	部落踏查	1. 從田野調查中了解自己部落的禮俗禁忌 2. 學生能明白各部落有不同的禮俗禁忌	2	
第一學期 第(4)週 － 第(5)週	我最棒！	1. 小組發表 2. 心得寫作-參與田野調查的感想	2	
第一學期 第(6)週 － 第(10)週	我家屋頂，你家院子	1. 實地參訪 VUVU 的石板屋 2. 石板屋達人：分組設計自己的石板屋並發表自己的部落名稱	5	
第一學期 第(11)週	獵場與禁忌	1. 分享獵人故事。 2. 認識狩獵的時間與禁忌。 3. 了解獵物的生長環境及習性。	1	
第一學期 第(12)週	狩獵的工具	1. 認識傳統的狩獵方式。 2. 了解狩獵的工具及其用途。	1	
第一學期 第(13)週	參觀獵人小屋	1. 學習參觀時應有禮貌。 2. 了解獵人小屋處理獵物時的基本的設備。	1	

第一學期 第(14)週	彩繪偶像畫	1. 採訪部落獵人的故事並合影。 2. 彩繪出部落獵人的畫像。	1	
第一學期 第(15)週	作品分享	上台分享畫作及獵人的故事。	1	
第一學期 第(16)週	欣賞圖騰	1. 欣賞排灣族手紋的照片。 2. 了解手紋的文化背景與意涵。	1	
第一學期 第(17)週 - 第(18)週	排灣圖騰	1. 畫出排灣族的圖騰。 2. 展示與分享	2	
第一學期 第(19)週 - 第(21)週	手繪圖騰	1. 彩繪手紋。 2. 展示與分享	3	
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二學期 第 1 週	探索部落	1. 探索部落活動的禁忌 2. 排灣族的生活禁忌	1	
第二學期 第 2~3 週	祭典文化	1. 部落的巫婆地位與傳承 2. 傳統部落禮俗與現代部落禮俗的差別	2	
第二學期 第 4~5 週	尊重與延續	1. 尊重各部落的禁忌 2. 能上台發表	2	
第二學期 第 6-10 週	Sawljai 巡禮	1. 說出 Sawljai 設立的意義 2. 能了解自己社區的 mamazangiljan	5	

		3. 了解部落的社會制度 4. 學習田調的方法		
第二學期 第 11 週	有趣的陷阱	學習簡易的陷阱製作方式。	1	
第二學期 第 12 週	陷阱隱藏術	學習陷阱的埋設技巧。	1	
第二學期 第 13 週	傳統競技賽	認識各族的傳統競技。	1	
第二學期 第 14 週	學習當射手	練習排灣族傳統弓使用方式。	1	
第二學期 第 15 週	勇敢小射手	使用傳統弓競賽。	1	
第二學期 第 16 週	我知道百步蛇的故事	聆聽百步蛇的傳說故事。	1	
第二學期 第 17 週	認識百步蛇	認識百步蛇的生態。	1	
第二學期 第 18 週	畫出百步蛇紋	繪製百步蛇圖紋。	1	
第二學期 第 19-20 週	我會說百步蛇的故事	台灣原住民與蛇的關係。	2	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) **【四】年級彈性學習課程計畫**

閱讀教育：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	閱讀教育	實施年級	四年級
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 9. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 10. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 11. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 12. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
核心素養 具體內涵	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 2-2-1-3 能讓對方充分表達意見。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。		

	5-2-11-2 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 5-2-12-1 能在閱讀中領會並尊重作者的想法。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-1-2 能相互觀摩作品。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。
議題融入	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	
學習重點	學習表現	1. 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-13 書法名家故事。
--	--

		Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
表現任務	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 分組報告			
教學資源	1. 教科用書及圖書館用書 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第一學期 第(一)週 － 第(五)週	第一單元歡樂好時光 一、水陸小高手 二、下課以後 三、我的籃球夢	一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論 <u>花和蝴蝶</u> 。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本	5	

	學習地圖一	書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 一、水陸小高手 1. 分組進行閱讀、討論<u>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</u>。 2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的 35 首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。 3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、下課以後 1. 分組進行閱讀、討論<u>放學了！14 個作家的妙童年</u>。 2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、我的籃球夢	
--	-------	--	--

		1. 分組進行閱讀、討論<u>三個傻瓜的籃球夢</u>。 2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。 3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1. 分組進行閱讀、討論<u>就是愛打籃球！讓你技巧進步的漫畫圖解籃球百科</u>。 2. 本書內容：本書內容有：魄力十足的漫畫+31個技法圖解+13個籃球練習攻略+6個運動必懂Q & A+籃球用具介紹+籃球規則說明+專業籃球術語解說。從控球、運球、傳接球、跑位、防守、進攻到上籃得分，解說詳盡易懂，輕鬆入門籃球世界！ 3. 教師針對本書的運用：本書是籃球專欄作家王承文專業審訂推薦！籃球，是追求自我實現的運動，更講究以球會友、團隊合作，在球場上與隊友並肩作戰，突破敵人、進攻得分，享受揮灑汗水與「我做到了！」的感動。教師可以帶著孩子們一起透過魄力十足的全彩漫畫了解籃球的有趣之處，學會如何看比賽，再從解說教學學習如何打籃球，將書中知識應用於實戰中，掌握所有技巧、克服一切難關，人人都可以成為球隊的王牌！ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第(六)週 —	第二單元人物寫真 四、永遠的馬偕 五、假如給我三天光明	四、永遠的馬偕 1. 分組進行閱讀、討論<u>福爾摩沙紀事——馬偕臺灣回憶錄</u>。	6	

第(十一)週	六、攀登生命的高峰 學習地圖二 閱讀階梯一種樹的人	2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請臺灣神學院教會歷史學教授鄭仰恩牧師給這本書加上註解，舉凡馬偕牧師在這本回憶錄中所提到的人名，鄭仰恩牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資料。 3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、假如給我三天光明 1. 分組進行閱讀、討論<u>假如給我三天光明</u>。 2. 本書內容：是海倫·凱勒最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用：海倫·凱勒不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、假如給我三天光明 1. 分組進行閱讀、討論<u>他們的故事：名人成長勵志故事</u>。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷		
---------------	--	--	--	--

		程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中所需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用：推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、攀登生命的高峰 1. 分組進行閱讀、討論<u>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</u>。 2. 本書內容：從民國九十五年至九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出江秀真的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖二 1. 分組進行閱讀、討論<u>想要開始去爬山：登山一年級生</u>。 2. 本書內容：作者自認身體衰弱、肢體僵硬、毫無毅力，原先以為自己沒有運動細胞，但經過體能訓練，備齊裝備，竟然成功征服了一座山，自此激發了她的夢想，想再挑戰日本第一高峰——富士山。 3. 教師針對本書的運用：全書採用漫畫形式呈現，收錄許多登山知識、解說詳盡，對於登山的初學者容易上手。此外，本書也傳遞對待大自然正確的態度與觀念，山、森林與大自然都很親切，一點兒也不神祕。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	---	--	--

		閱讀階梯一種樹的人 1. 分組進行閱讀、討論<u>我們的森林</u>。 2. 本書內容：描繪臺灣森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第(十二)週 — 第(十五)週	第三單元放眼看世界 七、美味的一堂課 八、建築界的長頸鹿 九、請到我的家鄉來學習地圖三	七、美味的一堂課 1. 分組進行閱讀、討論<u>馬頭琴</u>。 2. 本書內容：本書源自蒙古民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、建築界的長頸鹿 1. 分組進行閱讀、討論<u>天空一〇〇層樓的家</u>。 2. 本書內容：愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？	4	

		3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 九、請到我的家鄉來 1. 分組進行閱讀、討論<u>摩天大樓建築之謎：從臺北一〇一發現建築科技的奧妙</u>。 2. 本書內容：本書介紹了高層建築的演進過程與技術發展。從金字塔、臺北一〇一到世界第一高樓哈里發塔，世界的巨大摩天建築，要如何克服風壓、地震、火災等安全顧慮。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。 (4) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論<u>請到我的家鄉來</u>。 2. 本書內容：本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 3. 教師針對本書的運用： (1) 本書介紹了五大洲的諸多國家。閱讀本書，可以對全世界不同地區、不同種族的家鄉，有一定的認識，也能體會隨著地理環境、氣候以及種族的的不同，各地有著不一樣的文化風情。 (2) 鼓勵學生閱讀繪本全部，除了可以認識各種文化風情之外，亦能欣賞林海音優美的文字及鄭明進精湛的插圖。		
--	--	--	--	--

		4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第一學期 第(十六)週 — 第(二十一) 週	第四單元魔法變變變 十、奇幻旋律 十一、兔子先生等等我 十二、許願椅 學習地圖四 閱讀階梯二國王的噴泉	十、奇幻旋律 1. 分組進行閱讀、討論 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 。 2. 本書內容：本書收錄一千零一夜中最有知名度的作品，如阿拉丁與神燈、辛巴達航海記、阿里巴巴與四十大盜等，以活潑的漫畫形式呈現故事中精采的冒險情節，讓讀者以輕鬆的方式獲取文學作品中的智慧。 3. 教師針對本書的運用：教師可運用其中一篇漫畫，讓學生試著用口語或書寫的方式，說出或寫出一篇故事。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十一、兔子先生等等我 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛麗絲夢遊仙境這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為愛麗絲夢遊仙境全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 3. 教師針對本書的運用：可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、許願椅 1. 分組進行閱讀、討論 <u>許願椅 1</u> 。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場	6	

		所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、許願椅 1. 分組進行閱讀、討論<u>黃魚聽雷</u>。 2. 本書內容：張曼娟談食物、談情感，也談人生：黃魚聽雷是父親講述的家鄉聽聞，是她珍藏的一頁記憶，也是當年她幼小心靈裡備感幸福的一刻。讀著一篇篇果蔬肉魚裡的張曼娟，彷彿也嗅到了，從她字裡行間釋出的千百種最細膩動人生活原味。 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖四 1. 分組進行閱讀、討論<u>戲劇</u>。 2. 本書內容：說明戲劇帶給人們的想像力、觀察力、創造力、專注力和模仿力。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯二國王的噴泉 1. 分組進行閱讀、討論<u>是蝸牛開始的！</u>。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。故事從蝸牛開始的。有一天，蝸牛碰見豬就脫口對	
--	--	---	--

		豬說：「天啊！你好肥哦，可是你的腿竟然沒有被壓垮耶！」這使得豬大為光火，所以當他碰見兔子，便也不客氣的指著兔子笑他是膽小鬼，……這下子大家都因為彼此不客氣的言語生氣了，這即將爆發的風波該如何是好？ 3. 教師針對本書的運用： (1) 利用兒童文化館：「是蝸牛開始的」動畫，進行導讀，引起學生閱讀動機。 (2) 閱讀策略：因果關係—這故事是由一個故事的開頭，引起一連串環環相扣的事件，非常適合因果關係策略的課外運用。教師可引導學生閱讀後，運用本課學習到的方法，排列出其中事件間的因果關係。 (3) 讓學生進行情緒教育，進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。進而帶領孩子多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
--	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二學期 第(一)週 - 第(五)週	第一單元擁抱正能量 一、選拔動物之星 二、心動不如行動 三、一束鮮花 學習地圖一	一、選拔動物之星 1. 分組進行閱讀、討論 <u>蝸牛：林良的 78 首詩</u> 。 2. 本書內容：包含多首同主題、同名的詩作，其中「蝸牛」3 首、「白鷺鷥」3 首、「金魚」3 首、「家」2 首、「書」2 首、「小船」2 首、「風鈴」2 首、「雨傘」2 首，從這些創作中，可以一窺作者滿滿的童心。作者用最簡單的語言，與讀者分享有趣的想法與真實的道理。	5	

		3. 教師針對本書的運用：讀過課文詩歌之後，延續閱讀本書其他詩歌，甚至找出同名詩歌相互比對，是極佳的閱讀延伸活動。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>晨讀 10 分鐘：酷少年故事集</u>。 2. 本書內容：取材自公共電視優質兒少節目小孩酷斯拉，記錄二十位酷少年探索自我、追逐夢想的動人故事。有的酷少年以獨特才藝登上國際舞臺，但在光鮮搶眼的表現背後，其實是他們不為人知的刻苦訓練：比如四歲就被檢驗出有聽力障礙的張道順，在學習魔術的路上努力克服自身限制，最後拿下二〇一七年世界兒童魔術大賽冠軍；有的酷少年在年輕的人生道路上遭遇挫折，但他們並不氣餒，反而轉化成改變世界的力量：就像十五歲的郭于萍，五年前剛從加拿大回到臺灣時一句中文都不會說，讓她特別能體會身心障礙者的心情，決定用拍攝影片的方式為他們發聲，期待大眾在面對和自己不一樣的人時都能夠少點偏見、多點包容。 3. 教師針對本書的運用：本書有許多精采的生命故事，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 二、心動不如行動 1. 分組進行閱讀、討論<u>單手女孩向前跑</u>。 2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老		
--	--	--	--	--

		師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。 3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 三、一束鮮花 1. 分組進行閱讀、討論<u>悲愴大地</u>。 2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖一 1. 分組進行閱讀、討論<u>歸回田園</u>。 2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二學期 第(六)週 —	第二單元文化廣角鏡 四、米食飄香 五、讀書報告——藍色小洋裝	四、米食飄香 1. 分組進行閱讀、討論<u>紅龜粿</u>。	6	

第(十一)週	六、我愛鹿港 學習地圖二 閱讀階梯一 她是我姐姐	2. 本書內容：本書收集了多首閩南語兒歌，每一首都簡潔有趣，期盼孩子透過對閩南語的熟悉，能增進祖孫親子間思想與情感的交流，並點滴的傳承臺灣本土文化。本書的主題以孩子熟悉並喜愛的動物為主，文學性高，節奏感強，並兼具認知的功能（動物的外形、叫聲、習性等）。若有大人的導引，在共讀共享的過程中，必能享受臺語文字的優美與情趣。美麗的插圖以及 CD，讓我們能有聽、讀、唱、看的多重享受。 3. 教師針對本書的運用：本書附 CD，學生能透過聆聽並跟著念唱閩南語兒歌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 五、讀書報告——藍色小洋裝 1. 分組進行閱讀、討論<u>臺灣小百科——臺灣布袋戲</u>。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3)鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、我愛鹿港 1. 分組進行閱讀、討論<u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u>。 2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷史、人文與物產，都在書中完整呈現。		
---------------	---	---	--	--

		3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享臺灣各鄉鎮的風土民情。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 六、我愛鹿港 1. 分組進行閱讀、討論<u>出發！環遊台灣大探險</u>。 2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解臺灣縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多臺灣的小故事。 3. 教師針對本書的運用：本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖二 1. 分組進行閱讀、討論<u>看地圖認識全世界</u>。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 閱讀階梯一 她是我姐姐 1. 分組進行閱讀、討論<u>我的姊姊不一樣</u>。 2. 本書內容：小男孩卡羅有一個智能障礙的姐姐叫做泰莉，卡羅不喜歡自己的姐姐，因為智能障礙的姐姐，總是會洋相百出，而帶著姐姐出門的結果，不是引來玩伴的嘲笑，就是路人的側目，讓卡羅只想趕快擺脫她。有一次他沒有陪伴姐姐去廁所，而兩人走散，直到那一刻		
--	--	--	--	--

		卡羅才發現，他有多麼的擔心在意自己的姐姐，一邊找，一邊想起姐弟情深，幸好找到正在陪小孩玩的姐姐。弟弟雖然又氣又急，但還是緊緊的抱住她。從這一次之後卡羅開始接納自己的姐姐，接納這位智能障礙的至親。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二學期 第(十二)週 — 第(十五)週	第三單元科技無極限 七、未來的模樣 八、小黑的新發現 九、向太空出發 學習地圖三	七、未來的模樣 1. 分組進行閱讀、討論<u>給孩子的神奇仿生科學</u>。 2. 本書內容：本書引導孩子從模仿大自然的設計圖，認識科學家如何運用仿生科技打造醫療、能源、交通、建築、農耕、減塑六大科技生活領域以及科學素養知識，營造人類美好的永續生活。 3. 教師針對本書的運用：教師可選用適當的內容，作為課文延伸教學之用，引領學生走進未來科學的殿堂。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 八、小黑的新發現 1. 分組進行閱讀、討論<u>仿生高科技：源於自然的科技靈感</u>。 2. 本書內容：本書列了許多向動物借點子的例子，有文有圖，教師可以從中找例子給學生聽，或找尋相關資料，讓學生更明白課文中的內容。 3. 教師針對本書的運用：由於書中例子眾多，不限於動物，也有植物仿生的介紹，教師可以找適合和學生分享的事例，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 九、向太空出發 1. 分組進行閱讀、討論<u>從地球到月球</u>。	4	

		2. 本書內容：本書為課文第二段、習作聆聽故事的出處，作家凡爾納距今約兩百年，但豐富的想像，寫出的作品竟巧妙與之後的科學發展相符。本篇寫的是一次世界大戰之後，炮彈商因為失去生意，決定發展炮彈的另一個用途，那就是造巨大的炮彈，把人送到月球上。雖然是科幻的作品，但之後人們登月的火箭，也的確與作家的想像有些許相似。課本與習作都只有片段內容，找到原典好好讀，更能認識這位有豐富想像的科幻作品大師。 3. 教師針對本書的運用：十九世紀時作家讓人坐在炮彈上的想法，跳脫所有人的想像。凡爾納還有許多科幻作品，也都是超越當時科技的想像之作。課文中提到：人類的好奇與嚮往，是吸引更多人研究的動力。科幻作品刻畫的世界，也讓人對未知的領域，有更多的好奇與嚮往。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖三 1. 分組進行閱讀、討論<u>用心動腦話科學</u>。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀<u>用心動腦話科學</u>，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第二學期 第(十六)週 - 第(二十)週	第四單元故事變裝秀 十、小青蛙想看海 十一、窗前的月光 十二、如來佛的手掌心	十、小青蛙想看海 1. 分組進行閱讀、討論<u>童話莊子</u>。 2. 本書內容：莊子的思想來自生活和想像，而小孩就身歷其中。以「井底之蛙」為例，小孩就像住在井裡的小	5	

	學習地圖四 閱讀階梯二南安小熊回家	青蛙，沒出過遠門，當然就不知海龜所形容的東海有多大，更不懂得世界之大和遙遠了。如果有大人從旁引导孩子思考，看懂莊子就非難事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師讓學生說一說最喜歡哪一個故事。 (2) 鼓勵學生分享：從故事中得到什麼感受或啟發。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十一、窗前的月光 1. 分組進行閱讀、討論<u>同一個月亮</u>。 2. 本書內容：翰翰在窗邊等待，像是在期待誰到家裡來。翰翰看到獅子向家裡走來，翰翰開門讓獅子進來，幫牠把腳上的鐵釘拔掉，溫柔的替牠包紮，獅子感謝翰翰。動物們都陸續來找翰翰，希望翰翰幫牠們的傷口包紮。但翰翰還是很緊張、很期待的在窗前等候，他在等很久不見的爸爸回來。同一個月亮是幾米獻給世界的溫暖純真作品，渾然優美又極度凌厲，以兒童純真盼望的角度出發，觸及了所有人心中對於和平安好的深深期盼。 3. 教師針對本書的運用：教師可以此作為學生共同閱讀的材料，討論以月亮為發想，可以開展的故事情節、可以轉換的寫作視角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 十二、如來佛的手掌心 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。 3. 教師針對本書的運用：透過天馬行空的故事與情節，讓孩子徜徉於奇幻的冒險中。對兒童來說，簡單、有	
--	------------------------------	--	--

		趣、奇幻的故事情境，就是發展日常想像力最好的場所。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 學習地圖四 1. 分組進行閱讀、討論<u>張曼娟奇幻學堂：看我七十二變</u>。 2. 本書內容：改編自西遊記，一個學習愛與原諒，再續前緣的情義冒險故事。 3. 請學生說一說第四單元的課文分別是哪些故事為主題來改寫。 4. 請學生自由分享這些故事和以前讀的內容有什麼不一樣。 閱讀階梯二南安小熊回家 1. 分組進行閱讀、討論<u>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</u>。 2. 本書內容：本書源自於黃美秀從事野外研究期間的記錄手札。除了一窺黑熊習性、研究方法、原住民文化，也從一位年輕女子的心情點滴，看見她如何堅持理念、擁抱夢想。。 3. 教師針對本書的運用方式：教師先說明提問如何協助閱讀理解，讓學生進行閱讀課文時，留意重要訊息。		
--	--	--	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A) 【四】年級彈性學習課程計畫

英語教育：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	英語教育(上)(下)	實施年級	四年級
課程目標	1. 天氣女孩:學會天氣的說法 How' s the weather? It' s sunny. 2. 時間管理師:學會如何問時間並回答 What time is it? It' s four o' clock. 3. 我的學用品:學會如何問物品 What is this? It' s my ruler. 4. 地震防災常識:學會說明物品的位置, 並用英文說明地震防災三步驟並熟練使用 Where is the pen? It' s under the table. 第二學期 1. 猜猜我在哪:學會家中房間的介紹與家事說法 Where are you?I' m in the bathroom. 2. 動物大觀園:學會動作說法與現在進行式 What are you doing? I' m eating... 3. 食物大不同:學會食物說法, 與同學進行 what do you want fot lunch? 4. 農場漫步:學會位置說法, 動物名稱並詢問喜歡的動物 Do you like bears? 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標（條列說明即可）。		
核心素養 具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段總綱/領綱核心素養（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。 2. 建議聚焦主學習，以1-4則為原則，以利學習的浸潤與深化。 3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。		
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【品德教育】		

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 應適切結合單元/主題內容融入相關議題。 議題融入實質內涵請參閱議題融入說明手冊，國家教育研究院，109 年 10 月版。	
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 聽 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 說 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 寫： 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 語文能力：5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 學習興趣與態度：6-II-1 能專注於教師的說明與演示。6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。6-II-4 認真完成教師交待的作業。 學習方法與策略：7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【社會領域】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【藝文領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 1. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擇取（請註明領域簡稱）。

		2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。
	學習 內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【自然科學領域】 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 【藝文領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 【健體領域】 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 1. 學習內容可參考擇取相關領綱學習內容（請註明領域簡稱）。 2. 若擇自領綱，整學期課程設計應涵蓋至少二本以上領綱。
表現任務	第二學期	1. 天氣女孩：完成城市氣候學習單（標明天候、溫度、季節）並分享隨手節能的方法 2. 時間管理師：能完成自己的一日時間表 3. 我的學用品清單 4. 地震防災常識學習單 1. 猜猜我在哪：產出謎語讓同學猜 2. 動物大觀園：完成自己的動物園學習單 3. 食物大不同：介紹自己想吃的食物 4. 農場漫步：利用學習單能說出動物的名稱、所處位置以及其動作

	1. 扣緊課程目標，讓學生整合活用並表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）。 2. 宜提出任務說明，以讓學生為自己的學習負責（扣緊目標＋總結性作品或行動＋任務說明）。 3. 參考形式：報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。			
教學資源	電子書 字卡 學習單 繪本“The weather girls” from Youtube ” What’s the time, Mr. wolf” 第二學期 繪本：“What would you like” “The very hungry caterpillar” “What are the animals doing?”“Rosie’s walk” 網路影片“Rooms in the house ESL guessing game” from youtube			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 － 第(4)週	天氣女孩	1. 學會四季的天氣說法。 2. 能朗讀故事內容。 3. 知道如何查詢天氣狀況並回答相關問題。 學習活動:完成城市氣候學習單 1. 能從繪本中找出習得天氣的單字並學會四季說法 spring, summer, autumn and winter。 2. 能用 Autumn is windy in the city. There are gold and red and pretty. 來描述所知季節的樣態。 3. 能與同學進行 What weather do you like? I like sunny days。的對話練習 4. 能知道查詢天氣的方法。	4	
第(5)週 － 第(10)週	時間管理師	1. 能認讀學過的數字單字。Twenty, thirty, forty, fifty, 2. 能使用英語正確表達時間。What time is it? It’s two o’clock. 3. 能參與團體練習。 4. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。	6	

		學習活動:” What’s the time, Mr. wolf” 1. 學會書中單字 get up, breakfast, brush my sharp teeth, get dressed, pick you up for lunch, nap, read a book, clean the dining room, fetch the table cloth 2. 能用 What’s the time? Time to get up. 來進行對話練習。 3. 學會數字的表達 1-60 與單字歸納邏輯		
第(11)週 — 第(14)週	我的學用品	1. 能運用學過的單字與句型。 2. 能認讀文具單字。Pen, eraser, ruler, marker 3. 能使用英語表達形狀。Long, short, thin. 4. 能完成學習單。 學習活動: 1. 能用英文描述自己的文具用品 2. 能積極參與課堂活動。 3. 能落實-The 3Rs。 4. 能愛惜自己的物品。	4	
第(15)週 — 第(21)週	地震防災常識	1. 能做出地震保命三步驟。Drop, cover, hold on 2. 能說出緊急救難包 go bag 內需要的物品。First aid kit, flashlight, food, radio, water. 3. 能回答教師的提問。 4. 能了解不同情境的避難步驟。 5. 能以圖示呈現不同情境的避難步驟。 6. 能合作完成任務。	7	
第二學期 第(1)週 — 第(5)週	猜猜我在哪	1. 學會屋內每個房間的單字與本課句型 2. 能用所學詢問對方在何處或回答相關問題 3. 能自己寫謎語 學習活動: “Rooms in the house ESL guessing game” from youtube	5	

		1. 能從猜謎影片中學會房子各個部位說法與家用品, 如 sink+oven+fridge=kitchen sink+shower+toilet=bathroom lamp+carpet+sofa=living room 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人, 並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能用相似句型, 出謎語。		
第(6)週 — 第(10)週	動物大觀園	1. 學會動作的單字與本課句型 2. 學會現在進行式的文法規則 學習活動: 繪本 "What are the animals doing?" 1. 能學會繪本中的單字 penguin, walking, polar bear, standing, flamingo, running, monkey, eating fruits, hippo, yawning, koalas, sleeping。 2. 能以 What are the animals doing? / The penguins are walking. 做適當回答。 3. 能理解現在進行式的文法規則	5	
第(11)週 — 第(15)週	食物大不同	1. 學會食物的單字。 2. 學會問他人想吃什麼食物。 3. 能用學會的單字與他人進行食物相關問答 學習活動: 繪本 "What would you like" "The very hungry caterpillar" 1. 學會單字 sandwich, spider, grasshopper, mouse, worm, peanut butter。 2. 學會 What would you like in your sandwich? I would like some ... in my sandwich. Would you like a ...? No, I wouldn't. / Yes, I would. 並與同學進行對話練習。	5	

		3. 能聽懂 Here you are. 及 How about you?。 4. 學會單字 Monday to Sunday, one apple, two pears, three plums, four strawberries, five oranges, a slice of cheese/salami/sausage, lollipop, pickle。 5. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 6. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。 7. 能理解理解 some 的使用規則。		
第(16)週 - 第(20)週	動物園漫步	1. 學會可表位置的物件單字 2. 理解並能運用表方位的介係詞 3. 學會關心的日常用語 學習活動:繪本“Rosie’s walk” 1. 能學會 hen, go for a walk, across, around, over, past, through, under 表位置的介係詞。 2. 能以 Where’s Rosie? 的句型詢問他人，並以 It’s walking across the yard. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened next to Rosie?	5	

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) 【四】年級彈性學習課程計畫

生活數學：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	生活數學	實施年級	四年級
課程目標	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為0的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為0的除法問題。 2.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的直線。能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 3.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。 4.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。周長和面積的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及做相關計算。能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。		

	5.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 6.能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(一分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。 7.二維幾何圖形規律模式的觀察和推理。二維表格數字規律模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。 8.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算。 9.能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。 10.認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】

	原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	
	學習內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	

		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
表現任務	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.課堂問答 5.實測操作 6.互相討論 7.面積實測 8.回家作業 9.實際操作	
教學資源	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源	

	3.圖書館（室）及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週 － 第二週	第一單元多位數的乘與除	活動：訂製校服(一) 1.教師先複習本單元整數的乘除法概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：快樂國小全校有984人，如果每人購買一件，請你幫忙算算看，在不同家廠商購買的最少總費用分別是多少？快樂國小訂購哪一家廠商的校服，費用是最省錢的？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：訂製校服(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：幸福國小有經費25萬元，最多能在蒲公英成衣購買多少件校服？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	
第三週 － 第四週	第二單元四邊形	活動：磁磚變變變(一) 1.教師先複習本單元四邊形的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小遠在圖書館地板發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：只有一雙對邊平行。線索二：由三塊磁磚組成。 3.學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。 活動：磁磚變變變(二)	1	

		1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題1已經充分了解。 2.教師提問：小智在圖書館地板也發現了幾個相同的磁磚可以組合出一個四邊形，你可以透過他的敘述畫出來嗎？線索一：有四條等長的邊。線索二：由八塊磁磚組成。 3.學生依據教師提問，在學習單上畫畫看。		
第五週 － 第六週	第三單元簡化計算	活動：排排看，哪一個最好算？(一) 1.教師先複習本單元運用整數四則計算性質簡化計算的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果要排出三個數相加，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：排排看，哪一個最好算？(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：如果要排出三個數相乘，老師先拿出「250」這一張放到最前面，另外兩張可以怎麼排？哪一種排法比較好算？為什麼？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第七週 － 第八週	第四單元周長與面積	活動：人數與面積(一) 1.教師先複習本單元周長與面積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：在生活中，我們會利用人口總數÷總面積來表示人口密度。先算算看，每個運動場白色區域的面積各是多少平方公尺？	1	

		3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：人數與面積(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2.教師提問：承上題，演場會的理想人口密度是每 1 平方公尺容納 3 人，哪一個運動場簡介中的白色區域容納人數有誇大不實的可能呢？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第九週 - 第十週	第五單元小數乘法	活動：哪一家比較便宜(一) 1.教師先複習本單元小數乘法概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：陳老師到真好便利商店，買了 38 盒糖果當同學會的禮物，陳老師總共買了幾公斤重的糖果？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：哪一家比較便宜(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：在真好便利商店買 27 瓶鮮奶，和在好方便大賣場買 12 瓶鮮奶的價錢一樣，哪一個買法比較划算？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十一週 - 第十二週	第六單元等值分數	活動：數線賽跑(一) 1.教師先複習本單元等值分數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：分數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。	1	

		3.學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：數線賽跑(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2.教師提問：小數家族初賽成績紀錄如下，請幫宰相評選出前兩名。 3.學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。		
第十三週 － 第十四週	第七單元數量規律	活動：飛機座位圖(一) 1.教師先複習本單元數量規律的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：阿姨登機證上的座位號碼是 30C，下面哪個選項是這張登機證的位置？ 3.學生依據教師提問，從布題中的數線找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：飛機座位圖(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及上一節布題已經充分了解。 2.教師提問：如果想要尋找靠走道的位置，要選哪一個才是對的？登峰旅行社在網路上訂了這個航班的機票 12 張，選的座位如圖打叉處，哪一個不是這 12 張機票的座位號碼？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十五週 － 第十六週	第八單元概數	活動：概數變魔術(一) 1.教師先複習本單元概數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：三位鎮長各是使用什麼方法取概數到哪一位，才會產生這樣的神奇事件呢？	1	

		3.學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：概數變魔術(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2.教師提問：請問兩位大臣是用什麼方法取概數到哪一位？填在下表中。哪位大臣的估算最接近實際增加的人口數？為什麼呢？ 3.學生依據教師提問，從布題和表格找尋解題資訊並回答教師問題。		
第十七週 - 第十八週	第九單元時間的計算	活動：跳躍的時間(一) 1.教師先複習本單元時間的計算的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：小香想打電話給遠在英國(時區 Z)的表姐，她知道表姐在 12 月 24 日晚上 10 時 20 分準時上床睡覺，她想要在表姐睡前半小時打電話給她，小香在臺灣時間幾日幾時幾分打電話最合適呢？ 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：跳躍的時間(二) 1.教師將素養學習單情境複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1 已經充分了解。 2.教師提問：爸爸要到雪梨出差，下面是臺灣飛往雪梨的航班資訊，你能幫小香算算看，臺灣飛往雪梨的飛行時間是幾小時幾分鐘嗎？ 3.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第十九週 -	第十單元立方公分	活動：立體空間的體積推理(一) 1.教師先依據素養學習單上的舉例帶領學生解題一次。	1	

第廿週		2.依據素養學習單上的情境布題並提問：有一個形體從上下和左右兩個方向觀察的視圖如下。這個形體可能下面是哪一個呢？ 3.教師提問：請利用下面兩個方向的視圖，堆疊出體積最小的立體形體。 4.學生依據教師提問，從布題中的圖找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：立體空間的體積推理(二) 1.讓學生自行設計題目，並畫在素養學習單上。 2.學生分組交換題目，並解題。		
-----	--	---	--	--

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) 【四】年級彈性學習課程計畫

資訊教育：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	資訊教育	實施 年級	四年級上學期
------	------	----------	--------

課程目標	(一) 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 (二) 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 (三) 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。	
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	
議題融入	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
學習重點	學習 表現	【藝術】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
	學習 內容	【藝術】 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 【自然】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。

表現任務	1. 口頭問答 2. 專題報告 3. 操作評量			
教學資源	松崗-XH1410 Word 2013 文書處理我最行			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1 週	第 1 課 燙傷急救標語製作	第 1 課 燙傷急救標語製作 1-1 Word 文書處理軟體 1-2 SmartArt 1-3 標題文字製作 1-4 儲存檔案格式	1	(含資訊安全教育)
第 2-4 週	第 2 課 節能省碳愛地球	第 2 課 節能省碳愛地球 2-1 頁面設定 2-2 創意標題文字 2-3 圖形應用說明	3	(含資訊安全教育)
第 5-7 週	第 3 課 設計榮耀班旗	第 3 課 設計榮耀班旗 3-1 LOGO 人物設計 3-2 標語文字應用 3-3 背景底圖設計 3-4 文件輸出設定	3	(含資訊安全教育)
第 8-10 週	第 4 課 校外教學統計圖表	第 4 課 校外教學統計圖表 4-1 圖案編輯技巧 4-2 圖表製作 4-3 圖表進階設定 4-4 背景及頁面框線	3	(含資訊安全教育)
第 11-13	第 4 課 校外教學統計	第 4 課 校外教學統計圖表	3	(含資訊安全教育)

週	圖表 第 5 課 校慶園遊會海報	第 5 課 校慶園遊會海報 5-1 頁面設計 5-2 表格設計 5-3 頁面框線 5-4 表格常用功能 5-5 圖文排版		
第 14-15 週	第 6 課 墾丁國家公園	第 6 課 墾丁國家公園 6-1 段落設定 6-2 文件排版 6-3 圖片格式與樣式	2	(含資訊安全教育)
第 16-18 週	第 7 課 新北市觀光地圖	第 7 課 新北市觀光地圖 7-1 背景漸層色 7-2 圖片設計技巧 7-3 圖片進階處理 7-4 標題設計	3	(含資訊安全教育)
第 19-21 週	第 8 課 台灣節慶專題報告	第 8 課 台灣節慶專題報告 8-1 專題封面頁製作 8-2 專題報告編排 8-3 網路資源應用	3	(含資訊安全教育)

課程名稱	資訊教育	實施年級	四年級下學期
課程目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。		
核心素養	自-E-A1		

具體內涵	能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	
議題融入	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	
學習重點	學習表現	【語文領域】 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 《健康與體育領域》 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。
	學習內容	【語文領域】 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 《健康與體育領域》 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
表現任務	1. 口頭問答	

	2. 操作練習 3. 學習評量			
教學資源	1. PhotoCap 6 快樂學習 e 點通 2. 影音動畫教學 3. 範例光碟 4. 成果採收遊戲 5. 智慧財產權相關網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式 與備註 (無則免填)
第 1-2 週	主題：我是影像高手 (第一章)	主題：我是影像高手 (第一章) 1. 影像軟體的應用、安裝和啟動 2. PhotoCap 做中學 3. 資訊安全與倫理教學：什麼是智慧財產權？ 4. 套用美麗相框 5. 儲存檔案(影像檔格式) 6. 可愛多圖相框	3	(含資訊倫理教育)
第 3-4 週	主題：校外教學全記錄 (第二章)	主題：校外教學全記錄 (第二章) 1. 影像遮罩效果 2. 文字物件、可愛小圖案 3. 圖層和工作檔 4. 照片物件	2	(含資訊倫理教育)

		5. 對話框物件		
第 5-6 週	主題：個性寫真一把罩 (第三章)	1. 圖層的應用 2. 照片拼貼、調整圖層順序 3. 藝術字和文字方塊 4. 空白圖層和蓋印章 5. 神奇的濾鏡	2	(含資訊倫理教育)
第 7-9 週	主題：照片編修我最行 (第四章)	主題：照片編修我最行 (第四章) 1. 亮度、對比與飽和度 2. 裁切和清除影像 3. 色階的調整、白平衡處理 4. 修片的技巧-粉餅上色 5. 修片的技巧- 去除紅眼、去除黑斑疤痕、柔化肌膚	3	(含資訊倫理教育)
第 10-12 週	主題：趣味影像合成 (第五章)	主題：趣味影像合成 (第五章) 1. 影像去背和合成 2. 圖層混合應用 3. 魔術橡皮擦、合成做可愛造型 4. 套索選取去背 5. 玩一下公仔組合	3	(含資訊倫理教育)
第 13-15 週	主題：我的創意照片 (第六章)	主題：我的創意照片 (第六章) 1. 向量和點陣圖檔	3	(含資訊倫理教育)

		2. PhotoCap 的向量世界 3. 畫微笑曲線、另存 PNG 圖檔 4. 製作個人印章 5. 跟著鴨鴨去旅行		
第 16-18 週	主題：模版應用點子王（第七章）	主題：模版應用點子王（第七章） 1. 各式各樣模版/外框 2. 用模版做四則漫畫 3. 個人寫真月曆 4. 我會做班刊封面 5. 自己做相框	3	（含資訊倫理教育）
第 19-20 週	主題：我的電子相簿（第八章）	主題：我的電子相簿（第八章） 1. 在雲端分享照片 2. 批次轉檔 3. 產生電子相簿 4. 放到雲端硬碟 5. 瀏覽我的相簿	3	（含資訊倫理教育）

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A) **【四】年級彈性學習課程計畫**

法定議題：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(12)節、下學期(20)週共(12)節，合計(24)節。

課程名稱	法定議題	實施年級	四年級
課程目標	1. 察覺改善並解決生活問題的方法。 2. 能學習解決生活問題的小偏方。 3. 能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4. 能愉快參與活動。 5. 能認識並正確使用家中電器用品。 6. 能瞭解電器用品使用注意事項。 7. 能增進解決日常生活問題的能力。 8. 能表現出珍惜資源的態度。 9. 能表現出愛惜物品的態度。 10. 兒童察覺「家庭危險訊號」。 11. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 12. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 13. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 14. 能正確並有禮貌的稱呼親友。 15. 知道如何和家人相處。 16. 能計畫一個適合全家的休閒活動。 17. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 18. 辨識不當的身體碰觸。 19. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 20. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 21. 了解家庭暴力基本的求助觀念。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。		

	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 【健康與體育】 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

學習重點	學習表現	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2c-II-1 搜集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
	學習內容	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
表現任務	報告、發表、學習單、操作、展演、參與活動、各式創作等。	
教學資源	各式電器用品圖片、「100 公分的世界」光碟片（本手冊提供）、電腦、液晶投影機、各式學習單、家庭問題影片、教學 ppt、男生、女生圖卡、繪本—象爸爸著火了（勵馨基金會）、地球儀。	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一學期 第(1)週 — 第(2)週	生活智慧王 家電小百科	家庭教育 【活動一】生活智慧王 一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」（由學童自由回答）（答案：蕃茄內的汁液流出來。） 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」（由學童自由回答） 教師介紹解決方法並加以示範。 （答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站） 二、主要活動 1. 教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。（教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。） 2. 教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3. 教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫	2	

		出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。 ～ 本活動結束 ～ 【活動二】家電小百科 *課前準備 教師於一週前，發下「家電小百科」學習單，請學童在家長的陪同與教導之下，學習正確使用家中的電器用品，並且完成學習單的第一部分。教師宜鼓勵學童學習使用與協助家人家務有關的電器用品，引導學童學習分擔家事。 一、引起動機 教師請學童發表自己學會使用的新的電器用品，並且發表維護的方法。 二、主要活動 1. 教師引導學童了解，在使用家電時，應先了解家庭電器用品的使用方法。正確的使用方法，才可以發揮電器用品的功能，並且延長其使用的壽命。 2. 教師引導學童認識家庭電器使用須知，了解並學習在使用電器用品時應注意的相關事項，以預防災害的產生。關於「家庭電器使用須知」請參考附錄(一)。 3. 教師引導學童了解在使用家庭電器用品時，最需要的就是「電」，但是「電」的存在固然提供我們許多的便利，但是使用不當時，仍會釀成災禍，所以我們應該要認識用電的安全常識，避免因為使用不		
--	--	---	--	--

		當產生危險。 4. 進行「家電小百科」，請學童寫出「家庭電器使用須知」及「用電安全常識」。 5. 收回學習單進行評量。 三、歸納統整 在日常生活中，注意家庭用電須知及用電安全常識，才能使電器用品成為安全的家庭好幫手，並且學會安全的使用電器用品，也可幫助家人分擔家事，減輕家人的家事負擔。 ～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(3)週 — 第(4)週	男女翹翹板	性別平等教育 一、引起動機 1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？ 2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？ 二、主要活動 1. 老師詢問小朋友最要好的朋友是男生或女生？平常都做些什麼事？ 2. 請小朋友細細回想並記錄在自己的學習單上，老師可以適時做一些引導。 3. 老師詢問「女生可不可以主動找異性同學玩？」，請同學發表自己看法並且紀錄下來。 三、歸納統整 1. 老師統整出同學與同性或異性相處的方法。 2. 說明友誼是不分男女的，只要相互尊重，無論是男生或女生都有可以向他們學習的地方。 3. 小朋友應該以健康的態度去交友，不隨意消遣他人的交友情形。	4	

		～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(5)週 — 第(6)週	聽！是誰在說	性別平等教育 一、準備活動 (一) 課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 (二) 引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 二、主要活動 活動一：兩性之間如何對話？ 1. 請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2. 請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3. 討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1. 小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2. 討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3. 討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ 三、歸納統整 1. 和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2. 家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。		

		～ 本活動結束 ～		
第一學期 第(7)週 — 第(8)週	遠離暴力！別忘 113	家庭暴力防治 一、準備活動＜20’＞ （一）課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。 （二）引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。 〈教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例〉 二、發展活動＜60’＞ 教師舉出家庭暴力的實際案例。 案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。 教師提問。 教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？ （大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗） 教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？ （害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）		

		教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？ （我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上） 教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？ （先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力） 教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？ （不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人） 教師統整歸納： 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。 案例：「100 公分的世界」 放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。 教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」 教師現在提問： （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）		
--	--	--	--	--

		(二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動) (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式) (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……) (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……) (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等) 三、綜合活動<40' > (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題： 我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。 如果，不幸的遇到或看到家暴事件： 1. 如何做好預防工作及安全守則？ • 注意對方施暴的警訊。 • 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。 • 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。 • 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更		
--	--	--	--	--

		多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。 • 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。 • 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。 • 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 • 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。 2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？ • 打電話婦幼保護專線〈113〉。 • 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。 • 給予精神支持鼓勵。 3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？ • 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。 • 社會局 0800024995。 （二）和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。 ~本單元結束~		
第一學期 第(9)週	保護自己我最行—小紅帽	性侵害、性騷擾防治 *情境布置	2	

— 第(10)週		教師在教室內布置教師所自製的小紅帽故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小紅帽的故事）。 播放自製的幻燈片（小紅帽的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小紅帽的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~		
第一學期 第(11)週 — 第(12)週	綠色行動	環境教育 一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？ 2. 各種垃圾處理方式的優缺點 （一）【分組討論】各種垃圾處理方式的優缺點。 1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點	2	

		全班歸納表」上。 <table border="1" data-bbox="853 204 1576 544"> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th></tr> <tr> <th>項目</th><th>廚餘堆肥</th><th>衛生掩埋</th><th>資源回收</th><th>垃圾焚化</th></tr> <tr> <td rowspan="3">優點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr> <tr> <td rowspan="3">缺點</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td><td>1.</td></tr> <tr> <td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td><td>2.</td></tr> <tr> <td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr> </table> 3. 【全班討論】整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。 三、綠色行動派 (一) 【討論與澄清】具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二) 【討論與澄清】垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 1. 【發表】自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ (三) 【討論與澄清】垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 【省思】這些行為符合環保概念嗎？ 3. 【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 4. 【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 5. 【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	...	...	...	...	缺點	1.	1.	1.	1.	2.	2.	2.	2.	...	...	...	...		
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																																								
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																																				
優點	1.	1.	1.	1.																																				
	2.	2.	2.	2.																																				
	...	...	...	...																																				
缺點	1.	1.	1.	1.																																				
	2.	2.	2.	2.																																				
	...	...	...	...																																				

		(四)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。 2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？ 3.【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？ 四、實地踏查與心得分享 (一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。 (二)分享參觀心得。 (三)完成並分享綠色環保檢視表。 (四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。 ～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(1)週 — 第(2)週	做個好爸媽	家庭教育 一、教學準備 (10') 師生共同準備洋娃娃及娃娃家庭的用具，如衣服、寢具、炊具…等。 (二)完成家事分工表。 二、主要活動 (40') 活動一、布置娃娃的家學習單 師生共同布置娃娃的家，將各種娃娃家庭用具擺設在教室中。 (二)討論： 1.這種擺設有什麼優點？還可以怎樣擺設？ 2.這樣擺設有沒有考慮男女不同的特質和需要？ 3.男女生的房間布置和用具擺設一定要有不同嗎？為什麼？	2	

		4. 自己家中的布置是否也考慮了男女生使用的需要？可以怎樣改變？ (三) 師生歸納 1. 兩性有許多相同的特質，其用具、布置不一定要不同。 2. 兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。 <u>活動二、照顧娃娃學習單</u> 分組照顧娃娃的生活，如穿衣、洗澡、吃飯、換尿布、準備三餐、生病的照顧等。 (二) 發表與分享 1. 當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？ 2. 怎樣做才是好爸爸、好媽媽？為什麼？ 3. 自己願不願意當一個好爸爸或好媽媽？為什麼？ (三) 師生歸納 1. 爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。 2. 家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。 3. 家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。 <u>活動三、組成家庭學習單</u> 分組扮演不同的家庭，把每一個家庭成員的工作和可能的想法演示或表達出來。 (二) 討論學習單 1. 家人間如何相處才能和諧？ 2. 家人間遇到意見不同時應如何處理？ 三) 師生歸納 1. 家庭中的每個人有其不同的特質和職責，彼此間應互相尊重，互助合作。		
--	--	--	--	--

		2. 家人間有不同意見時，應溝通協調，尋求適當的解決方法。 三、綜合整理（30'） （一）概念統整 1. 家庭成員各有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。 2. 家事分工應依能力、體力來考量，讓每個人都能做好他的工作。 3. 兩性互助合作，共同學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。 （二）教師鼓勵學生善盡自己是家庭成員的責任，並能透過適當的分工與異性互動合作。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(3)週 — 第(4)週	男女會客室	性別平等教育 （製發紙偶） 1．老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。 2．老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等）。 3．老師擬出幾個劇情大綱，給學生討論細部劇情，並練習用紙偶演出。 4．老師請各組上台演出 5. 老師請小朋友發表今日活動的感想和心得，並要選出心目中最佳劇情，最佳男女主角等。 6. 老師總結：經過這些課程我們了解了兩性的生理、心理和如何相處，希望學生能體會兩性和諧相處的重要。 『劇情大綱~設定人(性別及角色)、事、時、地、物，讓學生自行激盪想法，創造情境及結局』 ～ 本活動結束 ～	2	

第二學期 第(5)週 — 第(6)週	認識你真好	性別平等教育 *情境布置 教師在教室內撥放所收集到的，各種類型的小隊呼讓學生聆聽與觀摩，並將所收集到的吉祥物或是商品的 LOGO（識別標誌）貼在黑板上展示。 一、引起動機 詢問學生：黑板上的標誌是否有認識的？ 請學生發表看到這些標誌想到甚麼？（例如：7-11） 二、主要活動 1. 告訴學生本節課要設計的就是小組的標誌。 *分組時規定男生與女生的人數。 （例如：三個男生和三個女生成為一小隊） 2. 開始進行小隊編組 小隊討論開始： *選擇吉祥物(配合學習單) *為小隊命名。 3. 教師從旁協助學生進入學習單的填寫，並可配合學習單及示範說明。 *學生實作時間，提供學習單讓學生實作。 三、歸納統整 老師巡視行間，說明本節課需完成的進度，並將本節課做歸納總結。 ～ 本活動結束 ～	2	
第二學期 第(7)週 — 第(8)週	猜一猜，我會怎麼做？	家庭暴力防治 一、引起動機（20 分） 活動一：降低心理的傷害，讓心情變好 1. 故事—爸媽吵架記教師播放故事圖片，配合口述故事內容。	2	

		2. 教師說明家庭中難免會出現家人互相爭吵的情形，通常大人爭吵時，小孩都會感到緊張、不舒服與擔心，有些家庭甚至會發生打架或互相傷害的情形，小孩更會覺得壓力很大，甚至還要擔心自己跟家人的安全。說明就算小孩很無奈，無法改變大人們的吵吵鬧鬧，但可以降低家庭紛爭或暴力對自己的傷害。 3. 讓學生了解當家庭發生衝突時，除了要冷靜忍耐，保護自己安全之外，也需要把不舒服、生氣、傷心與焦慮的感覺釋放出來，避免造成壓抑。 （參考中年級第六單元「活動二：氣球氣球別爆炸」） 4. 教師引導並鼓勵學生各自說出自己的情緒紓解方法，並整理在黑板上，讓學生互相參考。教師並可教導學生一些他們尚未想到的好方法。 二、發展活動（40 分） 活動二：別踩到地雷 1. 教師說一段話，整理故事中兩個小孩從生氣、害怕到心情變好的過程，讚賞故事中小孩的做法。 2. 教師發下活動單「別踩到地雷」（附件三），將人在衝動時使用暴力比喻成地雷。教導學生了解當他人在盛怒及很可能失控的情形下，該如何避免擴大衝突。 3. 教師請學生練習分辨他人情緒與避免衝突的技巧，並指導學生完成迷宮地圖，在結束時再提醒避免擴大衝突的重要性。 三、統整與總結（20 分） 教師簡短整理本單元進行的兩個活動，並提醒不挑釁、不激怒，以及保護人身安全的兩大重點。～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(9)週	勇敢說”不”	性侵害防治 第一節	2	

— 第(10)週		一、引起動機： 多媒體教學 ppt—勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、尋找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一） 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生如何防治性侵害。 第二節 一、引起動機： 故事：象爸爸著火了。 二、發展活動： 團體討論： 1、說說看自己被處罰的經驗與感覺。 2、如果你是劇中的象寶寶你會怎麼辦？ 3. 教導小朋友若遇到家暴事件可撥打 113 專線。 三、綜合活動： 教師綜合教學內容，提醒學生遇到家庭暴力時該怎麼辦。 ～ 本活動結束 ～		
第二學期 第(11)週 —	地球戰士	環境教育 【地球污染的原因】 教學活動	2	

第 12 週		一、腦力激盪：（5 分） 說一說你所知道的地球。 二、地球上的生命為何可以生存？ （例如：空氣、水、土地…） 三、透過比較「美麗的地球」和「受汙染的地球」兩張掛圖，人們會比較喜愛住在上面。（5 分） 四、地球受汙染的原因有哪些？ （30 分） 五、說說各種汙染對地球造成哪些傷害？ 六、角色扮演：「動物的心聲」 1. 鳥兒在滿是黑煙的空中飛，鳥兒說…… 2. 魚兒在有顏色的河流中，魚兒說（20 分） 3. 花兒生長在受汙染的土地上，花兒說…… 4. 人們生活在充滿噪音的環境中，人們說…… 5. 梅花鹿在樹木全被砍光的森林奔跑，梅花鹿說…… 6. 「黑地球」的心聲，地球說… 七、填寫學習單（一） ~~~ 第一節完~~~ （一）地球受傷了，要如何做才能使它變回美麗的模樣？ （20 分） 1. 在空氣汙染方面，我們可以避免…做到… 2. 在水汙染方面，我們可以避免…做到… 3. 在土地汙染方面，我們可以避免…做到… 4. 在噪音汙染方面，我們可以避免…做到… 5. 在保護樹木方面，我們可以避免…做到… （二）因為大家的努力，地球又恢復以前的模樣，此時地球上的鳥兒、魚兒、花兒、人們、樹木及地球本身的心情如何，各組設計情景，並表演出來。	
--------	--	---	--

第二學期 第(9)週	性侵害 Say NO !	性侵害防治 【活動一】性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯： 請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂： 分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結： 說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 ※萬一遭遇不幸，有很多機構可以提供協助。例如：各縣市家庭暴力暨性侵害防治中心。 (四)關於約會強暴： 教師補充說明如何避免約會強暴？ 1. 在待人接物上，要機敏警覺，不要使自己有利於歹徒行暴的機會。 2. 在衣著態度上要合宜適當，不要吸引歹徒行暴。 3. 有某些地點是強暴案件較常發生的地方，在危險時段應盡量避免前往，也必須提高警覺。例如：自己或朋友家中、偏僻的場所或汽車旅館。 4. 約會前，儘可能將約會對象、時間、地點及預訂回家時間告訴家人或朋友。 5. 不喝來路不明的飲料或已開封的飲料，避免被對方下	1	
-----------------------	---------------------	--	----------	--

		藥。 6. 不要單獨前往對方住宿地點赴約。 7. 如果察覺對方神色有異，如有性暗示或不雅動作時，應立即下定決心離開。 (五)重點歸納： 對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。		
第二學期 第(10)週	性侵害完全防治一起來	【活動二】性侵害完全防治一起來 (一)編劇： 教師挑選幾個不同地點(例如：在家中、公車、校園及公園)、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討： 教師請學生分組探討在家中、公車、校園內及公園可能發生的危險情境，並補充說明當時的氣候、時間與相關資訊，讓學生可以參考並加以運用。 (三)海報製作： 各組將探討的內容，選定主題，設計一張反性侵害的主題海報，並討論宣導方式(口頭、表演……) (四)小組競賽： 將各組的宣導海報展示在黑板上，並進行宣導，由全班票選最具說服力的海報及表演。 (五)經驗分享： 教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。教師說明每個人的身體自主權，沒有任何人可以在未經允許的情況下，對他人進行性侵害，鼓勵同學在面對情境時，勇敢說不，同時避免自己處在危險情境	1	

		中。 (六)重點歸納： 面對不同的情境，能做到最適當的方法，保護自己，免於性侵。		
第二學期 第(11)週	綠色消費	環境教育 活動一【小小綠色消費者】 (一)暖身活動： 請學生事先收集有關「綠色消費」的相關資料與文章。 (二)經驗分享： 1. 請學生談一談，他們有做過哪些對地球有益的事情。 (如：回收舊報紙、不浪費水、紙或食物、買東西不拿塑膠袋…等) 2. 請學生想一想，這些事情屬不屬於綠色消費呢？ (三)問題討論： 1. 請學生根據收集到的綠色消費資料，分組討論何謂『綠色消費』？ 2. 老師說明，綠色消費的意義。所謂「綠色消費」就是環保的消費。 3. 請學生從生活中的食、衣、住、行、育、樂六項來討論，哪些行為屬於『綠色消費』？並將討論結果記錄下來。 4. 請學生上台報告討論結果。 5. 老師引導學生一起討論，為什麼要實行綠色消費？它有什麼優點與重要性？ 6. 請學生列下個人行動計畫，例如：自備餐具、買東西自備購物袋等。並記錄一週自我實踐的情形。	1	

第二學期 第(12)週	綠色消費	活動二【綠色家庭小測驗】 (一)暖身活動：課前先發給學生一張「綠色家庭小測驗」，請學生回家完成調查。 (二)發展活動 1. 班上學生「綠色家庭小測驗」的得分與綠化程度。 2. 綠化程度最高的家庭的學生上台，與同學分享家人或自己的生活方式與心得。 3. 學生分組討論，比較一般的生活與綠色生活有什麼不同？這兩種生活方式各有什麼優、缺點呢？ 4. 學生規劃一個他認為最適合自己家庭的綠色生活方式，並寫下來。 5. 寫封給家人的信，傳遞家人綠色生活的優點並將自己的綠色生活規劃一併寄給家人。	1	
----------------	------	---	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)