

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：許佩秋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級的數學，教材內容生活化、難易度適中(例如：18 以內的加、減法。認識日、月曆。認識錢幣)大部分學生的學習，都能達成教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師上課使用教具教學，學生使用數學附件學習，透過能實際操作物體，讓學生容易理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能從課程中學習到應學習之重點，並將所學知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。例如：買東西時，能正確使用錢幣付費。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上台解題



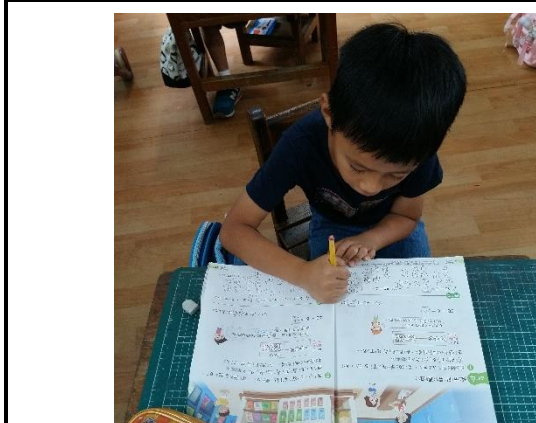
說明：學生上台解題



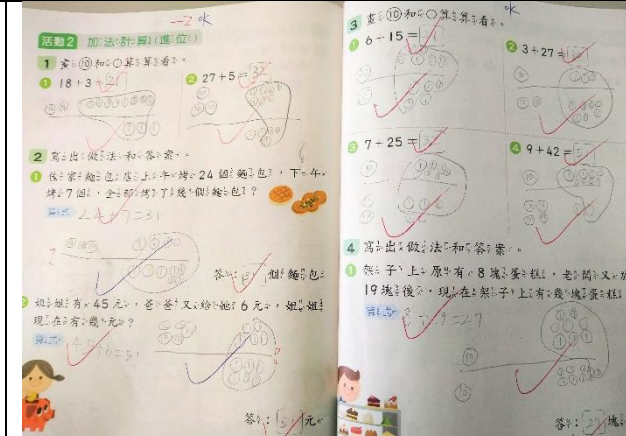
說明：學生上台解題



說明：小幫手協助指導同學



說明：學生自行練習



說明：數學習作簿習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級的數學，教材內容生活化、難易度適中(例如：18 以內的加、減法。認識日、月曆。認識錢幣)大部分學生的學習，都能達成教學目標。
2. 老師上課使用教具教學，學生使用數學附件學習，透過能實際操作物體，讓學生容易理解。
3. 學生能從課程中學習到應學習之重點，並將所學知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。例如：買東西時，能正確使用錢幣付費。
4. 找小幫手幫忙指導功課較弱的同學，小幫手也能順便複習，兩方能同時進步。
5. 有些學生在學習上有困難，則調整該生的作業量。並跟特教老師合作評估是否能提出特教申請，以幫助學生解決學習上的瓶頸。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：許佩秋
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 一年級的生活課程，教材內容生活化。例如：校園植物、動手做童玩、珍惜水資源。 2. 有些課程能結合學生生活經驗(例如：結合原住民文化及在地文化)，讓學生更容易理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 多元的教學設備(例如:黑板、電子白板、教具、網路資源)。 2. 課本內容有些跟學生實際情況有差別，需適時說明清楚。例如端午節的習俗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生能從課程中學習到應學習之重點，並將所學知識與生活經驗做結合，將其運用在生活之中。 2. 使用發表及學習單等多元評量的方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：自製玩具



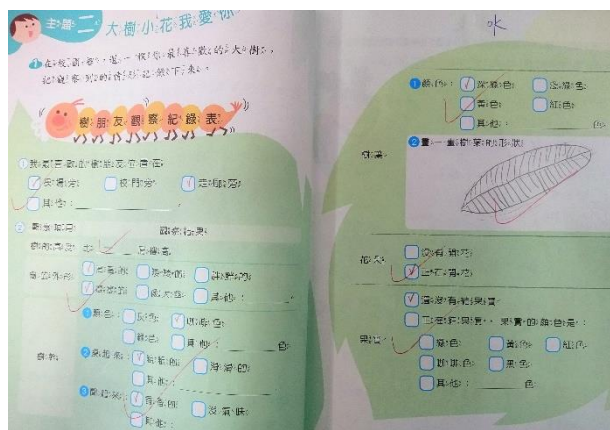
說明：自製玩具比賽



說明：玩自製玩具



說明：玩自製玩具



說明：生活習作簿習寫，認識校園植物



說明：畫校園植物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級的生活課程，教材內容生活化。例如：校園植物、動手做童玩、珍惜水資源
2. 有些課程能結合學生生活經驗(例如：校園植物能結合原住民文化)。
3. 課本內容有些跟學生實際狀況有差別，需適時說明清楚。例如學生知道端午節會吃粽子，但對於划龍舟、立蛋、香包比較沒概念。
4. 評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要。
5. 實做的課程，儘量讓學生動手做，例如：自製童玩。無法實做則利用網路資源，讓學生可以理解。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：1年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年6月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習” 媽媽的心媽媽的眼睛” 2、練習 校歌
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、播放影音讓學生跟著唱 2、老師示範演唱讓學生學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、請學生分組演唱評量成績 2 讓學生單獨上台演唱作為成果展
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師幫學生伴奏演唱



說明：學生單獨演唱



說明：音樂律動練習



說明：老師示範校歌



說明：學生分組演唱



說明：老師提問學生發言

課程實踐省思與回饋

學生目前唱歌較大方，部分學生唱歌音量小聲，經由鼓勵與加分獎勵，讓他們更有自信，也更認真學習。加上數位影音讓課程更生動，既踴躍發言與欣賞同學表演。

另外，藉由律動讓他們肢體放鬆，也在此過程中了解對肢體和內心的探索。甚至藉由分組學習讓學生瞭解合作的重要性。

學期期間皆有成果發表，為了讓他們放鬆採用分組唱歌，效果也不錯。

只是同一個上課項目不能持續太久，否則容易造成上課枯燥，注意力不集中。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：1年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年6月13日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應課本進度，教導飲食均衡、情緒管理。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用影音設備讓學生家認識健康知識。 2、老師請學生分組模擬演練。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、利用課本寫題目觀察學生參與度。 2、利用口頭問答了解學生學了多少。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解課本內容



說明：老師問學生舉手回答



說明：學生分組演練



說明：學生踴躍分享發問



說明：老師指定學生回答



說明：學生演練情緒管理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生對於飲食概念大致上很清楚，經過課堂上練習與講解，更瞭解不偏食概念。

期末評量是用課本內容作答，大部分灣域度很高，成績優良，。

少數學生偶爾上課分心，但藉由獎懲制度即可獲得改善。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生美 ● 年級：一甲 ● 授課教師：黃德恆 ● 評鑑日期：期末評鑑			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 以藝術為媒介，鼓勵孩子接觸各種人造物與藝術品，建立初步的審美經驗。課程中設計的活動讓學員體驗各種色彩、圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並鼓勵孩子多元的表達自己的感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基礎性視覺藝術活動，啟發學員感受創作的喜悅與樂趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體察、以及創造「生活」；如何將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活議題、週遭環境的文化切入，來進行較深入的發現、討論、思考，是更具有實質意義的，同時，在這個階段，即使是個人創作或是美感欣賞，仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



單元主題 1: 色彩好好玩



母語童謠習唱



主題單元 2: 我的好朋友寫生

課程實踐省思與回饋

國小低年級的新課程中，有一項和過去很不一樣的設計，就是不再有自然、社會課這樣的分科，而是以「生活課程」作為統合，包括了我們所知的自然、社會、音樂唱遊、美勞等科目。在一年的生活美學課中，多元的體驗課程我希望提昇一年級孩子科學認知，例如：運用五官觀察自然現象，「察覺」各種自然現象的狀態與狀態變化，用適當的語彙來「描述」所見所聞，運用現成的表格型式、圖表來「表達」觀察的資料。「察覺」到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並「練習」如何去操作和進行活動。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、小組表演、學習單與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從 vecik/圖紋認識排灣族圖騰傳統意涵。



說明：學生展示貼上的手紋圖案



說明：認識排灣族植物—生活篇



說明：學生描繪腎蕨。



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生觀察自己蒐集的角落植物



說明：老師介紹常見的部落周邊植物皆屬藥用



說明：學生描繪藥用植物。



說明：和同學一起討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，利用網路、媒體搜尋主題相關之資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。
2. 在教學中老師使用母語做輔助，讓學生除了在家常使用母語，在學校也能從老師的教學中聽到母語，增加聆聽母語次數，讓教學更貼近學生的母體文化生活。
3. 最後一週的統整活動中，老師將整學期的學習歷程用照片、影片以播放的方式讓學生回顧所學，再以口頭報告學習心得檢核學生學習成效。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：一年甲班 ● 授課教師：許佩秋 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	國語教科書、閱讀本共讀、網路上繪本(故事)動畫、教室裡的課外讀物、圖書室的課外讀物、行動書車的課外讀物…等作為閱讀教材。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	經過一學期的學習，學生大都能拼讀注音，但還是有程度上的落差。除了有繪本共讀，還增加閱讀本的共讀。並且按學生的需要而調整課程內容及實施方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過共讀，學生多能在課程實施後達成專心聆聽，瞭解上課內容等等教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生輪流上台，介紹、念自己喜歡的繪本給大家聽



說明：學生輪流上台，介紹、念自己喜歡的繪本給大家聽



說明：學生輪流上台，介紹、念自己喜歡的繪本給大家聽



說明：學生到圖書室借閱書籍



說明：繪本共讀



說明：繪本共讀

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 經過一學期的學習，學生大都能拼讀注音，但還是有程度上的落差。
2. 除了一樣有繪本共讀，也讓學生輪流上台介紹、念自己喜歡的繪本給大家聽。很多學生為了上台，事前都更認真拼讀繪本。增強大家的學習動機。
3. 學生都很期待能到圖書室、行動書車，借還書、看書。但有時會借到比較不適合的書，

例如沒有注音的、或文字太多的書，所以學生挑好書後，老師會再幫忙看看適不適合。

4. 有些學生還無法流暢拼讀注音，讓學生輪流念書給老師聽，再適時協助拼讀。

5. 學習單的習寫，對某些學生來說還有些困難，因此老師的多元評量以學生口說發表為主。之後會按學生的需要而調整課程內容及實施方式。

附件二

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年乙班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用的課本及習作教材，在內容難易度適中，並適時融入重要議題，結合學生生活經驗，落實素養導向之課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫訂定的進度實施課程，善用電子書來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，除了紙筆評量，也會注重學生口頭發表來評估每個學生的國語聽說讀寫能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：課文朗誦



(照片 2)

說明：生字筆順練習 1



(照片 3)

說明：生字筆順練習 2



(照片 4)

說明：使用字典查生字



(照片 5)

說明：分組完成生字花 1



(照片 6)

說明：分組完成生字花 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 每一課依循著課文朗讀、生字筆順及造詞教學順序來進行教學。
2. 生字造詞教學時，學生容易造出同音不同字的詞語，善用字典，釐清同音字的字形代表著不同的意思，並對部首有更深的認識，識字量也能增加。但部分學生查字典的能力要再持續加強。
3. 部分學生的「筆順」部分仍需加強。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年乙班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程教材和設計難易度適中，並結合學生生活經驗，達到教學目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用教具及資源讓學生更容易進入情境。對學習落後之學生於課後進行指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：運用電子書進行教學



(照片 2)

說明：問答方式評估學生學習成效



(照片 3)

說明：附件實際操作



(照片 4)

說明：口頭回答評量



(照片 5)

說明：學生上台解題 1



(照片 6)

說明：學生上台解題 2

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 二年級下學期「年月日」單元，因每月的天數不同，年換月、月換年，天數與星期換算須時時提醒一年有 12 個月，一星期 7 天，以利學生學習。
2. 若能在生活中多一些運用課堂知識的機會，相信學生都能夠學得更好、更進步。
3. 透過實際操作與測量，讓學生在真實經驗中產生有意義的學習。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	形成性評量的目的在於關懷與了解學童學習進展的情形，協助學童克服困難或引發其進一步學習；總結性評量在於了解學童「學習表現」與達成的情形，透過連續的形成性評量歷程看見學童能力的增長，評斷其學習成效
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學與操作，模仿與熟練，習作書寫與習題測驗在課堂上交錯使用，讓老師了解學生的學習狀況與盲點，適時的給予實物，對於不同文化的學習較能加深學生的學習印象
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂上運用不同的教材，如電子書,youtube, 或直接拿實際物品讓原民孩子對於課本書寫的中國文化或生活經驗較缺乏的部分有助學生認識周遭的社會文化
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師解釋如何種豆子，學生後操作



學生分享帶來的種子並說明之



說明：上課踴躍回答老師問題



學生分享對不同課程的想法



說明：測驗是否習得課文教授內容



用繪本讓學生知道三原色的混合產生的新色

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二下生活領域中有關心生活周邊的課程，有操作體驗或種植，或玩磁鐵或透過繪本與畫畫學習三原色可以混合配出不同的色彩。打開孩子的感官，更會表達自己的想法，並從電子書或老師提供網路的影片或新聞知道生活周遭發生的事件，進而學會問問題，並提供自己的意見。有一兩位學生更是熱愛看網路學習課程，他分享的也讓同儕有了好奇心並想去知道。這是很正面的影響。總結性評量是老師知道他們學會什麼，更重要的是過程中的形成性評量，看到孩子的成長。教師也在課堂上簡易讓孩子聽說課室英文，準備迎接三年級。在沒壓力中學學習聽說英文，也算是額外的收穫。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生美
- 年級：二甲
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	跨領域課程設計經由不同的童謠主題課程延伸去探索食農學習，再透過繪畫去組織思維統整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過影像科技及教師自編教材資源輔助，讓孩子拓展思維，以對話式鑑賞模式鼓勵孩子多元自主表達所看、所思、所想。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以兒童本位思維去滾動式修正課程設計，詳實紀錄學員圖像展現及口語表達，在小組課程中也以異質分組去做互助學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



v a s a 食農主題－農家樂繪畫



主題課程－情緒怪獸進階



主題課程－後花園



v a s a 食農主題－農家樂繪畫



主題課程－情緒怪獸

課程實踐省思與回饋

美感是一種透過感官、直覺，感知外在美好事物的能力。培養美感要從生活中累積，除了學校教育之外，想要落實美感教育，我認為還是得回到真實生活之中，課室中的美感經驗探討可以從一天的生活來談，對一件物品的感覺、對一個事件的理解，對生活中有印象想探討的色彩、比例或質感、韻律等，所帶來等等感受都可去做。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：2年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年5月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習唱媽媽的心媽媽的眼睛”歌曲。 2、練習與課程單元有關的音樂律動。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範學生唱歌練習。 2、使用影音設備練習律動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、不定時抽學生歌唱。 2、期末時單獨上台唱歌評分。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範學生練習



說明：學生上台唱歌



說明：觀看影片學習



說明：老師和學生一起練習



說明：老師發問學生回答



說明：老師指導學生演唱

課程實踐省思與回饋

學生練習”媽媽的心媽媽的眼睛”進步很快，跟平時有打掃時聽音樂有關。全班唱歌時大家比較踴躍，但個別指導時容易因為還其他同學有問題會一直干擾。上台單獨歌唱大部分都很有自信，少部分學生練習不認真不願開口，但經由指導馬上進步。

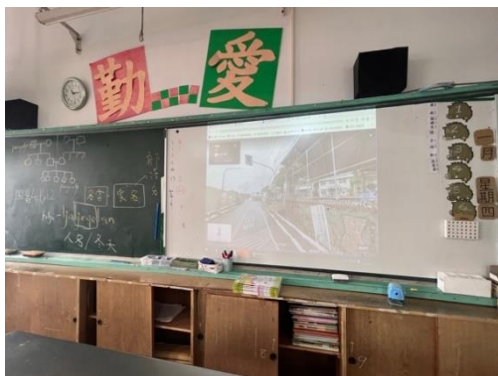
班上的秩序需加強，容易唱得太快樂渾然忘我。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

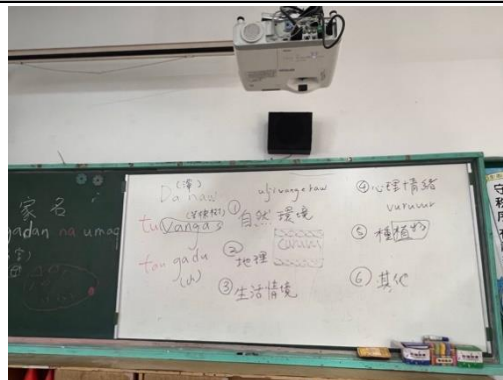
- 彈性課程名稱：民族教育課程
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合排灣族文化，分成四個主題教導學生相關的排灣文化知識，教材內容難易適中
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容能依進度實施，且結合藝術與人文領域、語文領域及健康與體育領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程採口頭發表、小組表演、學習單與學生實作的方式評量學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用 googl map 『街景』服務，尋找門牌家名。



說明：介紹家名取名由來



說明：指導學生設計家名門牌



說明：學生作品。



說明：認識排灣傳統食器



說明：介紹族人野炊時就地取材的食器



說明：學生介紹自己喜愛的寵物



說明：學生介紹自己喜愛的寵物



說明：善用網路資源觀賞勇士舞。



說明：善用網路資源觀賞不同部落勇士舞。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施能依據課程計畫所訂各週進度，利用網路、媒體搜尋主題相關之資源，使學習內容更豐富，內容更多元，學生學習經驗更充實。
2. 在教學中老師使用母語做輔助，讓學生除了在家常使用母語，在學校也能從老師的教學中聽到母語，增加聆聽母語次數，讓教學更貼近學生的母體文化生活。
3. 最後一週的統整活動中，老師將整學期的學習歷程用照片、影片以播放的方式讓學生回顧所學，再以口頭報告學習心得檢核學生學習成效。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：二年乙班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀素材以課外讀物、國語週刊及線上繪本為主。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過線上繪本共讀，圖書館及雲水書車借閱學生喜好的繪本，以提升學生的閱讀興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂學生分享喜歡的繪本及學習單的完成，來評估學生學習的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：議題融入繪本共讀



(照片 2)

說明：雲水書車到校書籍借閱



(照片 3)

說明：靜心閱讀 1



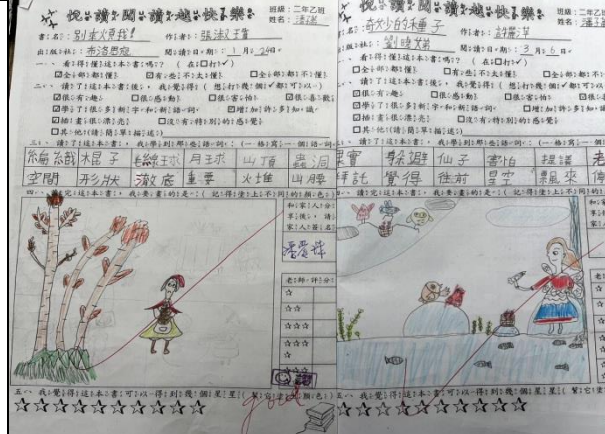
(照片 4)

說明：靜心閱讀 2



(照片 5)

說明：學習本



(照片 6)

說明：學習單習寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀可降低學習焦慮，激發自我效能。學生透過廣泛的閱讀，認識更多的文字與新詞，並學習記錄訊息。透過導讀、討論、分享的教導為學生的閱讀能力奠定穩固的基礎。

。多數學生閱讀能力皆有提升；唯少數學生識字量不足，而影響其閱讀能力，還有很大的進步空間。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：二年乙班
- 授課教師：黃小茹
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生能力，並適時將課程內容增刪。重要議題的融入，並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過教學媒體及資源應用，提升學生學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照課程計畫實施，採多元方式評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(照片 1)

說明：家庭教育 1



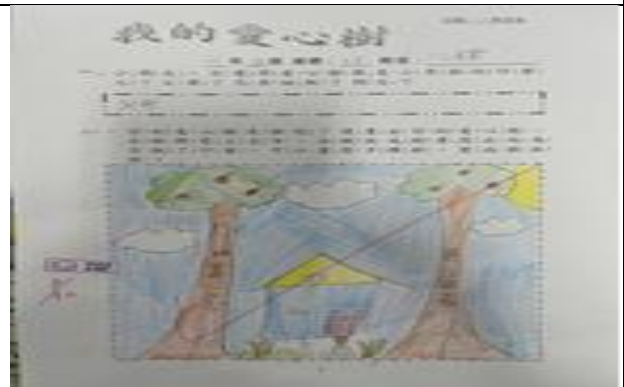
(照片 2)

說明：家庭教育 2



(照片 3)

說明：家庭教育繪本共讀 3



(照片 4)

說明：家庭教育 4 學習單



(照片 5)

說明：性侵害防治 1 繪本共讀

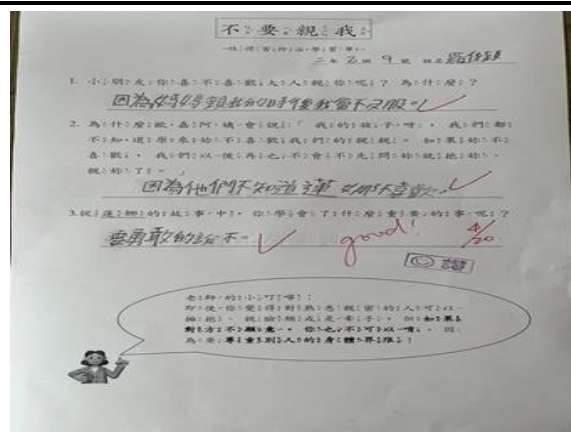


(照片 6)

說明：性侵害防治 2 繪本共讀



說明：性侵害防治 3 問題提問



說明：性侵害防治 4 學習單



說明：性別平等 1



說明：性別平等 2



說明：性別平等 3



說明：性別平等 4



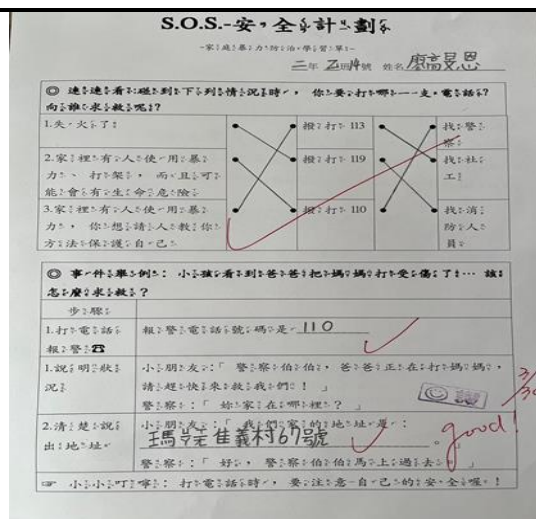
說明：家庭暴力-故事分享



說明：家庭暴力-如何打電話求救



說明：家庭暴力-SOS 安全計畫



說明：家庭暴力-學習單



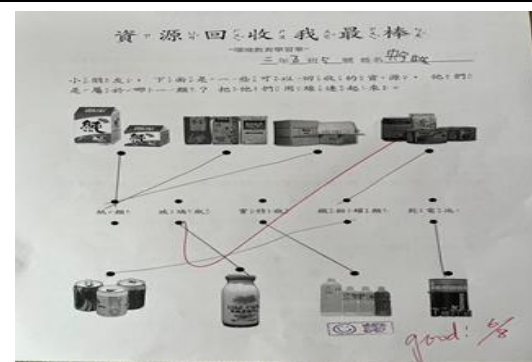
說明：環境教育-愛護我們的校園 1



說明：環境教育-愛護我們的校園 2



說明：環境教育 3-學習單習寫



說明：環境教育 4-學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 家庭教育藉由繪本【愛心樹】內容的傳達，讓學生能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。
2. 性侵害防制透過繪本【不要親我】共讀，使學生能察覺自己不愉快的情緒，並從中學習處理不愉快的情緒。
3. 性別平等藉由活動【性別翹翹板】讓學生認識身體自主權，預防性騷擾，並了解身體的隱私權。透過問題讓學生清楚的了解如何拒絕他人不合理的要求，與能表現關心與尊重異性的態度。
4. 家庭暴力透過短劇的演出:誰來幫忙?讓學生能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。亦讓學生學習了解家暴受害者基本的求助資源，並知道如何報警求助。

5. 環境教育藉由認識我們的校園，讓學生能認識校園的環境位置並能說出學校內各個設施的名稱。並能愛護校園環境，不亂丟垃圾外，還能做好資源回收工作。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三甲
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：112/06/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在適當融入一些議題，及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學資源、教具、器材等都能在備課時預備完善，補救也同步進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，適時微調教學活動設計，以期達到學習效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			

說明：授課情形 1。	說明：授課情形 2。
	
說明：授課情形 3。	說明：授課情形 4。
	
說明：授課情形 5。	說明：授課情形 6。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 1. 在適當的時機融入一些議題，及在地文化的內容，讓課程更能連結學生的生活。例如在<u>馬太鞍的巴拉告</u>一課融入環境和家庭教育議題。 2. 教學資源、教具、器材等在備課時預備完善，補救也適時進行。常用的有電子書、小白板等。課堂的朗讀也隨時要求小朋友要一邊指著所讀內容，加強國字認讀能力。 3. 評量方面以多元評量為主要，定期評量為次要，適時微調教學活動設計，以期達到學習效果。 4. 句型練習及詞意深究需多花時間加強。	

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：三乙
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合課程進行話劇演練，並結合說話課分享故事內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學媒體電子書來進行課程教學。 2. 利用學習吧來進行國語科延伸教材影片教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課前預習單、單元評量卷等，作為多元評量成績 2. 閱讀能力較差的學生，利用學習吧的全文朗讀來引導學生閱讀課文
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文朗讀



說明：課文內容延伸影片欣賞



說明：引起動機教學影片



說明：課堂完成練習題



說明：學習吧教學平台



說明：寫作教學課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 使用平板讓孩子預習課程，讓孩子在課前先了解內容，有助於老師上課成效。
2. 每週一位學生上台課文朗讀，很多學生期待又興奮份，很期待聽別人的朗讀。
3. 利用電子書延伸的教學影片進行教學，學生們得到許多相關知識。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三甲
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：112/06/07

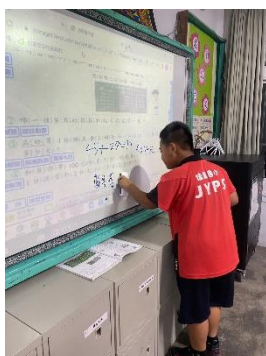
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容與課程設計難易度適中，符合多數學生的學習程度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施多能符合每週進度，常使用教具幫助學生學習理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元評量為主，定期評量為輔，讓學生的能力得以展現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：授課情形 1。



說明：授課情形 2。



說明：說明：學生上台解題 1。



說明：學生上台解題 2。



說明：學生習作書寫情形。



說明：學生錯題加強導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教材內容與課程設計難易度適中，符合多數學生的學習程度。
2. 課程實施多能符合每週進度，常使用教具幫助學生學習理解。例如三角板、圓規、直尺等。
3. 以多元評量為主，定期評量為輔，讓學生的能力得以展現。因部分學生讀題速度慢或有困難，寫習作和評量時都需讀題，以利學生學習。
4. 發乘法表卡給學生帶回家練習，但部份學生回家都沒背熟，仍需與家長多溝通。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三乙
- 授課教師：高秀珍老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

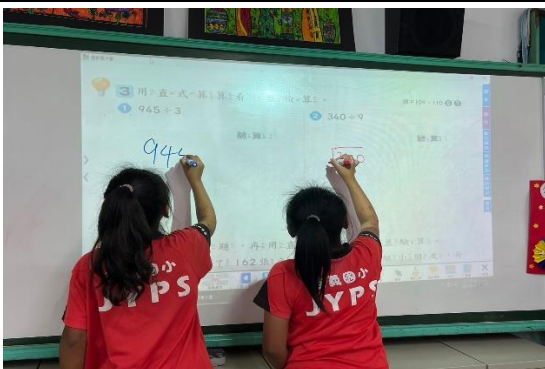
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結束除了完成習作後，視學生的需求會派因材網的任務讓學生練習。 1.
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用教學媒體設備，加深學生學習印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因材網任務的完成可當多元評量成績。低成就部分學生可調整任務的題數或紙本練習題。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：完成因材網任務



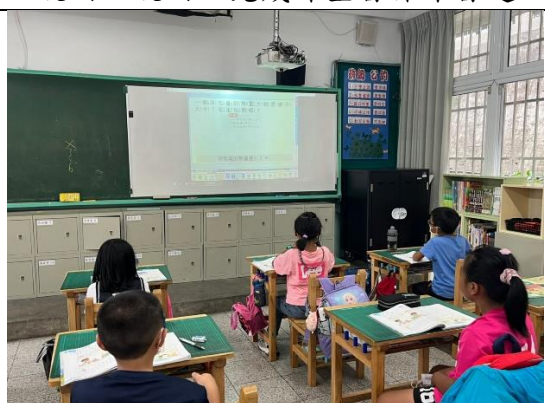
說明：完成因材網任務(隨堂測驗)



說明：說明：完成課堂習作練習題



說明：完成課堂習作練習題



說明：課堂使用電子書進行教學



說明：課堂使用電子書進行教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這學期數學教學大多加強練習題的完成，學生除了完成課堂作業，也在家上因材網完成自己的任務。
2. 因材網可在教學活動前後，使用平板立即完成老師指派的任務，達到學習效果。
3. 使用教學媒體、器材等，充實了課程也讓學生更喜歡上課。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：魏珮芸
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認識商品資訊



認識商品資訊



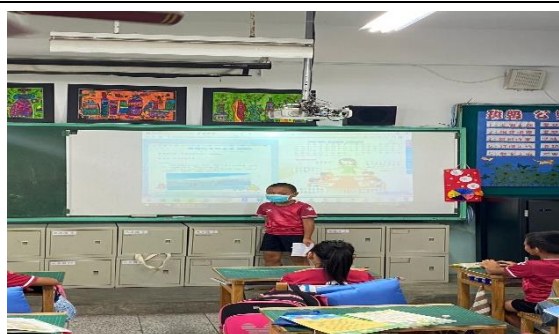
分享地名由來



分享地名由來



分享地名由來



分享地名由來

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 從日常生活所需之用品了解及認識商品標章，及愛護地球需如何選購商品。
2. 配合資訊課讓孩子發現更多地名由來，藉由上台分享加深印象。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：三年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據聽說讀寫四大方向來規劃學生的學習進程： 1. 聽：學生能在課程中，聽辨 26 個英文字母，子音母音的組合，課本單字與句型 2. 說：學會課本設計的句子與教師或同學進行簡易的對話練習 3. 讀：能看懂文本內容，朗讀並理解 4. 寫：能書寫字母於正確位置，並學會書寫單字抄寫句子 三年級的課堂規畫多著墨於字母的精熟，與基本課室與應對對話。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 外師讓學生在多元文化的學習上有更深刻的印象 2. 歌曲的教學，繪本的運用讓學生對英文學習更有興趣 3. 不同策略的運用，多元評量也在課堂中使用，讓所有學生都能以己之能學習英語文
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	習作與月考的書寫與聽力測驗，課堂的對話練習與表現讓老師知道學生的學習成效。也有依據知曉該在哪部分以何種方法幫助學生進步，並對於英文的學習能持續而有自信地用英文表達。課堂上的形成性評量對於學習落後的孩子，也能讓老師知道至少在聽說認字上有持續努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：外師教美國國家公園



老師教句型並讓學生練習



說明：用繪本讓學生練習猜職業(L4)



課本聽力測驗, 形成性評量



說明：學生挑戰老師增強參與課程的動機感



在遊戲中學會單字的理解, 聽與說

課程實踐省思與回饋

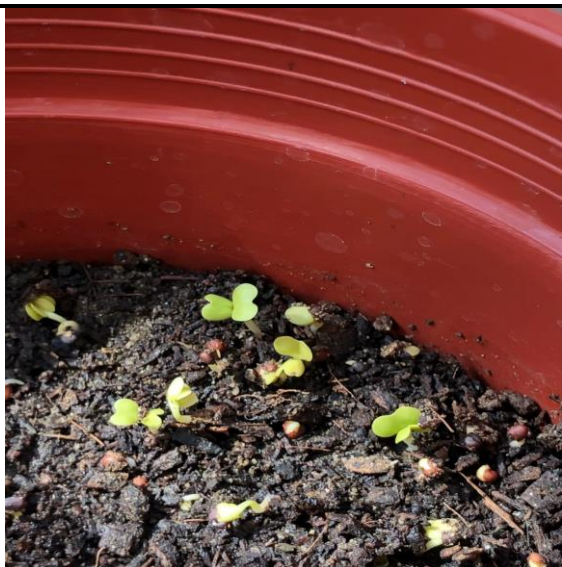
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中師與外師交替教學讓學生習慣兩種語言的替換, 並從不同的教學內容讓學生能從中學到字母, 日常對話與課本常用句. 但針對一些需要多練習的學生, 因本學期有英文單字檢核表獎勵制度, 對某些學生而言不失為一種有效的複習方法. 不管如何都希望學生能用各種方法學會這語言.

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	從栽種植物、動物解說員到天氣觀測，課程內容能吸引學生
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	為了能讓學習落後的學生也能跟上進度，以分組方式請小組員協助
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了定期評量，也進行實際操作、分組合作、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生栽種的小白菜發芽了



說明：小白菜經過幾週後可以收成囉！



說明：影片觀賞-了解動物不同的身體構造和環境的關係



說明：一起寫下觀察記錄



說明：透過網路查詢動物的相關資料



說明：透過網路查詢動物的相關資料



說明：製作簡易風向風力計



說明：完成風向風力計囉！一起去球場來測風向和風力吧！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 以活動和討論的方式來操作課程，可以提升學生學習興趣並達到自學目標，不過，在過程中，老師的引導很重要。
2. 栽種小白菜的課程中，雖然有分組安排輪流負責照顧盆栽的學生，但是會做到主動盡責的學生只有少數 2、3 位，常常要提醒。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三甲
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：112/06/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生分享自己的經驗和想法，讓課程內容對自己是有意義的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能發表個人經驗：對於跟自己相關的主題或是經驗，學生會主動且熱切分享自身經驗與看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生了解學習內容： 課本內容生活化，且加上圖片的輔助，學生很了解課堂的內容，可以有明確的回應。 2. 學生發表時間不足： 由於綜合課可以運用在上課的節數不多，在老師授課、影片及繪本欣賞之後，可以用來讓學生做課堂討論、分享，或成果發表的時間真的有限。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



各單元授課情形 1



各單元授課情形 2



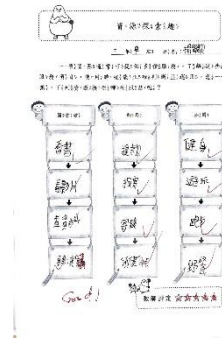
各單元授課情形 3



各單元授課情形 4



學生書寫學習單情形



學生書寫之學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課內容包羅萬象是大部分孩子喜歡的課，因課程與他們生活經驗有關，每次都很上課討論都很熱烈。
2. 這學期嘗試利用議題識及分組討論方式進行教學，學生普遍反應都恨不錯，增進學生學習興趣與廣度。

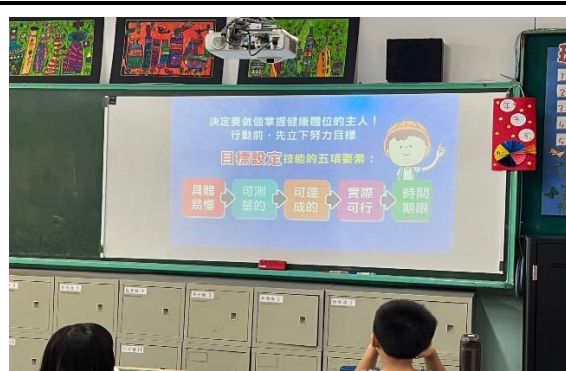
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三乙
- 授課教師：高秀珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	可配合社會科單元課程統整，呼應相關領域。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學媒體資源，充實課程內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課堂分享與學習單完成作為多元評量之一
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



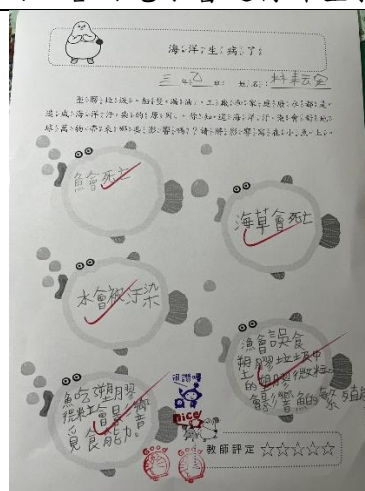
說明：善用電子書進行課堂教學



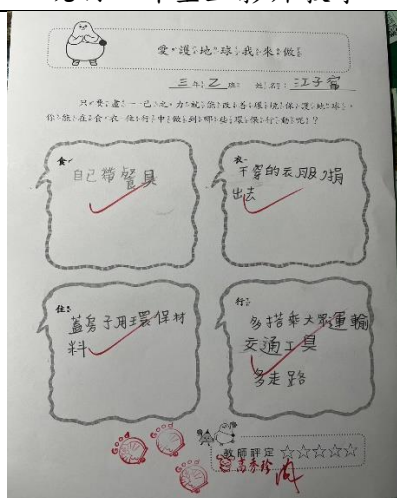
說明：善用電子書進行課堂教學



說明：課堂上影片教學



說明：完成學習單



說明：完成學習單



說明：課堂上學習吧延伸影片教材

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課是大部分孩子喜歡的課，因課程與他們生活經驗有關，每次都很期待上課。
2. 這學期開始使用學習吧來進行教學，學生非常喜歡，每週會有 1 堂課來使用學習吧，有的學生會在家裡上學習吧來預習課程。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：三甲
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 透過文化融入藝術課程，經由影片藝術家創作經驗分享，讓孩子覺知環境與個人的關係，再透過藝術創作，以豐富生命經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體認各種排灣族藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活的經驗與體認，教師引導學員運用視覺藝術創作的形式，以學生本位出發去記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們在美的形式原則部分從認知理解再到創用應用都表現得很好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



圖騰創作-美好



圖騰創作-語臻



圖騰創作-漢承



圖騰創作-沅紘



圖騰創作-甯歆



圖騰創作-正祐

課程實踐省思與回饋

環境作為潛在課程的重要內容，是一本立體的、多彩的、富有吸引力的無聲教科書，但我們原來對環境的理解，更多是把環境作為教育的基礎性力量，稱為「教育環境」。「環境」是否賦予了更多的教育價值？「環境」是否參與到孩子的學習和互動中來？為了實現從「教育環境」到「環境美感教育」，以綜合認知、情意與技能的面向去規劃，延伸了杜威所提倡的「做」與「受」的概念。藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，主題課程的核心概念-美的形式原則架構學習，從認知理解再到創用應用，我都發現孩子們表現得很好。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：三乙
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 探索與創作 透過文化融入藝術課程，經由影片藝術家創作經驗分享，讓孩子覺知環境與個人的關係，再透過藝術創作，以豐富生命經驗。 2. 審美與思辨 透過審美階段表進行活動應用，讓孩子們體認各種排灣族藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	視覺藝術： 藉由生活的經驗與體認，教師引導學員運用視覺藝術創作的形式，以學生本位出發去記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以發現孩子們在美的形式原則部分從認知理解再到創作應用都表現得很好。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



圖騰創作-子熙



圖騰創作-欣好



圖騰創作-梓晉



圖騰創作-子駿



圖騰創作-耘安



圖騰創作-甜葳

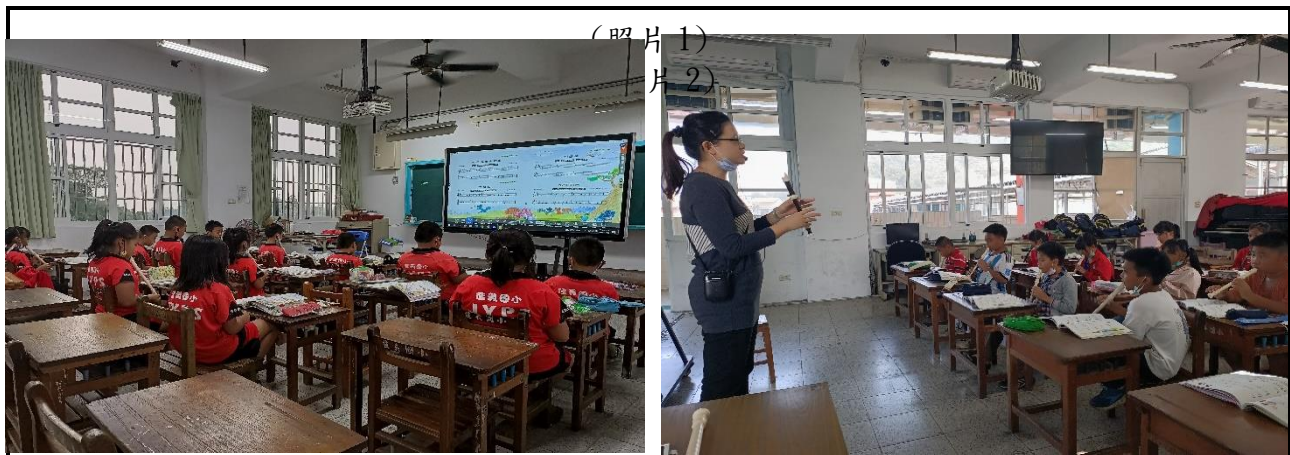
課程實踐省思與回饋

本學期課程以排灣族圖騰為主，以美的形式原理作為鑑賞的重要媒介，希望孩子能透過課程了解排灣族圖騰文化，我也夠過許多資訊輔助讓孩子們知道珠繡工法及技巧，了解到部落如何培養新一代技藝人才，並激發孩子們創作力，作品皆以原創重組為主，孩子們的表現的真不錯~

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：三年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年5月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習”媽媽的心媽媽的眼睛”歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3、播放唱片、合唱演唱讓學生練習。 4、吹奏高音直笛，練習指法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、請學生分組演唱和演奏評量成績 2、讓學生單獨上台演奏與演唱作為成果展 3、觀察學生平時表現作為成績評量參考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：全班團體直笛練習、老師示範直笛



說明：老師示範教學



說明：學生一起練習唱歌



說明：學生上台獨唱



說明：老師示範歌唱教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

這學期在歌唱方面，因應母親節練習了相關歌曲，也練習了舞台走位，但台風還需要加強。部分孩子上台緊張或無思考上台重要性，以致整體不穩定。吹直笛都有進步，低音指法吹奏已完成，期待下學年更有好佳績。另外上課秩序也慢慢改善了。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康
- 年級：三甲
- 授課教師：潘政義
- 評鑑日期：112/06/07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於日常比較實用的內容作適度的擴充，讓學生多一點實踐的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：越野路跑全校前十名。



說明：籃球活動。



說明：越野路跑 1。



說明：越野路跑 2。



說明：授課情形 1。



說明：授課情形 2。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於日常比較實用的內容作適度的擴充，讓學生多一點實踐的經驗。本學期除授課重點為健康體位與生活，除課本內容知識傳授外，更著重視學生實作，並落實在日常生活中。
2. 課程設計適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
3. 課程的評量以學生實作的部分為主，學生多能達成目標。但在生活實踐方面，還是需要教師不厭其煩的不斷叮嚀與督促，更需要家長配合督導，以期學生能養成好習慣及健康生活。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：3年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年4月24日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、藉由影片告知學生正確飲食健康與觀念。 2、老師講解讓學生學習知識。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用影音學習 2、利用加分引導主動問答。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、以課本回答問題評分成績。 2、以平時學習態度作為成績評量之一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用影音引導答案



說明：學生提出疑問



說明：學生踴躍回答



說明：學生回答給予獎勵



說明：指導學生測驗



說明：老師更改作業

課程實踐省思與回饋

老師會依照課本進度上課，並額外補充健康知識。藉由學生回答了解他們的學習進度。也可利用觀賞影片讓學生集中注意力聽講。

利用課本題目測驗，當作分數一項，學生會更加認真。也藉由更改了解每個孩子問題。只是上課秩序有待改進，老師須嚴格要求學生獎懲才有效率。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：三年級
- 授課教師：魏珮芸
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



樂樂足球練習



樂樂足球練習



樂樂足球練習



羽球合作對抗



羽球揮拍練習



羽球揮拍練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 透過樂樂足球練習讓孩子手腳協調。
4. 藉由團隊對抗了解團隊合作之重要性，及羽球拍面之使用方法。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 四字短語為重點： 持續加強四字短語的認識與熟悉度，並且反覆練習。 2. 教材難度夠： 採用南一版國語教材，其內容活潑多元，且難度較高，適合用來增強學生的語文學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 字詞的熟練度： 學習主軸為加強學生四字短語之熟練度，故實施中特別強調四字短語的了解與應用並熟練。 2. 線上資源使用： 運用「因材網」、「學習吧」、「雄筆順練習網」等網路資源，引導學生自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 精熟學習： 學生能掌握住各個課文的四字短語及內容，建立起學習的流程之後，加速教學進度，使學生有足夠的練習時間。 4. 自主學習： 學生多數能自主學習：使用「雄筆順練習網」進行自主生字自習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課文探究



生字解說



圈四字短語



相關影片觀賞



重點解說



學生上台練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

3. 課堂流程要更明確：

建立更明確且更流暢的教學流程，教學流程的設計必須幫助學生建立自主學習的步驟，讓學生透過多次的練習中可以建立起自主學習的基本動作與習慣。

4. 增進線上平台運用：

搜尋更多線上資源平台教導學生使用，並在課堂教學中適時加入，幫助學生學習。

5. 自主學習加強技巧：

除了線上平台的使用，也要加強紙本教材使用的自主學習技巧，讓學生可以養成自主學習的習慣。

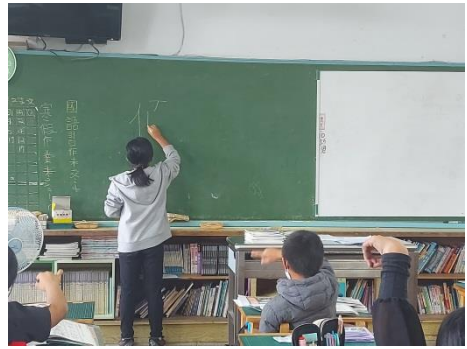
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：由學生主導生字教學



由學生主導生字教學



說明：夥伴討論



由學生主導生字教學



由學生主導生字教學



說明：夥伴討論

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 與上學期同樣，最後的這一課是神話故事，所以孩子們都相當的喜歡。
2. 對於心情轉折的地方以及情緒表現的地方比較慢理解，大多需要老師來提點關鍵情節
3. 奇幻故事的確比較受歡迎，表演起來也比較能放得開，小戲劇很有趣，說不定可以慢慢擴大規模。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於神話故事的，孩子可以更發散自己的想像，奇幻文學對四年級的學生來說還是相當新鮮的主題，可作更多發揮。
2. 分組討論的討論提綱可以讓學生嘗試自己寫。
3. 未來可以考慮加入閱讀策略的文本解析。
4. 首次嘗試繪製心智圖，需要加強熟練度。

教案：蛙巫的奇幻冒險

教學目標：

1. 了解故事中的主題和價值觀，如保護、合作和奉獻。
2. 培養學生的想像力和創造力。
3. 強化學生的閱讀理解能力和口頭表達能力。

教學步驟：

1. 引入活動：
 - 向學生介紹故事「蛙巫的奇幻冒險」的內容大綱，激發他們對故事的興趣。
 - 問學生是否曾經遇到過類似保護他人或合作解決問題的情境，並討論他們的觀點和經驗。
2. 閱讀故事：
 - 分段朗讀故事「蛙巫的奇幻冒險」，讓學生跟隨故事情節進行閱讀。
 - 在閱讀過程中，引導學生提出問題和進行討論，以確保他們對故事的理解。
3. 角色扮演：
 - 分組活動：將學生分成小組，每組扮演故事中的一個角色，包括蛙巫、蛙族和白鹿等。
 - 學生根據故事內容，討論和演練各個角色的對話和行動。
 - 邀請每組學生在全班前表演他們的角色扮演，並讓其他同學提問或給予反饋。
4. 探討主題：
 - 引導學生討論故事中的主題和價值觀，如保護他人、合作和奉獻。
 - 提出引導性問題，例如：蛙巫為什麼願意犧牲自己去保護蛙族？蛙族如何回應並幫助蛙巫？我們能從這個故事中學到什麼？
5. 創作活動：
 - 邀請學生進行創作活動，例如寫一篇結局、繪製角色插畫或創作一首詩歌，以表達他們對故事和主題的理解和感受。
 - 學生可以在小組或個人完成創作，並在班級中展示和分享。
6. 反思和討論：
 - 引導學生反思他們在學習過程中的體會和成長。
 - 問學生故事中的角色扮演活動如何幫助他們理解故事和主題。
 - 邀請學生分享他們的創作和觀點，並進行互動討論。
7. 總結和評估：
 - 評估學生對故事和主題的理解程度，可以進行小組或個人的口頭測驗或撰寫簡短的筆記。
 - 總結教學活動，再次強調故事中的主題和價值觀。
 - 鼓勵學生將故事中的學習應用到日常生活中，例如保護環境或幫助他人。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：四年級(下)
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	根據聽說讀寫四大方向來規劃學生的學習進程： 5. 聽：學生能在課程中，聽辨 26 個英文字母，子音母音的組合，課本單字與句型 6. 說：用正確的語調與教師或同學進行教室用語，生活對話與課本句型進行對話練習 7. 讀：能辨識字詞並看懂文本內容，朗讀與理解 8. 寫：能書寫字母於正確位置，並學會書寫單字抄寫句子 四上的重點在於字母的發音精熟，熟用課本教授的課室與生活對話。因此課堂規畫多著墨於此。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 外師的教學讓學生在多文化的學習上有更深刻的印象 5. 歌曲的教學，繪本的運用讓學生對英文學習更有興趣 6. 不同策略的運用，多元評量也在課堂中使用，讓所有學生都能以己之能學習英語文
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	習作和月考的書寫與聽力測驗，課堂的對話練習與表現讓老師知道學生的學習成效。也有依據知曉該在哪部分以何種方法幫助學生進步，並對於英文的學習能持續而有自信地用英文表達。課堂上的形成性評量對於學習落後的孩子，也能讓老師
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

知道至少在聽說認字上有持續努力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習朗讀課文, 參加校內語文競賽



習作聽力測驗中



說明：月考的口試



課堂單字遊戲比賽



說明：外師教美國國家公園



中師發音教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中師與外師不同風格及上課模式讓不同學習特性的學生有模仿學習的依據，不同的學習內容也讓學生對課程有新鮮感。在跟讀複誦，對話應答，唱跳閱讀中，慢慢學會聽說英文，讀寫單字和句子。針對聽說讀寫各方面，有月考口試和筆試的把關，學生的進步看的見。但整體來說，背單字英文的基礎除了會聽會說，其實更重要的是要會閱讀，因此如何讓學生養成背單字的習慣還是我們努力的目標。這學期的英語檢核表獎勵制多少也能引起學生的學習熱誠，希望長期下來每位學生都能有進步。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：朱忻怡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 除法計算熟練： 持續加強基本概念，並必須針對基本概念加強指導與練習，特別是把除法習得熟練。 2. 線上資源運用： 使用「因材網」作為課前預習輔助教材，特別使用在課前預習及課後練習上。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 線上學習及數學筆記： 使用因材網進行課前預習、課中自習及課後測驗，觀看影片時必須寫數學筆記。 2. iPad 及 APP 使用： 利用 iPad 進行教學，如：備忘錄上畫三角形及直接作答，並將平板上內容投影。也利用 Kahoot 進行課前複習。 3. 進行公開授課： 將自主學習及 iPad 運用在課堂上，進行一節課授課展示教學情形。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 精熟學習： 因材網進行自主學習，加上教材再進行授課，增進學習熟練度。 2. 自主學習： 每日進行因材網任務，並寫筆記，養成自學的規律與慣性。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



利用因材網自主學習



利用因材網自主學習



檢視學生練習情形並討論



檢視學生練習情形並討論



上課情形



上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 建立自主學習的 SOP：

為了讓學生可以運用線上材料來進行自主學習，教師需要先設計畫整個流程，讓學生來操作之後，檢視是否達成預期效應，並隨時修正，直到一個模式可以出來。

2. 線上資源使用更熟練：

目前線上資源越來越多，方式也越來越多元，iPad 的使用可以更多元，為了提高平板使用的效能，會讓學生學習一些常用的 APP 或網站，並讓學生可以熟練地使用。

3. 指導小組共學及互學：

本學期的課堂學習多在個人學習上面，之後要開始加強合作的學習，因此，下學期會增加小組討論的時間，讓學生可以建立共學互學的習慣。而小組討論的學習模式也是需要訓練與指導的，因此，會朝這個方面來持續加強。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 2. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



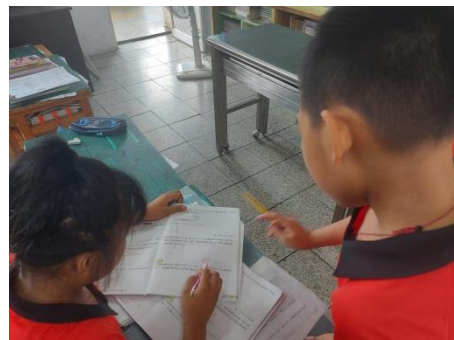
說明：夥伴間討論



說明：夥伴間討論



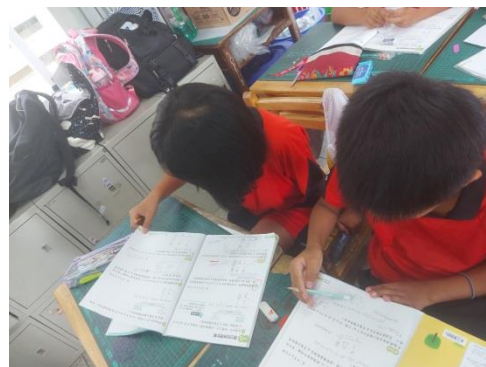
說明：夥伴間討論



說明：夥伴間討論



說明：夥伴間討論



說明：夥伴間討論

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 希望能更能踴躍爭取上台的機會。
2. 偶爾會很急於舉手求表現，反而沒有對題目深思熟慮。
3. 習作大多都能完成，真的出現夥伴間同時有困難的問題的話，也會來問老師。
4. 夥伴之間的討論還滿順利，沒有爭執或無法交流的狀況出現。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期推行小組討論的學習方式，但為免人多嘴雜，夥伴以兩人為一個單位，這樣的分組方式比較能讓孩子勇於像夥伴提出疑問
2. 盡量為孩子搭鷹架，讓孩子真正得到解題的能力
3. 訓練學生解題讀題的能力，畢竟將來的試題都會更向「素養」靠攏，是必須重點培養的能力。

教案：時間的計算

教學目標：

1. 能夠理解時間的基本概念，包括時鐘的刻度、時、分、秒的表示方式。
2. 能夠進行簡單的時間計算，包括加減法。
3. 能夠應用時間計算解決日常生活中的問題。

教學步驟：

1. 引入活動：
 - 引導學生回想平常在什麼情況下需要計算時間，例如上學、放學、吃飯等。
 - 問學生對於時間計算有什麼困惑或需要學習的地方。
2. 時間的基本概念：
 - 展示一張時鐘圖片，解釋時鐘的刻度代表了一小時，時針表示時，分針表示分。
 - 示範將時鐘指針移動，讓學生觀察時鐘指針的變化，理解時、分、秒的表示方式。
3. 加法計算：
 - 給予學生一個時間算式，例如： $9:30 + 0:45$ ，引導學生進行加法計算。
 - 教授加法計算的基本方法，從分鐘位開始相加，超過 60 分鐘時進位到時位。
 - 讓學生完成幾個練習題，以確保他們理解加法計算的過程。
4. 減法計算：
 - 給予學生一個時間算式，例如： $10:15 - 0:45$ ，引導學生進行減法計算。
 - 教授減法計算的基本方法，從分鐘位開始相減，若不夠減則向時位借位。
 - 讓學生完成幾個練習題，以確保他們理解減法計算的過程。
5. 應用問題：
 - 提出幾個與日常生活相關的時間問題，例如：上學需要花多少時間？吃飯花了多少時間？
 - 引導學生分析問題，確定計算的方法，並解答問題。
6. 實際應用：
 - 讓學生自行設計一個與時間計算相關的問題，例如：從家到學校需要多少時間？
 - 學生之間互相出題，並交換解答，鼓勵合作和討論。
7. 總結與回顧：
 - 小結時間的計算方法和應用情境。
 - 回顧學生在本課中學到的知識和技能。

評估方式：

1. 觀察學生在課堂中的參與程度和回答問題的能力。
2. 檢查學生完成的練習題和應用問題的答案。
3. 評估學生在實際應用活動中的表現和解答的正確性。

屏東縣佳義國民小學 111-2 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	會適當的結合學生的生活環境做調整，並按學生需求做內容的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於比較需要的內容作適度的擴充，讓學生多一點動手做的經驗，增加學習興趣也能學到落實學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的評量以學生實作的部分做評比，學生多能達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



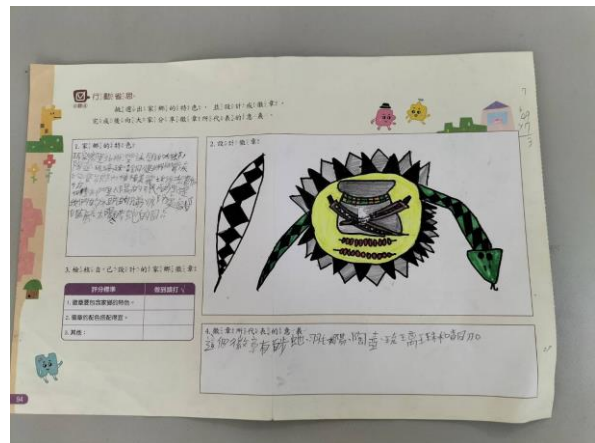
說明：家鄉的人口與交通，請回答從台北要回到瑪家鄉可以搭乘那些交通工具？



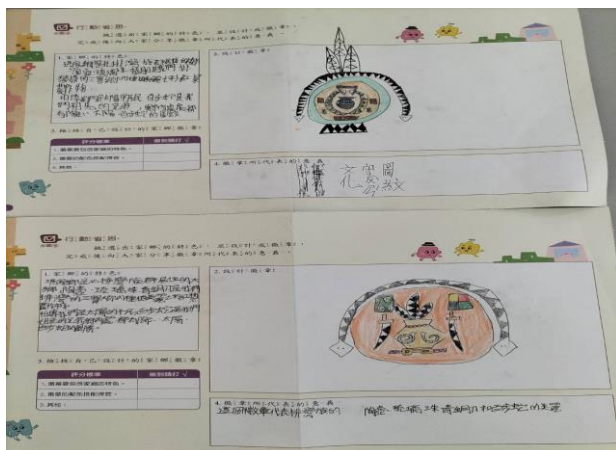
說明：家鄉有哪些特產？



說明：用行動紀錄家鄉。



說明：四年級學生對於排灣族的傳統文化相當熟悉與理解，可以就由。



說明：四年級學生對於漢人的傳統文化也不陌生。



說明：能說出家鄉的自然風貌有哪些。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課堂流程要更明確：

四年級下學期社會課程從認識家鄉的產業、家鄉的人口與交通到家鄉風情畫。透過每一單元後的【小小探究家】的行動研究，讓學生對自己家鄉有另一層面的了解。教學流程的設計必須幫助學生建立自主學習的步驟，讓學生透過多次的探究練習中可以建立起自主學習的基本動作與習慣。

2. 科技運用需要規劃：

目前有不少線上資源平台可以使用，如：學習吧、因才網等，資訊融入讓學生在課堂中及課堂外都可以學習，但線上資源的使用技巧需要有步驟的規劃，為的是讓學生也可以利用線上平台達到自主學習，更深入認識自己的文化進而認識其他民族的文化。因此，老師需要了解各平台的優點，並規劃進教學的流程中。

3. 自主學習加強技巧：

學生並非讓他自己上網就會自主學習，而是需要老師規劃步驟及指導方法；自主學習也並非僅限於使用線上平台，而是包含了學科當中使用的教材（含紙本），都是自主學習的材料，因此，需要明確且扎實的指導技巧才是。

- 領域名稱：自然科學領域
- 年級：4年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：1120621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能合乎自然科學領域核心素養，大部分學生能了解或精熟學習重點。 2. 課本或習作內容難易度適中，學生學習表現佳。 3. 在學習內容中，隨時融入最新時事或各項議題，並連結學生生活經驗與情境，以期落實生活與學習素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 按照每週進度，實施課程教學。 2. 配合課程內容，運用教學資源、器材……等，加深學生學習經驗。 3. 課堂中若有不易瞭解之重點，會透過說明、示範等方式，讓學生清楚，落後學生，或習作書寫有錯誤之處，個別進行補救，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 根據課程內容，採用多元評量方式，如問答、討論、實作、筆試……等方式，檢視學生學習成效。 2. 經由多元評量，確定多數學生皆能達成學習目標，並錫會學習重點。 3. 會根據學生評量結果，作家教學方式或策略，以期讓學生達到教學目標。 4. 教師會參加各項研習或自主成長學習，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生嘗試連通管實驗



說明：學生們躍躍欲試。



說明：實驗後，將結果書寫在習作。



說明：進行聲能實驗。



說明：學生實驗聲能實驗的模樣。



說明：學生實驗聲能實驗的模樣。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

單元一 白天和夜晚的天空

白天的景象，師生可以在校配合課程，讓學生實際觀察，真實的情境，學生學習成效較佳；但夜晚的景象，老師雖引導學生，晚上在家可觀察星星與月亮的景象，但畢竟學生自行觀察，只能透過到校分享觀察所得，無法確認每位學生是否都能參與。

單元二 水的移動

介紹毛細現象、虹吸現象及連通管原理，除了做實驗也結合學生的生活經驗，大部分學生都能分辨日常生活中，那些設備、生活用品，是用這三種毛細現象、虹吸現象及連通管原理，有效處理水的移動。

單元三 昆蟲大解密

這單元認識了常見的昆蟲，但無法長時間觀察，對昆蟲的一生或生態，較無法了解，

甚至最後也無疾而終，相當可惜。

單元四自然資源與利用

何謂能量?何謂能源?日常生活中有那些能量的來源?如太陽、電、水、風……等，而這些光能、熱能、電能、動、聲能都是生活中常見能量形式，結合生活所需，學生能輕易了解生活中的能源。

- 領域名稱：健康
- 年級：4年級
- 授課教師：陳美秀
- 評鑑日期：1120621

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程設計能合乎自然科學領域核心素養，大部分學生能了解或精熟學習重點。 5. 課本內容難易度適中，學生學習表現佳。 6. 在學習內容中，隨時融入最新時事或各項議題，並連結學生生活經驗與情境，以期落實生活與學習素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 按照每週進度，實施課程教學。 5. 配合課程內容，運用教學資源、器材……等，加深學生學習經驗。 6. 課堂中若有不易瞭解之重點，會透過說明、示範等方式，讓學生清楚，落後學生，或習作書寫有錯誤之處，個別進行補救，減少學生學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 根據課程內容，採用多元評量方式，如問答、討論、實作……等方式，檢視學生學習成效。 6. 經由多元評量，確定多數學生皆能達成學習目標，並錫會學習重點。 7. 會根據學生評量結果，作家教學方式或策略，以期讓學生達到教學目標。 8. 教師會參加各項研習或自主成長學習，以提升自我教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：說明青春概要	說明：說明青春注意事項
	
說明：青春介紹	說明：青春男生為12-17歲
	
說明：青春女生篇	說明：青春男生篇
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋) 單元一 迎向青春 第一課談論到同學之間相處的方式，以及透過人際行為檢核表，讓學生明瞭如何與同學相處，來獲得良好的人際關係，遇到狀況也能運用有效的溝通原則來處理。第二課青春你我他，邁入青春如照顧自己的身體，以及用健康的心態看待異性，學生對青春期的介紹很有感覺，也會問一些問題，老師也傳達正確的概念，希望學生有所得。也希望學生學會尊重與保護自我，尤其是目前社會上很夯的議題，有關性騷事件，辨別不同的身體接觸，如何拒絕不舒服的接觸，如何避免事情發生，或勇敢說不，是非常重要的。 單元二 天然災害知多少 台灣最常見的自然災害是地震和颱風，而人為的災害亦不可忽視，自從 921 大地震後，政府部門重視，連帶學校除了教授必要的知識外，如何預防災害發生，或發生當下如何自救，是很重要的，相信，我們的學生透過不斷的演練，當災害來臨，能有智慧、冷靜的面對。	

單元三 健康方程式

新冠肺炎肆虐 2-3 年，還好我們都挺過來了。這課談及呼吸系統，從認識呼吸系統，危害呼吸系統的因素，以及保護呼吸系統的方法。認識新型冠狀病毒，以及如何保護自己，確實做好防疫行動，倘若生病時，如何照顧自己，就醫時又該如何做，是一門很重要的課程，學生在學習時，也會參與發表，學生的學習態度與表現，相當不錯。

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：魏珮芸
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 2. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 2. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 2. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認識指北針



觀測太陽變化



發現連通管原理



發現虹吸現象



聲音產稱動能實驗



辯論是否開發森林

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

5. 太陽月亮每天都高掛在天空，讓孩子了解月相及太陽軌跡。
6. 孩子對於大自然有非常大的好奇心，再觀察昆蟲單元時能多走出教室。
7. 森林是我們的後院，讓孩子充分瞭解人們需要，但是不能過度開發的道理。
- 8.

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：四甲
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	探索與創作： 透過文化融入藝術課程，經由影片原住民服裝設計創作者經驗分享，讓孩子覺知圖騰創作思維後，再進行實踐創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	審美與思辨： 透過審美階段訓練進行活動安排，讓孩子們本位思考後去做中學體認排灣族服飾的價值。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以知道孩子們在美的形式原則概念應用從認知理解再到創作都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



山地服飾圖騰寫生紀錄

課程實踐省思與回饋

本學期課程以排灣族圖騰為主，以美的形式原理作為鑑賞的重要媒介，希望孩子能透過課程了解排灣族圖騰文化，我也夠過許多資訊輔助讓孩子們知道服裝設計、珠繡工法及技巧，了解到部落如何培養新一代技藝人才，並激發孩子們創作力，作品皆以原創重組為主，孩子們的表現得真不錯~

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：四乙
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	探索與創作： 透過文化融入藝術課程，經由影片了解排灣族藝術創作者思維分享，讓學員覺知圖騰創作整合概念的技巧後，再進行實踐創作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	審美與思辨： 透過審美階段訓練進行活動安排，讓孩子們本位思考後去做中學體認排灣族圖騰的藝術性價值。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藉由創造式的藝術鑑賞課程介入，從創作的作品中可以知道孩子們在美的形式原則概念應用從認知理解再到創作都表現得很好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



整合創作圖像(明暗技巧試做)



整合創作圖像(美的形式原則概念試做)



整合創作歷程

課程實踐省思與回饋

透過統整性創作的課程讓學生認識排灣族的社會，藉由認識排灣族圖紋開始，其次，進入繪本的閱讀，了解圖紋背後的神話故事及其寓意，還有背後所蘊含的社會階序與倫常，以期能讓孩子了解傳統社會樣貌及生命共同體的共好精神，再經由部落踏查的觀察住屋的圖紋，如何被應用在生活中，最後，進行圖紋的創作，發現多數孩子們的概念綜合展現都很不錯。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：4年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：6月14日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習”媽媽的心媽媽的眼睛”。 2、練習直笛 新增高音 E。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範唱歌學生學習。 2、藉由影音觀賞音樂。 3、隨堂課本題目測驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、請學生單獨上台表演歌唱與吹奏直笛。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範直笛指法



說明：學生上台獨奏



說明：老師伴奏學生吹奏



說明：學生上台獨唱



說明：老師個別指導唱歌



說明：學生上台獨奏

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

歌唱方面學生皆很踴躍，考試時都願意出來唱歌。直笛吹奏需加強，部分學生覺得困難就不學習。

之後在進度上老師會再做調整，讓每位學生建立成就感。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：朱忻怡 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課文內容講授： 講授課本的內容，將課文內容說明完成。 2. 相關繪本影片： 除了課本之外，輔以相關的繪本、影片欣賞，讓學生可以對於課程內容有具體的圖像。 3. 個人經驗分享： 讓學生分享自己的經驗和想法，讓課程內容對自己是有意義的。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本內容依進度完成： 課本內容篇幅不大，講授內容可以順利完成。 2. 繪本及影片內容生動： 相關的繪本內容及影片都與課本內容相符應，學生的共鳴很多，也很投入在觀賞中。 3. 學生能發表個人經驗： 對於跟自己相關的主題或是經驗，學生會主動且熱切分享自身經驗與看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生了解學習內容： 課本內容生活化，且加上圖片的輔助，學生很了解課堂的內容，可以有明確的回應。 2. 學生發表時間不足： 綜合課可以運用在上課的節數不多，在老師授課、影片及繪本欣賞之後，可以讓學生做課堂討論、分享，或成果發表的時間有限。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



上課情形



上課情形



相關影片欣賞



相關影片欣賞



iPad 上做測驗



iPad 上做測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 降低教師授課，增加學生自學：

讓學生可以先自學，課堂上則讓學生可以更多的分享與討論。

2. 運用網路資源，學生自主學習：

教師先將課程內容放置在線上平台，讓學生可以線上自學，並在線上完成指定作業。

3. 課程融入生活，生活即是成果：

將課程內容運用在生活中，給予學生生活任務，讓學生生活表現成為綜合成果表現。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年級：四年級 ● 授課教師：柯君儀 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 2. 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 2. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組做學習單



說明：分組做學習單



說明：交換禮物



說明：交換禮物



說明：交換禮物



說明：交換禮物

學生學習回饋

學生課程學習的反應、感想，同儕間互動情形……

1. 從排灣族的「分享」文化到學生「有聽說過說」的交換禮物，讓學生感覺很新鮮。
2. 練習自行上網搜尋資料，可以再多練習，對於關鍵字的選擇比較困難。
3. 報告上的口條及流暢度需要再訓練

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具

體描述，給予回饋)

1. 學生似乎對於「交換禮物」這個主題太過於躍躍欲試，導致後來主題好像有點偏掉，下次教學應該要再注意
2. 因為班級人數較少，每人都能上台發表，不過口條以及說話都需要再磨練。
3. 在選擇的禮物上原本是讓學生拿家裡沒有用過，但是沒有用到的東西來做交換，或許也可以限定價錢，讓學生比較好做選擇。

教案：從分享文化到交換禮物

教學目標：

1. 了解不同文化中的分享價值觀和禮物交換的習俗。
2. 學習尊重和欣賞不同文化間的差異性。
3. 培養合作和溝通能力。

教學步驟：

1. 引入活動：
 - 向學生介紹分享文化和交換禮物的概念，解釋不同文化中的價值觀和習俗。
 - 舉例說明不同國家或文化中的分享和禮物交換活動，例如：感恩節、聖誕節、新年等。
2. 分享文化：
 - 邀請學生分享自己所熟悉的節日或文化活動，解釋其中的分享和禮物交換的意義和方式。
 - 鼓勵學生描述他們在這些活動中所經歷的美好經驗和感受。
3. 探索不同文化：
 - 分組活動：將學生分成小組，每組研究一個國家或文化的禮物交換習俗。
 - 每組學生進行資料搜集，了解該國家或文化中的禮物交換活動、重要節日和相關習俗。
 - 學生可以使用圖片、短片或口頭報告等方式呈現他們的研究成果。
4. 討論和比較：
 - 引導學生進行討論，比較不同文化中的禮物交換習俗。
 - 提出引導性問題，例如：你發現了哪些異同？為什麼不同文化有不同的禮物交換方式？你對其他文化的習俗有什麼想法或感受？
5. 交換禮物活動：
 - 安排學生進行一個小規模的禮物交換活動。
 - 每位學生準備一份小禮物，並在活動中互相交換。
 - 在交換禮物的過程中，學生可以講解自己所選擇的禮物和其意義，並與同學分享。

評估方式：

1. 觀察學生在課堂中的參與程度和對於不同文化的理解程度。
2. 檢查學生的研究成果呈現和交換禮物活動的表現。
3. 評估學生在討論和比較不同文化習俗時的觀點和分析能力。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康教育
- 年級：四年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年6月21日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、藉由老師講解讓學生認識自己生理器官與保護。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師用講解方式與提問上課 2、分組討論練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、上課用抽問方式詢問學生是否了解課程內容 2、用獎勵與扣分使學生認真學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師講解災害預防



說明：老師請學生示範性騷擾預防



說明：老師請學生上台示範保護自己



說明：老師指導學生問題



說明：讓學生舉手回答



說明：請學生發問回答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

上課時學生們都很認真聽講，也很踴躍發問。有時要用獎懲鼓勵學生學習，讓他們覺得課程更有趣。

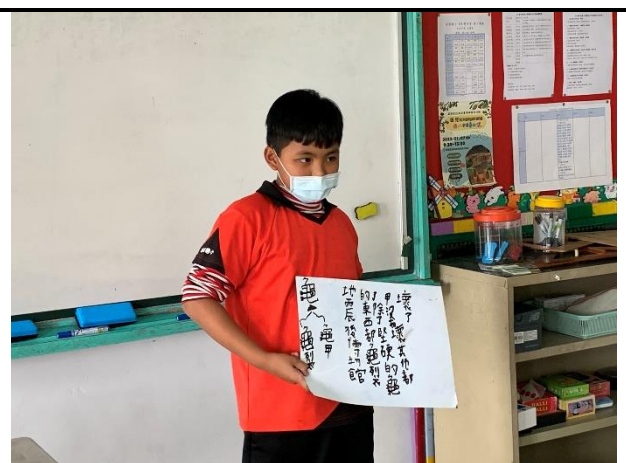
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(國語)
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：112.06.05

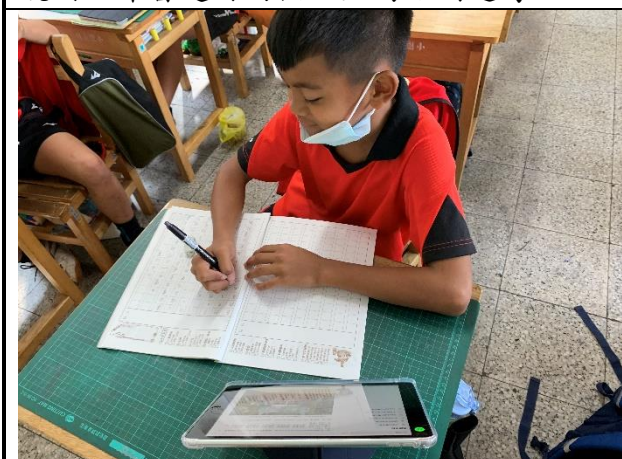
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易適中，適合學生的程度，搭配之作業配合學生的程度，能適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	程度較弱的學生作業書寫的情形有適當的調整，並適時善用相關的教學資源，輔助學生了解課文內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以一至兩週聽考測驗、課堂發表、作業書寫及評量前小考來評量學生的學習狀況，並提醒學生易錯之題型。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



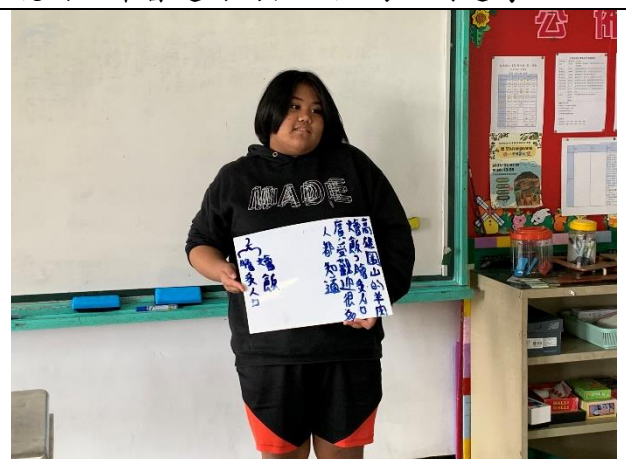
說明：練習運用兩個以上的語詞造句。



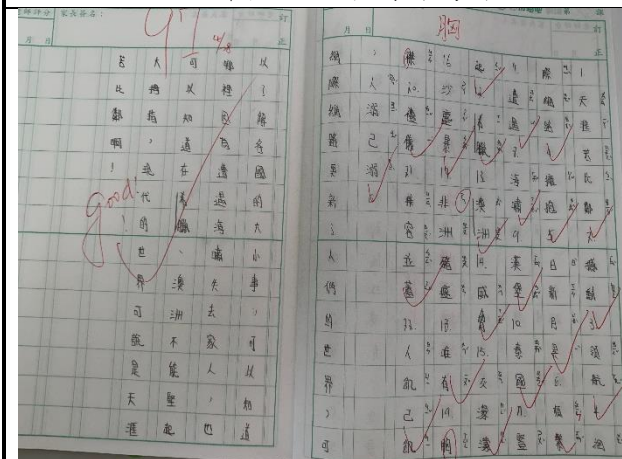
說明：練習運用兩個以上的語詞造句。



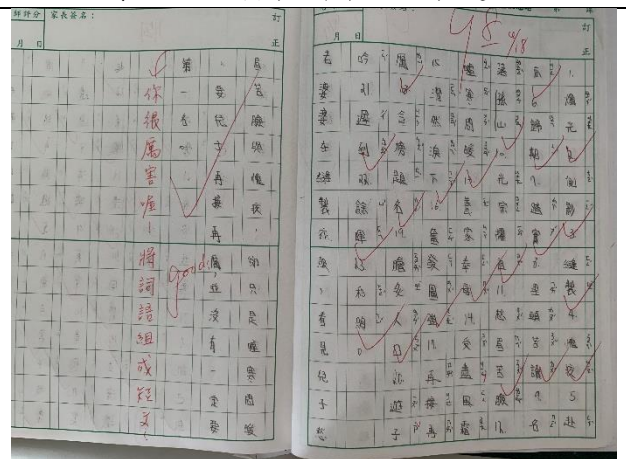
說明：依照老師提供的架構習寫作文。



說明：學生上台發表訓練口語表達。



說明：學生的學習成果。



說明：學生的學習成果。

課程實踐省思與回饋

1. 課堂上需要加強上下文、字義的理解，需要指導學生推敲字義、詞義的方法，反覆練習來增加學生對於字義、詞義的理解。
2. 利用詞語組合成句子，訓練學生思考與理解應用的能力。
3. 讓學生上台發表訓練學生口語表達的能力。
4. 示範朗讀文章的技巧，讓學生在閱讀文章時更有情感。

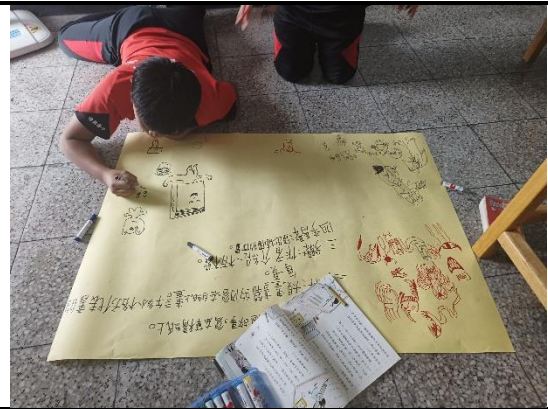
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文/國語
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能符合課程目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓學生有充分時間互動，並確實完成訂正。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式除紙筆評量外，上課發表、積極性亦納入評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生上朗讀課文



說明：根據課文內容，寫出「做小書」的步驟



說明：使用平板電腦進行教學。



說明：根據課文，排列出記敘文的順序



說明：考前評量—語詞聽寫。



說明：學生上臺分享該課文章大意。

課程實踐省思與回饋

本學期語文課的進行方式稍有變動，於課堂上講解完字詞與內容後，會針對內容畫出心智圖，並且請學生上臺看著心智圖說出文章大意。學生在文意理解方面已有語感，部分喜好閱讀的學生能針對文章中的某一句話進行訊息推論，對於形近字的書寫錯誤率較高，需要多加強。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英文 ● 年級：五年級 ● 授課教師：蘇佩怡 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課綱針對 5 大方向進行課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	聽:能聽懂 1. 常用的教室用語 2. 日常生活用語及簡易句型的句子。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	說: 1.能使用所習得的日常生活用語。2. 能作簡單的提問、回答和敘述。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	讀: 1.能看懂簡單的句子。2. 能朗讀課本中的對話和故事。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	寫: 1. 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。2. 能依提示填寫簡單的表格。 文化與習俗: 認識外國風土民情。能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	ETF 外師的文化教學, 對於聽覺與視覺型學生來說, 幫助不少. 中師的文法解說, 讓學生學會能運用關鍵重點學習英文閱讀. 不同的策略讓不同學習型的學生都有能學習的機會.
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在中師與外師的不同教學模式中, 我們用口語評量與筆試明確知道學生在哪個部分有所進步. 也在閱讀題中看到學生是否習得方法回答問題. 校
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	內英文課文朗讀比賽也知道學生都願意開口朗誦，進步很多。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)		
		
說明：外師上完課開心留影		外師教美國的國家公園
		
說明：課堂練習文法書寫		中師講解測驗練習
		
說明：學生參加校內英文朗讀		中師帶著孩子讀繪本 Handa's surprise
課程實踐省思與回饋		

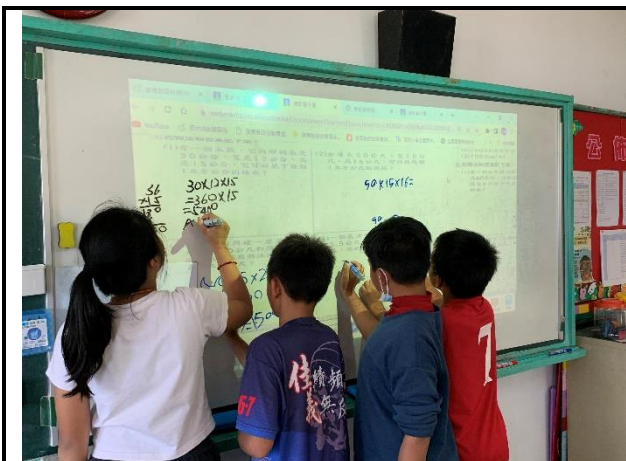
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

兩位老師不同風格及上課模式讓不同學習特性的學生有模仿學習的依據，不同的學習內容也讓學生對課程有新鮮感。在跟讀複誦，對話應答，唱跳閱讀中，慢慢學會聽說英文，讀寫單字和句子。學生的進步從月考還是看的見。但整體來說，背單字英文的基礎除了會聽會說，其實更重要的是要會閱讀，因此如何讓學生養成背單字的習慣還是我們努力的目標。

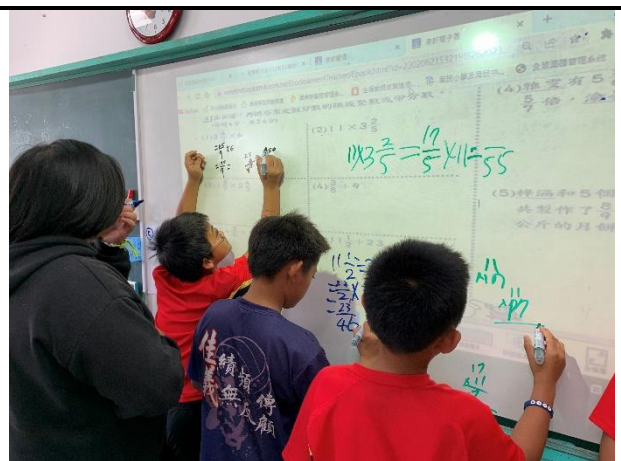
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：112.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於課堂中學習較弱的學生利用下課或是午休時間進行補救教學，加強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每上完一小單元即進行形成性評量，以了解學生的學習狀況。上完一個單元偶爾會以因材網進行單元診斷測驗，以了解學生需要加強之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



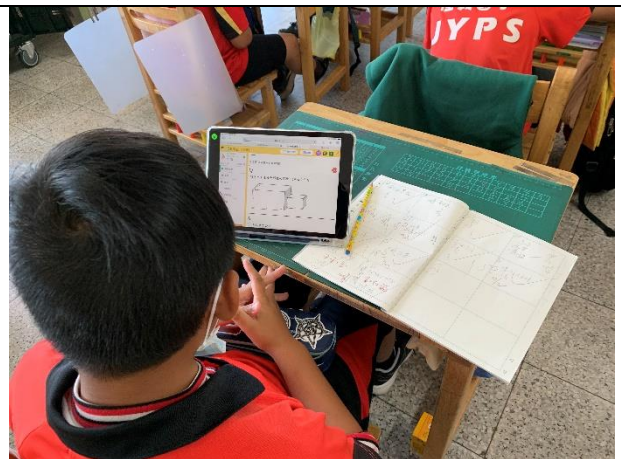
說明：學生上台練習解題



說明：學生上台練習解題



說明：課餘時間個別指導學生



說明：利用因材網單元卷檢測



說明：課堂上小組討論解題



說明：課堂上進行數學桌遊

課程實踐省思與回饋

1. 課堂上透過選號器讓學生練習上台解題，訓練學生的膽量，亦可激勵學生專注於課堂上，因為隨時都有可能被抽中上台解題。
2. 每一單元結束時進行形成性評量，立即了解學生的學習狀況，作為加強解說之處。
3. 進行數學桌遊時，學生能夠投入學習，且了解桌遊與學習內容的相關性。

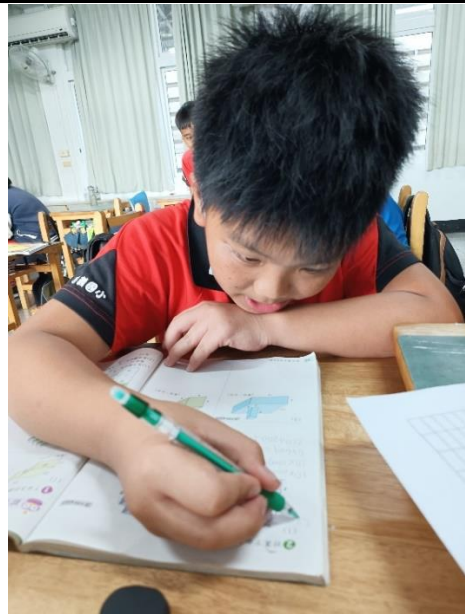
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.6.7

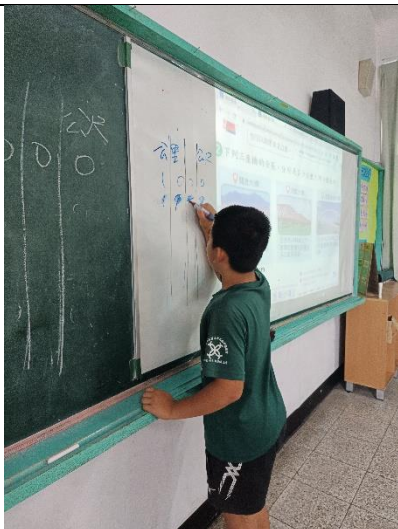
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合教學目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度調整課程，善用課本附件及桌遊讓學生產生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	成就低的學生需要有更多符合其程度的練習以增加信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作附件，了解長方體相對面積兩相等



說明：指導個別學生完成習作



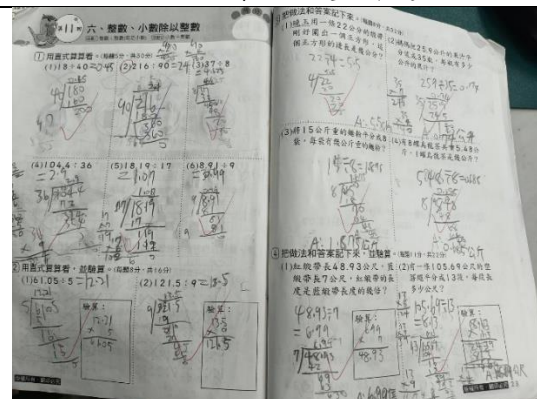
說明：學生上臺，進行公里—公尺換算



說明：學生上臺解題



說明：學生建立1公畝的量感。



說明：進行形成性評量，以了解學生程度

課程實踐省思與回饋

學生在每個單元開始都表示很簡單，但解題步驟或是記憶的點稍多時，部分學生往往因為不理解或是喪失信心而不願意花心思。如果於課後指導個別學生，學生大多可以配合改正。學生需要更多的時間加強概念並將錯誤訂正好。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五
- 授課教師：何秀珍
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之教材內容難易度適中，教學者可以結合學生生活經驗、適時融入重要議題適時增刪或補充課程內容，進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程善用相關之教學資源(含數位學習)、教具、器材等，落實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生施以分組合作學習，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	增加多元評量的項目：口頭評量、實地踏查心得、習作評量以合宜的方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：消費行為下的人權思考



說明：提醒消費行為下的人權意識



說明：利用動畫說明過度消費產生的問題



說明：觀課情形。



說明：觀課之後的議課。



說明：觀課之後的議課。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 課程設計適時融入重要議題，並結合學生生活經驗情境：

第五單元主題——生活與消費，其中介紹消費與環境、生態、資源分配議題，因本校就屬原民學校，推動原住民族教育亦為校本課程，對教科書所介紹的原住民族文化，大都採普遍性、概括性的介紹內容而言，對學生既為本單元所介紹的族群之一，又生活在原鄉部落而言，實地踏查、記錄生活經驗情境，更能直接從第一手的資料中，獲課本以外豐富的山林智慧。鑑於此，進行此單元課程時，結合校定課程—民族課，帶學生至舊部落踏查石板屋群、認識先祖生活樣貌，透過耆老介紹、體驗課程，從學生的紀錄、日記能得知學生對這樣學習收穫豐富。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五年級
- 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：112.06.05

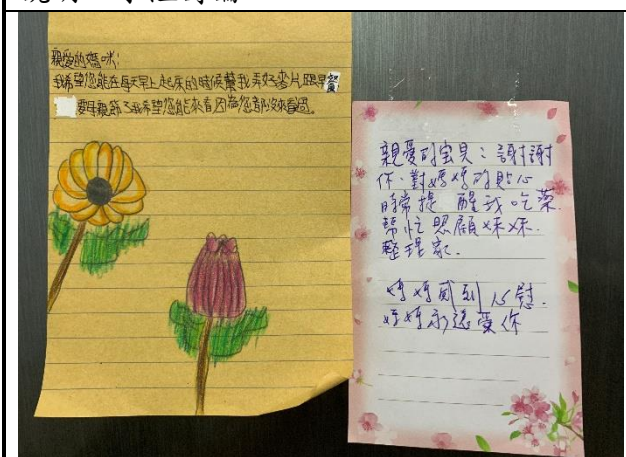
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計結合學生的生活經驗並融入相關的重要議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時輔以實際查詢增加學生搜尋資料與溝通的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能享分組競爭、遊戲的過程，並從中學習與同學相互溝通、協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



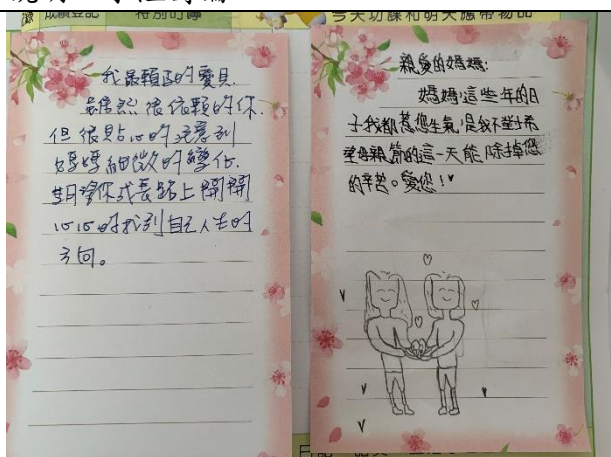
說明：小組討論



說明：小組討論



說明：練習對家人表達愛



說明：練習對家人表達愛



說明：桌遊體驗



說明：桌遊體驗

課程實踐省思與回饋

1. 透過小組討論，讓學生學習團隊溝通的技巧與小組分工合作的精神。
2. 透過「愛的便利貼」的活動，配合課本相關單元，讓學生學習表達對家人的情感，此外，也增進學生與家人間的互動，使彼此間的情感更為緊密。
3. 藉由桌遊的活動，增進同學間的互動，以及學習遊戲的規則。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：五年乙班
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.06.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程能符合學習領域目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合學校活動，以達到多元化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能在課程中採用多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：校外教學-壽山動物園



說明：校外教學-體驗高雄輕軌



說明：參與與作家有約活動



說明：參與興協宮獎助學金頒獎活動



說明：參與三校聯運-定向尋寶



說明：繪製母親節卡片

課程實踐省思與回饋

本學期綜合活動結合各領域與活動，參加了運動會、文化交流、母親節感恩活動、屏東縣樂樂棒球比賽、與作家有約等活動，相較於在教室課堂，學生的確對戶外活動較感興趣，也很喜歡繪製卡片。在課堂中，也會結合班級氛圍，安排認識情緒等與他人相處等課程。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：五甲
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 以藝術為媒介，鼓勵孩子接觸自然寫生，建立初步的大自然審美經驗-美的形式原則。課程中多元設計的活動讓學員體驗各種色彩、圖形、動作的美感，並鼓勵學員多元的鑑賞感受。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活及鑑賞的經驗，以視覺藝術創作的形式，表現獨特色彩想法。 *嘗試水彩及彩色筆四種技巧創造實踐，啟發學員對於色彩感受創作的喜悅與樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體察、以及創造將水彩知識更深入學習，鼓勵學員多元實踐去習得技巧經驗，也在課程中鼓勵孩子透過口表達去梳理創作發現與實驗結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



集體創作/主題單元 1:水彩試繪-色彩學



集體創作/主題單元 2-kalabiyabi(蝴蝶飛呀飛)



集體創作/綜合單元-色塊進階試作(色彩學概念創作)

課程實踐省思與回饋

第一單元持續一個月，雖然沒有一張具體的繪畫作品呈現，但是其繪畫過程中的收穫才是不可多得的，我常跟孩子說：「不要急著看見作品，不急不緩、才能真正體會感受到」，享受實踐過程帶來的樂趣，時而靜靜穩穩的美~也能給孩子靜定的心。偶爾靜下來會發現繪觀察會思考~個人創作或是美感欣賞，我認為仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受，從閱讀技巧-圖將識別的訓練出發，我發現從孩子們創作中可以知道對細節的臨摹有深刻的觀察，下學期的課程設計我也會寄許從這個主題概念去作發想。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：五乙
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

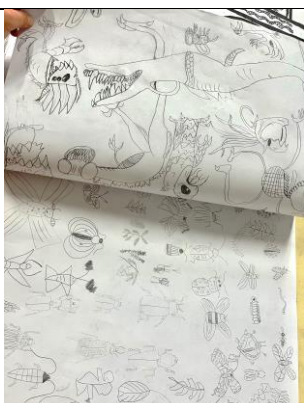
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 以藝術為媒介，鼓勵孩子接觸自然寫生，建立初步的大自然審美經驗-美的形式原則。課程中多元設計的活動讓學員體驗各種圖像、聲音、姿態、表情、動作的美感，並鼓勵學員多元的鑑賞感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受和想法。 *嘗試速寫技巧，引發豐富的手感創造力，以從事基礎性視覺藝術建構活動，啟發學員感受創作的喜悅與樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地認識、體察、以及創造將知識更為生活化，成為教學上最主要的方向。從孩子所關心的在地生活自然生態來進行較深入的發現、討論、思考。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



主題單元 1: 昆蟲寫生



主題單元 1-2: 昆蟲寫生



主題單元 1-3: 統整性創作

主題單元 2: 妖怪村

課程實踐省思與回饋

個人創作或是美感欣賞，我認為仍然需從生活中引導，並且要能夠在孩子的生活中發生作用，他們進而能夠學習如何更有彈性地轉化、表現出他對環境的種種感受，從閱讀技巧-圖將識別的訓練出發，我發現從孩子們創作中可以知道對細節的臨摹有深刻的觀察，下學期的課程設計我也會繼續從這個主題概念去作發想。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：5年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年4月24日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、因應母親節活動練習”媽媽的心媽媽的眼睛”歌曲。 2、練習畢業典禮直笛曲”珍重再見”。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範學生練習。 2、利用影音觀賞學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、分組練習唱歌與吹奏，以做為平時成績考核。 2、一起演唱和演奏作為成果發表會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：一起合奏與合唱



說明：觀賞樂曲”波斯市場”



說明：指導學生問題



說明：更改學生寫作



說明：老師示範歌唱



說明：指導學生吹奏

課程實踐省思與回饋

唱歌方面，全班皆很踴躍，唯獨獨唱較放不開。

吹奏方面，大部分學生能依照進度練習，也願意背譜讓學習更有效率。

秩序方面需要再加強，老師必須隨時注意學生的行為給予糾正和勸導，讓他們知錯能改，學習才能更進步。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【健康領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康 ● 年級：五年級 ● 授課教師：李琪瑋 ● 評鑑日期：112.06.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、補充的影音檔案均能符合課本所需傳達內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生針對教師提問舉手發言



全健保用藥安全之教與學



上課情形



學生舉手發問



教師講解安全用藥、全健保用在台灣的情況



上課情形

課程實踐省思與回饋

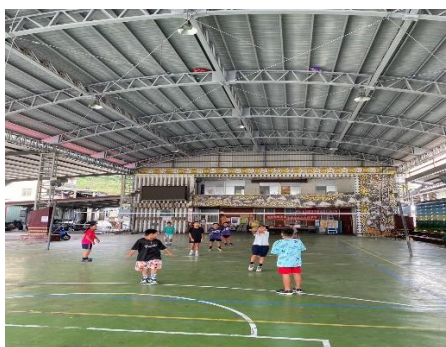
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

9. 學生透過教師講解安全用藥、全健保用在台灣的情況。
10. 更能認識台灣的健保制度是世界數一、數二的優質制度，另世界很多國家的人民羨慕不已。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：五年級
- 授課教師：魏珮芸
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



排球分組對抗



排球分組對抗



排球分組對抗



羽球分組練習



羽球分組練習



羽球分組練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

11. 透過平時練習接球發球及累積經驗，增加非慣用手之用。
12. 羽球使用慣用手，增加強度，提升運動質量。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五年級 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：112.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計能夠融入校本特色~民族文化課程，透過課程的介紹，讓學生了解排灣族的月桃編織與繩編的技巧。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	先透過簡報的介紹，讓學生認識月桃，且了解其編織的方式。也實際使用六股編編織練習手感，學生的理解狀況有快有慢，需要放慢步驟，小組進行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	由於月桃的取得不易且費用較高，讓學生學習使用線來編織成飾品，學生很喜歡，也願意努力去完成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生練習砍月桃葉鞘



說明：學生練習曝曬月桃葉鞘



說明：老師說明如何撥下月桃葉鞘



說明：學生練習撥下月桃葉鞘



說明：學生利用課餘時間捲月桃葉鞘



說明：學生利用課餘時間捲月桃葉鞘



說明：勇士舞歌謠教唱



說明：勇士舞動作指導



說明：勇士舞練習



說明：勇士舞練習



說明：學生練習六股編



說明：學生練習六股編



說明：說明：學生練習六股編



說明：學生練習六股編

課程實踐省思與回饋

1. 請耆老實地到校指導學生如何砍月桃葉鞘、曝曬月桃葉鞘、撥下月桃葉鞘及捲月桃葉鞘，學習月桃編織前的作業，並利用下課時間依序將月桃葉鞘曝曬完成。
2. 請當地青年到校指導學生勇士舞唱法，並讓男生練習勇士舞的跳法，從中學習認同自己的傳統文化，進而提升自信心。
3. 利用繩子學習編織的技巧，訓練學生的手眼協調的能力。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	能具課程統整精神，結合排灣族文化特色。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：由外聘講師指導如何砍月桃



說明：平鋪曬乾



說明：老師指導如何將葉片裁小



說明：說明如何剝葉鞘



說明：學生動手體驗



說明：剝下的葉鞘捲好以迴紋針夾好



說明：學生兩人一組將曬乾的月桃葉鞘攤平綁好



說明：曬乾後的月桃仍保有香氣。



說明：月桃編織



說明：練習勇士舞



說明：與他校文化交流，表演勇士舞及歌謠



說明：山與海的交流，體驗風帆運動

課程實踐省思與回饋

本學期民族教育課主要延續月桃葉課程與文化交流為主，月桃葉課程外聘講師講解了如何採摘月桃葉及曬乾後如何處理。部分學生對此相當有興趣，看到月桃葉鞘曬乾會主動將其剝下反捲成圈。捲完圈後掛起來曬乾，其後便可成束壓平，可用書本等重物來壓。五年級的學生對這些流程相當感興趣，捆成束時，將學生兩兩分組，互相合作，完成後還會主動找重物將月桃葉壓好，編織時則因材料不多，無法讓全班製作略為可惜。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五甲授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 進行共讀「烏龍小學的唐詩樂園」這本書時，能融入重要議題，例如：語文教育、多元文化教育等。 2. 配合每月雲水書車到校，增加閱讀量。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合學校閱讀推動 相關活動- 與作家有約， 調整課程，將作家作品 烏龍小學的唐詩遊樂 納入課程進行 班級共讀，並與作家 面對面接觸， 聆聽作家分享與指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式進行評量： 學習單、口述及課堂 表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



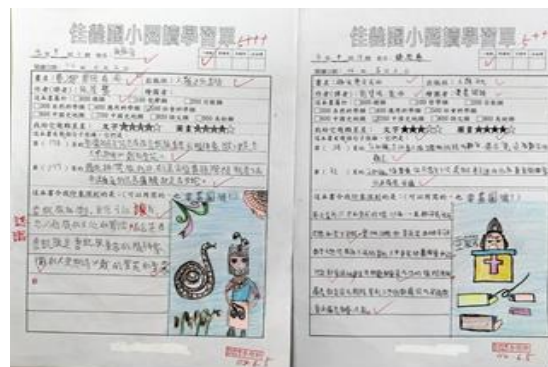
說明：與作家有約時講座—如何寫作



雲水書車到校日，找到想看的書，安靜的閱讀



說明：敘寫閱讀心得



優良閱讀心得



說明：學生安靜在圖書室一角看書



認真寫作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生借還書的規矩還需加強,很多會忘記還書日期。
2. 雲水書車到校時小朋友的「定力」不好，很多時間都花費在找書、換書上了

教學心得：(可條列)

1. 【與作家有約】的活動很好，教師、學生都受益匪淺，小朋友也很喜歡校方贈送的書，是與小學生活習習相關的小四愛作怪系列。
2. 【與作家有約】作家阿德蝸老師向學生講解「如何寫作」，學生也增進一些寫作技巧與注意事項，學生真是受益良多。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀教育
- 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	以多閱讀培養學生語感為目標，將讀報、圖書館教育融入於其中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用國語日報與學力測驗的文章進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式進行評量：學習單、口述及課堂表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：晨讀時間，學生閱讀國語日報



說明：晨讀時間，學生閱讀國語日報



說明：全班共讀，完成閱讀心得單



說明：全班共讀，完成閱讀心得單



說明：參觀高雄市立圖書館總館



說明：高雄市立圖書館導覽解說

課程實踐省思與回饋

本學期閱讀課程進行了三次剪報活動、圖書館利用教育，以及配合學校活動計畫共讀了阿德蝸老師的書及「與作家有約」活動，並且於文化交流中加入了參訪圖書館的行程。相較於上學期，本學期較少著墨於國語日報上，加入了基本學力檢測的文章閱讀，除了讓學生了解學力檢測題型外，也能增加閱讀的量。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

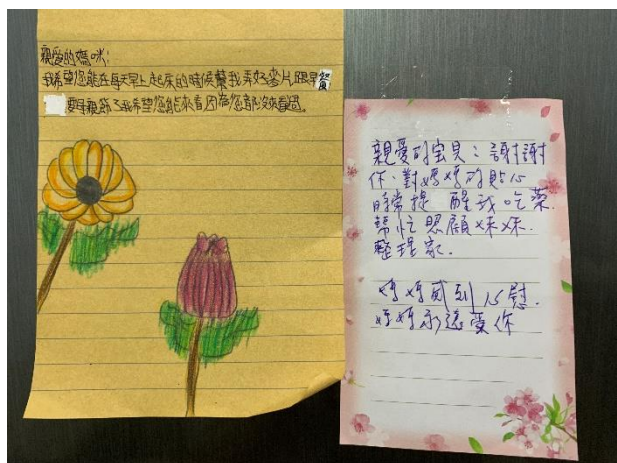
● 彈性課程名稱：法定 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：歐心喻 ● 評鑑日期：112.06.05			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合學生的能力，並包含各重要議題，且與學生的生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時輔以簡報解說、影片觀看、小組討論與學習單習寫的方式進行，偶爾讓學生上台發表小組意見或個人看法來了解學生的看法。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多次宣導下來，學生大略知道各通報的電話及處理的情形，只是在真實情境中仍需要實務的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



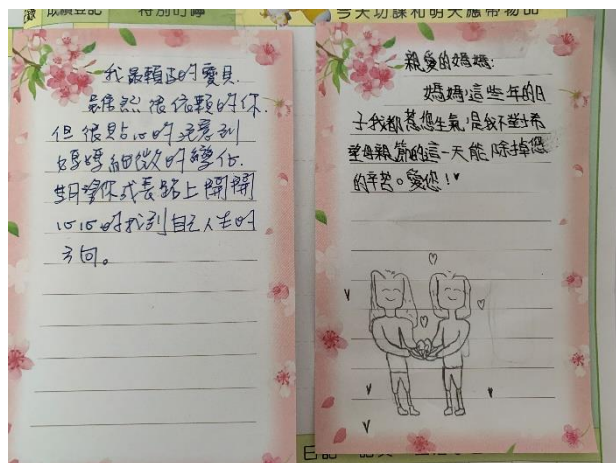
說明：家庭教育宣導



說明：家庭教育宣導



說明：愛的便利貼表達對家人的愛



說明：愛的便利貼表達對家人的愛



說明：性別平等教育宣導



說明：性別平等教育宣導



說明：家庭暴力防制宣導



說明：家庭暴力防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：性侵害防制宣導



說明：環境教育宣導



說明：環境教育宣導

課程實踐省思與回饋

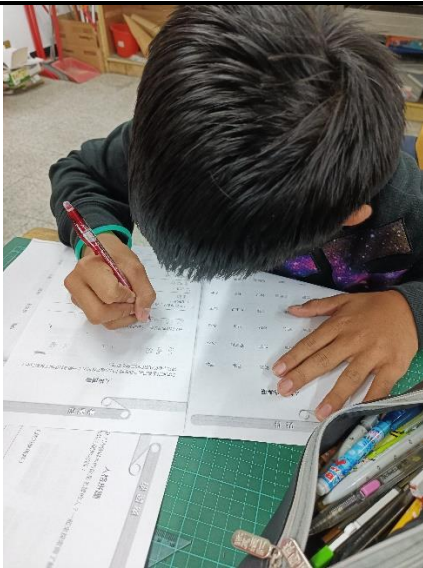
- 一、家庭教育透過活動讓學生省思家人對自己的關懷與愛，並藉由「愛的便利貼」活動讓親子之間互相表達關心之情，進而能感謝家人對自己的付出。
- 二、性別平等教育透過吳季剛先生的訪問影片，讓學生明白每個人的個人特質不同，不要對男生或女生有刻板印象，應學習接納不同特質的人，同時也不要對於職業有性別刻板印象。
- 三、家庭暴力宣導透過家庭暴力宣導影片讓學生明白家庭暴力事件可能充斥在我們生活周遭，當我們面對家庭暴力事件時應主動求救，以保護自己。

- 四、性侵害防制宣導透過繪本的介紹讓學生明白性侵害的發生不單只有陌生的場所才有，在我們熟悉的環境、人中也有可能發生希望透過不斷的宣導讓學生能知道保護自身的方法。
- 五、環境教育宣導這學期放讓學生認識綠色消費的部分，讓學生了解從日常生活中，我們可以從哪些方面做到綠色消費，來愛護我們的地球。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定議題
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容符合教學目標
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度調整課程，善用教學媒體及時事新聞讓學生增加知識認知。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	應就生活上的實踐及口頭發表，來評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：反霸凌—認識情緒



說明：友善校園



說明：交通安全



說明：環境教育



說明：性別平等教育



說明：性侵害防治

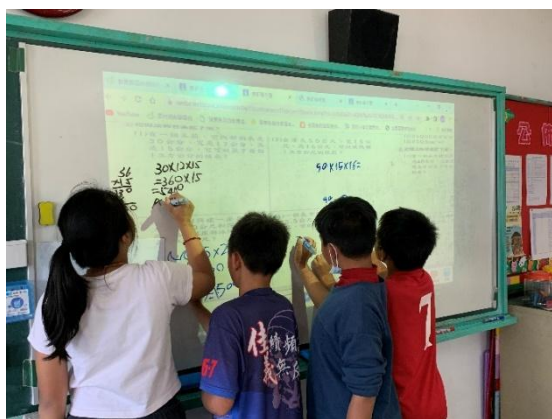
課程實踐省思與回饋

「No means no」在如今社會是主流議題，許多大人喜歡捏小孩的臉，摸小孩的頭，與學生說明若不喜歡肢體接觸，要勇敢說不。同學間的肢體接觸若不喜歡，也一定要說出來。本學期議題題程搭配影片教學，強化孩子的認知，期待學生能將認知落實於生活當中。

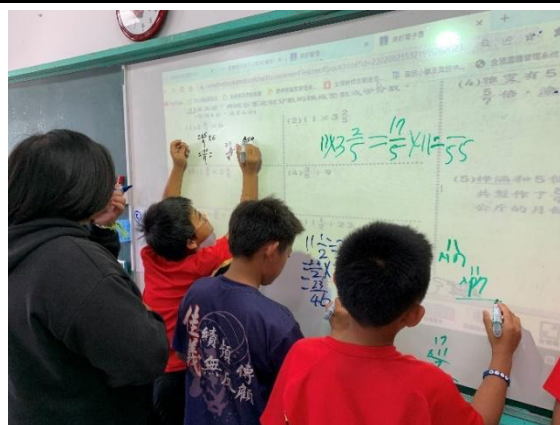
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學補救
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級 授課教師：歐心喻
- 評鑑日期：112.06.05

項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計按照課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	對於課堂中學習較弱的學生利用下課或是午休時間進行補救教學，加強學生的學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	每上完一小單元即進行形成性評量，以了解學生的學習狀況。上完一個單元偶爾會以因材網進行單元診斷測驗，以了解學生需要加強之處。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



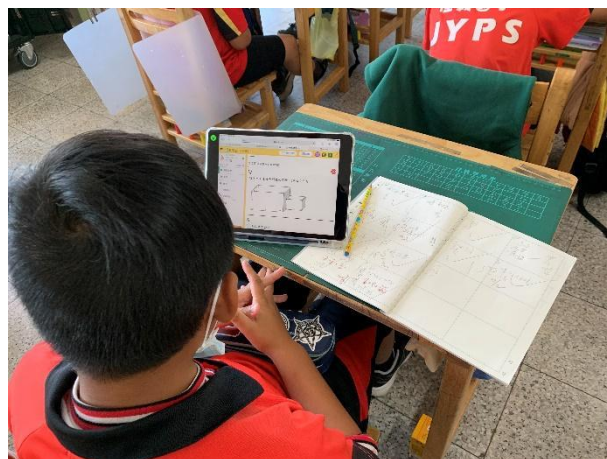
說明：學生上台練習解題



說明：學生上台練習解題



說明：課餘時間個別指導學生



說明：利用因材網單元卷檢測



說明：課堂上小組討論解題



說明：課堂上進行數學桌遊



說明：課堂小組討論



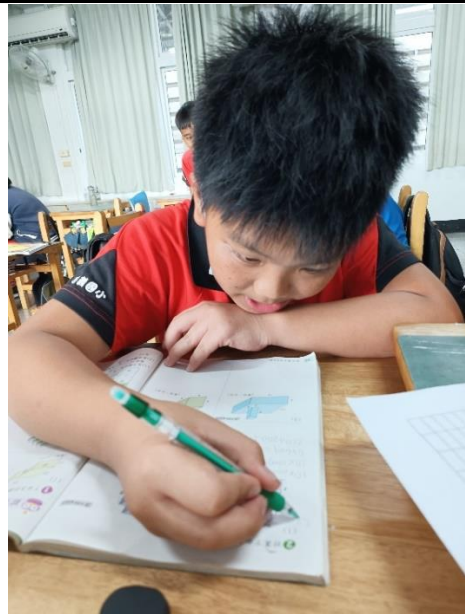
屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程/數學補救
- 年級：五
- 授課教師：項聖倫
- 評鑑日期：112.6.27

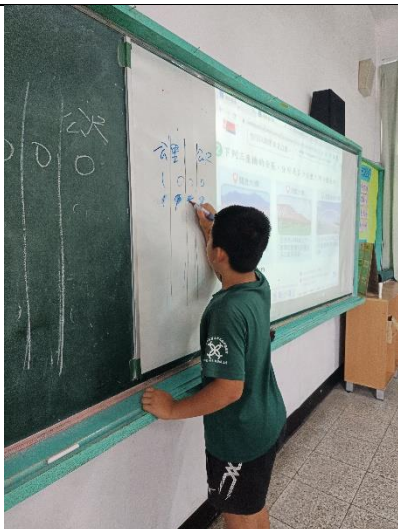
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合教學目標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依進度調整課程，善用課本附件及桌遊讓學生產生興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	成就低的學生需要有更多符合其程度的練習以增加信心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：操作附件，了解長方體相對面積兩相等



說明：指導個別學生完成習作



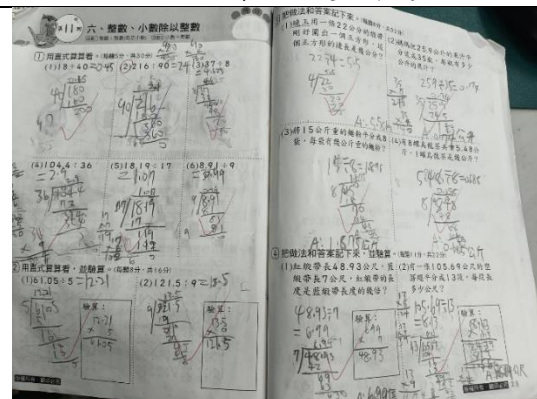
說明：學生上臺，進行公里—公尺換算



說明：學生上臺解題



說明：學生建立1公畝的量感。



說明：進行形成性評量，以了解學生程度

課程實踐省思與回饋

學生在每個單元開始都表示很簡單，但解題步驟或是記憶的點稍多時，部分學生往往因為不理解或是喪失信心而不願意花心思。如果於課後指導個別學生，學生大多可以配合改正。學生需要更多的時間加強概念並將錯誤訂正好。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級五： 授課教師：林志偉 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用線上教材能符合各年級學習資訊能力，學習單元設計讓學生在認識設備以及練習各種軟體操作之餘也禁行思考與創新，更增進學生的資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	同樣的軟體依照學生的級別進行不同的細部學習課程，並於練習操作後給予適當的實踐讓學生探索資訊的可能性及運用程度，惟部分孩子很需要有學生或老師引領，才可以達到學生學習精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊評量大多採用多元評量，給學生創作的方向，依照學習到的基本能力去創造自己喜歡劇本以及思考方向，才會產出不同向度的精彩成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合語文透過教學讓孩子學習打字技巧



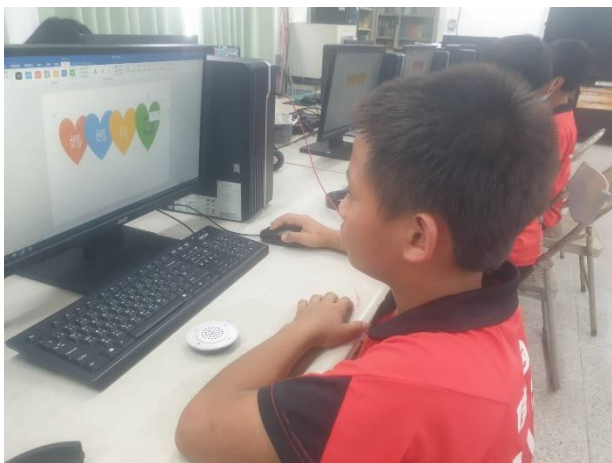
操作-感測器認識資訊與生活的關係



說明：學習成果多元性評量



討論 SCRATCH 劇本



說明：特過資訊的蒐集產出學習成果



踏查學習學會用資訊設備紀錄

課程實踐省思與回饋

學生從硬體到軟體的學習只要充分讓孩子操作都能認孩子達到學習的成就感。邏輯的教學運用範本有淺到深的示範，學生會從模仿中自然會想要去創作。運用的硬體最好一致，避免有操作時由於載體不同而造成學習與教學的困擾。運用主題小組學習確實能使孩子充分表現為小組努力而樂於學習。將學生的作品分享於班級群組，讓孩子充滿成就感。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：卓志昌
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藉由朗讀為基礎，加深對字詞、句子的感應。增加對情感的深度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能對學習落後同學進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能進行多元評量，適性發揮學生不同能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



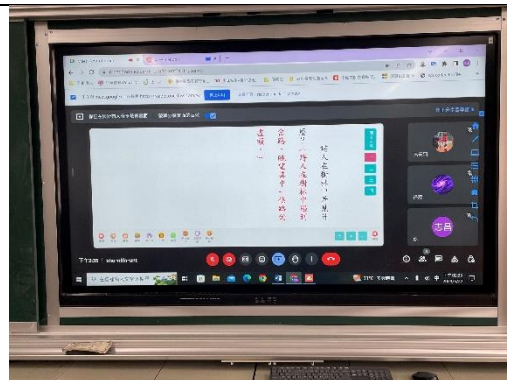
說明：朗讀是基本功



摘取段落大意



說明：習作當課寫完



段落引導

課程實踐省思與回饋

1. 本班學習落差較大，先從基礎面(生字、語詞、句子)加強，要指導學生推敲字義、詞義的方法，其餘學生老師發學習單自學。
2. 示範朗讀生字、語詞、句子到文章的技巧，讓學生對閱讀國語文章時更有感覺。
3. 會請讓學生上台發表，訓練學生口語表達的能力及台上禮儀。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇佩怡
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依據課綱針對 5 大方向進行課程
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	聽:能聽懂 1. 常用的教室用語 2. 日常生活用語及簡易句型的句子。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	說: 1.能使用所習得的日常生活用語。2. 能作簡單的提問、回答和敘述。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	讀: 1.能看懂簡單的句子。 2. 能朗讀課本中的對話和故事。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	寫: 1. 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。2. 能依提示填寫簡單的表格。 文化與習俗: 認識外國風土民情。能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	ETF 外師的文化教學, 對於聽覺與視覺型學生來說, 幫助不少. 中師的文法解說, 讓學生學會能運用關鍵重點學習英文閱讀. 不同的策略讓不同學習型的學生都有能學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在中師與外師的不同教學模式中, 我們用口語評量與筆試明確知道學生在哪個部分有所進步. 也在閱讀題中看到學生是否習得方法回答問題. 校內英文課文朗讀比賽也知道學生都願意開口朗誦, 一半以上有進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師教錢幣，讓學生知道不同的錢



中師解說句子如何使用



說明：習作聽力測驗中



校內英文課文朗讀比賽



說明：學生練習文法與句型



校內英文課文朗讀比賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

兩位老師不同風格及上課模式讓不同學習特性的學生有模仿學習的依據，不同的學習內容也讓學生對課程有新鮮感。在跟讀複誦，對話應答，唱跳閱讀中，慢慢學會聽說英文，讀寫單字和句子。學生的進步還是從月考中看的見。不過還是有一些學生的學習態度要多加油

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：卓志昌
- 評鑑日期：112.05.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計按照原課本的安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	隨時對課堂中學習薄弱的學生進行補救教學，或與第八節學習扶助教師聯繫，針對學習迷失加強引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會適當使用數位學校教材進行學習前後評測。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



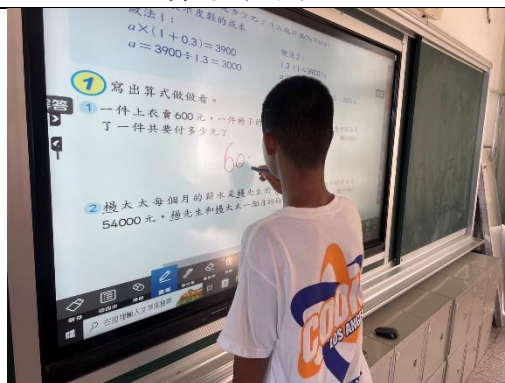
實際操作教具



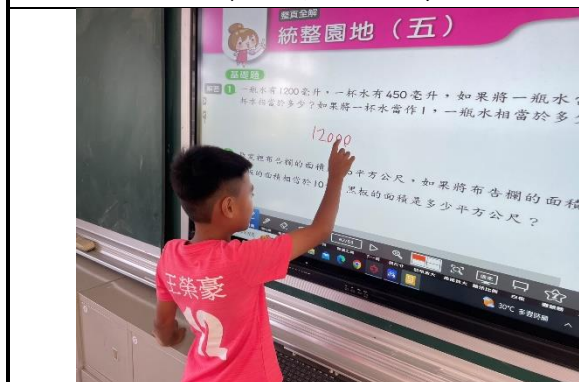
實際操作教具



學生間互相指導



上台練習



上台練習



數位學習教材

課程實踐省思與回饋

1. 本班學生學習秩序不易控制，沒有實施分組教學與討論，下次會考慮實施。
2. 每一單元結束時進行形成性評量，立即了解學生的學習狀況，作為加強解說之處。
3. 實際操作或實驗，對空間、容量、面積……等，相對好教學。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：陳淑貞
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合單元課程內容適時融入重要議題-資訊教育、家政教育、性平教育、環境教育和海洋教育等。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施符合課程計畫所訂定的進度- 本學期課程內容有三個單元，比起上學期的四個單元少了一個單元，進度上較沒有壓力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	為了能符合不同學生有不同的學習風格，採用多元方式評量，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生分別指出支點、施力點和抗力點



說明：老師說明彈簧秤如何使用和報讀



說明：老師說明定滑輪和動滑輪也是槓桿原理的應用



說明：生活中常使用的「修正帶」是利用兩個互相咬合的齒輪傳送修正帶



說明：透過影片觀賞認識 PM2.5



說明：透過影片介紹「認識哪些是再生能源」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級學生本學期大多較浮動，常常要花較多時間在班級經營（秩序的管理），有時當管，課程就必須暫停，為了讓學生專注，常常使用「點名提問」或「搶答記點」的方式，拉回學生的專注力，這兩個策略著實對大部分的學生有效。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：卓志昌
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	符合學生的生活經驗並隨機融入相關的重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時利用平板實際查詢增加學生搜尋資料與溝通的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生能享分組競爭、遊戲的過程，並從中學習與同學相互溝通、協調。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



發表課程中的生活感想



影片賞析



老師導引



桌遊配合課程

課程實踐省思與回饋

1. 透過小組討論，讓學生學習團隊溝通的技巧與小組分工合作的精神。
2. 透過「愛的便利貼」的活動，配合課本相關單元，讓學生學習表達對家人的情感，此外，也增進學生與家人間的互動，使彼此間的情感更為緊密。
3. 藉由桌遊的活動，增進同學間的互動，以及學習遊戲的規則。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術人文
- 年級：六甲
- 授課教師：黃德恆
- 評鑑日期：期末評鑑

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	審美與思辨 以藝術為媒介建立文化審美經驗-美的形式原則。課程中多元設計的活動去鑑賞各種色彩、圖形、人物動作、情感表現的美感，並鼓勵學員多元的表達鑑賞感受。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術探索與創作 *嘗試彩色筆進階技巧及簽字筆素描創作形式創造實踐，啟發學員對於色彩感受創作的喜悅與樂趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多面向地探索覺察、以及創作表現將圖像及色彩知識更深入學習，鼓勵孩子多元實踐去習得繪畫技巧經驗，也在課程中鼓勵孩子透過口表達去梳理創作發現與實驗結果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



統整性創作

課程實踐省思與回饋

繪畫課程培養孩子的情感智能和人際溝通能力，在美感藝術課程中，孩子需要和同伴合作完成作品，需要表達自己的想法和觀點，這有助於孩子的情感智能和溝通能力的培養，同時也能夠幫助孩子建立正確的價值觀和態度，讓他們更好地融入社會。

在這學期的課堂中，孩子們專注於自己的作品，透過創作表達自己的想法和情感，許多孩子對藝術的興趣和熱情都有顯著的成長。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：音樂
- 年級：6年級
- 授課教師：阮麟雅
- 評鑑日期：112年4月24日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3、因應母親節活動練習媽媽的心媽媽的眼睛”歌曲。。 4、因應畢業典禮練習唱、紀念、隱形的翅膀、校歌等歌曲。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、老師示範學生練習。 2、利用數位電腦練習唱流行歌。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、讓學生分組演唱評分。 2、利用課本的測驗題評為期末成績。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師示範演唱



說明：老師個別指導學生練習唱歌



說明：學生踴躍發問



說明：學生觀賞影片欣賞



說明：老師示範伴奏



說明：學生團體練習唱歌

課程實踐省思與回饋

學生這學期在唱歌皆很踴躍，反應佳有效率。部分同學上課認真，對於畢業表演非常熱衷。可惜秩序尚需加強，老師必須隨時注意學生行為給予勸導。

另外，學生對於音樂的興趣不相同，老師必須時常給予不同想像空間滿足好奇心，讓他們能專心上課。

甚至關心他們的未來，讓他們有生活目標，才會更努力追求未來的人生。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：魏珮芸
- 評鑑日期：112.06.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明用藥之注意事項



說明用藥之注意事項



說明用藥之注意事項



認識常用藥



認識常用藥



認識常用藥

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

13. 透過課堂認識平時就醫科別及醫療分級。

14. 了解用藥之正確觀念，認識藥品。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：六年級 授課教師：卓志昌
- 評鑑日期：112.05.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計按照計畫安排，並依照學生程度適度調整上課的內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用學校之傳統弓練習。按照實作、影片欣賞和上射箭場實際射擊。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	孩子可以講述傳統弓製作的過程及射擊技巧…。傳統琉璃串珠活動，學生發揮自己的美學串出不同的配色。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教師示範正確上弓弦動作



了解射箭計分方式



實際操作射箭



發揮創意自行串珠配色



作品欣賞



有獎徵答獲獎學生

課程實踐省思與回饋

1. 透過從傳統弓箭的材料採集、製模成型、上色上漆、上弓弦等步驟，孩子們都津津有味。希望課後能到部落射箭場可以與 vuvu 們一起練習。
2. 對於串珠琉璃活動，學生們能安靜聽課並默默手作，穿出具有個人特色的串珠。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

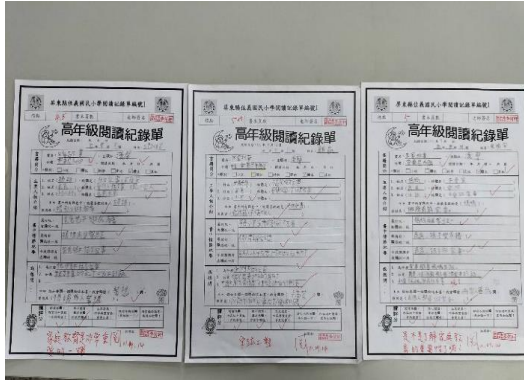
● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：六甲閱讀 授課教師：李侑軒 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	進行共讀「烏龍小學的唐詩樂園」這本書時，能融入重要議題，例如：性平教育、多元文化教育等。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合每月雲水書車到校，可增加學生的閱讀書量。 2. 運用本校圖書館資源，培養學生語感為目標，將讀報、圖書館教育融入於其中。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	以多元方式進行評量：學習單、口述及課堂表現。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：圖書館內小百科全書，增加學生閱讀量



說明：【與作家有約】-兒童文學作家-阿德蝸蒞校與學生座談



說明：優良閱讀心得



說明：認真敘寫閱讀心得



說明：一本好書—打開世界的密碼



說明：打開世界的密碼—線上閱讀.郝廣才

課程實踐省思與回饋

- 1.圖書室的書籍中很多可以做專書閱讀，只是課程時數太少，教學活動安排不易，學生也因為其他因素無法完成規定的作業，以棒球隊的學生而言，閱讀心得作業繳交的篇數太少。
- 2.學生閱讀程度不一，閱讀喜好不一，規劃課程要更全面。六年級了，還是有多數學生偏愛借閱繪本之類、書內圖片較多、字數較少之類的書籍等，如漫畫，程度明顯差異。
- 3.【與作家有約】的活動很好，教師、學生都受益匪淺，小朋友也很喜歡校方贈送的書，是與小學生活習習相關的小四愛作怪系列。
- 2.【與作家有約】作家阿德蝸老師向學生講解「如何寫作」，學生也增進一些寫作技巧與注意事項，學生真是受益良多。

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：法定 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☒其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：卓志昌 ● 評鑑日期：112.06.01			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計符合三面九項核心素養，並包含各重要議題，且與學生的生活經驗結合。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時輔以簡報解說、影片觀看、小組討論並隨機隨時討論發生的社會議題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多次宣導下來，學生大略知道各通報的電話及處理的情形，只是在真實情境中仍需要實務的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

屏東縣佳義國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：☐統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級六： 授課教師：林志偉 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	運用線上教材能符合各年級學習資訊能力，學習單元設計讓學生在認識設備以及練習各種軟體操作之餘也禁行思考與創新，更增進學生的資訊素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	同樣的軟體依照學生的級別進行不同的細部學習課程，並於練習操作後給予適當的實踐讓學生探索資訊的可能性及運用程度，惟部分孩子很需要有學生或老師引領，才可以達到學生學習精熟。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	資訊評量大多採用多元評量，給學生創作的方向，依照學習到的基本能力去創造自己喜歡劇本以及思考方向，才會產出不同向度的精彩成果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過視訊於母親節傳達感恩的訊息



運用文書處理製作節慶卡片



說明：分組教學異質性分組



認識感測器-資訊與生活的關係



說明：特過資訊的蒐集產出學習成果



踏查學習學會用資訊設備紀錄

課程實踐省思與回饋

學生從硬體到軟體的學習只要充分讓孩子操作都能認孩子達到學習的成就感。邏輯的教學運用範本有淺到深的示範，學生會從模仿中自然會想要去創作。運用的硬體最好一致，避免有操作時由於載體不同而造成學習與教學的困擾。運用主題小組學習確實能使孩子充分表現為小組努力而樂於學習。將學生的作品分享於班級群組，讓孩子充滿成就感。

