

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六、五/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	在天晴了的時候 蚊帳大使	1. 認識現代詩的形式。	1. 口頭評量(問答)	◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生命教育 ◎生涯規畫教育
第二週		2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	2. 紙筆評量(書寫)	
第三週		3. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 4. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 5. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。	◎依學生需求調整評量方式	
第四週	心情隨筆 從空中看臺灣	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量(問答)	◎環境教育 ◎家政教育
第五週		2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	2. 紙筆評量(書寫)	
		4. 透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 5. 認識「隨筆」這種寫作形式。 6. 能記錄生活當中之觀察所得。	◎依學生需求調整評量方式	
第六週	甜蜜如漿烤番薯 憧憬	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量(問答)	◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯規畫教育
第七週		2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	2. 紙筆評量(書寫)	
		4. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 5. 認識飲食文學的特色。	◎依學生需求調整評量方式	
第八週	紀念照 它抓得住你一商標的故事	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量(問答)	◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎法治教育
第九週		2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	2. 紙筆評量(書寫)	
第十週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。		

		4. 認識日本傳統家庭生活方式。 5. 明白早期拍照的工具及景象。	◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	戲術 故事「動」起來	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 認識文言文小說的文體。 5. 認識古代民間的戲法。 6. 能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 7. 運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎家政教育 ◎閱讀素養教育
第十二週				
第十三週	飢渴好「火」伴 為生命找出口	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 認識並了解野外生火的方法。 5. 認識生命中可能面臨的困境與問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎生涯規畫教育
第十四週				
第十五週	明智的抉擇 在挫折中成長	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎生命教育
第十六週				
第十七週				
第十八週	夢幻全壘打 與達駭黑熊走入山林	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 能了解運動文學，並學會欣賞。 5. 能認識棒球這項運動，並了解簡易規則。 6. 閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎原住民族教育
第十九週				

第二十週	贏得喝采的輸家	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯發展教育 ◎生命教育 ◎環境教育
第二十一週	荒島上的國王	4. 透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 5. 運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 6. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	春 你會怎麼回答？	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎家政教育
第二週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。		
第三週		5. 能知道作家朱自清的生平背景。 6. 能認識文中的修辭技巧。		
第四週	大自然的規則 智救養馬人	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯規畫教育
第五週		5. 能知道老鷹和鸛的習性。 6. 能知道大自然動物間掠食的規則。 7. 掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。		
第六週	那人在看畫	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量	◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯規畫
第七週	真正的「聰明」			

		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 認識「畫展」。 6. 了解生活中的事物能成為創作的題材。	(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	教育 ◎閱讀素養教育
第八週	愛搗亂的動物 奇幻光芒的祕密	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎生涯規畫教育
第九週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容。	◎依學生需求調整評量方式	
第十週		5. 知道何謂「動物學家」。 6. 培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。		
第十一週	科學怪人 人「聲」就是戲	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	◎環境教育 ◎人權教育 ◎生涯規畫教育
第十二週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容。 5. 運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 6. 能認識以科幻為題材的小說。 7. 認識著名作家瑪麗·雪萊。	◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	火燒連環船 真相？真相！	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	◎海洋教育 ◎閱讀素養教育
第十四週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容。 5. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。	◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	未走之路 你想做人魚嗎？	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育 ◎環境教育
第十六週		3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容。	◎依學生需求調整評量方式	

		5. 能知道詩歌的形式。	整評量方式	
第十七週	打開心中的窗 玉米人的奇蹟	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量 (問答)	◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育
第十八週		2. 根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 3. 運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 4. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容。 5. 蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	總複習 幸福的火苗	1. 運用故事大綱，整理課文大意。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育
第二十週		2. 運用理解詞語策略，理解詞義。 3. 運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4. 認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、因數、質因數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
第二週		2. 能做簡單的質因數分解。		
第三週		3. 能練習做短除法。		
第四週	數量關係	4. 能認識公因數，並找出最大公因數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家政教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
第五週		5. 能認識 2、3、5、10 的倍數規則。		
第六週		6. 能認識公倍數，並找出最小公倍數。		
第七週	長條圖與折線圖	1. 能看圖形找出規律。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【資訊教育】 【性別平等教育】
第八週		2. 能看數形找出規律。		
第九週		3. 能做「和不變」、「差不變」、「積不變」的解題。		
第十週	圓周率與圓周長	1. 能看統計圖表繪製長條圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十一週		2. 能看統計讀表繪製折線圖。		
第十二週				
第十三週	圓面積	1. 能認識圓周長的觀念，並背誦出圓周長公式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
第十四週		2. 能認識圓周率的觀念，並背誦出圓周率。		
第十五週	等量公理與應用	1. 能認識等量公理的觀念。	1. 口頭評量(問答)	【資訊教育】

第十六週		2. 能列出含有未知數的等式。 3. 能做等式左右同加、減、乘、除一數的計算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
第十七週	比、比值與成正比	1. 能認識比和比值的觀念。 2. 能找出相等的比。 3. 能觀察成正比的關係圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【性別平等教育】 【生涯發展】
第十八週				
第十九週	放大圖與比例圖	1. 能認識放大圖和縮小圖。 2. 能認識比例尺的觀念。 3. 能做地圖和實際距離的簡單換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯發展】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數與小數的計算	1. 能做小數的加、減、乘、除基本計算。 2. 能做簡單的分數加、減、乘、除計算。 3. 能明白四則運算的規則。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【家政教育】
第二週				
第三週				
第四週				
第五週	速率	1. 能認識速率的觀念。 2. 能認識時速、分速與秒速的意義。 3. 能認識距離、時間和速率的關係。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第六週				
第七週				
第八週				
第九週	形體關係、體積與表面積	1. 能認識柱體面與面、邊與面的關係。 2. 能認識柱體的體積公式。 3. 能做簡單的柱體表面積計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【家政教育】
第十週				
第十一週				
第十二週	基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量的觀念。 2. 能做簡單的基準量與比較量的計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】
第十三週				
第十四週				

第十五週	怎樣解題	1. 能做簡單的平均問題。 2. 能做簡單的年齡問題。 3. 能做簡單的間隔問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【性別平等教育】
第十六週				
第十七週	圓形圖	1. 能認識圓形百分圖和圓形圖。 2. 能將統計表的資料繪製成圓形百分圖和圓形圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十八週				
第十九週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 五/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 蚊帳大使	1. 能根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎生命教育 ◎生涯規畫教育
第二週	第二課 從空中看臺灣	1. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第三週		5. 透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。		
第四週	第三課 憧憬	1. 能分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文，知道圖中人物為完成夢想所做的努力。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第五週		5. 能用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。		
第六週	第四課 恆久的美	1. 能尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量(問答)	◎生命教育 ◎人權教育

第七週		3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	第五課 它抓得住你——商標的故事	1. 能觀察課前想看的漫畫，發表自身相關的經驗，並聆聽他人的發言內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎法治教育
第九週	第六課 故事「動」起來	1. 能聆聽、分享交流的重點，並根據課文提問與圖表的推論分享討論的答案。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎閱讀素養教育
第十週				
第十一週	第七課 為生命找出口	1. 能閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第十二週				
第十三週	第八課 最勇敢的女孩	1. 能根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎性別平等教育
第十四週				
第十五週	第九課 在挫折中成長	1. 能根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2. 能從聆聽的筆記中，將「什麼人(物)」、「遇到什麼困難」、	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育

		「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 4. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 5. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十六週	第十課 山中寄情	1. 能專心聆聽他人的發言，並靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯發展教育
第十七週				
第十八週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	1. 能專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀有關原住民族文化的短篇故事，並回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎原住民族教育
第十九週				
第二十週	第十二課 荒島上的國王	1. 能根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2. 能運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 3. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 4. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 5. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎生命教育
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你會怎麼回答？	1. 能仔細聆聽同學發表，尊重不同想法。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育

第二週	第二課 智救養馬人	1. 能透過故事，讀懂故事的人物性格與處事方法。 2. 能掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 3. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 4. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 5. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎生涯規畫教育
第三週				
第四週	第三課 真正的「聰明」	1. 能根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇文章，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育 ◎閱讀素養教育
第五週				
第六週	第四課 小記者，出動！	1. 能透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色，並依實際採訪內容做合理的回應。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第七週				
第八週	第五課 奇幻光芒的祕密	1. 能根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇文章，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第九週	第六課 人「聲」就是戲	1. 能依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 2. 能運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 3. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 4. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 5. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第十週				

第十一週	第七課 真相？真相！	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 3. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 4. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。 5. 能培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎海洋教育 ◎閱讀素養教育
第十二週				
第十三週	第八課 你想做人魚嗎？	1. 能分析標題，並推測詩文內容。 2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。 3. 能運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 4. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 5. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 6. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎海洋教育
第十四週				
第十五週	第九課 海洋的殺手	1. 能根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2. 能以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 3. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 4. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 5. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎海洋教育
第十六週	第十課 玉米人的奇蹟	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 3. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 4. 能閱讀相關的神話故事，並回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎閱讀素養教育 ◎國際教育
第十七週				
第十八週	第十一課 幸福的火苗	1. 能運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇故事，回答相關問題。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎生涯規畫教育 ◎科技教育

第十九週	第十二課 神農嘗百草	1. 能透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 5. 能閱讀短篇文章，回答相關問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育 ◎科技教育
第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 五/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1. 能認識多位小數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2. 能認識多位小數的位值並做化聚。		
第三週		3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能做多位小數的加減計算。 5. 能使用四捨五入法對小數取概數。		
第四週	因數與公因數	1. 能了解整除的觀念。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第五週		2. 能了解因數的觀念及找法。 3. 能了解公因數的觀念及找法。 4. 能認識最大公因數。		
第六週	倍數與公倍數	1. 能了解倍數的觀念及找法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第七週		2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的觀念及找法。 4. 能認識最小公倍數。		
第八週	擴分、約分與通分	1. 能理解擴分的觀念及方法。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第九週		2. 能理解約分的觀念及方法。 3. 能認識通分的觀念。 4. 能利用通分比較異分母分數的大小。		
第十週	多邊形與扇形	1. 能認識多邊形(含正多邊形)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【安全教育】
第十一週		2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5. 能認識扇形和圓心角。		
第十二週	異分母分數的加減	1. 能利用通分，解決異分母分數的簡單加法問題。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】

第十三週		2. 能利用通分，解決異分母分數的簡單減法問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第十四週				
第十五週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認能識線對稱圖形的性質。 3. 能繪製線對稱圖形。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十六週				
第十七週	面積	1. 能認識並背誦平行四邊形的面積公式。 2. 能認識並背誦三角形的面積公式。 3. 能認識並背誦梯形的面積公式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	柱體、錐體和球	1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 能認識正方體和長方體面與面的垂直關係。 3. 能認識正方體和長方體的展開圖。 4. 能認識柱體和錐體的展開圖。 5. 能認識球，及其組成要素。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1. 能認識長方體的長、寬、高。 2. 能認識長方體和正方體的體積公式。 3. 能利用體積公式求算長方體和正方體的體積。 4. 能認識 1 立方公尺。 5. 能認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第二週				
第三週				
第四週	分數的計算	1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式。 3. 能分辨分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第五週				
第六週				
第七週	容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位。	1. 口頭評量(問答)	【生涯規劃教育】

第八週		2. 能了解並能計算正方體和長方體的容積。 3. 能認識容量與容積的單位關係及換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】
第九週	小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3. 能了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第十週				
第十一週	億以上的數	1. 能認識億以上的大數概念。 2. 能做億以上大數的說、讀、聽、寫。 3. 能認識億以上大數的十進位結構(含小數)。 4. 能做億以上大數的位值和位值單位間的換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第十二週				
第十三週	表面積	1. 能認識並背誦正方體的表面積公式。 2. 能認識並背誦長方體的表面積公式。 3. 能計算正方體的表面積。 4. 能計算長方體的表面積。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	比率與百分率	1. 能認識並計算比率的觀念。 2. 能認識並計算百分率的觀念。 3. 能做小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能認識生活中有關百分率的應用問題	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	時間的乘除	1. 能做簡單的時間乘法計算。 2. 能做簡單的時間除法計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	生活中的大單位與折線圖	1. 能認識長度單位(公尺和公里)。 2. 能認識重量單位(公斤和公噸)。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 五/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位小數與加減	1. 能認識多位小數。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【品德教育】
第二週		2. 能認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。 4. 能做多位小數的加減計算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第三週	因數與公因數	1. 能了解整除的觀念。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【安全教育】
第四週		2. 能了解因數的觀念及找法。	2. 紙筆評量(書寫)	
第五週		3. 能了解公因數的觀念及找法。 4. 能認識最大公因數。	◎依學生需求調整評量方式	
第六週	倍數與公倍數	1. 能了解倍數的觀念及找法。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【安全教育】
第七週		2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的觀念及找法。 4. 能認識最小公倍數。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	擴分、約分與通分	1. 能理解擴分的觀念及方法。	1. 口頭評量(問答)	【品德教育】
第九週		2. 能理解約分的觀念及方法。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十週	多邊形與扇形	1. 能認識多邊形(含正多邊形)。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【安全教育】
第十一週		2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能理解三角形的內角和為 180 度,四邊形的內角和為 360 度。 4. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 5. 能認識扇形和圓心角。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十二週	異分母分數的加減	1. 能利用通分,解決異分母分數的簡單加法問題。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】

第十三週		2. 能利用通分，解決異分母分數的簡單減法問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【家庭教育】
第十四週				
第十五週	線對稱圖形	1. 能認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認能識線對稱圖形的性質。 3. 能繪製線對稱圖形。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十六週				
第十七週	面積	1. 能認識並背誦平行四邊形的面積公式。 2. 能認識並背誦三角形的面積公式。 3. 能認識並背誦梯形的面積公式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週				
第二十週	柱體、錐體和球	1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 能認識正方體和長方體面與面的垂直關係。 3. 能認識正方體和長方體的展開圖。 4. 能認識柱體和錐體的展開圖。 5. 能認識球，及其組成要素。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	體積	1. 能認識長方體的長、寬、高。 2. 能認識長方體和正方體的體積公式。 3. 能利用體積公式求算長方體和正方體的體積。 4. 能認識 1 立方公尺。 5. 能認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第二週				
第三週				
第四週	分數的計算	1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式。 3. 能分辨分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第五週				
第六週				

第七週	容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位。 2. 能了解並能計算正方體和長方體的容積。 3. 能認識容量與容積的單位關係及換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第八週				
第九週	小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 3. 能了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第十週				
第十一週	億以上的數	1. 能認識億以上的大數概念。 2. 能做億以上大數的說、讀、聽、寫。 3. 能認識億以上大數的十進位結構(含小數)。 4. 能做億以上大數的位值和位值單位間的換算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第十二週				
第十三週	表面積	1. 能認識並背誦正方體的表面積公式。 2. 能認識並背誦長方體的表面積公式。 3. 能計算正方體的表面積。 4. 能計算長方體的表面積。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	比率與百分率	1. 能認識並計算比率的觀念。 2. 能認識並計算百分率的觀念。 3. 能做小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能認識生活中有關百分率的應用問題	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	時間的乘除	1. 能做簡單的時間乘法計算。 2. 能做簡單的時間除法計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	生活中的大單位與折線圖	1. 能認識長度單位(公尺和公里)。 2. 能認識重量單位(公斤和公噸)。 3. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【性別平等教育】
第二十週				

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 四/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 水陸小高手	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎生涯規畫教育 ◎環境教育
第二週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。	2. 紙筆評量 (書寫)	
第三週		3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 6. 閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。	◎依學生需求調整評量方式	
第四週	第二課 下課以後	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎人權教育 ◎海洋教育
第五週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 6. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第六週	第三課 我的籃球夢	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎戶外教育 ◎生涯規畫教育
第七週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第八週	第五課 假如給我三天光明	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育 ◎人權教育

第九週		3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	2. 紙筆評量 (書寫)	
第十週		4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 6. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質。	◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	第六課 攀登生命的高峰	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎環境教育 ◎生命教育
第十二週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	第七課 美味的一堂課	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎多元文化教育
第十四週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 根據課文的提問表述自我的經驗與想法。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	第九課 請到我的家鄉來	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎國際教育 ◎多元文化教育
第十六週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週		6. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。		
第十八週	第十課 奇幻旋律	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育 ◎閱讀素養教育
第十九週		2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。	2. 紙筆評量 (書寫)	

		5. 掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 6. 閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。	◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	第十一課 兔子先生 等等我	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 根據提問，理解課文內容。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 選拔動物之星	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 根據提問，理解課文內容。 7. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎環境教育
第二週				
第三週				
第四週	第二課 心動不如行動	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 根據提問，理解課文內容。 7. 運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎環境教育
第五週				

第六週	第三課 一束鮮花	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 6. 區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎戶外教育
第七週				
第八週	第五課 讀書報告— —藍色小洋裝	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 7. 根據提問，理解課文內容。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第九週				
第十週				
第十一週	第六課 我愛鹿港	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 能運用課文結構說出課文大意。 6. 能閱讀文章，理解地名的由來。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育
第十二週				
第十三週	第七課 未來的模樣	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 6. 根據提問，理解課文內容。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎科技教育 ◎國際教育
第十四週				

第十五週	第九課 向太空出發	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎科技教育 ◎資訊教育
第十六週		6. 根據提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 7. 配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。		
第十七週	第十課 小青蛙想看海	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句。 5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎生命教育
第十八週		6. 根據提問，理解課文內容。 7. 認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。		
第十九週	第十一課 窗前的月光	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能認識基本筆畫、筆順、部首，並寫出正確及工整的國字。 3. 能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 4. 能仿寫句型，利用連接詞來造句掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第二十週		5. 根據提問，理解課文內容。		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 四/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 水陸小高手	1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育 ◎環境教育
第二週	第二課 下課以後	1. 能聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見，並專注聆聽同學的想法。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎海洋教育
第三週				
第四週	第三課 我的籃球夢	1. 能認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育 ◎生涯規畫教育
第五週				
第六週	第四課 永遠的馬偕	1. 能讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎人權教育
第七週				

第八週	第五課 假如給我三天光明	1. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 2. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 3. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。 4. 能根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，並閱讀相關文章。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎人權教育 ◎環境教育
第九週	第六課 攀登生命的高峰	1. 能根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎環境教育
第十週				
第十一週	第七課 美味的一堂課	1. 能根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎多元文化教育
第十二週				
第十三週	第八課 建築界的長頸鹿	1. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育 ◎國際教育
第十四週				
第十五週	第九課 請到我的家鄉來	1. 能聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎國際教育 ◎多元文化教育

第十六週	第十課 奇幻旋律	1. 能掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育 ◎閱讀素養教育
第十七週		2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十八週	第十一課 兔子先生 等等我	1. 能根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育
第十九週		2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第二十週	第十二課 許願椅	1. 能根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。	1. 口頭評量 (問答)	◎閱讀素養教育 ◎人權教育
第二十一週		2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 選拔動物之星	1. 能根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎環境教育
第二週	第二課 心動不如行動	1. 能根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育 ◎人權教育

第三週		3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第四週	第三課 一束鮮花	1. 能運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎戶外教育
第五週				
第六週	第四課 米食飄香	1. 能根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎多元文化教育 ◎國際教育
第七週				
第八週	第五課 讀書報告——藍色小洋裝	1. 能透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容，並體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第九週	第六課 我愛鹿港	1. 能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育
第十週				

第十一週	第七課 未來的模樣	1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎國際教育 ◎科技教育
第十二週				
第十三週	第八課 小黑的新發現	1. 能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎科技教育
第十四週				
第十五週	第九課 向太空出發	1. 能根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎科技教育 ◎資訊教育
第十六週	第十課 小青蛙想看海	1. 能認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎生命教育
第十七週				
第十八週	第十一課 窗前的月光	1. 能聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育

第十九週	第十二課 如來佛的 手掌心	1. 能根據提問，回答課文大意。 2. 能認讀、分辨課文內的形似字與多音字。 3. 能理解課文內的語詞和成語，並應用在日常生活中。 4. 能仿寫句型，利用連接詞或成語來造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調 整評量方式	◎人權教育
第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 四/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
第二週		2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	2. 紙筆評量(書寫)	【生涯規劃教育】
第三週		3. 能做一億以內數量的大小比較。	◎依學生需求調整評量方式	【國際教育】
第四週	整數的乘法	4. 能做一億以內大數的加減直式計算。		
第五週		1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
		2. 能做一、二位數乘以二位數的直式計算。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】
		3. 能做三、四位數乘以二位數的直式計算。	◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第六週	角度	1. 能認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
第七週		2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】
		3. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。	◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
		4. 能認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。		
		5. 能解決角的合成與分解問題。		
第八週	整數的除法	1. 能做四位數除以一位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
第九週		2. 能做三位數除以二位數的估算，並試著寫出直式。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】
		3. 能做四位數除以二位數的估算，並試著寫出直式。	◎依學生需求調整評量方式	【生涯規劃教育】
第十週	三角形	1. 能認識三角形的構成要素。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】
		2. 能以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。	2. 紙筆評量(書寫)	【品德教育】
			◎依學生需求調整評	【生涯規劃教育】

第十一週		3. 能以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 5. 認識平面上全等圖形的意義。 6. 能認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	量方式	
第十二週	公里	1. 能認識長度單位「公里」，並分辨公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 能做「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週				
第十四週				
第十五週	分數	1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 4. 能做同分母分數的加減問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	小數	1. 能認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能做二位小數的化聚。 3. 能做二位小數的大小比較。 4. 能做二位小數的加減問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖。 2. 能認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 能認識並報讀折線圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位數的乘與除	1. 能做三、四位數乘以三位數的直式計算。 2. 能做末幾位為 0 的乘法直式計算。 3. 能做三、四位數除以三位數的估算，並試著寫出直式。 4. 能做末幾位為 0 的除法直式計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週				
第三週				

第四週	四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週		2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。		
第六週		3. 能認識各類的四邊形。		
		4. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。		
		5. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。		
		6. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。		
		7. 能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。		
第七週	簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第八週		2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並加以計算。		
		3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並加以計算。		
		4. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並加以計算。		
		5. 能利用四則運算的性質，做整數四則混合計算。		
第九週	周長與面積	1. 能認識並背誦長方形和正方形的周長公式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十週		2. 能認識並背誦長方形和正方形的面積公式。		
		3. 能認識 1 平方公尺。		
		4. 能認識 1 平方公尺=10000 平方公分。		
第十一週	等值分數	1. 能理解等值分數。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十二週		2. 能做簡單異分母分數的比較與加減計算。		
		3. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)。		
		4. 能認識分數數線，並能將分數標記在數線上。		
		5. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。		
第十三週	數量規律	1. 能認識圖形的規律問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評	【品德教育】
第十四週		2. 能認識數字的規律問題。		
		3. 能認識奇偶數的規律問題。		

			量方式	
第十五週	概數	1. 能認識概數的意義。	1. 口頭評量(問答)	【家庭教育】 【品德教育】
第十六週		2. 能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。	2. 紙筆評量(書寫)	
		3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。	◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	時間的計算	1. 能做時間單位的換算。	1. 口頭評量(問答)	【人權教育】 【環境教育】
第十八週		2. 能做時間量的加減計算。	2. 紙筆評量(書寫)	
		3. 能做兩時刻之間的時間量的計算。	◎依學生需求調整評量方式	
		4. 能做時刻與時間量的加減計算。		
第十九週	立方公分	1. 能認識體積。	1. 口頭評量(問答)	【科技教育】 【品德教育】
第二十週		2. 能利用個別單位，進行體積的比較。	2. 紙筆評量(書寫)	
		3. 能認識體積單位「立方公分」。	◎依學生需求調整評量方式	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班112 學年度 四/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一億以內的數	1. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 2. 能做一億以內大數的加減直式計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
第二週				
第三週				
第四週	整數的乘法	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做一、二位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做三、四位數乘以二位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第五週				
第六週	角度	1. 能認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。 3. 能解決角的合成與分解問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週				
第八週	整數的除法	1. 能做四位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以二位數的估算，並試著寫出直式。 3. 能做四位數除以二位數的估算，並試著寫出直式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第九週				
第十週	三角形	1. 能以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 2. 能以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

第十一週		3. 認識平面上全等圖形的意義。 4. 能認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。	量方式	
第十二週	公里	1. 能認識長度單位「公里」，並分辨公里、公尺和公分的關係並做化聚。 2. 能做「公里、公尺」的複名數加減計算問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十三週				
第十四週				
第十五週	分數	1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的加減問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十六週				
第十七週	小數	1. 能認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2. 能做二位小數的化聚。 3. 能做二位小數的大小比較。 4. 能做二位小數的加減問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第十八週				
第十九週	統計圖	1. 能報讀生活中的統計圖。 2. 能認識並報讀長條圖。 3. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 4. 能認識並報讀折線圖。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】
第二十週				
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	多位數的乘與除	1. 能做三、四位數乘以三位數的直式計算。 2. 能做三、四位數除以三位數的估算，並試著寫出直式。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第二週				
第三週				

第四週	四邊形	1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能認識各類的四邊形。 3. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第五週		4. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四形、梯形)。 5. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。		
第六週	簡化計算	1. 能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並加以計算。 3. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並加以計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
第七週		4. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並加以計算。		
第八週		5. 能利用四則運算的性質，做整數四則混合計算。		
第九週	周長與面積	1. 能認識並背誦長方形和正方形的周長公式。 2. 能認識並背誦長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識 1 平方公尺。 4. 能認識 1 平方公尺=10000 平方公分。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【品德教育】
第十週				
第十一週	等值分數	1. 能理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較與加減計算。 3. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100)。 4. 能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十二週				
第十三週	數量規律	1. 能認識圖形的規律問題。 2. 能認識數字的規律問題。 3. 能認識奇偶數的規律問題。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十四週				
第十五週	概數	1. 能認識概數的意義。	1. 口頭評量(問答)	【家庭教育】

第十六週		2. 能認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法。 3. 能利用概數，做加、減、乘、除估算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【品德教育】
第十七週	時間的計算	1. 能做時間單位的換算。 2. 能做時間量的加減計算。 3. 能做兩時刻之間的時間量的計算。 4. 能做時刻與時間量的加減計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【人權教育】 【環境教育】
第十八週				
第十九週				
第二十週	立方公分	1. 能認識體積。 2. 利用個別單位，進行體積的比較。 3. 能認識體積單位「立方公分」。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】 【品德教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 三/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 心的悄悄話	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎人權教育
第二週		2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。		
第三週		3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。		
		4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。		
		5. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
		6. 朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。		
		7. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。		
		8. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。		
第四週	第二課 妙故事點點名	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎閱讀素養教育
		2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。		
		3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。		
		4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。		
		5. 根據提問，回答課文大意。		
		6. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。		
		7. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第五週				
第六週	第三課 繞口令村	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調	◎資訊教育
		2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。		
		3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。		
		4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。		
第七週				

		5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 6. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 7. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 8. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	整評量方式	
第八週	第五課 小丑魚和海葵	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎安全教育
第九週				
第十週				
第十一週	第六課 小女生	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 能認讀及習應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。寫本課的語句、語詞及單字符號。 4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第十二週				
第十三週	第七課 淡水小鎮	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 4. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 5. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 6. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 7. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 8. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第十四週				

		理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第十五週	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 3. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 4. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 5. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 6. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 7. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育 ◎原住民族教育
第十六週				
第十七週				
第十八週	第十課 狐狸的故事	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 4. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 5. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 6. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 7. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 8. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。 9. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育
第十九週				
第二十週	第十一課 巨人的花園	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 5. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一課 許願	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答)	◎生命教育
第二週		2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	2. 紙筆評量 (書寫)	
第三週		3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	◎依學生需求調整評量方式	
第四週	第二課 下雨的時候	6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第五週		1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第六週	第三課 遇見美如奶奶	5. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。		
第七週		6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第六週	第三課 遇見美如奶奶	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育 ◎生涯規畫教育
第七週		6. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 7. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		
第八週	第五課 學田鼠開路	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答)	◎環境教育
第九週		2. 發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。	2. 紙筆評量 (書寫)	
第十週		3. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。	◎依學生需求調整評量方式	
		6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。		

第十一週	第六課 神奇密碼	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 5. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎資訊教育 ◎科技教育
第十二週				
第十三週	第七課 油桐花·五月雪	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第十四週				
第十五週	第九課 臺灣的山椒魚	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第十六週				
第十七週	第十課 漁夫和金魚	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 4. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 5. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙。 6. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生命教育
第十八週				

第十九週	第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能看國字唸出句子，並利用注音符號輔助閱讀。	1. 口頭評量 (問答)	◎安全教育
第二十週		2. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 3. 能認識課文中的生字，並寫出正確及工整的國字。 4. 能分辨課文內的形似字與多音字能理解課文內的語詞，並擴充詞彙量。 5. 理解複句的句型，利用句型表達自己的生活或活動經驗。	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 三/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1. 能透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【環境教育】 【家庭教育】
第二週		2. 能使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。		
第三週		3. 能解決 10000 以內兩數的大小比較。		
第四週	角與形狀	1. 能透過描角的活動，認識角及其構成要素。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】 【科技教育】
第五週		2. 能透過操作來比較角的大小。 3. 能透過觀察及操作認識直角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。		
第六週	10000 以內的加減	1. 能做 10000 以內的加法計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】
第七週		2. 能做四位數的加減估算。 3. 能做 10000 以內的減法計算。 4. 能做三位數的加減應用問題		
第八週	乘法	1. 能做二位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做三位數乘以一位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【多元文化教育】
第九週				
第十週	毫米與數線	1. 能認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【科技教育】
第十一週		2. 能認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 能認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。		
第十二週	除法	1. 能透過分裝活動，理解除法意義。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	【戶外教育】 【品德教育】
第十三週		2. 能透過平分活動，理解除法意義。 3. 能學習除法直式計算。		

第十四週			量方式	
第十五週	公斤與公克	1. 能認識重量單位「公斤」、「公克」，並知道重量在秤面上的刻度現象。	1. 口頭評量(問答)	【多元文化教育】 【環境教育】
第十六週		2. 能認識 1 公斤秤，並進行實測與報讀。 3. 能認識 3 公斤秤，並進行實測與報讀。 4. 能認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	分數	1. 能認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。	1. 口頭評量(問答)	【多元文化教育】 【海洋教育】
第十八週		2. 能理解分數和 1 的關係與轉換。 3. 能將分數分解為數個相同的單位分數。 4. 能進行同分母分數之大小比較。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	列表與規律	1. 能報讀生活中常見的一維或二維表格。	1. 口頭評量(問答)	【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】
第二十週		2. 能分類及製作二維表格。 3. 能觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。	2. 紙筆評量(書寫)	
第二十一週		4. 能觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	◎依學生需求調整評量方式	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。	1. 口頭評量(問答)	【原住民族教育】
第二週		2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	2. 紙筆評量(書寫)	
第三週		3. 能做同分母分數的減法計算(分母小於 12)。	◎依學生需求調整評量方式	
第四週	公升與毫升	1. 能認識容量單位「毫升」，並進行實測與估測。	1. 口頭評量(問答)	【科技教育】 【家庭教育】
第五週		2. 能認識容量單位「公升」，並進行實測與估測。	2. 紙筆評量(書寫)	
第六週		3. 能「毫升」和「公升」的關係，並做換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	◎依學生需求調整評量方式	
第七週	分數與加減	1. 能認識 2 以內的簡單分數。	1. 口頭評量(問答)	【家庭教育】 【品德教育】
第八週		2. 能解決同分母分數的加減問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	

第九週	圓	1. 能透過生活情境及描圓活動認識圓。	1. 口頭評量(問答)	【科技教育】
第十週		2. 能透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 能認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 能透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十一週	兩步驟應用問題	1. 能以兩步驟算式解決加與除的問題。	1. 口頭評量(問答)	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十二週		2. 能以兩步驟算式解決減與除的問題。 3. 能以兩步驟算式解決連乘的問題。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十三週	一位小數	1. 能認識一位小數，並將小數記在位值表。	1. 口頭評量(問答)	【安全教育】 【品德教育】
第十四週		2. 能做一位小數的化聚與大小比較。 3. 能做一位小數的加減直式計算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	時間	1. 能認識 12 時制與 24 時制。	1. 口頭評量(問答)	【安全教育】 【多元文化教育】
第十六週		2. 能知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 3. 能知道 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 4. 能知道 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十七週	乘與除	1. 能認識乘除互逆關係。	1. 口頭評量(問答)	【環境教育】 【戶外教育】
第十八週		2. 能運用乘除互逆，驗算除法的答案。 3. 能做乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能做除數(被除數)未知的問題。 5. 能做乘法的估算。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	面積	1. 能認識 1 平方公分的面積單位，並計算平面圖形的面積。	1. 口頭評量(問答)	【科技教育】
第二十週		2. 能用平方公分板進行面積的實測，並使用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

2. 議題融入填表說明：

(1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 一/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：宋玉釗

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 貓咪	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。	1. 口頭評量 (問答)	◎生涯規畫 教育
第二週		2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、 ㄇ、ㄨ、一、ㄠ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的 整潔。 5. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文	2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調 整評量方式	
第三週	第二課 鵝寶寶	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 1. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、 ㄇ、ㄨ、一、ㄠ、ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」。 3. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的 整潔。 4. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 5. 主動複習本課課文	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調 整評量方式	◎生涯規畫 教育
第四週	第三課 河馬和河狸	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、 ㄇ、ㄨ、一、ㄠ、ㄩ、ㄣ、ㄩ、ㄣ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的 整潔。 5. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調 整評量方式	◎生涯規畫 教育

第五週	第四課 笑嘻嘻	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號，「ㄒ、尸、ㄟ、又、儿、一么、乂弓」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第六週	第五課 翹翹板	2. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 3. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 4. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄥ、一丫、一又、一尤」。 5. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 6. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 7. 主動複習本課課文	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育
第七週	第六課 謝謝老師	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 6. 主動複習本課課文	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第八週	第七課 龜兔賽跑	1. 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2. 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄥ、ㄨㄎ、ㄨㄟ」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，認真朗讀課文。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫)	◎生涯規畫教育

		6. 主動複習本課課文		
第九週	第八課 拔蘿蔔	- 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 - 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄷ、ㄘ、一 ㄟ、ㄨㄤ、ㄣ、ㄣ」。 - 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 - 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 - 主動複習本課課文	- 口頭評量 (問答) - 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎生涯規畫教育
第十週	第九課 動物狂歡會	- 專注聆聽課文的內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 - 掌握聆聽課文的重點，用正確的發音，清楚回答問題。 - 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「一ㄣ、一 ㄣ、ㄨㄣ、ㄣ、ㄣ」。 - 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 - 熟悉課文內容，認真朗讀課文。 - 主動複習本課課文	- 口頭評量 (問答) - 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育
第十一週	第一課 拍拍手	- 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 - 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 - 熟悉本課的生字詞語。 - 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	- 口頭評量 (問答) - 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育
第十二週				
第十三週	第二課 這是誰的	- 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。	- 口頭評量 (問答) - 紙筆評量	◎人權教育 ◎環境教育

第十四週		- 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 - 熟悉本課的生字詞語。 - 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十五週	第三課 秋千	- 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 - 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 - 熟悉本課的生字詞語。 - 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	- 口頭評量(問答) - 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育 ◎環境教育
第十六週				
第十七週	第四課 大個子，小個子	- 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 - 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 - 熟悉本課的生字詞語。 - 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	- 口頭評量(問答) - 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育
第十八週	第五課 比一比	- 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 - 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 - 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 - 熟悉本課的生字詞語。 - 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	- 口頭評量(問答) - 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎人權教育
第十九週				

第二十週	第六課 小路	1. 專注聆聽教科書的故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第二十一週		2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 看	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第二週	第二課 花園裡有什麼？	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第三週				
第四週	第三課 媽媽的音樂會	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第五週				

		5. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。		
第六週	第四課 鞋	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第七週	第五課 小種子快長大	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第八週	第六課 奶奶的小跟班	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎家庭教育
第九週	第七課 作夢的雲	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量 (問答) 2. 紙筆評量 (書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第十週				

		6. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。		
第十一週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第十二週				
第十三週	第九課 七彩的虹	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎環境教育
第十四週				
第十五週	第十課 和你在一起	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。 6. 比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第十六週				
第十七週	第十一課 生日快樂	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量	◎生涯規畫教育

第十八週		3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	
第十九週	第十二課 小黑	1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 熟悉本課的生字詞語。 5. 運用新詞造出完整的句子。	1. 口頭評量(問答) 2. 紙筆評量(書寫) ◎依學生需求調整評量方式	◎戶外教育
第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。